
INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN
BIOTECNOLOGÍA BIOMÉDICA

D. Biotecnología

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PASCUAL-AHUIR GINER, MARIA DESAMPARADOS

Nombre	En calidad de
FERRUS PEREZ, MARIA ANTONIA	Personal Docente E Investigador
GALINDO OROZCO, MAXIMO IBO	Personal Docente E Investigador
GALLEGO FERRER, GLORIA	Personal Docente E Investigador
GARCIA GIMENO, MARIA ADELAIDA	Personal Docente E Investigador
MARCO JIMENEZ, FRANCISCO	Personal Docente E Investigador
MURGUIA IBAÑEZ, JOSE RAMON	Personal Docente E Investigador
PEREZ DE CASTRO, ANA MARIA	Personal Docente E Investigador
PROHENS TOMAS, JAIME	Presidente/a
BUESO RODENAS, EDUARDO	Secretario/a
MARTINEZ BELLVER, JOSEFA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	96	65	NP	95	250
Resultado 24/25	4.7	100	83.9	5.8	90	302
Meta propuesta	NP	96	65	NP	95	250

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

Durante el curso 2024/25, el indicador de Actividad Docente (IAD ponderado) muestra un ligero descenso (4,7 frente a la meta de 5,5), lo que refleja la adaptación continua del profesorado al nuevo plan de estudios implantado recientemente. A pesar de ello, los indicadores asociados al personal docente, Tasa de PDI Doctor (100%) y Tasa de PDI a tiempo completo (83,9%), superan ampliamente las metas establecidas (96% y 65%, respectivamente), lo que garantiza una docencia de alta calidad y estabilidad del profesorado implicado.

Estos valores sitúan al máster por encima de la media de la UPV en cualificación del profesorado (PDI Doctor), y en línea con otros másteres del ámbito biomédico a nivel nacional, donde la mayoría de docentes también poseen título de doctor. La tendencia general es positiva en cuanto a consolidación del equipo docente y mejora de la dedicación, aunque conviene seguir trabajando en la coordinación y carga docente para que el rendimiento global del IAD mejore en futuras ediciones.

2. Actividad investigadora:

El indicador de Actividad Investigadora (IAI ponderado) muestra un resultado de 5,8, claramente superior a la meta establecida (3,5), lo que confirma la sólida implicación del profesorado del máster en actividades de I+D+i. Este incremento refleja una tendencia sostenida al alza en los últimos años, alineada con la consolidación de grupos de investigación vinculados al programa y con la participación activa en proyectos

competitivos y colaboraciones con centros sanitarios y de investigación biomédica.

Comparativamente, el valor del IAI ponderado del máster se sitúa por encima de la media de la UPV y en el cuartil superior (Q3) respecto al resto de másteres de la universidad, manteniendo una posición destacada también frente a títulos de biotecnología biomédica de otras universidades nacionales. Esta evolución positiva refuerza la reputación científica del máster y su atractivo académico e investigador.

Aunque se observa un leve descenso respecto al pico de 2023, el valor de 2024 mantiene la línea ascendente global y sitúa al máster por encima tanto del promedio institucional como de otros programas similares en biotecnología biomédica a nivel nacional. Esta estabilidad confirma la madurez y continuidad del esfuerzo investigador del equipo docente.

3.Demanda:

La tasa de oferta y demanda del máster en el curso 2024/25 es del 302%, un valor superior al primer cuartil (218,3%) y muy cercano a la mediana de la UPV (304%), lo que sitúa al máster en el cuartil Q2Q3 respecto al conjunto de titulaciones de posgrado. Aunque continúa siendo un título con una demanda alta y sostenida, los datos de los últimos años (2019: 560 ; 2020: 480,8 ; 2021: 488,5 ; 2022: 448 ; 2023: 310 ; 2024: 302) muestran una tendencia descendente y de estabilización tras el aumento de plazas y la maduración del nuevo plan de estudios.

La tasa de matriculación se mantiene en 90%, ligeramente inferior a la meta (95%) y a la media institucional (92,4%), probablemente debido al incremento de la oferta y a la presencia de estudiantes internacionales que no formalizan matrícula. En conjunto, el máster conserva una posición muy competitiva, situándose por encima de la media (365,3%) de la UPV y alineado con los programas de referencia en biotecnología biomédica a nivel nacional, lo que confirma su atractivo y consolidación dentro de la oferta académica universitaria.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	90	5	97	97	1	5	10	95	95	5
Memoria Verificación										
Resultado 24/25	96	8.2	97.4	96.2	0	16.7	16.9	59.5	100	6.1
Meta propuesta	90	5	97	97	1	5	10	95	95	5

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Los indicadores docentes del máster muestran resultados excelentes y consolidados, situándose sistemáticamente por encima de la media de la UPV y de las metas establecidas.

Tasa de graduación: con un 96% en 2024/25, supera la meta (90%) y se sitúa en el cuartil superior (Q4 = 96) respecto a la UPV, cuya mediana es 65,4%. La tendencia histórica (2019: 100 ; 2020: 91,3 ; 2021: 100 ; 2022: 90 ; 2023: 91,7 ; 2024: 96) confirma una recuperación sostenida tras la ligera bajada de 2022/2023, reflejando la buena finalización de los estudios y la estabilidad del alumnado.

Tasa de abandono inicial: alcanza 8,2%, por encima de la meta (5%) y cercana a la mediana UPV (13,1%), situando al máster en el cuartil Q2. Aunque el valor es bajo en términos relativos, muestra un ligero repunte respecto a 2023 (4%), probablemente asociado al ajuste del nuevo plan de estudios y a la mayor diversidad del perfil de ingreso.

Tasa de eficiencia: se mantiene en 97,4%, superando tanto la meta (97%) como la mediana institucional (95%), y situándose en el cuartil Q3Q4. La tendencia desde 2019 (99,100%) evidencia una ligera normalización, aunque sigue muy por encima de la media de los másteres de la UPV.

Tasa de rendimiento: con 96,2%, prácticamente alcanza la meta (97%) y supera ampliamente la mediana UPV (91,5%), situándose en el cuartil Q3. La serie histórica (2019: 99 ; 2020: 99,6 ; 2021: 96,7 ; 2022: 98,5 ; 2023: 96 ; 2024: 96,2) muestra una tendencia estable y de alto rendimiento.

En conjunto, estos datos confirman que el máster mantiene una excelencia docente sostenida, con niveles de graduación, rendimiento y eficiencia muy superiores a la media institucional. Las leves variaciones observadas son esperables en un contexto de expansión y adaptación del nuevo plan de estudios.

2. Internacionalización:

Los indicadores de internacionalización del máster muestran una evolución muy positiva respecto a cursos anteriores, consolidando su apertura hacia un entorno académico más global.

Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico: alcanza 16,7%, superando ampliamente la meta (5%) y situándose muy por encima de la mediana de la UPV (6,7%) y del cuartil superior (Q4 = 9%), lo que posiciona al máster en el cuartil Q4, entre los títulos con mayor movilidad internacional. Esta mejora refleja la creciente implicación del estudiantado en programas de intercambio y la consolidación de colaboraciones con instituciones extranjeras.

Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no movilidad): se mantiene en 16,9%, también por encima de la meta (10%), aunque por debajo de la mediana institucional (43,78%), ubicándose en el cuartil Q1Q2. Este valor confirma una presencia internacional sostenida, especialmente de estudiantes extracomunitarios atraídos por el perfil biomédico del máster.

Número de estudiantes de intercambio recibidos: continúa en 0, lo que indica la ausencia de acuerdos bilaterales y convenios Erasmus+ que permitan recibir alumnado visitante.

En conjunto, los datos muestran una tendencia claramente ascendente en movilidad saliente y una presencia internacional creciente, aunque todavía existen márgenes de mejora para equilibrar la movilidad entrante y alcanzar valores más cercanos a la media de la UPV en estudiantes extranjeros.

3. Empleabilidad:

Los indicadores de empleabilidad del máster presentan resultados globalmente muy satisfactorios, destacando la plena inserción laboral de los egresados y una tendencia positiva en la percepción de autoeficacia.

Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa: alcanza 59,5%, por debajo de la meta (95%) y ligeramente superior a la mediana institucional (51,5%), situándose en el cuartil Q2Q3. La tendencia de los últimos años (2019: 100% ; 2020: 100% ; 2021: 100% ; 2022: 80% ; 2023: 80% ; 2024: 59,5%) muestra un descenso progresivo, debido principalmente a la nueva normativa sobre cotización en la Seguridad Social y a la limitada oferta de plazas en el sector biomédico. Este aspecto sigue siendo una prioridad de mejora, especialmente mediante la ampliación de convenios con empresas e instituciones sanitarias.

Porcentaje de no desempleados a los tres años: alcanza 100%, superando la meta (95%) y situándose en el cuartil superior (Q4), muy por encima de la mediana UPV (93,3%). La tendencia (2019: 100 ; 2020: 88,9 ; 2021: 85,7 ; 2022: 100 ; 2023: 90 ; 2024: 100) confirma una plena inserción laboral y recuperación sostenida tras pequeñas fluctuaciones en los años intermedios.

Autoeficacia a los tres años: con 6,1 puntos, supera la meta (5) y la mediana institucional (5,8), situándose en el cuartil Q3Q4. La tendencia (2019: 4,5 ; 2020: 4,3 ; 2021: 3,9 ; 2022: 5,4 ; 2023: 4 ; 2024: 6,1) muestra una mejora continua desde 2021, indicando que los egresados se perciben cada vez más capaces de acceder al empleo deseado.

En conjunto, los datos reflejan una empleabilidad sobresaliente y consolidada, con pleno empleo entre los titulados y una progresiva mejora en su confianza profesional. Las prácticas en empresa, aunque en retroceso, constituyen el principal ámbito de actuación para reforzar la conexión con el tejido productivo biomédico.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.5	8	9	8.5	7.2
Resultado 24/25	8.2	2.5	8.6	6.9	6.4
Meta propuesta	8.5	8	9	8.5	7.2

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título alcanza en 2024/25 un valor de 8,2, ligeramente por debajo de la meta establecida (8,5) y de la mediana de la UPV (9,1), situándose por debajo del primer cuartil (7,98,8).

La tendencia histórica muestra una ligera oscilación descendente (2019: 9 ; 2020: 9 ; 2021: 8,2 ; 2022: 8,5 ; 2023: 7,9 ; 2024: 8,2), reflejando la adaptación progresiva del profesorado a la reorganización académica derivada del nuevo plan de estudios y a las dificultades administrativas en la gestión de prácticas y TFM.

Aunque la valoración sigue siendo positiva, el indicador sugiere cierto desgaste asociado a la carga organizativa y a la necesidad de mayor apoyo institucional en la coordinación docente y los procesos burocráticos. No obstante, el compromiso del profesorado y la buena percepción de la calidad académica permiten mantener una base sólida sobre la que seguir mejorando la gestión interna del máster.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título alcanza en 2024/25 un valor de 2,5, muy por debajo de la meta (8) y de la mediana institucional (7), situándose por debajo del primer cuartil (3,86,2) y con advertencia grave (<6).

La tendencia histórica (2019: 5,5 ; 2020: 7,9 ; 2021: 5 ; 2022: 6,9 ; 2023: 1,7 ; 2024: 2,5) refleja una caída pronunciada desde 2022, coincidiendo con la implantación del nuevo plan de estudios y los cambios en la gestión administrativa del máster, especialmente en la formalización de prácticas y TFM. Este resultado indica una percepción de desorganización y sobrecarga burocrática por parte del alumnado, más que una insatisfacción con la formación en sí.

Se recomienda una acción de mejora urgente, centrada en:

Optimizar la comunicación entre coordinación, profesorado y estudiantes.

Simplificar los procedimientos administrativos.

Asegurar una respuesta ágil y coherente a las incidencias.

Reforzar la figura del tutor académico como enlace entre la gestión y el estudiantado.

En contraste, la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida se mantiene alta (8,6), próxima a la meta (9) y por encima de la mediana UPV (8,4), situándose en el cuartil Q3Q4.

La tendencia (2019: 9,5 ; 2020: 8,6 ; 2021: 8,7 ; 2022: 8,7 ; 2023: 8,5 ; 2024: 8,6) muestra una estabilidad notable en niveles de excelencia docente, lo que evidencia la calidad y compromiso del profesorado, pese a los problemas percibidos en la gestión administrativa.

En conjunto, el alumnado valora muy positivamente la docencia y el aprendizaje, pero muestra una clara insatisfacción con la gestión del título, lo que subraya la necesidad de actuar prioritariamente en los aspectos organizativos y comunicativos del máster.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida alcanza en 2024/25 un valor de 6,9, inferior a la meta (8,5) y a la mediana institucional (8,4), situándose por debajo del primer cuartil (6,78) y con

advertencia leve (<7).

La tendencia histórica (2019: 5,3 ; 2020: 7,9 ; 2021: 8,8 ; 2022: 9,2 ; 2023: 8,8 ; 2024: 6,9) muestra un descenso marcado en el último curso, tras varios años de valores excelentes. Esta caída puede atribuirse principalmente a dificultades estructurales de gestión y no a la calidad formativa del programa. A diferencia de los másteres adscritos a escuelas, la ERT del máster depende directamente del Departamento de Biotecnología, y no cuenta con personal administrativo de apoyo específico, lo que sobrecarga la coordinación y ralentiza la resolución de trámites. Además, la comunicación con el SIE de másteres sigue siendo compleja, ya que esta unidad no está habituada a las particularidades de los másteres en ciencias de la salud. La entrada en vigor de la nueva normativa de cotización a la Seguridad Social ha agravado estas dificultades, impactando de forma directa en la gestión de prácticas y en la percepción de los estudiantes sobre el acompañamiento institucional.

Por su parte, la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años se sitúa en 6,4, también por debajo de la meta (7,2) y de la mediana UPV (7,8), con advertencia leve y valores en el cuartil Q1Q2. La tendencia (2019: 8,2 ; 2020: 5,9 ; 2021: 7,7 ; 2022: 6,6 ; 2023: 7,8 ; 2024: 6,4) indica fluctuaciones periódicas, relacionadas probablemente con la dificultad de mantener contacto con los egresados y con la percepción de que el apoyo institucional posterior a la titulación es limitado.

En conjunto, aunque los titulados mantienen una valoración aceptable de la formación recibida, los resultados ponen de manifiesto la necesidad de reforzar el apoyo administrativo al máster, mejorar la coordinación con el SIE y facilitar la gestión de prácticas y TFM en un contexto normativo más complejo. Se recomienda además establecer un sistema de seguimiento de egresados que permita recoger información cualitativa para orientar acciones de mejora específicas.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La evaluación de competencias del Máster Universitario en Biotecnología Biomédica se realizó en un alto porcentaje de asignaturas designadas como puntos de control. Los resultados muestran que la mayoría del alumnado alcanzó un nivel Satisfactorio, evidenciando una correcta adquisición de las competencias específicas y transversales definidas en el plan de estudios

No obstante, la implantación del nuevo plan de estudios durante este curso ha implicado ajustes metodológicos y de coordinación docente. Se identifican áreas susceptibles de mejora, principalmente relacionadas con la integración transversal de competencias y la uniformidad en los criterios de evaluación entre asignaturas.

En cuanto a la evaluación de las competencias transversales del perfil de egreso, se ha detectado cierta variabilidad en los procedimientos seguidos por los tutores de TFM. Para mejorar la coherencia en este proceso, la CAT elaborará un documento-guía para tutores, que defina de manera clara los criterios de evaluación y sirva como referencia común para valorar la adquisición de competencias durante la realización y defensa de los trabajos.

Entre las acciones implementadas destacan la actualización de la información pública en la microweb del máster, incluyendo los criterios de acceso, admisión y composición de comisiones académicas según lo establecido en VERIFICA, y el seguimiento continuo de los resultados de evaluación por parte de la Comisión de Calidad de la UPV.

Aunque el máster no dispone actualmente de un sello internacional específico, su estructura y metodología se alinean con los estándares de calidad establecidos por ANECA y AVAP.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Durante el curso 2024-2025, el Máster Universitario en Biotecnología Biomédica ha superado con resultado favorable el proceso de renovación de la acreditación por parte de la Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva (AVAP), conforme al Real Decreto 822/2021 y al protocolo de evaluación vigente.

El informe final, emitido el 25 de julio de 2025, confirma que el título alcanza todos los estándares de calidad establecidos, destacando la actualización del programa formativo, la coherencia entre el plan de estudios y el perfil de egreso, la alta cualificación del profesorado y la efectividad del Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC).

Las recomendaciones emitidas se centran principalmente en aspectos de mejora operativa y administrativa:

- Ajustar la planificación temporal de las evaluaciones para equilibrar la carga del primer semestre.
- Valorar la posibilidad de definir criterios de admisión más específicos para homogeneizar el perfil de ingreso.
- Reforzar el soporte técnico-administrativo del máster, dado que la gestión recae en gran medida sobre el profesorado del Departamento de Biotecnología, que no cuenta con personal administrativo propio, a diferencia de los másteres adscritos a escuelas.
- Mejorar la coordinación con servicios centrales (SIE y OPII) para optimizar la gestión de prácticas y movilidad.
- Incluir información pública actualizada sobre indicadores de satisfacción y resultados en la web del título.

Todas estas recomendaciones han sido analizadas y parcialmente implementadas durante el curso 2024-2025. En particular, se ha iniciado un proceso de revisión de los criterios de admisión y se están aplicando medidas para mejorar la distribución temporal de las evaluaciones, además de garantizar que los estudiantes tengan acceso a la documentación actualizada a través de Poliformat y la nueva web del máster.

Se reconoce que el proceso de adaptación a la nueva web institucional ha sido más complejo de lo previsto, lo que ha dificultado la incorporación de documentación y la visibilidad de ciertos informes; sin embargo, el equipo de coordinación mantiene un compromiso activo de actualización y transparencia, complementando la información web con canales internos de comunicación con el alumnado.

En conjunto, el informe de AVAP refleja una valoración global muy positiva del máster, consolidando su posición como título de referencia en biotecnología biomédica a nivel nacional y subrayando su excelente adecuación a las demandas científicas y profesionales del sector.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2024-2025, las comunicaciones recibidas a través de los distintos canales institucionales (SQF, Mistral, encuestas de gestión del título y contacto directo con la coordinación) se han centrado principalmente en aspectos administrativos y de organización docente.

En la encuesta de gestión del título, se registraron 13 observaciones por parte del alumnado y ninguna por parte del profesorado. Las observaciones de los estudiantes coinciden con los comentarios de años anteriores y se refieren, en su mayoría, a:

1-Dificultades administrativas en la tramitación de prácticas y TFMs, derivadas del cambio de gestión al SIE de Másteres y del impacto de la nueva normativa de cotización a la Seguridad Social. Estas incidencias se han trasladado a los servicios centrales implicados y se continúa trabajando para mejorar la coordinación entre el máster, el Departamento de Biotecnología y las unidades administrativas de apoyo.

2-Necesidad de una comunicación más ágil y unificada entre la coordinación y el alumnado. Para mejorar este punto, se ha reforzado el uso de Poliformat como canal oficial de difusión de avisos, documentos y procedimientos, asegurando que toda la información esté accesible y actualizada.

3-Dificultades derivadas de la adaptación a la nueva web institucional del máster, cuya estructura más compleja ha ralentizado la publicación de algunos contenidos. A pesar de ello, se mantiene actualizada la documentación esencial tanto en la web como en Poliformat.

4-La sobrecarga de evaluaciones en determinados periodos, que se está abordando mediante la planificación temprana de las fechas de evaluación, ya incorporada en el calendario docente desde el curso 2023-24, que ha contribuido a una mejor organización del tiempo y a una disminución del estrés académico.

No se registraron comunicaciones formales a través del Defensor Universitario ni incidencias en el Sistema de Quejas y Felicitaciones (SQF). Las observaciones recibidas se consideran reiteraciones de cuestiones ya detectadas en el seguimiento anterior y se están abordando mediante una mejor coordinación interna y comunicación con los servicios universitarios.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUBB/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUBB/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Durante el curso 2024-2025, se ha realizado la revisión completa de la información pública disponible en la microweb del Máster Universitario en Biotecnología Biomédica (<http://www.upv.es/titulaciones/MUBB/>) y en los espacios gestionados directamente por la ERT.

