
INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN CIENCIA E
INGENIERÍA DE LOS ALIMENTOS POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

IUI de Ing. de Alimentos - FoodUPV

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PEREZ ESTEVE, EDGAR

Nombre	En calidad de
CARPENA REY, MIGUEL	Alumno/a
BETORET VALLS, NOELIA	Personal Docente E Investigador
HERNANDEZ PEREZ, MANUEL	Personal Docente E Investigador
ORTOLA ORTOLA, M ^a DOLORES	Personal Docente E Investigador
TALENS OLIAG, PAU	Personal Docente E Investigador
VARGAS COLAS, MARIA DESAMPARADOS	Presidente/a
HEREDIA GUTIERREZ, ANA BELEN	Secretario/a
BELTRAN GALLEGO, INMACULADA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	85.5	NP	100	400
Resultado 24/25	5.9	100	94.7	12.9	100	423.8
Meta propuesta	NP	100	85.5	NP	100	400

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Actividad docente

El IAD ponderado de los profesores del máster se ha situado en 5,9, una cifra ligeramente inferior a la del curso anterior, pero que se mantiene en la media de los últimos años y por encima del tercer cuartil si se compara con el conjunto de másteres de la universidad. Este resultado sigue siendo satisfactorio y refleja el compromiso del profesorado con la calidad docente. La participación en actividades de mejora docente —como cursos de formación, proyectos de innovación educativa y elaboración de materiales docentes— continúa siendo una práctica habitual entre los profesores del título, lo que contribuye a mantener unos niveles de calidad elevados.

Todos los docentes del máster son doctores (100%), un aspecto que la Comisión Académica considera esencial dada la naturaleza avanzada de la titulación. Asimismo, la tasa de PDI a tiempo completo alcanza el 94,7%, lo que se valora como muy adecuado para los objetivos formativos del programa. Los únicos perfiles que no pertenecen al PDI a tiempo completo son un profesor asociado y una investigadora postdoctoral colaboradora docente. El profesor asociado es investigador del Instituto de Agroquímica y Tecnología de Alimentos, con amplia experiencia en el ámbito de los envases y embalajes, área directamente vinculada con la docencia que imparte. La post-doc, por su parte, participa en las prácticas de una asignatura estrechamente relacionada con su tesis doctoral. Ambos docentes cuentan con valoraciones muy positivas en las encuestas del alumnado, y su participación se considera muy enriquecedora, al aportar experiencia especializada y actualizada en sus respectivos campos.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado del máster en el presente curso académico se mantiene en valores muy elevados, superando los 12 puntos, aunque registra un ligero descenso respecto al año anterior. Aun así, el máster se sitúa en el cuartil superior (Q4) de la universidad, lo que refleja una excelente actividad investigadora. La participación del profesorado en proyectos competitivos, contratos con empresas del sector y la publicación continuada de resultados científicos en revistas de impacto refuerzan el posicionamiento del programa y de la UPV entre las instituciones de referencia en el ámbito de la Tecnología de Alimentos.

3. Demanda:

Durante este curso, la tasa de matriculación ha sido del 100%, lo que evidencia el mantenimiento de una elevada demanda. La tasa de oferta/demanda alcanza el 423,8%, confirmando el interés sostenido por esta titulación, tanto en el ámbito de la Comunidad Valenciana como en el resto de España y Latinoamérica. La Comisión Académica valora muy positivamente estos datos, que reflejan la consolidación del máster como una opción formativa de gran atractivo y prestigio.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	90	0	95	93	0	2	20	50	95	5.5
Memoria Verificación	88	5	95							
Resultado 24/25	87.2	10.3	94.4	97.4	0	10.5	37	81.6	100	5
Meta propuesta	90	5 *	95	93	0	2	20	50	95	5.5

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación ha alcanzado el 87,2%, lo que supone una mejora significativa respecto al curso anterior (75%). Este incremento puede deberse, en parte, a que parte del estudiantado que no defendió su TFM en el curso previo lo ha hecho durante el actual. No obstante, continúa siendo habitual que algunos estudiantes opten por posponer la defensa del TFM con el fin de prolongar su periodo de prácticas más allá del curso académico, circunstancia que retrasa la obtención del título. La Comisión Académica (CAT) continuará realizando un seguimiento individualizado de estos casos para incentivar la finalización del TFM dentro del curso correspondiente.

