

---

# INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN AUTOMÁTICA  
E INFORMÁTICA INDUSTRIAL POR LA  
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

D. Ing. de Sistemas y Automática

## Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: SANCHEZ SALMERON, ANTONIO JOSE

| Nombre                         | En calidad de                   |
|--------------------------------|---------------------------------|
| ALBERO CRISTOBAL, ALEJANDRO    | Alumno/a                        |
| MALAGA MENENDEZ, JERRY ESTEBAN | Alumno/a                        |
| BLANES NOGUERA, JUAN FRANCISCO | Personal Docente E Investigador |
| GRACIA CALANDIN, LUIS IGNACIO  | Personal Docente E Investigador |
| NAVARRO HERRERO, JOSE LUIS     | Personal Docente E Investigador |
| SIMO TEN, JOSE ENRIQUE         | Personal Docente E Investigador |
| CUENCA LACRUZ, ANGEL MIGUEL    | Presidente/a                    |
| ESPARZA PEIDRO, ALICIA         | Secretario/a                    |
| SOLLA LOPEZ, ALBERTO           | Vocal                           |

## 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

| Nivel 1.<br>Indicadores de actividad | Actividad docente |                    |                               | Actividad investigadora | Demanda               |                       |
|--------------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                      | IAD ponderado     | Tasa de PDI Doctor | Tasa de PDI a tiempo completo | IAI ponderado           | Tasa de matriculación | Tasa oferta y demanda |
| Meta actual                          | NP                | 100                | 100                           | NP                      | 100                   | 150                   |
| Resultado 24/25                      | 5.5               | 100                | 100                           | 4.9                     | 100                   | 280                   |
| Meta propuesta                       | NP                | 100                | 100                           | NP                      | 100                   | 150                   |

NP: No procede

## Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

### 1. Actividad docente:

El Índice de Actividad Docente (IAD) ha alcanzado un valor de 5.5, lo que representa una mejora respecto al 5.0 obtenido en el curso anterior. Además, se mantiene la tasa del 100% de Personal Docente e Investigador (PDI) a tiempo completo y con título de doctor.

### 2. Actividad investigadora:

En cuanto al Índice de Actividad Investigadora (IAI) del 4.9, presenta una reducción con respecto a los resultados del informe anterior (5.2), estando cercano a la meta marcada (5). Durante los últimos tres años, se aprecia una reducción de la actividad investigadora, a favor de un incremento de la actividad docente.

### 3. Demanda:

La Tasa de matriculación ha alcanzado el 100%. Asimismo, la Tasa de oferta y demanda ha alcanzado un 280%, superando la meta establecida (150%).

Durante los próximos años, se puede esperar una posible bajada de la demanda debido al descenso de población y a un aumento de la oferta de otros másteres. De momento, el descenso de la población no está afectando a la UPV. A pesar que la prueba de acceso a la universidad (PAU) de 2025 ha tenido un 2% menos de alumnado que el curso anterior, la UPV ha recibido un 5% más de preinscripciones que el curso anterior.

En el curso 2021/22 hubo un mínimo en la matriculación de la titulación GIEIA (se pasó de 713 a 678 estudiantes) que se ha podido verse reflejado en la demanda del MUAI de este curso. Sin embargo, en los

cursos siguientes la matriculación en GIEIA se ha recuperado (692 curso 2022/23 y 707 curso 2023/24), por lo tanto el descenso de población no parece preocupante en los dos próximos cursos.

Por otra parte, de cara al próximo curso 2025/2026, se prevé un aumento de la demanda, impulsado sobre todo por la incorporación de estudiantes del nuevo grado en GIIRob. Según una encuesta realizada al alumnado de último curso de GIIRob, se estima una demanda potencial de unos 20 estudiantes.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

| Nivel 2.<br>Indicadores de resultados | Docencia           |                          |                    |                     | Internacionalización                       |                                                                         |                                                      | Empleabilidad                                                          |                                                       |                              |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                       | Tasa de graduación | Tasa de abandono inicial | Tasa de eficiencia | Tasa de rendimiento | Número de alumnos de intercambio recibidos | Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico | Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera | Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa | Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años) | Autoeficacia a los tres años |
| Meta actual                           | 70                 | 10                       | 90                 | 85                  | 3                                          | 0                                                                       | 16                                                   | 0                                                                      | 85                                                    | 6.5                          |
| Memoria Verificación                  | 60                 | 20                       | 90                 |                     |                                            |                                                                         |                                                      |                                                                        |                                                       |                              |
| Resultado 24/25                       | 70.4               | 11.1                     | 91.3               | 88.3                | 0                                          | 0                                                                       | 25.6                                                 | 38.1                                                                   | 100                                                   | 5                            |
| Meta propuesta                        | 70                 | 10                       | 90                 | 85                  | 3                                          | 0                                                                       | 16                                                   | 0                                                                      | 85                                                    | 6.5                          |

## Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

### 1. Docencia:

La Tasa de graduación (70.4%) se mantiene por encima del valor establecido en la memoria de verificación (60%), en la meta propuesta (70%) y en la media UPV (65.4%). Hay que resaltar que, a pesar de ser un máster de un año de duración, un porcentaje considerable del alumnado (en 2024/2025 ha sido un 38.1%) realiza prácticas no curriculares en empresa y que a la mayor parte del alumnado solo les falta defender el TFM. En nuestra opinión, la Tasa de graduación está correlacionada negativamente con la incorporación al trabajo del alumnado como consecuencia del incremento de su participación en prácticas en empresa y la consecución de empleo en las mismas u otras. Es evidente que los efectos de estos parámetros se contraponen. No obstante, a la vista del valor conseguido y la tendencia del indicador desde el curso 2021, creemos que estamos cosechando los frutos relacionados con la acción empezada hace tres cursos, en la que desde el principio del curso se imparten seminarios específicos en los que se proponen TFMs, de manera que el alumnado pueda trabajar en ellos cuanto antes y así facilitar su presentación en el año en curso. La Tasa de abandono (11.1%) es inferior a la meta propuesta en la memoria de verificación (20%) y ligeramente inferior a la media UPV (13.1%). Hay que notar que la mayor parte del alumnado que no finaliza los estudios lo hace porque no defiende su TFM, teniendo los créditos correspondientes a las asignaturas ya superados. Esto refleja el perfil de un alumnado que está trabajando y que demora en exceso (e incluso no presenta) su TFM. Este hecho podría reflejar éxito debido a una rápida empleabilidad del alumnado. La Tasa de eficiencia (91.3%) está por encima de la expectativa propuesta (90%). La Tasa de rendimiento (88.3%) se mantiene entorno al 88% durante los tres últimos cursos, por tanto, sigue rebasando la meta propuesta (85%).

### 2. Internacionalización:

El máster no participa en programas de intercambio académico debido a que tiene una duración de un solo curso, lo que imposibilita la gestión de los intercambios (se organizan durante el curso anterior al de realización de la estancia). Algún estudiante Erasmus cursa alguna asignatura del máster, pero esto es algo que no podemos controlar, por lo que no vemos conveniente definir metas y hacer comentarios. En ocasiones, cuando la Tasa de matriculación es alta, no es aconsejable incrementarla todavía más con alumnado de intercambio con el fin de mantener el tamaño adecuado de grupos de laboratorio para garantizar la calidad de la enseñanza. El Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera de este curso (25.6%) ha aumentado significativamente con respecto a los cursos anteriores (11.4% en el curso anterior).

### 3. Empleabilidad:

El porcentaje del alumnado que ha realizado prácticas en empresa durante los últimos tres cursos está entorno al 40% (el curso actual representa el 38.1%). Nos parece un resultado positivo puesto que, de partida, la meta definida es 0 (debido a que la duración del máster es de un solo curso académico). El efecto colateral de la participación del alumnado en prácticas en empresa es el retraso en la finalización del TFM, lo que podría tener consecuencias negativas en futuras tasas de graduación, de rendimiento y de eficiencia. Según la encuesta T0 para los egresados del curso 2024/2025 el porcentaje de no desempleados está al 70% (45% empleados, 25% estudiando), lo cual es muy positivo. Un 88,89% están trabajando en empresa privada y un 11,11% por cuenta propia. Curiosamente, solo el 19,05% continúa trabajando donde hizo las prácticas. De los que continúan estudiando, el 11.11% seguiría estudiando para hacer el doctorado y el 88.89% restante haría otro máster. La universidad elegida para hacer esos estudios sería la UPV para el 66,67% de los encuestados. Aproximadamente un 40% de este colectivo de egresados ha realizado prácticas en empresa (como se dijo anteriormente). De ellos, una mayoría (62.5%) ha empleado entre 300 y 900 horas. Solo el 9.5% ha realizado actividades solidarias durante los estudios. El nivel de satisfacción por parte del alumnado egresado con respecto a las competencias adquiridas, la preparación recibida, el personal académico involucrado y los recursos utilizados es alto (notable de media) de manera que el 85.17% volvería a cursar la misma titulación. Lo que más valoran de un trabajo es la posibilidad de desarrollo profesional, la conciliación laboral, la estabilidad y las perspectivas de promoción. Si bien el 42.86% estima que hay mucho trabajo en su profesión, opinan que les cuesta encontrar uno de alta cualificación para lo que realmente se han preparado (autoeficacia=4.8). Se percibe un aumento significativo del emprendimiento en este curso, con un 33,33% de los egresados que quiere emprender y poner en marcha su propio trabajo. Según la encuesta T3, el empleo es absoluto a los 3 años de acabado el título. La mayoría (55.13%) trabajan en empresas grandes (más de 250 empleados) cubriendo puestos de técnicos. La satisfacción con el puesto de trabajo es alta (7.4). La mayoría (59.46%) ha recibido formación a cargo de la empresa y valora positivamente la relación del puesto de trabajo con su titulación (7.2). Piensan que uno de los factores que más ha pesado a la hora de contratarlos ha sido la formación académica recibida en la UPV, aparte del nivel de sus competencias transversales. Valoran la oportunidad de desarrollarse y de promocionar (como sucedía en la encuesta T0). El 76.32% volvería a estudiar la misma titulación en la UPV. El 57% piensa que hay mucho trabajo. La autoeficacia es claramente superior (6.3) a la de la encuesta T0 (4.8). Una de las conclusiones que se puede extraer es que, en los primeros años, la mayoría de egresados está trabajando como técnicos, lo que supone en general tareas de menor cualificación. Dada su formación, aspiran a posiciones más relevantes en la empresa. De ahí que la autoeficacia tienda a incrementarse con los años, conforme el puesto de trabajo se ciñe más a la formación académica recibida.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

| Nivel 3.<br>Indicadores de<br>satisfacción | Profesorado                                                        | Alumnado                                                        |                                                                                 | Titulados                                                       |                                                                                    |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Satisfacción media<br>del profesorado con la<br>gestión del título | Satisfacción media<br>del alumnado con la<br>gestión del título | Satisfacción media<br>del alumnado con la<br>docencia impartida en<br>el título | Satisfacción media<br>del titulado con la<br>formación recibida | Satisfacción media<br>del titulado con la<br>formación recibida a<br>los tres años |
| Meta actual                                | 8                                                                  | 6                                                               | 7.4                                                                             | 7.5                                                             | 7                                                                                  |
| Resultado 24/25                            | 9.6                                                                | 8.9                                                             | 8.6                                                                             | 8                                                               | 5.8                                                                                |
| Meta propuesta                             | 8                                                                  | 6                                                               | 7.4                                                                             | 7.5                                                             | 7                                                                                  |

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

El grado de satisfacción con la gestión del título es excelente (9.6), sobrepasando con creces la meta definida (8) y la media UPV (9.1). La mejora empezada hace tres cursos está consolidada.

Respecto a la Tasa de respuesta sigue aumentando (ha pasado de 73.33% a 81.2%), pero sería recomendable que aumentara todavía más. Por ello, se seguirá reforzando entre el profesorado la importancia de cumplimentar la encuesta.

## 2. Alumnado:

En cuanto al alumnado, el resultado de satisfacción (8.9) es considerablemente superior al obtenido en el curso anterior (5.7). No obstante, sigue habiendo un porcentaje bajo de respuestas, han contestado un (19.6%). Pese a ello, hay que hacer notar una mejoría en cuanto al aumento de respuestas respecto al curso 23/24 (16.28%) debida al pase de la encuesta al inicio de una clase de una asignatura obligatoria. Creemos que la causa fundamental de que el porcentaje no acabe de ser más elevado es por falta de motivación de los alumnos en rellenar esta encuesta de gestión, dado que el alumnado debe hacer frente a innumerables encuestas. De todas maneras, aspiramos a repetir el porcentaje de respuestas conseguido en el curso 21/22 con un 38.30% debido a pasar esta encuesta en clase en varias asignaturas obligatorias. La idea es ampliar el número de asignaturas que propondrán en clase la cumplimentación de la encuesta para tratar de aumentar el porcentaje de realización de la misma. En cuanto al grado de satisfacción con la docencia impartida en el título, se mejora ligeramente (8.6) con respecto al curso anterior (8.5). Es un resultado claramente superior a la meta establecida (7.4). Creemos que los cambios en el profesorado llevados a cabo en el curso 23/24 han ayudado a mejorar este dato.

## 3. Titulados:

La satisfacción de los titulados con la formación recibida ha experimentado una mejora significativa, alcanzando un valor de 8.0, frente al 7.5 del curso anterior. Este incremento refleja el impacto positivo de las acciones implementadas en los últimos años y el compromiso del equipo docente con la calidad formativa.

Por otro lado, la satisfacción de los titulados tres años después de finalizar el máster ha descendido ligeramente, pasando de 6.3 a 5.8, manteniéndose en torno a un valor medio de 6.0 en los dos últimos cursos. Esta evolución sugiere que los efectos de las mejoras introducidas aún no se han consolidado plenamente en las cohortes anteriores, aunque se espera que la inercia positiva de las acciones emprendidas comience a reflejarse en los próximos años.

Nuestro objetivo es seguir avanzando hacia la meta propuesta (7.0). Para ello, se plantean dos líneas de actuación:

1. Reajustar los contenidos del máster, reforzando su alineación con los avances tecnológicos y las demandas del mercado.
2. Explorar la posibilidad de ofrecer itinerarios diferenciados, adaptados a los distintos perfiles del alumnado, con el fin de personalizar la experiencia formativa. En particular, se prevé una revisión de la asignatura de Seminarios, dado que ofrece una mayor flexibilidad temática.

Estas actuaciones serán llevadas a cabo por una comisión específica, que analizará las propuestas antes del proceso de definición de las guías docentes del próximo curso, con el objetivo de incorporar los primeros cambios en dichas guías.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

## 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

A partir del informe relacionado con las competencias transversales evaluadas en las asignaturas, se puede concluir que en todas las asignaturas las competencias se superan de manera mayoritaria (porcentajes por encima del 94%). Solo la CT5 (responsabilidad y toma de decisiones) presenta un mayor porcentaje de valoraciones en proceso de consecución de la competencia (concretamente, 5.8%). Por su parte, analizando las valoraciones de las competencias para los titulados se observa también un claro predominio de la superación de las mismas. Hay que reseñar que las 5 CTs le fueron evaluadas al 85.7% de los titulados. Por todo ello, el nivel de alcance de las competencias transversales se puede considerar como muy satisfactorio.

## 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede.

### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Las recomendaciones del informe de acreditación y su estado de implementación son las siguientes:

- 1) Adecuar los recursos y el personal docente al desdoblamiento de grupos de prácticas tal como han señalado en la entrevista los responsables del título y el profesorado. Esta recomendación se podrá mantener y ampliar siempre que se disponga de créditos suficientes.
- 2) Publicar una oferta inicial de los TFMs para el curso disponible en la página web, y mantener actualizada dicha oferta. Actualmente se dispone de un método de oferta de los TFMs tipo concertado entre los alumnos y los profesores. Son los profesores quienes en una jornada de presentación de los grupos de investigación

presentan su oferta a los alumnos.

3) Analizar y potenciar la recogida de datos en cuanto a la satisfacción de los diferentes grupos de interés, en especial, de los empleadores de los que apenas se dispone de información. Se propone al SIQ establecer mecanismos que recojan datos en cuanto a la satisfacción de los empleadores.

4) Analizar y potenciar también la recogida de datos de los estudiantes puesto que en el curso 2022/23 la tasa de respuesta fue de tan solo 9,76%. Seguiremos motivando a los alumnos a rellenar estas encuestas, indicándoles su importancia y dándoles la oportunidad de rellenar esta encuesta en clase.