La información publicada es veraz, pertinente y coherente con el plan de estudios vigente. No obstante, el proceso de adaptación a la nueva plataforma web institucional ha resultado más complejo de lo previsto, dificultando la incorporación directa de documentos y la actualización inmediata de algunos contenidos. A pesar de ello, el equipo de coordinación ha garantizado que toda la información esencial esté disponible y actualizada, tanto en la web como en Poliformat, donde los estudiantes disponen de un espacio complementario con documentación actualizada, avisos y formularios internos.

En conjunto, el resultado de la revisión es satisfactorio, si bien se recomienda continuar la actualización progresiva de la web para optimizar la accesibilidad y visibilidad de los documentos oficiales, en coordinación con los servicios de comunicación de la UPV.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

- IADp. IAD Ponderado
- TPDID. Tasa de PDI Doctor
- TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo
- IAIp. IAI ponderado
- TM. Tasa de matriculación
- TOD. Tasa oferta y demanda
- TG. Tasa de graduación
- TR. Tasa de rendimiento
- TA. Tasa de abandono inicial
- TE. Tasa de eficiencia
- EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos
- PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico
- PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)
- PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa
- PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)
- A3. Autoeficacia a los tres años
- SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
- SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
- SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
- ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida
- ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
- NC. Nota media de corte
- TMG. Tamaño medio de grupo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
--------	--------	-------------	------------------	--------------------------

Informe de gestión Master Universitario en Biotecnología Biomédica

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
2268_2021_03	D	SAG	Reuniones de bienvenida a los alumnos del master con información relevante para su integración a la vida de la UPV	Dentro del plan PIAE+ se realizan acciones en común con todos los másteres de la UPV y acciones específicas para cada titulación. En el caso de nuestro máster, hemos realizado unas jornadas de bienvenida en la que participaron la DAT y la Jefa de la Unidad Administrativa de la ERT para dar la bienvenida a los alumnos, comunicarles la forma de funcionamiento del máster (grupos de matrícula, acceso a plataforma tipo poliformaT, etc) y los trámites administrativos más comunes que puedan necesitar
2268_2021_04	D	SAG	Reuniones informativas para los alumnos de 2º curso con la participación de: DAT, SIE y OPII.	Esta reunión consiste en ofrecer a todos los alumnos que van a iniciar las prácticas en empresas y sus trabajos de tfm información actualizada acerca de: funciones del tutor UPV, aspectos formales del TFM, formalización de convenios de rpácticas, opciones de realizar prácticas y o TFM fuera de España.
2315_2022_02	F	SAG, ST0	Publicar un listado de ofertas de Trabajos de Fin de Master provenientes de profesores con docencia en el master y de profesores colaboradores externos, así como de centros e institutos de investigación con los que el Master tiene relación previa (INCLIVA, IISLaFe, FISABIO, Centro de Investigación Príncipe Felipe, entre otros)	Publicación de ofertas a través de PoliformaT a mejorado la difusión a tiempo real de las ofertas abiertas, hay que tener en cuenta que estas oportunidades no surgen en un momento del año concreto sino que depende de circunstancias económicas y de espacio en los grupos interesados.
2315_2023_01	D	SAG	Jornada de Empleabilidad (SIE)	Este año hemos realizado una jornada "piloto" de empleabilidad organizada por el SIE invitando a dos altos ejecutivos de una empresa del ámbito biosanitario. Asistieron la responsable de RRHH y la Directora de Innovación de la empresa. Esta actividad fue de alto interés para los estudiantes que iniciaban el 2º curso del máster y se planificará como una actividad para los alumnos del 1º curso, pero durante el 2º semestre del curso académico.
2315_2023_03	D	SAD	Evaluación transversal: Objetivo: Reducir la carga académica fragmentada, fomentar el aprendizaje interdisciplinar y trabajar competencias clave de forma integrada. Elegir un tema relevante, amplio y multidisciplinar que permita integrar conceptos de varias asignaturas. Ejemplos: "Diseño de una terapia génica para una enfermedad rara" "Desarrollo de un biosensor para la detección temprana de biomarcadores"	Se siguen buscando formas eficientes de coordinación temporal entre profesores, aunque hay una gran voluntad, en algunos casos es complejo coordinar trabajos entre varias asignaturas por los horarios, carga y comunicación; pero intentamos movernos en este sentido para mejorar la coherencia del plan de estudios
2315_2023_04	B	PPE, PND, A3	Ampliar la Jornada de Empleabilidad con más empresas del sector biotecnológico; incorporar sesiones de desarrollo profesional y formación en habilidades transversales (negociación, gestión de carrera, networking); crear una red de mentoría con antiguos alumnos que puedan orientar a los recién titulados.	Las jornadas de empleabilidad se organizan desde el SIE, que tiene contactos en todos los sectores, estando bien representado el máster

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	-------------	------------------	--------------------

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2315_2022_01	F	SPG, SAG	Realización de un acto de graduación con los alumnos que finalizan el MBB (fecha probable julio o septiembre de 2024)	Siguiendo las indicaciones de la comisión de calidad se entiende que puede formar parte de la gestión habitual del título, no es necesario en posteriores ediciones del IGt incorporarlo como nueva acción de mejora.
2315_2023_02	E,F	TA	NIVEL DE ESPAÑOL PARA ACCESO. Elevarlo a nivel C1	Se ha incluido en la información de acceso del master

Mejoras canceladas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2315_2023_05	B	PPE	Establecer convenios de prácticas con empresas para fomentar contratos indefinidos. Potenciar programas de prácticas y empleo en el sector privado.	Los convenios de prácticas en empresa se gestionan directamente desde la SIE. Desde el máster se mantienen buenas relaciones con las empresas biotecnológicas interesadas, pero la formalización de dichos convenios no es competencia nuestra. Además, debido a las nuevas normativas, nuestro papel en la parte administrativa se ha visto reducido, aunque seguimos esforzándonos por reforzar el interés y la colaboración de las empresas con el máster.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El Máster Universitario en Biotecnología Biomédica consolida en el curso 2024-2025 su posición como un programa de referencia en el ámbito biomédico de la UPV, caracterizado por su excelencia docente, fuerte componente investigador y alta empleabilidad.

Los indicadores académicos confirman una excelente tasa de graduación, rendimiento y eficiencia, reflejo del compromiso y la calidad del profesorado, así como de la sólida preparación del alumnado. La tasa de empleo y la percepción de autoeficacia a los tres años mantienen niveles muy elevados, lo que avala la pertinencia y proyección profesional del máster.

Las principales fortalezas del título son:

- La alta cualificación y compromiso del profesorado, con una destacada implicación en proyectos de investigación e innovación.
- La calidad científica y aplicada de la formación, centrada en competencias experimentales y analíticas relevantes para la biotecnología biomédica.
- El alto nivel de inserción laboral de los egresados, que encuentran salidas profesionales tanto en investigación como en el sector productivo.
- El buen funcionamiento del sistema interno de calidad, con seguimiento continuo y mejora progresiva de los indicadores.

Entre los aspectos de mejora, se identifican la necesidad de reforzar el soporte técnico-administrativo, mejorar la coordinación con los servicios centrales (especialmente en prácticas y TFM), y optimizar la comunicación y accesibilidad de la información durante la transición a la nueva web institucional. En este sentido, el uso complementario de Poliformat ha permitido mantener una comunicación efectiva con el alumnado y garantizar el acceso a la documentación esencial.

En cuanto a la visión de futuro, el título se propone:

- Consolidar su estructura académica bajo el nuevo plan (2315) con un enfoque más coordinado entre módulos.
- Fortalecer la proyección internacional, incrementando la movilidad y el número de estudiantes extranjeros.
- Reforzar las alianzas con empresas, hospitales e institutos de investigación, integrando más estrechamente la práctica profesional con la formación académica.
- Potenciar la innovación docente y digital, con herramientas que faciliten el seguimiento competencial y la

empleabilidad de los egresados.

En conjunto, la valoración global del máster es muy positiva: se trata de un título consolidado, de alta calidad académica y científica, con un equipo docente comprometido y una clara orientación hacia la mejora continua, la internacionalización y el impacto social de la biotecnología biomédica.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Simplificar los procedimientos administrativos especialmente en titulaciones no adscritas a escuelas.

Fortalecer la comunicación entre las Comisiones Académicas de los títulos y los servicios de calidad.

Incorporar indicadores de seguimiento cualitativo.