La tasa de abandono inicial ha sido del 10,3%, lo que supone un leve incremento (0,3 puntos) respecto al curso anterior. Este valor incluye tanto a estudiantes que se matricularon pero no llegaron a iniciar ninguna asignatura como a aquellos que, habiendo superado los créditos docentes, no formalizaron la matrícula del TFM. Las causas siguen siendo similares a las de años previos: la incorporación laboral de algunos estudiantes antes de finalizar el máster y la decisión de aplazar la defensa del TFM hasta disponer de más tiempo o mejores condiciones laborales. La CAT mantendrá la acción de seguimiento personalizado para apoyar la culminación de los estudios y minimizar el abandono.

La tasa de eficiencia se sitúa en 94,6%, experimentando una ligera disminución respecto al curso anterior (87,22; 0,8 puntos). Aunque continúa siendo un valor elevado, se encuentra ligeramente por debajo del objetivo y de la media de la universidad, por lo que la CAT considera oportuno reforzar las acciones de orientación y seguimiento académico, especialmente en la fase final del TFM. Por su parte, la tasa de rendimiento ha aumentado en 4 puntos, alcanzando un 97,4%, valor que se considera excelente y que confirma la buena trayectoria del alumnado en el desarrollo de las asignaturas del máster.

2. Internacionalización:

Durante el curso no se recibieron estudiantes en programas de intercambio (0 estudiantes), lo que confirma la tendencia de escasa movilidad entrante observada en cursos anteriores. Este hecho se atribuye a la alta especialización y corta duración del máster (un curso académico), lo que dificulta la compatibilidad con los planes de estudios extranjeros.

En cuanto a la movilidad saliente, el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico alcanza el 10,5%, mostrando una progresión positiva y reflejando el esfuerzo de la dirección por promover esta actividad. Se continuará impulsando la firma de convenios con centros de investigación y universidades extranjeras que faciliten las gestiones administrativas y académicas del intercambio.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera ha sido del 37%, confirmando una tendencia ascendente desde la superación de las restricciones de movilidad por la pandemia. Este crecimiento progresivo evidencia la recuperación del interés internacional por la titulación y su consolidación como máster de referencia en el ámbito de la Ciencia e Ingeniería de Alimentos.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa alcanza el 81,6%, el valor más alto de la serie histórica y casi 12 puntos superior al curso anterior. Este resultado demuestra el compromiso de la Estructura Responsable del Título (ERT) por fomentar la inserción profesional y fortalecer la colaboración con el tejido empresarial. En este sentido, la ERT ha asumido un papel activo como centro receptor de prácticas curriculares en empresas y grupos de investigación, acogiendo un total de nueve estudiantes en el curso 2024/2025 entre los dos másteres que gestiona, con el objetivo de garantizar que ningún estudiante interesado se quede sin plaza.

La tasa de no desempleo a los tres años de la titulación es del 100%, confirmando el excelente nivel de empleabilidad de los egresados. Todos los titulados con empleo desarrollan su actividad profesional en el sector privado, mayoritariamente en empresas medianas y grandes, y con contratos estables.

Respecto al indicador de autoeficacia a los tres años (T3), el valor obtenido es 5,0, el más bajo de la serie histórica (−0,4 puntos respecto al curso anterior). La CAT considera que este resultado no refleja una deficiencia del máster, sino más bien expectativas laborales elevadas del alumnado frente a las condiciones reales del mercado en el sector alimentario. Dado que la tasa de empleo es total, se interpreta que el valor bajo de autoeficacia responde a factores coyunturales y estructurales del sector, como la calidad contractual o salarial. Aun así, la ERT continuará promoviendo actividades formativas relacionadas con la empleabilidad, el emprendimiento y el desarrollo de habilidades profesionales, con el fin de mejorar la percepción de autoeficacia del estudiantado y de los titulados.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La meta del indicado tasa de abandono inicial se ha aumentado a 5 para adaptarla a la memoria de verificación.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	6.8	8	8	8
Resultado 24/25	9.6	7.5	9.3	8.1	8.2
Meta propuesta	8	6.8	8	8	8

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción del alumnado con la gestión del título ha experimentado una mejora notable, alcanzando una media de 7,5, frente a los valores más bajos de cursos anteriores. Este incremento se asocia a la mejora en la comunicación de las acciones de la dirección del máster, el trabajo directo con la delegación de estudiantes y la mayor transparencia en la toma de decisiones. La CAT considera que este progreso refleja un mayor grado de implicación y confianza por parte del estudiantado.

En cuanto a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida, el valor obtenido ha sido de 9,3, lo que supone una subida de 1,1 puntos respecto al curso anterior y sitúa al máster muy por encima del objetivo establecido (8,0) y de la media de los másteres de la universidad. Este resultado confirma el alto nivel de

compromiso docente y la calidad de la enseñanza impartida.

2. Alumnado:

La satisfacción del alumnado con la gestión del título ha experimentado una mejora notable, alcanzando una media de 7,5, frente a los valores más bajos de cursos anteriores. Este incremento se asocia a la mejora en la comunicación de las acciones de la dirección del máster, el trabajo directo con la delegación de estudiantes y la mayor transparencia en la toma de decisiones. La CAT considera que este progreso refleja un mayor grado de implicación y confianza por parte del estudiantado.

En cuanto a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida, el valor obtenido ha sido de 9,3, lo que supone una subida de 1,1 puntos respecto al curso anterior y sitúa al máster muy por encima del objetivo establecido (8,0) y de la media de los másteres de la universidad. Este resultado confirma el alto nivel de compromiso docente y la calidad de la enseñanza impartida.

3. Titulados:

La satisfacción media de los titulados con la formación recibida (encuesta T0) ha sido de 8,1, valor que se mantiene respecto al curso anterior y que se considera muy satisfactorio. La mayoría de los ítems presentan valoraciones homogéneas, sin detectar aspectos especialmente deficitarios.

La satisfacción media de los titulados con la formación recibida a los tres años (encuesta T3) ha sido de 8,2, manteniendo la tendencia estable de los últimos cursos.

Los egresados destacan que la formación recibida les ha proporcionado un nivel de preparación adecuado para las demandas del mercado laboral (y que las competencias específicas adquiridas han sido clave en su desarrollo profesional. Asimismo, la mayoría considera que la formación del máster ha tenido una influencia directa en su contratación.

Por otro lado, se mantiene una elevada tasa de empleo entre los titulados, lo que confirma la utilidad práctica de la formación recibida.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En los resultados obtenidos para el curso 2024-2025 se observa que, en general, la mayoría del estudiantado alcanza un nivel satisfactorio (S) en las cinco competencias transversales evaluadas. Destacan especialmente las competencias de Comunicación efectiva y Responsabilidad y toma de decisiones, en las que más del 90% del alumnado alcanza el nivel satisfactorio (98,6% y 93,8%, respectivamente). También se observan resultados positivos en Trabajo en equipo y liderazgo (63,7% S) e Innovación y creatividad (54,8% S), mientras que la competencia de Compromiso social y medioambiental presenta un reparto más equilibrado entre los niveles en progreso (48,6%) y satisfactorio (51,4%).

No obstante, estos niveles de P (en progreso) no coinciden con los valores individualizados por asignaturas, donde habitualmente los porcentajes de estudiantes en progreso son cercanos a cero, reflejando que prácticamente todo el alumnado alcanza las competencias. Esta diferencia podría estar relacionada con el cambio de metodología de evaluación y con la adaptación a los nuevos criterios de valoración establecidos para este curso.

En conjunto, la Comisión Académica considera positivos los resultados obtenidos, especialmente teniendo en cuenta que todas las competencias han sido evaluadas y que el nuevo sistema de dos niveles de logro simplifica la valoración y puede favorecer una mayor coherencia y participación en la evaluación por parte del profesorado.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

En el último informe de reacreditación AVAP no se detectaron no conformidades, sólo recomendaciones orientadas a mejorar planificación, coordinación, documentación y recursos del Máster en Ciencia e Ingeniería de Alimentos (UPV).

Estas fueron:

1. Reconsiderar la carga lectiva y optimizar la planificación de horas presenciales y no presenciales.

2. Coordinar evidencias de evaluación a nivel de materia (en lugar de sólo a nivel de asignatura) y estudiar la fusión de asignaturas con contenidos solapados.

