
INFORME DE GESTIÓN

2021/2022

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN
ARQUITECTURA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Arquitectura

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: FENOLLOSA FORNER, ERNESTO JESUS

Nombre	En calidad de
CABRERA FAUSTO, IVAN	Presidente/a
IÑARRA ABAD, SUSANA	Secretario/a
CERDA MENGOD, Mª MERCEDES	Vocal
BASSET SALOM, LUISA	Personal Docente E Investigador
GONZALEZ PEREZ, GUILLERMO	Personal Docente E Investigador
POYATOS SEBASTIAN, JAVIER	Personal Docente E Investigador
SANTATECLA FAYOS, JOSE	Personal Docente E Investigador
SENDER CONTELL, MARINA	Personal Docente E Investigador
TEMES CORDOVEZ, RAFAEL RAMON	Personal Docente E Investigador
CHARAF CHLEBUS, ISMAEL	Alumno/a
MONTOLIU PEDRO, MARTA	Alumno/a
GIL FABRA, JUAN CARLOS	Jefe de los Servicios Administrativos

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	85	70	NP	100	150
Resultado 21/22	14.46	70.63	60.32	3.19	71.67	106
Meta propuesta	NP	85	70	NP	100	150

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

El IAD Ponderado obtenido (14.46) confirma la tendencia positiva, tras el valor no representativo del curso 19-20 (afectado por la crisis sanitaria)

La Tasa de PDI Doctor (70.63) mejora ligeramente el valor del curso anterior.

Con el objeto de estimular la realización del doctorado entre aquellos profesores no doctores que imparten clase en el Máster en Arquitectura, se propone la continuidad de una Acción de Mejora iniciada el curso anterior.

La Tasa de PDI a tiempo completo (60.32) supone un cambio y una vuelta hacia los valores del curso 2019-20.

Hay que tener en cuenta que el Máster en Arquitectura es un Título Habilitante para el ejercicio profesional por lo que es importante la participación de profesionales del ámbito de la Arquitectura que trasladan su experiencia profesional a las aulas de la Universidad. Es por ello que es necesario encontrar un adecuado equilibrio entre la participación de profesores Asociados, imprescindibles para ejercer la mencionada función, con los profesores con dedicación a Tiempo Completo.

2. Actividad investigadora:

El IAI Ponderado (3.19) repite, prácticamente, el valor del curso anterior. Se espera que la reactivación de la actividad investigadora (congresos, proyectos, etc) que se vieron afectados por la crisis sanitaria ayude a mejorar progresivamente este indicador.

Entre las actividades realizadas por el Centro en el campo de la investigación, cabe citar la jornada formativa sobre el manejo del gestor de citas bibliográficas Mendeley, cuyo conocimiento facilita la redacción de cualquier documento académico y/o científico. La jornada fue organizada por la subdirección de Investigación y llevada a cabo el 30 de marzo de 2022.

3. Demanda:

Las Tasas de matriculación y de oferta y demanda han sufrido un importante retroceso. En el Informe de Gestión del 2020-21 se expuso que aquel curso se había producido un incremento fuera de lo habitual de estos indicadores y de las circunstancias por las que ello había ocurrido. Se advirtió que ello podía producir un efecto rebote conduciendo a resultados más bajos en el curso 2021-22. Lo aventurado en aquel momento se ha hecho realidad. Esperamos volver a las tasas habituales (90% y 120%, respectivamente) en los próximos cursos.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	100	5	100	90	25	15	5	40	100	7
Memoria Verificación	60	10	80							
Resultado 21/22	64.33	3.18	73.69	65.6	0	5.97	6.82	62.19	97.01	5.68
Meta propuesta	100	5	100	90	25	15	5	40	100	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La Tasa de eficiencia (73.69) se sitúa por primera vez por debajo del valor recogido en la Memoria de Verificación del título. La Tasa de rendimiento (65.6) repite, prácticamente, el valor del curso anterior. La Tasa de graduación (64.33) mantiene la tendencia negativa y se sitúa en el valor medio de los Máster impartidos en la UPV.

El principal factor que interviene en estos resultados es el laboral: en un tiempo de bonanza económica, especialmente en el sector de la construcción, muchos estudiantes tratan de compatibilizar el trabajo o las prácticas en empresa con los estudios. El número creciente de estudiantes que han realizado prácticas en empresa y el elevado número de solicitudes de dispensa de la obligatoriedad de asistencia a las clases por motivos laborales dan fe de ello. No cabe duda que la dedicación a actividades laborales está afecta a la progresión académica de los estudiantes.

