

INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

MASTER UNIVERSITARIO EN ACUICULTURA
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA

D. Ciencia Animal

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PEREZ IGUALADA, LUZ MARIA

Nombre	En calidad de
ARBONA GIMENO, ELENA	Alumno/a
MURO VICENTE, CATALINA	Alumno/a
ASTURIANO NEMESIO, JUAN FRANCISCO	Personal Docente E Investigador
MARTINEZ LLORENS, SILVIA	Personal Docente E Investigador
MARTINEZ PAREDES, EUGENIO MELCHOR	Personal Docente E Investigador
SANTACREU JEREZ, MARIA ANTONIA	Personal Docente E Investigador
TOMAS VIDAL, ANA	Personal Docente E Investigador
MARTINEZ LLORENS, SILVIA	Presidente/a
ESTELLES BARBER, FERNANDO	Secretario/a
ROCAFULL BOIX, ALICIA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Este título es interuniversitario. Los datos que figuran hacen referencia únicamente al personal académico y alumnado de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	100	NP	40	75
Resultado 23/24	5.6	100	100	11	70	245
Meta propuesta	NP	100	100	NP	40	75

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

El IAD ha bajado ligeramente respecto al curso anterior (5.8), motivado por la falta de asignaturas para impartir del profesorado del Máster, pues hay asignaturas ofertadas en varios Grados y Máster que no se imparten por circunstancias diversas. Además, en los próximos años va a haber un incremento de la actividad docente debido a la creación de varios másters nuevos (Master Universitario en Gestión y Conservación de Fauna Acuática y Terrestre, y Máster Universitario en Ciencia de los Animales de Laboratorio) y posiblemente también a la impartición de docencia en la nueva titulación de Ciencias y Tecnologías del Mar de la EPSG, por lo que el IAD previsiblemente subirá.

2. Actividad investigadora:

La actividad investigadora está por encima de la meta propuesta por la Universidad, de 11 sobre 7. Con respecto al curso anterior, se mantiene el valor muy próximo al del curso pasado, de 11.17 a 11 en 23/24.

3.Demanda:

La tasa de matriculación en el 23/24 fue alta, del 70%, frente a los valores previos de 25 y 50 % en los cursos previos. Desde la dirección del Máster se da siempre una atención personalizada a todos los potenciales alumnos, pero es difícil saber de antemano cuál va a ser la respuesta de los alumnos. Actualmente se ha revisado la web y se ha actualizado la información del profesorado y las becas disponibles en el Máster, con el fin de hacerlo mas atractivo (<https://macuicultura.webs.upv.es/>). Además, participamos en la Jornada de Puertas Abiertas On-Line de presentación del Máster de Acuicultura, y colgamos posteriormente la información (<https://jpamasteres.upv.es/>) para los alumnos del curso 24-25.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	3	95	90	1	1	25	40	80	7
Memoria Verificación	80	3	95							
Resultado 23/24	80	20	95.8	96.4	0	0	26.7	66.7	50	0.6
Meta propuesta	80	3	95	90	1	1	25	40	80	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Dado el resultado de Tasa de abandono inicial, del 20%, hay que decir que este abandono se produce fundamentalmente antes de comenzar las clases, y se debe a factores que escapan de nuestro control, como la selección final de un máster diferente, o a problemas con la documentación, como visados o becas.

Dado el resultado de Tasa de graduación, del 80%, cumple con la meta actual, del 80 %. De todos modos, pretendemos mejorar la tasa de graduación aumentando la información sobre las fechas, convocatorias y procedimientos para realizar el TFM.

2.Internacionalización:

El curso 23/24 recibimos un estudiante Erasmus de Italia, y también numerosos estudiantes de Sudamérica (26.7 % de alumnos extranjeros). Creemos que es un valor adecuado, pero estamos dispuestos e implicados con recibir más estudiantes extranjeros, especialmente de países de habla hispana. Se reciben también expresiones de interés de alumnos de otras nacionalidades, pero se ven limitados porque el idioma del Máster es el castellano, y por el momento no nos planteamos cambiar el idioma del Máster al inglés.

Por otra parte, cada año se informa a los alumnos de que pueden optar a una plaza en la International Summer School de Vodnany (República Checa), durante un mes, y en otras ocasiones, pero no en 2023-24, han asistido varios alumnos y han realizado su TFM con datos obtenidos en dichas estancias.

3. Empleabilidad:

En el curso 23/24 han realizado prácticas en empresa un 66,7 % de los alumnos, superando ampliamente el objetivo del 40%.

En cuanto a la satisfacción media con la formación recibida en la encuesta T3, realizada a 14 egresados, el 50 % creen que sus estudios han contribuido a su contratación, hay un 50 % de los egresados con empleo, obtenido en el 100 % gracias a las practicas en empresa facilitadas en el Máster, y éstos egresados valoran con 7.5 sobre 10 aspectos como la preparación recibida en el Máster, como adecuada al mercado laboral, y están moderadamente satisfechos (7,5 sobre 10) con la formación recibida y con los recursos disponibles

durante los estudios.

De todas formas, y con ayuda del SIE de la UPV, este curso incluiremos en las clases un Seminario de Empleabilidad impartido por personal especializado del SIE.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	7.5	8	7.5	7.5
Resultado 23/24	8.8	6.7	8.9	8.1	3.1
Meta propuesta	7	7.5	8	7.5	7.5

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La Tasa de satisfacción media del profesorado con la gestión del título es menor a la del curso pasado (donde fue de 10), pero está muy por encima de la meta actual. Como medidas para la mejora de la gestión, que es complicada por tratarse de 3 instituciones, con 2 universidades, el nuevo equipo directivo ha realizado ya 2 reuniones de coordinación para el curso 24/25, para coordinar mejor los asuntos relativos al Máster, y pretendemos ir en ese camino, de una mejor y mayor coordinación entre instituciones.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título en 23/24 estuvo por debajo del objetivo, y por debajo del curso previo, tal vez por esa falta de coordinación de las instituciones en temas puntuales como los TFM. Ya se ha indicado que en el presente curso vamos a prestar especial atención a la información de los alumnos sobre los TFM y las prácticas externas en empresas o instituciones.

La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título es elevada, de 8.1, frente a la meta propuesta de 7.5, aunque menor que el curso anterior. No sabemos a qué pueden deberse estos cambios, aunque en cualquier caso, se trata de un valor adecuado.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida (T0) es de 8.1, valor por encima de la meta propuesta de 7.5, fruto del buen hacer del profesorado, no sólo en este año, sino también en todos los anteriores.

La satisfacción media a los 3 años es baja, de 3.1, y ha bajado mucho con respecto al curso anterior, donde era del 7.1. Cuando se mira el gráfico de este parámetro se ve sin embargo que la mediana está en torno a 7.84, por lo que tal vez haya un error en el cálculo de la media de este parámetro.

Si el valor es realmente de 3.1, podría deberse tal vez a que el 100% de los alumnos empleados lo son en trabajos de tipo técnico, donde es posible que los conocimientos adquiridos en el Máster, más orientados a la gestión o dirección de empresas acuícolas, no les sean de tanta utilidad, por estar contratados por debajo de sus capacidades. Intentaremos mantener el contacto con los alumnos egresados para recibir información de primera mano.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Las distintas asignaturas evaluaron la adquisición de competencias tal y como se describe en su guía docente. Los resultados fueron positivos, alcanzándose un nivel de superación de las competencias evaluadas del 100% en los 9 alumnos evaluados según el informe.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El curso pasado se nos recomendó solicitar al SECA información detallada de algunos indicadores (tasa de graduación, abandono, eficacia y rendimiento)

Sin embargo, este año hemos encontrado la información necesaria en Verifica para poder realizar el informe incluyendo estos indicadores.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Hay un total de 2 observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión de título:

En uno de ellos se critica que haya clases mañana y tarde, y la escasez de clases y salidas prácticas, como salidas al mar. También indica que hay muchas asignaturas donde los docentes iban solo a leer presentaciones de sus estudios, y la dificultad en las gestiones administrativas.

Respecto al horario, la CAT considera que la carga docente hace que sea imposible concentrar todas las asignaturas por la mañana o por la tarde.

