

---

# INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN  
BIOTECNOLOGÍA MOLECULAR Y CELULAR  
DE PLANTAS POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

IUM de Biolog. Mol. y C. de Plantas

## Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: LISON PARRAGA, MARIA PURIFICACION

Nombre	En calidad de
BALANZA GARCIA, MARC	Alumno/a
CELDRAN ALCAZAR, MARINA	Alumno/a
APARICIO HERRERO, FREDERIC	Personal Docente E Investigador
BELLES ALBERT, JOSE MARIA	Personal Docente E Investigador
BUESO RODENAS, EDUARDO	Personal Docente E Investigador
LOPEZ GRESA, MARIA PILAR	Personal Docente E Investigador
VERA VERA, PABLO	Presidente/a
BELLO SANZ, JUAN CARLOS	Vocal

### 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	86	NP	95	240
Resultado 22/23	5.83	100	88.89	5.15	120.83	508.33
Meta propuesta	NP	100	86	NP	95	240

NP: No procede

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

Los indicadores de actividad docente siguen siendo muy buenos. Respecto al IAD, a pesar de que se observa una ligera disminución con respecto al año anterior, sigue manteniéndose en valores cercanos al tercer cuartil.

La tasa de PDI doctor se mantiene al 100%, lo que la sitúa en el percentil del 97,5%. Por último, la tasa de PDI a tiempo completo se sitúa en valores cercanos a la mediana. Por tanto, en líneas generales, los indicadores reflejan la alta calidad del profesorado del máster.

#### 2. Actividad investigadora:

Puesto que la ERT del Máster es un instituto de investigación (IBMCP), el profesorado que participa en la docencia desempeña una labor investigadora muy productiva. Dicha actividad está alineada con el indicador correspondiente, que este curso ha subido y se encuentra cercano al tercer cuartil.

#### 3. Demanda:

Tanto la tasa de matriculación como la tasa de oferta y demanda son excelentes. Ambos indicadores han subido con respecto al curso anterior, encontrándose cerca del percentil 97,5%.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	90	5	98.6	95	1	1	5	6	60	2
Memoria Verificación	75	25	90							
Resultado 22/23	100	0	100	98.68	0	0	20.83	5.26	77.78	3.52
Meta propuesta	90	5	98.6	95	1	1	5	6	60	2

## Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

### 1. Docencia:

Los valores de todas las tasas son excelentes. En particular, las tasas de graduación, eficiencia y rendimiento se encuentran en el percentil 97,5%, mientras que la tasa de abandono es de 0. La tasa de rendimiento ha sufrido una pequeña bajada, pero sigue encontrándose en valores cercanos al Q4 y sigue por encima de la meta.

### 2. Internacionalización:

El perfil de nuestros estudiantes es principalmente nacional. El número de estudiantes de nacionalidad extranjera, principalmente iberoamericana, ha subido respecto al año anterior, mejorando así la internacionalización del Máster. Puesto que el máster se imparte en castellano, el número de estudiantes de intercambio académico que recibimos a través de programas Erasmus es muy bajo. Sería interesante incentivar la salida de nuestros estudiantes a través de programas de intercambio académico.

### 3. Empleabilidad:

La satisfacción media con la formación recibida ha bajado ligeramente de 8,97 (curso 21-22) a 8,21 (curso 22-23). Puesto que se trata de una ligera bajada, no proponemos ninguna acción de mejora. Si en el futuro se observa una tendencia a la baja, nos plantearemos nuevas acciones.

A pesar de que los datos de autoeficacia son bajos, han mejorado con respecto al curso anterior, por lo que de momento no se pretenden emprender nuevas acciones de mejora.

Dada la naturaleza científica del Máster, con un perfil más relacionado con el ámbito científico, resulta difícil encontrar destinos para prácticas remuneradas, puesto que los centros de investigación carecen de presupuesto para ello. Se pretende mejorar las relaciones del Máster con las empresas a través de la reciente incorporación al IBMCP de un agente de Innovación AVI. No se proponen nuevas acciones de mejora.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.5	6.8	8.4	7	8.5
Resultado 22/23	8.93	6.25	9.29	8.33	6.09
Meta propuesta	8.5	6.8	8.4	7	8.5

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado se mantiene en niveles por encima de la meta y en la mediana, aunque ha sufrido un ligero descenso desde el curso anterior.

Con el fin de mejorar la tasa de respuesta del profesorado, se llevarán a cabo recordatorios utilizando diferentes medios para mejorar la participación. No se propone acción de mejora.

#### 2. Alumnado:

Con el fin de mejorar la tasa de respuesta del estudiantado, se tratará de pasar la encuesta en modalidad presencial (en el aula de Máster). Se propone una acción de mejora al respecto.

Con el fin de mejorar la satisfacción del estudiantado, se proponen diversas actividades canalizadas a través del programa PIAE+. Se propone una acción de mejora al respecto.

#### 3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida se mantiene por encima de la meta. Sin embargo, la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años ha disminuido considerablemente de 9.72 (curso anterior) a 6.09, probablemente debido a los efectos del COVID-19. Se propone una disminución de la meta a 7 hasta que se recuperen los valores post-pandemia.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se propone una disminución de la meta propuesta para la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años.

#### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Según el informe facilitado, la mayoría de las competencias presentan muy buenas calificaciones.

#### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

##### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El último informe de la Comisión de calidad de la UPV fue de Favorable con observaciones.

Se recibió felicitación por el resultado obtenido en los indicadores de docencia y satisfacción de los titulados con la formación recibida. Como observaciones se indicó que en la composición de la CAT faltaba la figura de Presidente/a que debía ser El Director de la Estructura Responsable de Título. Dada la naturaleza de la ERT, centro mixto UPV-CSIC, el director no es miembro de la UPV, por lo que se incorporó al subdirector de la ERT -José Miguel Mulet Salort- como presidente de la CAT.

##### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

#### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se ha recibido un comentario por parte de un profesor que indica que el máster, así como su gestión, son excelentes.

También se ha recibido un comentario por parte de un estudiante que pone de manifiesto la gran carga de trabajo que tienen. Los estudiantes conocen la carga lectiva antes de matricularse, puesto que las guías docentes y los horarios son públicos. No se contempla bajar el nivel de exigencia, ya que esto nos penalizaría en los niveles de satisfacción con la formación y de empleabilidad que siguen siendo muy altos.

No se dispone de información sobre SQF, mistrales u otros.

## 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUBMCP/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUBMCP/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información de la web ha sido actualizada y está completa.

## 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2172_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Se han asignado los sistemas de evaluación - aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22- a las materias del plan de estudios.  Se solicitó una reunión con el VPOA para que se contemple la excepcionalidad de los sistemas de evaluación en las asignaturas del Máster. Nos encontramos a la espera de que nos confirmen que se contempla la excepción.
2172_2021_03	D	Mejorar la información al alumno, de forma previa a la matrícula del horario y del nivel de exigencia del presente máster.	Dicha acción de mejora se complementa con la nueva propuesta (2172_2022_02)

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2172_2020_01	B,F	Incentivar el uso de herramientas telemáticas asociadas al master y a la gestión del título.	Se han reformulado nuevas acciones de mejora para aumentar la participación de los estudiantes en las encuestas (2172_2022_01) así como para mejorar los resultados de dichas encuestas (2172_2022_02). Por tanto, se da por finalizada esta acción de mejora.
2172_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Se han asignado las nuevas competencias a las correspondientes materias del plan de estudios.

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2172_2022_01	B	Realización de la encuesta de gestión del título a los estudiantes en modalidad presencial (en el aula de máster)	Mejorar la tasa de respuesta en la encuesta de gestión del título por parte de los estudiantes.
2172_2022_02	F	Incorporación del MUBMCP al programa PIAE+	Mejorar la Satisfacción media del estudiantado con la gestión del título
2172_2022_03	D	Cambiar las PL a PI en la asignatura Genómica Funcional de Plantas (32714).	En los últimos años, la manipulación en laboratorio para experimentos genómicos está tendiendo al uso de secuenciadores de ADN de alta cobertura. La Universidad Politécnica no dispone de estos secuenciadores, ya que el flujo de trabajo consiste normalmente en la subcontratación externa de estos servicios. El aprendizaje de la asignatura se plantea pues con prácticas informáticas.

## 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

Tal y como se ha indicado en informes anteriores, las principales fortalezas del presente título siguen siendo su singularidad dentro del panorama académico nacional y europeo así como el hecho de que su ERT sea un instituto de investigación (IBMCP), lo que permite a los estudiantes un contacto directo con la actividad investigadora y académica. Asimismo, el hecho de que nuestra ERT sea un centro mixto permite que nuestros estudiantes puedan optar a becas de ambas instituciones, a saber, en la UPV a las becas de colaboración y en el CSIC a las becas JAE-Intro. Seguimos siendo una buena opción para estudiantes interesados en iniciar una carrera científica y realizar su tesis doctoral.

No obstante, en los últimos años el perfil del estudiante ha cambiado, aumentando el número de estudiantes que quieren orientar su futuro profesional hacia la empresa privada. Hemos ido implementado acciones para facilitar la salida laboral de estos alumnos, con la participación de profesionales externos en las asignaturas relacionadas, la organización de talleres (en colaboración con el SIE) de búsqueda de empleo o la participación en ferias de empleo. Recientemente, se ha incorporado al IBMCP una agente de innovación AVI-GVA, que pensamos podrá ayudarnos a impulsar las relaciones de nuestro Máster con el mundo de la empresa.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Tal y como se ha indicado en la acción de mejora 2172\_2021\_02 que se encuentra en curso, se solicita que el VPOA contemple la excepcionalidad de nuestro Máster en la aplicación de los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22). Se mantuvo una reunión al respecto con el VPOA y quedamos a la espera de sus indicaciones.

Por otra parte, puesto que nuestra ERT es un centro mixto UPV-CSIC solicitamos apoyo en la gestión e incentivación de las prácticas de empresa así como los intercambios académicos con otras universidades extranjeras. Nuestra ERT no tiene unidad de prácticas, ni de relaciones internacionales propias.