Los resultados preocupan pensando además las consecuencias que ha tenido en el presente curso (2022-23) la entrada en vigor del Real Decreto 822/2021 que modifica las condiciones de acceso al Máster. Hay estudiantes cursando el máster que todavía tienen pendientes créditos del Grado (hasta 9 cr) y el TFG. Su interés por completar el Grado puede llevar a desatender la docencia del Máster lo que podría empeorar todavía más los 3 indicadores analizados.

Con el objeto de paliar las consecuencias derivadas de esta situación, la ETSA-UPV ha presentado un Proyecto de Innovación y Mejora Educativo con el que se espera mejorar las tasas de rendimiento y eficiencia. No obstante se reconoce que resultará más complejo poder revertir la tasa de graduación.

La Tasa de Abandono (3.18) se sitúa por debajo del valor recogido por la Memoria de Verificación y bastante por debajo del Abandono (medio) de los Máster impartidos en la UPV.

2. Internacionalización:

El pasado curso, no se recibieron alumnos de intercambio. Tras la superación de la pandemia, se espera poder reactivar la movilidad. No obstante somos conscientes que se trata de un Máster habilitante para el ejercicio profesional en España, por lo que sus materias son complejas de incluir en programas de movilidad internacionales.

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico comienza a recuperarse tras la superación de la crisis sanitaria.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (6.82) experimenta un ligero crecimiento, poniendo en evidencia la internacionalización del Centro.

3. Empleabilidad:

El Porcentaje de estudiantes Titulados que han realizado Prácticas en Empresa (62.19) experimenta un importante crecimiento y se sitúa en el rango alto respecto de los máster impartidos en la UPV. Esta dedicación laboral es uno de los factores que han perjudicado a las tasas de rendimiento, eficiencia y graduación. No cabe duda que es necesario conseguir un adecuado equilibrio entre la realización de prácticas (importante para la integración en la vida laboral) y el progreso académico de los estudiantes.

El Porcentaje de no desempleados es del 97.01% lo que se interpreta como un éxito de la titulación. No obstante, este parámetro se encuentra influenciado por los ciclos económicos y en especial del sector de la construcción que ahora se encuentra en un momento de bonanza.

La Autoeficacia a los 3 años se evalúa a partir del resultado de una única pregunta realizada en las encuestas a los egresados tres años después de su titulación: "Me resulta posible encontrar el tipo de trabajo para el cual me he preparado". Cabe indicar que únicamente la han realizado el 37,70% de la población, lo cual representa un valor muy bajo que conduce a alto error muestral. Se sugiere que se busquen mecanismos para conseguir una mayor participación para conseguir resultados más representativos. El resultado (5.68) se sitúa en el valor medio de los máster impartidos en la UPV y además con tendencia favorable.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	7	8	8	8
Resultado 21/22	7.94	7.69	8.89	6.84	7.14
Meta propuesta	8	7	8	8	8

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Se procesaron 40 encuestas de una población de 126 profesores (un 31,75% de respuestas), manteniendo la tendencia a la baja en la participación.

Se intensificará la acción de mejora sobre la intensificación puesta en marcha el curso pasado, que se extenderá al profesorado,

La Satisfacción Media del Profesorado con la Gestión del Título (7.94) mejora en casi punto y medio la del pasado curso. La superación de los inconvenientes del curso anterior, expuestos en el Informe de Gestión del curso 2021-22) y las acciones de mejora puestas en marcha han conducido a este satisfactorio resultado.

2. Alumnado:

Se procesaron 27 encuestas de una población de 440 (un 6,14% de respuestas) lo que supone una importante reducción de las encuestas procesadas. Se intensificará la Acción de Mejora sobre la incentivación puesta en marcha el curso pasado.

El valor medio obtenido en la satisfacción con la gestión del título (7.69) muestra una fuerte mejora, de más de dos puntos, respecto del curso anterior.

La superación de los inconvenientes del curso 2019-20 derivados de la crisis sanitaria y del elevado número de alumnos, así como los resultados de las acciones de mejora puestas en marcha han conducido a este satisfactorio resultado que se encuentra en el rango alto de todos los Máster impartidos en la UPV.

