
INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN PROPUESTA-
DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)**

E. Politécnica Superior de Alcoy

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: TOMAS MIQUEL, JOSE VICENTE

Nombre	En calidad de
BRAN CZECH, DIEGO ANTONIO	Alumno/a
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Jefe de los Servicios Administrativos
EXPOSITO LANGA, MANUEL	Personal Docente E Investigador
GIMENEZ MORERA, ANTONIO	Personal Docente E Investigador
PEREZ BERNABEU, ELENA	Personal Docente E Investigador
BERNABEU SOLER, PABLO ANDRES	Presidente/a
REIG PEREZ, MIGUEL JORGE	Secretario/a
HERNANDEZ GENIS, FRANCISCO JAVIER	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	75	70	NP	100	200
Resultado 23/24	4.2	95.2	85.7	4.3	88	956
Meta propuesta	NP	75	70	NP	100	200

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El valor actual de IAD ponderado es de 4.2, ligeramente por debajo de la meta establecida (4.5) y del valor Q2 de los títulos de máster de la UPV (5.1). Aunque no se ha alcanzado la meta, el indicador muestra una evolución positiva en comparación con el curso anterior.

La tasa de PDI Doctor se sitúa en 95.2, superando ampliamente la meta (75.0) y el valor Q2 (93.6) de los títulos de máster de la UPV. La tasa es adecuada y demuestra un nivel elevado de cualificación entre el profesorado.

La tasa de PDI a tiempo completo alcanza el 85.7, superando la meta establecida (70.0) y muy cerca del valor Q2 (87.2). Este resultado es adecuado y muestra una dedicación significativa del profesorado a tiempo completo en el programa.

2. Actividad investigadora:

El valor actual del IAI ponderado es de 4.3, que excede la meta establecida (2.0) y se encuentra muy próximo al valor Q2 de los títulos de máster de la UPV (4.5). Este indicador está directamente relacionado con la incorporación del talento investigador al Campus de Alcoy y a las políticas de impulso de la actividad investigadora en la UPV. Refleja un buen desempeño en actividad investigadora y un progreso hacia la excelencia en investigación.

3. Demanda:

La tasa de matriculación se encuentra en 88, un valor ligeramente por debajo de la meta establecida (100)

pero por encima del valor Q2 de los títulos de máster de la UPV (74).

La tasa de oferta y demanda alcanza el valor de 956, muy superior a la meta establecida (200) y significativamente por encima del valor Q2 (328.3). Cabe destacar que el Máster en Dirección de Empresas (MBA) del Campus de Alcoy presenta una de las tasas más altas de oferta y demanda de todos los títulos de máster de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	70	15	80	90	6	15	25	60	90	7
Memoria Verificación	70	15	80							
Resultado 23/24	61.9	27.6	96.9	96.9	11	19	80	57.1	100	8.3
Meta propuesta	70	15	80	90	6	15	25	60	90	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación, con un resultado de 61.9, se considera algo baja en comparación con lo establecido en la memoria de verificación y la meta actual, ambas fijadas en 70. Este valor está levemente por encima del percentil Q2 de los títulos de máster de la UPV (60) y muestra una mejoría respecto al curso anterior. Este incremento puede atribuirse, en parte, a la reducción de dispensas concedidas en el último año.

La tasa de abandono inicial, que se sitúa en 27.6, es elevada y susceptible de mejora, ya que supera significativamente tanto el valor fijado en la memoria de verificación como la meta actual, ambos en 15. Además, está por encima del valor Q2 de los títulos de máster de la UPV, que es de 12. Este valor elevado puede estar vinculado al un uso revisable de cómo se mide este KPI, ya que actualmente está contabilizando estudiantes pre-matriculados, cuando en realidad debería contar sólo estudiantes matriculados.

En contraste, la tasa de eficiencia es excelente, alcanzando un 96.9, lo cual está muy por encima de la memoria de verificación y de la meta actual, ambas fijadas en 80. Este resultado también supera el valor Q2 de los títulos de máster de la UPV (95.2). Por otra parte, la tasa de rendimiento, con un valor de 96.9, se considera muy positiva, superando la meta actual de 90 y el percentil Q2 de los títulos de máster de la UPV, que es de 90.9, y ha aumentado con respecto al curso anterior.

2. Internacionalización:

La internacionalización continúa siendo una fortaleza del título. El número de estudiantes de intercambio recibidos, con un resultado de 11, se considera excelente, ya que supera tanto la meta actual de 6 como el valor Q2 de los títulos de máster de la UPV, que es de 1. Además, este indicador ha aumentado con respecto al curso anterior, reflejando un crecimiento en el interés de estudiantes internacionales por participar en el programa.

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico, con un valor de 19, está por encima de la meta actual de 15, aunque sigue siendo un aspecto que se puede mejorar. Este indicador supera significativamente el valor Q2 de los títulos de máster de la UPV (1.6), pero ha disminuido en comparación con el curso anterior. Cabe mencionar que muchos estudiantes del MBA provienen de Latinoamérica y no suelen solicitar programas de intercambio como ERASMUS debido a restricciones de visado.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, con un 80%, se considera excelente. Este valor está muy por encima de la meta actual de 25 y también del valor Q2 de los títulos de máster de la UPV, que es de 31.3. Además, ha aumentado respecto al curso anterior, lo cual refuerza la diversidad y la fuerte internacionalización del programa.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa, con un valor de 57.1, se considera adecuado, ya que está muy cercano a la meta actual de 60 y supera levemente el valor Q2 de los títulos de máster de la UPV (55.8). Este indicador se mantiene con respecto al curso anterior.

El porcentaje de no desempleados, con un resultado de 100, es excelente y coincide con la meta actual de 90, superándola ampliamente. Este valor también está en línea con el valor Q2 de los títulos de máster de la UPV, y se ha mantenido constante en comparación con el curso anterior.

La autoeficacia a los tres años, con un valor de 8.3, ha superado la meta actual de 7, mostrando una mejora considerable respecto al curso anterior. Este indicador se encuentra ahora por encima del valor Q2 de los títulos de máster de la UPV (6.1), reflejando una percepción positiva de los egresados sobre su autoeficacia en el mercado laboral.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.5	7.5	8	7.5	7.5
Resultado 23/24	9.8	7.2	9.3	9.2	8.3
Meta propuesta	8.5	7.5	8	7.5	7.5

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título es de 9.8, superando tanto la meta establecida (8.5) como el valor Q2 de los títulos de máster de la UPV (9.0). Este resultado refleja una alta satisfacción entre el profesorado respecto a la gestión del título, evidenciando una gestión adecuada y eficiente en el programa

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título es de 7.2, ligeramente por debajo de la meta establecida (7.5) pero superior al valor Q2 de los títulos de máster de la UPV (7.0). Aunque el indicador está cerca de la meta, existe un margen de mejora en la percepción por parte del alumnado.

La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título, con un valor de 9.3, supera considerablemente la meta (8.0) y el valor Q2 de la UPV (8.6). Este resultado es excelente y muestra una valoración muy positiva de la docencia entre el alumnado.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida se sitúa en 9.2, superando tanto la meta (7.5) como el valor Q2 (8.3) de la UPV, lo cual indica una percepción favorable de la formación recibida por parte de los titulados.

La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años alcanza un valor de 8.5, también superior a la meta (7.5) y al valor Q2 (7.2). Esta alta satisfacción a largo plazo refuerza la calidad percibida de la formación recibida en el programa.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En relación a las competencias transversales hay una consecución global de más del 86% en todas las competencias.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El informe del curso pasado precisó subsanación en los siguientes términos:

Punto 1 del Informe de Gestión

Dado el resultado obtenido en los indicadores Tasa de Graduación y Tasa de Abandono debiera proponerse actuaciones en el apartado 6.2 de este informe que contribuyan a mejorar su resultado.

