
INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN CIENCIA E
INGENIERÍA DE LOS ALIMENTOS POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

IUI de Ing. de Alimentos - FoodUPV

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PEREZ ESTEVE, EDGAR

Nombre	En calidad de
PASCUAL HERGUETA, MARIA GABRIELA	Alumno/a
BETORET VALLS, NOELIA	Personal Docente E Investigador
HERNANDEZ PEREZ, MANUEL	Personal Docente E Investigador
ORTOLA ORTOLA, M ^a DOLORES	Personal Docente E Investigador
TALENS OLIAG, PAU	Personal Docente E Investigador
VARGAS COLAS, MARIA DESAMPARADOS	Presidente/a
BARRERA PUIGDOLLERS, MARIA CRISTINA	Secretario/a
BELTRAN GALLEGO, INMACULADA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	85.5	NP	100	400
Resultado 23/24	6.2	100	92.3	14.4	95	597.5
Meta propuesta	NP	100	85.5	NP	100	400

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

La calificación IAD ponderada de los profesores del máster (6,2) se mantiene en línea con los resultados de los últimos años, supera el objetivo establecido y se sitúa en el tercer cuartil en comparación con el resto de los masters de esta universidad. Estas buenas cifras en el IAD son resultado del compromiso del profesorado con actividades de mejora docente, tales como cursos de formación, proyectos de innovación educativa y la publicación de materiales docentes, prácticas comunes entre nuestros docentes. Este elevado valor en el indicador refleja la preocupación del profesorado involucrado en el máster por mantener una alta calidad en la enseñanza.

Todos los profesores que participan en el máster poseen título de doctor (100%), lo cual es especialmente relevante dado el nivel de una titulación de máster, y es una prioridad para la Comisión Académica que así sea.

La tasa de PDI a tiempo completo es del 92,3%, superando el objetivo del máster (85,5%). Los únicos perfiles que no cumplen con esta condición son dos profesores asociados e investigadores postdoctorales que colaboran en docencia. Los profesores asociados, investigador en el Instituto de Agroquímica y Tecnología de Alimentos, tiene una sólida trayectoria en investigación en envases y embalajes, áreas específicas del máster en las que imparte clases. La disminución de esta tasa respecto al curso anterior se debe a la incorporación de postdoctorales como colaboradores docentes. No obstante, estos perfiles son muy apreciados por los estudiantes, ya que imparten prácticas en asignaturas directamente relacionadas con sus investigaciones doctorales. Las valoraciones de ambos son altas, y su participación en el programa se considera muy positiva, pues aportan una experiencia valiosa como referentes en sus áreas de investigación.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado de nuestro título en este curso académico fue de 14,4, suponiendo un incremento de 1.7 puntos y continuando la progresión continuada al alza de los últimos años. Además, el valor nos posiciona en el Q4 respecto al conjunto de másteres de la UPV. La Comisión Académica considera que es un valor muy satisfactorio. La elevada participación en proyectos de investigación competitivos y contratos con empresas del sector, junto con el elevado número de aportaciones científicas en diversos ámbitos de todos los profesores del programa, sitúan a esta titulación y a la UPV entre las mejores universidades en el ámbito de la Tecnología de Alimentos.

3. Demanda:

La tasa de oferta y demanda es muy elevada (597.5), situándose en el Q3 y subiendo en casi 150 puntos con respecto al curso anterior. En este sentido, la CAT valora muy positivamente el interés que despierta esta titulación, no solo en el ámbito de la Comunidad Valenciana, sino en el resto de España y en Latinoamérica. Pese a esto, en el curso 23/24, la tasa de matriculación fue del 95%. Este valor incumple con la meta del 100%, pero un master de 40 plazas, este valor implica que una de ellas quedó vacía por desmatriculación de un estudiante. Se desconocen las motivaciones que llevaron al abandono del máster.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	90	0	95	93	0	2	30	50	95	5.5
Memoria Verificación	88	5	95							
Resultado 23/24	75	10	95.2	93.4	0	7.3	20.6	68.3	100	5.3
Meta propuesta	90	0	95	93	0	2	20 *	50	95	5.5

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación ha disminuido aproximadamente 20 puntos porcentuales en comparación con el curso anterior, situándose en el 75% (Q3 en relación a la universidad). Este valor se encuentra por debajo del compromiso establecido y del contemplado en la memoria de verificación.

Una de las causas es la dificultad que enfrentan algunos estudiantes para encontrar un Trabajo de Fin de Máster (TFM) a tiempo. La Comisión Académica del Título (CAT) considera este aspecto preocupante y, para mitigarlo, se creó un inventario de propuestas de TFM. Sin embargo, parece que esta medida no ha sido suficiente. Se solicita a la universidad que revise el reconocimiento otorgado al profesorado que dirige TFMs, ya que el desbalance entre reconocimiento y dedicación en la dirección de TFMs de investigación en laboratorios desmotiva a los profesores a asumir la dirección de los trabajos requeridos para este máster y otras titulaciones del Departamento de Tecnología de Alimentos.

Otro factor que incide en que no todos los estudiantes finalicen el máster está relacionado con una estrategia emergente entre el alumnado para acumular experiencia laboral. Muchos deciden alargar sus prácticas en empresas, por lo que optan por no presentar su TFM en la convocatoria de septiembre (la última del curso académico) con el objetivo de continuar en sus puestos de trabajo y ganar más experiencia.

La tasa de abandono inicial, del 10%, se sitúa por debajo de la mediana del resto de másteres de la UPV (12%), aunque supera la meta fijada (5%). Este porcentaje incluye a los estudiantes que no se han vuelto a matricular en el curso 23-24 ni en el siguiente (24-25), siendo considerado abandono tras dos años

consecutivos sin matrícula. La Comisión Académica atribuye esta cifra a factores coyunturales, como la dificultad para obtener becas o visados en el caso de estudiantes de algunos países de Iberoamérica.

La tasa de eficiencia (95%) se aproxima al percentil 75 de los másteres de la UPV (97.7%), indicando que la mayoría de los estudiantes superan sus asignaturas en la primera matrícula. A pesar de una leve disminución respecto al curso 22-23 (98.1%), se supera la meta fijada del 95%, por lo que la Comisión Académica considera satisfactorio este resultado.

La tasa de rendimiento (93.4%) ha aumentado respecto al curso anterior, superando tanto la media de la UPV como nuestra meta, un resultado que la Comisión Académica considera aceptable.

Pese a los resultados positivos, la dirección se compromete a mejorar estos indicadores y convocará una CAT específica para abordar el tema.

2. Internacionalización:

Durante el curso 23-24 se recibieron 0 alumnos de intercambio en esta titulación. Como suele ser habitual, este perfil de alumnado no es frecuente, ya que la titulación es muy específica y sobre todo, de corta duración (un solo año), por lo que la compatibilidad con planes de estudios extranjeros es difícil.

Por otra parte, lo que sí que ha hecho fruto del compromiso de la CAT en el informe de gestión anterior, es destinos para realizar prácticas en centros de investigación y universidades extranjeras y facilitar a los estudiantes los trámites para el intercambio académico. En este sentido, se propusieron 6 destinos entre Latinoamérica y Asia. De ellos, el que más interés despertó fue México y dos estudiantes van a estar 6 meses de intercambio allí. De esta manera, el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico ha subido al 7.3%.

Por último, nos gustaría mencionar que, el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera fue del 20%, aumentando con respecto al curso anterior en 8 puntos porcentuales.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de alumnos que han realizado prácticas en empresa (68%), siguiendo la línea de años anteriores. Para llegar a este número la CAT ha seguido realizando un gran esfuerzo de presentación del máster en diferentes foros, con el objetivo de invitar a las empresas a que contraten a estudiantes del máster en prácticas. Por otra parte, la mayoría de empresas que contrataron a estudiantes en prácticas durante el curso anterior han repetido este curso, indicando el grado de satisfacción con los estudiantes contratados.

En cuanto al porcentaje de alumnos desempleados a los tres años de finalizar el máster el valor es del 7.69 (un único respondiente de todo el alumnado encuestado). Este valor indica que las personas egresadas tienen facilidad para encontrar empleo. Pese a estas buenas cifras, los datos de autoeficiencia a los 3 años no son buenos. Frente a la pregunta de Me resulta posible encontrar el tipo de trabajo para el cual me he preparado (autoeficiencia T3) el valor obtenido (5.3) es bajo, e inferior al objetivo.

Puesto que la satisfacción con los estudios recibidos es alta (8.3), el 83% volvería a cursar este máster y el 100% volvería a elegir la UPV, quizás este valor esté relacionado con que casi el 70% de los encuestados consideran que en el sector hay trabajo, pero éste es de poca calidad o que no hay mucha oferta de trabajo en la profesión.

Por ello, la CAT considera que el valor bajo de autoeficiencia se debe más a factores económicos externos. Aun así, se están realizando esfuerzos por favorecer el emprendimiento y las habilidades para la búsqueda de empleo entre el estudiantado. De hecho, el perfil de los empleadores ha cambiado. Si en años anteriores casi el 100% del estudiantado trabajaba en empresas privadas, en este informe aparece que ahora lo hace sólo el 60%, apareciendo un 30% que trabaja en administración pública y sobre todo casi un 10% que se han decidido por la opción de trabajo por cuenta propia. Esta última opción nos parece muy interesante, pues pone de manifiesto una de las apuestas del máster que es fomentar el emprendimiento. Además, el 75% reconoce que el nivel formativo más adecuado a su puesto de trabajo es el de máster. Aun así, el valor de satisfacción con el puesto de trabajo es 7,8, posiblemente por los ingresos alcanzados. Sólo un 30% de los encuestados tienen unos ingresos anuales superiores a 25.000.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La CAT consideramos que un 20% de alumnos de nacionalidad extranjera es un buen número, y por tanto proponemos reducir el valor objetivo a este número.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	6.8	8	8	8
Resultado 23/24	8.8	6.8	8.2	8.2	8.3
Meta propuesta	8	6.8	8	8	8

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción global del profesorado con la gestión del título es buena (8.8). No obstante, este valor se sitúa por debajo de la media de la universidad. Como medidas de mejora se planteó el curso anterior convocar al claustro con mayor frecuencia y mejorar la comunicación con el profesorado, haciéndoles partícipes de las decisiones que se van tomando desde la CAT. Sin embargo, estas acciones sólo han contribuido a aumentar unas décimas la satisfacción. Se seguirá trabajando en estas acciones, para que la satisfacción aumente todavía más en los siguientes cursos.

Como en años anteriores, pese a la insistencia de la dirección para que el profesorado rellene la encuesta, la tasa de respuesta siendo baja (45%). Desde la ERT se está haciendo una labor de concienciación sobre la importancia de las encuestas de cara a detectar posibles acciones de mejora del título enviando varios mensajes de recordatorio durante el plazo en el que las encuestas están activas. Por tanto, creemos que el siguiente paso debería ser la intervención de la universidad a través de campañas o con bonificaciones/penalizaciones en el IAD u otros indicadores de calidad del profesorado.

2. Alumnado:

En cuanto a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (8,2), esta ha estado en la media de la titulación en los últimos años. Nos encontramos por encima de la meta definida (8.0), pero situados en el primer cuartil con respecto a otros másteres de la universidad.

La satisfacción del alumnado con la gestión del título ha aumentando 0.7 puntos con respecto al curso anterior, alcanzándose un valor de 6.8. No obstante, este valor se sitúa en el Q1 con respecto a otros títulos de la UPV. Los alumnos han valorado con muy baja puntuación la pregunta relacionada con la coordinación docente, lo que se ve reflejado también en sus comentarios. Por ejemplo: la carga de créditos que tienen el trabajo en casa es excesivo. Pese a todas las acciones llevadas a cabo para equilibrarla, el estudiantado sigue considerando que la carga de trabajo es excesiva en muchas asignaturas. Para mejorar este indicador, la CAT propuso para el curso 2023/2024 una nueva organización de las asignaturas y una nueva propuesta de horarios.

Respecto a la nueva propuesta de horarios, esta medida ha sido muy bien recibida por por parte del estudiantado. De hecho, así se ha señalado: El título está bien gestionado y tiene en cuenta la opinión de los alumnos, que es lo más importante. Además, se destaca un aspecto muy positivo es que a partir de abril haya completa disponibilidad para realizarlas [prácticas y TFM]. Sin embargo, la descompensación en la carga de trabajo entre asignaturas sigue siendo una tarea pendiente. Esto lleva a la CAT a plantearse una reflexión, junto con el profesorado, de si la carga del máster está acorde con los créditos de la titulación.

El aspecto mejor valorado has sido el referente a los canales de comunicación, presenciales u on-line (App miUPV, poliFormaT, poliConsulta, poliSQF, Gregal). En este sentido cabe destacar que se ha hecho un gran esfuerzo por crear dinámicas de acompañamiento del estudiantado a través de tutorías, y contestando a los correos en el menor tiempo posible.

Aún así, la baja participación (24,19%) en estas encuestas nos hace ser cautelosos con el resultado. Cuando hay bajos porcentajes de respuestas, los que responden suelen ser aquellos que están descontentos, y no los que acaban felicitando la labor realizada. Si bien se hace un trabajo desde la dirección del master para

recordar la cumplimentación de estas encuestas, creemos necesario continuar con esta labor para conseguir una mayor representatividad.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado en el curso 23-24 con la formación recibida (encuesta T0) es elevada (8.2), habiendo aumentado casi 1 punto respecto al curso anterior.

Analizando los diferentes aspectos evaluados, casi todos los ítems obtienen una valoración muy similar, no encontrándose ningún aspecto significativamente menor valorado.

El alumnado ha concedido una puntuación de 8,13 puntos a la formación que han recibido. Además, el 78% de los alumnos volvería a cursar la misma titulación, lo que la Comisión Académica considera un buen indicador de que la titulación es atractiva y acorde con lo esperado por los alumnos.

Si bien en años anteriores la puntuación frente a la pregunta Durante los estudios ¿ha recibido los conocimientos y habilidades suficientes para encontrar trabajo? había sido baja, en el curso anterior comenzó a remontar, y así ha seguido subiendo la tendencia en este curso alcanzándose un valor de 6.63. Para lograr estas cifras, desde la dirección del master y en colaboración con el SIE, desde hace años se imparte un curso específico para nuestro estudiantado sobre Habilidades para el empleo. También, en la jornada de Acogida se les informa de todos los servicios que ofrece el SIE. De hecho, el 85% de los encuestados declaran conocer este servicio de la universidad y el 56,63% lo han utilizado. La comisión académica continuará incentivando estas y otras actividades para mejorar este indicador.

Por último, la encuesta T0 permite observar también que un 63% de los alumnos se encontraban trabajando ya en ese momento, un 20% más que en el curso anterior, y que 92% lo hacía en la empresa privada).

La satisfacción media del titulado a los tres años con la formación recibida (8,3) ha aumentado con respecto a años anteriores, situándonos ya en el tercer cuartil comparándonos con otros masters de la UPV.

Los datos proporcionados por los egresados de hace tres años reflejan que el nivel de preparación es adecuado para lo que demanda el mercado laboral (valoración de 7,9 sobre 10). Cabe destacar que los titulados consideran que las competencias específicas y transversales de la titulación le han sido útiles en su desarrollo profesional.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En los resultados obtenidos para el curso 23-24 se observa que en todas las competencias evaluadas la mayoría de los alumnos obtienen valores de satisfactoria. En todas ellas, la calificación de satisfactorio se sitúa entre el 92 y el 100% de los estudiantes. La Comisión Académica considera muy positivo que se haya logrado que todas las competencias sean evaluadas.

Se va a proceder por parte de la CAT a evaluar las razones por las cuales la Tasa de evaluación de las competencias transversales ha sido inferior al esperado.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El último informe de gestión presentado fue favorable, con observaciones. Entre las observaciones citaba la revisión de enlaces a horarios y actos de evaluación. Se ha revisado y todo es correcto.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2023-2024 se han gestionado 2 sugerencias y dos quejas:

La primera queja era por un problema en el periodo de matrícula, que se pudo solucionar desde la secretaría. La segunda queja la realiza un alumno para solicitar que se le admita al máster. Se le contesta explicándole el proceso de preinscripción y selección del estudiantado.

Las dos sugerencias recibidas hacen referencia a consultas de información por parte de personas interesadas en el título.

Por tanto, la CAT considera que las dos quejas y sugerencias recibidas deben de ser desestimadas, por no tratarse de verdaderas SQ, sino por haber utilizado este canal para otros efectos.

[Hay un total de 0 observaciones de PDI en la encuesta de gestión de título]

[Hay un total de 5 observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión de título]

Como en cursos anteriores, las observaciones del alumnado presentadas en la encuesta de gestión hacen referencia a dos aspectos:

- La intensidad de las actividades docentes. La CAT descarta a priori alargar el máster a 90 ECTS con una duración de 1,5 años. En su lugar propone una revisión de la carga docente de cada una de las asignaturas, con el fin de aligerar la carga de trabajo no presencial que realiza el alumnado. Se ha procedido a lanzar una encuesta entre el estudiantado de este curso para ver si las acciones tomadas para este año, han resultado efectivas o cabría seguir haciendo más modificaciones.
- La organización de prácticas externas, sugiriendo que se contara con una bolsa de empresas. En esta línea, se han creado redes sociales del máster (LinkedIn e Instagram), con las cuales se ha acercado el máster a las empresas, de tal manera que las empresas puedan ofertar prácticas al estudiantado de los másteres. Gracias a esta estrategia, se han conseguido unas 5 prácticas, pero todavía son necesarias más.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUCIA/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUCIA/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La página web se ha revisado, y se ha comprobado que toda la información que aparece es relevante y está actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2212_2021_03	D	Planificación horizontal de tareas a lo largo del cuatrimestre	Se va a proceder a encuestar al estudiantado sobre la carga académica que suponen las diferentes asignaturas. Con esto se evaluará la necesidad de reestructurar las asignaturas en los diferentes periodos docentes, así como equilibrar la carga de trabajo no presencial con el número de créditos.

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2212_2021_04	F	Seguimiento y apoyo de alumnos de cohortes anteriores para que puedan finalizar el título	En este curso se ha hecho un gran esfuerzo para contactar y acompañar a las cohortes de alumnos que tienen pendiente finalizar su TFM, llegándose a defender muchos TFM. Sin embargo, a esta lista se han añadido nuevos alumnos del curso académico anterior. Por tanto, se decide extender esta acción de mejora hasta que se consolide esta manera de trabajo.
2212_2022_01	D,F	Mejora de la oferta potencial de prácticas de empresa/investigación mediante acciones de difusión de las actividades del máster y perfil de los estudiantes por redes sociales y otros medios de comunicación	Atendiendo a la mejora de los resultados conseguidos el curso anterior, se plantea continuar con esta acción.
2212_2022_02	F	Mejora del seguimiento del estudiante mediante la planificación de tutorías a lo largo del curso académico	Consideramos que la tutorización ha sido clave para la mejora observada en la valoración de la gestión del máster. Por tanto, se apuesta por seguir priorizando esta acción.
2212_2022_03	F	Mejora de la movilidad internacional	Atendiendo a la buena experiencia lograda, se plantea continuar con esta acción.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2212_2022_04	F	Actualización de la optatividad de la titulación	En el curso anterior se realizó una encuesta al sector empresarial, y en base a esta encuesta se propuso una nueva asignatura: Digitalización de la industria alimentaria. Valoramos muy positivamente la implicación del personal de empresas en esta evaluación del plan formativo del máster.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2212_2023_01	F	Actualización de criterios de baremación en el proceso de admisión y aclaración de la descripción de requisito lingüístico de español en la memoria de verificación	La CAT ha considerado necesario incluir estas propuestas.
2212_2023_02	D	Cambio de la asignatura "Innovación y Diseño de Nuevos Productos en la Elaboración de Cereales y Derivados" del semestre B al semestre A	Balancear la carga docente entre los dos semestres

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El informe de gestión del Máster en Ciencia e Ingeniería de Alimentos para el curso 2023-2024 destaca la estabilidad de indicadores clave, como la actividad docente (IAD: 6.2), la cual supera la meta y se sitúa en el tercer cuartil entre los másteres de la universidad. Además, la tasa de profesorado a tiempo completo (92.3%) es alta y se han realizado mejoras en la disponibilidad de prácticas y trabajos finales de máster (TFM). En cuanto a la investigación, el IAI ha alcanzado 14.4, consolidando al máster entre los mejores de su tipo en la universidad.

La demanda del programa ha crecido (597.5) y su tasa de eficiencia (95%) supera la meta establecida. Sin embargo, la tasa de graduación (75%) y la percepción de autoeficacia laboral requieren acciones de mejora, debido a dificultades para encontrar TFM y el contexto laboral. Se ha aumentado la internacionalización y el emprendimiento, con un 20% de estudiantes extranjeros y un 10% trabajando por cuenta propia tras egresar.

Finalmente, la satisfacción del profesorado (8.8) y del alumnado (6.8) mejoraron, aunque se continuará reforzando la carga académica y las opciones de prácticas. El máster sigue trabajando en comunicación, prácticas empresariales y revisión curricular para aumentar su atractivo y eficacia.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Para simplificar nuestra evaluación, estaría bien contar con información vinculada al significado de cada

indicador desde la propia aplicación. Por otra parte, estaría bien contar con un listado de buenas prácticas de las ERT que consiguen mayores calificaciones las diferentes tasas que pudieran servir de inspiración.