Respecto a las prácticas, consideramos que lo que dice el/la alumno no es del todo cierto, ya que la mayoría de asignaturas cuentan con clases prácticas. Es verdad que no hacemos salidas al mar, a ver instalaciones, pero es porque las empresas no aceptan visitas. Con respecto a las clases sobre los estudios de los profesores, creemos que pueden ser interesantes para los alumnos que quieran ir por la vía investigadora.

El segundo alumno indica "Exceso de horas de clase en el primer cuatrimestre que satura a los estudiantes, debería incluso plantearse que el máster fuese de un año y medio en vez de un año. Buscar más eficiencia en el contenido ya que hay mucha repetición de contenido entre diferentes asignaturas"

Creemos que estas quejas son difíciles de solventar, sería complicado cambiar el Máster para que tuviera una duración mayor. Con respecto a la repetición de contenidos en asignaturas, la DAT recabará información para evitar duplicaciones en los contenidos.

Un profesor también indica que "Hay poca financiación para los másteres que también emplean instalaciones". La financiación de los Másters no depende de la Dirección de los mismos, sino de la universidad. Es cierto que la financiación es escasa, habida cuenta de que se emplean muchos recursos propios que requieren mantenimiento (peces o crustáceos en granjas), y que hacen falta autobuses para desplazar a los alumnos al IATS o a las excursiones.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUA/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUA/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información de la web <http://www.upv.es/titulaciones/MUA/> está actualizada, y no tiene incongruencias.

La otra web del Máster, <https://macuicultura.webs.upv.es/>, se ha actualizado este año, en cuanto a los profesores participantes de las 3 instituciones, y en cuanto a las becas a las que pueden optar los alumnos. Y por supuesto, los horarios de las clases están actualizados en ambas.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

A. Nivel de alcance de las competencias transversales.

B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.

C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.

D. Comunicaciones de los grupos de interés.

E. Revisión de la información pública.

F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2183_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Se han asignado las nuevas competencias a las asignaturas del plan de estudios. Competencia 1: Acuicultura sostenible, Sistemas de producción: peces continentales; Sistemas de producción: peces marinos. Competencia 2: Ingeniería de sistemas, Sistemas de producción: peces continentales; Sistemas de producción: peces marinos; Competencia 3: Reproducción, Diseño y Gestión de Instalaciones, Competencia 4: Nutrición y Alimentación; Competencia 5: Nutrición y Alimentación, Calidad del Producto, Ingeniería de Sistemas.
2183_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Se han adecuado los sistemas de evaluación de las diferentes asignaturas a los nuevos sistemas de evaluación de la UPV. (Consultar pdf anexo)

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2183_2023_01	F	Incrementar la información de los alumnos sobre la realización del TFM y de las prácticas en empresa con la realización de sesiones informativas	Los alumnos van un poco desorientados en cuanto a los plazos y los procedimientos para realizar el TFM y las prácticas en empresa y eso hace que en algunos casos no puedan cumplir los plazos de matrícula y tengan que pagar la matrícula en el curso siguiente.
2183_2023_02	F	Incrementar el contacto con los alumnos egresados, sugiriéndoles que se inscriban en una cuenta en LinkedIn, que ya tenemos creada (https://www.linkedin.com/groups/6536956/) para tener información de primera mano de la empleabilidad a lo largo del tiempo.	Cuando los alumnos finalizan sus estudios, en muchos casos perdemos el contacto con ellos, por lo que no sabemos de primera mano como es la empleabilidad.
2183_2023_03	F	Con ayuda del SIE de la UPV, este curso incluiremos en las clases un Seminario de Empleabilidad impartido por personal especializado del SIE	Para incrementar las habilidades de los alumnos en la búsqueda de empleo y que pueda mejorar su tasa de empleabilidad al salir del Máster de Acuicultura al mercado laboral

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

En opinión de la CAT, la principal fortaleza del título es su carácter Interuniversitario, con 2 Universidades y el CSIC implicados. Esto permite a los alumnos elegir entre diversos centros para desarrollar su actividad, sea el TFM, o incluso una Tesis Doctoral en el futuro. Otra fortaleza es la importancia que se da a las Prácticas en Empresa, que escogen muchos de los alumnos y que permite a un buen número obtener su primer empleo en el sector de la acuicultura. También creemos que contar con profesores externos procedentes de la empresa privada, que imparten seminarios, es de gran interés y utilidad para los alumnos.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos