
INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN
CIBERSEGURIDAD Y CIBERINTELIGENCIA

ETS de Ingeniería Informática

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: OLTRA GUTIERREZ, JUAN VICENTE

Nombre	En calidad de
OLIVARES PERONA, ANGEL	Alumno/a
CUESTA FALOMIR, MARIA AMPARO	Jefe de los Servicios Administrativos
LOPEZ PATIÑO, JOSE ENRIQUE	Personal Docente E Investigador
LOPEZ RODRIGUEZ, DAMIAN	Personal Docente E Investigador
MURIA TARAZON, JUAN CARLOS	Personal Docente E Investigador
RIPOLL RIPOLL, JOSE ISMAEL	Personal Docente E Investigador
PELECHANO FERRAGUD, VICENTE	Presidente/a
MARZAL CALATAYUD, ELISEO JORGE	Secretario/a
OROZCO ABIA, MONICA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	90	NP	100	430
Resultado 24/25	5.2	100	85.7	5.1	110	536.7
Meta propuesta	NP	100	90	NP	100	500 *

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

El IAD ponderado ha descendido una décima respecto al curso anterior, situándose en 5,2, y se ha mantenido prácticamente estable durante los tres últimos cursos. Este valor coincide con la media de los másteres de la UPV. La escasa variabilidad observada se debe al reducido tamaño del colectivo docente del máster, lo que hace que los resultados no experimenten cambios significativos de un curso a otro.

La tasa de PDI doctor alcanza el 100% (que era la meta establecida), recuperando así el valor máximo tras dos cursos con un 91,7%. Este resultado sitúa al máster por encima de la media de los másteres de la UPV (92,4%) y dentro del cuartil superior (Q4 = 100), lo que refleja una excelente cualificación del profesorado. La estabilidad de este indicador a lo largo de los últimos años confirma la consolidación del equipo docente.

La tasa de PDI a tiempo completo se sitúa en el 85,7%, manteniéndose dentro de valores elevados, aunque supone un ligero descenso respecto a los cursos anteriores (91,7% en 2022/23 y 2023/24). Este resultado se encuentra ligeramente por debajo de la media de los másteres de la UPV (86,8%) y de la meta establecida (90%), pero dentro del rango intercuartílico superior (entre Q2 = 88 y Q3 = 95,7), lo que indica una buena estabilidad y dedicación del profesorado. La tendencia muestra una leve disminución progresiva desde 2020, posiblemente relacionada con ajustes en la carga docente. Además, algunos profesores asociados están en proceso de estabilización, lo que permitiría subir la cifra en siguientes cursos.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado del curso 2024/25 alcanza un valor de 5,1, lo que supone una mejora respecto al curso anterior (3,5) y lo sitúa muy próximo a la media de los másteres de la UPV (5,6). Este resultado indica una recuperación positiva tras el descenso registrado en 2023 y refleja una mayor implicación del profesorado en actividades de innovación e investigación. El valor se encuentra dentro del rango intercuartílico (Q1 = 3,8; Q3 = 6,7), lo que evidencia un comportamiento alineado con la tendencia general de los másteres de la UPV.

3. Demanda:

La tasa de matriculación en el curso 2024/25 alcanza el 110%, lo que supone un ligero descenso respecto al curso anterior (120%), aunque mantiene un valor muy por encima de la media de los másteres de la UPV (92,4%) y de la meta establecida (100%). Este resultado se sitúa dentro del cuartil superior (entre Q3 = 108 y Q4 = 130,4), indicando una alta demanda y capacidad de atracción del máster. La evolución de los últimos cursos muestra una tendencia estable y positiva, consolidando el interés por la titulación tras el incremento experimentado desde 2021. Este comportamiento podría atribuirse a la buena reputación académica y profesional del programa, así como a su adecuación a las necesidades del sector. La tasa de oferta y demanda alcanza un 536,7%, lo que representa un nuevo incremento respecto al curso anterior (496,7%) y consolida una tendencia ascendente muy marcada desde 2020/21 (con demanda de 236,7%). El valor actual se sitúa muy por encima de la media de los másteres de la UPV (365,3%) y dentro del cuartil superior (entre Q3 = 435 y Q4 = 1117,7), lo que refleja una alta competitividad y gran atractivo del máster. También está muy por encima de la meta establecida (430%). La demanda supera ampliamente la oferta de plazas disponibles, evidenciando el interés sostenido y creciente del estudiantado por la titulación.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Mantenemos la meta de la tasa de PDI doctor en el 100%, ya que constituye un estándar de excelencia y sigue siendo realista dentro del contexto de la titulación. También se mantiene la meta de la tasa de PDI a tiempo completo en el 90%, dado que se prevé un incremento en próximos cursos con las futuras acreditaciones y estabilización del profesorado del máster. Asimismo, se conserva la meta de la tasa de matriculación en el 100%, con el objetivo de continuar consolidando el nivel sostenido de matrícula alcanzado.

Por otro lado, se actualiza la meta de la tasa de oferta y demanda a 500, dado que el máster mantiene una demanda muy superior a la oferta, con una tendencia creciente. La meta anterior (430) ha sido superada con holgura. Con la nueva meta se establece un margen razonable de mejora y se alinea el objetivo con la evolución positiva y el alto nivel de demanda actual.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	75	10	90	95	2	10	10	75		
Memoria Verificación	75	10	90							
Resultado 24/25	73.5	8.3	97.2	91.7	7	4.2	15.7	75		
Meta propuesta	75	10	90	95	2	10	10	75		

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación del máster en el curso 2024/25 alcanza el 73,5%, lo que supone una mejora respecto al

curso 2023/24 (70,4%) y consolida una tendencia positiva desde 2022/23 (61,3%). Este resultado se sitúa por encima de la media de los másteres de la UPV (65,4%) y dentro del cuartil superior (entre Q2 = 66,7 y Q3 = 80), lo que indica un buen rendimiento académico y una adecuada tasa de finalización del programa.

La tasa de abandono inicial en el curso 2024/25 se sitúa en el 8,3%, lo que supone una mejora significativa respecto a los dos cursos anteriores (14,8% en 2021/22 y 14,7% en 2022/23). Este resultado se encuentra por debajo de la meta establecida (10%) y de la media de los másteres de la UPV (13,1%), así como dentro del primer cuartil (Q1 = 6,7; Q2 = 10,5). Todo ello refleja un adecuado perfil de ingreso del estudiantado, una integración satisfactoria y un buen nivel de retención en las fases iniciales del máster.

La tasa de eficiencia del máster en el curso 2024/25 alcanza el 97,2%, manteniéndose en valores muy elevados y estables respecto a cursos anteriores (99,7% en 2022/23 y 98,7% en 2021/22). Este resultado supera ampliamente la meta establecida del 90% y se encuentra por encima de la media de los másteres de la UPV (95%), situándose dentro del cuartil superior (entre Q2 = 96,4 y Q3 = 98). La estabilidad de este indicador a lo largo de los años confirma la consistencia del modelo de evaluación y el buen ajuste entre la carga académica y la capacidad del alumnado, por lo que no se considera necesario modificar la meta actual, ya que sigue siendo exigente y plenamente alcanzable.

La tasa de rendimiento en el curso 2024/25 se sitúa en el 91,7%, lo que representa un descenso respecto al curso anterior (96,1%) y a la meta establecida (95%), aunque se mantiene dentro de los valores habituales del máster (entre 91 y 96%) y muy próxima a la media de los másteres de la UPV (91,5%). El resultado se ubica en el cuartil superior (Q2 = 91,7; Q3 = 95,7), lo que evidencia un buen nivel de aprovechamiento académico del estudiantado.

2. Internacionalización:

En el curso 2024/25, la tasa de estudiantes de intercambio recibidos alcanza los 7 estudiantes, lo que representa un incremento notable respecto al curso anterior (1 estudiante) y supera claramente la meta establecida de 2 estudiantes. Este resultado se sitúa por encima de la media de los másteres de la UPV (5,8) y dentro del cuartil superior (Q3 = 4; Q4 = 40,9). El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado un intercambio académico es del 4,2%, dentro del rango del cuartil intermedio (Q2 = 2; Q3 = 9), pero por debajo de la meta establecida (10%) y de la media de los másteres de la UPV (6,7%). Es superior a los dos últimos cursos, en los que no hubo intercambio académico, aunque ligeramente inferior al del último dato disponible, el del curso 2021/22 (5,6%). La participación reducida se explica por la duración relativamente corta del máster, de año y medio, que hace que muchos estudiantes prioricen la incorporación laboral o las prácticas en empresa sobre los intercambios académicos.

Por último, el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (excluyendo programas de movilidad) se sitúa en el 15,7%, por encima de la meta establecida (10%) y dentro del rango intercuartílico (Q1 = 23,2; Q2 = 41,6), aunque ligeramente inferior al curso anterior (20%) y por debajo de la media UPV (43,78%). La evolución desde 2020/21 (3,6%) y 2021/22 (10,5%) evidencia una tendencia creciente, reflejando la atracción internacional del máster.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa en el curso 2024/25 alcanza el 75%, cumpliendo exactamente la meta establecida. Este valor mantiene la tendencia positiva observada en los últimos cursos, tras un incremento progresivo desde 2021 (50%) y 2022 (61,1%), y es ligeramente inferior al resultado del curso 2023/24 (78,3%). Comparado con los másteres de la UPV, el valor se sitúa por encima de la media (51,5%) y dentro del cuartil superior (Q2 = 73; Q3 = 97,1), lo que refleja una participación elevada del estudiantado en prácticas de empresa, algo coherente con los objetivos de empleabilidad del programa.

Dado que el título comenzó a implantarse en el curso 2020/21, todavía no hay resultados disponibles de las encuestas T3 (encuesta a los 3 años de titularse) ni de autoeficacia a tres años, aunque se prevén muy buenos resultados en términos de empleabilidad.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Mantenemos la meta de tasa de graduación del máster en el 75%, ya que sigue siendo ambiciosa pero alcanzable, reflejando la tendencia positiva del indicador y estimulando la mejora continua en los próximos cursos. También mantenemos la tasa de abandono inicial en 10%, pues sigue siendo exigente y se sitúa por debajo de la media UPV. Actualizamos la tasa de eficiencia al 95%, para situarla en la media de los másteres de la UPV y reflejar mejor la tendencia de los últimos cursos. La meta de tasa de rendimiento se mantiene en 95%, ya que sigue siendo exigente, aunque dentro de los valores habituales del máster (entre 91% y 96%).

Actualizamos la meta de "número de estudiantes de intercambio recibidos" a 5 (similar a la media UPV), para reflejar la tendencia positiva y establecer un objetivo más desafiante, alineado con la creciente internacionalización del máster. Mantenemos la meta de 10% de porcentaje de estudiantes que han realizado intercambio académico, pues aunque es un objetivo ambicioso, consideramos que puede ser alcanzable con las acciones de promoción de la movilidad que estamos realizando.

Mantenemos la meta de 10% de porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera porque, aunque podría

aumentarse al 15% para reflejar la mejora sostenida, el aumento de tasas en los másteres a estudiantes extranjeros no residentes en España puede llevar a una reducción de la matriculación de este tipo de estudiantes (especialmente de origen iberoamericano).

Por último, mantenemos la meta de "porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa" en el 75%, ya que refleja un objetivo exigente y realista, muy por encima de los valores medios de la UPV.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	9.25	8	9.25	9	9
Resultado 24/25	9.6	8.5	8.9	8.3	
Meta propuesta	9.25	8	9.25	9	9

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El curso 2024/25, la satisfacción media del profesorado con la gestión del título alcanza 9,6, superando ampliamente la meta establecida de 9,25. Este resultado representa una ligera disminución respecto al curso 2023/24 (10), pero se mantiene por encima de la media de los másteres de la UPV (9,1) y dentro del cuartil superior (Q3 = 9,6; Q4 = 10), lo que indica un alto nivel de satisfacción y percepción positiva de la gestión del título. Asimismo, la tasa de respuesta de estas encuestas se ha incrementado notablemente, del 28,57% (en el curso 2023/24) al 46,15% actual de respuestas del profesorado, posiblemente gracias a las acciones realizadas de promoción de estas encuestas.

Dado que en el curso 2023/24 se cambió la modalidad a docencia híbrida, que la satisfacción del profesorado con la gestión del título sea de "sobresaliente alto" refleja que se ha conseguido una coordinación y planificación adecuadas, adaptadas a la nueva modalidad de enseñanza.

2. Alumnado:

La satisfacción media del estudiantado con la gestión del título alcanza 8,5, superando claramente la meta establecida de 8. Este valor representa una recuperación respecto al curso anterior (7,2) y se sitúa por encima de la media de los másteres de la UPV (7,0), dentro del cuartil superior (Q2 = 8,2; Q3 = 9,2), lo que refleja una percepción muy positiva del alumnado sobre la organización, coordinación y gestión del programa. La evolución de los últimos cursos muestra cierta variabilidad, con valores bajos en 2020/21 (6,9), cuando se implantó el máster; y en 2023/24 (7,2), coincidiendo con el cambio a la modalidad semipresencial; y máximos en 2021/22 (8,8) y 2022/23 (8,9), previos al cambio de modalidad. El resultado de 2024/25 evidencia que las medidas implementadas para mejorar la comunicación, planificación y seguimiento del estudiantado han sido efectivas, consolidando la satisfacción general del estudiantado con la nueva modalidad de docencia. Asimismo, la tasa de respuesta del estudiantado en las encuestas de gestión de título ha aumentado, pasando del 12,5% en 2023/24 al 26,3%, posiblemente gracias a la amplia difusión que se hizo sobre estas encuestas.

Por otro lado, la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título alcanza 8,9, situándose por debajo de la meta establecida (9,25), pero ligeramente por encima de la media de los másteres de la UPV (8,8) y dentro del cuartil superior (Q2 = 8,8; Q3 = 9,0). La evolución de los últimos cursos muestra una tendencia variable, con un máximo inicial en 2020/21 (9,1) y un descenso progresivo hasta 2023/24 (8,3), seguido de una recuperación en 2024/25 (8,9). Este resultado indica que, si bien la docencia se percibe positivamente por el alumnado, aún hay margen de mejora para alcanzar la excelencia deseada. El ratio de respuestas fue del 51,2%, superior al 44% del curso 2023/24.

3. Titulados:

En el curso 2024/25, la satisfacción media del titulado con la formación recibida alcanza 8,3, situándose por debajo de la meta establecida de 9, pero muy cercana a la media de los másteres de la UPV (8,4) y dentro del rango intercuartílico ($Q2 = 8,5$; $Q3 = 8,9$). La evolución de los últimos cursos muestra cierta variabilidad, con un máximo inicial en 2021/22 (8,8), un descenso progresivo en 2022/23 (8,0) y 2023/24 (7,8), y una recuperación en 2024/25 (8,3). Este resultado indica que, aunque los titulados valoran positivamente la formación recibida, todavía existe margen de mejora para alcanzar la excelencia.

Dado que el título se implantó en el curso 2020/21, aún no hay resultados disponibles de las encuestas T3 (encuesta a los 3 años de titularse), por lo que no se dispone de datos para el indicador "Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años".

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Mantenemos la meta de "Satisfacción media del profesorado con la gestión del título" en 9,25 por considerarla alcanzable y exigente, y por situarse por encima de la media de los másteres de la UPV (9,1). Aunque el resultado actual supera la meta y se sitúa en el cuartil superior, consideramos que este valor sigue siendo adecuado para reflejar una satisfacción sobresaliente.

Mantenemos la meta de "Satisfacción media del alumnado con la gestión del título" en 8 (notable alto), ya que continúa siendo alcanzable y adecuada, por encima de la media UPV (7).

Mantenemos la meta de "Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título" en 9,25, por situarse por encima de la media UPV (8,8) y seguir siendo un objetivo adecuado y motivador para fomentar la mejora continua de la docencia.

Finalmente, mantenemos la meta de "Satisfacción media del titulado con la formación recibida" en 9, ya que representa un objetivo exigente y coherente con la política de mejora continua del programa.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La evaluación de las competencias transversales (CT) del estudiantado de la titulación ha sido adecuada. En el curso 2024/25, de las evaluaciones realizadas al alumnado, el 95,6% de las correspondientes a la CT1 ha sido calificado como "Satisfactorio"; el 98,6% para la CT2; el 97% para la CT3; el 97,4% para la CT4 y el 83,5% para la CT5. En promedio, el 95,42% de las evaluaciones de las CT han sido calificadas como "Satisfactorias", lo que supone una mejora significativa respecto al curso anterior, cuyo promedio fue del 87,9%.

Todas las asignaturas punto de control han llevado a cabo la evaluación de sus CT asignadas, sin incidencias.

Respecto a los titulados, el 87,5% ha sido evaluado en las cinco competencias transversales. En concreto, el 86% ha adquirido la CT1; el 90% ha adquirido la CT2, la CT3 y la CT4; y el 81% ha adquirido la CT5. Estas competencias transversales se han evaluado no solo en las asignaturas, sino también durante las defensas del Trabajo Fin de Máster (TFM), tanto por el tribunal como por el tutor y el propio estudiantado. No obstante, estos resultados suponen un descenso respecto al curso anterior, en el que el 100% del estudiantado titulado había sido evaluado en las cinco competencias transversales. Se prevé que, con el incremento de las evaluaciones de las CT en las asignaturas punto de control, este porcentaje mejore en los próximos cursos.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El último informe de revisión de la Comisión de calidad UPV (curso 2023/24) fue "Favorable" sin observaciones en ninguno de los puntos del informe de gestión.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

En el informe de gestión del curso 2023/24 se detallaron las recomendaciones realizadas por AVAP en su informe de seguimiento de título de marzo de 2024, así como las acciones que se estaban llevando a cabo para atender dichas recomendaciones. Durante este curso 2024/25 se solicitó una modificación no sustancial

para actualizar los rangos de los sistemas de evaluación, pero desde AVAP nos indicaron que se debía realizar a través de una modificación sustancial. Como en enero de 2026 se inicia el proceso de reacreditación del título, tras su finalización se procederá a realizar la modificación sustancial correspondiente, en la que se atenderán las recomendaciones pendientes y las que nos indiquen en el informe de reacreditación. Esta modificación sustancial permitirá: (i) ajustar la memoria a la estructura del RD; (ii) incluir los resultados fundamentales y resultados de aprendizaje; (iii) ajustar el número de plazas de nuevo ingreso a los valores reales de ingreso (recomendación del informe de 2024 de AVAP); (iv) actualizar los rangos de sistemas de evaluación, según la guía de ANECA (estos rangos ya están ajustados en Verifica a los márgenes que indica ANECA y todas las guías docentes del curso 2025/26 hacen uso de esos rangos); y (v) actualizar las competencias transversales, metodologías y sistemas de evaluación a las actuales de la UPV.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

En las encuestas de gestión de título del curso 2024/25 se han recibido 2 observaciones por parte del estudiantado y 1 del profesorado. En concreto, un estudiante propone una mejor secuenciación y coordinación entre asignaturas, sugiriendo iniciar el programa con una base sólida en ciberseguridad y reducir la simultaneidad de materias para facilitar una mayor concentración del aprendizaje. Asimismo, recomienda evitar la repetición de contenidos comunes entre asignaturas y reorganizar los temas para lograr un desarrollo más progresivo y equilibrado. El otro estudiante considera que el nivel técnico general del máster es inferior a lo esperado, pese a reconocer su carácter generalista. Destaca, no obstante, una mejora notable en la calidad y profundidad de varias asignaturas en la segunda mitad del curso, aunque estima que dicha mejora llega de forma tardía y limitada a una parte del plan formativo. Por su parte, el profesorado expresa una valoración muy positiva de la gestión del título, destacando que las necesidades docentes han sido atendidas de manera excelente.

En conjunto, las observaciones apuntan a la conveniencia de reforzar la coordinación entre asignaturas, mejorar la secuenciación de los contenidos y aumentar la profundidad técnica de determinadas materias, manteniendo la buena respuesta de la gestión académica y el apoyo al profesorado.

Respecto a las comunicaciones recibidas a través del sistema SQF, Mistral u otras vías, en este título no se ha recibido ninguna comunicación de estos tipos en el curso 2024/25.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUCC/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUCC/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La web del título sigue el nuevo formato de las webs de másteres de la UPV. Hemos revisado la información y la consideramos correcta, pertinente y actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
--------	--------	------------------	-------------------------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2287_2023_01	C,F	Alineamiento de las competencias específicas del título con los resultados de aprendizaje de las asignaturas	Durante el curso 2024/25 se ha contactado con el profesorado para recopilar un listado de resultados de aprendizaje adecuados a cada asignatura. Esta acción continúa en desarrollo, ya que aún es necesario revisar dicho listado, presentarlo para su aprobación en la CAT y solicitar al profesorado que revise las metodologías y sistemas de evaluación de sus asignaturas, con el fin de comprobar su coherencia con los resultados de aprendizaje definidos y, en su caso, realizar las modificaciones pertinentes. Estas actualizaciones se reflejarán en las guías docentes del curso 2026/27.
2287_2023_03	D,F	Mejora de la actividad investigadora del profesorado	<p>Como se ha comentado en el Punto 1 de este informe, el IAI del profesorado ha mejorado casi 2 puntos respecto al curso anterior, pasando de 3.5 a 5.1 puntos. Se sitúa ahora en valores similares a los cursos 2021/22 (4.9 puntos) y 2022/23 (5 puntos). No obstante, seguiremos con esta acción de mejora durante el curso 2025/26, pues aunque actualmente el IAI está en un valor que consideramos adecuado, cercano a la media UPV (5.6 puntos), el indicador no alcanza aún valores de referencia altos ni estabilidad sostenida, ya que en los últimos cursos ha mostrado oscilaciones importantes (de 8.2 en 2020 a 3.5 en 2023). Las acciones impulsadas (sinergias con la Cátedra INCIBE, participación en proyectos de investigación en ciberseguridad) parecen haber tenido un efecto positivo inicial, pero todavía incipiente. Se trata de acciones de medio y largo plazo, cuyo impacto completo se observará en próximos cursos.</p> <p>Por ello, seguiremos con esta acción de mejora, dando continuidad al seguimiento para fomentar la participación del profesorado en proyectos competitivos relacionados con la ciberseguridad y así aumentar la producción científica vinculada al máster.</p>

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	------------------	--------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2287_2022_02	F	Seguimiento de la percepción de los alumnos sobre la titulación	<p>Durante el curso 2024/25 se ha continuado con las medidas de seguimiento directo de la percepción del estudiantado sobre la titulación, mediante reuniones periódicas, actividades de socialización y el seguimiento individualizado a través de los tutores de TFM. Estas actuaciones han permitido una comunicación más fluida y una detección temprana de posibles incidencias, mejorando la percepción global del alumnado sobre la gestión del título.</p> <p>Como resultado, la satisfacción media del estudiantado con la gestión del título alcanza 8,5, superando la meta establecida (8) y situándose por encima de la mediana de los másteres de la UPV (7,0) y dentro del cuartil superior (Q2 = 8,2; Q3 = 9,2). Asimismo, la tasa de respuesta en las encuestas se ha duplicado (de 12,5% a 26,3%), lo que refuerza la fiabilidad de los resultados.</p> <p>También se observa una mejora en la satisfacción con la docencia (8,9) y en la satisfacción del titulado con la formación recibida (8,3), confirmando la eficacia de las medidas implementadas para mejorar la comunicación, la planificación y el seguimiento del estudiantado.</p> <p>En vista de estos resultados, se considera que la acción ha cumplido su propósito y se ha integrado en la gestión ordinaria del título, por lo que se da por finalizada. (Consultar pdf anexo)</p>
2287_2023_02	C,F	Actualización de los rangos de los sistemas de evaluación de las materias	<p>Durante el curso 2024/25 se revisaron los rangos de los sistemas de evaluación, para ajustarlos a la horquilla máxima del 30% según lo indicado en las guías de ANECA y AVAP. La propuesta final se incluyó en el Anexo I de las guías docentes, aprobado en CAT de 14 de abril de 2025. Además, se solicitó al área (a través de un Polisolicitud) la actualización de estos rangos en Verifica. Asimismo, todas las guías docentes del curso 2025/26 se han ajustado a dichos rangos. Con esta actualización se cumple con lo especificado en la guía de ANECA: "Se debe detallar el/los sistema/s de evaluación que se utilizarán para evaluar las competencias alcanzadas en el módulo/materia/asignatura y su ponderación. Esta ponderación se concretará en un intervalo con un límite inferior y otro superior, el intervalo inferior no podrá ser 0 en ningún caso, y la diferencia entre intervalos no podrá ser mayor al 30%." (Consultar pdf anexo)</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2287_2023_04	F	Potenciar entre los alumnos la importancia de finalizar sus estudios y obtener la titulación	<p>Durante el curso 2024/25 se ha continuado promoviendo la importancia de la finalización de los estudios y la entrega del TFM mediante la realización de seminarios específicos, la participación del profesorado en actividades de promoción y la comunicación constante del DAT, tanto en clase como en las sesiones de VPC.</p> <p>Estas actuaciones han contribuido a consolidar una mejora sostenida en la tasa de graduación, que alcanza el 73,5%, frente al 70,4% del curso anterior y el 61,3% de 2022/23, situándose por encima de la mediana de los másteres de la UPV (65,4%) y dentro del cuartil superior (Q2 = 66,7; Q3 = 80).</p> <p>El resultado evidencia la eficacia de las medidas implementadas y el impacto positivo del trabajo de sensibilización desarrollado por el equipo docente, especialmente por el DAT.</p> <p>Dado que el objetivo inicial se ha cumplido y la tasa de graduación se mantiene en niveles satisfactorios, se da por finalizada esta acción, incorporando las prácticas realizadas al funcionamiento habitual del título. (Consultar pdf anexo)</p>
2287_2023_05	F	Aumento de la visibilidad de los programas de intercambio	<p>Durante 2024/25 se mantuvieron las sesiones informativas sobre programas de intercambio y se mejoró la información disponible en la web del máster, aumentando la visibilidad de la movilidad internacional. El porcentaje de titulados con intercambio académico alcanzó el 4,2%, recuperando la actividad tras dos cursos sin movilidad, aunque por debajo de la meta (10%) y la mediana UPV (6,7%). La participación sigue condicionada por la corta duración del máster (90 ECTS) y la alta empleabilidad (75% en prácticas). Dado que el objetivo de visibilización se ha logrado, la acción se da por finalizada e integrada en las actuaciones regulares del máster. (Consultar pdf anexo)</p>

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2287_2024_01	E,F	Actualización de la información de los criterios de admisión del máster.	En la memoria de verificación se indica que "El Director/a Académico/a del Máster podrá solicitar una entrevista personal para comprobar el nivel de español." Los alumnos extranjeros que provengan de países en los que el español no sea idioma oficial deberán acreditar el nivel de español B2. No se debe realizar ninguna entrevista. Esta información se actualizará en la web y en la memoria del título.
2287_2024_02	D	Mejorar la coordinación de las asignaturas y la secuenciación de sus contenidos	Las observaciones recogidas en las encuestas de gestión del título señalan la conveniencia de reforzar la coordinación entre asignaturas, mejorar la secuenciación de los contenidos y aumentar la profundidad técnica en determinadas materias. Para ello, se consultará con representantes del estudiantado del máster, con el fin de identificar posibles solapamientos de temario entre asignaturas y proponer mejoras en su coordinación.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2287_2024_03	F	Modificación sustancial de la memoria de verificación	Se requiere una modificación sustancial de la memoria para actualizar los siguientes puntos: (i) incluir los resultados fundamentales y resultados de aprendizaje; (ii) ajustar el número de plazas de nuevo ingreso a los valores reales de ingreso; (iii) actualizar los rangos de sistemas de evaluación (según lo establecido en Verifica) y (iv) actualizar el requisito de idioma en los criterios de admisión. Además, se ajustará así la memoria a la estructura del RD 822/2021.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El análisis de los indicadores del curso 2024/25 evidencia una trayectoria positiva y consolidada del máster, a pesar del cambio a modalidad híbrida implementado en 2023/24. La mayoría de los indicadores académicos y de satisfacción superan o se acercan a las metas establecidas, reflejando un programa estable, bien gestionado y orientado a la excelencia.

Entre las principales fortalezas destacan la alta satisfacción del profesorado (9,6), la positiva percepción del alumnado sobre la gestión del título (8,5) y la docencia impartida (8,9), así como la valoración de los titulados sobre la formación recibida (8,3). Además, los indicadores de rendimiento académico, tasa de graduación y eficiencia muestran resultados sólidos, mientras que la creciente internacionalización y la elevada participación en prácticas en empresa refuerzan la empleabilidad del alumnado.

La visión de futuro se centra en consolidar la modalidad híbrida, mantener la excelencia en docencia y gestión, y seguir impulsando la inserción profesional. Se continuará trabajando para mejorar los indicadores de rendimiento y satisfacción, ajustando metas cuando sea necesario, con el objetivo de garantizar que los egresados adquieran una formación competitiva, integral y alineada con las demandas del mercado profesional.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

ANEXOS

2024/2025

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN CIBERSEGURIDAD Y CIBERINTELIGENCIA

ETS de Ingeniería Informática

Seguimiento de la percepción de los alumnos sobre la titulación

La acción de mejora "2287_2022_02: *Seguimiento de la percepción de los alumnos sobre la titulación*" fue creada en 2022/23 para hacer seguimiento a la percepción del alumnado sobre la titulación, especialmente ante la transición a la modalidad semipresencial. Los datos actuales muestran una recuperación clara y sostenida en los indicadores de satisfacción:

- Se ha alcanzado y superado la meta establecida en la satisfacción con la **gestión del título** (8,5 frente al objetivo de 8). Además, se sitúa en el cuartil superior de este indicador para los másteres de la UPV.
- **Docencia impartida**: 8,9 (aunque no alcanza la meta de 9,25, está por encima de la mediana y en el cuartil superior de los másteres de la UPV). La percepción del alumnado ha mejorado significativamente, recuperando los niveles previos a la semipresencialidad.
- **Satisfacción del titulado**: 8,3 (por debajo de la meta de 9, pero en recuperación y dentro del rango intercuartílico).

Además, la **tasa de respuesta** ha aumentado significativamente, lo que indica una mayor implicación del alumnado y efectividad en las estrategias de comunicación.

Estos resultados evidencian que las medidas implementadas han cumplido su propósito: mejorar la percepción del alumnado respecto a la titulación en modalidad semipresencial. Por tanto, se puede considerar que la acción ha alcanzado sus objetivos, y la dinámica instaurada se ha integrado en las prácticas ordinarias de gestión del título, sin necesidad de mantenerla como acción de mejora específica.

Acciones desarrolladas y resultados obtenidos:

- Se realizaron encuentros de socialización y actividades promovidas por el máster para recoger feedback directo del alumnado.
- Se incentivó a los directores de TFM a indagar sobre la percepción de sus tutorizados.
- Se mejoró la difusión de las encuestas, lo que duplicó la tasa de respuesta (del 12,5% al 26,3%).
- Se implementaron medidas para mejorar la comunicación, planificación y seguimiento, lo que se refleja en el aumento de la satisfacción con la gestión del título (de 7,2 a 8,5).
- La satisfacción con la docencia y la formación recibida por los titulados también ha mostrado una tendencia positiva, consolidando la percepción favorable del alumnado.

MUCC - PROPUESTA DE SISTEMAS DE EVALUACIÓN - ETSINF

Pesos actuales curso 2024/25 => EN ROJO, LOS CAMBIOS PROPUESTOS

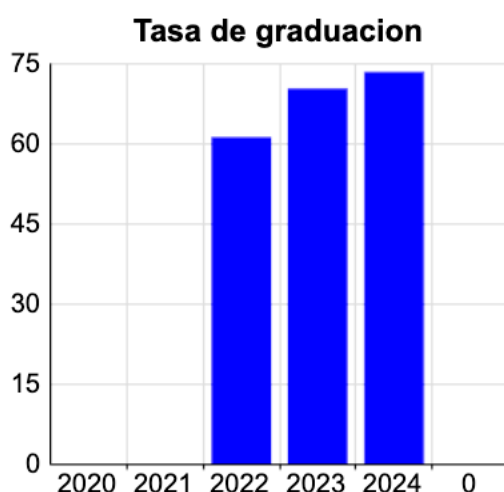
MATERIA	ASIGNATURA	Prueba escrita	Trabajos académicos	Proyecto	Observación	Prueba práctica lab	Examen oral / defensa oral	Evaluación part. estud.	TOTAL
Seguridad de los sistemas de información		0-40 => 10% - 40%	0-80 => 40% - 70%	0-80 => NO	0-20 => 5% - 20%	0-40 => NO	0 - 40 => 10% - 40%	0- 20 => NO	
	Criptología y seguridad de los datos	30	60		10				100
	Gestión de incidentes de ciberseguridad	25	50				25		100
Ciberseguridad		0-40 => 10% - 40%	0-80 => 50% - 80%	0-80 => NO	0-20 => 5% - 20%	0-40 => NO	0-40 => NO	0- 20 => NO	
	Desarrollo y despliegue seguro	30	60		10				100
	Pentesting y hacking ético	15	75		10				100
	Seguridad de las cosas	40	50		10				100
Ciberinteligencia		0-40 => 10% - 40%	0-80 => 40% - 70%	0-80 => 40% - 70%	0-20 => 5% - 20%	0-40 => NO	0-40 => NO	0- 20 => NO	
	Ciberconciencia situacional		40	40	20				100
	Generación de ciberinteligencia		40	40	20				100
	Informática forense y análisis de malware	30	60		10				100
Aspectos legales y profesionales		0-40 => 10% - 40%	0-80 => 50% - 80%	0-80 => NO	0-20 => 5% - 20%	0-40 => NO	0 - 40 => 10% - 40%	0- 20 => NO	
	Aspectos legales y deontológicos de la ciberseguridad	20	50		20		10		100
	Visión profesional de la ciberseguridad		80		20				100
Desarrollo profesional		0-40 => NO	0-80 => 40% - 70%	0-80 => 40% - 70%	0-20 => 5% - 20%	0-40 => NO	0 - 40 => 10% - 40%	0- 20 => NO	
	Seminarios de especialización								
	Soft Skills								
	Trabajo de especialización profesional								

Potenciar entre los alumnos la importancia de finalizar sus estudios y obtener la titulación

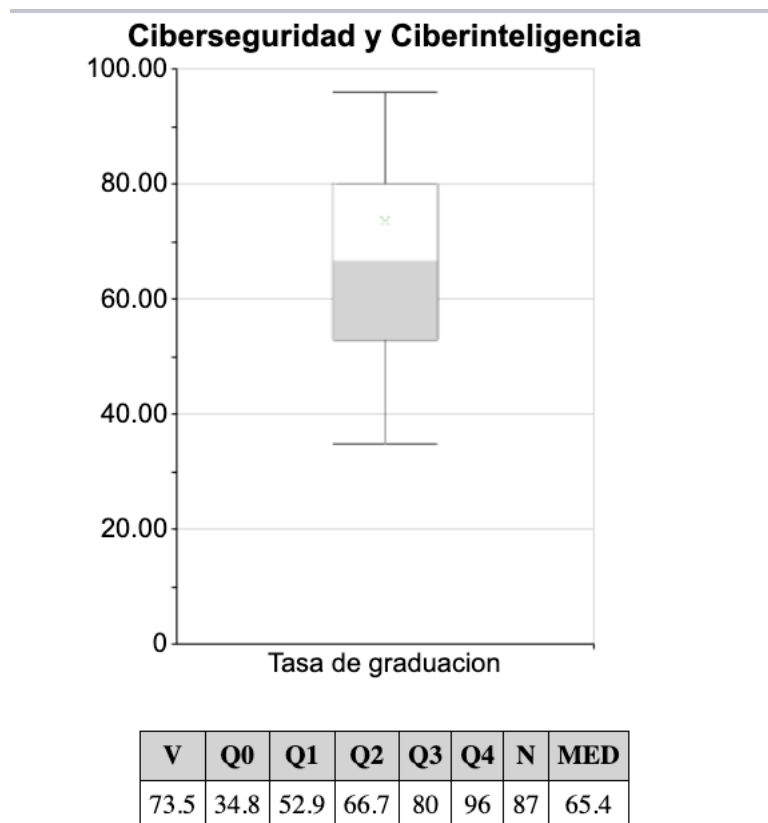
La acción de mejora "2287_2023_04: *Potenciar entre los alumnos la importancia de finalizar sus estudios y obtener la titulación*" fue creada en 2023/24 para dar mayor visibilidad entre los estudiantes de la importancia de tener completados los estudios (y el TFM), por las ventajas asociadas.

Se han realizado seminarios de promoción del TFM, junto con los otros másteres de la ETSINF. Además, se ha realizado una comunicación continua sobre su importancia y seguimiento activo por parte del DAT, tanto en las clases de sus asignaturas del máster como en las sesiones de la asignatura "Visión Profesional de la Ciberseguridad".

Estas actuaciones han contribuido a consolidar una mejora sostenida en la tasa de graduación, que alcanza el 73,5%, frente al 70,4% del curso anterior y el 61,3% de 2022/23, situándose por encima de la mediana de los másteres de la UPV (65,4%) y dentro del cuartil superior (Q2 = 66,7; Q3 = 80).



Curso	Resultado
2020	-
2021	-
2022	61.3
2023	70.4
2024	73.5
-	-



El resultado evidencia la eficacia de las medidas implementadas y el impacto positivo del trabajo de sensibilización desarrollado por el equipo docente, especialmente por el DAT, para incrementar la motivación del alumnado y reducir la demora en la finalización de los estudios.

Dado que el objetivo inicial se ha cumplido y la tasa de graduación se mantiene en niveles satisfactorios, con una mejora sostenida en los tres últimos cursos, se considera que la acción puede darse por finalizada, incorporando las prácticas realizadas al funcionamiento habitual del título.

Aumento de la visibilidad de los programas de intercambio

La acción de mejora "2287_2023_05: *Aumento de la visibilidad de los programas de intercambio*" fue creada en el curso 2023/24 con el propósito de dar mayor visibilidad entre los estudiantes del Máster Universitario en Ciberseguridad y Ciberinteligencia (MUCC) de la oferta de programas de intercambio existentes y fomentar su interés y participación en los mismos. En los cursos 2022/23 y 2023/24 no se registró ningún intercambio académico de titulados del máster, mientras que en el curso 2021/22 el 5,6% de los titulados realizó movilidad.

En el MUCC se permite la movilidad académica en el tercer semestre, dentro de los módulos "Módulo de desarrollo profesional" y "Módulo de Trabajo de Fin de Máster", que en conjunto suman 30 créditos ECTS. Para ello, el alumno debe realizar un proyecto equiparable, en créditos y contenidos, al Trabajo de Fin de Máster de la titulación, y cursar y superar asignaturas ofertadas en la universidad de destino hasta completar los 30 ECTS requeridos.

Las características y procedimientos para el intercambio académico están descritos en la página web del máster (<https://www.upv.es/estudios/master/mucc/detalle/#toc-8>) y en la web de la ETSINF (<https://www.upv.es/entidades/etsinf/estudiantes-etsinf-outgoings/>).

La ETSINF dispone de más de 100 convenios de intercambio académico en el marco de Erasmus+ y Suiza, además de los acuerdos a nivel de universidad. Específicamente para el MUCC, se cuenta actualmente de 11 convenios, con las instituciones que se muestran en la siguiente tabla:

INSTITUCIÓN	LOCALIDAD	PAÍS
TECHNISCHE HOCHSCHULE BRANDENBURG	Brandenburg	ALEMANIA
TECHNIKUM WIEN	Wien	AUSTRIA
UNIVERSITE CATHOLIQUE DE LOUVAIN	Louvain-la-Neuve	BÉLGICA
INSTITUT NATIONAL POLYTECHNIQUE DE GRENOBLE	Grenoble	FRANCIA
TECHNISCHE UNIVERSITEIT EINDHOVEN	Eindhoven	HOLANDA
EÖTVÖS LORÁN UNIVERSITY	Budapest	HUNGRÍA
UNIVERSITÀ DI PISA	Pisa	ITALIA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SALERNO	Salerno	ITALIA
NORGES TEKNISK-NATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET	Trondheim	NORUEGA
UNIVERSITY OF BRADFORD	Bradford	REINO UNIDO
HÖGSKOLAN I SKÖVDE	Skovde	SUECIA

Cada curso académico, la Subdirección de Relaciones Internacionales y Cultura organiza, al inicio de curso, jornadas informativas en las que se presentan las ofertas de movilidad, becas disponibles y procedimientos administrativos, dirigidas al estudiantado de grado y máster de la ETSINF.

Acciones desarrolladas y resultados obtenidos

Durante el curso 2024/25 se han mantenido las sesiones informativas sobre programas de intercambio académico, en coordinación con la Subdirección de Intercambio de la ETSINF, lo que ha permitido aumentar la visibilidad de las oportunidades de movilidad internacional entre el estudiantado del MUCC.

Asimismo, en las Jornadas de Acogida que se realizan el primer día de curso académico, dentro del programa PIAE+ (<https://www.upv.es/entidades/etsinf/jornadas-de-acogida/>), se ha incluido una sesión específica sobre los programas de intercambio académico.

Por otro lado, en la web del máster, en el apartado "En detalle -> Intercambio académico/ convenios con otras universidades", se ha mejorado la descripción de las características y procedimientos de la movilidad del título.

Como resultado de estas actuaciones, el porcentaje de titulados del MUCC que han realizado un intercambio académico alcanza el 4,2% en el curso 2024/25, recuperando así la actividad tras dos cursos sin movilidad, aunque aún por debajo de la meta establecida (10%) y de la mediana de los másteres de la UPV (6,7%).

La participación sigue limitada por la duración reducida del máster (90 ECTS, curso y medio) y por la alta empleabilidad del programa, ya que el 75% del alumnado realiza prácticas en empresa, lo que demuestra una orientación profesional muy marcada y explica la preferencia del estudiantado por oportunidades laborales o de prácticas frente a la movilidad internacional.

No obstante, el objetivo inicial (incrementar la visibilidad y fomentar la movilidad) se ha cumplido, y la tasa actual resulta coherente con el perfil y la estructura del máster. Además, la elevada tasa de empleabilidad evidencia que el alumnado dispone de vías alternativas de internacionalización y desarrollo profesional más acordes con sus intereses.

En consecuencia, se considera que el objetivo de dar visibilidad a los programas de intercambio se ha alcanzado, por lo que la acción se da por finalizada, integrando la promoción de la movilidad dentro de las actuaciones regulares del máster.