Aunque el aspecto peor valorado sigue siendo "la Coordinación Docente", la valoración (5.93) ha mejorado en más de 2 puntos y mejora la media de este apartado de los máster de la UPV. Ello no debe hacernos caer en la euforia, sino motivarnos para seguir avanzando por el camino trazado.

El valor de satisfacción media con la docencia impartida en el título (8,89) mejora el valor del curso 2020-21 y mantiene la tendencia positiva. Al igual que el parámetro anterior, se sitúa en el rango alto de todos los Máster impartidos en la UPV.

De los profesores que imparten docencia en el título 46 profesores (48,93) han obtenido una nota igual o superior a 9 en la encuesta del alumnado. Es justo reconocer el compromiso y esfuerzo de nuestros profesores y felicitarles por unos resultados excelentes que mejoran los del curso anterior.

3. Titulados:

Satisfacción media del titulado con la formación recibida.

Los datos corresponden a una población de 194 titulados con un nivel de participación del 94,85%.

El resultado (6.84) supone una importante caída (casi 1 punto) respecto del curso anterior y queda por debajo de los valores históricos de la titulación.

Se propone una Acción de Mejora sobre la generación de itinerarios formativos con la que se pretende mejorar la satisfacción de los titulados con la docencia recibida, entre otros.

Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años.

Los datos corresponden a una población de 183 titulados con un nivel de participación del 37,70% que lleva a un significativo error muestral (9,34%).

El resultado (7.15) se reduce ligeramente respecto del curso anterior, situándose algo por debajo del valor medio de todos los estudios de Máster de la UPV. Aunque existe capacidad de mejora, se considera un valor satisfactorio tratándose el que nos ocupa de un Máster de unos 300 alumnos.

Entre los resultados de la encuesta de satisfacción a los tres años se observa que el 95,53% de los titulados se encuentra "empleado" (80,05%) o estudiando y trabajando (14,93%). Estos datos se consideran muy satisfactorios y pone en evidencia la alta empleabilidad a la que conduce el título. El puesto de trabajo de casi el 33% de los empleados se corresponde con "Directivo/Gerente" y el 50% con "Técnico". Ello muestra la buena calidad de los puestos de trabajo ocupados por los titulados del Máster en Arquitectura.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El Máster en Arquitectura se desarrolla en un único curso e incluye sólo 3 asignaturas obligatorias, además del TFM.

Teniendo en cuenta el TFM, asignatura de carácter docente en esta titulación, todas las Competencias Transversales (CT) se trabajan y evalúan en asignaturas obligatorias.

Además, la mayoría de CT se trabajan y evalúan en asignaturas optativas.

Como resultado del informe "Evaluación de la adquisición de competencias en el curso 2021-22", que no incluye los resultados del Trabajo Final de Máster, más del 90% de las evaluaciones son A o B.

De acuerdo con el Informe "Valoración de las competencias transversales en los titulados de 2021-22", que incluye los resultados del TFM, 1746 calificaciones globales de los titulados para el conjunto de CT (que representa el 67,5% del total de calificaciones) fueron A.

De acuerdo con el informe de resultados sobre la formación recibida (encuesta T0) y con el Estudio de empleabilidad (encuesta T3):

- ¿Las competencias específicas del título han sido útiles para su desarrollo profesional? ha sido valorada con un 6,63 (T0) y con un 6,78 (T3).

- ¿Las competencias transversales del título han sido útiles para su desarrollo profesional? ha sido valorada con un 6,6 (T0) y con un 6,7 (T3).

Los resultados a la utilidad de las competencias específicas y transversales para el desarrollo profesional disminuyen respecto de las obtenidas en el curso anterior, tanto para el colectivo de recién titulados como para los titulados a tres años. No obstante, son valoraciones que se encuentran en el rango medio de las titulaciones de Máster impartidas en la UPV.

Se espera que la Acción de Mejora puesta en marcha en el Grado en Fundamentos de la Arquitectura (único título que posibilita el acceso a este Máster) que pretende actualizar los contenidos de aquel título, de resultados positivos y que estas valoraciones mejoren progresivamente.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

ANÁLISIS DE COMUNICACIONES SQFs

Durante el curso 2021-2022 se han gestionado 2 Felicitaciones

Es una satisfacción observar que en un título con más de 300 estudiantes matriculados no se ha presentado ninguna Queja.

Una de las Felicitaciones está dirigida conjuntamente a la Jefa de los Servicios Administrativos y al Director de la ETSA. La otra está dirigida a la Jefatura de Estudios.

COMUNICACIONES DEL PDI EN LA ENCUESTA DE GESTIÓN

Hay un total de 3 observaciones de PDI en la encuesta de gestión de título:

- Se reconoce la existencia de una amplia y variada oferta en el Máster en Arquitectura.
- Se reconoce la dificultad de compaginar los estudios de este título y la actividad laboral.

COMUNICACIONES DEL ESTUDIANTADO EN LA ENCUESTA DE GESTIÓN

Únicamente 4 alumnos han expresado comentarios en las observaciones de la encuesta de gestión de título.

- El Alumno 1 se refiere a la insuficiente coordinación docente que, no obstante, ha mejorado según se ha valorado en párrafos anteriores.
- El Alumno 2 califica de excesiva la carga de trabajo de las asignaturas
- El Alumno 4, procedente de otra universidad, manifiesta dificultad de acceso a la información sobre los servicios que presta la UPV.
- Se agradece el reconocimiento a los recursos que ofrece la ETSA (Alumno 3).

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUARQ/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUARQ/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado la información estática que aparece en la página principal, considerándose adecuada.

Se ha revisado la información estática que aparece en ¿Quieres saber más?, considerándose adecuada.

Se ha revisado la información publicada por la propia ERT, considerándose adecuada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
--------	--------	------------------	-------------------------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2261_2018_01	C	Incentivación del alumnado de la Escuela a la cumplimentación de la encuesta de satisfacción de gestión del título.	Se han realizado dos acciones: - Por un lado los miembros de la Dirección han explicado a sus alumnos la finalidad e importancia de las Encuestas sobre la Gestión del Título. Y les han solicitado su participación en la encuesta. - Por otro lado desde Jefatura de Estudios se ha enviado un correo a todos los alumnos del Título recordándoles la puesta en marcha de la mencionada Encuesta y el periodo de respuesta. En el mismo correo se les solicitaba la participación. A la vista de los resultados de participación, se deduce que el procedimiento utilizado no es efectivo. Es por ello que se solicita cerrar esta acción, informando que se solicita otra Acción de Mejora que plantea otras acciones para conseguir los mismos objetivos. (Consultar pdf anexo)
2261_2018_03	C	Refuerzo del vínculo del profesorado con la investigación.	Entre las actividades desarrolladas por la subdirección de Investigación se encuentra la siguiente: Divulgación de la actividad investigadora del profesorado ETSA. Se han continuado adoptando mejoras en la página web de la ETSA, en el apartado correspondiente del menú INVESTIGACIÓN. En concreto, se ha actualizado la información de los últimos proyectos de investigación (últimos 6 años) liderados por profesorado ETSA. La información se ha recabado de la ficha personal UPV, que es de carácter público. En el fichero anexo se relaciona el conjunto completo de actividades realizadas. (Consultar pdf anexo)
2261_2020_02	F	HOME COMING: Recogiendo experiencias.	Jornada celebrada el jueves 16 de diciembre en el Aula Magna. Aunque es una actividad dirigida fundamentalmente a las y los estudiantes de los Másteres, se abrió todos los estudiantes de la ETSA, antiguas alumnas y alumnos, y al público en general. Se invitó a ocho profesionales que se titularon en nuestra escuela, y que poseen carreras profesionales muy diversas y muy interesantes, para contarnos cómo vivieron sus años en las aulas y cómo ha sido su trayectoria profesional hasta llegar a su trabajo actual. Tras esta ronda inicial con sus intervenciones, muy ágiles, quedaron a disposición de los estudiantes para atender preguntas sobre cómo enfocar el futuro profesional. La jornada tuvo muy buena aceptación por parte del alumnado que quedó sorprendido de la versatilidad de las competencias adquiridas por el Arquitecto para afrontar múltiples facetas profesionales. Se espera volver a repetir esta actividad en diciembre de 2022 con el objetivo de consolidarla definitivamente.

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2261_2020_03	B	Incentivación a la realización del Doctorado entre los profesores no doctores que imparten docencia en el Máster en Arquitectura.	<p>Desde la subdirección de Investigación se han realizado las siguientes actividades relacionadas con esta Acción de Mejora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Celebración del día del libro y las revistas de investigación - Divulgación de la actividad investigadora del profesorado ETSA - Solicitud de ayuda al "Programa investigo" - Taller de información y ayuda para la solicitud de sexenios de investigación - Sesión de manejo del gestor de citas bibliográficas Mendeley - Información sobre convenios para publicar en abierto en revistas de investigación. <p>Se adjunta PDF con una información más detallada de estas actividades.</p> <p>Desde la propia Dirección de la Escuela se ha organizado el 3er congreso de Investigación en Arquitectura denominado "Valencia International Bienal of Research in Architecture". Se ha incentivado la participación de todo el profesorado de la ETSA-UPV para presentar comunicaciones y para compartir la investigación en curso.</p> <p>Se han revisado los estudiantes matriculados en el programa de Doctorado en Arquitectura, Edificación, Urbanística y Paisaje, comprobando que 11 de ellos son profesores del Máster en Arquitectura y otros tantos del Grado en Fundamentos de la Arquitectura (potenciales profesores del Máster en próximos cursos).</p> <p>Se propone mantener esta Acción de Mejora con la acción concreta de contactar con estos profesores, escuchar sus necesidades y tratar de ofrecer ayuda en los aspectos que necesiten con el objeto de acelerar su formación en la Escuela de Doctorado y que puedan presentar su tesis en la mayor brevedad posible.</p>
2261_2020_04	E,F	Planificación del desarrollo del TFM	<p>Tras varias reuniones con la Dirección del departamento de Proyectos Arquitectónicos, se ha acordado la introducción de varios hitos para el seguimiento del Proyecto final de carrera. Los resultados se han materializado en el calendario académico y en la Guía Docente de la asignatura. En el calendario se han introducido dos fechas de seguimiento y control de los trabajos más otra fecha de "precuelgue" previa a la convocatoria de defensa de julio. Se ha acordado que en el precuelgue se invitará a participar a los tutores y miembros del tribunal de calificación.</p> <p>En la Guía Docente se ha incluido la siguiente frase: "Cada unidad docente establecerá una pauta de correcciones y entregas intermedias mediante las cuales se evaluará la progresión del trabajo del alumno". Lo cual se comunicará por los profesores a los estudiantes de cada grupo.</p> <p>Se espera poder llegar a acordar unos contenidos orientativos que puedan servir de guía a todos los estudiantes, independientemente del grupo de matrícula o del Taller de Proyectos que imparta la docencia. Por ello se solicita la continuación de mejora.</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2261_2020_05	F	Puesta en marcha del PIME "MUARQ. Docencia integrada desde el Proyecto"	<p>Se adjunta amplio informe sobre la experiencia del primer año de la puesta en marcha de la Metodología "Docencia integrada desde el Proyecto".</p> <p>No obstante se aporta aquí una breve reflexión. Como puntos fuertes de la metodología, cabe indicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mayor motivación del estudiante al trabajar las materias técnicas sobre el propio Proyecto Final de Carrera. - Mayor aproximación a la metodología profesional. - Mayor integración entre las diferentes asignaturas. Trabajar sobre un mismo proyecto propicia una mayor interacción entre los distintos profesores. <p>Y como aspectos a mejorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la información sobre la metodología PIME. - Descuadres temporales entre el PB+ y la aplicación de asignaturas técnicas. - Asistencia a reuniones generales. - Compartir información de los TDA y los PFC (TFM). <p>En el presente curso 2022-23, 4 grupos han organizado su docencia bajo esta metodología. Para corregir las disfunciones detectadas, se organizó una sesión informativa sobre el Máster en Arquitectura dirigida a los estudiantes de 5º curso del Grado en Fundamentos de la Arquitectura (potenciales estudiantes del Máster) explicándoles las diferencias de las distintas metodologías. Además, en la información para la matrícula se distribuyó una amplia información.</p> <p>Se espera que los desajustes temporales se corrijan mediante el reajuste de los calendarios (ahora ya se dispone de la experiencia del primer curso) y para mejorar la coordinación ya se han programado las oportunas reuniones con responsables de asignaturas y de unidades docentes.</p> <p>Se solicita la continuidad de esta Acción de mejora, puesto que el Proyecto de Innovación fue aprobado para un periodo de 2 años. (Consultar pdf anexo)</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2261_2020_06	F	Adecuación de las Guías docentes al PIME "MUARQ. Docencia integrada desde el Proyecto"	<p>Existen 4 asignaturas, todas obligatorias, involucradas en el PIME "MUARQ. Docencia integrada desde el Proyecto". La asignatura de "Proyecto de Ejecución Estructural" es la Guía que recoge con mayor detalle la puesta en marcha del Proyecto de Innovación, dándole cabida de forma explícita. En la descripción de la asignatura se describen tres posibles itinerarios</p> <p>1.- Itinerario PEE, en la cual el estudiante propone al profesor el soporte arquitectónico que servirá para la elaboración del proyecto de ejecución estructural.</p> <p>2.- Itinerario TFM_PEE (pensado para repetidores de la asignatura) en el que el estudiante utiliza el proyecto que está realizando como TFM</p> <p>3.- Itinerario (PEE+TFM)_PIME. Itinerario experimental que integraría la asignatura PEE con las asignaturas TDA/TFM</p> <p>Se adjunta el PDF de la Guía docente de la asignatura donde se puede obtener la descripción completa de los itinerarios.</p> <p>Se solicita la continuidad de esta acción de mejora con el objeto de que el resto de las asignaturas implicadas incorporen una descripción equivalente para dar cabida de forma explícita al PIME. (Consultar pdf anexo)</p>

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2261_2015_02		Reuniones periódicas de coordinación del profesorado y reuniones con los delegados de los alumnos para pulsar opiniones en la preparación del curso, durante el mismo y al final.	<p>Se han desarrollado varias acciones en las siguientes direcciones: - Horarios y calendario docente, de entregas y exámenes. - Sesión informativa sobre TFM. - Programas de movilidad y coordinación con los alumnos en movilidad. Todo ello descrito en el documento anexo.</p> <p>A estas acciones, ya habituales, se han sumado las reuniones de coordinación de la docencia y el seguimiento de la misma en los grupos que utilizan la metodología descrita en el PIME aprobado por la UPV. Se presenta un breve informe sobre la docencia y los resultados en fichero anexo. El Informe completo se presentará a la UPV por los profesores promotores del PIME.</p> <p>Respecto del curso anterior, la satisfacción de los estudiantes con la gestión del título ha mejorado en 1 punto y medio y la satisfacción con la "coordinación docente" en 2 puntos. Es por ello que se valoran satisfactoriamente los resultados conseguidos con esta Acción y que se ha supuesto una mejora para el título. (Consultar pdf anexo)</p>
2261_2015_03		Incentivación del profesorado de la Escuela a la cumplimentación de la encuesta de satisfacción de gestión del título	<p>Se llevaron a cabo distintos recordatorios, algunos realizados de forma personal, mediante redes sociales y otros a través de correo electrónico. Sin embargo tanto la participación del profesorado como de los estudiantes se ha reducido (tras el incremento de cursos anteriores).</p> <p>A la vista de los resultados, la incentivación mediante correos y anuncios en redes sociales no es adecuado para conseguir los objetivos. Se propone cerrar esta acción de mejora y se propondrá otra activando otros mecanismos para conseguir la finalidad. (Consultar pdf anexo)</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2261_2017_03	F	Gestión para conseguir el sello de calidad UNESCO-UIA	<p>Se ha iniciado la elaboración de la documentación necesaria para solicitar el sello de calidad. En concreto se están elaborando la documentación de cada una de las asignaturas: objetivos, competencias que deben alcanzarse, métodos de evaluación y evidencias de los resultados alcanzados.</p> <p>Somos conscientes del tiempo que requiere a elaboración de la documentación y del tiempo disponible para poder dedicar a esta tarea. Por ello se asume que se trata de un documento a realizar a largo plazo (mayor del imaginado al plantear la presente Acción de Mejora).</p> <p>Se propone cerrar esta Acción, manteniendo el objetivo, aunque a largo plazo, y continuar con la elaboración de la documentación requerida como trabajo de fondo. (Consultar pdf anexo)</p>
2261_2019_02	D	Reducción de las entregas de trabajos en papel.	<p>Aclaración: El ámbito de los datos que se proporcionan a continuación corresponde a todos los títulos impartidos en la ETSA.</p> <p>Las acciones realizadas han dado lugar a los siguientes resultados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Eliminación completa de entregas de TFGs y TFM's en papel que anteriormente se imprimía para los miembros del Tribunal. La entrega se realiza exclusivamente en formato digital a través de la plataforma Ebrón, diseñada para ello. 2.- Reducción a la mitad del nº de trabajos impresos que ha pasado de 26.240 en el curso 2018-19 (curso de referencia previo a la pandemia) a 13.285 trabajos en el curso 2021-22. 3.- Reducción a casi la mitad del nº de páginas impresas que ha pasado de 30.349 en el curso 2018-19 a 17.442 páginas en el curso 2021-22. <p>Los datos recogidos en los puntos 2 y 3 han sido facilitados por el servicio de informática de la ETSA que llevan el control de todos los trabajos que se imprimen, así como del número de páginas y del consumo de tinta. Los datos incluyen a todos los estudiantes de la ETSA-UPV (no sólo al título al que corresponde el presente Informe). Teniendo en cuenta que el número de estudiantes de la ETSA se ha incrementado en un 20% aproximadamente desde el curso de referencia hasta la actualidad, se puede concluir que se ha reducido a la mitad el número de trabajos impresos.</p> <p>Por ello se considera que ha Acción de Mejora ha dado un resultado satisfactorio y que ha supuesto una Mejora.</p> <p>Se propone la finalización de esta Acción de Mejora.</p>
2261_2020_01	D,F	Nueva asignatura optativa: "Innovación en estructuras de madera para la transición ecológica en la Arquitectura"	<p>La asignatura "INNOVACION EN ESTRUCTURAS DE MADERA PARA LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA EN LA ARQUITECTURA" se ha incorporado al catálogo de optativas del Plan de Estudios del Máster en Arquitectura. El presente curso ha sido ofertada con una buena aceptación por parte de los estudiantes. La oferta en próximos cursos dependerá de los criterios que adopte la Comisión Académica y la Junta de Centro para la distribución del POD.</p> <p>Se propone la finalización de esta acción de mejora. (Consultar pdf anexo)</p>

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2261_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Adecuación al nuevo proyecto de Competencias Transversales UPV. En la aplicación VERIFICA-UPV, apartado Gestión de Títulos, se pueden asignar las CTs a las materias del plan de estudios.
2261_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Se revisarán los sistemas de evaluación definidos por materias y se elaborará una tabla de equivalencias, comprobando que los sistemas utilizados por las asignaturas estén incluidos en las materias. Se establecerán las ponderaciones mínima y máxima de cada sistema de evaluación teniendo en cuenta las ponderaciones definidas en el resto de sistemas de evaluación de su materia. La tabla resultante se debatirá con las direcciones de los departamentos y finalmente se llevará a aprobación por la CAT
2261_2021_03	F	PIME: Itinerarios formativos. La aprobación del RD 822/2021 por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias, modifica las condiciones de acceso a los Máster. A los perfiles actuales de estudiantes que llegan con el título de Grado y a los que compatibilizan los estudios de Máster con dedicación laboral se le añaden estudiantes que tienen todavía pendientes hasta 9 cr. de asignaturas del Grado y su Trabajo Final de Grado. Una variedad de perfiles que tener en cuenta	Consiste en proporcionar diferentes itinerarios para cursar los estudios del Máster en Arquitectura que puedan adaptarse a los diversos perfiles de estudiantes que accederán a este título: estudiantes que han completado el Grado en Fundamentos de la Arquitectura, alumnos a los que les queda pendiente alguna asignatura, estudiantes que desean realizar prácticas en empresa, etc. La re-organización de los itinerarios que se propone proporcionará flexibilidad curricular. Se adjunta la 1ª pag (Consultar pdf anexo)
2261_2021_04	D,F	Protocolo para gestionar las solicitudes de cambio de grupos	Uno de los asuntos que mayor malestar genera al inicio de curso y que ralentiza la docencia durante las primeras semanas es la gestión de las solicitudes de cambio de grupos. Se pretende elaborar un protocolo, que sería acordado y aprobado por la Comisión Académica, que posibilite una gestión más rápida y eficaz de estas solicitudes. Los parámetros que se deben tener en cuenta son las condiciones familiares y/o médicas, situación laboral y equilibrio del Tamaño de los grupos, entre otros
2261_2021_05	F	Incorporación en la memoria de verificación de la adscripción de la titulación al ámbito de conocimiento: ARQUITECTURA, CONSTRUCCIÓN, EDIFICACIÓN Y URBANISMO, E INGENIERÍA CIVIL	Para dar cumplimiento a lo establecido en la Disposición transitoria quinta del Real Decreto 822/2021 por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad: Adaptación de la adscripción a los ámbitos de conocimiento y de la memoria de verificación del plan de estudios. 1. Los títulos universitarios oficiales habrán de adscribirse a un ámbito en el plazo máximo de cuatro años a contar desde la entrada en vigor de este RD
2261_2021_06	F	Protocolo para gestionar las solicitudes de dispensa de asistencia a clase	A lo largo de todo el curso se presentan solicitudes de dispensa de asistencia a clase. La gestión actual, además de laboriosa, requiere plazos excesivamente largos generando inquietud a los estudiantes. Se pretende elaborar un protocolo, que sería acordado y aprobado por la Comisión Académica, que posibilite una gestión más rápida y eficaz de estas solicitudes. Los parámetros a tener en cuenta están las características de las asignaturas afectadas y el tipo de actividad laboral, entre otros.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Como Acción de Mejora, además de experiencia piloto al PIME Institucional presentado a la UPV e incluido como Acción de Mejora en este Informe, la Comisión Académica aprobó la organización de un grupo (de los

13 en total que tiene este curso el Máster) "con semestre cambiado".

En este grupo, en el primer semestre, se están impartiendo únicamente las asignaturas optativas del Máster, en el segundo semestre se impartirán las asignaturas obligatorias y en el 1er semestre del siguiente curso el estudiante cursará TFM.

Esta organización pretende facilitar los estudios de Máster a los estudiantes que todavía tengan alguna asignatura pendiente del Grado en Fundamentos (hasta 9 cr) además del TFG. Estos estudiantes, que en años anteriores no podían matricularse en el Máster, con la aprobación del RD 822/2021 pueden iniciar sus estudios en él. No obstante no se considera difícil poder simultanear las asignaturas pendientes del Grado con las del Máster en una organización convencional.

Mediante este grupo, se proporciona a este perfil de estudiantes la posibilidad de iniciar los estudios de máster (optativas) a la vez que finaliza sus estudios de Grado a lo largo del primer semestre, integrarse en las obligatorias del Máster en segundo semestre sin la carga de asignaturas pendientes y finalizar los estudios con el primer semestre del siguiente curso.

Ello supone un estadio intermedio entre la situación anterior al RD 822/2021 dónde el estudiante tenía que dedicar todo un curso a muy pocos créditos y la sobrecarga de tener que cursar un máster a la vez que se finaliza el Grado (con el consiguiente riesgo de no conseguir el éxito en todas las asignaturas). El coste en tiempo de este modelo es de 1 semestre: el Máster termina cursándose en 3 semestres.

La experiencia de este grupo en el curso 2021-22 servirá para la organización completa de un modelo más ambicioso propuesto en el mencionado PIME.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Principales fortalezas y debilidades del Título:

Los titulados del Máster en Arquitectura alcanzan unos resultados de aprendizaje, unas destrezas y unas habilidades muy altos que son muy valorados en el contexto laboral tanto a nivel nacional como internacional.

La satisfacción de los estudiantes tanto con la gestión del título como con la docencia recibida es muy alta, encontrándose situada en el rango alto de los títulos de Máster impartidos en la UPV.

Como previsión de futuro:

Las tasas de rendimiento, eficiencia y graduación han ido empeorando progresivamente. Son los aspectos que más preocupan del título.

También preocupa las consecuencias que puedan derivarse de la entrada en vigor del RD 822/2021 que modifica las condiciones de acceso al Máster. Se teme que los estudiantes que todavía tienen asignaturas pendientes del Grado no puedan simultanear estos estudios con los del Máster, empeorando todavía más las tasas mencionadas anteriormente. Para paliar el efecto sobre algunos de estos indicadores se ha presentado a la UPV un PIME elaborado por la Dirección Académica del Título.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Se reconoce el trabajo del Servicio de Calidad que ha proporcionado datos del número de SQFs de todos los títulos y del conjunto de la UPV. Ello permite obtener valores relativos en función del número de créditos o de alumnos de la titulación. Por otro lado, el Tamaño Medio de Grupo (TMG) es un parámetro que permite comparar la distribución de recursos (créditos de POD) entre las distintas titulaciones. El TMG es la relación entre el número de créditos matriculados y el número de créditos impartidos, sin tener en cuenta un parámetro que cada vez está adquiriendo una mayor importancia: el Grado de Experimentalidad. Se sugiere/solicita al Área de Calidad de la UPV que para la elaboración de los futuros Informes de Gestión, se proporcione un valor del TMG homogeneizado, que tenga en cuenta la experimentalidad de cada título. Ello proporcionará una mayor visibilidad de la distribución de los recursos.