--La CAT no consideró diseñar una acción de mejora en relación a la tasa de abandono. En cuanto a la tasa de graduación se creó la acción 2295_2022_01.---

Punto 6 del Informe de gestión

- Se han finalizado todas las acciones propuestas en cursos anteriores sin proponer ninguna acción de mejora. Debe proponerse acciones que contribuyan a la mejora continua del título.

---Se crearon las acciones 2295_2022_02, 2295_2022_03 y 2295_2022_04---

- Sería recomendable aportar en la acción finalizada [2295_2020_03] - Promover el intercambio de buenas prácticas entre el profesorado de la titulación, algún ejemplo de dichas buenas prácticas.

---Se añadió la evidencia solicitada---

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

La titulación ha recibido el informe final de renovación de la acreditación con resultado de favorable. Todos los criterios han sido valorados con B: Se alcanza excepto 7.1 La evolución de los principales datos e indicadores del título que se valora con C: Se alcanza parcialmente. Esto es debido a la disminución de la tasa de Graduación. Existe una acción de mejora abierta en este informe para intentar corregirla.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

ALUMNO 5

A modo personal mi satisfacción con el MBA ha sido absoluta. Me ha encantado y disfrutado mucho del contenido y del personal docente. Mis más sinceras felicitaciones a la universidad!!

Respuesta: muchas gracias

ALUMNO 1

La gestión administrativa es claramente mejorable, entorpece más que facilita. La coordinación entre el profesorado es muy mejorable, al igual que la carga de trabajo tanto entre asignaturas como en el primer cuatrimestre y segundo de primero. En segundo es aún más desastre la coordinación entre asignaturas. En general la titulación es muy completa en cuanto a profesorado de calidad y contenido muy actualizado y útil, así como las didácticas. Pero hay aspectos a mejorar que creo, estropean un poco el global de los estudios del MBA

Respuesta: Nos alegra saber que se considera que la titulación es muy completa en cuanto a profesorado de calidad y contenido muy actualizado. El resto de observaciones son difíciles de valorar habida cuenta de que se describen de forma muy genérica.

ALUMNO 3

En cuanto a los recursos materiales, sugiero que se pueda verificar mejor la climatización del aula, en tiempos de verano o invierno muchas veces ha fallado el aire/calefacción. En cuanto a carga de trabajo, entiendo que es un máster a tiempo completo, sin embargo hay la posibilidad de realizar prácticas, las cuales en muchas ocasiones son difíciles que compaginar con la alta carga académica (sobre todo trabajos).

Respuesta: Compartimos la preocupación por la climatización del aula. En efecto, se trata de un máster

intensivo en dedicación y clases. Si algún estudiante tiene intención de compaginarlo con trabajo puede solicitar completarlo en formato part-time.

ALUMNO 4

incompatibilitat laboral d'horaris de cursat, és un màster no un grau.

Respuesta: En estos casos, se sugiere que los estudiantes soliciten la matrícula part-time.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MBA/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MBA/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Este máster tiene muchos estudiantes extranjeros. Cuando solicitan el acceso, algunos de ellos no son conscientes de que el máster se realiza en el Campus de Alcoy, y que este campus no está cerca del Campus de Vera. Por ello, se recomienda incluir una frase aclaratoria en el texto que presenta el máster. También se recomienda aclarar que se trata de un máster intensivo en clases y contenidos académicos, por lo que si se cursa a tiempo completo no es compatible con mantener una actividad laboral.

Se ha incorporado al apartado calidad el informe de reacreditación del título, recibido en fecha 16/10/2024

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2295_2022_01	B	Realizar un estudio más detallado de la tasa de graduación de esa cohorte (2020) y un avance de la de 2021, a fin de identificar si, como pensamos en base a nuestra actividad docente, el problema ha desaparecido (al menos en gran medida) en las cohortes posteriores.	Se analizó la tasa de la cohorte 2020 en la que se encontraron varias situaciones puntuales que habían provocado la bajada del indicador. Asimismo, se realizó la previsión para el 2021 y se comprobó que el indicador tendía a aumentar en más del 100% en su valor, como así ha sido. Aún así debemos mantener la acción abierta hasta conseguir su estabilidad. (Consultar pdf anexo)
2295_2022_02	B	Introducir, de forma paulatina y en diferentes asignaturas del máster, más contenidos relacionados con el uso de Inteligencia Artificial en los negocios, habida cuenta de la importancia que está adquiriendo este ítem en la Gestión de Empresas modernas.	Hasta el momento se ha incorporado este tipo de contenidos en 2 asignaturas: Herramientas Estadísticas para la Gestión y Business Intelligence. Se continúa recopilando información sobre más asignaturas que estén interesadas en apoyar esta acción, que consideramos necesaria para la actualización del título. Mantenemos la acción de mejora en curso

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	------------------	--------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2295_2022_03	B	Reducir las dispensas concedidas por parte de la ERT, especialmente las relacionadas con motivos laborales,	Se han establecido unos criterios claros por parte de la ERT para la concesión de las dispensas y, en general, excepto en casos muy puntuales y justificados, ya no se están concediendo dispensas por motivos laborales (se han aplicado los criterios disponibles en la normativa sobre dispensas de la NRAEE y detallada en el Artículo 13, punto 9).

Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2295_2022_04	B	Reducir la tasa de internacionalización.	Esta acción se abrió como medida para intentar frenar la bajada en la tasa de graduación. Una vez realizados los estudios pertinentes en 2295_2022_01, comprendemos que no existe una relación directa entre la internacionalización del título y los indicadores de graduación y abandono, por lo que cancelamos esta acción.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2295_2023_01	D	Cambio de distribución de créditos de la asignatura 35062 Gestión de la Innovación por TA 2; TS 1 ; PL 1,2 ; PC 0,3	Poder realizar visitas a empresas
2295_2023_02	D	Cambio de distribución de créditos de la asignatura 35050 Business Intelligence por TA 2; TS 0,5; PA 0,5; PL 1,2; PC 0,3	Incrementar las visitas de estudiantes a empresas para completar su formación teórica con otra más práctica.
2295_2023_03	E,F	Revisión y actualización de la información en la web	Debido al alto grado de estudiantes extranjeros que tiene este más, añadiremos entre otras cosas información específica sobre el campus donde se realiza este Máster (Alcoy) y recomendaciones sobre su compatibilidad con mantener una relación laboral para los estudios
2295_2023_04	B	Reducir la tasa de abandono.	Conocer la razón o razones por las cuales algunos de los estudiantes pre-matriculados no acaban estudiando el Máster.
2295_2023_05	B	Incrementar la participación del alumnado en la encuesta de gestión del título.	Recoger de manera fiable y exhaustiva la opinión de los estudiantes sobre las actividades de gestión del título realizadas.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

FORTALEZAS DEL TÍTULO

- * Máster con alta demanda.
- * Máster con alta incorporación de estudiantes internacionales.
- * Máster con alta satisfacción de sus estudiantes y graduados.

VISIÓN DE FUTURO DEL TÍTULO

Proporcionar una titulación de Máster en Dirección de Empresas (MBA) que responda a las necesidades de la sociedad con un profesorado excelente, tanto en docencia como en investigación, que proporcione una formación de calidad, manteniendo una demanda de acceso al mismo elevada y siguiendo con un alumnado heterogéneo tanto por el país de procedencia como por su perfil formativo de entrada, lo que sin duda enriquece al alumnado del MBA. Por otro lado, se desea seguir trabajando estrechamente con las empresas para que sigan aportando su

visión al alumnado y al PDI sobre la importancia de la adaptación de la titulación a los cambios y necesidades del entorno (industria 4.0, empresa digital, etc.).

Finalmente, es importante concienciar a los alumnos que deben finalizar completamente el máster con independencia de que encuentren trabajo antes de realizar su TFM.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

1. Se sugiere que el SIQ UPV incremente la auto-compleción de los apartados del Punto 1 introduciendo frases elaboradas a partir de la comparación de los valores actuales respecto al curso anterior, y la evolución desde cursos anteriores, y respecto a la media de los títulos de la UPV y respecto a la meta definida. De ese modo las CAT partirían de un texto base con todos los valores y comparaciones y añadiría su análisis y sugerencias de mejora, ocupando su tiempo en tareas de mayor valor añadido que las correspondientes a la extracción de valores desde diferentes fuentes de información y su procesado para obtener las comparaciones.
2. Se propone que se faciliten automáticamente el porcentaje de incremento (positivo o negativo) de cada indicador respecto al año pasado y la relación en de cada indicador (en %), respecto a la meta, la memoria de verificación (en su caso) y la media de la UPV.
3. Se sugiere que no se reflejen indicadores derivados del estudio de empleabilidad (encuesta T3) en el informe de gestión cuando el error muestral es elevado (por ejemplo, cuando es mayor al 9%).
4. Se sugiere que se mejore el proceso de encuestas del estudio de empleabilidad (encuesta T3) para obtener errores muestrales aceptables (por ejemplo, menores del 9%).
5. Se sugiere que, en las encuestas de satisfacción, se identifique claramente la significatividad del valor obtenido en términos estadísticos. Añadiendo una nota, en el caso de no ser significativa, que indique: La muestra no es significativa por lo tanto, los resultados de la misma NO deben ser considerados para la reflexión y análisis.
6. Se recomienda revisar la causa que ha generado que las actas se puedan generar sin haber evaluado las competencias transversales. Antes de realizar la actualización de las competencias transversales no ocurría.
7. Se solicita que antes de lanzar los informes de gestión, el servicio competente se asegure de que toda la documentación necesaria está disponible y compruebe previamente que los cálculos son correctos en la medida de lo posible.
8. Se solicita que se compruebe si los estudiantes que finalmente no pagan la matrícula (ni asisten a clase), se consideran dentro de la Tasa de Abandono Inicial. Estos estudiantes no deberían estar incluidos en el cálculo de dicha tasa porque realmente nunca se han matriculado.
9. Se solicita que se consideren la practicas extracurriculares en el cálculo del % de titulados que hacen prácticas de empresa.
10. Se solicita que se revise la escala de valoración de las competencias transversales ya que los profesores no terminan de entender bien, la escala de: "sin evaluar", "en proceso", "satisfactorio" y "en blanco" . En el caso de que el estudiante no haya asistido a clase, y no se le haya evaluado, no se tiene claro si la calificación debe ser "en blanco" o "sin evaluar". Rogamos aclaren este asunto para que el profesorado evalúe correctamente.

REFUNDADOR

ANEXOS

2023/2024

calidad UFPV

MASTER UNIVERSITARIO EN PROPUESTA-
DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)

E. Politécnica Superior de Alcoy

Titulación UPV	Indicadores	Cohorte de entrada	Tasa de graduación. Número de estudiantes ingresados	Tasa de graduación. Número de estudiantes titulados	Tasa de graduación
Total		--	20	6	--
2295 Máster Universitario en Dirección de Empresas (MBA)		2.020	20	6	30,00%

ID	2020	2021	2022	Observaciones
1	SUPERA 60 ECTS	SUPERA 18 ECTS	NO MATRICULADA	A falta de TFM
5	SUPERA 60 ECTS	SUPERA 18 ECTS	NO MATRICULADO	A falta de TFM
2	SUPERA 60 ECTS	SUPERA 18 ECTS	MATRICULA TFM/NO DEFIENDE	A falta de TFM
9	SUPERA 30 ECTS	SUPERA 9 ECTS	NO MATRICULADA	Anuló asignaturas del semestre 2 por enfermedad
8	SUPERA 60 ECTS	ANULA MATRÍCULA	NO MATRICULADO	Debido a la dispensa aprobada solicité la transmisión de las clases para el seguimiento, sin embargo, no se aprobó. Por otro lado, desde el principio tenía con interés en la ASIGNATURA: Marketing Digital que no pude matricular por los horarios.
6	SUPERA 43,5 ECTS	ANULA MATRÍCULA	NO MATRICULADO	motivos económicos
14	SUPERA 39 ECTS	SUPERA 39 ECTS	ANULA MATRÍCULA TFM	motivos laborales
7	SUPERA 60 ECTS	ANULA MATRÍCULA	NO MATRICULADO	motivos laborales
3	SUPERA 68,5 ECTS	SUPERA 9,5 ECTS	ANULA MATRÍCULA TFM	motivos personales (falta de tiempo)
4	SUPERA 60 ECTS	SUPERA 30 ECTS		TITULADA
13	SUPERA 69 ECTS	SUPERA 9 ECTS	SUPERA TFM	TITULADA
15	SUPERA 69 ECTS	SUPERA 21 ECTS		TITULADA
10	SUPERA 60 ECTS	SUPERA 18 ECTS	SUPERA TFM	TITULADA
11	SUPERA 60 ECTS	SUPERA 30 ECTS		TITULADO
12	SUPERA 69 ECTS	SUPERA 9 ECTS	SUPERA TFM	TITULADO
BAJAS FUERA DE PLAZO (15/10/2020)-FORMAN PARTE DE LA COHORTE				
16	Baja fuera de plazo (29/10/20)			
17	Baja por matrícula incorrecta 18/01			
18	Baja fuera de plazo (14/12/20)			
19	Baja fuera de plazo (19/10/20)			
20	Baja fuera de plazo (Impago)			
BAJAS EN PLAZO (ANTES DE 15/10/2020)-NO FORMAN PARTE DE LA COHORTE				
	Baja en plazo (22/09/20)			
	Baja en plazo (28/09/20)			

TASA DE GRADUACIÓN MBA-PREVISIÓN 2023

	2021	2022	2023	Estado del TFM
1			Impago TFM	
2			TITULADO	
3			TITULADO	
4			TITULADO	
5			TITULADO	
6			TITULADO	
7			TITULADO	
8			TITULADO	
9			TITULADO	
10			TITULADO	
11			TITULADO	
12			MATRICULADO TFM	No asignado
13			TITULADO	
14			TITULADO	

Cohorte	20
Titulados actual	12
pendientes TFM	1

Tasa actual	60%
Tasa objetivo	65%
Memoria de verificación	70%

BAJAS FUERA DE PLAZO (15/10/2021)-FORMAN PARTE DE LA COHORTE

- 15 Alumno fantasma
- 16 motivos personales (COVID)
- 17 Alumno fantasma
- 18 motivos personales (11/10)--posterior impago
- 19 impago (falta visado)
- 20 Alumno fantasma

BAJAS EN PLAZO (ANTES DE 15/10/2021)-NO FORMAN PARTE DE LA COHORTE

- Baja en plazo (30/09/20)
- Baja en plazo (3/09/20)
- Baja en plazo (29/09/20)
- Baja en plazo (28/07/20)
- Baja en plazo (27/09/20)
- Baja en plazo (23/09/20)
- Baja en plazo (20/09/20)
- Baja en plazo (17/09/20)
- Baja en plazo (13/09/20)
- Baja en plazo (13/09/20)
- Baja en plazo (1/09/20)
- Baja en plazo (1/09/20)