3. Actualizar las guías docentes (procesos de evaluación y bibliografía).
4. Publicar en la web las guías docentes de Prácticas externas y del TFM.
5. Incrementar personal de apoyo.
6. Implementar las medidas de mejora ya detectadas en el proceso previo de renovación de la acreditación (coordinación de carga de trabajo, evidencias de evaluación y solapamientos de contenido).
Teniendo en cuenta las recomendaciones de AVAP, las acciones prioritarias se centrarán en optimizar la planificación académica y la coherencia del plan de estudios. En particular, se propone:
 1. Realizar un análisis exhaustivo de la carga docente, tanto presencial como no presencial, de cada asignatura del máster, considerando las horas lectivas, el trabajo autónomo del estudiantado, las actividades de evaluación y las prácticas.
 2. Identificar y analizar posibles solapamientos de contenidos entre asignaturas, con el fin de proponer, cuando proceda, su fusión o redistribución, garantizando una estructura curricular más integrada y eficiente.
 3. Alinear la planificación semanal de actividades presenciales y no presenciales para evitar picos de carga y asegurar una distribución equilibrada del esfuerzo académico a lo largo del semestre.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se ha recibido una queja individual en la que el estudiante manifiesta su disconformidad con la gestión del máster, señalando una excesiva carga docente y temporal, falta de coordinación entre el profesorado, y dificultades en la realización de las prácticas y en la gestión del TFM. En concreto, el alumno considera que la duración actual del máster (septiembre-marzo) y el número de asignaturas hacen que el desarrollo del programa sea muy exigente y poco sostenible, proponiendo su ampliación a un año y medio.

Aunque se reconoce la preocupación expresada y se entiende que puede reflejar una percepción real de sobrecarga en determinados momentos del curso, se debe tener en cuenta que se trata de una queja individual y, por tanto, debe analizarse con la debida cautela antes de extraer conclusiones generales.

No obstante, esta observación refuerza la necesidad ya identificada en el proceso de reacreditación de analizar de forma exhaustiva la carga presencial y no presencial de cada asignatura, mejorar la coordinación entre materias y profesorado, y revisar la planificación temporal del máster para garantizar un desarrollo equilibrado y una experiencia formativa de calidad para todo el estudiantado.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUCIA/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUCIA/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información se ha revisado. Se ha subido el informe de reacreditación.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
--------	--------	------------------	-------------------------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2212_2021_03	D	Planificación horizontal de tareas a lo largo del cuatrimestre	Como respuesta al análisis realizado en años anteriores y a la recomendación de AVAP de ajustar y equilibrar la carga de trabajo, mejorar la coordinación entre materias y profesorado, y garantizar una planificación más homogénea de las actividades presenciales y no presenciales a lo largo del curso, se han llevado a cabo diversas actuaciones en los últimos años: - Curso 2022/2023: Se intentó planificar de forma más equilibrada la carga de trabajo a lo largo del año académico. No obstante, al considerarse esta medida insuficiente, se planteó una nueva organización del máster en tres trimestres, con el objetivo de que el estudiantado curse como máximo seis asignaturas de manera simultánea. En el modelo actual, el primer semestre puede concentrar hasta 11-12 asignaturas de 2,5 créditos, lo que genera una carga excesiva tanto para el alumnado como para el profesorado. - Curso 2023/2024: Se realizó una encuesta al estudiantado para conocer su percepción sobre la carga académica de las distintas asignaturas. Sin embargo, dado que los resultados obtenidos se consideran aún insuficientes para abordar una redistribución efectiva, para el presente curso se propone: - - Elaborar un estudio detallado de la carga de trabajo presencial y no presencial de cada asignatura, contrastando los datos reales con la información reflejada en las guías docentes. - - Organizar un focus group con la participación de estudiantes y profesorado, con el fin de analizar conjuntamente las mejores estrategias de distribución temporal de las clases, las prácticas externas y el TFM a lo largo del curso académico. Estas acciones permitirán obtener una visión más precisa y participativa sobre la carga académica real del máster, facilitando una planificación más equilibrada y sostenible, en línea con las recomendaciones de mejora planteadas por AVAP.

