
INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN
BIOTECNOLOGÍA BIOMÉDICA

D. Biotecnología

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PASCUAL-AHUIR GINER, MARIA DESAMPARADOS

Nombre	En calidad de
FERRUS PEREZ, MARIA ANTONIA	Personal Docente E Investigador
GALINDO OROZCO, MAXIMO IBO	Personal Docente E Investigador
GALLEGO FERRER, GLORIA	Personal Docente E Investigador
GARCIA GIMENO, MARIA ADELAIDA	Personal Docente E Investigador
MARCO JIMENEZ, FRANCISCO	Personal Docente E Investigador
MURGUIA IBAÑEZ, JOSE RAMON	Personal Docente E Investigador
PEREZ DE CASTRO, ANA MARIA	Personal Docente E Investigador
PROHENS TOMAS, JAIME	Presidente/a
BUESO RODENAS, EDUARDO	Secretario/a
MARTINEZ BELLVER, JOSEFA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	96	65	NP	95	250
Resultado 23/24	4.5	100	75	6.9	98	310
Meta propuesta	NP	96	65	NP	95	250

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Este es el primer curso en el que se imparte el nuevo plan de estudio del Master en Biotecnología Biomédica (MBBM), con un incremento en el número de profesores debido a la impartición de nuevas asignaturas. De destacar, que el porcentaje de profesorado de nuestra Universidad con perfil relacionado a áreas de conocimiento de biomedicina sigue siendo muy bajo tanto en el Dpto de Biotecnología como de toda la institución. La creación del área de conocimiento de Biología Celular, ha aportado profesorado a tiempo completo con el perfil requerido para varias de las materias que se imparten en este máster, así como la incorporación de PDI a tiempo parcial en otras áreas de conocimiento del Dpto. Esto ha permitido mejorar la tasa de PDI a tiempo completo y PDI doctor de la titulación. Sin embargo, dada las particularidades de este master, es necesario poder contar con profesores invitados externos que son expertos en temas específicos a impartir en el máster y cuya docencia es bien valorada y apreciada por los estudiantes, enriqueciendo su formación.

2. Actividad investigadora:

La actividad investigadora, medida a través del IAI ponderado, sigue la tendencia creciente de los últimos años habiéndose incrementado sensiblemente en el curso 2023-24 con respecto al curso anterior (6.9 vs 5,81). Los valores del IAI ponderado del MBB se encuentran en el Q3 comparado con el resto de másteres de

la UPV.

3. Demanda:

El MBB se ha caracterizado desde su instauración por poseer una alta demanda. En el curso académico 2023-24 la tasa de matriculación alcanzó el 98%, muy por encima de la media del resto de másteres de la UPV. Cabe destacar que el curso 23-24 fue el primero en el que el número de plazas a cubrir era del doble de las que se ofertaban hasta este momento (50 vs 25 anteriormente).

La matriculación sigue siendo más ágil que en cursos anteriores gracias a los cambios en el proceso de iteración introducidos por la UPV y por el aumento de plazas de "admisibles", consiguiéndose de esta manera superar la meta propuesta del 95%.

En cuanto a la tasa de oferta y demanda, sigue siendo extremadamente alta, al aumentar las plazas a 50 pusimos el porcentaje en 250% habiéndose superado la meta con un 310% de demanda. Se propone mantener la meta actual de 250%

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	90	5	97	97	1	5	10	95	95	5
Memoria Verificación										
Resultado 23/24	91.7	4	98.4	96	0	10	11.1	80	90	4
Meta propuesta	90	5	97	97	1	5	10	95	95	5

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación, de rendimiento y de eficiencia de esta titulación se encuentran muy por encima de la media con respecto al resto de másteres de la UPV, siendo la tasa de abandono una de las más bajas de la UPV.

Con el aumento de la matrícula de este curso académico, los números siguen en porcentajes muy competitivos comparados con otras titulaciones de nuestra Universidad.

2. Internacionalización:

El cambio del plan de estudios ha requerido mucho esfuerzo de la CAT para su puesta en marcha, pero una vez completada esta primera etapa se trabajará en una mayor internacionalización a través de intercambios académicos. La estructura de 90 créditos del MBBM es un condicionante para poder mejorar este indicador ya que en el resto de Universidades de la UE la mayoría de másteres son de 120 ECTS y este aspecto es un condicionante importante a la hora de poder recibir estudiantes de intercambio.

Es de destacar que actualmente contamos con varios estudiantes de fuera de la UE matriculados en el máster.

3. Empleabilidad:

El cambio de la ley de trabajo que indica que todas las prácticas de empresa deben cotizarse a la Seguridad Social ha sido un desafío para poder implementarlo en el MBBM especialmente cuando el número de alumnos admitidos pasó a ser exactamente el doble. Durante este curso académico, la normativa cambió y la adaptación de los contratos de prácticas a este nuevo escenario ha sido extremadamente complicada en el MBBM dada las características particulares que definen a nuestro máster comparado con el resto de másteres de la UPV. En nuestro caso, los sitios donde la mayoría de nuestros estudiantes realizan sus prácticas están relacionados con el ámbito biomédico y son justamente las instituciones sanitarias las que no aceptan

estudiantes en prácticas si éstos no vienen con un contrato cuya SS esté a cargo de la Universidad de la que provienen. Si a esto le sumamos que el tejido empresarial en el ámbito de la biotecnología biomédica en nuestra zona es limitado y competimos por las mismas plazas de prácticas con otras instituciones educativas, todo contribuye a que nuestros estudiantes se encuentren en desventaja a la hora de poder formalizar sus prácticas en empresa. Adicionalmente, durante este año también ha habido un cambio en la Unidad que gestiona las prácticas de empresa, pasado de depender de la oficina del SIE de la ETSEAMN a la oficina del SIE de Másteres. La nueva gestión ha supuesto un innumerable número de incidencias y trabas burocráticas para la formalización de los contratos de prácticas que es mejorable.

El porcentaje de no desempleados a los 3 años ha bajado del 95% al 90% y es un indicador que preocupa a la CAT del MBB. En este sentido se han realizado acciones con el SIE, concretándose al inicio del curso 2024-25 (16/09/24) un Taller de Empleabilidad que ha sido muy bien acogido por los estudiantes.

Se han analizado los datos del Observatorio de Empleo de la UPV, incluyendo las tasas de empleo, la estabilidad contractual y la relación del puesto de trabajo con la formación recibida. El 80% de los egresados del Máster en Biotecnología Biomédica están empleados, mientras que un 10% trabaja y estudia, solo un 10% está desempleado. Estos valores reflejan una inserción laboral positiva. Además, el 88,89% trabaja en España, y el 55,56% en la administración pública, lo que sugiere que el sector público es un empleador clave para los titulados. A pesar de estos datos favorables, el indicador de autoeficacia a los tres años es bajo (4 sobre 10) y no ha superado el 5 en los últimos seis años. Este indicador proviene de la encuesta a egresados tres años después de su graduación, donde se les pregunta: ¿Creo que soy capaz de encontrar el trabajo que deseo?. La baja puntuación sugiere que los egresados no se sienten completamente seguros de su capacidad para encontrar el empleo ideal. Factores como la alta proporción de contratos temporales (44,44%) y de formación (11,11%) pueden estar influyendo en esta percepción. Sin embargo, es positivo que el empleo esté altamente relacionado con la titulación (8,7 sobre 10), lo que indica que los egresados trabajan en áreas afines a su especialización.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.5	8	9	8.5	7.2
Resultado 23/24	7.9	1.7	8.5	8.8	7.8
Meta propuesta	8.5	8	9	8.5	7.2

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La tasa de satisfacción del profesorado con la gestión del título requiere de un análisis dual:

- Por un lado, la implantación del nuevo plan de estudios ha requerido de varias reuniones del profesorado para coordinar contenidos, evitar solapes e integrar los procesos de evaluación de forma más transversal. Esto ha supuesto un esfuerzo adicional de todos los profesores implicados, y en particular de los profesores coordinadores de asignaturas consumiendo un esfuerzo importante. Adicionalmente, dado que los espacios que se nos asignan en la ETSEAMN son por la tarde, el poder encajar toda la docencia en horario de tardes ha sido un esfuerzo ingente, con horarios que no resultaron ser cómodos ni para docentes ni para estudiantes, por lo que se adoptaron medidas en el curso 2024-25 incluyendo sesiones a final de la mañana, de manera que el horario de tardes se ha quedado menos denso y con una estructura mejor organizada.
- La otra vertiente de gestión tiene que ver con un tema de la relación con otras estructuras de gestión de la UPV, no necesariamente ligadas a la ERT. Los profesores tutores de estudiantes de prácticas y de TFM han encontrado innumerables trabas burocráticas a la hora de asesorar y acompañar a sus alumnos tutorizados en la formalización de la información. Esta información no ha sido clara, ni tampoco se han aportado soluciones para aquellos estudiantes que necesitaban formalizar los acuerdos con los sitios de realización de prácticas. Las estructuras de la UPV de las que dependen las mismas informaron de las condiciones con mucho retraso, lo que ha conllevado a una dilación en el inicio de las prácticas y por consiguiente a una situación de angustia e inseguridad por parte del profesorado que no puede dar respuestas en tiempo y forma a sus estudiantes.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título es francamente mejorable.

Para analizar la situación se analizarán 3 causas principales que podrían explicar este resultados:

1. El primer año de implantación de una titulación es un desafío y siempre se requerirán ajustes para evitar inconsistencias entre asignaturas, detectar solapes, y mejorar las estrategias de evaluación para no saturar a los estudiantes. En este curso académico se ha detectado que la evaluación variada que nos propone ANECA en tantas asignaturas que componen el máster ha supuesto un esfuerzo enorme a los estudiantes, por lo que se va a reevaluar el sistema de evaluación, de manera de trabajar de manera transversal en varias asignaturas en proyectos conjuntos de forma que se consigan las mismas competencias, pero disminuyendo la carga de trabajo de los estudiantes.

2. El segundo punto a valorar es la satisfacción con la gestión del título: en este apartado, indicar que el PTGAS del Dpto ha estado afectado por varios cambios de personal que han influido sin duda a la gestión del título. La llegada de nuevo personal requiere de un tiempo de adaptación al nuevo puesto de trabajo y a conocer, en este caso específico, las particularidades del máster como el procedimiento de matriculación, información sobre procedimientos administrativos con diferentes entidades dentro de la UPV, etc. Por lo tanto, parte de la falta de satisfacción de los estudiantes con la gestión del título pueden explicarse por este motivo.

3. La tercera causa ya se ha mencionado previamente en el apartado de profesorado, pero también es parte de la falta de satisfacción del alumnado y tiene que ver con la gestión de las prácticas en empresas o los contratos de prácticas para TFMs. Sin dudas el cambio de la gestión de la oficina del SIE en la ETSEAMN a la oficina del SIE de Másteres Universitarios ha supuesto una pérdida de calidad en la atención tanto de los estudiantes como de los profesores. Para poder formalizar un contrato, existen muchas opciones (si es con CSIC, se requieren unos documentos, si es con bolsa económica 0, otros, etc): La información que se suministra es parcial y muchas veces se han tenido que repetir convenios ya firmados varias veces por diferentes motivos. Sin embargo, en este punto me gustaría señalar que ha sido el cambio de normativa en la Ley de Trabajo la que ha incidido en el cambio de muchos de los procedimientos que se han tenido que incorporar a la hora de formalizar las prácticas lo que explica en gran medida la falta de satisfacción con la gestión del título. Este cambio normativo ha supuesto que mucho de los centros que históricamente han recibido a nuestros estudiantes para su formación ya sea como prácticas externas o TFM, ahora se vean imposibilitado de hacerlo por no poder asumir las cargas de SS que se asocian a los contratos.

Sin dudas es este último punto el que más preocupa de cara a la continuidad del MBBM y por ello tanto el Director de la ERT como la DAT han mantenido reuniones con el VEE y VEEP para comunicar la situación del MBBM y buscar una solución conjunta para los estudiantes de esta titulación.

Por último, en relación con la docencia impartida, la satisfacción en general ha bajado un poco, aunque se mantiene en la media de todas las titulaciones del máster, aunque se realizarán reuniones con todo el profesorado para comentar algunos puntos de mejora de cara a los siguientes cursos académicos.

3. Titulados:

La satisfacción de los titulados con la formación recibida supera la meta propuesta y se encuentra dentro de la media de las titulaciones de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La evaluación de las competencias en los alumnos se ha realizado en un gran porcentaje de asignaturas asignadas como puntos de control. El porcentaje de estudiantes con Satisfactorio es elevado y se encuentra en relación con la implantación de un nuevo plan de estudios en este curso académico, lo que supone que pueden existir aspectos que se pueden mejorar y, en consecuencia mejorar también las metodologías empleadas para la adquisición de dichas competencias.

En cuanto a las competencias transversales del perfil de graduados, es posible mejorar los porcentajes de evaluación de las competencias por los tutores de los estudiantes, por lo que se contactará con los tutores o se realizarán reuniones informativas para indicarles la importancia de este proceso de evaluación de competencias durante la fase de elaboración y ejecución del trabajo de fin de máster

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En relación a las observaciones de la Comisión de Calidad, se han realizado los siguientes cambios:

1. Información completa en la microweb del máster de los CRITERIOS de ACCESO Y ADMISION de ESTUDIANTES de acuerdo a lo establecido en VERIFICA para el nuevo plan de estudios (2315).

2. Se ha incorporado la composición de las comisiones de este curso académico (23/24) en la microweb del máster.

3. A partir de Noviembre de 2024, se está trabajando con la UPV en la migración de toda la información a la nueva web del máster, donde se verificará que toda la información relevante sobre el máster esté accesible a los estudiantes actuales y a los que futuros estudiantes en búsqueda de información.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Durante el curso 2024-2025 tendrá lugar la reacreditación del MBBM por la AVAP.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Las cuestiones planteadas por el PDI se basan en dos temas que se han comentado en puntos anteriores:

1. Horarios -> se han incorporado sesiones a finales de la mañana para poder gestionar mejor los horarios y de esta manera la organización de los mismos es mucho más ordenada y cómoda para estudiantes y profesores.
2. La segunda cuestión planteada por los profesores tiene que ver con la gestión de las prácticas, punto que ha sido exhaustivamente analizado previamente y que también viene reflejado en las encuestas de los estudiantes.
3. Las observaciones de los estudiantes han sido examinadas en detalle y la gran mayoría de ellas está comentada en puntos anteriores: i) realizar evaluaciones transversales en varias asignaturas con proyectos comunes para no sobrecargar a los estudiantes con muchos trabajos durante el mismo período de tiempo, ii) Incluir en el horario desde inicio de curso las fechas de evaluación (ya incorporado en el curso 2023-24) para permitir una mejor preparación para los actos de evaluación. iii) En relación con la asignatura de ética, las descalificaciones personales no creo que sean una forma constructiva de contestar las encuestas. De todas formas, se realizará una reunión de la CAT con el profesorado de esta asignatura para analizar la situación y ver puntos de mejora.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUBB/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUBB/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información en la microweb se encuentra actualizada, aunque la interfaz no es muy "friendly" y muchas veces no es fácil navegar por los apartados o buscar algo específico en su formato actual. Recientemente la UPV ha iniciado un proceso de actualización de todas las webs de másteres y esperamos que esta actualización redunde en una mejor imagen del MBBM (hemos actualizado la imagen corporativa al iniciar el nuevo plan de estudios) y en una organización mejor estructurada de la información en este nuevo formato.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2268_2021_03	D	Reuniones de bienvenida a los alumnos del máster con información relevante para su integración a la vida de la UPV	Esta acción ha mejorado la información de los alumnos, aunque debe reforzarse cada cierto tiempo. Se grabarán estos recursos para que queden a disposición de los alumnos y puedan consultarlos en cualquier momento.

Informe de gestión Master Universitario en Biotecnología Biomédica

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2268_2021_04	D	Reuniones informativas para los alumnos de 2º curso con la participación de: DAT, SIE y OPII.	Bien acogida por los alumnos, Se grabarán estos recursos para que puedan revisarlos en cualquier momento
2315_2022_01	F	Realización de un acto de graduación con los alumnos que finalizan el MBB (fecha probable julio o septiembre de 2024)	Este acto de fin de título ha sido muy bien acogido por los estudiantes quienes agradecen esta iniciativa y piden que se mantenga en el futuro
2315_2022_02	F	Publicar un listado de ofertas de Trabajos de Fin de Master provenientes de profesores con docencia en el master y de profesores colaboradores externos, así como de centros e institutos de investigación con los que el Master tiene relación previa (INCLIVA, IISLaFe, FISABIO, Centro de Investigación Príncipe Felipe, entre otros)	Bien acogido por los estudiantes porque les sirve de guía para poder seleccionar las temáticas y centros de su interés

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2268_2018_04	B	Dos reuniones con los alumnos para comentar su opinión sobre la gestión del máster	<p>Damos por finalizada la acción, ya que las dos reuniones con los alumnos han cumplido su función de mejorar la comunicación sobre la gestión del máster. Estas sesiones han permitido recoger la opinión de los estudiantes y reforzar la información disponible, lo que ha tenido un impacto positivo en su percepción del programa. Las acciones implementadas han sido efectivas para clarificar dudas generales y facilitar la adaptación de los alumnos. No obstante, se han identificado dos aspectos que requieren atención continua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades en la comprensión de la optatividad de asignaturas. Aunque la información está disponible algunos estudiantes siguen experimentando confusión sobre las opciones de matrícula. Se recomienda reforzar este aspecto mediante documentación más clara y accesible, y explicaciones más detalladas en las reuniones de bienvenida. - Desconocimiento de las estructuras administrativas de la UPV. En especial, los estudiantes procedentes de otras universidades o del extranjero encuentran dificultades para identificar qué unidades gestionan ciertos trámites. Para abordar este problema, además de las jornadas de acogida generales de la UPV, se incluirá información específica en la jornada de acogida del Máster en Biotecnología Biomédica (MBBM). <p>Con la incorporación de estas mejoras en la acogida de nuevos estudiantes la integramos dentro de la gestión habitual del título.</p>

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2315_2023_01	D	Jornada de Empleabilidad (SIE)	Este año hemos realizado una jornada "piloto" de empleabilidad organizada por el SIE invitando a dos altos ejecutivos de una empresa del ámbito biosanitario. Asistieron la responsable de RRHH y la Directora de Innovación de la empresa. Esta actividad fue de alto interés para los estudiantes que iniciaban el 2º curso del máster y se planificará como una actividad para los alumnos del 1º curso, pero durante el 2º semestre del curso académico.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2315_2023_02	E,F	NIVEL DE ESPAÑOL PARA ACCESO. Elevarlo a nivel C1	Estudiantes extranjeros que se matriculan al Master con certificados de español pero que no tienen el nivel suficiente para poder hacer un aprovechamiento de las clases . A la vez ser mas restrictivos con los certificados aportados siendo solo los aceptados por al CRUE o ACLES los que se aceptarán como válidos para el Acceso. En caso de dudas, se podrá requerir una entrevista telefónica.
2315_2023_03	D	Evaluación transversal: Objetivo: Reducir la carga académica fragmentada, fomentar el aprendizaje interdisciplinar y trabajar competencias clave de forma integrada. Elegir un tema relevante, amplio y multidisciplinar que permita integrar conceptos de varias asignaturas. Ejemplos: "Diseño de una terapia génica para una enfermedad rara" "Desarrollo de un biosensor para la detección temprana de biomarcadores"	Reducir la carga de trabajo y diferentes formas de evaluación entre asignaturas, cuestión que ha sido tratada en reuniones de la CAT por los representantes de los estudiantes.
2315_2023_04	B	Ampliar la Jornada de Empleabilidad con más empresas del sector biotecnológico; incorporar sesiones de desarrollo profesional y formación en habilidades transversales (negociación, gestión de carrera, networking); crear una red de mentoría con antiguos alumnos que puedan orientar a los recién titulados.	Reforzar la orientación laboral y formación en empleabilidad.
2315_2023_05	B	Establecer convenios de prácticas con empresas para fomentar contratos indefinidos. Potenciar programas de prácticas y empleo en el sector privado.	Mayor estabilidad laboral y oportunidades internacionales.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Durante este años se han realizado reuniones de profesorado en las diferentes materias y bloques de asignaturas para revisar que no existan contenidos que sean solapados ni repetitivos, así como también para que las prácticas sean variadas y consigan completar la formación de los estudiantes. la CAT cree que estas reuniones deben mantenerse con una frecuencia anual

7. Valoración global del título (autoevaluación)

En base a los datos previamente analizados, se puede concluir que la demanda del Máster sigue siendo elevada y refleja el interés de los estudiantes en los perfiles profesionales que ofrece. A pesar del incremento al doble de plazas, estas se han cubierto en un porcentaje cercano al 100%. La implementación del nuevo plan de estudios del MBBM requiere reajustes en varias áreas para mejorar su funcionamiento: i) Se debe potenciar la incorporación de nuevo profesorado con perfil en el área de biomedicina. La carga docente asociada a las asignaturas del máster exige un equipo con mayor dedicación para garantizar la calidad y sostenibilidad del programa. ii) Asimismo, se identifica como prioridad establecer más contactos con empresas del ámbito biomédico que permitan a nuestros estudiantes realizar prácticas y desarrollar Trabajos Fin de Máster (TFMs) en sus empresas o entidades. A pesar de los esfuerzos realizados, aún persiste la percepción de que los estudiantes enfrentan dificultades administrativas excesivas para acceder a estas oportunidades, lo que genera en algunos casos una sensación de abandono por parte de la institución. Esta situación podría comprometer su experiencia formativa, así como la expectativa de adquirir experiencia profesional antes de finalizar el máster.

En este sentido, es esencial fortalecer los mecanismos administrativos que agilicen la gestión de convenios y el acompañamiento en las fases necesarias para prácticas y TFMs en empresas o grupos de investigación. Esto incluye no solo optimizar los procesos internos, sino también disponer de personal administrativo suficiente y capacitado para dar soporte continuo a los estudiantes.

Considerando los indicadores de actividad y resultados obtenidos hasta la fecha, los logros del Máster en el presente curso son satisfactorios, no obstante, para mantener esta trayectoria y seguir mejorando, será crucial evaluar de manera exhaustiva los resultados de la implementación del nuevo plan de estudios y continuar trabajando en las áreas de mejora identificadas.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Este año de llevará a cabo de revalidación del master por la AVAP y se incorporarán las sugerencias que surjan de dicho informe.