

---

# INFORME DE GESTIÓN

2020/2021

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN  
BIOTECNOLOGÍA MOLECULAR Y CELULAR  
DE PLANTAS POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

IUM de Biolog. Mol. y C. de Plantas

## Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: MULET SALORT, JOSE MIGUEL

Nombre	En calidad de
BELLO SANZ, JUAN CARLOS	Vocal
APARICIO HERRERO, FREDERIC	Personal Docente E Investigador
BELLES ALBERT, JOSE M <sup>a</sup>	Personal Docente E Investigador
BUESO RODENAS, EDUARDO	Personal Docente E Investigador
YENUSH, LYNNE PAULA	Personal Docente E Investigador
CORONADO MARTIN, ALBERTO	Alumno/a
GONZALEZ GARCIA, ADRIAN	Alumno/a

### 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	82	NP	95	200
Resultado 20/21	5.48	100	88.24	6.96	83.33	370.83
Meta propuesta	NP	100	85 *	NP	95	220 *

NP: No procede

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

La actividad docente sigue reflejando unos resultados muy buenos. En la tasa de PDI doctor hemos alcanzado el máximo, lo que es una señal de identidad de nuestro máster y gracias a las recientes contrataciones hemos aumentado la tasa de PDI a tiempo completo, con lo cual nos podemos permitir aumentar la meta.

#### 2. Actividad investigadora:

La ERT del título es un instituto de investigación, lo que implica que prácticamente el 100% del profesorado son investigadores en activo y con una producción científica contrastable, lo que se hace evidente en esta valoración.

#### 3. Demanda:

Este año ha bajado la tasa de matriculación. Esto es debido a circunstancias puntuales, dado que al ofertar solo 24 plazas, cualquier incidencia que afecte a uno o dos alumnos adquiere una alta significancia estadística. No creemos que el mal dato de este año sea indicador de una tendencia a la baja del máster por lo que mantenemos al meta establecida.

Así mismo nuestra tasa de oferta y demanda sigue siendo muy alta, ya que debido a nuestra singularidad (único máster de biotecnología molecular de plantas que se ofrece en España) seguimos siendo un máster muy demandado.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

En los dos indicadores en los que proponemos subir el listón llevamos una trayectoria de varios años con excelentes resultados, lo que nos permite establecer nuevas metas más ambiciosas.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	90	5	98.6	90	0					
Memoria Verificación	75	25	90							
Resultado 20/21	88.89	10.53	100	98.88	0	0	17.95	0	83.33	4
Meta propuesta	90	5	98.6	92 *	0					

## Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

### 1. Docencia:

Respecto a la tasa de graduación y la tasa de abandono inicial insistimos en lo dicho en el apartado anterior que responde a circunstancias puntuales. Hay que tener en cuenta que somos un máster con una elevada capacidad de atraer estudiantes de fuera de la UPV, lo que implica que alrededor del 90% del alumnado no sea egresado de la UPV. Un alto porcentaje de estos estudiantes tienen la residencia familiar fuera de la ciudad de Valencia. A efectos prácticos, las consecuencias de la pandemia durante el año 2020 y 2021 ha hecho que muchas circunstancias personales y familiares dificultaran el traslado a otra ciudad u obligaran a abandonar los estudios, lo que nos ha penalizado en la tasa de graduación y la tasa de abandono.

No obstante, la tasa de rendimiento y al tasa de eficiencia sigue siendo muy alta, lo que nos invita al optimismo y nos reafirma en la percepción que los malos resultados de este año son debidos a circunstancias puntuales.

### 2. Internacionalización:

Seguimos siendo un máster con mucho atractivo para el estudiante internacional, principalmente de iberoamérica. Sin embargo somos un máster que se imparte en castellano, eso implica que tenemos pocos estudiantes de programas erasmus o de programas oficiales, pero muchos estudiantes extracomunitarios que vienen por sus medios. Este año hemos sido capaces de atraer a dos estudiantes de nacionalidad china.

### 3. Empleabilidad:

[Dado el resultado de Tasa de titulados que han realizado prácticas externas, se debe reflexionar, analizar y justificar el mismo y, si procede, se debiera proponer una acción de mejora]

Estuvimos tratando de tramitar una práctica externa en el IATA, sin embargo, nos fue imposible dado que en las circunstancias impuestas por la pandemia nos pusieron grandes trabas para firmar el convenio de colaboración entre instituciones.

De la misma manera, la obligación de que estas prácticas sean remuneradas supone una gran traba a la hora de negociar convenios y prácticas con empresas.

Lo datos de empleabilidad y autoeficacia son altos, pero con notable margen de mejora.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Dado que la tasa de rendimiento se sitúa en niveles muy altos, podemos plantearnos ser más exigentes de cara a futuros informes de seguimiento.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7.8	6.8	8.4	5.5	8
Resultado 20/21	9.06	4	8.78	9.23	8.9
Meta propuesta	8 *	6.8	8.4	6 *	8.2 *

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado ha aumentado, ya que ha sido comprensivo con las complicadas circunstancias de finales de septiembre del 2020 (ver siguiente casilla).

#### 2. Alumnado:

[Dado el resultado de Tasa de respuesta satisfacción media del alumnado con la gestión del título, se debe reflexionar, analizar y justificar el mismo y, si procede, se debiera proponer una acción de mejora]

La satisfacción media del alumnado con la gestión ha sido baja debido a que durante este año se han producido varias circunstancias que han afectado el desarrollo de las clases. La principal fue el cierre de dos semanas en octubre del 2020 debido a la fiesta ibicenca del Galileo organizada el 26 de septiembre del 2020 y que sucedió a escasos 300 metros de la ERT, donde se sitúan las instalaciones en las que se imparte el título. Esta fiesta supuso uno de los mayores brotes de COVID en el ámbito académico. La ERT del título es un centro mixto que depende del CSIC y de la UPV. Siguiendo las indicaciones de la UPV las clases fueron no presenciales durante dos semanas, sin embargo el CSIC fijó unos criterios más restrictivos que obligaron a mantener la no presencialidad durante varios meses y a empezar los TFM con retraso, (a partir de marzo). estas circunstancias, ajenas a la dirección académica del máster, han sido penalizadas en este apartado. A lo que hay que unir la circunstancia que la virtualidad de las encuestas implica una baja tasa de respuesta, y que los que suelen responder sean los más descontentos. En concreto: la tasa de respuesta de alumnos ha sido del 12,82%, mientras que la de profesores del 72,73%, lo que posiblemente esté disminuyendo la calificación real. No obstante dado que este mal dato se debe a una circunstancia puntual, esperamos que se corrija en los siguientes cursos. Hay que considerar que el profesorado fue consciente de estas circunstancias adversas, lo que se ha notado en el aumento de la satisfacción media de este colectivo.

[Dado el resultado de Satisfacción media del alumnado con la gestión del título, se debe reflexionar, analizar y justificar el mismo y, si procede, se debiera proponer una acción de mejora]

La satisfacción media del alumnado con la docencia ha bajado sensiblemente respecto años anteriores, pero sigue por encima de la meta propuesta. Consideramos que este indicador se han visto afectado por las circunstancias mencionadas anteriormente, por lo que no estimamos que sea significativo.

#### 3. Titulados:

Damos una formación completa y específica, de la mano de profesionales y profesores que son referentes en su campo. esta circunstancia es valorada por nuestros alumnos a corto y a largo plazo.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Si obviamos el mal resultado de satisfacción del alumnado, que insistimos, se debe a una circunstancia puntual, el resto de indicadores son positivos. Para obligarnos a no caer en la autocomplacencia hemos establecido unas metas más exigentes en aquellos apartados en los que hemos mejorado en los últimos años.

#### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Según el informe facilitado, tenemos unos datos muy buenos en el apartado de evaluación de las competencias, situándose la mayoría de calificaciones en el nivel A. En la única que hay tres valoraciones en B (sobre 20) es en aplicación del pensamiento práctico.