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2212_2021_04	F	Seguimiento y apoyo de alumnos de cohortes anteriores para que puedan finalizar el título	En los últimos cursos se ha mantenido activa la acción orientada a facilitar el seguimiento y acompañamiento del estudiantado con el TFM pendiente, con el objetivo de favorecer la finalización del máster: - Curso 2021/2022: Se inició el seguimiento de las cohortes anteriores, identificando los casos con TFM pendiente. - Curso 2022/2023: Pese a los esfuerzos realizados para contactar y acompañar a este alumnado, no fue posible alcanzar a todos los estudiantes en esta situación, por lo que la acción se mantuvo activa. - Curso 2023/2024: Se realizó un esfuerzo significativo de contacto y apoyo, logrando que un número considerable de TFM fueran finalmente defendidos. No obstante, se incorporaron nuevos casos procedentes del curso académico anterior, por lo que se decidió prolongar esta línea de trabajo hasta consolidar un sistema estable de seguimiento. Para el curso actual, se propone mantener la estrategia de acompañamiento personalizado, reforzando el contacto directo con el estudiantado pendiente de finalizar el máster y elaborando un plan individualizado para la defensa del TFM durante el presente curso académico, con el fin de favorecer la culminación del título y reducir el número de estudiantes rezagados en futuras cohortes.
2212_2022_03	F	Mejora de la movilidad internacional	Aunque se ha incrementado el número de estudiantes que han participado en programas de intercambio académico con otras universidades y centros de investigación internacionales, se considera necesario seguir incentivando la participación en este tipo de iniciativas. Con este fin, se va a crear un espacio específico en la página web del máster, dedicado a la movilidad e intercambio internacional, que sirva como punto de información y motivación para el estudiantado. Este espacio estará apoyado, en la medida de lo posible, por material audiovisual que muestre experiencias de estudiantes y destaque los beneficios académicos y personales de participar en estas estancias.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	------------------	--------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2212_2022_01	D,F	Mejora de la oferta potencial de prácticas de empresa/investigación mediante acciones de difusión de las actividades del máster y perfil de los estudiantes por redes sociales y otros medios de comunicación	En relación con la acción &#147;Mejora de la oferta potencial de prácticas de empresa/investigación mediante acciones de difusión de las actividades del máster y del perfil del estudiantado por redes sociales y otros medios de comunicación, se han llevado a cabo diversas iniciativas orientadas a fortalecer las oportunidades de formación práctica y la conexión con el entorno profesional y de investigación. En primer lugar, desde la Estructura Responsable del Título (ERT) se ha asumido el compromiso de impulsar la oferta de prácticas de investigación en el Instituto Universitario de Ingeniería de Alimentos para el Desarrollo (FoodUPV), con el fin de que el estudiantado pueda participar activamente en los distintos proyectos de investigación coordinados por profesorado vinculado al máster. Asimismo, se ha constituido un Patronato de Empresas colaboradoras que apoyan la labor del instituto. Entre sus objetivos se incluye favorecer la empleabilidad del estudiantado, promoviendo que la industria ofrezca plazas de prácticas y oportunidades de inserción profesional. Finalmente, se ha habilitado un espacio específico en la página web de la ERT, dentro del apartado dirigido a empresas, en el que se explican las ventajas de acoger estudiantes en prácticas, destacando los beneficios mutuos para el sector productivo y para la formación del alumnado. Estas acciones refuerzan la vinculación del máster con el entorno profesional y científico, y contribuyen a ampliar y diversificar la oferta de prácticas externas e investigadoras, mejorando la proyección y empleabilidad de sus egresados.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2212_2022_02	F	Mejora del seguimiento del estudiante mediante la planificación de tutorías a lo largo del curso académico	Para fomentar una mejor coordinación y gestión de la buena marcha del curso, así como aumentar la tasa de respuesta en la encuesta de satisfacción con la gestión del título, se ha propuesto, desde la fase de planificación del curso, la implantación de un sistema de tutorización estructurado que acompañe al estudiantado a lo largo del máster. Este sistema incluye las siguientes acciones: 1. Jornada de bienvenida el primer día de curso, con la participación de estudiantado egresado que comparte su experiencia en el máster y transmite un mensaje de motivación y realismo, destacando que, pese a las exigencias, vale la pena cursar este programa. 2. Sesión informativa sobre el TFM, en la que se explican las diferentes modalidades, los plazos, los criterios de evaluación y se comparten consejos prácticos para su desarrollo. 3. Sesión sobre prácticas externas, organizada en colaboración con el SIE, donde se detallan los procedimientos, las opciones disponibles y se orienta al estudiantado sobre cómo aprovechar al máximo esta experiencia. 4. Sesión sobre estrategias de empleabilidad, destinada a proporcionar herramientas para la mejora del currículum, la búsqueda activa de empleo y la preparación de entrevistas. 5. Sesión de revisión del año académico, en la que se realiza una reflexión conjunta sobre el desarrollo del curso y se analizan las acciones de mejora implementadas en el máster, favoreciendo la participación activa del estudiantado en el proceso de mejora continua. Este sistema busca reforzar la comunicación, la orientación y el acompañamiento del alumnado, al tiempo que favorece una mayor implicación en las actividades del máster y en los procesos de evaluación de la calidad del título.
2212_2023_01	F	Actualización de criterios de baremación en el proceso de admisión y aclaración de la descripción de requisito lingüístico de español en la memoria de verificación	Se han actualizado los criterios de baremación en el proceso de admisión, así como la descripción del requisito lingüístico de español en la memoria de verificación. Estos criterios se han publicado correctamente en la página web y han quedado debidamente incorporados en la memoria de verificación. Asimismo, se han aplicado correctamente durante el proceso de preinscripción y matrícula del presente curso académico. Por tanto, se da la acción por concluida.
2212_2023_02	D	Cambio de la asignatura "Innovación y Diseño de Nuevos Productos en la Elaboración de Cereales y Derivados" del semestre B al semestre A	Se considera que el cambio ha contribuido a desaturar las asignaturas relacionadas con el procesado de alimentos en el semestre B, aliviando la carga del profesorado y aumentando la motivación del alumnado, que ha valorado muy positivamente la impartición de esta asignatura en dicho semestre.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

En conjunto, el Máster Universitario en Ciencia e Ingeniería de los Alimentos continúa mostrando una evolución positiva y un sólido posicionamiento dentro de la oferta académica de la UPV, tal como reflejan los principales indicadores de actividad, resultados y satisfacción. El título mantiene una elevada demanda tanto de estudiantes de la propia universidad como de otras universidades nacionales e internacionales, lo que evidencia su atractivo, pertinencia y calidad formativa.

Entre sus principales fortalezas destacan:

1. La adecuación y actualidad del plan de estudios, que permite una formación integral y orientada a la realidad profesional e investigadora del ámbito alimentario.
2. La alta cualificación del profesorado, tanto en el plano académico como en el investigador, lo que garantiza una docencia de calidad y una transferencia de conocimiento actualizada.
3. Las instalaciones, laboratorios y recursos técnicos disponibles, que facilitan el aprendizaje práctico y el desarrollo de competencias experimentales de alto nivel.
4. Los buenos resultados de empleabilidad, especialmente en lo referente al porcentaje de estudiantes que realizan prácticas en empresa, la percepción positiva de la formación recibida y la baja tasa de desempleo entre los egresados.

No obstante, los análisis realizados y las recomendaciones de AVAP ponen de relieve la conveniencia de ajustar y equilibrar la carga de trabajo, mejorar la coordinación entre materias y profesorado, y garantizar una planificación más homogénea de las actividades presenciales y no presenciales a lo largo del curso. Estas acciones contribuirán a reforzar la coherencia del plan y a mejorar la experiencia del estudiantado.

De igual modo, se considera necesario intensificar la coordinación del profesorado, actualizar las guías docentes, y continuar impulsando las relaciones con el sector empresarial para ampliar la oferta y diversidad de prácticas externas y Trabajos Fin de Máster, incluyendo oportunidades de movilidad e internacionalización.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Como opción de mejora del Plan de Calidad, se sugiere incorporar una información complementaria asociada a cada indicador dentro de los informes o paneles de seguimiento. Concretamente, se propone que junto a cada indicador aparezca un icono o enlace desplegable que permita acceder de forma rápida a:

- La definición del indicador, incluyendo su método de cálculo y la fuente de los datos, para facilitar una interpretación homogénea durante el proceso de evaluación.

- Ejemplos de buenas prácticas ya identificadas, tanto internas (del propio máster o de otros títulos de la ERT) como externas (de otros títulos con buenos resultados en ese mismo indicador), que sirvan de referencia y guía para la mejora continua.

Aunque las definiciones de los indicadores ya se encuentran recogidas en un documento específico, disponer de esta información de manera integrada y contextualizada en el propio entorno de evaluación resultaría más operativo y didáctico. Además, permitiría comparar fácilmente resultados y estrategias de mejora, favoreciendo el aprendizaje intertítulos y la adopción de medidas más efectivas.