5) Proponer acciones que incentiven la participación de los distintos grupos de interés en la realización de encuestas de satisfacción, especialmente, en aquellas con un índice muy bajo de respuestas, como es la encuesta de Gestión del Título. Este curso se ha pasado esta encuesta en una asignatura obligatoria, aumentando la tasa de respuesta al 19.6%.

6) En las entrevistas con los responsables del título y el profesorado del mismo, se ha puesto de manifiesto la necesidad del desdoble de grupo en las sesiones de prácticas de laboratorio de varias asignaturas. Esta recomendación se podrá mantener y ampliar siempre que se dispongamos de créditos suficientes.

7) Prestar especial atención a los valores de la tasa de graduación, debido a la alta empleabilidad del título. Continuaremos prestando atención a todos estos indicadores.

8) Hacer un seguimiento de las tasas de graduación, rendimiento y eficiencia ya que el elevado número de alumnos realizando prácticas en empresas, así como la elevada empleabilidad del máster, conlleva naturalmente un empeoramiento de estos valores. Continuaremos analizando y siguiendo todos estos indicadores.

#### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Solo ha habido una observación muy positiva por parte de un alumno indicando que "El Máster ha cubierto mis expectativas y lo he aprovechado al máximo!".

#### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUAI/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUAI/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

#### Resultado de la revisión de la web del título:

Información accesible y actualizada. En la nueva web se ofrece toda la información estática (válida para todos los cursos), mientras que la información dinámica (específica para cada curso) se ofrece a través de PoliformaT.

#### 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

##### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

| Código | Origen | Acción de mejora | Acciones desarrolladas y resultados |
|--------|--------|------------------|-------------------------------------|
|--------|--------|------------------|-------------------------------------|

| Código       | Origen | Acción de mejora                                                                                                                 | Acciones desarrolladas y resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2270_2021_03 | B      | Dedicar unos minutos en varias asignaturas obligatorias a cumplimentar la encuesta de gestión del título por parte del alumnado. | Durante el curso 2024/25 se realizó la encuesta en una asignatura obligatoria obteniéndose unos resultados de satisfacción de 8.9. El nivel de respuestas mejoró ligeramente alcanzando el 19.6%. Para mejorar el nivel de respuestas, creemos que debemos ampliar la petición de rellenar esta encuesta en más asignaturas obligatorias. |
| 2270_2023_01 | B      | Apertura de periodo de reflexión para posible nueva propuesta de contenidos en la asignatura Seminarios.                         | Tras un primer análisis se decidió mantener los mismos contenidos durante este curso. Creemos conveniente volver a analizar los contenidos de la asignatura de Seminarios, contemplando la incorporación de titulados del nuevo GIIRob.                                                                                                   |

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

| Código       | Origen | Acción de mejora                                                                                                                               | Motivación                                                                                                                                                                                           |
|--------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2270_2024_01 | F      | Revisión de los contenidos de algunas asignaturas por parte de una comisión específica antes de la elaboración de las próximas guías docentes. | Optimizar el aprendizaje de los alumnos considerando el incremento de la variedad de los perfiles de los estudiantes, ya que el próximo curso se incorporarán alumnos de la nueva titulación GIIRob. |

## 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

No procede.

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

La Automática y la Informática Industrial tienen un marcado carácter multidisciplinar, que hace que estén presentes de forma transversal en un amplio espectro de entornos. Creemos que estas características hacen del titulado en Automática e Informática Industrial un profesional de gran versatilidad. Las tasas cercanas al pleno empleo de este tipo de profesional certifican la necesidad de la contratación del mismo en la sociedad actual.

En general estamos satisfechos con las acciones realizadas durante los últimos tres años, ya que han supuesto cambiar o consolidar tendencias de mejora en la práctica totalidad de índices. Debemos insistir en mejorar la tasa de encuestas de gestión contestadas por el alumnado. También, insistiremos en mejorar la satisfacción del titulado con la formación recibida a los 3 años.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Seguimos proponiendo al SIQ que la encuesta de gestión del título se pase a principios de mayo, en vez de a finales, para asegurarnos que se pueda solapar con las clases de las asignaturas del segundo cuatrimestre, en las que dejaremos unos minutos al alumnado para que las rellenen.

También proponemos al SIQ establecer mecanismos que recojan datos en cuanto a la satisfacción de los empleadores.