
INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN
BIOTECNOLOGÍA MOLECULAR Y CELULAR
DE PLANTAS POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

IUI M de Biolog. Mol. y C. de Plantas

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: LISON PARRAGA, MARIA PURIFICACION

Nombre	En calidad de
IVAN, MARIO NICOLAS	Alumno/a
VIEIRA MIGUEZ, JESUS ABRAHAM	Alumno/a
APARICIO HERRERO, FREDERIC	Personal Docente E Investigador
BELLES ALBERT, JOSE MARIA	Personal Docente E Investigador
BUESO RODENAS, EDUARDO	Personal Docente E Investigador
LOPEZ GRESA, MARIA PILAR	Personal Docente E Investigador
VERA VERA, PABLO	Presidente/a
MULET SALORT, JOSE MIGUEL	Secretario/a
BELLO SANZ, JUAN CARLOS	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	86	NP	95	240
Resultado 23/24	5.5	100	82.4	5.2	116.7	408.3
Meta propuesta	NP	100	86	NP	95	240

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Los indicadores de actividad docente siguen siendo muy buenos un año más. Respecto al IAD, a pesar de que se observa una ligera disminución con respecto años anteriores, sigue manteniéndose en valores en el tercer cuartil (Q3). La tasa de PDI doctor se mantiene al 100%. Por último, la tasa de PDI a tiempo completo se sitúa en valores cercanos a la mediana. Todos los parámetros, a excepción de este último, se encuentran por encima de la meta planteada. Por tanto, en líneas generales, los indicadores reflejan la alta calidad del profesorado del máster.

2. Actividad investigadora:

Dado que la ERT del Máster es un instituto de investigación (IBMCP), el profesorado que imparte docencia realiza una labor investigadora altamente productiva. Esta actividad está en consonancia con el indicador correspondiente que, aunque ha disminuido ligeramente este curso, se mantiene en el tercer cuartil (Q3) y por encima de la meta establecida.

3.Demanda:

Tanto la tasa de matriculación como la tasa de oferta y demanda son excelentes. A pesar de que han sufrido un ligero descenso, ambos indicadores se mantienen por encima del 116 % y superan las metas planteadas.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	90	5	98.6	95	1	1	5	6	60	2
Memoria Verificación	75	25	90							
Resultado 23/24	100	6.9	97.1	99.4	0	0	17.9	3.7	100	5.8
Meta propuesta	90	5	98.6	95	1	1	5	6	60	2

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Los valores de todas las tasas son excelentes. En particular, las tasas de graduación y rendimiento se sitúan en el cuarto cuartil (Q4), con un incremento en la tasa de rendimiento respecto al curso anterior. La tasa de abandono ha experimentado un leve aumento, aunque sigue ubicada en el primer cuartil (Q1). Por otro lado, la tasa de eficiencia ha registrado una ligera disminución, pero continúa cerca del Q4. Todos los parámetros se encuentran por encima de la meta planteada. Por tanto, los indicadores reflejan unos resultados excelentes.

2. Internacionalización:

El perfil de nuestros estudiantes es principalmente nacional. El número de estudiantes de nacionalidad extranjera, principalmente iberoamericana, ha disminuido respecto al año anterior. Puesto que el máster se imparte en castellano, el número de estudiantes de intercambio académico que recibimos a través de programas Erasmus es muy bajo. Sería interesante incentivar la salida de nuestros estudiantes a través de programas de intercambio académico.

3. Empleabilidad:

Los porcentajes de empleo y autoeficacia a los tres años han aumentado respecto al curso anterior, superando los valores objetivo establecidos, por lo que no se proponen acciones de mejora en este aspecto.

No obstante, se ha detectado una disminución en el porcentaje de estudiantes que realizan prácticas en empresas, situándose por debajo de la meta establecida. Esto podría deberse, por un lado, al perfil científico del Máster, más orientado hacia el ámbito académico, lo que dificulta la obtención de prácticas remuneradas, ya que los centros de investigación carecen de presupuesto para ello. Además, el plan de estudios del Máster no exige la realización de prácticas en empresas, aunque se ofrece la opción de realizar el Trabajo Fin de Máster en colaboración con ellas.

Aunque el bajo porcentaje de participación en prácticas externas tiene justificación, se planean acciones para mejorar este aspecto.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.5	6.8	8.4	7	8.5
Resultado 23/24	9.2	4.7	8.9	8.1	8.5
Meta propuesta	8.5	6.8	8.4	7	8.5

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado se mantiene en niveles por encima de la meta y en la mediana. Este año ha sufrido un ligero ascenso respecto del curso anterior, manteniéndose por encima de la meta propuesta y encontrándose en el cuartil 3 (Q3).

2. Alumnado:

El porcentaje de participación en la encuesta de satisfacción media del alumnado con la gestión del título ha sido bajo (33,93%). En ese sentido, en el curso anterior se inició la acción de mejora siguiente "Realización de la encuesta de gestión del título a los estudiantes en modalidad presencial (en el aula de máster)". Con el fin de seguir mejorando el porcentaje de participación, se mantiene "en curso" esta acción de mejora y se prevé que el porcentaje de participación mejorará en los próximos cursos.

Profundizando en dicha encuesta de satisfacción con la gestión del título, los estudiantes manifiestan que hay una deficiencia en la organización del título y la coordinación docente. En ese sentido, no se proponen acciones de mejora específicas, sino que se sigue manteniendo "en curso" la acción de mejora planteada el año anterior de "Incorporación del MUBMCP al programa PIAE+" a través de la cual que se realizan una serie de actividades, entre las que figura la de mejorar la organización y coordinación docente a través de reuniones con los estudiantes para detectar posible solapes entre las asignaturas.

Por su parte, la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título es muy elevada. Aunque ha sufrido un ligero descenso, sigue situándose en valores por encima de la meta propuesta y en el cuarto cuartil (Q4).

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida se mantiene por encima de la meta, aunque ha sufrido un ligero descenso. La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años ha aumentado considerablemente, situándose en el Q4 y recuperando los valores de años anteriores. Este hecho podría indicar que los efectos derivados del COVID19 han desaparecido.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La evaluación de las CT se ha realizado de manera satisfactoria, con un total de 854 competencias evaluadas. Únicamente se ha detectado la falta de evaluación en 2 asignaturas. Se ha contactado con el profesor responsable con el fin de corregir dicha falta para el próximo curso, que se ha debido a un error puntual.

Por otra parte, se ha consultado al Servicio de Evaluación, Calidad y Acreditación y nos han indicado que se está llevando a cabo una transición entre dos sistemas de evaluación de las CT. Nos indican que nuestro informe de valoración de competencias es amplio y más que suficiente. En el caso de los titulados, puede ocurrir que haya una proporción de ellos que este año hayan cursado pocas o ninguna asignatura, dedicadas al TFM y que, por tanto, no hayan visto evaluadas todas las nuevas CT en asignaturas. Esta es una situación frecuente este año, en especial en másteres.

Por tanto, en los cursos sucesivos se corregirán las desviaciones causadas por la transición y no se considera necesaria la propuesta de acciones de mejora.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

De acuerdo con las observaciones del último informe de revisión de la Comisión de Calidad de la UPV, "se recomienda emprender acciones de mejora que contribuyan a incrementar el indicador de 'Autoeficacia a los tres años', cuyo valor ha estado por debajo de 4 en los últimos cuatro años". Sin embargo, este valor ha experimentado un notable aumento durante el curso 2023/24, alcanzando un 5,8 y superando la meta establecida. Por lo tanto, no se proponen acciones de mejora en este momento, aunque se realizará un seguimiento detallado en los próximos cursos.

En cuanto a la recomendación relacionada con el nivel de logro de las competencias, como se señaló en el punto 2 del presente Informe de Gestión, se ha consultado al Servicio de Evaluación, Calidad y Acreditación. Nos han informado que las posibles alteraciones detectadas podrían estar relacionadas con la transición entre los dos sistemas de evaluación de las CT. Dado que nuestro informe de valoración de competencias para el curso actual es completo, no se consideran necesarias acciones de mejora en este aspecto.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2023-2024 se ha gestionado una queja que, en realidad, se trató de una consulta sobre los criterios de admisión. Fue resuelta en plazo, indicando al estudiante la información solicitada.

Los profesores han manifestado un total de 2 observaciones. Una de ellas indicando la buena gestión del título por parte del equipo directivo y la otra de ellas indicando que las sesiones de teoría son excesivamente largas. Se agradece la primera observación. Con respecto a la segunda, aunque efectivamente las sesiones son largas, en general, el profesorado del máster está de acuerdo con este tipo de sesiones que permiten la puesta en marcha de distintos tipos de actividades alternativas a la clase magistral.

Los estudiantes han realizado un total de 9 observaciones. Algunas de ellas hacen referencia a la carga de trabajo que lleva consigo el máster. Los estudiantes conocen la carga lectiva antes de matricularse, puesto que las guías docentes y los horarios son públicos. No se contempla bajar el nivel de exigencia, ya que esto nos penalizaría en los niveles de satisfacción con la formación y de empleabilidad que siguen siendo muy altos. Otras de las observaciones están relacionadas con la organización y coordinación docente, asociadas a la encuesta de satisfacción de la gestión del título. A través de la acción de mejora "en curso" de "Incorporación del MUBMCP al programa PIAE+" se pretende mejorar este aspecto (ver acción de mejora correspondiente).

No se dispone de información sobre SQF o mistrales.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUBMCP/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':
<http://www.upv.es/titulaciones/MUBMCP/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información de la web ha sido revisada, actualizada y está completa.

Asimismo, se ha grabado una sesión de jornada de puertas abiertas online del máster, que ha sido implementada en el siguiente enlace:
<https://jpamasteres.upv.es/>

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2172_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Seguimos a la espera de que nos indiquen si se contempla la excepcionalidad de los sistemas de evaluación en las asignaturas del Máster.
2172_2022_01	B	Realización de la encuesta de gestión del título a los estudiantes en modalidad presencial (en el aula de máster)	Se pretende que la encuesta online se realice en el aula del Máster en presencial, para una mejor tasa de participación. Se ha contactado con los delegados de los dos cursos para una mejor coordinación.
2172_2022_02	F	Incorporación del MUBMCP al programa PIAE+	El MUBMCP se ha incorporado al programa PIAE+ y se han realizado diferentes actividades asociadas a él tales como: Jornadas de Acogida específicas del Máster UBMCP; información/recordatorio de normativa y fechas sobre los Trabajos Fin de Máster (TFM); supervisión de propuestas de TFM; Reuniones periódicas con los delegados y los estudiantes miembros de la CAT. En esta última actividad, se detectan problemas, solapes y se mejora la organización del título en coordinación con los estudiantes. Pensamos que, entre otros aspectos, estas acciones mejorarán la gestión del título y la encuesta de satisfacción de los estudiantes con la gestión del título. Por ello, todas estas acciones asociadas al PIAE+ se seguirán llevando a cabo en los próximos cursos.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2172_2021_03	D	Mejorar la información al alumno, de forma previa a la matrícula del horario y del nivel de exigencia del presente máster.	Se ha llevado a cabo la grabación de la jornada de puertas abiertas del máster online con el fin de, entre otros objetivos, mejorar la información dirigida a los estudiantes que se matriculan del máster.
2172_2022_03	D	Cambiar las PL a PI en la asignatura Genómica Funcional de Plantas (32714).	Se ha realizado el cambio.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2172_2023_01	B	Mejorar el porcentaje de realización de TFM en empresas colaboradoras del IBMCP.	Seguimiento interno por parte de la CC UPV

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Se ha incorporado una nueva acción de mejora no reflejada en anteriores informes.

Se trata de la incorporación de una tarea por la que los estudiantes deben subir una versión v1 de sus TFM (sin corregir por parte de los tutores) 15 días antes de la fecha de la presentación del TFM definitivo, si desean optar a MH. Con esta tarea se pretende, por un lado, que el documento pase por el control de plagio turnitin (asociado a la tarea creada) y, por otro, que exista un periodo de tiempo suficiente para que los tutores puedan supervisar los documentos, ofreciendo a los estudiantes formación en la comunicación

científica por escrito, así como en la gestión del tiempo.

Para ello se ha solicitado que se incorpore al PoliformaT del MUBMCP la posibilidad de crear tareas.

Dicha acción de mejora ha sido aprobada por la CAT e implementada para el curso 24-25.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El Máster en Biotecnología Molecular y Celular de Plantas (MUBCMP) mantiene su carácter distintivo dentro del ámbito académico nacional. Su estrecha vinculación con el Instituto de Biología Molecular y Celular de Plantas (IBMCP) sigue siendo una de sus fortalezas clave, proporcionando a los estudiantes acceso directo a un entorno de investigación de alto nivel. Esto, junto con la posibilidad de optar a becas tanto de la UPV como del CSIC, refuerza su atractivo para aquellos interesados en una carrera científica y en la realización de una tesis doctoral.

Asimismo y, en respuesta al cambio en el perfil de algunos estudiantes que presentan interés en salidas profesionales en el ámbito privado, se han tomado medidas para mejorar este aspecto. Entre estas acciones, se ha aumentado la participación de profesionales externos en asignaturas relacionadas, así como la organización de talleres de búsqueda de empleo. Además, la reciente incorporación de una agente de innovación AVI-GVA al IBMCP contribuirá a fortalecer las conexiones del máster con el mundo empresarial, lo que beneficiará a los estudiantes interesados en esta área.

En conjunto, el MUBCMP sigue ofreciendo una formación de calidad, tanto para futuros investigadores como para quienes desean desarrollarse en el sector privado, destacando por su capacidad de adaptación a las nuevas necesidades del mercado laboral.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Tal y como se indicó en la acción de mejora 2172_2021_02 que se encuentra en curso, se solicita que el VPOA contemple la excepcionalidad de nuestro Máster en la aplicación de los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22).

Por otra parte, cuando se recomiende o indique que se requiere la propuesta de acciones de mejora, sería conveniente que se crearan las acciones correspondientes en formato borrador editables (con nombre asociado al indicador) en el punto 6, ya que cuando se contesta a los indicadores en las casillas se puede borrar la recomendación y perder la información de las acciones de mejora a proponer.

En las acciones de mejora la aplicación no permite adjuntar documentos pdf. Convendría revisar este fallo informático.