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

#### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En el último informe solo hemos recibido un comentario indicándonos que debíamos finalizar una propuesta de mejora, algo que hemos llevado a cabo siguiendo las indicaciones facilitadas.

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante este curso en el sistema SQF o als otras vías mencionadas solo hemos recibido una comunicación relacionada con los problemas de conexión a internet de un alumno que fue debidamente contestada. Sin embargo hubo un problema relacionado con el cierre de esta comunicación, por lo que se mantuvo abierta durante un periodo largo, y solo pudo solucionarse con la mediación de los técnicos informáticos.

### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUBMCP/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUBMCP/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

#### Resultado de la revisión de la web del título:

La información se encuentra actualizada en ambos apartados.

### 6. Acciones de mejora

#### Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

#### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

##### Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2172_2018_01	C,D,F	Implementar de forma trimestral tutorías o diálogos con los alumnos para que estos puedan expresar todas sus impresiones sobre el desarrollo del curso.	Hemos implementado de forma efectiva esta opción, lo que ha favorecido la comunicación entre la CAT y los alumnos. El efecto secundario ha sido que los alumnos no hacen uso de la herramienta de SQF.
2172_2019_01	F	Crear un sistema de alerta rápida que enlace a los directores del máster con los delegados de curso.	Se ha gestionado un sistema telemático de comunicación rápida en forma de grupo de whatsapp de la CAT del título, de forma que enlaza a profesores y alumnos representantes, lo que ha facilitado enormemente el flujo de información. Dado que las especiales circunstancias que obligaron a implementarlo todavía no se pueden dar por finalizadas decidimos mantener la propuesta durante este año y valorar en función de su uso y demanda por parte de los alumnos si de cara a cursos siguientes se tercia mantenerla o cancelarla.

##### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	------------------	--------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2172_2016_01		Mejorar las habilidades comunicativas de nuestro alumnado.	Se han desarrollado las acciones expresadas en los cursos anteriores. El resultado ha sido que en el informe de valoración de competencias trasversales de este curso ha aumentado la calificación de la competencia transversal de comunicación efectiva.
2172_2018_02	B,D	Implementar reuniones de forma anual con los coordinadores de cada asignatura para homogeneizar las evaluaciones.	Los problemas puntuales que han surgido entre las diferentes asignaturas han sido subsanados.

### 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2172_2020_01	B,F	Incentivar el uso de herramientas telemáticas asociadas al master y a la gestión del título.	Hemos detectado que los alumnos apenas hacen uso del sistema SQF, así como que tampoco contestan a las encuestas. Esto incide en que algunos indicadores como la tasa de satisfacción se valoren un función de la opinión del 12,83% de los alumnos, que además, suelen tener un sesgo negativo en la valoración. Por eso pretendemos que todos los tutores informen activamente de la necesidad de rellenar estas encuestas y que dejen una constancia escrita de sus comentarios.

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

Las principales fortalezas del presente título son su singularidad dentro del panorama académico nacional y europeo así como el estar integrado en un instituto de investigación, lo que permite a los alumnos un contacto directo con la actividad investigadora y académica. Seguimos siendo una buena opción para alumnos interesados en iniciar una carrera científica y realizar su tesis doctoral.

Sin embargo, nos hemos dado cuenta que en los últimos años el perfil del estudiante ha ido cambiando gradualmente, siendo sustituido progresivamente un número significativo de alumnos que quieren dedicarse a la investigación en centros públicos por alumnos que quieren orientar su futuro profesional hacia la empresa privada. En los últimos años ya hemos implementado acciones para facilitar la salida laboral de estos alumnos, no solo con la participación de profesionales externos en las asignaturas relacionadas, como la organización de talleres (en colaboración con el SIE) de búsqueda de empleo o la participación en ferias de empleo. En el año anterior ha aparecido un perfil nuevo de alumno, que es el que quiere dedicarse a la docencia. Si en los próximos años este perfil crece, como en su momento creció el que quería dedicarse a empresa, implementaremos acciones específicas para orientar en esta salida laboral.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos