



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

MEMORIA
**SERVICIO
INTEGRADO
DE EMPLEO**
2020



 **SIEUPV**

VICERRECTORADO
DE EMPLEO
Y EMPRENDIMIENTO

Universitat Politècnica de València

Rector

Francisco José Mora Mas

Vicerrector de Empleo y Emprendimiento

José Millet Roig

Jefa del Servicio Integrado de Empleo

Carmina Gil Gil

Impresión

© de la presente edición:

Editorial Universitat Politècnica de València

© todos los nombres comerciales, marcas o signos distintivos de cualquier clase contenidos en la obra están protegidos por la ley.

Depósito legal:

Ref. editorial:

Queda prohibida la reproducción, distribución, comercialización, transformación, y en general, cualquier otra forma de explotación, por cualquier procedimiento, de todo o parte de los contenidos de esta obra sin autorización expresa y por escrito de sus autores.

Impreso en España

Un año más, tengo el placer de presentar la memoria del **Servicio Integrado de Empleo** (SIE) de la Universitat Politècnica de València (UPV), la cual pone de manifiesto el trabajo realizado por el equipo del servicio, y los resultados obtenidos durante el año 2020.

Un año, el 2020, redondo, meta de muchos hitos pero que de la noche a la mañana nos encontramos inmersos en una pandemia que trastocó todos los planes, transformándose en un año atípico, sin precedentes e incierto. Si intentamos ver el vaso medio lleno, nos sirvió para aprender a reinventarnos, dado que de repente y sin esperarlo, nos vimos inmersos en un estado de alarma, no pudiendo realizar nuestras actividades de la forma programada y habitual, sino que tuvimos que adaptarnos a las nuevas circunstancias, lo que se hizo en un tiempo record gracias al esfuerzo de las personas involucradas y a la predisposición de los usuarios.

El Servicio Integrado de Empleo, cuenta con una unidad para la gestión de prácticas en empresa, en la que, los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir una experiencia formativa directamente en la empresa, que les facilitará su acceso al mercado laboral. En 2020, hemos superado todos los retos que nos ha planteado la pandemia, consiguiendo en tiempo record, transformar una gran parte de nuestras prácticas presenciales en prácticas on-line, y estableciendo criterios de reconocimiento académico adaptados a la situación socio sanitaria.

También cuenta con una unidad para el empleo de los titulados/as de la UPV, en la que se gestionan las ofertas de empleo, y se llevan a cabo acciones de orientación y formación para la empleabilidad, facilitando con ello, el acceso a un empleo cualificado. Este año, debido a la pandemia, se ha propiciado la transformación digital de las distintas acciones previstas,



Vicerrector de Empleo y Emprendimiento

José Millet Roig

2019 2020

obteniéndose unos resultados superiores a los del año anterior. Entre ellas cabe destacar el **U-Connect** que tanta aceptación ha tenido por parte de las empresas como por parte de los alumnos y egresados.

El SIE tiene asumidos compromisos de calidad con sus usuarios y, por ello, se esfuerza en dar respuestas a cuantas necesidades surgen en el ámbito de la empleabilidad universitaria. Entre los compromisos adoptados, se encuentra, conocer el alcance de la inserción laboral cuando finalizan sus estudios. Por ello, es a través del **Observatorio de Empleo**, donde se recogen cada año, los resultados de nuestros estudiantes, titulados/as. En este aspecto, cabe destacar la apuesta firme por una plataforma modular y abierta, que transforma los documentos informativos por una consola amigable que permite realizar ad hoc, distintos tipos de estudios y comparativas, al alcance de las ERT.

Uno de los actos anuales más emblemáticos de la UPV es el **Foro e2**, que además en 2020 cumplía su XX aniversario, con récord de participación de empresas e instituciones, pero que tuvimos que suspender por las restricciones de la pandemia. De la misma forma tuvimos que anular el programa **Quédate**, programa disruptivo en la Universidad Española en captación del talento. Pero qué duda cabe que estos programas y otros volverán, bien en su concepción original o bien adaptados a la nueva normalidad con más empuje si cabe. Así como nuevos programas como el **Skills-UP**, que empezó su versión prototipo en 2020 y ha concluido en el 2021 con la mejor de las expectativas.

Desde el SIE se gestiona también, el programa de Cátedras de Empresa, lo que permite un marco perfecto

de colaboración mutua entre la empresa y la universidad, con un impacto directo sobre el alumnado, la comunidad universitaria y la sociedad en general. Qué duda cabe que la pandemia afectó en varios aspectos el devenir de la multitud de acciones programadas en las casi **70 cátedras**, pero los directores junto con las empresas y el personal involucrado, supieron sobreponerse a la situación, explorando nuevas posibilidades y escenarios.

Aprovecho para agradecer profundamente al equipo del SIE, centros y todos aquellos servicios con los que interactuamos, el trabajo y esfuerzo realizado, así como la implicación y motivación en este año de pandemia. Sin duda, sin todos y cada uno de vosotros y vosotras, no hubiera sido posible el éxito obtenido en todas las actividades realizadas., que han sido muchas.

A todas las Empresas y las Instituciones con las que hemos colaborado e interactuado en estos tiempos complicados, decirles que ha sido un auténtico placer, y que espero que dicha colaboración siga creciendo en cantidad y calidad, pues el camino para que nuestra sociedad sea más próspera.

Quiero agradecer también, en éste último prólogo como Vicerrector de Empleo y Emprendimiento, al rector **Francisco Mora** por brindarme su confianza para crear un Vicerrectorado de Empleo y Emprendimiento, dirigirlo y hacerlo crecer. Así como a la presidenta del Consejo Social, **Mónica Bragado**, por todo su apoyo. Y convencido de que el nuevo rector de la UPV seguirá apostando por la empleabilidad de sus estudiantes como factor diferencial.

1

El Servicio Integrado de Empleo

1. El Servicio Integrado de Empleo

El **Servicio Integrado de Empleo** de la Universitat Politècnica de València, bajo la dependencia del Vicerrectorado de Empleo y de Emprendimiento, tiene encomendada la gestión en materia de empleabilidad y por tanto es el órgano impulsor y gestor de cuantas iniciativas se adoptan en materia de empleo en esta universidad. El Servicio Integrado de Empleo tiene como objetivo contribuir a la inserción laboral de sus estudiantes y mejorar las oportunidades laborales de sus titulados y tituladas.

Este año 2020, ha venido marcado por la COVID-19. Como consecuencia de la declaración del estado de alarma realizado por el Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, el Servicio Integrado de Empleo se ha adaptado a la nueva situación derivada de la pandemia sobrevenida.

La Universitat Politècnica de València fue la primera universidad que, en marzo de 2000, creó el Vicerrectorado de Empleo, actualmente Vicerrectorado de Empleo y Emprendimiento, para dar impulso a todas las actividades relacionadas con la inserción laboral, del alumnado. En octubre del año 2000 el Vicerrectorado de Empleo creó el Servicio Integrado de Empleo, SIE, desde donde se ha contribuido decisivamente al desarrollo de nuevas iniciativas y actividades para incrementar las relaciones con las empresas y así favorecer la empleabilidad del alumnado y de los/as titulados/as UPV.

El Servicio Integrado de Empleo promueve y gestiona la realización de prácticas en empresas e instituciones en España, poniendo al alcance del alumnado y de las empresas, los mecanismos necesarios para cumplir con los compromisos adquiridos, a través de convenios de colaboración.

Debido a las circunstancias COVID, se ha consolidado la realización de las prácticas en la modalidad a distancia.

Durante el año 2020 y dadas las circunstancias derivadas de la pandemia, un total de **4392 estudiantes realizaron 6964 prácticas en empresa** en España mediante los programas de cooperación educativa, y **38 estancias de titulados** UPV fueron gestionadas



38


Estancias de titulados




4.392
Estudiantes



6.964
Prácticas



9.171
Acciones de orientación,
formación y actividades



1.044
Ofertas de empleo gestio-
nadas en el portal web

en el SIE en el área de “Programas de Titulados en el Extranjero”. Destacar que de estas estancias en el extranjero 30 recibieron una ayuda por parte del programa propio de la UPV “Ve2 Prácticas Extranjero”.

Asimismo, el Servicio Integrado de Empleo proporciona al alumnado orientación profesional y formación para el empleo; desarrolla políticas activas de intermediación laboral entre ofertas y demandas de empleo y realiza el seguimiento de la inserción laboral y trayectoria profesional de los/as titulados/as mediante el observatorio de empleo.

Durante el año 2020, **el total de usuarios atendidos ha sido de 9171**, entre acciones de orientación, acciones de formación y actividades informativas del servicio. Desde el Servicio Integrado de Empleo se apuesta por las nuevas tecnologías y este año y como consecuencia del COVID-19, se han ofrecido vías telemáticas para acceder y consultar dudas a través de plataformas web. Las actividades de formación se han realizado totalmente online a través de la plataforma Teams.

La Universitat Politècnica de València es una universidad orientada al empleo de sus titulados/as y tiene como uno de sus objetivos estratégicos el firme compromiso de contribuir al primer empleo de los mismos y apoyarles en la búsqueda de empleo.

Durante 2020, se han gestionado **1.044 ofertas de empleo** solicitadas mediante el portal de empleo de la UPV y cuyo objetivo es la intermediación laboral entre los/as titulados/as de la UPV demandantes de empleo y las empresas que necesitan incorporar personal técnico cualificado.

Durante este 2020 el SIE ha continuado prestando el **servicio de intermediación laboral**, como Agencia de Colocación autorizada por el Sistema Nacional de Empleo con el N.º de Identificación 1000000017-T, en fecha 1 de abril de 2012.

El **observatorio de empleo**, durante el año 2020 ha continuado con las encuestas de empleabilidad, realizándose, en tres fases; la T0 al finalizar los estudios, T1 al año de finalización y T3 a los tres años de finalización y su objetivo es identificar la evolución de

1. El Servicio Integrado de Empleo

la empleabilidad de nuestro alumnado y por lo tanto obtener la información de manera consecutiva de la evolución profesional de los mismos.

El Servicio Integrado de Empleo tiene el compromiso de promover las relaciones entre la Universitat Politècnica de València y las empresas a través de convenios de colaboración para la creación de Cátedras y Aulas de Empresa y poder realizar, actividades de formación, de investigación, de transferencia y difusión de conocimiento. Durante el año **2020** se han creado **12 nuevas Cátedras** de Empresa, pasando a sumar un total de 65 cátedras y aulas de empresa UPV. Las iniciativas desarrolladas por las Cátedras de Empresa sirven para complementar la formación de los alumnos de la UPV y para acercarlos al conocimiento de importantes empresas con un marco amplio de colaboración con la UPV.

Como cada año, desde hace 20, en mayo de 2020 estaba previsto, realizar una edición muy especial, “la **XX edición del Foro de Empleo y Emprendimiento** – Foro e2”, que es concebido como feria de empleo y emprendimiento, así como punto de encuentro directo entre empresas, estudiantes y titulados/as. Con 143 inscripciones de empresas e instituciones no pudo llevarse a cabo su celebración a causa de la situación socio-sanitaria por la COVID 19.

La realización del Foro e2 es de un gran valor para nuestra universidad y un importante indicador de la confianza de las empresas y de los demandantes de empleo. Por ello, y como reconocimiento a toda la trayectoria y su aportación a la empleabilidad, el foro de empleo y emprendimiento de la UPV ha sido premiado este año en **XIX Edición Premios Consejo Social UPV** en la Categoría “Cooperación Universidad-Sociedad” modalidad “Prácticas en empresa y Empleo”.

Con el fin de mantener las relaciones universidad empresas en el marco de la empleabilidad, y tras el confinamiento producido por el COVID-19, se han puesto en marcha actividades encaminadas a facilitar la empleabilidad a través de plataformas webs, para la realización de webinars manteniendo así, el contacto entre las empresas y los/as estudiantes y titulados/as y realizando conexiones en directo con acceso

+ 12

Cátedras de empresa

143


Empresas inscritas en el foro de empleo



Premio Consejo Social UPV

Cooperación Universidad-Sociedad” modalidad “Prácticas en empresa y Empleo

 **27**
U-Connect

 **2.000**
Estudiantes y titulados

 **93,71%**
Satisfacción

libre a través de la plataforma Zoom. A través de esta actividad, las empresas, informan de las posibilidades de incorporación dentro de su organización, de prácticas en empresa como de contratos laborales. Se han realizado un total de **27 U-CONNECT** durante el año 2020 y han participado **más de 2.000 estudiantes y titulados/as**.

Con el fin de avanzar hacia la gestión de calidad total, inicialmente certificado para la actividad de Prácticas en Empresa, en junio de 2011 el SIE certificó con AENOR, de acuerdo con el sistema de gestión de calidad de la norma ISO 9001:2008, todos los servicios en una única certificación, cumpliendo actualmente con los requisitos de calidad acordes a la Norma UNE-EN-ISO 9001:2015. Asimismo, el SIE ha renovado la certificación UNE 93200 de la Carta de Servicios. Ambas certificaciones también con AENOR. Estas certificaciones son un reconocimiento al compromiso con la satisfacción de los usuarios el servicio y con la excelencia en la gestión que tiene todo el personal del Servicio Integrado de Empleo.



1. El Servicio Integrado de Empleo

Los resultados de la encuesta PEGASUS UPV 2019 a los usuarios del SIE, publicada en 2020 sobre la satisfacción en la calidad de los servicios prestados por las unidades administrativas, técnicas y de gestión de la Universitat Politècnica de València indican, el **93,71% de satisfacción general** con el SIE, siendo el 100 % con la Elaboración y difusión por el SIE de la información del proceso de inserción laboral de los egresados UPV, el 87,79 % con la Gestión de prácticas en empresa dirigida a estudiantes, el 97,90 % con la Gestión de prácticas en empresa, dirigida a empresas e instituciones, el 97,20 % con la Gestión y publicación de ofertas de empleo para titulados UPV y el 97,50% con la Orientación profesional y formación para el empleo, el 89,88 % con la Gestión de búsqueda de empleo para titulados UPV, el 88,24% con la Gestión de las Cátedras de Empresa dirigida a empresas e instituciones y el 89,47% con la Gestión de las Cátedras de Empresa dirigida a directores de Cátedras.

El Servicio Integrado de Empleo durante el año 2020, y acorde a la necesidad ocasionada por la pandemia del COVID-19, ha realizado un esfuerzo por adaptarse a las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías, y con las actividades realizadas ha continuado prestando un servicio integral y de calidad, útil para los/as estudiantes, los/as titulados/as, para las empresas y para la comunidad universitaria en general, con el fin de facilitar el tránsito de la Universidad al mundo laboral y con ello, contribuir a la mejora del actual marco socio-económico y a la sociedad del conocimiento.

Grado de satisfacción

 **87%**

Gestión de prácticas
estudiantes

 **97%**

Gestión de prácticas
empresas e instituciones

 **97%**

Orientación y formación
para el empleo

 **88%**

Gestión de las cátedras
de empresa

2

Prácticas en empresas e instituciones

2. Prácticas en empresas e instituciones

La Universitat Politècnica de València, desde su Servicio Integrado de Empleo, gestiona **las prácticas en empresas e instituciones** que se realizan en España y en el extranjero bajo el marco legal de los Programas de Cooperación Educativa y están reguladas por la normativa específica de prácticas en empresas e instituciones de la UPV.

Gracias al desarrollo de estas prácticas se establece una relación universidad – empresa e institución más cercana, que ayuda al crecimiento y enriquecimiento de ambas partes, beneficiando al conjunto de la sociedad.

Los estudios de seguimiento de inserción laboral de titulados universitarios indican que las prácticas de empresa son uno de los medios más eficaces para la consecución del primer empleo de los titulados universitarios.

Este año, debido a la situación socio sanitaria que hemos y estamos atravesando debido a la COVID 19, el desarrollo y la gestión de las prácticas se ha visto afectado.

Es importante agradecer, así como poner en valor la labor de todos los colaboradores ante la situación atravesada. La capacidad de adaptación ha sido notoria y gracias a ello hemos visto como se consiguió continuar dando servicios y dar soluciones a los problemas académicos que acontecieron.

Se ha consolidado la realización de las prácticas en la modalidad a distancia y la gestión ha sido posible gracias a la implementación de la firma digital.

A continuación, recordamos como la empresa, el estudiante y la universidad se ven favorecidos con las prácticas en empresas.

EMPRESA

Los alumnos aportan ideas, conocimientos específicos y tecnológicos, y nuevas formas de organización y trabajo, que transfieren a las empresas, contribuyendo a impulsar procesos de innovación en las mismas.

Las empresas e instituciones pueden realizar estudios o proyectos concretos, que en muchas ocasiones no se realizan por falta de tiempo y/o personal capacitado, además de conocer los niveles de formación y las habilidades en el puesto de trabajo de quienes pueden ser futuros candidatos a ocupar un puesto de trabajo en la misma, una vez obtenida la graduación en la universidad.

Las empresas e instituciones amplían su esfera de relación con el mundo universitario que favorecen nuevas líneas de actuación en colaboración con la Universitat. Las empresas e instituciones al colaborar con la UPV facilitan la formación integral de los alumnos, lo que se traduce en una mejor capacitación de los futuros profesionales y directivos, que demandan el mercado laboral y la sociedad.

ESTUDIANTE

El estudiante tiene la oportunidad de adquirir la experiencia necesaria, para que la formación obtenida en la UPV se complemente con la práctica, ampliando su empleabilidad para una futura incorporación al mundo laboral. Esta experiencia se ve adicionalmente enriquecida con el conocimiento de las exigencias que establece el mercado: procesos de selección, exigencias de un puesto de trabajo, adquisición de responsabilidades, enfrentamiento a problemas reales, etc.

LA UNIVERSITAT

La UPV conoce a través de la experiencia de los estudiantes y de los tutores de la empresa y universidad los requerimientos de conocimiento y habilidades que se van a demandar a los futuros graduados y amplía las relaciones con las empresas a otros campos de colaboración mediante convenios de investigación, formación, transferencia de tecnología, etc. Cuanto mayor conocimiento tenga la universidad de las ne-

2. Prácticas en empresas e instituciones

cesidades del mercado laboral mejor podrá ajustar la formación recibida a las demandas de la sociedad.

Bajo el marco legal de convenios de cooperación educativa, en septiembre de 2015, se comenzaron a gestionar **prácticas de estudiantes en el extranjero**, así como las prácticas de estudiantes UPV en la UPV.

En el curso académico 2016 – 2017, se implementó una nueva herramienta de **evaluación de las prácticas**. Esta herramienta de gestión se ha desarrollado en un entorno web. El estudiante recibe su reconocimiento académico a través de la evaluación del Tutor UPV que realiza en base a los informes del Tutor empresa y estudiante.

El curso académico 2017–2018 comenzó con el lanzamiento de una nueva herramienta en entorno web denominada **calculadora**, que permite optimizar la cumplimiento de los convenios para formalizar la práctica, así como facilitar a los distintos usuarios los requisitos y condiciones para la realización de una práctica.

A principios de septiembre de 2020 se establece la necesidad de que toda **documentación** entregada para la formalización de una práctica sea **firmada digitalmente**. Es también a finales de este año, cuando se lanza la Herramienta de **Justificantes**, en la que los usuarios de las prácticas pueden acceder a un justificante de su participación en una práctica así como a un histórico de su participación en el programa de prácticas de la UPV.

Estudiantes que realizan prácticas

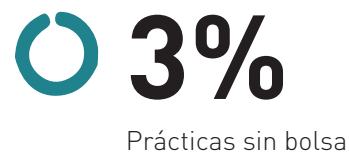
A continuación, se enumeran las ventajas que los estudiantes pueden obtener en la realización de prácticas en empresas:

- Adquisición de experiencia laboral.
- Adquisición de experiencia en los procesos de selección.
- Establecimiento de relaciones profesionales y personales que facilitan la incorporación al mundo laboral.
- Bolsa económica de ayuda al estudio.

Distribución por género



Bolsa financiera





4.392
Estudiantes



6.900
Prácticas

Características




6,67
Horas/día



3
Mes de promedio



4,04€
Beca/Hora



7.669.082,56€
Bolsa total

Es importante destacar el trabajo que ha realizado durante esta situación de crisis sanitaria el personal de prácticas en colaboración con las autoridades académicas, todo ello con el fin de que no se vieran afectados aquellos estudiantes que tenían matriculadas prácticas curriculares. En resumen, comentar que se aprobó un protocolo de actuación para dar solución a toda la casuística que se había producido, es decir, en el caso de las prácticas curriculares: *estudiantes que ya habían iniciado su práctica curricular y la podían continuar online; * estudiantes que habían iniciado y no la podían continuar; *estudiantes que no las habían iniciado Para este último caso, es decir, para aquellos estudiantes que tenían créditos curriculares matriculados que no habían iniciado prácticas y no las podían realizar online, se decidió que fueran reconocidas por trabajos y/o cursos Edx. Era un escenario nuevo que resolver, es por ello que el equipo de prácticas puso a disposición de la Comunidad Universitaria nuestra herramienta de gestión, creando "prácticas ficticias" e implementando mecanismos para su identificación para poder obtener a posteriori los valores de los indicadores reales.

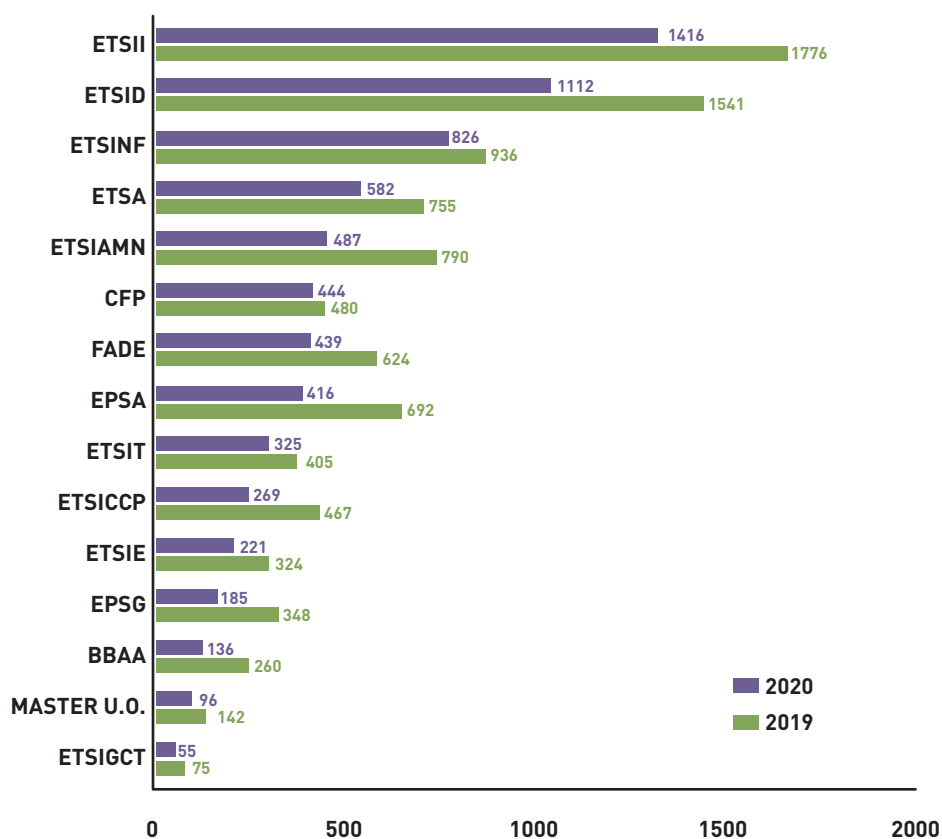
En el año 2020, **4.392 estudiantes** realizaron y/o reconocieron sus créditos por prácticas en empresas. Fueron 6.964 prácticas en empresas e instituciones las que se realizaron bajo convenios de cooperación educativa en la UPV. El perfil de los estudiantes que realizaron prácticas durante el año 2020 se muestra en los siguientes gráficos.

Características de las prácticas realizadas durante el año 2020

Durante el año 2020, se realizaron un total de **6.964 prácticas** en empresas e instituciones públicas. En el gráfico siguiente observamos la distribución por Escuelas y Facultades de las prácticas en empresas realizadas en 2019 y 2020, vemos la diferencia y el efecto de la crisis socio sanitaria:

2. Prácticas en empresas e instituciones

PRÁCTICAS EN EMPRESAS POR CENTRO DOCENTE



Acercamiento a las empresas e instituciones

Durante este año se ha agradecido el esfuerzo realizado por las empresas e instituciones con nuestros estudiantes para adaptar las prácticas a los nuevos escenarios que iban aconteciendo, manteniendo la calidad de las mismas entorno al proyecto formativo. A continuación, se enumeran las utilidades que las empresas e instituciones pueden obtener en la realización de prácticas en empresas:


- Los alumnos aportan nuevas ideas y conocimientos, contribuyendo a impulsar procesos de innovación.
- Puede servir como proceso de selección para próximas incorporaciones.
- Facilitan otras relaciones con la UPV.

Características de las prácticas en la UPV

 **3,68**
Horas/día

 **3,63**
Mes de promedio

 **5,79€**
Beca/Hora

 **827.225,78€**
Bolsa total

- Contribuyen a la mejor formación de futuros profesionales del sector.
- La UPV oferta una gran variedad de titulaciones.

Estas prácticas en 2020 se llevaron a cabo en **1.968 empresas e instituciones**.

A continuación, se muestra un listado de las diez empresas o instituciones que mayor número prácticas de estudiantes gestionaron durante el 2020, todos ellos con bolsa de ayuda al estudio.

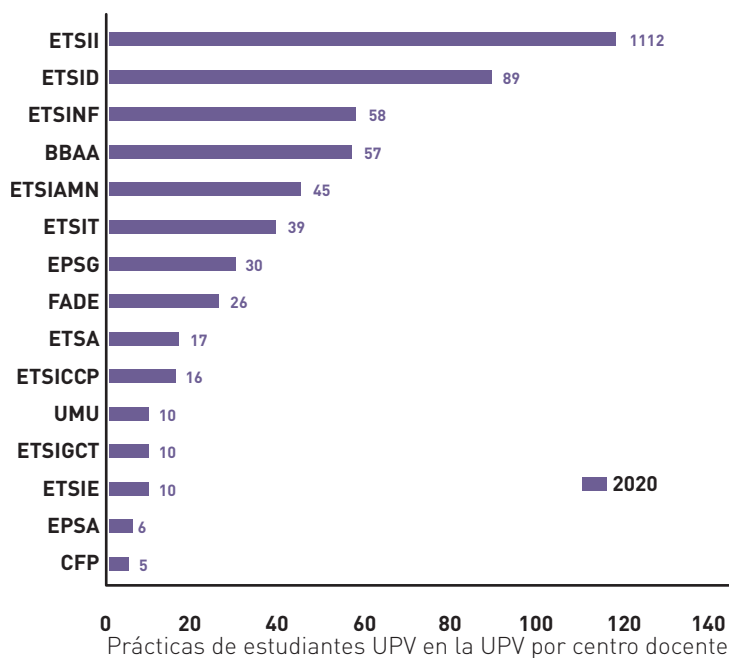
Listado de las diez empresas e instituciones que más prácticas gestionaron con estudiantes de la UPV en el 2020. UPV a través del programa propio, "prácticas UPV en la UPV".

- STADLER RAIL VALENCIA, S.A.U.
- Everis Spain S.L.U.
- FORD ESPAÑA, S.L.
- F1-CONNECTING S.L.
- CAPGEMINI ESPAÑA SL
- SOTHIS ENTERPRISE RESOURCE PLANNING
- ELECNOR S.A.
- TECSIBLE S.L.
- TÉCNICA Y PROYECTOS SA (TYPESA)

Dentro del programa de prácticas de estudiantes UPV en la UPV, durante el año 2020 se gestionaron un total de 536 prácticas. Destacar el esfuerzo que se realizó desde la UPV para convertir el mayor número de prácticas a la modalidad a distancia.

Como en años anteriores, en el 2020 la Universitat Politècnica de València a través del Servicio Integrado de Empleo, firmó Convenios de Cooperación Educativa con distintas Consellerías e Instituciones Públicas. En este año el total de Administraciones públicas con las que se han firmado un Convenio de Cooperación

2. Prácticas en empresas e instituciones

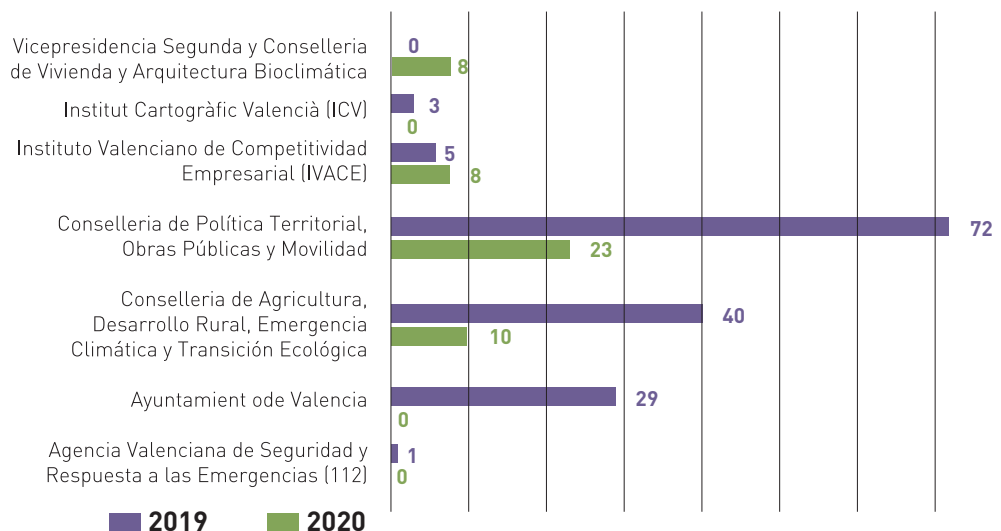


Educativa han sido 5. La situación socio sanitaria también afectó a estas prácticas, 2 de los convenios se habían firmado antes del estado de alarma decretado por el gobierno, pero los 3 restantes se firmaron una vez levantado este estado de alarma. Las convocatorias para la tramitación de las prácticas en estas Administraciones Públicas se tramitaron entre julio y septiembre de 2020, lo que generó el no poder cubrir todas las prácticas que permitía el presupuesto de cada una de las Administraciones Públicas.

Destacar el gran esfuerzo de las instituciones y nuestra Universitat, alcanzando solamente el gasto de un 26.15% del presupuesto total y un 32.45 % menos de prácticas que en el año anterior. A continuación, observamos las prácticas realizadas en el último año.

Administración pública	Nº de prácticas
Agencia Valenciana de Seguridad y Respuesta a las Emergencias (112)	0
Consellería de Agricultura, Medio Ambiente, Cambio Climático y Desarrollo Rural	10
Consellería de Política Territorial, Obras Públicas y Movilidad.	23
Instituto Valenciano de Competitividad Empresarial (IVACE)	8
Vicepresidencia Segunda Y Consellería De Vivienda Y Arquitectura Bioclimática	8
TOTAL 2020	49 PRÁCTICAS

En el gráfico que se muestra a continuación observamos las prácticas realizadas en los dos últimos años.



Resumiendo, el personal de prácticas en empresas, en su día a día, lleva a cabo la gestión de ofertas de prácticas, así como la gestión de toda la documentación necesaria para la formalización de las prácticas a través de los Convenios de Cooperación Educativa, mediante los que se formalizan las características de las prácticas, el posterior reconocimiento académico y las encuestas de valoración de nuestros usuarios. También se encarga de la promoción de las prácticas en empresas, lo que conlleva la participación en la gestión de los programas para optimizar, difundir y potenciar las prácticas en empresas. Este año, se ha prestado especial atención en adaptar los procedimientos a la gestión de prácticas en empresas, con el fin de que se realizaran el mayor número de prácticas de calidad y que nuestros estudiantes no se vieran afectados académicamente.

2. Prácticas en empresas e instituciones

Resumiendo, el personal de prácticas en empresas, en su día a día, lleva a cabo la gestión de ofertas de prácticas, así como la gestión de toda la documentación necesaria para la formalización de las prácticas a través de los Convenios de Cooperación Educativa, mediante los que se formalizan las características de las prácticas, el posterior reconocimiento académico y las encuestas de valoración de nuestros usuarios. También se encarga de la promoción de las prácticas en empresas, lo que conlleva la participación en la gestión de los programas para optimizar, difundir y potenciar las prácticas en empresas. Este año, se ha prestado especial atención en adaptar los procedimientos a la gestión de prácticas en empresas, con el fin de que se realizaran el mayor número de prácticas de calidad y que nuestros estudiantes no se vieran afectados académicamente.

3

Programa de prácticas en el extranjero

3. Programa de prácticas en el extranjero

Presentación

Una de las múltiples actividades que lleva a cabo el Servicio Integrado de Empleo son los Programas para titulados en extranjero, fruto del compromiso que tiene nuestra universidad con la internacionalización de sus estudiantes y la adquisición de competencias transversales.

Somos conscientes de las necesidades del mercado y, por ello, nuestros egresados, a la hora de buscar su primer empleo, deben contar con aún más conocimientos y habilidades, como son las lenguas extranjeras y la habilidad para adaptarse y trabajar en contextos internacionales. Todo ello, supone un apoyo fundamental en la adquisición de competencias lingüísticas e interculturales.

Los programas para titulados en el extranjero se muestran como el instrumento de mayor eficacia para estos fines, además de proporcionarles una importante posibilidad de contratación futura. Las prácticas en el extranjero permiten al recién titulado conocer la cultura empresarial, los valores y formas de trabajar del país de realización de la práctica, así como obtener un dominio de un idioma extranjero; todo ello sin olvidarnos que toda práctica en empresa ofrece una formación y experiencia laboral indispensable para todo recién titulado que se incorpora al mercado laboral.

En el año 2006 se encomendó al Servicio Integrado de Empleo la puesta en marcha de la gestión de Prácticas en el Extranjero para titulados bajo distintos programas. Se comenzó la gestión con la puesta en marcha de dos Programas: el programa propio de la UPV Blasco Ibáñez y, en paralelo, el Programa Europeo Leonardo da Vinci para titulados, ambos desaparecidos en los años 2012 y 2014, respectivamente.

Ante la demanda de los titulados UPV de acciones de movilidad internacional que propiciasen su empleabilidad fuera del territorio español, en 2010, con el fin de atender dichas necesidades de internacionalización, se creó el Programa de Libre Movilidad que incluye actividades de formación en competencias, entre las que destacan la realización de prácticas en cualquier país extranjero y un curso online. Éste



38

Estancias de titulados

Programa se concibió con el fin de que todo titulado que cumpliera los requisitos establecidos y hubiera encontrado empresa pudiera llevar a cabo una práctica en el extranjero.

En el año 2014 el Vicerrectorado de Empleo y Emprendimiento diseñó y lanzó unas nuevas ayudas denominadas "Ayudas De2 Prácticas Extranjero" (hoy llamadas "Ayudas Ve2 Prácticas Extranjero") para aquellos titulados UPV que realizaran una práctica de 3 meses en el marco del Programa de Libre Movilidad. En el año 2019 se ampliaron estas Ayudas a los estudiantes UPV que realicen una práctica de 3 meses fuera de Europa; basada en una nueva oportunidad para este colectivo. Este nuevo escenario ha contribuido a que estas Ayudas tengan una mayor repercusión al ir dirigidas a un espectro más amplio de beneficiarios.

En octubre de 2016 se comenzó a gestionar desde el Servicio Integrado de Empleo el programa de la Unión Europea VULCANUS IN JAPAN gestionado en ediciones anteriores por la Oficina de Programas Internacionales de Intercambio de nuestra Universitat. Este programa consiste en la realización de prácticas industriales en Japón por estudiantes universitarios del último año de grado o de master de la UE, una vez superados los estudios.

Como novedad, el año pasado 2020, el Servicio Integrado de Empleo ofreció a los estudiantes de la UPV una nueva oportunidad de realizar prácticas en el extranjero, a través del Programa PAN EUROPEAN SEAL (PES), gestionado por las Oficinas Europeas de patentes y marcas EUIPO, en Alicante, y EPO, en Munich, Alemania. 8 de los 21 candidatos son los becarios que comenzaron su práctica en septiembre 2020 en la EPO; y 3 en la EUIPO de los 7 candidatos presentados.

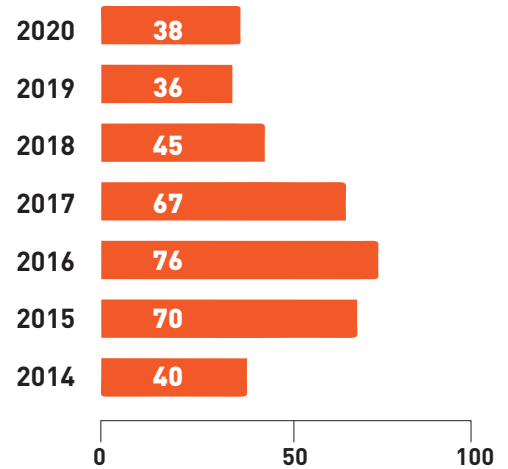
Es importante hacer constar que este año la gestión de estas prácticas se vio afectada por la crisis socio sanitaria debido a la COVID.

3. Programa de prácticas en el extranjero

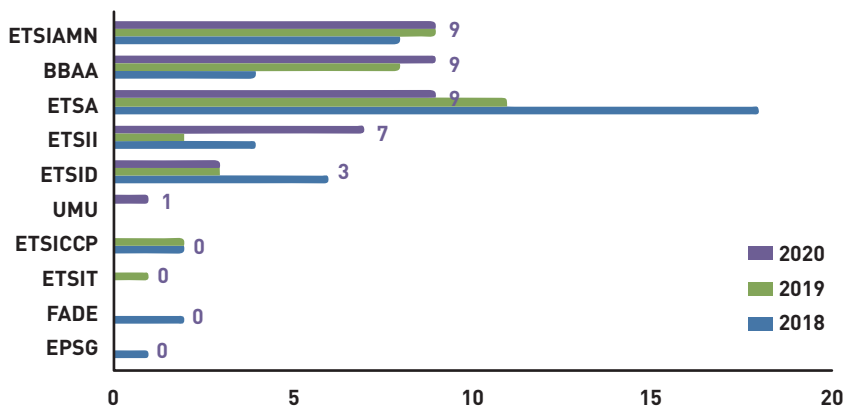
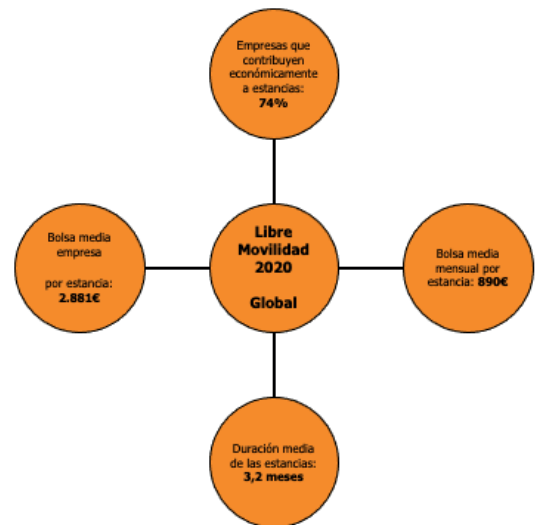
Programa Libre Movilidad y “Ayudas Ve2 Prácticas Extranjero

Durante el año 2020, en el que nuestro Servicio se ha visto afectado por las consecuencias de la Pandemia COVID-19, se han gestionado, no obstante, un total de 38 prácticas de Libre Movilidad. Este es debido a que, en los primeros meses de 2020 hubo muchas prácticas realizadas vinculadas a los presupuestos a la ayuda de la Convocatoria del 2019. De hecho, la convocatoria del 2020 se ha visto cubierta en un 55%, que se verá reflejado en la memoria del 2021.

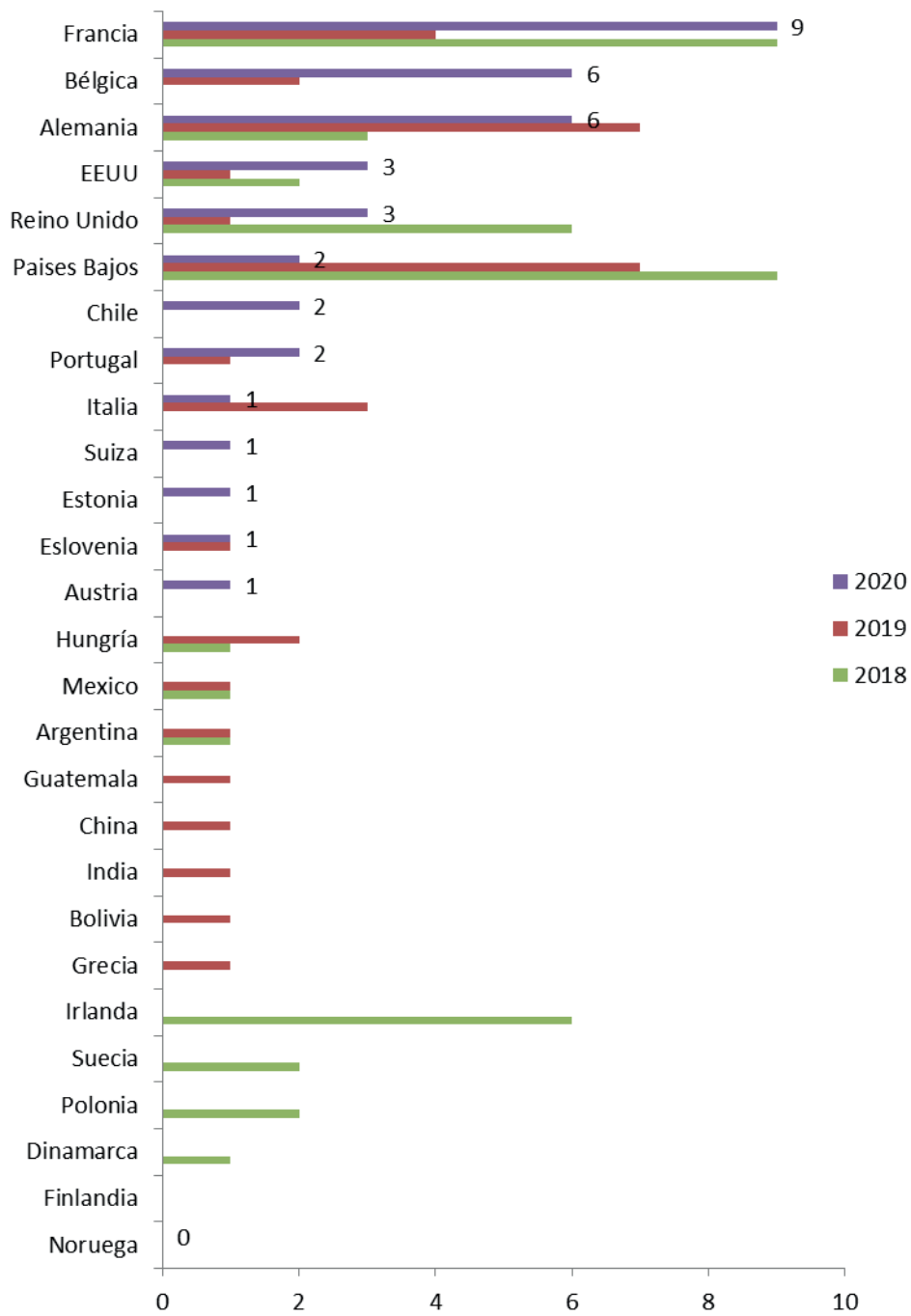
Cabe destacar que el 74% de ellas han recibido una aportación económica por parte de la empresa de acogida, lo que representa un incremento del 10% respecto del año anterior; siendo la bolsa media mensual recibida por cada titulado UPV por parte de la empresa 890,13€.



Becas libre movilidad 2020



Becas totales de libre movilidad por centro docente 2020. EPSA, ETSINF, ETSIE y ETSIGCT 0 becas en 2020.



Becas totales libre movilidad por país 2020.

3. Programa de prácticas en el extranjero

Ayudas Ve2 Prácticas Extranjero

De las 38 estancias de Libre Movilidad, 30 contaron con la “Ayuda Ve2 Prácticas Extranjero”, estas se distribuyeron de la siguiente forma entre las Escuelas y Facultades de la UPV:

Por otro lado, en relación a las estancias de Libre Movilidad de 2020 que no obtuvieron “Ayuda Ve2 Prácticas Extranjero”, hay que remarcar que el 100% de las mismas han recibido una aportación económica por parte de la empresa de acogida; siendo la bolsa media mensual recibida por titulado UPV de 1.069€.

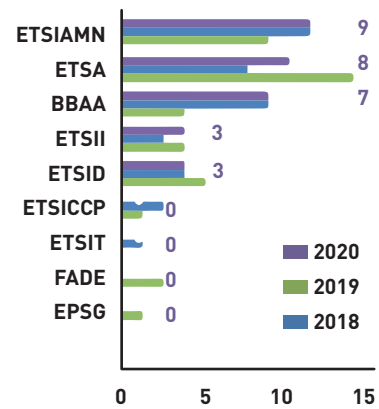
Programa Vulcanus in Japan

En el marco de la convocatoria “Vulcanus in Japan 2020/2021” abierta en noviembre de 2019, en enero del pasado año 2020 se gestionaron desde el Servicio Integrado de Empleo de la UPV un total de 27 solicitudes de estudiantes UPV. En la primera pre-selección fueron 2 estudiantes UPV los preseleccionados, de las más de 700 solicitudes presentadas a nivel europeo.

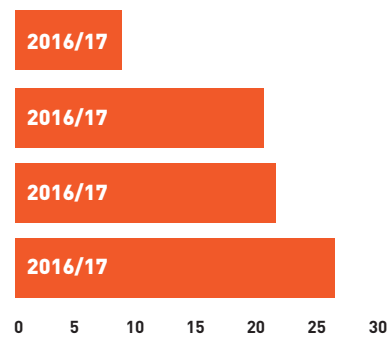
Tal y como se muestra en el siguiente gráfico, la participación en el programa por parte de los estudiantes UPV ha ido incrementándose de forma importante desde la gestión del mismo por parte del Servicio Integrado de Empleo.

La mayoría de los 27 estudiantes solicitantes se concentran en la ETSII, 33%, de la ETSID 30%; los estudiantes de la ETSIT, de la ETSINF y de la ETSIAMN también han tenido un peso importante, alcanzando al 7% respectivamente. Cabe destacar que con respecto a la convocatoria anterior ha aumentado la participación de los estudiantes de la ETSID, mientras que ha disminuido la participación de los estudiantes de la ETSIT.

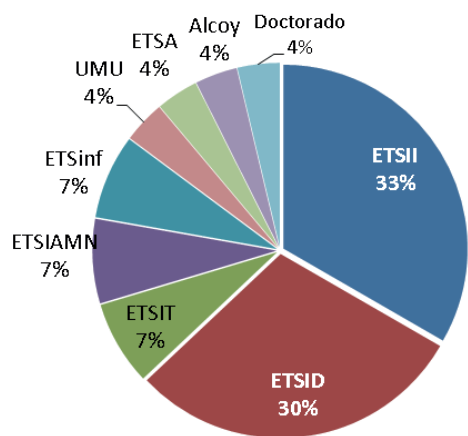
Ayudas VE2 por centro docente 2020



UMU, EPSA, ETSINF, ETSIE y ETSIGCT 0 ayudas.

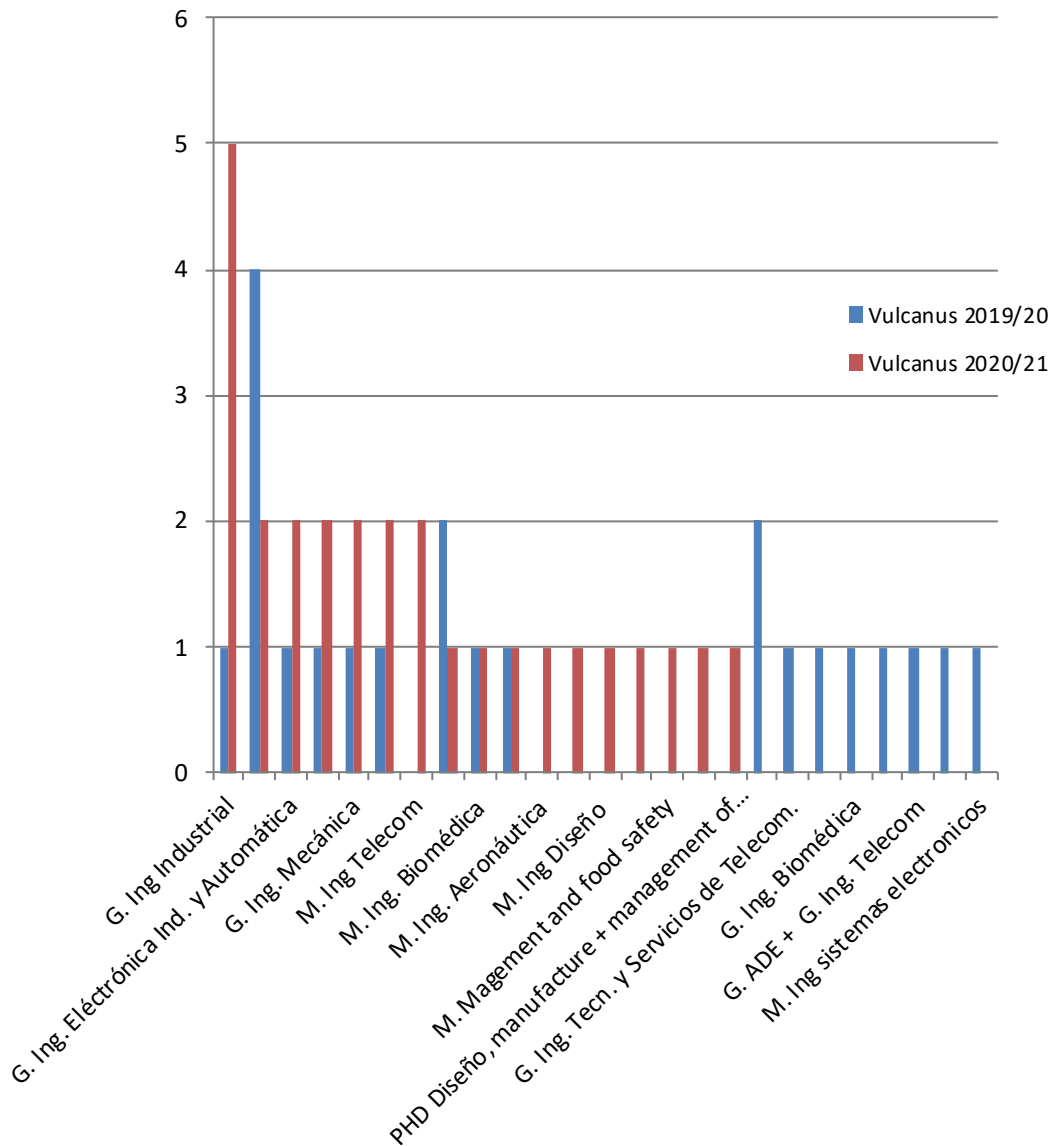


Solicitudes enviadas



Solicitudes 2020/2021 por centro.

Las titulaciones que cursan los candidatos de la Convocatoria 2020/2021, se muestran en el siguiente gráfico:



Titulaciones candidatos convocatoria 2020/2021

3. Programa de prácticas en el extranjero



4

Sección de Orientación, Formación y Empleo

4. Sección de Orientación, Formación y Empleo

Presentación

El Servicio Integrado de Empleo, cuya misión es contribuir a la adecuada inserción profesional de sus titulados/as en el mundo laboral, ofrece a los estudiantes y titulados/as de la Universitat Politècnica de València una serie de acciones individuales y colectivas, que facilitarán su tránsito del mundo académico al profesional.

Desde la sección de Formación, Orientación y Empleo se ofrece ayuda al alumnado y egresados de esta universidad en su inserción laboral, facilitando las herramientas necesarias para llevar a cabo con éxito esta misión.

Se podría, por lo tanto, dividir en tres grandes áreas las actividades realizadas: Orientación, Formación y Gestión de Empleo.

ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN

Para la adecuada inserción laboral de nuestros/as titulados/as, además de contar con una sólida formación apoyándose en las nuevas herramientas tecnológicas, es necesario desarrollar una serie de competencias y habilidades personales y profesionales que han de ser demostradas, no sólo durante el proceso de selección, sino también en el desempeño laboral de los egresados.

Conscientes de ello, desde las áreas de orientación y formación les proporcionamos el asesoramiento y el apoyo para gestionar su carrera profesional y, colaboramos en el entrenamiento de sus competencias transversales de modo que mejoren su empleabilidad.

En este año especialmente difícil para nuestro alumnado y egresados, esta sección ha implementado nuevas estrategias para mantener el contacto permanente con los mismos, utilizando plataformas de videollamada para que pudieran acceder a consultar sus dudas individualmente, y realizando actividades grupales a través de plataformas de videoconferencia que les ha permitido conocer y conectar con las empresas.



3.255

Usuarios en 2020

Asimismo, la formación que en años anteriores era mayoritariamente presencial, ha tomado el formato online como opción prioritaria.

Orientación Profesional

La actividad de Orientación Profesional tiene como objetivo asesorar a los titulados/as y alumnado de la UPV respecto a la toma de decisiones sobre su futuro profesional, entrenar sus habilidades de búsqueda de empleo y apoyarles durante el proceso de inserción laboral.

Para ello, se han realizado diferentes tipos de acciones, tanto individuales como grupales, en gran parte en formato de videollamada o videoconferencia, en las que se les ha proporcionado información, se han resuelto dudas y se les ha prestado apoyo en distintos aspectos como:

- Información para la búsqueda de empleo.
- Redacción de carta de motivación y CV.
- Preparación de entrevistas, test psicotécnicos y pruebas grupales.
- Evaluación de competencias para el desarrollo profesional.
- Apoyo en el diseño de marca personal profesional a través de las Redes Sociales.
- Asesoramiento para la elaboración de su Proyecto Profesional.
- Reorientación de carrera profesional.
- Asesoramiento sobre autoempleo como alternativa laboral.
- Y otros aspectos vinculados a la mejora de su empleabilidad.

En total, durante 2020 se han atendido a 3.255 usuarios en tutorías individuales y otras Acciones de orientación profesional, realizadas en los campus de Vera, Gandía y Alcoy.

4. Sección de Orientación, Formación y Empleo

Jornadas de Acogida y Charlas en los centros

Con motivo del inicio de curso académico, se realizan en diversas escuelas, jornadas de acogida a los estudiantes recién llegados a la Universidad para que se vayan familiarizando con el área de empleo/orientación/formación de la UPV y, por otro lado, a través de las direcciones de todos los centros, se han impartido charlas al alumnado de últimos cursos que ya están en situación de participar en actividades y recibir nuestros servicios para su próxima inserción laboral.

Este año debido a la situación de pandemia, a partir de marzo se han visto reducidas drásticamente estas presentaciones y la mayoría de las realizadas han sido a través de videoconferencia.

En 2020 se han impartido 40 charlas a un total de 1.405 personas.

Formación para la inserción laboral

El objetivo de estas acciones es facilitar la inserción profesional del alumnado y de los egresados de la UPV, aportándoles los recursos informativos y las herramientas para explorar el mercado laboral, entrenándoles en habilidades y capacidades necesarias para su desarrollo profesional.

Dentro de la formación impartida y en función del colectivo al que vaya dirigido, se han desarrollado dos tipos de acciones formativas:

Formación Específica. Dirigida a estudiantes de Postgrado (Máster y E. Doctorado).

Durante los primeros meses del año 2020 la metodología utilizada en estos cursos ha sido semipresencial. Debido a la pandemia las actividades de formación se modificaron tanto en la forma como en los medios utilizados, realizándose cursos totalmente online y/o sesiones formativas a través de la plataforma Teams.

Los contenidos desarrollados han sido:

- Autogestión de la carrera profesional.



1.405
Asistentes



40
Charlas



394
Alumnos

- Estrategias y recursos para la búsqueda de oportunidades laborales.
- Como afrontar los procesos de selección.
- Conceptos básicos de legislación laboral.

Se han realizado un total de 11 cursos matriculándose 394 alumnos de 36 estudios de postgrado.

En algunas ediciones se ha contado con la participación de personas relacionadas con el área de Recursos Humanos de las siguientes organizaciones:

- Grupopanstar
- Maxlineal
- Sothis
- Leroy Merlin
- Celestica
- Das Photonic
- Médicos del mundo

Dirigida a estudiantes de Grado

Otra acción dirigida a colectivos específicos es el curso Online "Formación para la Empleabilidad", dirigido principalmente al alumnado de grado que se inició en el segundo semestre de 2019.

El objetivo general del curso es que el alumnado conozca las habilidades y herramientas necesarias para aumentar sus posibilidades de empleabilidad e inserción profesional. Al mismo tiempo que proporciona a las direcciones de las Escuelas y Facultades datos para las acreditaciones de las titulaciones.

Han participado 1491 alumnos y alumnas, y todas la Escuelas y Facultades de la UPV ha ofrecido esta actividad a su alumnado.

4. Sección de Orientación, Formación y Empleo

Formación genérica.

Con el fin de hacer frente al cambio que ha sufrido la formación como respuesta a la pandemia, se aumentó la oferta formativa online., transformándose a esta metodología los siguientes cursos: LinkedIn, Asertividad, Trabajar en el extranjero y Carta de presentación y Currículo.

Por otro lado, Instagram se ha convertido en una herramienta básica para la inserción profesional para los titulados de áreas artísticas, diseño y arquitectura, es por ello que a finales del año 2020 se ofertó un curso dirigido a la utilización de esta red social. En esta primera edición se inscribieron 75 alumnos. Está previsto seguir con esta actividad durante el año 2021.

Dada la buena respuesta que ha tenido la formación online, se ha planteado para el año 2021 aumentar la oferta formativa, convirtiendo a esta metodología los siguientes cursos: dinámicas de grupo y entrevista de selección.

El cambio de metodología ha provocado un aumento en los datos, mostrados en la siguiente tabla:

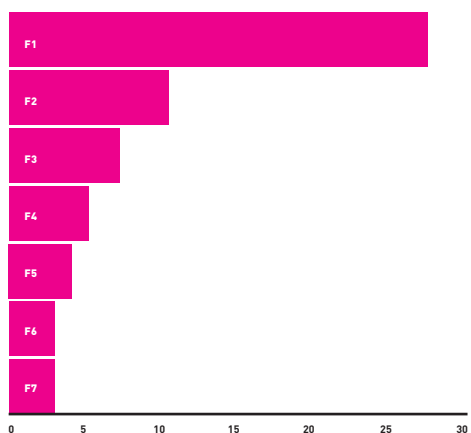


Los gráficos mostrados a continuación, describen la totalidad de las ediciones realizadas de los diversos cursos y el número de alumnos que han realizado estas acciones.

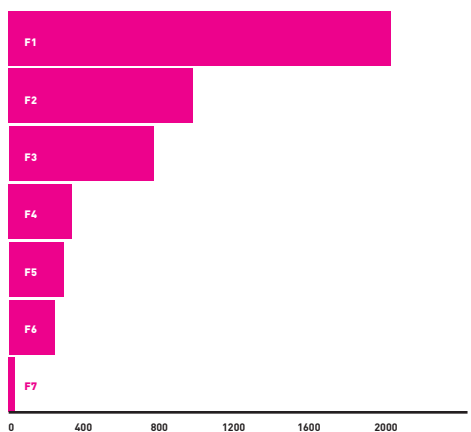
Debido al elevado número de cursos éstos se han agrupado por áreas temáticas, quedando de la siguiente manera:

- F1 - Formación para la empleabilidad.
- F2 - Formación Dirigida al postgrado: Incluye Másteres y doctorado.
- F3 - Habilidades Sociales: Incluye los cursos de asertividad e inteligencia emocional.
- F4 - Redes sociales como elemento de inserción laboral: incluye los cursos de LinkedIn e Instagram.
- F5 - Trabajar en el extranjero.
- F6 - Técnicas de Búsqueda de empleo. CV y entrevistas.
- F7 - Otros: actividades de formación que se han realizado que no se pueden incluir en los otros epígrafes.

Número de ediciones cursos de formación realizados en 2020



Número de alumnos cursos de formación realizados en 2020



4. Sección de Orientación, Formación y Empleo

GESTIÓN OFERTAS DE EMPLEO

Desde el 1 de abril de 2012, estamos autorizados por el Sistema Nacional de Empleo como Agencia de Colocación, con el número de identificación 1000000017 que nos permite contribuir a mejorar el apoyo a la búsqueda de empleo, que desde el SIE se presta, tanto para el primer empleo como para la mejora de empleo, a los titulados/as UPV, y a la difusión de las ofertas de las empresas, que colaboran con la UPV.

A los titulados/as que buscan empleo les ofrecemos el acceso a las ofertas de empleo gestionadas por el SIE. Para ello deben inscribirse en la base de datos de Dirempleo, y mantener activada su alta siempre que lo deseen, independientemente de su situación laboral.

Para las Empresas, disponemos de una amplia base de datos de titulados/as UPV, clasificada por perfiles profesionales, desde recién titulados/as hasta perfiles con una amplia experiencia profesional.

La gestión es totalmente gratuita. A las empresas las asesoramos y orientamos acerca de las necesidades del puesto de trabajo que ofertan para la contratación de personal técnico cualificado.

A ambos les ofrecemos el portal Dirempleo, para que tanto empresas como demandantes de empleo puedan encontrarse y entablar relaciones laborales.

Con ello se pretende:

- Ofrecer un servicio de intermediación laboral personalizado, con el fin de conocer las expectativas de los demandantes y de los oferentes de empleo, y contribuir al cumplimiento de las mismas.
- Gestionar la oferta de empleo técnico cualificado a través de un servicio de intermediación laboral propio de la Universidad.
- Fidelizar y satisfacer las necesidades de nuestros usuarios/as a través de un servicio de calidad, especializado y profesionalizado en intermediación técnica y tecnológica.

Altas demandadas por trimestre en 2020

 **776**

Trimestre 1

 **1.223**

Trimestre 2

 **1.800**

Trimestre 3

 **2.366**

Trimestre 4

- Ofrecer un sitio Web para que empresas y titulados/as puedan establecer una relación directa, obtener información sobre el mercado laboral y difundir todas las noticias y novedades pertinentes; usando también a tal efecto las Redes Sociales.

En ambos casos se realizan acciones comerciales para captar; tanto empresas que ofrecen puestos, como de demandantes de empleo; de manera que ambas partes se retroalimenten y se maximice el éxito.

Durante el 2020 se han establecido 463 acciones comerciales con empresas para la captación de nuevas ofertas de empleo.

La demanda de empleo del Alumnado y Titulados/as

Entendemos por demanda la inscripción que hacen los alumnos/as y titulados/as como solicitantes de empleo o de mejora de empleo en la base de datos del SIE.

Las inscripciones de nuevos demandantes de empleo en la base de datos del SIE durante el año 2020 ascienden a un total 2.366 frente a los 2572 del año pasado.

En el siguiente gráfico se puede apreciar la evolución por trimestres acumulados de nuevos demandantes inscritos en la base de Dirempleo:

Toda inscripción responde a perfiles profesionales que van desde un recién titulado sin experiencia, a un perfil de egresado con amplio bagaje profesional.

Para poder participar en los procesos de intermediación que se llevan a cabo desde el SIE, además de estar registrados, los usuarios/as han de mantener la demanda activa en el tiempo para poder participar en dichos procesos.

Pueden registrarse, no sólo los demandantes en situación de desempleo, sino también los que teniendo empleo desean mejorar o cambiar el mismo.

4. Sección de Orientación, Formación y Empleo

Gestión de Intermediación de oferta y demanda empleo

Dirempleo es el portal de empleo de la Universitat Politècnica de València, que ofrece un servicio gratuito de intermediación laboral dirigido a alumnos/as y titulados/as de la UPV inscritos en la base de datos, y a las empresas que buscan perfiles UPV.

Las empresas pueden publicar ofertas de empleo para los titulados/as de la UPV eligiendo una de estas dos opciones:

Dirempleo Intermedia, en el que cuentan con el apoyo y asesoramiento de los técnicos del SIE para determinar el perfil solicitado y la captación de candidaturas (difusión y búsqueda).

Dirempleo en Línea, las empresas publican sus ofertas en nuestra Web y visualizan directamente los currículos de las personas demandantes que se inscriben en ellas.

Dirempleo Intermedia

Dirempleo Intermedia es el servicio de intermediación laboral que prestan los técnicos del SIE a empresas y demandantes, realizando la búsqueda de demandantes de empleo inscritos en la base de datos del SIE acorde al perfil profesional solicitado por las empresas, valorando su idoneidad para el puesto de trabajo y remitiendo sus currículums a la empresa para participar en el proceso de selección.

Una vez llega la oferta, se contacta con la empresa para comenzar la gestión, en un tiempo máximo de 72 horas, tal y como establece la carta de servicios.

Los demandantes de empleo pueden inscribirse en las ofertas de empleo publicadas en Dirempleo Intermedia. Por otra parte, los técnicos del SIE buscan candidaturas entre las personas demandantes que están activas en la base de datos y que reúnen los requisitos establecidos en las ofertas publicadas, y les envían un mensaje SMS con un enlace web al móvil, informando de la oferta para que puedan aceptarla o rechazarla directamente.

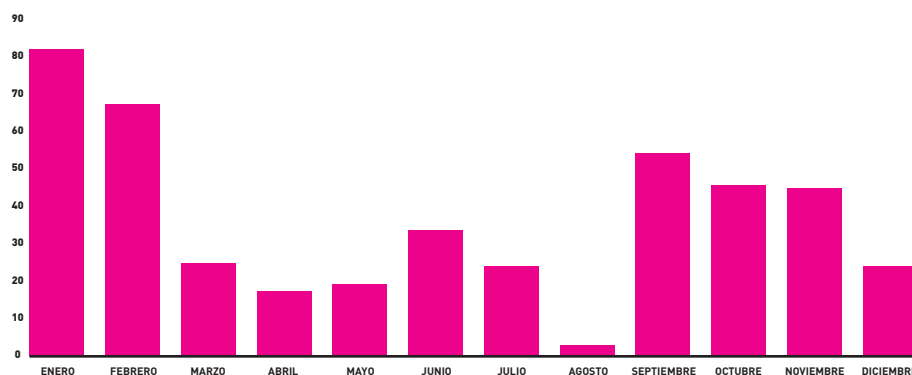
Tanto las personas buscadas, como las que se han interesado y se han inscrito a la oferta vía web, son valoradas por un técnico del SIE. Se envían los cvs en PDF a la empresa, las candidaturas que más se ajustan a los perfiles de la oferta.

Durante el año 2020, se han gestionado 444 ofertas de empleo.

Para cubrir dichas ofertas se han enviado por correo electrónico en formato PDF un total de 4592 currículos, que corresponden a 1687 demandantes interesados en las mismas.

Gráficamente podemos visualizar las ofertas de trabajo gestionadas por Dirempleo Intermedia agrupadas por meses:

Ofertas mensuales Dirempleo en Intermedia 2020



Dirempleo en Línea

A través de Dirempleo en Línea las empresas publican las ofertas de trabajo, determinando directamente el perfil necesario. Las personas interesadas se registran en las ofertas publicadas, y las empresas pueden visionar los currículos y contactar directamente con cada una de ellas, sin intermediación del servicio.

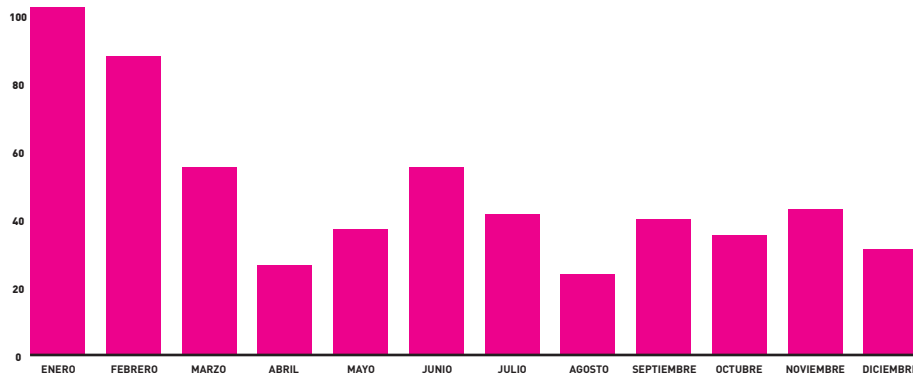
Durante el año 2020, se publicaron 600 ofertas de empleo en este portal.

4. Sección de Orientación, Formación y Empleo

Se inscribieron en las ofertas un total de 9281 usuarios, cuyos currículos corresponden a 1781 demandantes.

En el siguiente gráfico, vemos los datos mes a mes del número de ofertas que se han registrado en Dirempleo en Línea durante 2020:

Ofertas mensuales Dirempleo en Línea 2020



Resultados totales

Se han gestionado 1044 ofertas de empleo en total, sumando Dirempleo en Línea y Dirempleo Intermedia.

Y en cuanto a demandantes 3468 personas se han inscrito a las ofertas de empleo en un total de 13873 ocasiones (usuarios / as), lo que arroja una media de inscripción de 4 ofertas por demandante.

PROGRAMAS SINGULARES

Quédate

Programa para la incorporación de talento en grandes empresas comprometidas con el empleo universitario. Este año por la pandemia debida al COVID 19, no se ha llevado a cabo este evento.

Quédate Sectorial

Dentro del programa Quédate, este año se ha seguido trabajando para consolidar y ampliar el proyecto Quédate Sectorial; que tiene como objetivo acercar a

empresas de sectores muy especializados con alumnado y titulados/as UPV.

Para el año 2020 estaba previsto dirigirnos a un nuevo sector con el Quédate Construcción, teniendo 13 empresas comprometidas a participar y con fecha asignada para el 12 de marzo, no pudo celebrarse debido al Covid-19.

Quédate Bio

En el marco de Quédate Sectorial, el pasado 5 de marzo de 2020, tuvo lugar la tercera edición de Quédate Bio, dedicado al sector de la biomedicina y la biotecnología.

Se desarrolló en el Hall de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y del Medio Natural de nuestra universidad y en ella participaron estudiantes de los dos últimos cursos de grado y de máster de las carreras de Biotecnología, Ingeniería Biomédica, Biotecnología Biomédica y Molecular de plantas, Genética y Mejora Vegetal, así como titulados/as que terminaron estos estudios en los dos últimos años.

En esta jornada, la Universitat Politècnica de València puso en contacto a 10 empresas del sector de la Biotecnología y Biomedicina con alrededor de 145 estudiantes y titulados/as de las titulaciones correspondientes de la ETS de Ingeniería Agronómica y del Medio Natural y de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales.

Desarrollo del Evento

La jornada transcurrió de la siguiente manera:

10:00 h: Recepción e inauguración en salón de actos de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y del Medio Natural.

10:30 h: Inicio de las Dinámicas en el hall de la escuela.

13:30 h: Finalización dinámicas.



Empresas participantes



4. Sección de Orientación, Formación y Empleo

Esta interacción se llevó a cabo a través de dinámicas de grupo, donde se busca la interacción de los participantes con las empresas.



Características de los participantes



Características de los finalistas



Skills up

En el curso 20/21 se ha puesto en marcha el programa SKILLS UP para impulsar y mejorar la empleabilidad y las habilidades emprendedoras de los estudiantes que realizan actividades extraacadémicas en el entorno universitario, principalmente aquellos estudiantes que participan activamente en grupos de Generación Espontánea o Delegación de Alumnos.

“El objetivo que se persigue con esta iniciativa es impulsar la carrera profesional de los participantes en el proyecto”

Fases del programa

El programa Skills up ha contado con varias fases:

- Proceso de selección. 368 INSCRITOS.
- Formación gratuita impartida por los responsables en el área de negocio de las empresas participantes. Pequeñas píldoras formativas. 12 empresas participantes (100 horas de formación).
- Jornada de Matching entre participantes y empresas. (12 empresas-24 participantes).

Proceso de selección

Los candidatos que se han inscrito para participar en el proyecto han sido 368, de los cuales 105 participaron en el proceso de selección, teniendo en cuenta que el programa iba dirigido a los estudiantes de último curso, máster o recién titulados del curso pasado que habían colaborado activamente en grupos de Generación Espontánea (GE) y Delegación de Alumnos (DA), para finalmente seleccionar a 24 candidatos finalistas y 10 reservas.

Antes de comenzar con el proceso de proyección, se realizó una entrevista en profundidad con los responsables de cada una de las empresas participantes para, durante el proceso escoger a aquellos candidatos que mejor se adaptaran a ellas. El objetivo era lograr la máxima empleabilidad.

4. Sección de Orientación, Formación y Empleo

De los 105 participantes, se realizó un primer filtro del proceso de selección a través del estudio del Cuestionario de motivación y CV que presentaron todos los participantes. Se tuvieron en cuenta las expectativas marcadas por las 12 empresas.

En esta fase quedaron excluidos 34 de los participantes. Con el resto de participantes, se realizaron 71 entrevistas personales on line. En dichas entrevistas se valoraron fundamentalmente los siguientes puntos:

- Tipo de participación en los grupos GE/Delegación de Alumnos.
- Motivación y disponibilidad para formar parte del Programa.
- Interés por formar parte de todas o alguna de las empresas participantes
- Características que debería tener la empresa ideal para el candidato
- Conocimiento o interés por la tecnología
- Tipo de carrera profesional que espera desarrollar
- Otros puntos relacionados con la evaluación de competencias: adaptación a los cambios, trabajo en equipo, compromiso, etc.

Las entrevistas actuaron como segundo filtro y 47 candidatos fueron seleccionados para participar en las dinámicas de grupo.

Se realizaron 9 dinámicas de grupo on line, utilizando la plataforma Teams, con 5-6 participantes en cada una de ellas.

Durante las dinámicas se evaluaron 4 competencias: Comunicación, trabajo en equipo, liderazgo y adaptación a los cambios.

Las dinámicas permitieron seleccionar a los 24 finalistas y 10 reservas.

En la fase final del proceso de selección, los 24 finalistas y 10 reservas grabaron una entrevista en la pla-

taforma EASYRECRUE. Una entrevista grabada online, con preguntas sugeridas por las empresas participantes del programa y que posteriormente se facilitó a las empresas junto con los CV,s de los candidatos seleccionados y reservas.

- 3 Ingeniería Tecnologías industriales + Master Ingeniería Industrial
- 1 Ingeniería Tecnologías industriales + Máster Ingeniería Aeronáutica
- 1 Ingeniería electrónica, industrial y automática + Máster Ingeniería Biomédica
- 1 Ingeniería Civil + Máster Ingeniería Caminos, canales y puertos
- 1 Ingeniería Mecánica + Máster Ingeniería Aeronáutica
- 2 Ingeniería Mecánica + Máster Ingeniería Industrial
- 1 Ingeniería Mecánica + Máster Ingeniería Mecatrónica
- 1 Ingeniería Aeroespacial+ Máster Ingeniería Aeronáutica
- 1 Ingeniería TELECO + Doble Máster Ingeniería TELECO+ Ing. Sistemas electrónicos
- 1 Ingeniería Química + Máster Investigación Ingeniería Procesos
- 1 Ingeniería de la Energía + Máster Tecnologías energéticas

Candidatos finalistas con máster

- 4 Ingeniería Aeroespacial
- 1 Ingeniería Informática
- 1 Ingeniería Organización Industrial
- 1 Ingeniería Mecánica
- 1 Bellas Artes
- 1 Ingeniería Tecnologías Industriales
- 1 ADE

Candidatos finalistas sin máster

Empresas Participantes y Formación impartida

Durante 12 semanas desde el mes de enero hasta abril, las empresas participantes han impartido sesiones formativas de diferentes temas focalizando los contenidos en sus áreas más relevantes. De este modo, los participantes tendrán la oportunidad de conocer a sus líderes empresariales y compartir su experiencia.

4. Sección de Orientación, Formación y Empleo

- AIRBUS: Ecosistemas e innovación. 8 horas de formación.
- BBVA: Innovación y tecnología en el sector bancario: Caso BBVA. 8 horas de formación.
- CAPGEMINI: De la necesidad a la entrega del proyecto: La importancia de la venta. 8 horas de formación.
- DACSA: Tendencia en la producción de alimentos, sostenibilidad y modificación genética. 6 horas de formación.
- EY: Gestión de proyectos estratégicos. 9 horas de formación
- FERROVIAL SERVICIOS: Innovación en medio ambiente e infraestructuras. 5 horas de formación.
- FORD: 8 horas de formación.
 - Oit en equipos industriales de producción y manufactura.
 - Integración de nuevas tecnologías en la industria automotriz.
 - Electrificación de vehículos.
 - Gestión de riesgos industriales y protección del negocio: buenas prácticas para la prevención de la interrupción de la actividad.
- HUAWEY: 5G. 8 horas de formación.
- POWER ELECTRONICS: Transformación energética.
- PWC: Estrategia y transformación. 6 horas de formación.
- SOTHIS: PLM (PRODUCT LIFE CICLE MANAGEMENT) 8 horas de formación.
- TORRECID: Fundamentos del management y negociación. 8 horas de formación.

Matching empresas - Participantes

El programa acabará con un Matching entre los participantes (24) y las empresas (12) conectando de este modo con futuras metas profesionales.

Club de Empleo – UPV

Dentro de este proyecto los/as estudiantes y titulados/as tienen la oportunidad de contactar con los responsables de RRHH de grandes empresas.

Organizamos reuniones informales, diferentes charlas e intervenciones, visitas en sus instalaciones y cualquier otro acto propuesto por la propia empresa que sea de interés para las personas que están buscando empleo.

Con el objetivo de conocer de primera mano los sectores y acercarse a las mejores empresas.

Este año, debido a la situación que hemos vivido, hemos podido realizar dos Clubs de empleo en la Escuela de Gandía.

- Un café en el Campus con Jairo González, Director de Publicidad en ANTIESTÁTICO. 102 asistentes
- Un café en el campus con Joan Carlos Cambrils, subdirector de la Fundación Turismo Valencia. 47 asistentes.

U-Connect

Esta actividad consiste en la realización de una serie de webinars con empresas, en las que dan a conocer, ofertas de trabajo, procesos de selección, carrera profesional que se puede desarrollar en la empresa, además de responder a todas las dudas que puedan surgir a los/as participantes.

La idea surge durante el confinamiento producido por el COVID-19, se plantea la posibilidad de poder mantener el contacto con las empresas adaptándonos a la nueva situación, intentando de esta manera dar respuesta tanto a las empresas como a los estudiantes y titulados/as por la repentina cancelación del Foro de Empleo 2020 y de las actividades presenciales del Club de Empleo. Se decide realizar conexiones

4. Sección de Orientación, Formación y Empleo

en directo con acceso libre a través de Zoom, donde responsables de recursos humanos informan de las posibilidades de incorporación dentro de su organización, ya sea a través de prácticas en empresa como contratos laborales, así como de la situación real en estos momentos tan difíciles.

La primera empresa participante fue Torrecid el 7 de mayo en la que se conectaron 110 participantes y en la que se ofertaron puestos de trabajo reales materializándose a lo largo de los 3 meses siguientes en 2 contratos laborales con asistentes al U-CONNECT.

Se han realizado 27 U-CONNECT durante el año 2020 con empresas tan relevantes como Power Electronics, Capgemini, Sothis, Leroy Merlin, Deloitte, Amazon, Grefusa, entre otras, en los que han participado más de 2000 personas.

BLOG DE EMPLEO Y REDES SOCIALES

Durante el año 2020, se han publicado en nuestro blog 16 artículos sobre temas relacionados con el empleo.

Ya tenemos 4385 seguidores en Facebook, 3154 en LinkedIn 3305 en Twitter y 1306 en Instagram.

OTRAS COLABORACIONES

ANECA

Desde el Servicio Integrado de Empleo de la Universitat Politècnica de València se ha colaborado con la ANECA en el "Proyecto para la creación de un marco para la autoevaluación de las universidades españolas en la mejora de sus actuaciones en materia de empleo y empleabilidad". La UPV lideró el grupo de trabajo S4.- Orientación profesional. Se está a la espera de la publicación por parte de la ANECA del proyecto.



5

Cátedras y aulas

5. Cátedras y aulas

Presentación

El Servicio Integrado de Empleo tiene la responsabilidad de la promoción y coordinación de los convenios para la creación de Cátedras de empresa-UPV y del seguimiento de sus actividades.

Las Cátedras de empresa son una forma de establecer una amplia y cualificada colaboración de empresas, fundaciones y otras entidades con vinculación empresarial con la Universitat Politècnica de València para desarrollar objetivos de docencia, transferencia de tecnología y conocimiento y de investigación.

Las Cátedras de empresa de la UPV surgen de la necesidad de potenciar al máximo la relación entre la comunidad universitaria y el entorno empresarial que, desde su fundación, ha caracterizado la trayectoria de esta Universidad.

Mediante la creación de Cátedras las empresas contribuyen a la formación de futuros profesionales en áreas de conocimiento de interés común y asocian su nombre al prestigio de la UPV. Las iniciativas de las Cátedras deben contribuir a incrementar la más amplia oferta de actividades de los Centros para alumnos y profesores.

En el año 2011 se aprobó el Reglamento para la creación y funcionamiento de Cátedras y Aulas de empresa de la Universitat Politècnica de València.

En abril de 2020 se aprobó una modificación del Reglamento para la creación y funcionamiento de Cátedras y Aulas de empresa de la Universitat Politècnica de València para actualizar algunos aspectos relativos a las actividades que se pueden incluir en un convenio de Cátedras y a la dirección de las mismas.

Las Aulas de empresa son el resultado de los acuerdos entre la Universitat Politècnica de València y las empresas para el desarrollo de actividades formativas y de difusión del conocimiento. Se diferencian por el tipo de actividades que pueden realizar, por la aportación económica y por la duración inicial.

ACTIVIDAD.

Durante el año 2020 se han creado 12 cátedras de empresa:

CÁTEDRA GEOMÁTICA

CÁTEDRA ESTEVE

CÁTEDRA CAMBIO CLIMÁTICO

CÁTEDRA TRANSFORMACIÓN MODELO ECONÓMICO

CÁTEDRA BRECHA DIGITAL Y DIVERSIDAD FUNCIONAL

CÁTEDRA NUEVA TRANSICIÓN VERDE

CÁTEDRA DEL SECTOR TEXTIL (IVACE)

CÀTEDRA D'INNOVACIÓ I RECERCA CLAU-IDEA

CÁTEDRA TIMAC AGRO

CÁTEDRA GOVERNANÇA CIUTAT VALÈNCIA

CÁTEDRA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

CÁTEDRA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Durante el año 2020 las cátedras y aulas de empresa han promovido muchas y muy diferentes actividades de las que se han beneficiado muchos alumnos que han participado en esas actividades o han recibido premios. Las Cátedras y Aulas de empresa han promovido, entre otras muchas, las siguientes:

- Colaboración en másteres y otras actividades docentes
- Colaboración en el diseño e impartición de programas de formación permanente
- Becas de colaboración
- Premios a proyectos de fin de carrera, trabajos y concursos de ideas
- Conferencias, seminarios y talleres

5. Cátedras y aulas

- Prácticas en empresa en la UPV
- Visitas a empresas
- Realización de jornadas de divulgación técnica, tecnológica y artística
- Publicaciones
- Promoción en acontecimientos científicos, técnicos y artísticos
- Organización de exposiciones y promoción de actividades culturales
- Divulgación de las actividades de la Cátedra y del Aula
- Promoción de encuentros nacionales e internacionales de expertos en el área de interés de la Cátedra
- Estudios de temas ambientales y de sostenibilidad de interés para la Cátedra.

 +12

Cátedras en 2020

La creación de Cátedras de empresa a lo largo de los años se resume en el cuadro siguiente:

El número de Cátedras firmadas cada año se muestra en el siguiente gráfico:

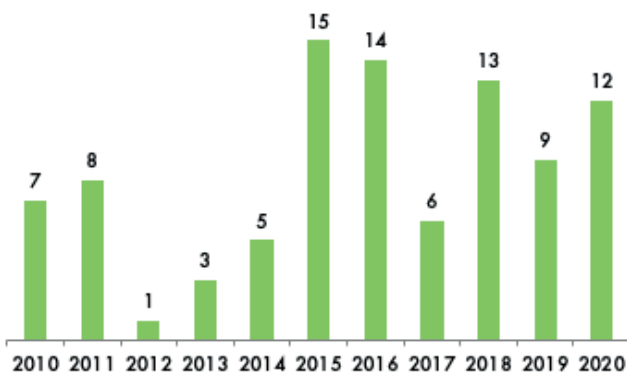
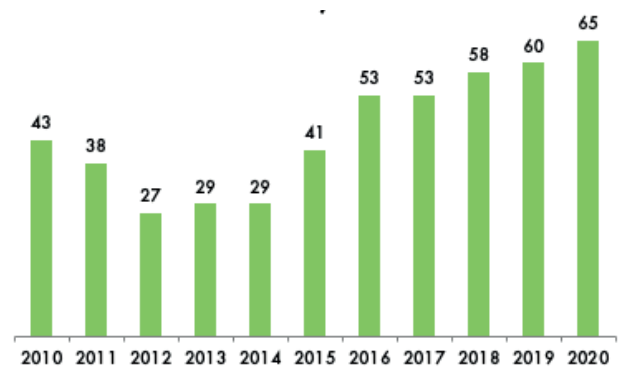


Gráfico firmadas por año



Cátedras activas en 2020

RELACIÓN DE CÁTEDRAS Y AULAS ACTIVAS 2020

AÑO	CENTRO	CÁTEDRA	EMPRESA/INSTITUCIÓN
2000	ETSA	Cátedra Blanca	Cemex España SA
2001	ETSIT	Cátedra Telefónica para la sostenibilidad y la inclusión social	Telefonica SA
2006	ETSA	Cátedra Cerámica Ascer	Asociación ASCER
2007	ETSIAMN	Cátedra Consum	Consum sooc.Coop.V.
2008	ETSICCP	Cátedra Juan Arizo Serrulla	Fundación Juan Arizo
2008	EPSA	Cátedra Alcoy, Ciudad del Conocimiento	Ayuntamiento de Alcoy
2009	FADE	Cátedra Cultura Directiva y Empresarial. Consejo Social	21 empresas e instituciones
2010	ETSII	Cátedra AIMPLAS	AIMPLAS
2011	ETSIAMN	Cátedra Bayer Cropscience	Bayer Cropscience
2014	EPSC	Cátedra Innovación Campus de Gandía	Empresas y entidades
2014	EPSA	Cátedra Smart City	Ayuntamiento de Alcoy
2014	ETSID	Cátedra Stadler	Stadler Rail
2015	ETSII	Cátedra Fundación Torrecid	Fundación Torrecid
2015	ETSID / DIE	Cátedra Mahle	Mahle
2015	DIHMA	Cátedra Aguas de Valencia	Fundación Aguas de Valencia
2015	I3BH	Cátedra Pamesa	Pamesa Cerámica SL
2015	ETSII	Aula Cemex Sostenibilidad	Cemex España SA
2015	ETSICCP	Aula Pavasal	Pavasal
2015	EPSA	Aula Caixa Ontinyent	Caixa Ontinyent
2016	ETSIAMN	Cátedra Bioinsecticidas IDAI Nature	IDAI Nature
2016	EPSC	Cátedra IVIO	IVIO
2016	ETSIINF	Cátedra Transparencia y Participación	Conselleria de Participación, Transparencia, Cooperación y Calidad Democrática
2016	ETSICCP	Cátedra Transporte y Sociedad	Conselleria de Vivienda y Arquitectura Bioclimática
2016	ETSIINF	Cátedra Govern Obert	Ayuntamiento de Valencia
2016	ETSII	Cátedra Fundación Quaes	Fundación Quaes
2016	ETSII	Cátedra Cambio Climático	Conselleria de Agricultura, Desarrollo Rural, Emergencia Climática y Transición Ecológica
2016	ETSID	Cátedra Istobal	Istobal
2016	EPSA	Cátedra AITEX	AITEX
2016	EPSA	Aula Multiscan	Multiscan
2016	EPSA	Aula Riu Sec de Mutxamel	Ayuntamiento de Mutxamel
2017	ETSIAMN	Cátedra Kiwa	Kiwa España S.L.U.

5. Cátedras y aulas

AÑO	CENTRO	CÁTEDRA	EMPRESA/INSTITUCIÓN
2017	ETSIE	Aula CAATIE	Colegio oficial Aparejadores, Arquitectos Técnicos e Ingenieros de Edificación de Valencia
2018	ETSIINF	Aula Roche	Roche
2018	ETSIAMN	Cátedra Fertinagro Biotech	Fertinagro Biotech, S.L.
2018	EPSG	Cátedra Gandía Turisme Intel.ligent	Ayuntamiento de Gandía
2018	ETSA	Cátedra Innovación en Vivienda	Conselleria de Vivienda y Arquitectura Bioclimática
2018	ETSIAMN	Cátedra Frutinter	Frutinter S.L.
2018	ITACA/ETSIT	Cátedra Mysphera	Mysphera S.L.
2018	DPI	Cátedra Sothis de Transformación Digital	Sothis, Tecnologías de la Información S.L.U.
2018	ETSII/UIIIE	Cátedra Transición Energética Urbana	Las Naves
2018	FADE	Cátedra Economía Valenciana	Conselleria de Economía
2018	ETSIE	Aula Vía Célere	Fundación Vía Célere
2018	ETSIAMN	Cátedra Estructuras Agrarias	Conselleria de Agricultura, Desarrollo Rural, Emergencia Climática y Transición Ecológica
2018	ETSIAMN	Cátedra Tierra Ciudadana	Ayuntamiento de Valencia
2018	ETSID	Cátedra del Deporte	Prosegur, AIDEF, BEONE
2019	ETSII	Cátedra FACSA - FOVASA	FACSA - FOVASA
2019	ETSIAMN	Cátedra AVANT	Generalitat Valenciana
2019	ETSIE	Cátedra OBSERVATORIO DE LA VIVIENDA	Prosegur, AIDEF, BEONE
2019	ETSA	Cátedra LIVING ARCHITECTURE	Evoque Living Ceramic S.L.
2019	ETSIAMN	Cátedra TRANSICIÓN ENERGÉTICA CV	Conselleria de Economía Sostenible, Sectores Productivos, Comercio y Trabajo
2019	VECA	Cátedra DE ESTUDIOS DEPORTIVOS	Conselleria de Educación, Cultura y Deporte
2019	ETSII	Cátedra IBERAPA	Ibérica de Aparellajes S.L.
2019	ETSIAMN	Cátedra STOLLER	Stoller Europe S.L.U.
2019	IIAMA	Cátedra PLANETA Y DESARROLLO SOSTENIBLE	Conselleria de Participación, Transparencia, Cooperación y Calidad Democrática

AÑO	CENTRO	CÁTEDRA	EMPRESA/INSTITUCIÓN
2020	INECO	CÁTEDRA ESTEVE	ESTEVE PHARMACEUTICALS S.A.
2020	IIAMA	CÁTEDRA CAMBIO CLIMÁTICO	Conselleria de Agricultura, Desarrollo Rural, Emergencia Climática y Transición Ecológica
2020	Institut Universitari Mixt de Tecnologia d'Informàtica	CÁTEDRA TRANSFORMACIÓN MODELO ECONÓMICO	Conselleria de Hacienda y Modelo Económico
2020	Centro de Gestión de la Calidad y del Cambio	CÁTEDRA BRECHA DIGITAL Y DIVERSIDAD FUNCIONAL	Conselleria de Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital
2020	ETSIAMN	CÁTEDRA NUEVA TRANSICIÓN VERDE	Conselleria de Agricultura, Desarrollo Rural, Emergencia Climática y Transición Ecológica
2020	EPSA	CÁTEDRA DEL SECTOR TEXTIL (IVACE)	Institut Valencià de la Competitivitat Empresarial
2020	ETSIAMN	CÁTEDRA D'INNOVACIÓ I RECERCA CLAU-IDEA	Ayuntamiento de Alzira
2020	ETSIAMN	CÁTEDRA TIMAC AGRO	Timac Agro España S.A.
2020	ETSIGCT	CÁTEDRA GOVERNANÇA CIUTAT VALÈNCIA	Ayuntamiento de Valencia
2020	Gerencia	CÁTEDRA INTELIGENCIA ARTIFICIAL	Consellería de Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital
2020	FADE	CÁTEDRA INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Consellería de Igualdad y Políticas Inclusivas.

5. Cátedras y aulas

SUPLEMENTO ESPECIAL CÁTEDRAS DE EMPRESA EN LAS PROVINCIAS

Después del éxito de las ediciones anteriores, este año se ha vuelto a publicar el suplemento especial Cátedras de Empresa en el diario Las Provincias.

El domingo 29 de noviembre, el diario Las Provincias publicó un suplemento especial dedicado a las Cátedra de Empresa en las universidades públicas valencianas.

ENTREVISTA

José Millet,
vicerrector
de Empleo
de la UPV **P6**



CÁTEDRA FUNDACIÓN QUAES

**Genética e
inteligencia artificial,
nuevos horizontes
en Medicina** **P9**



UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

**Espacios en
línea con la
transformación
social** **P23**

Cátedras de Empresa

Domingo
29 de noviembre
de 2020

Suplemento sobre la colaboración entre el mundo empresarial e institucional y las universidades



Vista general del
Campus de Vera de la
Universitat Politècnica
de València. LP

POTENCIAR EL TALENTO

Empresas y universidades se alían en las cátedras en busca del progreso, la innovación y la dinamización del potencial del alumnado **P2**

VALENCIA

Jorge Peiró. El ecosistema universitario público de la Comunitat Valenciana está inundado de talento. Sin embargo, en muchas ocasiones no resulta sencillo localizarlo y potenciarlo como es debido para sacar el máximo partido de los estudiante y ponerlos en el mismo plano que las necesidades de las empresas. Esta es, precisamente, una de las metas que persiguen las Cátedras y las Aulas de Empresa, que suponen perfectas aleaciones que se forman entre los mundos univer-

sitarios y empresarial en estos momentos. Los lazos de estos dos actores se han ido estrechando con el paso del tiempo con el objetivo de fomentar la innovación y el progreso. La ciudad de Valencia se ha convertido en un sólido referente a nivel nacional en este sentido, ya que en la actualidad aún más de cien cátedras y aulas entre la Universitat Politècnica (UPV) y la Universitat de València (UV) y ha movido generosas cantidades de dinero desde que este modelo se implantara en España hace dos décadas.

FORMACIÓN. Con más de un centenar de Cátedras de Empresa, las universidades valencianas se sitúan como un referente nacional

Empresa y universidad, una simbiosis que potencia el talento

VALENCIA

Jorge Peiró. Los lazos entre empresa y universidad son cada vez más estrechos, hasta el punto de haberse convertido en dos agentes inseparables. Han pasado de ser unos completos desconocidos hace veinte años a ser uña y carne en la actualidad. Se trata de una sinergia que se ha transformado en una verdadera simbiosis al reportar tremendos beneficios para ambas partes. La empresa, por su parte, consigue un privilegiado acceso al diamante en bruto que suponen el conjunto de estudiantes que acceden a participar en la cátedra. El talento y conocimientos de estos serán pulidos con el tiempo para maximizar así las ganancias de la empresa. Además, la aportación de estos universitarios será sinónimo de frescura y supondrá un soplo de aire renovado que enriquecerá a la empresa.

Con las cátedras y aulas de empresa, la universidad da un salto de calidad en lo que a formación de sus estudiantes se refiere al obtener un más que necesario respaldo por parte del sistema laboral. Es fundamental adaptar la oferta académica a las necesidades del alumnado para así facilitar su motivación instantánea y, por consecuencia, un mayor índice de empleabilidad.

Nadie duda de que en las aulas de las facultades españolas el talento inunda el ambiente. Sin embargo, no es tarea fácil localizar esta cualidad reservada para unos pocos virtuosos. Por ello, uno de los objetivos iniciales del nacimiento de las cátedras de empresa fue el de encontrar y potenciar ese talento. Lo cierto es que cualquier estudiante puede participar tanto en las cátedras como en las aulas de empresa aunque solo unos cuantos obtendrán un rédito de esta actividad en forma de conocimiento. Estas ofertan a la comunidad universitaria actividades de interés general, ya sean de formación, divulgación, transferencia y difusión de conocimientos. Para la empresa, entrar en contacto con el entorno innovador y con el profesorado situado en la vanguardia de la investigación le supone una ventaja respecto a otros posibles competidores en el mercado.

Este modelo de cátedras asentado en el ecosistema universita-

rio español desde hace algunos años ofrece la posibilidad de que un experto en una materia, ya sea un conferenciante de renombre, un premio Nobel o un deportista de élite, se ponga al nivel de la gente y comparezca en un aula dialogando y respondiendo preguntas con total normalidad. Tener la fortuna de aprender junto a estos profesionales de prestigio tiene un valor incalculable y potencia notablemente las habilidades del estudiante.

Toca echar la vista atrás hasta el año 1993 para encontrar el nacimiento de las primeras cátedras de empresa en la Comunitat Valenciana. Fue de la mano de la Universitat de València, una de las instituciones pioneras a nivel nacio-

nal que decidió apostar por este modelo a finales del siglo pasado. La Universitat Politècnica de València no se quedó atrás y en la misma época comenzó los primeros convenios, que se materializaron en cátedras en el curso 1999-2000. Hoy, la UPV ha multiplicado el número de sus cátedras considerablemente hasta superar las 60. Con el tiempo, la idea cogió fuerza y se extendió por todo el territorio español hasta consolidarse en la mayoría de universidades del país.

Tanto las cátedras como las aulas de empresa son fruto de un convenio de colaboración entre una empresa o entidad y la universidad en cuestión aunque la dotación económica mínima requie-

rida al año es distinta en ambas situaciones. En el caso de las aulas, la aportación es más humilde, de quince mil euros, mientras que la inversión referente a las cátedras es del doble, de treinta mil euros.

El cada vez mayor acercamiento de empresa y universidad provocará que mejore la competitividad del país, fomentará la prosperidad de la sociedad y contribuirá a evitar la fuga de cerebros. Sin embargo, los golpes que ha sufrido este año la economía pueden provocar que el inversor se replantee su inversión o al menos que la limite.

Valencia, referente

Las más de 100 cátedras que aúnan las dos universidades públicas valencianas y los grandes presupuestos que estas mueven sitúan a la capital del Turia como uno de los espejos donde mirarse para el resto de ciudades universitarias de España. Con el permiso de Madrid y Zaragoza, Valencia se ha aupado como referente a nivel nacional si se cuentan las 64 cátedras y aulas de empresa de la Universitat Po-

litécnica y las 65 cátedras de la Universitat de València. La UJI por su parte, aporta a la causa común de la Comunitat 22 más –16 cátedras y 6 aulas–, mientras que la Universidad Miguel Hernández contribuyó el pasado curso con diez cátedras institucionales y 22 más de investigación. Por su parte, la Universidad de Alicante cuenta con 26 cátedras. El ascenso de las universidades valencianas desde la década de los 90, cuando se comenzó a emplear el actual sistema de cátedras, hasta la fecha ha sido meteórico y multitud de estudiantes, empresas e inversores han apostado por el progreso y la innovación.

El docente, nexo

Para satisfacer las demandas de ambas partes y para que la simbiosis entre universidad y empresa se haga realidad hace falta un enlace que facilite el proceso. Es aquí donde emerge la figura del profesor como nexo canalizador. El docente está en contacto directo con la empresa e identifica las necesidades y demandas del alumnado.

Para cualquier universidad, le resultará menos frío y más cómodo acceder a una compañía a través de un profesor que ejerza de embajador y acelere el proceso de toma de contacto. Este, además de enseñar, pondrá pues también su grano de arena en la creación de las cátedras al desempeñar ese rol de mensajero que se antoja fundamental.

Cátedras y aulas parten de un convenio de colaboración con la empresa privada o con instituciones públicas



Estudiantes, en el Campus de Vera de la Universitat Politècnica de València. LP

ALIANZA ESTRATÉGICA. Este tipo de espacios constituyen una fórmula de colaboración estratégica entre universidad y entidades externas para fomentar el talento universitario

Las cátedras en la Jaume I: el compromiso con la innovación y el desarrollo sostenible

CASTELLÓ DE LA PLANA

Extras. La Universitat Jaume I de Castelló (UJI), que este curso celebra el 30 aniversario de su fundación, se ha posicionado como una universidad de proximidad, caracterizada por el trato personalizado, una población de cómodas dimensiones –con unos 15.000 estudiantes– y un campus integrado, de instalaciones modernas, funcionales y sostenibles.

La UJI se sitúa entre las mejores universidades españolas según el The World University Ranking* (2020). Ha entrado por segunda vez en el selectivo ranking de Times Higher Education (THE) Young University Rankings 2020, que recoge las 414 primeras instituciones de todo el mundo de menos de cincuenta años de antigüedad, estando entre las mejores universidades jóvenes españolas. Además, mantiene su posicionamiento como una de las 600 mejores universidades del mundo, según el influyente ranking de Shanghai.

La Universitat Jaume I siempre ha destacado por el fomento de una estrecha relación entre el tejido socioeconómico y el mundo universitario, con la implantación, por ejemplo, desde su creación, de prácticas externas obligatorias para todo el estudiantado universitario. En la actualidad, se promueven numerosos contratos de investigación con entidades externas, se fomenta la conexión entre los conocimientos científicos y tecnológicos generados por el personal investigador con las necesidades de I+D+i de las empresas. También el Parque Científico, Tecnológico y Empresarial (Espaitec) constituye un entorno de referencia en Castelló dirigido a acoger, apoyar, potenciar y hacer crecer iniciativas empresariales de carácter innovador que alberga actualmente casi 50 empresas instaladas o vinculadas.

Así pues, las cátedras y aulas de empresa constituyen una de esas fórmulas de colaboración entre la Universidad y la sociedad, un mecanismo innovador de interacción cooperativa en ámbitos específicos de mutuo interés. En definitiva, una alianza estratégica a través de la cual la empresa colabora en actividades y proyectos universitarios en el ámbito de la formación, la captación de talento, la investigación de interés general, la innovación, y la divulgación científica porque tiene un especial interés en los conocimientos que se pueden producir y transferir con estas actividades universitarias y, a su vez, tiene interés también en contribuir al enriquecimiento social.



Acto de presentación de la Cátedra de Transformación del Modelo Económico, en diciembre de 2018. LP



Firma del Aula Fundación Torrecid de Liderazgo e Innovación, en diciembre de 2019. LP

¿Para qué sirve crear una cátedra en la Universitat Jaume I de Castelló?

Para que la universidad desarrolle e implemente proyectos que ayuden a mejorar la sociedad. Para aumentar el prestigio de la empresa entre la comunidad universitaria y captar el mejor talento. Para mejorar la reputación y el reconocimiento social de la empresa por realizar actividades formativas, investigadoras y divulgativas con la Universitat Jaume I de Castelló (UJI). Para elevar la notoriedad de marca de la empresa, ya que la UJI ofrece una gran cobertura mediática a las cátedras. Para mejorar la implantación local de la empresa colaboradora en el norte de la Comunitat Valenciana. Y, por último y no menos importante, por los beneficios fiscales que reporta la colaboración de mecenazgo con la UJI.

Las ventajas de las cátedras y aulas de empresa en la UJI, tanto para la Universidad como para las entidades colaboradoras, son muy patentes. Por un lado, constituyen una oportunidad excepcional de acercar la realidad universitaria al mundo empresarial, mediante la financiación de proyectos específicos de diversa índole. Por otro lado, las empresas u otras entidades colaboradoras pueden ejercer, de manera eficiente, su responsabilidad social corporativa; demostrar a la sociedad su grado de implicación social, colaborar en la formación de los futuros graduados

AL DETALLE

Más información sobre las cátedras y cómo colaborar con la Universitat Jaume I:

Contacto. En el correo electrónico catedras@ui.es y en la página web www.catedras.uji.es.

22 cátedras y aulas de empresa en la UJI:

Ámbitos diversos. La Universitat Jaume I de Castelló cuenta actualmente con 16 cátedras y seis aulas de empresa, que abarcan los cuatro ámbitos de conocimiento que se imparten en la universidad: humanidades y ciencias sociales, ciencias jurídicas y económicas, ciencias experimentales y tecnología, y ciencias de la salud. Este amplio abanico de ramas de conocimiento ofrece la oportunidad de crear cátedras a entidades de sectores e intereses muy diversos.

Cátedras de Empresa:

16. Cátedra Avant-Agenda Valenciana Antidespoblament, Cátedra Bienvenido Oliver de Derecho Registral, Cátedra BP de Medio Ambiente Industrial, Cátedra de Brecha Digital y Territorio, Cátedra Ciutat de Castelló, Cátedra De Cooperación y Desarrollo Sostenible, Cátedra Diputación de Centros Históricos e Itinerarios Culturales de Castelló, Cátedra Endavant Villarreal CF del Deporte, Cátedra Facsa de Innovación del Ciclo integral del agua, Cátedra Industria 4.0, Cátedra de Innovación Cerámica Ciutat de Vila-real, Cátedra de Nueva Transición Verde, Cátedra de Mediación Policial Ciutat de Vila-real, Cátedra Medtronic de Formación e Investigación Quirúrgica, Cátedra Reciplasa de Gestión de Residuos Urbanos y Cátedra de Transformación del Modelo Económico.

Aulas de Empresa:

6. Aula de Cerámica Ascer, Aula Dávalos Fletcher de la Cultura, Aula Fundación Banco Sabadell de Promoción del Talento, Aula Fundación Torrecid de Liderazgo e Innovación, Aula Zschimmer&Schwarz de Química Sostenible y Circular y Aula de Prevención y Predicción del Delito y el Incivismo.

y posgraduados, o mejorar su reputación.

Para facilitar la creación y funcionamiento de estos modelos de colaboración se aprobó, en 2012, la Normativa de creación de cátedras y aulas de empresa de la Universitat Jaume I. Esta normativa se ha convertido en un instrumento flexible que da cabida a la gran variedad de actividades que se pueden desarrollar dentro de una cátedra o aula y sin embargo, al mismo tiempo, delimita los derechos y las obligaciones de las partes con la finalidad de dotarlas de toda la transparencia posible.

«Las cátedras son perfectas para llevar el conocimiento al tejido empresarial»

LAS PROVINCIAS celebra un encuentro con los responsables de las universidades para hablar sobre la importancia de estos programas

SANDRA PANIAGUA

VALENCIA. Los cambios en la sociedad y la economía no solo se están dando a raíz de la pandemia del coronavirus. Desde hace varias décadas, empresas y universidades aúnan esfuerzos para lograr llevar el talento y el conocimiento a los diferentes sectores productivos. Claro ejemplo de ello son las Cátedras de Empresa, ya que son la fórmula para establecer una cualificada colaboración entre compañías, fundaciones y otras entidades con las universidades.

Las empresas que deciden invertir parte de su capital en llevar a cabo una cátedra contribuyen a la formación de futuros profesionales en áreas de conocimiento de interés común para ambas partes. También suponen una oportunidad para que el mundo económico tenga un estrecho contacto con la vanguardia de la investigación y del conocimiento generado en las universidades. A la vez que los alumnos, profesores e investigadores tienen acceso a la realidad empresarial que se está viviendo actualmente. En las cátedras se realizan actividades de investigación, formación, difusión y divulgación de conocimiento. Además, las compañías asocian su marca a las universidades valencianas con lo que su prestigio y reconocimiento aumenta considerablemente.

De lo que suponen las cátedras para empresas y universidades, de cómo se han adaptado a la nueva normalidad surgida de la pandemia del Covid-19, de la gestión de las actividades y eventos en este 2020 o de los nuevos retos que trae la digitalización, la formación online, etc. hablaron los responsables de diferentes universidades valencianas en la mesa de expertos organizada por LAS PROVINCIAS.

Encarna Mazón Ballester, directora de la Cátedra de Cultura Empresarial de la Universitat de València; María Dolores Real García, vicerrectora de Innovación y Transferencia de la Universitat de València; y José Millet, vicerrector de

Empleo y Emprendimiento de Universitat Politècnica de València, fueron los encargados de explicar la relevancia de las empresas que participan en sus respectivas universidades y la importancia que tiene ese «mecenazgo» y los retos de futuro.

Reinvención

Este 2020 ha supuesto un cambio para el normal funcionamiento de las universidades y también de las cátedras. El confinamiento, la reducción de los aforos, el teletrabajo y la teleformación, etc. ha provocado que todo se haya adaptado al online. «Nosotros seguimos haciendo algo presencial, pero con aforos reducidos y en el menor de los casos. Nuestros alumnos de cátedras echan de menos el contacto y el networking que estar con los empresarios les aporta», señalaba Encarna Mazón a lo que María Dolores Real añadía que «las Cátedras se han reinventado. Estamos percibiendo que hay cosas que han venido para quedarse, pero que cosas como el contacto directo retornarán porque es vital en estas actividades».

A lo dicho por sus compañeras de mesa, José Millet añadió que el cambio había sido abrupto porque las acciones se tienen programadas a un año vista. «Muchas de ellas pudimos pasarlas al online, pero otras tuvimos que suspenderlas. Esto ha supuesto que nos reinventemos y generemos actividades nuevas. Creo que el éxito en los próximos meses y años va a estar en lograr equilibrar la balanza entre lo presencial y lo virtual». Millet se mostró convencido de que cada caso y sector es diferente, pero «debemos sacar lo mejor de cada uno de ellos. Lo cierto es que deberíamos haber estado

Alumnos y empresarios encuentran un espacio común para aprender

adaptados a lo digital desde hace tiempo, así que esto ha supuesto un acelerón».

De hecho, los tres ponentes señalaron que al realizar muchos de los foros de manera online se han abierto a todo el entorno de las cátedras independientemente del sector, por lo que han podido aprender los unos de los otros. Real apuntó que «en un principio el verdadero problema fue encontrar una plataforma en la que pudieran conectarse todos aquellos que habían solicitado acudir a los webinars, charlas, ponencias, etc.».

En el caso de la Cátedra de Cultura Empresarial de la UV son 50 las empresas que tienen en marcha cátedras con diferentes alumnos. «Desde que comenzó la pandemia hemos doblado la asistencia a las sesiones que organizamos y, además, las hemos abierto a los alumni (antiguos alumnos). De hecho, los propios empresarios se conectan a sesiones de otros compañeros de empresas que no son ni competencia».

Oportunidad

Formar parte de las Cátedras de Empresa permite a los alumnos entrar en contacto con grandes empresarios de los que aprenden, pero las empresas también aprenden de estos jóvenes innovadores que aportan ideas para solucionar los problemas y tareas del día a día. «Creo que los empresarios se dan cuenta del valor añadido y la oportunidad que tiene el hecho de colaborar con los diferentes programas y actividades que se organizan desde las cátedras» explicaba la directora de la Cátedra de Cultura Empresarial de la Universitat de València y añadía que «algunos de los alumnos alucinan porque no se creen que puedan contactar con estos empresarios y el feedback que ambos reciben es muy enriquecedor».

Además, los tres ponentes señalaron que el hecho de realizar las actividades online tiene como ventaja que importantes personalidades de la economía tanto nacional como internacional puedan estar en contacto con los



Encarna Mazón Ballester
Dir. de la Cátedra de Cultura Empresarial de la UV

«Hemos doblado la asistencia a las sesiones y todos tienen acceso»

«Las compañías se dan cuenta del valor añadido que ganan al participar»



José Millet
Vicerrector de Empleo y Emprendimiento de UPV

«Nos hemos reinventado y creado nuevas propuestas y actividades»

«La empresa no entiende por qué hay que realizar tanta burocracia»



Los ponentes explicaron la importancia de las cátedras. I. ARLANDIS

los responsables de las cátedras los objetivos que quieren conseguir y entre los dos se realiza el programa o se llega a un consenso. En otras ocasiones, las empresas tienen muy claro lo que buscan y desde la universidad lo único que hay que hacer ponerlo en marcha. Todos coincidieron en indicar que encontrar un buen director de Cátedra, una persona que tenga un entendimiento completo con el empresario es clave para que la cátedra consiga sus objetivos.

Mayor importancia

Entre los sectores que los ponentes señalaron como aquellos que más apuestan por las Cátedras están el agroalimentario, el alimentario o el turismo inteligente. Según explicaron se debe al peso específico que tienen en la economía valenciana. Sin embargo, las empresas tecnológicas, las biotecnológicas cada vez más entran a formar parte de este ecosistema.

La flexibilidad de las cátedras fue también un tema que se puso encima de la mesa. Los tres presentes apuntaron que el encorsetamiento al que están sometidos no es bien entendido por los empresarios, ya que tienen una mentalidad más ágil. «No entienden como para realizar cualquier acción se deben realizar tantos trámites burocráticos. Hay que tener en cuenta que cuando el dinero de las cátedras entra en la universidad se convierte en dinero público y debe seguir todas las normativas vigentes», apuntaron los ponentes y añadieron que «si hubiera una mayor flexibilidad el mecenazgo se entendería como en otros países y se mejoraría el funcionamiento de estos programas».

Como conclusiones, los ponentes hablaron de la flexibilización, del cambio producido durante estos meses y realizaron un llamamiento a las empresas para que sepan que no están solas en estas nuevas formas de trabajar y que vean el mecenazgo de las cátedras como una inversión y no como un gasto, ya que el retorno que reciben es mucho mayor de los que finalmente aportan.

Del mismo modo, alentarón a aprovechar lo bueno que ha traído la pandemia para aprender y seguir creciendo. «Las cátedras son un instrumento excepcional para llevar a cabo la tercera misión de las universidades que es la transferencia del conocimiento y la tecnología tanto a la sociedad como al mundo empresarial. Sabemos que en esta línea nos queda un largo camino por recorrer, pero también es un camino ilusionante. Las universidades están cada vez más próximas al tejido empresarial», señaló vicerrectora de Innovación y Transferencia de la Universitat de València.



María Dolores Real García
Vicerrectora de Innovación
y Transferencia de la UV

«Tenemos una asignatura pendiente con el mundo científico»

«Si hubiera una mayor flexibilidad habría más mecenazgo»

alumnos a través de actividades, webinars o aperturas de curso. «Este año la encargada de hacerlo fue la directora General de Twitter España, Nathalie Picquot. Lo más seguro que si hubiera tenido que hacerlo presencialmente no hubiera sido posible. Sin embargo, al hacerlo de forma virtual pudimos contar con su presencia», señaló Mazón.

Tanto el vicerrector de Empleo y Emprendimiento de Universitat Politècnica de València como la vicerrectora de Innovación y Transferencia de la Universitat de València señalaron que, a pesar de que el networking se pierde en la parte virtual, tiene muchas ventajas y es posible que a partir de ahora se apueste por un modelo híbrido con el mayor número de asistentes posibles.

Enfoque

Los expertos en Cátedras señalaron que tiene diferentes enfoques y que por tanto ofrecen soluciones a todos los sectores y todos los ámbitos. «El enfoque de la Cátedra de Cultura Empresarial es diferente al de las Cátedras convencionales. En nuestro caso tenemos casi 70 Cátedras con una proporción del 50% institucionales y otro 50% patrocina-

nadas por empresas y esta proporción ha variado poco en los últimos años. Tengo que decir que tenemos la asignatura pendiente con el hecho de conseguir más cátedras relacionadas con el mundo científico. Si tenemos mucha demanda relacionada con las nuevas tecnologías y, en los últimos años tienen una orientación más hacia las personas, hacia el territorio. Ejemplo de ello es la Cátedra de la ciudad de Cullera que realiza actividades que tendrán impacto en el ámbito social y cambia la imagen típica que tenemos de esta ciudad turística», señaló Real.

En cuanto a lo que las universidades buscan a la hora de formalizar cátedras, José Millet señaló que deben tener cabida varios aspectos y no solo la idea de mecenazgo puro y duro. «Buscamos entablar una relación más

amplia, con la propuesta de que todas las acciones que se realicen tengan un enfoque en la sociedad». Ejemplo de ello en la Universitat Politècnica, según señaló su vicerrector, son el grueso de empresas tecnológicas de la rama ingenieril o en la Universitat de València aquellas que tienen temáticas de interés social. «Aquí entran desde Aguas de Valencia, Bayer, el centro seguridad nuclear, etc. También tenemos Cátedras con el apoyo de la administración pública. Nosotros también disponemos del Aula Empresa para poder desarrollar diferentes proyectos».

Tanto Mazón, como Real y Millet señalaron que en este inicio de crisis económica provocada por el Covid-19 no han visto disminuido el número de Cátedras que ofertan ni han notado reticencia alguna por parte de las empresas para seguir con sus respectivas cátedras o invertir en nuevas.

Buena conexión

Según las experiencias que explicaron los tres ponentes, en ocasiones las empresas se acercan a la universidad con el objetivo de crear una cátedra, pero no saben concretamente lo que quieren. Los empresarios explican a

Las temáticas más demandadas son las sociales y aquellas que buscan la sostenibilidad

JOSÉ MILLET. Vicerrector de Empleo y Emprendimiento de la Universitat Politècnica de València

«Gracias a las cátedras, las empresas tienen hilo directo con la universidad»

VALENCIA

Extras. José Millet es vicerrector de Empleo y Emprendimiento de la Universitat Politècnica de València (UPV) desde hace ocho años, pero lleva vinculado a la institución valenciana cerca de tres décadas. Entre sus responsabilidades está la de coordinar y potenciar el programa de Cátedras de Empresa de la UPV, uno de los más completos de toda España.

—La UPV fue de las primeras instituciones en apostar por las Cátedras de Empresa hace ya más de dos décadas. ¿Qué balance hace?

—El balance es muy positivo. Hemos conseguido asentar la relación entre universidad y empresa. Durante la crisis de 2008 vivimos un momento de dificultades, pero en los últimos años, la cifra se ha mantenido estable, en torno a unos 60 convenios anuales. Para el programa, estos números suponen una garantía de continuidad, e implican cerca de dos millones de euros de presupuesto.

—La mayoría de las cátedras tienen vocación de continuidad.

—Así es. Un porcentaje significativo renueva la colaboración año tras año. En este tipo de proyectos, la continuidad es clave y redundante en mejores resultados. A partir del segundo o tercer año, es cuando las cátedras empiezan a ser realmente efectivas.

—¿En qué puntos basa su modelo de Cátedras de Empresa la UPV? ¿Hay un nexo común entre todas ellas o se respeta cierta identidad?

—El éxito de un proyecto como este se basa precisamente en combinar ambos paradigmas. En la UPV contamos con una normativa, y ofrecemos recomendaciones generales, ideas y protocolos. Pero es fundamental que las actividades y el plan de trabajo se consensuen en el seno de la comisión paritaria que, en cada caso, se establece entre la empresa y la universidad. Muchas veces, las empresas tienen claro qué camino quieren recorrer y desde la UPV se diseña la estrategia para llevarlo a cabo. En ocasiones, varias empresas colaboran en un mismo proyecto. Recientemente, varias cátedras aunaron esfuerzos con el programa de Generación Espontánea de la UPV. Gracias a ello, un equipo de alumnos de la UPV pudo participar en el Concurso de Biología Sintética más importante del planeta. Viajaron a Boston (Estados Unidos) y allí se proclamaron campeones por delante de más de 300 universidades de todo el mundo, incluidas Harvard, MIT, Yale, Oxford o Cambridge. Desde el Ecosistema Emprendedor de la UPV, también animamos a las cátedras



El vicerrector de Empleo de la UPV, José Millet. LP

«Desde que se gesta hay un debate con la empresa del que nos retroalimentamos todos»

para que participen en algunos de los 'challenges' o 'hackatons' que organizamos. En definitiva, intentamos que no realicen monoprogramas, que haya una variedad en su oferta académica y que tengan un impacto real en la comunidad universitaria.

—¿Qué beneficios aporta a una empresa apostar por este tipo de cátedras?

—En primer lugar, les permite entrar en contacto con la universidad, participar de lo que está ocurriendo en el campus y tener un hilo directo con expertos sobre determinados temas. En segundo lugar, son un escaparate para darse a conocer entre los alumnos, que son los futuros profesionales. Y, como no, este tipo de iniciativas reportan prestigio y visibilidad.

—Para el alumnado supone una oportunidad perfecta para tener un contacto más directo con el mundo de la empresa.

—Las cátedras muestran que existe una sinergia natural entre la universidad y la empresa. Esas barreras que históricamente impedían el entendimiento entre el mundo profesional y el académico han desaparecido. Gracias a las cátedras, las relaciones se han normalizado y los alumnos perciben que efectivamente existe esa colaboración. Ese contacto con la empresa es vital para la UPV, entre otros, porque supone una vía de acceso al programa de Prácticas en Empresa. En la UPV trabajamos para que la mayoría de los alumnos realice prácticas y que estas lleven asociadas una bolsa económica. Se trata de una apuesta muy fuerte de la institución en ese sentido.

—¿Y en qué se beneficia la universidad?

—Para nosotros, cada cátedra es un tesoro. Y todo el proceso, desde los primeros contactos hasta su consolidación, es muy enriquecedor. Desde que la cátedra se gesta hay una interacción y un debate con la empresa de los que nos retroalimentamos todos. Permite que conozcamos a fondo las necesidades de todos los sectores productivos.

—En un mercado laboral cada vez más ajustado por culpa de los efectos de la pandemia, ¿cómo ve el futuro de las Cátedras de Empresa?

—Esta crisis es muy dura pero, de momento, no afecta al programa de las Cátedras. Las empresas son conscientes de que les interesa evolucionar en cuestiones como la transformación digital y están haciendo un esfuerzo para continuar. En todo caso, podemos decir que sí ha servido para reorientar los objetivos. Por ejemplo, en Alcoy y Gandía, las cátedras han logrado convertirse en un importante elemento de vinculación con su entorno en temas de innovación y formación.

FORMACIÓN. La Cátedra Aimplas alcanza su décimo aniversario apostando por la I+D+i

Diez años generando talento para el sector del plástico

VALENCIA

Extras. La Cátedra Aimplas tiene como objetivo promover y desarrollar acciones de formación, divulgación y fomento de la investigación centradas en el ámbito de los materiales plásticos.

«Nuestro propósito ha sido llevar la Universidad a la Empresa y la Empresa a la Universidad. Hemos trabajado conjuntamente, tanto profesorado de la UPV como de Aimplas, para conseguir crear e impartir contenidos, a la vez que facilitar experiencias relevantes y cercanas a las necesidades de las empresas más innovadoras», afirma María Dolores Salvador, directora de la Cátedra Aimplas.

A lo largo de sus diez años de vida a través de la cátedra se han concedido más de 160 becas.

Entre las actividades de la cátedra destacan la colaboración en

asignaturas de libre elección, másteres, becas predoctorales, proyectos fin de carrera y el patrocinio de cursos, seminarios y conferencias que complementan la formación de estudiantes y mejoran su empleabilidad.

Según el presidente de Aimplas, José Luis Yusá, «la cátedra permite proveer al sector del mejor talento para potenciar la competitividad de las empresas y promueve la empleabilidad y emprendimiento entre jóvenes estudiantes, da por tanto respuesta a la doble Misión de Aimplas: aportar valor a las empresas para generar riqueza y empleo y aportar valor a la sociedad»

Precisamente una de las iniciativas más relevantes de la cátedra es el Máster de Materiales Poliméricos y Composites (MTMPC), que cuenta con un elevado porcen-



A lo largo de sus diez años de vida, a través de la cátedra se ha concedido más de 160 becas. LP

taje de empleabilidad: más del 70% del alumnado se incorpora al mercado laboral después de realizar el máster. Este título propio de posgrado tiene como objetivo principal proporcionar una formación integrada en materiales poliméricos y 'composites' al alumnado, consta de 440 horas de formación práctica en empresas y 750 horas lectivas presenciales y a distancia. Más de 100 estudiantes se han especializado en materiales y tecnologías de transformación del sector del plástico gracias a este título propio.

La actividad de la cátedra engloba también el desarrollo de líneas de investigación y desarrollo de proyectos de I+D+i. Algunas de las líneas impulsadas en este ámbito han sido: modificación química del grafeno, estudios de 'antifouling', sistemas de encapsulación de nanomateriales, captura de CO₂ basada en nuevos nanomateriales y en energía microondas y modificación de superficies poliméricas mediante nanotecnología.

«La Cátedra Aimplas supone asegurar el vínculo de la UPV con la empresa por el papel que como

Centro Tecnológico desempeña Aimplas dentro del sistema de I+D+i español e internacional», asegura María Dolores Salvador.

En la Comunitat Valenciana el sector del plástico tiene una especial relevancia. Con 1.000 empresas y más de 15.000 puestos de trabajo es la segunda autonomía a nivel nacional por número de empresas y empleos relacionados con el sector. La Cátedra Aimplas contribuye a un crecimiento sostenible del sector impulsando el talento mediante la formación y la divulgación científica.



PROGRAMA CÁTEDRAS DE EMPRESA UPV

64 convenios en 2020,
más de **2.200.000€** y
más de **300 actividades.**

Universitat Politècnica de València
VICERECTORADO DE EMPLEO Y EMPRENDIMIENTO
<http://catedras.webs.upv.es>



C **UPV**
CÁTEDRAS DE EMPRESA



ANÁLISIS. Nace en la UPV por impulso de la Conselleria de Agricultura, como un espacio de generación, sensibilización y difusión de conocimiento frente al cambio climático

Cátedra de Cambio Climático: ganar el presente para asegurar el futuro

VALENCIA

Extras. La Cátedra de Cambio Climático nace en la Universitat Politècnica de València (UPV) por impulso de la Conselleria de Agricultura, Desarrollo Rural, Emergencia Climática y Transición Ecológica de Generalitat Valenciana con la idea de crear un espacio de generación, sensibilización y difusión de conocimiento frente al cambio climático. Se pretende así poner en marcha un instrumento para potenciar la investigación, formación y concienciación sobre el cambio climático a tres niveles: entre investigadores de la UPV y otras universidades y centros de la Comunitat Valenciana, dentro de la comunidad universitaria, y, finalmente, en el conjunto de la sociedad valenciana, ya que el cambio global ha pasado de ser un tema reservado en exclusiva a los expertos a preocupar e involucrar al ciudadano y la sociedad en su conjunto.

Este espacio de conocimiento está adscrito al Instituto de Ingeniería del Agua y Medio Ambiente (IIAMA) de la UPV, siendo su director Manuel Pulido Velázquez, catedrático de Ingeniería Hidráulica de la UPV.

Para cumplir sus objetivos, la Cátedra de Cambio Climático organiza jornadas, conferencias y cursos de formación, y promueve becas para investigaciones relacionadas con el cambio climático. Además, celebra premios a la mejor tesis doctoral, participa en seminarios, congresos y foros de debate, y patrocina eventos relacionados con el cambio climático.

Según el director de la Cátedra, «la UPV, en cuanto universidad politécnica de referencia, tiene la responsabilidad de concienciar y formar a los futuros ingenieros en la problemática del cambio climático, de forma que sean capaces de integrar este aspecto en las soluciones técnicas que desarrollen en su vida profesional, en sus futuros proyectos de ingeniería, transporte, energía, residuos, arquitectura, obra civil, gestión forestal, agricultura, o en cualquier otro ámbito en el que desarrollen su actividad».

Este año, y a pesar de las limitaciones derivadas por la pandemia,

la conferencia 'online' impartida por Julio Díaz y Cristina Linares – Escuela Nacional de Sanidad– sobre 'Cambio Climático y Salud' contó con más de 100 participantes. Por su parte, en la tercera edición de la jornada de investigación universitaria sobre cambio climático, centrada este año en 'Cambio Climático y Energía Sostenible', se presentaron más de 30 comunicaciones para exposición oral o póster, congregando a más de 150 participantes.

De hecho, el impacto de la Cátedra sobre la comunidad científica es una realidad, y en cada una

de las tres ediciones de los premios a mejor tesis doctoral sobre investigaciones relacionadas con el cambio climático en el Mediterráneo se han postulado más de una decena de trabajos, convirtiéndose en una convocatoria de referencia nacional.

Además, la Cátedra de Cambio Climático UPV-GVA también organizó en el pasado mes de septiembre un curso 'online': 'Introducción a los Servicios Climáticos'. En la formación, de 34 horas de duración, se han abordado los aspectos principales del cambio climático: impactos, mitigación y adaptación. Tam-

La Cátedra de Cambio Climático organiza jornadas, conferencias y cursos de formación y promueve becas para investigaciones. LP

bién se ha abordado el desarrollo de servicios climáticos para diversos sectores como agricultura, ganadería, gestión del agua, industria, edificación, turismo, etcétera.

Becas de prácticas

Uno de los principales ejes de actuación de la Cátedra es la concesión de becas para la realización de prácticas de alumnos de la UPV en la propia universidad en estudios de investigación sobre el cambio climático. Este año se han concedido siete becas como apoyo a otros tantos proyectos de investigación presentados por profesores de distintos centros, departamentos e institutos de la UPV.

En uno de estos trabajos, con el fin de mejorar el conocimiento sobre los procesos erosivos a los que se ve sometida la costa mediterránea, se ha llevado a cabo un estudio sobre la restitución del flujo sedimentario fluvial y litoral entre el delta del Ebro y el puerto de Dénia.

Asimismo, en el ámbito de la gestión forestal se ha procedido a investigar cómo un mejor aprovechamiento de la biomasa forestal ayudaría a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y la propagación de incendios.

Por su parte, a nivel energético se ha evaluado la viabilidad y potencial energético del aprovechamiento de residuos orgánicos agroindustriales forestales y municipales en la Comunitat Valenciana, destacando el potencial de la biomasa como fuente de energía que puede contribuir a crear un nuevo escenario energético.

También se ha realizado un análisis de viabilidad para lograr un modelo de abastecimiento energético sostenible en el vecindario de Benicalap (Valencia), mediante tecnologías respetuosas con el medio ambiente.

Por otro lado, se ha estudiado la huella de carbono de la ganadería valenciana, dictaminando estrategias para su reducción. El trabajo pone el foco en la necesidad de desarrollar un método de diagnóstico ambiental que permita conocer los puntos conflictivos de la ganadería intensiva y de este modo, abordar el problema de manera adecuada.

Otro ámbito de estudio ha sido determinar el impacto que tendrá el cambio climático en el sector vinícola y los costes que supondrá esta adaptación. Este proyecto se ha desarrollado en la zona del Medio y Alto Vinalopó de la Denominación de Origen Alicante.

Por último, un estudio ha indagado sobre el efecto que pueden tener los humedales costeros en la regulación de los flujos de sílice al mar, evaluando la restauración de humedales como estrategia de mitigación del cambio climático.



Presentación institucional de las actividades de la Cátedra. LP

BIOMEDICINA. La Cátedra Fundación Quaes en la UPV aborda el potencial de la técnica de edición genética CRISPR, premiada con el Nobel de Química, para detectar y tratar patologías

La genética y la inteligencia artificial abren nuevos horizontes en la práctica médica

VALENCIA

Extras. La ciencia médica no avanza sola. Lo hace con la contribución constante de disciplinas como la física de nanopartículas, la bioingeniería molecular, la genómica o la inteligencia artificial, entre otras muchas. Impulsar la investigación en campos que hagan progresar la medicina y acercar los avances científicos a la sociedad son, precisamente, los objetivos principales de la Cátedra de la Fundación Quaes en la Universitat Politècnica de València (UPV), que este año –a pesar del contexto de pandemia– ha desarrollado un completo programa de actividades, como seminarios científicos, jornadas de divulgación y acciones de apoyo a la investigación e innovación.

Las 'tijeras' CRISPR de edición genética –por las que este año obtuvieron el Nobel de Química las científicas Emmanuelle Charpentier y Jennifer Doudna– fueron el tema central de la conferencia que el investigador Guillermo Montoya, de la Fundación Novo Nordisk (Dinamarca), ofreció en el marco de los seminarios científicos de la Cátedra. El director del Grupo de Biología Molecular Estructural de la entidad danesa abordó el gran potencial de esta técnica en el diagnóstico y tratamiento médico. «Las utilidades de la técnica CRISPR son innumerables, desde aplicaciones terapéuticas al desarrollo de fármacos», detalló Montoya, cuyo equipo está investigando la capacidad de esta herramienta para detectar en estadios muy tempranos el cáncer de pulmón.



El doctor Mariano Barbacid, del Centro Nacional de Investigaciones Oncológicas, protagonista del seminario científico de la Cátedra Fundación Quaes-UPV sobre las armas terapéuticas contra el cáncer. LP

Este año la Cátedra Quaes-UPV también ha puesto el foco en la prevención, medicina de precisión e inmunoterapia como armas para luchar contra el cáncer, con una

conferencia del Doctor Mariano Barbacid, jefe del Grupo AXA-CNIO de Oncología Experimental del Centro Nacional de Investigaciones Oncológicas, que reunió a más de

250 personas en el Paraninfo de la UPV.

Covid-19: cómo aportar luz desde una óptica científica

Si uno de los objetivos de la Cátedra Fundación Quaes en la UPV es aportar luz, desde una perspectiva científica, a desafíos médicos complejos, el coronavirus no podía ser una excepción. Así, desde el inicio de la pandemia, la Cátedra ha reorientado parte de su actividad divulgativa para proporcionar información científica y veraz sobre el virus del Covid-19. En abril, la cátedra reunió a especialistas de primer nivel en un webinar para profundizar en el conocimiento del coronavirus desde la perspectiva clínica, genética y del diagnóstico por imagen. En junio, un segundo encuentro virtual desarrollado en colaboración con la Confederación Empresarial Valenciana (CEV) analizó los retos de la vuelta a la plena actividad empresarial.

La estrecha colaboración entre la Fundación Quaes –impulsada por el Grupo Biomédico Ascires– y la UPV también ha permitido desarrollar este año la herramienta AsciresTools, que maximiza la precisión del diagnóstico por imagen a través de la inteligencia artificial.

La plataforma bioinformática es capaz de medir volúmenes en el cerebro para diagnosticar enfermedades neurológicas, hacer mapas de conexiones neuronales y realizar biopsias virtuales hepáticas en cuestión de minutos.

DAVID MORATAL. Director de la Cátedra Fundación Quaes en la UPV

«Potenciamos la investigación en imagen médica y genómica para maximizar la precisión diagnóstica»

VALENCIA

Extras. La Cátedra Fundación Quaes en la Universitat Politècnica de València (UPV) ha convocado la primera edición nacional del Premio a la Mejor Tesis Doctoral sobre Diagnóstico basado en Imagen y Genómica. Una convocatoria abierta hasta el 31 de diciembre y que premiará con 2.500 euros a la tesis ganadora, como explica el director de la Cátedra, David Moratal.

–¿Por qué este galardón a la Mejor Tesis Doctoral sobre Diagnóstico basado en Imagen y Genómica?

–Uno de los objetivos de la cátedra es formar y potenciar la investigación en imagen médica y genómica y avanzar hacia diagnósti-

cos cada vez más precisos. Si a ello unimos el hecho de que esta cátedra existe gracias al apoyo y esfuerzo de la Fundación Quaes y Ascires Grupo Biomédico, pionero en genética y diagnóstico por imagen, era cuestión de tiempo que nos planteásemos reconocer la investigación y los nuevos avances que se realizan en la conjunción de ambos campos. Además del premio a la mejor tesis doctoral defendida en los últimos años –dotado con 2.500 euros– se plantean dos accésits adicionales de 500 euros cada uno. También prevemos que la persona ganadora pueda compartir su trabajo en uno de los seminarios científicos que celebramos periódicamente desde la cátedra.

–¿Qué ventajas ofrece la combinación de la imagen médica y la genómica en la precisión diagnóstica?

–Muchos centros, grupos de investigación y empresas trabajan en el diagnóstico por imagen o en el ámbito de la genética y la genómica pero, aunque existe una tendencia creciente a nivel internacional, no es común todavía integrar las ventajas que sinergias de ambas disciplinas aportan al diagnóstico

clínico, para obtener así un enfoque más personalizado y preciso. Con este premio, esperamos incentivar a los jóvenes doctores a continuar trabajando en esta apasionante conjunción de áreas de investigación.

–¿Qué aportan cátedras como la de la Fundación Quaes a la universidad y a la sociedad?

–La Cátedra Fundación Quaes en la UPV pretende dar soporte a las áreas de bioingeniería, biotecnología, biomedicina y bioinformática, potenciando al máximo la relación entre la comunidad universitaria, la sociedad y el ámbito empresarial. Esta alianza entre la Fundación Quaes y la UPV, que nació en octubre de 2016, tiene por objetivo formar, potenciar y trasladar a la sociedad la investigación en imagen, genética y genómica con la voluntad de avanzar hacia diagnósticos de precisión, así como en los ámbitos de la bioinformática para el análisis y el diagnóstico médico. Para más información sobre la primera edición del Premio Nacional a la Mejor Tesis Doctoral sobre Diagnóstico en Imagen y Genómica: <http://www.upv.es/contenidos/QUAESUPV/>

5. Cátedras y aulas

10 | Cátedras de Empresa

29.11.20 LAS PROVINCIAS

INNOVACIÓN. La Cátedra Stadler comparte el conocimiento del fabricante en materia de movilidad ferroviaria con estudiantes y futuros profesionales de distintas titulaciones de la UPV

Una apuesta por el diseño y la sostenibilidad

VALENCIA

Extras. Stadler es en la actualidad, uno de los principales fabricantes de vehículos ferroviarios del mundo. Su sede valenciana, que desde 2016 pertenece al grupo Stadler, fue fundada hace más de 120 años, lo que la convierte en la empresa decana del sector metalúrgico valenciano.

Este centro tecnológico, situado en Albuixech, ocupa una superficie de 200.000 metros cuadrados destinados al diseño y fabricación de trenes de pasajeros, vehículos ferroviarios para la movilidad metropolitana, locomotoras y 'bogies' –estructuras rodantes sobre las que descansan los vehículos–. Una amplia gama de productos que, antes de ser entregadas a los clientes, se prueban en sus instalaciones para ensayos estáticos y dinámicos.

La experiencia industrial de Stadler Valencia ha configurado una planta productiva caracterizada por su flexibilidad y por la presencia de la innovación en toda cadena de valor, desde el diseño hasta la homologación del producto final. Esta capacidad sitúa a Stadler Valencia como uno de los principales centros de ingeniería y desarrollo especializado en tecnología ferroviaria de Europa y un centro tecnológico y de fabricación puntero a nivel nacional.

Desarrollo

Stadler está plenamente comprometido con el medio ambiente y el diseño. No solo fabricando vehículos modernos y eficientes que potencian el ferrocarril como el medio de transporte más limpio sino también innovando constantemente en nuevas tecnologías y materiales. Aplicando el diseño ante desafíos de muy distinta índole y nivel de complejidad, que vinculan los objetos a las personas, tratando de proporcionar experiencias e interiores más cómodos y accesibles que favorecen la seguridad y el bienestar de los pasajeros. Por eso desde su arranque, la Cátedra Stadler ha invertido en más de una decena de convocatorias de Premios de Diseño con distintas temáticas y también relacionados con la mejora de la accesibilidad.

La cátedra fomenta el continuo aprendizaje y mejora en campos multidisciplinarios como tecnología de materiales, motores, fuentes de tracción alternativas, optimización de estructuras o accesibilidad y diseño. Mejoras que siempre tienen como fin último, ofrecer y mejorar el transporte limpio, seguro y cómodo del mañana. Además, la cátedra Stadler busca que este proceso sea en ambas direcciones, presentando a los estudiantes y centros tecnológicos de la UPV con necesidades y problemas reales de clientes de todo el mundo.

Esta relación se articula de las más variadas formas, como concursos



Premio en la primera convocatoria de Trabajos Monográficos en 'Diseño de Interiores: Tabique separación con la cabina del conductor. Autora, Celia Santos Villaverde, 2017. LP



Visita de estudiantes de la ETSID de la Universitat Politècnica de València, en diciembre de 2019. LP

MÁS INFORMACIÓN

Al detalle:

Web y LinkedIn. Toda la información está recogida en la página web www.catedrastadler.com y en la página de LinkedIn www.linkedin.com/company/catedra-stadler-rail-valencia

Actividades Curso 2019-20:

Prácticas. Convenios de prácticas para la realización de proyectos específicos del sector ferroviario tutelados por personal de la UPV y de Stadler, en los que los alumnos pueden aplicar sus conocimientos de diseño, estructurales, mecánicos, eléctricos o de software en el desarrollo de proyectos.

Convocatoria anual de premios de diseño de la Cátedra Stadler.

Se presentaron trabajos para mejorar la zona destinada a pasajeros de movilidad reducida. **Convocatoria anual de premios a los mejores trabajos de fin de grado.** Se han presentado trabajos de fin de grado, donde han sido galardonados tres participantes del área de informática y uno del área del área de energía.

Formación. Se ha impartido un curso de formación sobre 'Diseño y optimización de piezas asistidas con NX' en modalidad 'online', para garantizar la asistencia segura de los alumnos, así como una formación en 'Integración de principios ergonómicos en el diseño de cabinas y sala para pasajeros', que impartió el Instituto de Biomecánica de Valencia.

Convocatoria de concurso de diseño de Estructuras de Capotas.

Se ha convocado un concurso de diseño de estructuras de Capotas, en los que los alumnos debían trabajar en grupo para diseñar la estructura de un vehículo nada estandarizado, basándose en cálculos estáticos y de fatiga.

Visitas guiadas a la empresa. Al menos cuatro veces al año se organizan visitas a los talleres de Stadler donde se les explica a los estudiantes el proceso de diseño y producción.

Otras colaboraciones. Colaboración con el Máster Universitario de Ingeniería especialidad Diseño y fabricación del Producto. Evento de presentación de Stadler para los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática ETSINF.

donde los estudiantes trabajan por equipos para encontrar la solución óptima a un problema dado por la empresa, tutorización y premios a trabajos fin de grado o máster, talleres, visitas y charlas divulgativas.

Desde 2015 la Cátedra de Empresa Stadler apuesta por la mejora continua, ideando nuevas formas de cooperación entre empresa y universidad que se adaptan a unos tiempos tan cambiantes como los que vivimos. La cátedra está adscrita a la Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño y está dirigida por la profesora Marina Puyuelo.



Acto de constitución de la Cátedra de Infancia y Adolescencia celebrado el pasado 16 de octubre. LP

ACUERDO. La antigua aula de la Infancia y Adolescencia se ha convertido en cátedra este año

Un paso más en el conocimiento sobre los derechos de la infancia y la adolescencia

VALENCIA

Extras. El 16 de octubre del presente año se constituyó, en la Universitat Politècnica de València (UPV), la Cátedra de Infancia y Adolescencia, heredera del aula que, con el mismo nombre y en la misma universidad, había sido creada en diciembre de 2013. En este sentido, el convenio de creación de la cátedra ha sido suscrito entre la UPV y las ocho entidades que venían conformando la anterior Aula—Fundación Bancaria La Caixa, Grupo Choví, Fundació Agrupació, Caxton College, Centro Asociado a la UNED de Vila-real, Colegio de Educadoras y Educadores Sociales de la Comunitat Valenciana (COEESCV), Asociación Valenciana de Familias Numerosas (AVAFAM) y Colegio Educativo—, habiéndose adherido, con posterioridad, la Fundación Iniciativa Social. A estas entidades se ha sumado la Generalitat Valenciana, a través de la Vicepresidencia y Conselleria de Igualdad y Políticas Inclusivas, con la firma de un convenio de colaboración con la UPV para el funcionamiento de la referida Cátedra. La dirección de la misma es desempeñada por el profesor titular de Derecho Constitucional Vicente Cabedo Mallol.

La cátedra tiene como finalidad, al igual que su predecesora, la promoción y desarrollo, desde un enfoque interdisciplinar, de actividades de formación, de investigación y de divulgación y transferencia del

MÁS INFORMACIÓN

Contacto:
Web.
catedrainfanciaadolescencia.es
Correo electrónico.
catedradeinfanciaadolescencia@gmail.com

conocimiento sobre la infancia y la adolescencia, que faciliten a los profesionales y estudiantes universitarios las habilidades y competencias para su desempeño profesional actual o futuro, respectivamente; a los investigadores, el desarrollo de líneas de investigación y proyectos y, en su caso, la elaboración de tesis doctorales; a las Administraciones Públicas, la formación continua de su personal y el asesoramiento en políticas públicas; y a la sociedad, la divulgación de los derechos—y su violación—de un colectivo tan vulnerable como son los niños, las niñas y los y las adolescentes y, en general, la sensibilización y movilización social en pro de la infancia y la adolescencia.

Formación

Las actividades que desarrolla la cátedra en el ámbito formativo se concretan en la organización de cursos de formación, tanto para profesionales como para estudiantes; la ce-



Profesor Vicente Cabedo Mallol, director de la cátedra. LP

lebración de conferencias, seminarios y talleres; la colaboración en planes de formación de las Administraciones Públicas; la realización de proyectos de cooperación educativa al desarrollo; la creación de premios a trabajos de fin de grado y de máster; el fomento de intercambios académicos; y el mantenimiento de una biblioteca especializada sobre infancia y adolescencia. En particular, es de resaltar el Curso Sistema de Protección a la Infancia. Marco jurídico y socioeducativo, de 50 horas de duración, que el aula—ahora cátedra— ha venido organizando anualmente con el centro de la UNED de Vila-real y que, en su versión actual, este año alcanza su cuarta edición. Y con relación a la celebración de conferencias, seminarios y talleres de este año, es destacable el taller 'Estrategias para el abordaje de

la pornografía y la educación sexual en infancia y adolescencia', coorganizado con el COEESCV e impartido por Marina Marroquí.

Investigación

Por lo que a la investigación se refiere, la Cátedra se marca como objetivos el desarrollar líneas de investigación, la elaboración de tesis doctorales y proyectos de fin de grado y de máster, la consecución de proyectos de I+D+i, y la creación de premios de investigación, como el Premio de Investigación sobre la Infancia y la Adolescencia, que se ha venido convocando ininterrumpidamente desde el año 2014. Actualmente está en marcha y a punto de concluirse el proyecto de investigación 'Miradas desde la niñez y la adolescencia: generaciones Covid 19'. El objetivo del

mismo es conocer la realidad de los niños, niñas y adolescentes en esta época de pandemia, dándoles voz, a través de encuestas y entrevistas a sus representantes en los consejos municipales de infancia de la provincia de Valencia. Se pretende que esta investigación, que parte del derecho de participación de los niños, niñas y adolescentes, pueda servir para elaborar proyectos por parte de ONG o asociaciones en favor de la infancia y también políticas públicas por parte de los poderes públicos.

Divulgación

Y con relación a las actividades de divulgación y de transferencia del conocimiento, la cátedra, por sus especiales características, va más allá de la mera divulgación y transferencia, comprendiendo también la sensibilización social en favor de la infancia, la promoción de sus derechos y la denuncia pública de la violación de los mismos. En este ámbito, en enero de este año tuvo lugar un importante Foro de Entidades en favor de la Infancia y la Adolescencia, en el que participaron ONG, asociaciones, fundaciones y otras entidades sociales dedicadas a la infancia y la adolescencia, así como empresas que incorporan a este colectivo en sus estrategias de responsabilidad social corporativa o a través de sus fundaciones corporativas. En total 61. Y de destacar es la celebración anual, en el mes de noviembre, de la Semana de la Infancia, organizándose talleres y diversas actividades para más de cuatrocientos niños y niñas de distintos colegios de la provincia de Valencia. Este año, debido a la situación actual, estos talleres y actividades se han sustituido por otros actos virtuales en la VII Semana de la Infancia, como el Cinefórum Infancia y Violencia de Género, celebrado el pasado 26 de noviembre.

INNOVACIÓN. Busca la promoción y desarrollo del conocimiento en el sector energético

Cátedra Iberapa Smart Energy: una puerta a la transición energética

VALENCIA

Extras. El sistema energético ha iniciado un proceso de transición hacia un nuevo paradigma caracterizado por la descarbonización, la descentralización de la generación, la electrificación de la economía, la participación más activa de los consumidores y un uso más sostenible de los recursos

La finalidad de la Cátedra Iberapa Smart Energy es la promoción y desarrollo del conocimiento necesario en el sector energético, especialmente para los bienes de equipo y dispositivos avanzados de las infraestructuras eléctricas, materiales e inteligencia energética, que contribuyen al despliegue efectivo de las Smart Grids, Smart Cities y la descarbonización efectiva, que es objetivo de la estrategia europea de Transición Energética. Todo ello en el marco del objeto y finalidades específicas de la Universitat Politècnica de Valencia (UPV).

Iberapa tiene una experiencia de más de 25 años en el desarrollo de proyectos en el sector eléctrico de la media tensión, con relación directa con las compañías eléctricas nacionales e internacionales. Conocimiento de la normativa aplicable en el sector de dichos clientes, así como relación con las personas que conciben las redes del futuro y con ellos los productos que hay que diseñar, desarrollar y fabricar en el futuro.

Desde Iberapa se abordan los nuevos retos que se puedan exponer en la cátedra mediante la capacidad técnica y humana, aportando al alumno su visión de mercado, y utilizando su ingenio en poder aplicarlo a las soluciones que se plantean a los nuevos desarrollos.



Iberapa tiene una experiencia de más de 25 años en el desarrollo de proyectos en el sector eléctrico. LP

El desarrollo de dichas actividades será llevado a cabo a través

del Centro de Investigación ITE, Concertado con el Instituto Tecnológico de la Energía y con el apoyo y adscripción a la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales.

Asimismo, en función de los proyectos concretos realizados por la cátedra, podrán colaborar en estos, otros Centros, Departamentos e Institutos.

La cátedra busca el despliegue efectivo de Smart Grids, Smart Cities y la descarbonización efectiva.

Desde ITE se aportarán los conocimientos e infraestructuras relacionadas con los centros de transformación inteligente y el gemelo digital eléctrico. Los centros de transformación inteligente, con especial énfasis en el Laboratorio de Interoperabilidad y Comunicaciones para Smart Devices. En el que evalúan las distintas soluciones tecnológicas para el despliegue efectivo de las Smart Grids. Así como el Laboratorio de Alta tensión en el que se estudian nuevas tipologías de aparamenta de protección que tenga en cuenta las nuevas condiciones de funcionamiento: interruptores automáticos, órganos de corte, celdas, detectores de paso de falta, entre otros dispositivos de las redes inteligentes. Y el gemelo digital eléctrico para la investigación en la integración masiva y segura de convertidores electrónicos de potencia en las redes eléctricas, como los inversores asociados a las renovables, vehículos eléctricos, etcétera. El gemelo se utiliza como una infraestructura estable que permite evaluar equipos físicos en entornos simulados, o simular redes y circuitos eléctricos en condiciones de tiempo real y sistemas distribuidos. Así, de forma ágil se valoran múltiples escenarios y casos de test. Este gemelo se combina con herramientas de modelizado que deriva en el desarrollo y validación de modelos de distintas tipologías en función del objetivo, que pueden ser fasoriales o transitorios electromagnéticos.

Estas infraestructuras, junto a los laboratorios de media y baja tensión, así como los laboratorios de pruebas funcionales, con verificación de parámetros específicos para ciertos tipos de Clientes verificarán las bondades de las soluciones propuestas a los retos planteados en la Cátedra Iberapa Smart Energy. Cátedra, que apuesta por el talento en todas sus expresiones y por ello necesita un lugar de conexión con la universidad, que es un gran generador de talento.



Iberapa aporta a los alumnos de la cátedra su visión del sector. LP



La cátedra busca el despliegue efectivo de Smart Grids, Smart Cities y la descarbonización efectiva. LP

ESTUDIO. La nueva Cátedra Observatorio de la Vivienda de la UPV dirige su atención al comportamiento de la demanda y la relación con la oferta para poder interpretar el sector

Analizar el mercado inmobiliario de manera objetiva, institucional y pública

VALENCIA

Extras. La Cátedra Observatorio de la Vivienda de la Universitat Politècnica de València (UPV) nace con el patrocinio de White Investing, Vialterra Infraestructuras, Porcelanosa, Asociación de Promotores de Valencia y Olivares Consultores, con la posterior adhesión de HUB de inversión inmobiliaria, Urbania Developer y Colegio Oficial de Aparejadores Arquitectos Técnicos e Ingenieros de Edificación de Valencia. El cometido de la cátedra es el de analizar el mercado inmobiliario de manera objetiva, institucional y pública, dirigiendo la atención al comportamiento de la demanda y su relación con la oferta.

Para ello, se conjugan diferentes metodologías, desde la toma de datos directa de la Oferta, hasta la utilización de 'machine learning' en el análisis de datos. Con esto, se persigue anticipar desequilibrios entre oferta y demanda, así como establecer las necesidades o saturación, según el caso, de cada barrio de una ciudad.

Se está trabajando en la recopilación de datos públicos, aplicando metodología 'big data' en un modelo robusto con gran número de indicadores de alta correlación a la evolución real del mercado, lo que permite proyectar una predicción de la evolución de los indicadores básicos: el número de viviendas a la venta y el precio de las mismas. Durante estos primeros años, el modelo se está testando en un ámbito urbano densamente poblado, como es Valencia y su área metropolitana.

Con esta información depurada, se elaboran informes trimestrales publicados por la Cátedra en la web www.observa.upv.es y que contienen un exhaustivo análisis de la oferta de obra nueva y del alquiler residencial existente en el área metropolitana de la capital valenciana, compuesta por los municipios integrados en las comarcas limítrofes de l'Horta Nord, l'Horta Oest, l'Horta Sud y la ciudad de Valencia.

Informar al sector

Con esto, se pretende informar adecuadamente a todos los agentes del sector –y el comprador es un referente– con datos que aporten algo más que la cuantificación económica de la evolución del precio. De hecho, se presentan los Ratios de Esfuerzo y Ratios Financieros mínimos para acceder a una determinada tipología de vivienda en cada uno de los barrios del área metropolitana de Valencia. Con esta información, se liga el precio

del inmueble a la renta disponible, y a la carga que supone la cuota de la hipoteca sobre el neto mensual de la unidad familiar. Incluyendo también, la comparación entre la cuota hipotecaria para la compra de una vivienda de obra nueva, y la cuota de alquiler residencial para la misma tipología de vivienda en cada barrio.

Contexto: pandemia

La actual pandemia ha supuesto una disrupción severa en la serie histórica, lo cual está introduciendo

nuevos indicadores a considerar en el análisis de mega datos, incorporando fuentes transversales que permitan el estudio de comportamiento de la Demanda de una manera más eficaz, por cuanto integran en los datos consolidados parámetros ajenos al sector inmobiliario, pero de alta incidencia en la toma de decisiones de los usuarios de la vivienda.

La estrategia de investigación de la Cátedra Observatorio de la Vivienda prevé la generación de un modelo aplicable a cualquier área urbana de relevancia, pues el análisis de in-

dicadores será similar, implementando en cada caso aquellos que pudieran tener una incidencia significativa en los resultados.

Asimismo, se estudia la configuración que para el Demanda debe tener el lugar en que habitar, superando incluso el concepto tradicional de vivienda, para explorar otras opciones.

Investigación

La faceta investigadora de la Cátedra se complementa con Aire-International Academic Real Esta-

te Congress –aire.webs.upv.es–, que ya cuenta con cuatro ediciones y en el que se debate sobre el sector inmobiliario desde la doble perspectiva profesional y académica. La última edición tuvo que realizarse de manera virtual, pero contó con expertos de siete nacionalidades diferentes que analizaron el impacto de la pandemia y la situación del sector, así como su potencial generador de actividad y empleo en estos malos tiempos económicos.

Desde la Cátedra Observatorio de la Vivienda de la Universitat Politècnica de València (UPV) esperan seguir sumando patronos a esta iniciativa en los próximos años y así posicionar la investigación en el sector inmobiliario en un lugar de excelencia, pues se trata de una carencia actual del sector. De hecho, Aire es el único congreso internacional que se ocupa de ese acercamiento científico al sector, y en esa línea de trabajo se seguirá avanzando en los próximos años, indican desde la cátedra.



Acto de constitución de la Cátedra Observatorio de la Vivienda de la UPV. LP



Desde la Cátedra Observatorio de la Vivienda de la UPV esperan seguir sumando patronos en los próximos años. LP

TECNOLOGÍA. La Cátedra de Transformación Digital se puso en marcha el curso pasado

La UPV apuesta por un futuro digital con la cátedra de la tecnológica Sothis

VALENCIA

Extras. La Universitat Politècnica de València (UPV) y la tecnológica Sothis pusieron en marcha el año pasado la Cátedra de Transformación Digital, cuyo objetivo consiste en impulsar tres grandes áreas técnicas de interés común para ambas instituciones: la tecnología SAP para la gestión empresarial, la automatización industrial y la Industria 4.0, y la seguridad informática.

La Cátedra de Transformación Digital, coordinada desde el Departamento de Proyectos de Ingeniería de la UPV, plantea charlas divulgativas abiertas, prestando especial atención a la vertiente técnica, para dar a conocer las tecnologías y soluciones en las que Sothis trabaja, a través de casos de éxito de sus clientes y experiencias sectoriales de los verticales que desarrolla. En dichas actividades puede participar tanto la comunidad universitaria como otros actores empresariales y sociales valencianos.

Otra línea de trabajo, realizada en colaboración con el Departamento de Ingeniería de Sistemas y Automática y la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales, aborda la creación de un aula laboratorio permanente para el desarrollo de trabajos prácticos vinculados con la automatización industrial.

Aurora Belda, presidenta de la comisión mixta de la Cátedra y directora de la UNE SAP de Sothis, ha expresado que «los objetivos de estos primeros años son consolidar un equipo estable de trabajo vinculado a la Cátedra, posicionando la marca de la Cátedra como referente en las áreas de interés dentro de la comunidad universitaria y testear la eficacia de diferentes modalidades de divulgación y colaboración».

Profundizando en la vinculación de Sothis con la UPV en el área de la formación continua —con títulos propios en el área SAP ERP y en Industria 4.0 que ya alcanzan nueve ediciones— desde la cátedra se pretende ahora también dar apoyo a trabajos finales de Grado y Máster que promuevan soluciones, desarrollos o estudios relacionados con ambas áreas. Para ello, la Cátedra ha dotado dos premios a

trabajos fin de grado y dos trabajos fin de máster.

Conscientes del desafío que supone la brecha digital de género presente en nuestras sociedades, Sothis y la UPV quieren promover desde esta Cátedra una línea de colaboración con procesos de impulso a las 'Mujeres en Tecnología' bajo el lema #sheinnovates para colaborar en proyectos que visibilicen la importancia de la incorporación de más mujeres a sectores tecnológicos.

Rafael Monterde, director académico de la Cátedra de Transformación Digital de la UPV y Sothis, ha destacado que «esta alianza de dos referentes tecnológicos como la UPV y Sothis tiene como objetivo el desarrollo de personas y proyectos en el marco de la transformación digital. No queremos que esta transformación suponga una brecha digital para nadie, por eso apoyamos desde la Cátedra proyectos que visibilicen la importancia de la incorporación de más mujeres a sectores tecnológicos, en especial en el sector de las IT».

De esta manera, la cátedra se incorpora a este movimiento a nivel global bajo el paraguas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas y que tecnológicas como SAP refuerzan con programas específicos. En este sentido, se pretende apoyar iniciativas mundiales y está prevista la realización de hackathons en las diferentes tecnologías que incluye la Cátedra. De hecho, en noviembre de 2019 se organizó, junto a la UPV y Data UPV, la iniciativa 'MYT, I Foro sobre Mujeres y Tecnología en la UPV' cuya finalidad era visibilizar la brecha de género y generar referentes femeninos actuales en campos de ciencia y tecnología.

La tecnología no es el único ingrediente de la transformación digital. Es por ello que desde la Cátedra también se ha apostado por nuevos procesos de organización y gestión, en particular la filosofía 'Ágile'.

Con objeto de contribuir a la creación de espacios de encuentro, colaboración y co-creación se ha abierto la línea 'Ponte Ágile!' con presentaciones sobre casos de éxito en la transformación ágil, herramientas debates sobre nuevos en-



La cátedra se incorpora al movimiento a nivel global bajo el paraguas de los ODS de Naciones Unidas. LP



Aurora Belda, presidenta de la comisión mixta de la Cátedra y directora de la UNE SAP de Sothis. LP

foques. Por su parte, en las charlas divulgativas SAP Corners, especialistas de diferentes sectores productivos donde la tecnología SAP está presente han abordado las problemáticas en los procesos de transformación digital de diferentes empresas de las áreas farmacéutica y construcción.

En definitiva, cabe destacar que la creación de la Cátedra de Transformación Digital en 2019 constituyó un paso significativo en la consolidación de una alianza estratégica entre una entidad de educación superior de referencia en el ámbito tec-

nológico valenciano y español, la UPV, y una de las principales tecnológicas, Sothis.

Enfoque innovador

Sothis desarrolla un enfoque innovador en el que los sistemas de información de una empresa productiva están siempre enlazados, ofreciendo una propuesta de valor única en el sector, integrando sistemas de información, gestión empresarial e industrial, siendo la única en España capaz de afrontar todas las vertientes de la digitalización. Todo ello,

con fabricantes como IBM, HPE, Microsoft, Siemens y SAP, siendo Sothis uno de los principales Partners de España de estos dos últimos.

Sothis es líder en la digitalización y está especializada en los sectores farmacéutico y químico, automoción, agroalimentario, construcción, fabricación discreta, sanidad, banca, logística de transporte y distribución. Hoy en día, la empresa cuenta con un equipo de 900 personas y trabaja con clientes en 35 países. Asimismo, está participada al 100% por la sociedad de inversión Angels, impulsada por el empresario Juan Roig.



La Cátedra de Cultura Directiva y Empresarial tiene como objetivo aportar conocimientos para crear y dirigir con éxito una empresa desde todas sus áreas. LP

empresas. Esta iniciativa se enmarca en un proyecto denominado 'Campus del Emprendimiento Innovador', en el que participan las cinco universidades públicas valencianas.

En esta primera edición participan las empresas SPB, Journify y la Fundación Caja Ingenieros en la que se encuadran seis equipos con una treintena de alumnos.

La cátedra

La Cátedra de Cultura Directiva y Empresarial, impulsada por el Consejo Social de la UPV junto a la Unidad de Emprendimiento IDEAS UPV, tiene como objetivo aportar a los estudiantes los conocimientos básicos necesarios para crear y dirigir con éxito una empresa desde todas sus áreas.

La Cátedra CDE está codirigida por el vicerrector de Empleo y Emprendimiento de la UPV, José Millet y tiene al presidente de SPB, Miguel Burdeos, como director empresarial. A través de sus actividades, pretende acercar a los alumnos al mundo empresarial y del emprendimiento desde una óptica pragmática y actual. Esto es posible, gracias a las sesiones formativas impartidas en el curso Líderes, los talleres y seminarios online, donde los alumnos pueden conocer de primera mano la experiencia exitosa de las mismas.

La cátedra está adscrita a la facultad de Administración y Dirección de Empresas de la UPV y cuenta en su patronato con un total de 20 empresas: Airnostrum, Andersen, Anitín, Grupo Bertolín, Bollo International Fruits, Cámara de Valencia, Confederación Empresarial Valenciana, Fundación Caja de Ingenieros, GDES, Gómez-Acebo y Pombo, Fundación IVO, Leopoldo Pons, Nunsys, Banco Sabadell, Grupo Segura, SPB, S2 Grupo, Unión Alcoyana Seguros, Viccarbe y Vicky Foods.

VALENCIA

Extras. La Cátedra de Cultura Directiva y Empresarial (CDE) de la Universitat Politècnica de València (UPV) se ha reinventado para responder mejor y con rapidez a las nuevas necesidades que plantea el entorno. El objetivo no era solo aplicar una formación con carácter innovador, y transformador, sino también satisfacer y garantizar la mejor experiencia posible y formación a los alumnos, además de aportar soluciones a los nuevos desafíos.

Por ello, la Cátedra CDE marcada por la pandemia y bajo el lema 'Adaptarse al cambio' arrancó una nueva edición, la duodécima, de Líderes – Curso de Iniciación al Mundo de la Empresa de la UPV– donde se ha apostado por un formato híbrido en sus actividades. De una parte, las sesiones formativas se han seguido desarrollando en las aulas y por otra, las conferencias, y talleres se han transformado en webinars y encuentros online.

Hackathon MuchoxHacer

El impacto que el Covid-19 ha ocasionado en nuestras vidas es indudable. Miles de personas e instituciones alrededor del mundo se han unido para resolver problemas urgentes que ha generado esta pandemia. La Cátedra CDE se ha convertido en una cátedra de referencia en la búsqueda de soluciones para hacer frente al virus a través del Hackathon UPV MuchoxHacer. Un evento 'online' que reunió a alrededor de 90 participantes a lo largo de sus 48 horas de duración para aportar proyectos y soluciones a medio y a largo plazo en diferentes ámbitos.

ADAPTARSE AL CAMBIO. La nueva edición de la Cátedra de Cultura Directiva y Empresarial de la UPV aborda los retos del Covid-19

Generador de soluciones

Ideas como tecnología 'blockchain' para compartir datos médicos, tests de detección rápidos del virus, sensorización para mascarillas, desinfección de objetos domésticos, red de mentores y ayuda, espacios modulables para localizaciones reducidas, reparto urgente entre particulares y un desinfectante de manos inmediato, son algunas de las respuestas planteadas a los retos surgidos de la realidad planteada por el virus.

El Hackathon UPV MuchoxHacer contó con mentores, personal de

distintas áreas de la UPV, que ayudaron a los participantes a perfilar y optimizar sus propuestas.

Además, al respecto cabe señalar que los equipos estaban integrados por estudiantes de la UPV, titulados, investigadores y personas no relacionadas con la universidad.

A través de conexiones 'online' y reuniones virtuales, las ideas de los participantes fueron evolucionando hasta convertirse en proyectos en primera fase de desa-

rollo, todo ello, en 48 vibrantes horas de trabajo y con el apoyo de los mentores.

Gенера 5U CV

La Cátedra de Cultura Directiva y Empresarial participa en Gенера 5U CV. Un programa online de resolución de retos de empresas en equipo. A través de este programa, equipos multidisciplinares formados por estudiantes resuelven retos estratégicos planteados por las



Cipri Quintas, empresario, emprendedor y conferenciante. LP

Cipri Quintas, protagonista del primer 'webinar' del presente curso

Cipri Quintas, empresario, conferenciante y autor del 'betseller' 'El libro del Networking. Las 15 claves para relacionarte con éxito' fue el encargado de estrenar el primer 'webinar' del presente curso el pasado 11 de noviembre. Durante su ponencia, el escritor explicó su propio método para conectar personas desarrollando la inteligencia relacional a través del 'networking' con corazón, al tiempo que desveló sus estrategias para hacer 'networking' y relacionarse socialmente con éxito teniendo como lema «dar sin esperar, recibir y recordar». Quintas es el emprendedor español con la agenda de contactos más espectacular: más de 5.000 personas, incluyendo a deportistas de élite de talla mundial, presidentes de gobierno, presidentes de grandes empresas internacionales, escritores, artistas... La pandemia ha evidenciado la madurez de la Cátedra CDE en cuanto a innovación, tecnología, metodologías y agilidad para afrontar el nuevo escenario, con el único objetivo de hacer realidad la unión de la universidad y la empresa de una manera práctica y real.

PROYECTO. Uno de los pilares es la promoción de la formación del alumnado

Divulgación, investigación y docencia en la Cátedra IVIO-UPV

VALENCIA

Extras. La Cátedra IVIO-UPV se fundó en el año 2016, entre la Universitat Politècnica de València (UPV) y el Instituto Valenciano de Investigaciones Odontológicas (IVIO), con el fin de desarrollar nueva tecnología odontológica para mejorar la calidad de vida de los pacientes. La finalidad de la Cátedra IVIO es el fomento de la divulgación, la investigación y la docencia en el área de la odontología y la aplicación a ésta de la bioingeniería y los biomateriales.

La Cátedra IVIO considera de gran importancia la promoción de las actividades que en ella se realizan, por ello en la última anualidad, y pese a las dificultades oca-

sionadas por la pandemia del Covid-19, la hemos podido encontrar participando en diversos eventos, tales como el Congreso Comunica2, la Semana de la Ciencia del Campus de Gandia, las Jornadas Quédate-Bio UPV, el Comité de Igualdad del Campus de Gandia y la Jornada sobre Tecnología al Servicio de la Salud UPV.

Uno de los pilares de la Cátedra IVIO es la promoción de acciones en el ámbito de la formación de alumnos, facilitando su aproximación al entorno laboral mediante un adecuado conocimiento de la tecnología odontológica. Así mismo, cabe destacar el premio anual que convoca la Cátedra IVIO al mejor TFM/TFG en el campo de la



La Cátedra IVIO considera de gran importancia la promoción de las actividades que en ella se realiza. LP

odontología, apoyando a aquellos alumnos que muestren interés en el desarrollo de una carrera profesional orientada hacia este campo.

A nivel de investigación, la Cátedra IVIO ha coordinado reciente-

mente un estudio llevado a cabo por investigadores de la UPV, la Universidad CEU Cardenal Herrera y el Instituto Valenciano de Investigaciones Odontológicas sobre la dinámica de los procesos de desmine-

ralización de la dentina humana involucrados en la aparición de las caries. El trabajo ha sido publicado en la prestigiosa revista IEEE Transactions on Ultrasonics, Ferroelectrics, and Frequency Control.

VALENCIA

Extras. Las Cátedras de Empresa son una forma de establecer una amplia y cualificada colaboración de empresas, fundaciones y otras entidades con vinculación empresarial con la Universitat Politècnica de València (UPV) para desarrollar objetivos de docencia, transferencia de tecnología y conocimiento y de investigación. La Cátedra del Deporte tiene su sede en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño (ETSID) y su director es César Iribarren Navarro.

Entre sus objetivos se puede apreciar el carácter multidisciplinar de esta. Pasan por crear un espacio educativo en un entorno universitario para la formación en competencias personales, deportivas y profesionales de deportistas universitarios y preuniversitarios; desarrollar un modelo de formación de alto rendimiento deportivo, así como un conjunto de herramientas pedagógicas para su implementación; y desarrollar investigaciones de innovación en la gestión deportiva y en la evaluación de competencias de los principales grupos de interés en el ámbito deportivo.

La Cátedra del Deporte UPV articula su búsqueda de la excelencia a través de una serie de actividades y programas que buscan fomentar los nexos entre el ámbito empresarial del sector deportivo y la sociedad. Especialmente significativa, en este sentido, la celebración de jornadas, congresos, seminarios o conferencias formativas en el ámbito de la gestión del

FORMACIÓN. La Cátedra del Deporte UPV busca fomentar los nexos entre el ámbito empresarial del sector deportivo y la sociedad

La cátedra del sector deportivo de la Universitat Politècnica



La cátedra articula su búsqueda de la excelencia a través de una serie de actividades y programas. LP

deporte, la innovación deportiva, la seguridad en el ámbito del deporte y la excelencia deportiva. Por otro lado, esta no descuida su naturaleza innovadora y fomenta co-

laboraciones de investigación y desarrollo en el deporte. Con estas se pretende desarrollar un modelo de excelencia de gestión deportiva, fácilmente replicable y tras-

ladable a otras organizaciones. Recientemente, ha generado una serie de protocolos y medidas para la prevención del Covid-19 reflejados en su Certificado de Apertu-

ra Segura de Instalaciones Deportivas. Encontrando respuesta este último en el sector deportivo, suscrito por más de 270 entidades repartidas por las 17 comunidades autónomas del territorio español.

La colaboración con mayor carácter social de la Cátedra del Deporte UPV surge de la figura de su director César Iribarren, con la colaboración de la Asociación de Futbolistas del Valencia CF. Ambas entidades intervienen, principalmente, en la creación y establecimiento de una nueva disciplina de deporte adaptado: A-Ball fútbol en silla. Una variante adaptada del fútbol tradicional para su práctica con silla de ruedas. Este proyecto representa el compromiso de la Universitat Politècnica de València en el camino por eliminar cualquier tipo de barrera para los ciudadanos y ciudadanas, en territorio nacional e internacional.

A nivel formativo la Cátedra del Deporte UPV contribuye a la formación de gestores deportivos profesionales especializados en gestión deportiva y turismo deportivo a través de sus programas propios de Máster en Gestión Deportiva UPV y de Máster en Gestión del Deporte y Turismo Activo UPV. Ambos dan respuesta a la necesidad de formar profesionales cualificados, expertos en buenas prácticas y capaces de dar respuesta a los cambios de un sector deportivo en continua transformación. Siendo, actualmente, el principal reflejo de este la digitalización del deporte.

MODELO. Se trata de un referente internacional de la arquitectura específica de este material visto

Cátedra Blanca Valencia, el juego del hormigón blanco

VALENCIA

Extras. La Cátedra Blanca Valencia nace como convenio entre la Universitat Politècnica de València (UPV) y Cemex hace ahora 16 años. Su objetivo siempre ha sido impulsar actividades que difundan y amplíen el conocimiento arquitectónico en el campo específico del hormigón blanco, tanto en la construcción como en el diseño. Esta cátedra, la más antigua de la UPV, fue fundada por el catedrático Vicente Mas Llorens y Fernando Cuesta Villén, directivo de Cemex, ambos ya jubilados y cuyo relevo generacional ha pasado a manos de la profesora y actual directora de la cátedra Laura Lizondo Sevilla y el director comercial de Cemento Blanco Javier Fuertes Franco de Espes.

Desde sus inicios, esta cátedra de empresa ha supuesto una vía

para que alumnos, investigadores y profesionales conozcan la arquitectura proyectada y construida con hormigón blanco visto, a partir de ejemplos materializados por los estudios de arquitectura más prestigiosos e influyentes del panorama internacional. Pero la enseñanza y el conocimiento de la arquitectura requiere procesos de aprendizaje que nacen de las experiencias docentes ensayadas a lo largo de los años en las Escuelas de Arquitectura, por lo que es imprescindible dotar a los estudiantes de un programa complementario permanente, donde completen sus conocimientos con las prácticas que la profesión y la industria puede aportar. Por esta razón, esta cátedra se constituye como un espacio pedagógico-divulgativo donde los alumnos estudian las aplicaciones constructi-



Esta cátedra es la más veterana de todas las de la UPV. LP

vas, estructurales o artísticas del hormigón, al tiempo que se preparan para su futuro profesional; un espacio que durante todos estos años ha permitido que miles de alumnos descubran y se familiaricen con el hormigón blanco de Cemex, con el que se construye arquitectura de una gran calidad y belleza.

Para alcanzar estas metas, la Cátedra Blanca Valencia organiza actividades de distinta naturaleza, divulgando los procesos y resultados conseguidos con hormigón visto. Por un lado, las Jornadas de Materia y Forma y los Congresos Internacionales de Arquitectura Blanca, celebrados en años alternos,

traen a la ETSA-UPV las propuestas más innovadoras e influyentes de la arquitectura a nivel mundial. Por otro lado, año tras año, los alumnos universitarios pueden demostrar innovación y creatividad a través de la asignatura optativa promovida por la cátedra Proyectar con Hormigón Blanco o de los concursos de arquitectura que giran en torno al diseño de piezas de hormigón blanco: luminarias, celosías, juegos infantiles, mobiliario urbano, objetos domésticos o casas para mascotas, son algunos de los temas tratados. Por último, se edita 'En Blanco. Revista de Arquitectura', una publicación académica-profesional, que muestra

MÁS INFORMACIÓN

Contacto:

Web:

<http://www.upv.es/catedrablanca>
<https://polipapers.upv.es/index.php/enblanco/issue/archive>

con detalle la materialidad de las mejores y más actuales arquitecturas de hormigón blanco, así como la investigación realizada en torno a ellas.

Con estas iniciativas, la Cátedra Blanca Valencia se ha convertido en un todo referente internacional de la arquitectura específica de hormigón blanco visto, pues durante estos años de trabajo ha construido un catálogo de experiencias y publicaciones –consultables desde las webs de la cátedra– necesarias para su mejor y profundo conocimiento. Desde la cátedra, y siempre con la colaboración de Cemex, se ha contribuido a explicar y valorar las características del hormigón blanco como producto alineado con la sostenibilidad de los nuevos diseños arquitectónicos: es un material que minimiza las necesidades de iluminación, tiene alta durabilidad, requiere mínimo mantenimiento, y su gran inercia térmica mejora enormemente el comportamiento energético de los edificios, siendo además un material de fabricación local, capaz de reciclarse y reutilizarse al 100%.

ENCUENTROS. Este año se ha optado por la organización de cuatro 'webinars'

Cátedra Mysphera-UPV, apuesta por la formación tras la pandemia

VALENCIA

Extras. La finalidad de la Cátedra Mysphera es la promoción y desarrollo de Internet de las Cosas, los sistemas de localización en tiempo real y la minería de procesos. Facilitando así la incorporación del alumno al entorno laboral mediante un adecuado conocimiento de estas tecnologías.

Este año, ante la situación provocada por la pandemia, Mysphera ha optado por la organización de cuatro seminarios bajo el título 'Los nuevos retos de la sanidad tras la pandemia'. Estos seminarios digitales, unidos a los testimonios de sus participantes, se convertirán posteriormente en un libro sobre los cambios que ha experimentado y experimentará tanto la sociedad como el sistema sanitario.

Los cuatro seminarios organizados por la Cátedra Mysphera se han centrado en los cambios que ha experimentado la sociedad con la pandemia y el papel que ha jugado y desempeñará en el futuro la digitalización sanitaria. Diferentes miembros de Mysphera y la UPV han moderado estas charlas digitales junto

con personalidades y profesionales de diversas entidades y empresas del sector sanitario y tecnológico como el ICS, el departamento de Salud Pública de Nueva York, Telefónica, el Hospital 12 de Octubre, o Air Liquide.

Tras la celebración de los seminarios, Salvador Vera, CEO de Mysphera, realizaba la siguiente valoración: «Si hay una evidencia clara que deja a su paso la crisis sanitaria global que hemos vivido estos últimos meses es la necesidad de evolucionar. Un progreso necesario tanto a nivel social como sanitario, un sector que ha sido clave en los momentos más críticos de la pandemia, la sanidad». Una conjuntura que ha puesto de relieve el inevitable avance que debemos llevar a cabo de la mano de la digitalización y la tecnología. Elementos que hasta el momento hemos tenido al alcance de nuestra mano, pero que, en muchos ámbitos, como el sanitario, donde la información es fundamental, no ha sido explotado al máximo.

En esta línea de falta de preparación se expresaron diferentes

participantes como José Pagan, profesor de Salud Pública y director de la Junta de Gobierno del Sistema de hospitales de la ciudad de Nueva York; el doctor Juan Antonio Hueto, responsable de bloque quirúrgico de los hospitales del Instituto Catalán de Salud; o Julio Jesús Sánchez, líder del equipo de proyectos de Sanidad Digital. Todos los ponentes han coincidido en que la tecnología y la transformación digital serán claves a la hora de recuperar la normalidad de antaño y blindar el sistema socio-sanitario antes amenazas para la salud similares a la actual. Porque si bien es cierto que el Covid-19 ha sido la primera gran pandemia a nivel mundial del siglo XXI, la mayoría de expertos coincide en que no será la última.

Como comenta Vicente Traver, director de la Cátedra Mysphera UPV, esperemos que la cátedra siga cumpliendo su objetivo y que los alumnos egresados de la UPV puedan aportar su valor en empresas como Mysphera. Esto facilita la consolidación de un ecosistema de sa-

lud regional valenciano donde universidades, empresas, ayuntamiento, la propia Comunidad y la ciudadanía ayudan a la transformación digital necesaria para mejorar la calidad de vida y el bienestar, especialmente tras una situación tan compleja como la actual.

Próximamente todos los seminarios webs englobados en la Cátedra Mysphera-UPV se recogerán en un libro que contará, además, con entrevistas exclusivas con cada uno de los participantes. En caso de no ser así, se llevará a cabo un acto 'online' en las instalaciones de la UPV.

Webinar series Cátedra MYSPHERA-UPV

- 1º Seminario web - Contact Tracing | Iniciativas de detección, contención y trazabilidad de contagios**
Moderador: Salvador Vera, CEO MYSPHERA
Victor Alvarez - CEO / STUM
Jaime Benito - CEO / NE2I Social Distance
Julio Jesús Sánchez - Gerente proyectos e-Health y negocios digitales / Telefonía
Eduardo Morón - CTO / MYSPHERA
- 2º Seminario web - Impact of COVID-19 on Global Healthcare Systems**
Moderador: Ricardo C. Barrios, Chief Strategy Officer MYSPHERA
Rami Charachon - VP Medical Games Europe / Aik Ligalke Healthcare
Zoran A. Pajovic - Chair of the Board / NYC Health + Hospitals
Marc Farr - Chief Analytical Officer / East Kent Hospitals NHS
Juan Luis Cruz - Chief Information Officer / Hospital Universitario 12 de Octubre
- 3º Seminario web - Elderly homecare and Active Aging European Initiatives after COVID-19**
Moderador: Sergio Guillén, Director del área de Innovación MYSPHERA
María Teresa Arendondo - Director of Life Supporting Technologies / Universidad Politécnica de Madrid
Cristiano Pagetti - Founder and CEO / Medea srl
Germán Galbárez - Integrated Health Solutions Director / Medtronic Biotrica
Luisando Paschia - Director of Applied Biomed Signal Processing and Int. health lab / University of Warwick, UK
- 4º Seminario web - Las TIC como elemento protector frente a nuevas pandemias en el sector salud**
Moderador: Vicente Traver, Director de la Cátedra
Jaime del Barrio - Presidente de la Asociación Digital de la Salud
Cristina Benicio - Directora General IIT Health Spain
Juan Antonio Hueto - Coordinador de Procesos Quirúrgicos de los Hospitales del Institut Català de Salut
Jesús María Fernández Díaz - Encarregado de Sanidad del Gobierno Vasco y diputado de las legislaturas 30 y 31

'Webinars' organizados por la cátedra. LP



PEDRO FUENTES. Director de la Cátedra Istobal

«Afrontamos los retos del cuidado del vehículo con innovación y talento»

VALENCIA

Extras. El profesor Pedro Fuentes Durá dirige desde 2020 la Cátedra Istobal en la Universitat Politècnica de València (UPV), tomando el relevo del profesor Julián Salt Llobregat, que la inició en 2016. La cátedra supone un espacio de innovación abierta para favorecer la transmisión de conocimiento entre universidad y empresa centrado en los servicios y las tecnologías para el lavado de vehículos.

–¿Qué objetivos persigue la Cátedra Istobal?

–A través de esta cátedra queremos poner en común el talento y la innovación que se genera en la universidad, con la dilatada experiencia de una empresa líder en su sector como Istobal. Esta colaboración nos permite promover la investigación y el desarrollo de proyectos que puedan ser de aplicación en el sector del lavado de vehículos, un sector muy tecnológico que en los

últimos años está apostando mucho por la automatización de procesos, la digitalización, la robótica, la inteligencia artificial y los nuevos materiales.

–¿Qué ramas de la ingeniería tienen cabida en las acciones de esta cátedra?

–La cátedra Istobal está adscrita a la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Diseño (ETSID), pero es multidisciplinar y en ella tienen cabida proyectos y actividades de cualquier ámbito que contribuya a la innovación. Entre las ramas de la ingeniería más pertinentes se encuentran diseño, mecatrónica, electrónica, automática, electricidad, aeroespacial y química. Lo más importante es impulsar la transferencia de conocimiento entre universidad y empresa, haciendo protagonistas a jóvenes creativos con muchas ganas de impulsar soluciones novedosas para el lavado de vehículos que serán de aplicación en el futuro.

–¿Qué actividades organiza la cátedra?

–A través de la cátedra, Istobal concede becas, organiza cursos de formación avanzada y lanza retos de innovación abierta para estimular la imaginación, la creatividad y las capacidades de los estudiantes involucrados. Durante este año, se ha promovido la investigación aplicada en visión artificial y aprendizaje automático. Históricamente, la Cátedra ha premiado al alumno con Mejor Expediente del Grado de Ingeniería Aeroespacial de la UPV.

–¿Qué le aporta una cátedra como esta a la empresa?

–Es una vía para estar en contacto directamente con la investigación que se genera en el ámbito universitario y para detectar el talento de los que serán los futuros profesionales en el campo de la ingeniería. Fomentar la innovación desde todos los frentes posibles es fundamental para la es-



La cátedra supone un espacio de innovación abierta. LP

trategia actual de innovación abierta de una empresa como Istobal que busca el liderazgo en el sector y anticiparse a los retos del futuro.

–¿Y qué aporta la Cátedra Istobal a los alumnos?

–Los alumnos que participan en esta cátedra tienen la singular ocasión de conocer de primera mano las herramientas tecnológicas y de ges-

tión de una multinacional como Istobal, y la oportunidad de colaborar en proyectos de I+D+i que pueden desembocar en un aprendizaje excelente e, incluso, en sus trabajos de fin de máster. Los alumnos pueden participar individualmente o a través de grupos de generación espontánea de la UPV como Hyperloop UPV y YUDesign UPV.

Cátedra de Innovación del Campus de Gandía

Ya han pasado 6 años desde que la Cátedra de Innovación del Campus de Gandía inició su andadura allá por el 2014. Y aquel proyecto que arrancó para fomentar la cultura de la innovación en las empresas, para estimular el emprendimiento entre nuestros jóvenes y para inyectar creatividad a los niños dentro de nuestro sistema educativo, hoy sigue más vivo que nunca a través de sus cuatro programas: Jump, Media, Green y Talent.

En este contexto, surge un nuevo ciclo de entrevistas denominado: Creativ@s. En esta sección, se visualizan a todos los artistas de diversas áreas que trabajan, en muchos casos silenciosamente, en nuestra región. Un ciclo al que se ha sumado otro nuevo de reportajes sobre la Innovación en la Educación para la Safor.

Desde la Cátedra se pone especial énfasis en la transmisión del conocimiento, por este motivo se han organizado toda una serie de cursos virtuales denominados: "No dejes de formarte". Un ejemplo de ello son los cursos: "Competencias Digitales para educadores", "SEO", "Felicidad y ADN"; además de otros como "O-City para ayuntamientos".

Como novedad, se ha sumado a la familia de proyectos de la Cátedra, el "Observatorio del Sector Terciario Avanzado", es decir, empresas dedicadas al sector TIC y creativas como ingenierías, electrónica, telecomunicaciones, tiendas online, acústica, o comunicación audiovisual. Gracias a esta herramienta, se han registrado más de 200 empresas con estas características en la comarca. El observatorio cuenta con una plataforma online en las que aparecen geolocalizadas y que aporta datos sobre la situación de este sector en la zona.

Todo esto no sería posible sin nuestros patronos. El patronato público privado de la Cátedra constituye una de las grandes fortalezas del proyecto, que cuenta con el respaldo de los ayuntamientos de Gandía, Oliva y Tavernes; y de empresas emblemáticas: Vicky Foods, Citrosol, Azimut, Odec y Entropía.





Estudiantes participantes en el HackForGood de la Cátedra Telefónica. LP

ALBERTO GONZÁLEZ SALVADOR. Director de la Cátedra Telefónica de la UPV

«Asumimos el compromiso de facilitar los recursos que puede ofrecer esta compañía»

VALENCIA

Extras. La Cátedra Telefónica Tecnologías para la Innovación Social y Ambiental de la Universitat Politècnica de València (UPV) se constituyó el 17 de mayo de 2001 como fruto del acuerdo entre la Generalitat Valenciana, la UPV y el Grupo Telefónica, siendo una de las primeras Cátedras de Empresa dentro del centro universitario valenciano. El objetivo general de la Cátedra es fomentar la innovación promocionando, coordinando, desarrollando y difundiendo actividades de investigación aplicada que se centren en resolver necesidades reales de la sociedad en aspectos sociales y medioambientales. Durante estos casi 20 años de imparable avance tecnológico, la Cátedra Telefónica ha servido de punto de encuentro entre las empresas del Grupo Telefónica y las diferentes escuelas, departamentos o grupos de investigación relacionados con las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones, apoyando la investigación aplicada y favoreciendo que el alumnado esté mejor preparado para el mercado, utilizando diferentes herramientas como retos innovadores, seminarios o conferencias magistrales sobre nuevas tecnologías.

Actualmente, el director de la Cátedra Telefónica es Alberto González Salvador, director de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Telecomunicación.

—¿Cuáles son los objetivos de la Cátedra Telefónica?

—Los objetivos generales no han cambiado sustancialmente a lo largo de los años. Desde un principio asumimos el compromiso de facilitar a nuestra comunidad universitaria todos los recursos y colaboración que puede ofrecer una gran compañía como es el grupo Telefónica. Concretamente, para el personal docente e investigador nuestro objetivo ha sido coordinar, desarrollar y difundir actividades de investigación aplicada de interés común, así como la colaboración y apoyo en proyectos concretos de investigación. Para nuestros alumnos nuestro objetivo es fomentar la innovación, el espíritu emprendedor y el talento, que hay mucho, entre nuestros estudiantes. Ofrecemos becas y formación complementaria a la docencia universitaria reglada sobre tecnologías novedosas o de interés que adicionalmente faciliten su integración en el mercado laboral. No puedo dejar de mencionar al Grupo Telefónica como uno de los principales empleadores de nuestros estudiantes.

—¿Cuáles son las principales actividades de apoyo a la investigación que lleva a cabo la Cátedra Telefónica?

—Durante estos últimos años hemos tratado de favorecer la colaboración de nuestros investigadores en proyectos conjuntos con Tele-

fónica I+D y otras empresas del grupo Telefónica. Destaco dos iniciativas, por un lado, lo que hemos denominado demostradores tecnológicos para facilitar a investigadores de la UPV la difusión de su trabajo. Los demostradores son una iniciativa que persigue no solamente contribuir a la formación de estudiantes e investigadores en las últimas tecnologías sino también mostrar casos de uso para ayudar en la difusión de dichas tecnologías al entorno socioeconómico. Además del soporte económico, confeccionamos un vídeo que es difundido a través de la Red de Cátedras Telefónica. También, en 2017 pusimos en marcha el aula del Internet de las Cosas (IoT) dentro del laboratorio docente Integración de Servicios Telemáticos de la asignatura del Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación. Con ello deseamos contribuir a la formación de estudiantes e investigadores en tecnologías novedosas, protocolos, dispositivos y aplicaciones de este nuevo paradigma para contribuir al desarrollo y difusión de estas tecnologías en administraciones públicas —Smart Cities—, industria —industria 4.0— y sectores empresariales. El laboratorio dispone de elementos de cómputo y comunicaciones de bajo coste para desarrollar aplicaciones en este contexto.

MÁS INFORMACIÓN

Cátedra Telefónica:

Contacto. Para más información y contacto se puede visitar la web de la Cátedra Telefónica donde se anuncian próximos eventos y actividades.

Web. catedratelefonica.webs.upv.es

Twitter. @CatedraTEF_UPV

Correo electrónico. catedratelefonica@gmail.com

—¿Cuáles son las principales actividades de apoyo al alumnado que lleva a cabo la Cátedra Telefónica?

—Gran parte de las actividades que desarrolla la cátedra se dirigen a nuestros alumnos, especialmente a los de últimos cursos de carrera y máster, con el fin de mejorar sus competencias y habilidades. En este sentido, realizamos anualmente diferentes acciones formativas como cursos, seminarios y conferencias, con personajes destacados a nivel internacional sobre tecnologías emergentes como el 'blockchain', el 'fiware' o la ciberseguridad. Acabamos de publicar un programa de becas para que estudiantes de la UPV puedan trabajar en el laboratorio de exploración del futuro de Telefónica llamado 'Ideas Locas', en dos retos relacionados con la inteligencia artificial y Deep Learning para la busca de 'fake news' en re-

des sociales. A través del programa Tutoría —Tutorización Universitaria para la Transferencia Orientada mediante Retos de Innovación Avanzada— prestamos ayuda y orientación en Trabajos Fin de Grado o Máster relacionados con la ciberseguridad por expertos de ElevenPaths, compañía especializada en ciberseguridad del Grupo Telefónica. Por último, anualmente celebramos el reto 'HackForGood', un encuentro interuniversitario coordinado por la Red de Cátedras Telefónica que se celebra simultáneamente en varias ciudades durante 48 horas, en el que equipos multidisciplinares de 'hackers for good' de toda España pueden desarrollar soluciones tecnológicas innovadoras para dar respuesta a más de un centenar de retos sociales planteados por ONG, Fundaciones, instituciones y universidades. Las cifras de 'HackForGood' del pasado año fueron realmente relevantes. Más de 1.500 'hackers for good', 25 universidades y 48.000 euros en premios de ámbito local como nacional. Lo más importante, consiguen desarrollar en un tiempo récord de soluciones realmente innovadoras donde la UPV ha destacado. Durante los últimos cinco años hemos conseguido en cuatro ocasiones que nuestros alumnos hayan conseguido estar entre los tres mejores proyectos nacionales. Para muchos jóvenes, 'HackForGood' ya ha supuesto el primer paso para crear su propia 'startup' a partir de una idea y del trabajo en equipo. Si la idea tiene continuidad durante al menos seis meses, cualquier premiado 'HackForGood' puede acceder al reto 'HackForGood Big Day' donde se premian con 10.000 euros las propuestas más destacadas y se le otorga el acceso a los 'hub' de innovación abierta del Grupo Telefónica.

OBJETIVO. Cátedra de Economía de la Salud y Gestión Sanitaria de Esteve en la UPV

Invertir en salud, más prioritario que nunca

VALENCIA

Extras. En 2018 la Universitat Politècnica de València (UPV) y el grupo farmacéutico Esteve firmaron un convenio para crear la Cátedra de Economía de la Salud y Gestión Sanitaria, con sede en el Centro de Investigación en Ingeniería Económica (Ineco) de la Facultad de Administración de Empresas de la UPV.

El director de la cátedra, el doctor David Vivas, profesor titular de Economía Aplicada y coordinador y miembro fundador del Centro de Investigación en Economía y Gestión de la Salud de la UPV desde 1988, afirma que «esta cátedra fortalece nuestra oferta de actividades en un ámbito del conocimiento clave para nuestra sociedad: la Economía de la Salud. Es una herramienta transformadora que ha conseguido modificar políticas y su impulso es fundamental para lo-

grar una sanidad equitativa, competitiva y sostenible». El doctor Vivas también señala que «la pandemia por SARS-CoV-2 ha puesto de manifiesto las debilidades del Sistema Nacional de Salud (SNS) en la financiación, organización y dotación de recursos humanos, evidenciando la gran interrelación existente entre la salud y la economía. De este modo, podemos asegurar que invertir en salud es una necesidad prioritaria, lo cual supone incrementar la dotación presupuestaria asignada a Sanidad para reforzar el personal sanitario, sobre todo en atención primaria, y acometer la necesaria transformación digital del SNS integrando los subsistemas epidemiológicos, de salud pública y sociosanitario. Modernizar los sistemas de vigilancia epidemiológica y la coordinación interterritorial mediante una agen-



Presta especial atención a los avances en 'big data' en la sanidad. LP

cia central, como hay en otros países, es una necesidad urgente para gestionar pandemias como la que estamos sufriendo».

Entre las actividades recientemente impulsadas por la cátedra desta-

ca el 'webinar' HEES (Health Economic Evaluation Summit), una jornada virtual punto de encuentro de especialistas en evaluación económica de las políticas de precios y financiación de medicamentos a nivel in-

ternacional y en la que han participado expertos de Italia, Francia, Portugal y España. Una de las conclusiones más relevantes ha sido la importancia de añadir el punto de vista del paciente en la evaluación económica del medicamento como factor esencial.

La cátedra presta especial atención a los avances en 'big data' y 'real world data' aplicados al ámbito de la salud, ya que los modelos predictivos facilitarán una anticipación clara a la hora de detectar necesidades sanitarias que permitan mejorar la gestión clínica, así como el tratamiento y la atención del paciente. Y, sobre todo, seguir aportando valor en sanidad para todos los agentes del sistema. En el curso académico 2020-21 se está desarrollando un proyecto cuyo objetivo es profundizar en el tratamiento del dolor aplicando estas metodologías.

Farmacéutica global

Esteve es una compañía farmacéutica global con sede en Barcelona. Desde su fundación en 1929, proporciona soluciones a necesidades médicas no cubiertas y centra sus esfuerzos en la innovación y la excelencia en el ámbito de la salud para mejorar la vida de las personas. Tiene una importante presencia en Europa con filiales en Alemania, Francia y el Reino Unido y plantas de fabricación química y farmacéutica en España, Alemania, México y China.

PROGRAMA
**CÁTEDRAS
 DE EMPRESA
 UPV**



2020

C **UPV**
 CÁTEDRAS DE EMPRESA

CÁTEDRAS

- | Aguas de Valencia.
- | AIMPLAS.
- | Aitex.
- | Alcoy, Ciudad del Conocimiento.
- | Avant.
- | Bayer Cropscience.
- | Bioinsecticidas Idai Nature.
- | Blanca.
- | Brecha Digital y Diversidad Funcional.
- | Cerámica Ascer.
- | Consum.
- | Cultura Directiva y Empresarial. Consejo Social.
- | Cambio Climático.
- | Deporte.
- | Economía Valenciana.
- | Esteve para la Economía de la Salud y Gestión Sanitaria.
- | Estructuras Agrarias.
- | Estudis Esportius.
- | Fertinagro Biotech de Bioeconomía y Biotecnología.
- | Frutinter.
- | Fundación Quaes.
- | Fundación Torrecid.
- | Gandía Turisme Intel.ligent.
- | Geomática Valenciana.
- | Gestión Clínica.
- | Govern Obert.
- | Iberapa Smart Energy.
- | Infancia y Adolescencia.
- | Innovación Campus de Gandía.
- | Innovación en Vivienda.
- | Inteligencia Artificial.
- | Istobal.
- | IVIO.
- | Juan Arizo Serrulla.
- | Kiwa.
- | Living Architecture.
- | Mahle.
- | Mysphera.
- | Nueva Transición Verde.
- | Observatorio de la Vivienda.
- | Pamesa.
- | Planeta y Desarrollo Sostenible.
- | Sector Textil. (IVACE)
- | Seguridad Nuclear Vicente Serradell.
- | Smart City.
- | SOTHIS Transformación Digital.
- | Stadler.
- | Stoller.
- | Telefónica.
- | Tierra Ciudadana.
- | Transformación del Modelo Económico.
- | Transición Energética en la CV.
- | Transición Energética Urbana.
- | Transparencia y Gestión de Datos.
- | Transporte y Sociedad.
- | UPV-FACSA-FOVASA.

AULAS

- | Arquitectura Técnica del CAATIE VALENCIA.
- | Caixa Ontinyent.
- | Cemex Sostenibilidad.
- | Multiscan.
- | PAVASAL.
- | Riu Sec de Mutxamel.
- | Roche.
- | Via Célere.

Universitat Politècnica de València
 VICERRECTORADO DE EMPLEO Y EMPRENDIMIENTO
<http://catedras.webs.upv.es>

6

Foro de Empleo

6. Foro de empleo

Presentación

El foro de Empleo UPV es un foro abierto a empresas, estudiantes y titulados universitarios. Como cada año, en mayo de 2020 estaba previsto realizar una edición muy especial, la XX Edición del foro de Empleo y Emprendimiento, que al igual que en ediciones anteriores, se iba a celebrar en los campus de Valencia, Alcoy y Gandía ofreciendo en cada campus sus propios programas de actividades.

Un total de 143 empresas e instituciones participantes y/o patrocinadoras se inscribieron entre diciembre de 2019 y enero de 2020 en el foro de Empleo y Emprendimiento en el Campus de Valencia.

La XX edición del foro de Empleo se iba a desarrollar la semana del 4 al 8 de mayo de 2020, siendo los días 6 y 7 de mayo los días centrales con la presencia de empresas con stands en el boulevard UPV del campus de Valencia, junto a la Casa del Alumno.

A causa de la pandemia por COVID19 declarada a principios de marzo de 2020, la celebración del foro de empleo tuvo que ser suspendida y se decidió aplazar para el 28 y 29 de abril de 2021, si la situación socio-sanitaria lo permite.

Destacar que este año, como reconocimiento a toda la trayectoria y su aportación a la empleabilidad, el foro de empleo y emprendimiento de la UPV fue premiado en XIX Edición Premios Consejo Social UPV en la Categoría "Cooperación Universidad-Sociedad" modalidad "Prácticas en empresa y Empleo".

Se remite información de estos **20 AÑOS DE FORO**.



Acerca del FORO

El foro de empleo y emprendimiento de la Universitat Politècnica de València, en adelante foro e2 UPV, es una actividad universitaria para el empleo ya consolidada en nuestra Universitat. Anualmente, en los campus de Valencia, Alcoy y Gandia se dan cita empresas comprometidas que apuestan por el conocimiento y la innovación incorporando profesionales cualificados a sus plantillas.

El foro de empleo y emprendimiento de la UPV en la presente edición cumplía 20 años de celebración. Han sido 20 años, cuyo eje principal ha sido la empleabilidad de los jóvenes universitarios de nuestra Universitat.

El compromiso ha sido siempre firme y el trabajo de muchos y la ilusión de todos ha hecho que su celebración superara horizontes inciertos en alguna edición, consiguiendo dotar a nuestros estudiantes y titulados de herramientas para la búsqueda de empleo, así como facilitarles sus oportunidades laborales, tanto en el ámbito de prácticas en empresas como empleo.

El foro de empleo y emprendimiento se ha ido formando a sí mismo, alcanzando llegar a ser un "encuentro de la comunidad universitaria con la sociedad". Destacando que el foro gira en torno al empleo, no hay que olvidar las oportunidades que se generan en paralelo. Como ejemplo podríamos citar que el foro ha sido el germen de alguna cátedra de empresa, así como, la simiente del inicio de una línea de trabajo con una titulación de nuestra Universitat, por otro lado, también ha servido como marco para la colaboración en un proyecto europeo y así multitud de oportunidades y sinergias.

El éxito de estos 20 años ha sido posible gracias a la implicación en el proyecto de toda la comunidad universitaria y especialmente de todo el personal del Servicio Integrado de Empleo, tanto de Servicios Centrales como de Escuelas y Facultades. Este grado de implicación se debe a la misión estratégica que en todo momento ha establecido la UPV a través del Vicerrectorado de Empleo y Emprendimiento, esta es, "oportunidades y empleabilidad para nuestros titulados". Como universidad, todos y cada uno de los participantes en la organización del foro tiene clara esta misión y asume su importancia y relevancia.

A continuación, se presenta un viaje por el tiempo que muestra como el "foro e2 UPV", es un proyecto pasado, presente y futuro, que ha contribuido a la promoción profesional de los estudiantes de la UPV durante 20 años.

6. Foro de empleo

INICIOS

20 AÑOS DE FORO

El foro de empleo UPV fue uno de los primeros foros de empleo organizado de forma transversal en una Universidad, dirigido a todas sus titulaciones. La primera edición tuvo lugar el 2, 3 y 4 de octubre de 2001 en el Ágora de la UPV con 21 empresas participantes. En el 2019, en su 19 edición, fueron 123 empresas las que confiaron y apostaron por nuestros estudiantes y titulados en el Boulevard de la UPV, junto a la casa del Alumno.

El foro en sus comienzos se organizaba en el mes de octubre en el Ágora de la Universitat Politècnica de València del campus de Valencia y es en el año 2008 cuando se traslada a la época primaveral de abril – mayo. En el año 2014 la UPV decide cambiar la ubicación de la feria al Boulevard de la UPV, junto a la casa del Alumno, con el fin de reforzar y ensalzar la figura de este.

Nace el foro de empleo Universitat Politècnica de València en el año 2001 de la mano del Vicerrector D. José Carlos Ayats Salt. Se decide organizar tres días de evento en el que las empresas participantes ofrecerán prácticas en empresas a nuestros estudiantes y empleo a nuestros titulados. Es una apuesta innovadora a la que se irán sumando más universidades con el paso del tiempo.

En el año 2014, coge el testigo de este importante evento, nuestro actual Vicerrector de Empleo y Emprendimiento, D. José Millet Roig, quién ha estado liderando el mismo hasta la fecha actual.

EL FORO SE ABRE AL

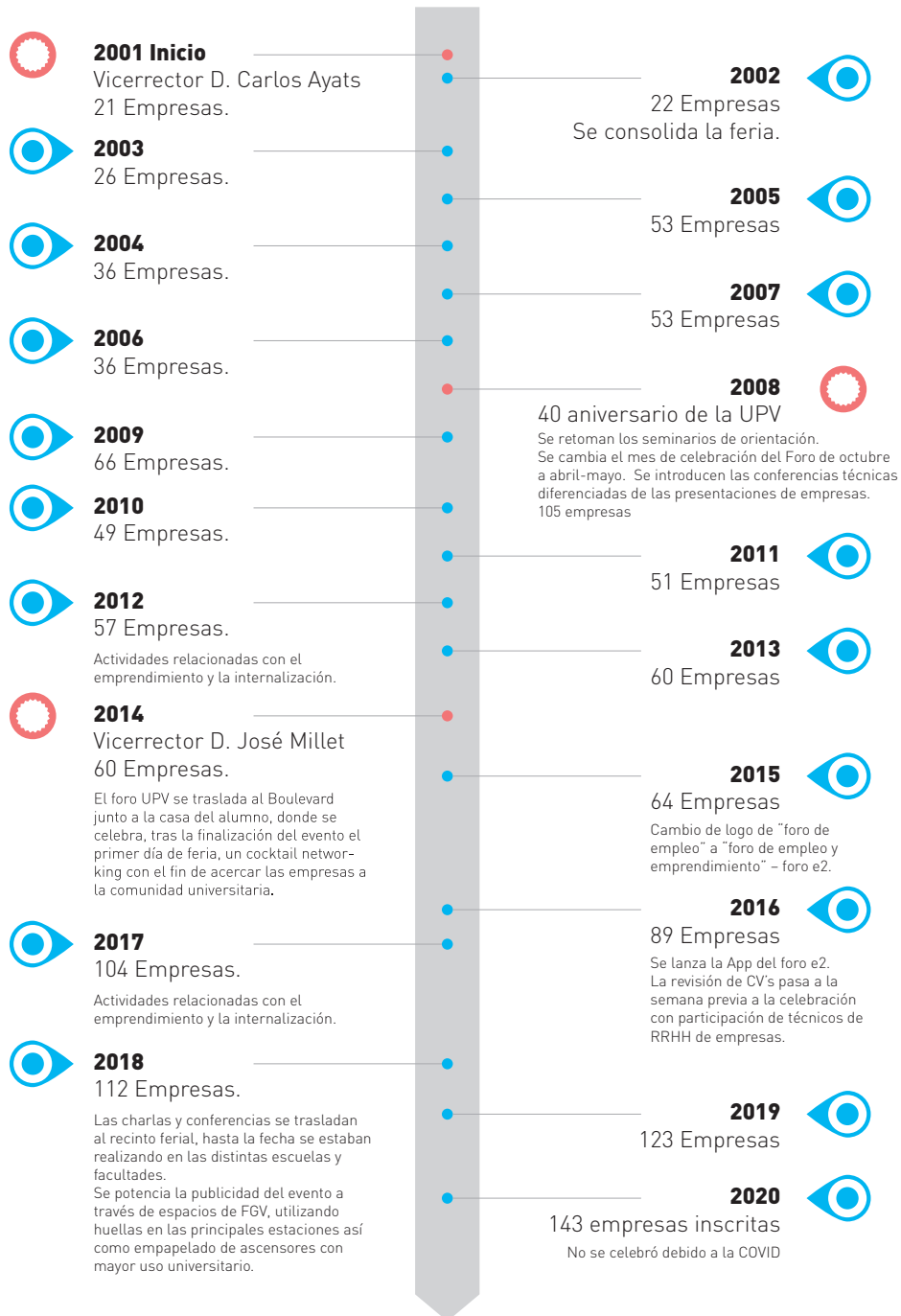
EMPREDIMIENTO

En el año 2012, la UPV apuesta en su foro por el emprendimiento, comenzando a organizar distintas actividades. En el año 2015 nuestro foro, pasará a introducir este concepto en su nombre y consecuentemente en su imagen, "foro de empleo y emprendimiento UPV", que evolucionará hasta el nombre actual, "foro e2 UPV – foro de empleo y emprendimiento".



HITOS RELEVANTES

20 AÑOS DE FORO



6. Foro de empleo

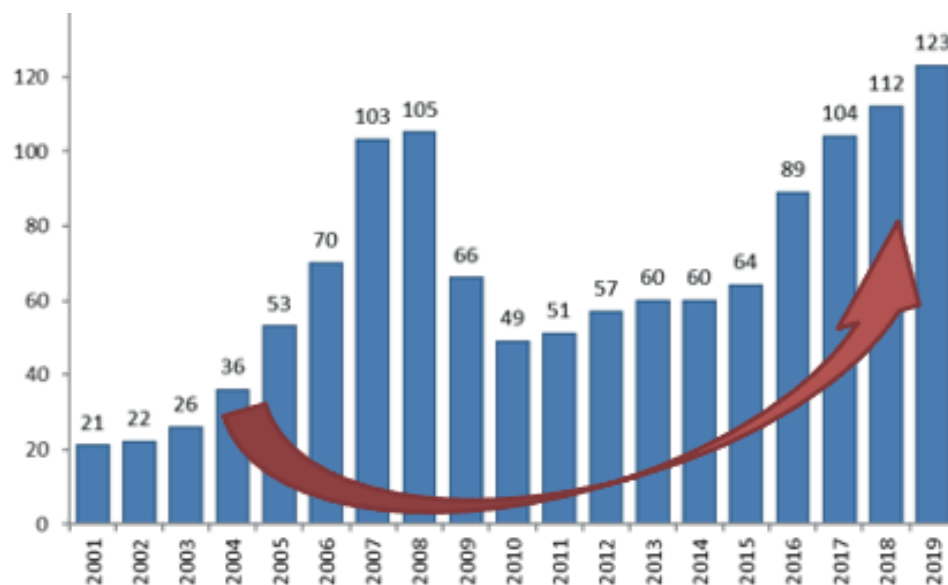
EMPRESAS Y COLABORACIONES

20 AÑOS DE FORO

Podemos observar a través de las instituciones que han ido colaborando en las distintas ediciones, el gran apoyo institucional que ha tenido y tiene el foro de empleo en todo momento, como ejemplo citar: Delegación de Alumnos de la UPV, Consejo Social de la UPV, Servicio Valenciano de Ocupación y Formación – Labora; Ayuntamiento de Valencia, Instituto Valenciano de la Competitividad Empresarial – IVACE, Sindicatos, Empresa Municipal de Transportes (EMT), Ferrocarriles de la Generalitat Valenciana, Colegios Profesionales, etc.

Conscientes de las necesidades del entorno, en el año 2012 se abre una línea de participación internacional que ha sido consolidada, destacando la colaboración de la red EURES, red de servicios públicos de empleo europeos. Esta red ha participado con sus ofertas de empleo y con 50 conferencias impartidas a lo largo de distintas ediciones; con la presencia de países como Alemania, Austria, Bélgica, Chequia, Dinamarca, Eslovenia, Estonia, Francia, Noruega, Reino Unido, Suecia y Suiza.

La participación de empresas en el foro e2 UPV ha evolucionado a lo largo de estos 20 años y muestra “todo el camino recorrido y el compromiso futuro”. A continuación, observamos una gráfica con el número de empresas participantes en cada edición.



Número de empresas participantes por año. Fuente: Servicio Integrado de Empleo, UPV. Diciembre 2019

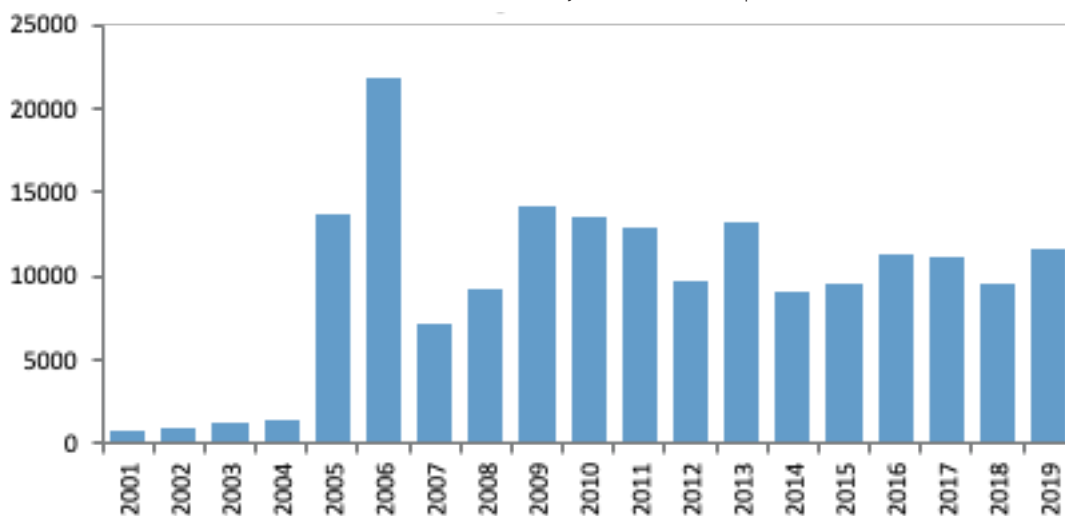
ACTIVIDADES

20 AÑOS DEL FORO

En todas y cada una de las ediciones se han organizado gran número de actividades, presentaciones y conferencias técnicas de empresa, actividades relacionadas con el emprendimiento, conferencias con temas específicos de empleabilidad, encuentros de trabajo en el extranjero, procesos de selección, dinámicas de grupo, etc., todo ello, con una gran respuesta en participación por parte de nuestros estudiantes y titulados. En particular, destacar la evolución que ha tenido la corrección de currículos, actividad que comenzó en el año 2008 y se llevaba a cabo en los días de feria, pero fue en la XVI edición, en la que se decidió organizar esta actividad la semana previa a la celebración junto con técnicos de RRHH de empresas participantes, con el fin de que nuestros estudiantes y titulados estuvieran preparados en la asistencia a la feria. Esta iniciativa ha tenido una gran acogida en nuestra comunidad universitaria y fuimos felicitados por las empresas que vieron mayor calidad en los currículos recogidos.

En estos 20 años las empresas participantes han recogido más de 170.000 currículos. Y un total de más de 30.000 estudiantes y titulados han participado en las más de 1.100 actividades organizadas, cifras que ratifican la cooperación entre nuestra universidad y la sociedad y muestran el compromiso de la UPV para ello.

Es importante hacer constar, que la metodología en la recogida de CV's por las empresas ha ido variando. En las últimas ediciones las empresas nos han ido informando que no recogen CV's físicos, sino que redirigen a nuestros estudiantes y titulados a sus portales.



Currículos recogidos en 20 años.

6. Foro de empleo

FORO EN CIFRAS

ESTUDIANTES Y TITULADOS han participado en las actividades organizadas paralelamente al foro de empleo, y han puesto en valor el alto grado de implicación de la UPV en la creación de un vínculo entre los estudiantes y titulados con el mundo profesional.

CURRÍCULOS de estudiantes y titulados recogidos por las empresas participantes a lo largo de las distintas ediciones sin contabilizar todos aquellos CV's que han sido enviados de forma telemática.

ACTIVIDADES ORGANIZADAS, tales como, conferencias técnicas, presentaciones de empresas, actividades en torno al emprendimiento, procesos de selección, corrección de CV's, etc., que han ayudado a impulsar la empleabilidad de estudiantes y titulados.

Tanto la información del último foro, como la información histórica de las últimas 11 ediciones se recoge en la web del foro: www.sie.upv.es

En la información histórica se incluyen las "Memorias de Actividades" que muestran el recorrido y son un ejemplo de lo que el foro representa y el alcance que tiene.

También se incluyen las "Revistas" que se distribuyen en feria para facilitar a los estudiantes y titulados su interacción con las empresas. Además de en la web del foro, la información de esta revista se halla disponible para todos los participantes en la App del foro foroempleo.webs.upv.es



+30.000

ESTUDIANTES Y
TITULADOS



170.000

CURRÍCULOS



+1.100

ACTIVIDADES
ORGANIZADAS

Candidatura a la XIX Edición de los Premios del Consejo Social de la Universitat Politècnica de València del Foro de Empleo y Emprendimiento de la Universitat Politècnica de València

Enero 2020

Premio Cooperación Universidad-Sociedad.
Modalidad Prácticas en Empresa y Empleo.



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA



6. Foro de empleo



Analizando los criterios expuestos el Vicerrectorado de Empleo y Emprendimiento propone al **FORO DE EMPLEO Y EMPRENDIMIENTO** al Premio Cooperación Universidad-Sociedad, modalidad Prácticas en Empresa y Empleo, en la convocatoria de la XIX Edición de los Premios del Consejo Social de la Universitat Politècnica de València.

Y para que conste a los efectos oportunos, firmo la presente,

en Valencia a 29 de enero de 2020

José Millet Roig

Vicerrector de Empleo y Emprendimiento
Universitat Politècnica de València



Por “todo el camino recorrido y su compromiso futuro” el Vicerrectorado de Empleo y Emprendimiento propone al Foro de Empleo y Emprendimiento de la Universitat Politècnica de València al “Premio Cooperación Universidad-Sociedad en la modalidad Prácticas en empresa y empleo”.

ACERCA DEL FORO

El foro de empleo y emprendimiento de la Universitat Politècnica de València, en adelante foro e2 UPV, es una actividad universitaria para el empleo ya consolidada en nuestra Universitat. Anualmente, en los campus de Valencia, Alcoy y Gandia se dan cita empresas comprometidas que apuestan por el conocimiento y la innovación incorporando profesionales cualificados a sus plantillas.

El foro de empleo y emprendimiento de la Universitat Politècnica de València en la presente edición cumplirá **20 años** de celebración. Han sido 20 años, cuyo

eje principal ha sido la empleabilidad de los jóvenes universitarios de nuestra Universitat.

El compromiso ha sido siempre firme y el trabajo de muchos y la ilusión de todos ha hecho que su celebración superara horizontes inciertos en alguna edición, consiguiendo dotar a nuestros estudiantes y titulados de herramientas para la búsqueda de empleo, así como facilitarles sus oportunidades laborales, tanto en el ámbito de prácticas en empresas como empleo.

El foro de empleo y emprendimiento se ha ido formando a sí

mismo, alcanzando llegar a ser un "encuentro de la comunidad universitaria con la sociedad". Destacando que el foro gira en torno al empleo, no hay que olvidar las oportunidades que se generan en paralelo. Como ejemplo podríamos citar que el foro ha sido el germen de alguna cátedra de empresa, así como, la simiente del inicio de una línea de trabajo con una titulación de nuestra Universitat, por otro lado, también ha servido como marco para la colaboración en un proyecto europeo y así multitud de oportunidades y sinergias.

El éxito de estos **20 años** ha sido posible gracias a la implicación en el proyecto de toda la comunidad universitaria y especialmente de todo el personal del Servicio Integrado de Empleo, tanto de Servicios Centrales como de Escuelas y Facultades. Este grado de implicación se debe a la misión estratégica que en todo momento ha establecido la UPV a través del Vicerrectorado de Empleo y Emprendimiento, esta es, "oportunidades y empleabilidad para nuestros titula-

dos". Como universidad, todos y cada uno de los participantes en la organización del foro tiene clara esta misión y asume su importancia y relevancia.

A continuación, se presenta un viaje por el tiempo que muestra como el "foro e2 UPV", es un proyecto pasado, presente y futuro, que ha contribuido a la promoción profesional de los estudiantes de la UPV durante 20 años.

INICIOS 20 AÑOS DEL FORO



El foro de empleo UPV fue uno de los primeros foros de empleo organizado de forma transversal en una Universidad, dirigido a todas sus titulaciones. La primera edición tuvo lugar el 2, 3 y 4 de octubre de 2001 en el Ágora de la UPV con 21 empresas participantes. En el 2019, en su 19 edición, fueron 123 empresas las que confiaron y apostaron por nuestros estudiantes y titulados en el Boulevard de la UPV, junto a la casa del Alumno.

El foro en sus comienzos se organizaba en el mes de octubre en el Ágora de la UPV del campus de Valencia y es en el año 2008 cuando se traslada a la época primaveral de abril – mayo. En el año 2014 la UPV decide cambiar la ubicación de la feria al Boulevard de la UPV, junto a la casa del Alumno, con el fin de reforzar y ensalzar la figura de este.

6. Foro de empleo

20 AÑOS | Foro de Empleo y Emprendimiento de la Universitat Politècnica de València



Nace el foro de empleo UPV en el año 2001 de la mano del Vicerrector D. José Carlos Ayats Salt. Se decide organizar tres días de evento en el que las empresas participantes ofrecerán prácticas en empresas a nuestros estudiantes y empleo a nuestros titulados. Es una apuesta innovadora a la que se irán sumando más universidades con el paso del tiempo.



En el año 2014, coge el testigo de este importante evento, nuestro actual Vicerrector de Empleo y Emprendimiento, D. José Millet Roig, quién ha estado liderando el mismo hasta la fecha actual.

EL FORO SE ABRE AL EMPENDIMIENTO

En el año 2012, la UPV apuesta en su foro por el emprendimiento, comenzando a organizar distintas actividades. En el año 2015 nuestro foro, pasará a introducir este concepto en su nombre

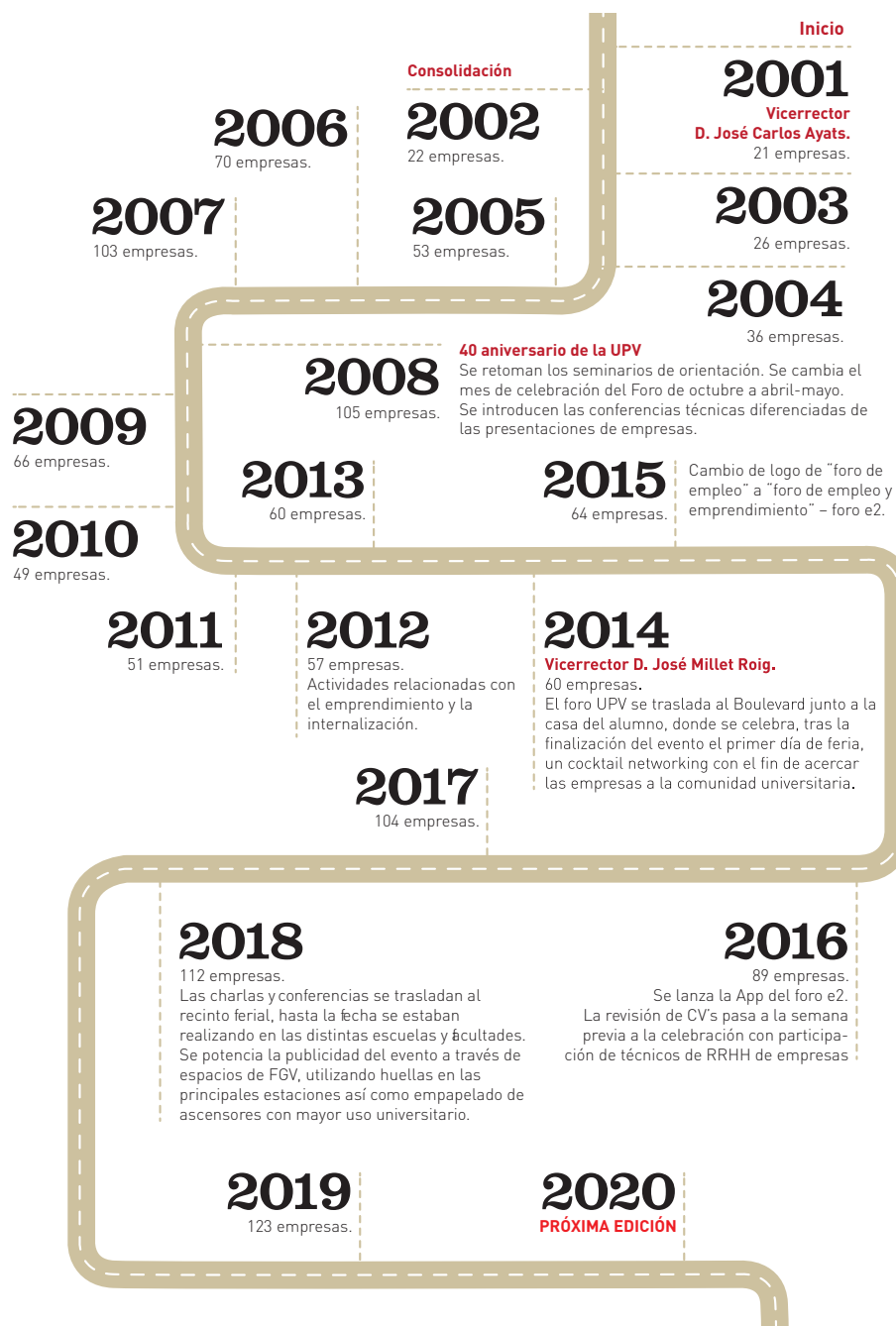
y consecuentemente en su imagen, "foro de empleo y emprendimiento UPV", que evolucionará hasta el nombre actual, "foro e2 UPV – foro de empleo y emprendimiento".



PÁGINA 8



HITOS RELEVANTES 20 AÑOS DEL FORO



EMPRESAS Y COLABORACIONES 20 AÑOS DEL FORO

Podemos observar a través de las instituciones que han ido colaborando en las distintas ediciones, el gran apoyo institucional que ha tenido y tiene el foro de empleo en todo momento, como ejemplo citar: Delegación de Alumnos de la UPV, Consejo Social de la UPV, Servicio Valenciano de Ocupación y Formación – Labora; Ayuntamiento de Valencia, Instituto Valenciano de la Competitividad Empresarial – IVACE, Sindicatos, Empresa Municipal de Transportes (EMT), Ferrocarriles de la Generalitat Valenciana, Colegios Profesionales, etc.

Conscientes de las necesidades del entorno, en el año 2012 se abre una línea de participación internacional que ha sido consolidada, destacando la colaboración de la red EURES, red de servicios públicos de empleo europeos. Esta red ha participado con sus ofertas de empleo y con 50 conferencias impartidas a lo largo de distintas ediciones; con la presencia de países como Alemania, Austria, Bélgica, Chequia, Dinamarca, Eslovenia, Estonia, Francia, Noruega, Reino Unido, Suecia y Suiza.



FIGURA 1. Stand Red Eures – Labora.

6. Foro de empleo

20 AÑOS | Foro de Empleo y Emprendimiento de la Universitat Politècnica de València

La participación de empresas en el foro e2 UPV ha evolucionado a lo largo de estos 20 años y muestra "todo el camino recorrido y el compromiso futuro". A continuación, observamos en la figura 2 una gráfica con el número de empresas

participantes en cada edición y en la figura 3, listado por orden alfabético de aquellas empresas que participaron en alguna edición del foro e2 UPV.

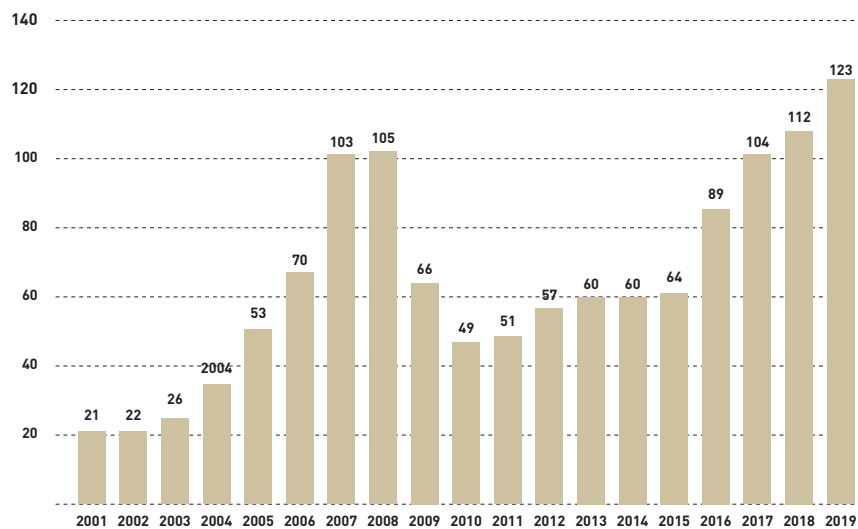


FIGURA 2. Número de empresas participantes por año. Fuente: Servicio Integrado de Empleo, UPV. Diciembre 2019.

EMPRESAS (POR ORDEN ALFABÉTICO) 20 AÑOS DEL FORO

A
B
C

AAA UPV
ABBVIE
ABC
ACCENTURE
ACCIONA INFRAESTRUCTURAS
ACIEROID
ADAPTING
AENOR
ÁGORA GESTIÓN GLOBAL DE PROYECTOS
AGUAS DE VALENCIA
AIDIMME (INSTITUTO TECNOLÓGICO METALMECÁNICO. MUEBLE. MADERA. EMBALAJE Y AFINES)
AIMPLAS
AINIA
AIR NOSTRUM
AIRBUS GROUP
ALDESA
ALDESA CONSTRUCCIONES
ALFATEC SISTEMAS
ALTEN
ALTIMIA
ALTRAN
AMARIS
AMAZON
APPLUS
AQUASERVICE
ARBORA & AUSONIA
ARCA TELECOM
ARCELORMITTAL SAGUNTO
ARCIÓN
AREAS INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ARTHUR ANDERSEN
ASOC. CONSULTORAS INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y SERVICIOS TECNOLOGICOS C.V.
ASOCIACION MESA DE LA INGENIERIA VALENCIANA
AVIA
AXIS DATA
AYUNTAMIENTO DE ALCUBLAS
AYUNTAMIENTO DE VALENCIA
BABEL SISTEMAS DE INFORMACIÓN
BANCAJA
BANCO ESPAÑOL DE CREDITO (BANESTO)
BANKINTER
BAYER CROPSCIENCE
BBVA
BCSM
BEN EUROPE INSTITUTE GMBH
BENAKI BVBA
BERTRANDT AG
BESIX
BETWEEN TECHNOLOGY
BILDUNGSWERK DER WIRTSCHAFT SACHSEN-ANHALT E.V. (BWSA)
BLAUVERD
BLUE BOX PARTNER IBERIA
BM3 OBRAS Y SERVICIOS
BMW GROUP
BONDUELLE IBÉRICA
BOSCH
BOUYGUES CONSTRUCCION
BPB IBERPLACO
BRITISH COUNCIL
BRUES Y FERNANDEZ CONSTRUCCIONES
BRUNEL NEDERLAND
BUREAU VERITAS
CAAT CASTELLÓN
CAATIE VALENCIA
CAIXA POPULAR
CAJA DE INGENIEROS

6. Foro de empleo

CAPGEMINI
CARGILL ESPAÑA
CARREFOUR
CASA COMMUNICATIONS TECHNOLOGY
CÁTEDRA DE LA VIÑA Y DEL VINO
CATEDRAS DE EMPRESA ETSIAMN
CELESTICA VALENCIA
CEREALTO SIRO FOODS
CESSER, INFORMÁTICA Y ORGANIZACIÓN
CESSNA SPANISH CITATION
SERVICE CENTER
CGTECNICA
CIBO
CLAR REHABILITACION
CLASICA URBANA
CLEOP
CLUSTER AERONÁUTICO AEROESPACIAL
DE LA COMUNIDAD VALENCIANA
COITIG
COLEGIO DE ECONOMISTAS DE VALENCIA
COLEGIO OFICIAL DE ARQUITECTOS
COMUNIDAD VALENCIANA
COLEGIO OFICIAL DE INGENIEROS
AGRÓNOMOS DE LEVANTE
COLEGIO OFICIAL DE INGENIEROS
QUÍMICOS DE LA COMUNIDAD VALENCIANA
COLEGIO OFICIAL DE INGENIEROS
TÉCNICOS AGRÍCOLAS DE
VALENCIA Y CASTELLÓN
COLEGIO OFICIAL INGENIEROS
INDUSTRIALES C.V.
COMPAC
COMSA, EMPRESA CONSTRUCTORA
CONSTRUCCIONES Y ESTUDIOS
CONSTRUCTORA SAN JOSÉ
COPCISA INDUSTRIAL
CORITEL
COSENTINO
CRONOS NV
CS CCOO PV
DACSA
DAFSA
DAMM
DAS PHOTONICS
DATAMARAN
DECATHLON ESPAÑA
DELISANO
DELOITTE
DEME
DIMENSIÓN INFORMÁTICA
DISEÑO Y CONSTRUCCION DE
MAQUINARIA AUTOMATIZADA
DMR
DRAGADOS
DULCESOL
EADS-CASA
EDICOM
EDIFICACIONES CASTELLÓ
EDIFICACIONES FERRANDO
EF EDUCATION FIRST
EL MUNDO COMUNIDAD VALENCIANA
ELECNR
EMT VALENCIA
ENERGY SISTEM
ESCALA ARQUITECTOS
ESL - IDIOMAS EN EL EXTRANJERO
ESMALGLASS-ITACA GRUPO
EU LABOUREXPERS ESPAÑA
EULEN
EURES ALEMANIA
EURES AUSTRIA
EURES BÉLGICA
EURES CHEQUIA

E
F
G
H
I

EURES COMUNITAT VALENCIANA
EURES DINAMARCA
EURES ESLOVENIA
EURES ESTONIA
EURES FRANCIA
EURES LITUANIA
EURES NORUEGA
EURES PAISES BAJOS
EURES REINO UNIDO
EURES SUECIA
EUROCOPTER ESPAÑA
EVERIS
EXPLORACIONES RADIOLÓGICAS
ESPECIALES
EY
FAURECIA
FCC CONSTRUCCIÓN
FERMAX
FERRO SPAIN
FERROVIAL
FETE-UGT (SECCIÓN SINDICAL UPV)
FGV
FICOSA / IDNEO
FINMECCANICA SPA
FLAME: FLANDERS MEETS ENGINEERS
FONT SALEM (GRUPO DAMM)
FRANJUAN OBRAS PÚBLICAS
FRONERI (NESTLÉ)
FRUDESA
FULTON
FUND. PROM. ING. AGRONÓMICA
FUNDACIÓN DE ESTUDIOS
BURSÁTILES Y FINANCIEROS
FUNDACIÓN LABORAL DE
LA CONSTRUCCION
FUNDACIÓN PARA LA PROMOCIÓN
DE LA INGENIERÍA AGRONÓMICA
FUNDACIÓN UNIVERSIDAD-EMPRESA
FUNDACIÓN VALENCIA PORT
FUNDACIÓN VICOMTECH
GARRIGUES
GENERAL DE INGENIERÍA INHISET
GESTIÓN Y CONSTRUCCIÓN
DE OBRAS PÚBLICAS
GETRONICS
GFT
GH INDUCTION GROUP
GINER & BONO ARQUITECTOS
GLOBAL ENERGY SERVICES SIEMSA
GMS MANAGEMENT
GMV
GREFUSA
GROUPE RENAULT - RENAULT ESPAÑA
GRUPO BERTOLÍN
GRUPO CONSTRUCTORA HISPÁNICA
GRUPO DETINSA
GRUPO DIBAQ
GRUPO DOMINGUIS
GRUPO DULCESOL
GRUPO GIMENO
GRUPO LAR
GRUPO PANSTAR
GRUPO RTV
GRUPO TRAGSA
GRUPOTEC SERVICIOS AVANZADOS
HAY SELECCIÓN
HAYS RESPONSE
HEWLETT PACKARD (HP)
HILTI ESPAÑOLA S.A.
HIPOGES IBERIA S.L
HUHTAMAKI SPAIN
IBERDROLA
IDAI NATURE

6. Foro de empleo

20 AÑOS | Foro de Empleo y Emprendimiento de la Universitat Politècnica de València

IDIADA	JACOBS
IDOM, INGENIERIA Y ARQUITECTURA, S.A.	JAN DE NUL
IFEDES CONSULTORES	JEANOLOGIA
IFF BENICARLÓ. S.L.	JOHNSON CONTROLS AUTOMOTIVE SPAIN
IMPROVEN	KAMAX
INAER HELICOPTEROS, S.A.	KENAY RETAIL
INDRA	KERABEN
INECO	KPMG
INFOEMPLEO	KRAFT FOODS
INFORT	LA GACETA DE LOS NEGOCIOS
ING NATIONALE - NEDERLANDEN	LABORA. SERVICIO VALENCIANO DE EMPLEO Y FORMACIÓN
INGENIERIA Y MARKETING	LAFARGE CEMENTOS
INGENIEURKAMMER SACHSEN- ANHALT. CÁMARA DE INGENIEROS SAXONY-ANHALT (ALEMANIA)	LAYAKK SEGURIDAD INFORMATICA
INNO+TALENT 25 - HP & LEITAT	LEAR AUTOMOTIVE (EEDS) SPAIN
INREMA	LEAR EUROPEAN HOLDING
INSTITUTO DE ESTUDIOS DE LA EMPRESA-INEDE	LEROY MERLIN
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE LA ENERGÍA, ITE	LG ELECTRONICS ESPAÑA
INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL EMBALAJE, TRANSPORTE Y LOGÍSTICA	LIDL SUPERMERCADOS
INSTITUTO VALENCIANO DE LA EDIFICACIÓN	LLANERA
INSTITUTO VALENCIANO DE LA EXPORTACIÓN	LUBASA SERVICIOS COMPARTIDOS
INSTITUTO VALENCIANO DE VIVIENDA	MAHLE
INTERCAMBIO ELECTRÓNICO DE DATOS Y COMUNICACIONES	MANAGEMENT SOLUTIONS
ISAGRI	MANPOWER
ISOLUX CORSÁN	MARSAN INGENIEROS
ISTOBAL	MARTINEZ LORIENTE
IT8 SOFTWARE ENGINEERING	MARTÍNEZ Y ASOCIADOS - DE BOCA EN BOCA
ITERA SOLUCIONES DE INGENIERA	MARVELL HISPANIA
ITI	MAXLINEAR HISPANIA
IVACE, INTERNACIONAL	MERCADONA
	MIARCO
	MICROSOFT IBERICA
	MIDASCON
	MIMACOM
	MONSTER

I
J
K
L
M

M
N
O
P
Q
R
S
T

MULTISCAN
MUTUA GENERAL DE
SEGUROS - EUROMUTUA
NAGARES
NATIONAL ELECTRIC VEHICLE SWEDEN
NATRACEUTICAL INDUSTRIAL
NECSO
NETCENTRIC
NOVAIN
NUNSYS
OBRASCON HUARTE LAIN
OBREMO
OMNIACCESS
ONESTIC INNOVACIÓN Y DESARROLLO
ONO
ORBITA INGENIERIA
OSISOFT
OVB
PANDA SECURITY
PAVASAL EMPRESA CONSTRUCTORA
PAYMACOTAS
PFS GROUP
PORTAL UNIVERSIA
POWER ELECTRONICS
PROCTER & GAMBLE
PROSEGUR COMPAÑÍA DE SEGURIDAD
PRYSMIAN CABLES SPAIN
PRYSMIAN GROUP
PSICOTEC
PWC
PYGSAGROUP
QUALITAS
RENAULT
REPSOL YPF
RESTAURACIÓN DE FACHADAS TORREMAR
ROCHE DIAGNOSTICS
ROVER ALCISA
RURALCAJA
S2 GRUPO
SABIC
SACYR
SAINT-GOBAIN
SALINI SPA
SANDHILLS EAST LTD
SANLUCAR FRUIT
SAP
SCHNEIDER ELECTRIC ESPAÑA
SEAT
SECOPSA GRUPO
SECURITAS
SEDESA INVERSIONES
SEIDOR
SENER, INGENIERIA Y SISTEMAS
SERVEF
SERVIPOLI
SGS TECNOS
SIKA
SILIKEN
SISTELBANDA
SISTEMA AZUD
SKYLINE COMMUNICATIONS
SLUMBERGUERSEMA
SMC ESPAÑA
SODEXO ESPAÑA
SOPRA STERIA
SOTHIS
SP BERNER PLASTIC GROUP
SRG GLOBAL LIRIA
STADLER RAIL VALENCIA
START UPV
STERIA IBERICA
TALENTOTECA

6. Foro de empleo

20 AÑOS | Foro de Empleo y Emprendimiento de la Universitat Politècnica de València

TEA-CEGOS
TECNATOM
TECNOCOM
TECNOFINGERS - RHOMB
TEJAS BORJA
TELECOM LEVANTE
TELEFONICA INVESTIGACION
Y DESARROLLO
THE BOSTON CONSULTING GROUP
TI&M
TIMACAGRO ESPAÑA
TISSAT, S.A.
TORRECID
TOYOTA ESPAÑA
TOYOTA MOTOR EUROPE
TRAGSA
TUBOSIDER ESPAÑOLA
TUENTI TECHNOLOGIES
UGT-PV
UICESA
UNIVERSIA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA
SAN VICENTE MARTIR (INEDE)
VAERSA, VALENCIANA DE PROV.
ENERGETICO RESIDUOS
VALNU SERVICIOS DE INGENIERIA
VEOLIA
VIALOBRA
VIAS Y CONSTRUCCIONES
VICTAULIC EUROPE
VIEWNEXT
VIVA AQUA SERVICE
VIVIENDAS EDIVAL
VODAFONE
VOLVO CAR CORPORATION
WORLD TALENT ADVERTISING
& COMMUNICATIONS

YANFENG AUTOMOTIVE INTERIORS
YARA
ZAGOPE - CONSTRUÇÕES E ENGENHARIA
ZARAGOZA LOGISTICS CENTER (ZLC)
ZUMEZ
ZUMMO INNOVACIONES MECÁNICAS

T
U
V
W
Y
Z

ACTIVIDADES 20 AÑOS DEL FORO

En todas y cada una de las ediciones se han organizado gran número de actividades, presentaciones y conferencias técnicas de empresa, actividades relacionadas con el emprendimiento, conferencias con temas específicos de empleabilidad, encuentros de trabajo en el extranjero, procesos de selección, dinámicas de grupo, etc, todo ello, con una gran respuesta en participación por parte de nuestros estudiantes y titulados. En particular, destacar la evolución que ha tenido la corrección de currículos, actividad que comenzó en el año 2008 y se llevaba a cabo en los días de feria, pero fue en la XVI edición, en la que se decidió organizar esta actividad la semana previa a la celebración junto con técnicos de RRHH de empresas participantes, con el fin de que nuestros estudiantes y titulados estuvieran preparados en la asistencia a la feria. Esta iniciativa ha tenido una gran acogida en nuestra

comunidad universitaria y fuimos felicitados por las empresas que vieron mayor calidad en los currículos recogidos.

En estos 20 años las empresas participantes han recogido más de 170.000 currículos. Y un total de más de 30.000 estudiantes y titulados han participado en las más de 1.100 actividades organizadas, cifras que ratifican la cooperación entre nuestra universidad y la sociedad y muestran el compromiso de la UPV para ello.

Es importante hacer constar, que la metodología en la recogida de CV's por las empresas ha ido variando. En las últimas ediciones las empresas nos han ido informando que no recogen CV's físicos, sino que redirigen a nuestros estudiantes y titulados a sus portales.

CURRÍCULOS RECOGIDOS DURANTE 20 AÑOS DEL FORO

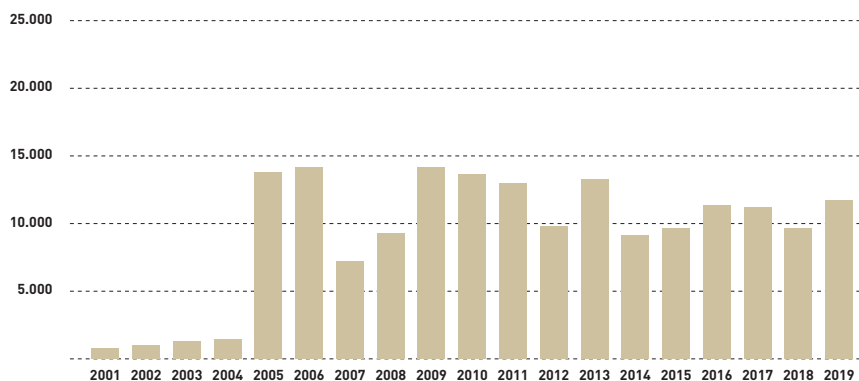


FIGURA 3. Numero de currículos por año. Fuente: Servicio Integrado de Empleo, UPV. Diciembre 2019.

6. Foro de empleo

20 AÑOS | Foro de Empleo y Emprendimiento de la Universitat Politècnica de València

FORO EN CIFRAS



+30.000

ESTUDIANTES Y TITULADOS

han participado en las actividades organizadas paralelamente al foro de empleo, y han puesto en valor el alto grado de implicación de la UPV en la creación de un vínculo entre los estudiantes y titulados con el mundo profesional.



+170.000

CURRÍCULOS

de estudiantes y titulados recogidos por las empresas participantes a lo largo de las distintas ediciones sin contabilizar todos aquellos currículos que han sido enviados de forma telemática.



+1.100

ACTIVIDADES ORGANIZADAS

tales como, conferencias técnicas, presentaciones de empresas, actividades entorno al emprendimiento, procesos de selección, corrección de CV's, etc, que han ayudado a impulsar la empleabilidad de estudiantes y titulados.

MÁS INFORMACIÓN 20 AÑOS DEL FORO

Como recorrido y ejemplo de lo que el foro representa y el alcance que tiene, se adjunta al presente informe la "Memoria de Actividades del foro e2 UPV 2019", así como la revista que se reparte en feria para facilitar a los estudiantes y titulados su interacción con las empresas, la información de esta revista se halla disponible en la App del foro para todos los participantes.



6. Foro de empleo

20 AÑOS | Foro de Empleo y Emprendimiento de la Universitat Politècnica de València

En los siguientes enlaces encontraremos:

Memoria de Actividades foro e2 UPV 2019



<http://www.upv.es/contenidos/SIEFORO/infoweb/sieforo/info/1085716normalc.html>

Revista del foro e2 UPV 2019



<http://www.upv.es/contenidos/SIEFORO/infoweb/sieforo/info/1068574normalv.html>



EL FORO EN IMÁGENES 20 AÑOS DEL FORO

2001



2002



6. Foro de empleo

20 AÑOS | Foro de Empleo y Emprendimiento de la Universitat Politècnica de València



2003



2004

PÁGINA 23

EL FORO EN IMÁGENES 20 AÑOS DEL FORO

2005



2006



6. Foro de empleo

20 AÑOS | Foro de Empleo y Emprendimiento de la Universitat Politècnica de València



2007



2008

PÁGINA 25

EL FORO EN IMÁGENES 20 AÑOS DEL FORO

2009



2010



6. Foro de empleo

20 AÑOS | Foro de Empleo y Emprendimiento de la Universitat Politècnica de València



2011



2012

PÁGINA 27

EL FORO EN IMÁGENES 20 AÑOS DEL FORO

2013



2014



6. Foro de empleo

20 AÑOS | Foro de Empleo y Emprendimiento de la Universitat Politècnica de València



2015



2016

PÁGINA 29

EL FORO EN IMÁGENES 20 AÑOS DEL FORO

2017



2018



6. Foro de empleo

20 AÑOS | Foro de Empleo y Emprendimiento de la Universitat Politècnica de València



2019



2019

PÁGINA 31

EL FORO EN IMÁGENES - LOS CARTELES

20 AÑOS DEL FORO

2001 | 2002



2003 | 2004



6. Foro de empleo

20 AÑOS | Foro de Empleo y Emprendimiento de La Universitat Politècnica de València

2005
foro de empleo
lenguajes personales, lenguajes profesionales

ORGANIZAN
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA
E.E.T.T. U. INSTITUTO DE EMPLEO DE VALENCIA

PATROCINAN
accenture AENOR AEGISIAO BBVA BBVA blauverder BERTALIN BERTALIN CIEP CIEP Deloitte. Deloitte. EMT EMT ferrovial ferrovial LA GACETA LA GACETA LUBASA LUBASA Llanera Llanera Sedesa Sedesa S'ereset S'ereset

aquí comienza tu futuro profesional

18 y 20 de octubre, Agora universidad politécnica de valencia
www.sie.upv.es/foro2005

2006
foro de empleo
lenguajes personales, lenguajes profesionales

ORGANIZAN
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA
E.E.T.T. U. INSTITUTO DE EMPLEO DE VALENCIA

PATROCINAN
accenture ACCIONA ACCIONA BBVA BBVA blauverder blauverder BERTALIN BERTALIN CIEP CIEP Deloitte. Deloitte. EMT EMT ferrovial ferrovial LA GACETA LA GACETA LUBASA LUBASA Llanera Llanera Sedesa Sedesa S'ereset S'ereset

aquí comienza tu futuro profesional

18 y 19 de octubre, Agora universidad politécnica de valencia
www.sie.upv.es/foro

2005 | 2006

2007
foro de empleo
lenguajes personales, lenguajes profesionales

ORGANIZAN
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA
E.E.T.T. U. INSTITUTO DE EMPLEO DE VALENCIA

PATROCINAN
accenture ACCIONA ACCIONA BBVA BBVA blauverder blauverder BERTALIN BERTALIN CIEP CIEP Deloitte. Deloitte. EMT EMT ferrovial ferrovial LA GACETA LA GACETA LUBASA LUBASA Llanera Llanera Sedesa Sedesa S'ereset S'ereset

aquí comienza tu futuro profesional

17 y 18 de octubre, Agora universidad politécnica de valencia
www.sie.upv.es/foro

2008
foro de empleo
lenguajes personales, lenguajes profesionales

Organiza
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA
E.E.T.T. U. INSTITUTO DE EMPLEO DE VALENCIA

Patrocinan
accenture ACCIONA ACCIONA BBVA BBVA blauverder blauverder BERTALIN BERTALIN CIEP CIEP Deloitte. Deloitte. EMT EMT ferrovial ferrovial LA GACETA LA GACETA LUBASA LUBASA Llanera Llanera Sedesa Sedesa S'ereset S'ereset

aquí comienza tu futuro profesional

13 y 14 de Mayo, Agora Universidad Politécnica de Valencia
www.sie.upv.es/foro

2007 | 2008

EL FORO EN IMÁGENES - LOS CARTELES

20 AÑOS DEL FORO



EL FORO EN IMÁGENES - LOS CARTELES 20 AÑOS DEL FORO

2017 | 2018



2019 |





7

Calidad en las actividades del SIE

7. Calidad en las actividades del Servicio Integrado de Empleo

PRESENTACIÓN

El Servicio Integrado de Empleo (en adelante SIE) decidió establecer, documentar y mantener un Sistema de Gestión de la Calidad (en adelante SGC) y efectuar la mejora continua de su eficacia de acuerdo con los requisitos de la norma ISO 9001:2015.

Los pilares con los cuales se basa el actual SGC del SIE son los siguientes:

- Enfoque a Clientes
- Enfoque a Procesos
- Enfoque a Objetivos y Resultados
- Enfoque al Personal Interno

Estas filosofías han supuesto sobre todo un cambio de cultura en la organización, y como cambio más importante es que en todas las actividades aparece el concepto de cliente.

Con la nueva adaptación de la norma aparece el concepto de riesgo operacional el cual está relacionado con la fase de planificación de proyectos. Al estar implantado el SGC el riesgo operacional se ha vinculado con la fase de actuación para la mejora del ciclo PHVA (responde a Planificar – Hacer – Verificar – Actuar), como una técnica de optimización de procesos, pues identificar y tratar los riesgos asociados a los procesos, puede aportar mejoras muy notables en el desempeño de los mismos, acción que el SIE tiene siempre presente.

En el Servicio Integrado de Empleo no solamente se han detectado los riesgos asociados a los procesos que se tienen implantados, además se han analizado y evaluado dichos riesgos para poder realizar las mejoras necesarias que hacen que la satisfacción de nuestros clientes aumente día a día.

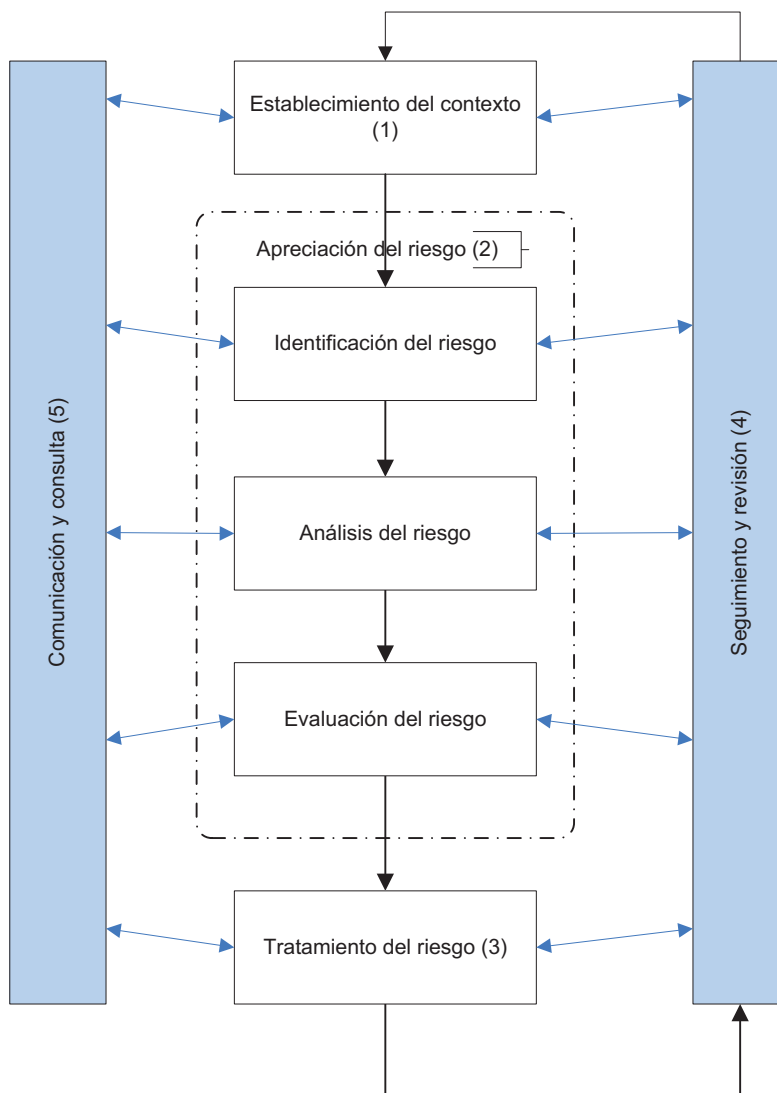
ACTIVIDAD

Desde 1999 un servicio de acreditación externo como es la Asociación Española de Normalización y Certificación (AENOR), viene realizando cada año una auditoría externa, para confirmar que el Sistema de Gestión de Calidad que está implantado cumple unos requisitos de calidad acordes a la Norma UNE-EN-ISO 9001:2015. Se inició para la actividad de Prácticas en Empresas y desde el año 2011 el Servicio Integrado de Empleo consiguió este reconocimiento para las actividades que se desarrollan en él. Con este hito se convierte en uno de los pocos servicios del Sistema Universitario Español que consigue este tipo de reconocimiento. El SIE tiene el Registro de Empresa número ER-1508/2000 bajo la norma ISO 9001:2015 con la nueva adaptación del Sistema.

Desde la aplicación de la nueva versión de la norma, el SGC ha adaptado su sistemática de trabajo a la detección y determinación de los Riesgos y Oportunidades de Mejora que se puedan detectar en cada una de las actividades del servicio en el trabajo diario. Gracias a esta sistemática de trabajo se permite adelantar los defectos o problemas que se pueda ocasionar y actuar a tiempo determinando una sistemática de trabajo puesto que el SIE actúa en la mejora de sus procesos siguiendo el ciclo PHVA.

Anualmente el Servicio Integrado de Empleo revisa, analiza y actualiza todas las oportunidades de mejora o riesgos que se puedan originar en los procesos y adapta estos a las necesidades de los usuarios. Durante el año 2020 y debido a la pandemia de la COVID-19, hemos tenido que adaptar todos nuestros procesos a la nueva situación en la que nos hemos visto involucrados. En este año 2020, el SIE realizó la auditoría de renovación del certificado, con resultado favorable, consiguiendo dicha renovación.

7. Calidad en las actividades del Servicio Integrado de Empleo



CERTIFICACIÓN DE LAS CARTAS DE SERVICIO BAJO LA NORMA UNE-EN-ISO 93200:2008

PRESENTACIÓN:

Las Cartas de servicios son una estrategia global de comunicación que acerca la UPV al usuario, informándole de los niveles de calidad prestados y haciéndole participe teniendo en cuenta sus expectativas para la asunción de compromisos. A través del establecimiento de un nivel adecuado de calidad de los servicios, de acuerdo con las expectativas de los usuarios y de las posibilidades de la UPV, permiten desarrollar un sistema de control y seguimiento de los procesos que impacta positivamente en la mejora de su gestión.

Durante el año 2020 se ha realizado una revisión completa de la carta de servicios y se han adaptado los servicios prestados conforme a las actividades desarrolladas y ofertadas en el SIE. Esta revisión ha supuesto una modificación de carta y actualización de todos los servicios prestados en ella junto a los indicadores de rendimiento. Y en la auditoría realizada por AENOR se han supervisado todos los cambios que se han realizado.

Los servicios que prestamos y que están bajo este certificado son los siguientes:

GESTIÓN DE PRÁCTICAS EN EMPRESAS (NACIONALES Y EXTRANJERO)

- Gestión de prácticas en empresas dirigido al alumnado de la UPV (*)
- Gestión de prácticas en empresas dirigido a Empresas e Instituciones (*)
- Promover prácticas en empresas en el extranjero para los titulados de la UPV (*)

GESTIÓN EMPLEO

- Intermediación laboral para el alumnado y titulados/as de la UPV (*)
- Gestión de ofertas de empleo (*)

7. Calidad en las actividades del Servicio Integrado de Empleo

FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA EL EMPLEO

- Orientación profesional para la mejora de la empleabilidad del alumnado y titulados/as UPV (*)
- Formación para el empleo (*)

OBSERVATORIO DE EMPLEO Y FORMACIÓN

- Elaboración y publicación de Informes del proceso de Inserción Laboral y empleabilidad a partir de información de titulados/as (*)

CÁTEDRAS Y AULAS DE EMPRESA

- Gestión de convenios para la formalización de Cátedras o Aulas de Empresa(*)

(*) Servicios con evidencias del grado de cumplimiento de compromisos (Carta de servicios).

Fecha de aprobación de la carta de servicios: Octubre 2020

La información de las cartas de servicios se revisa y actualiza al menos bienalmente.

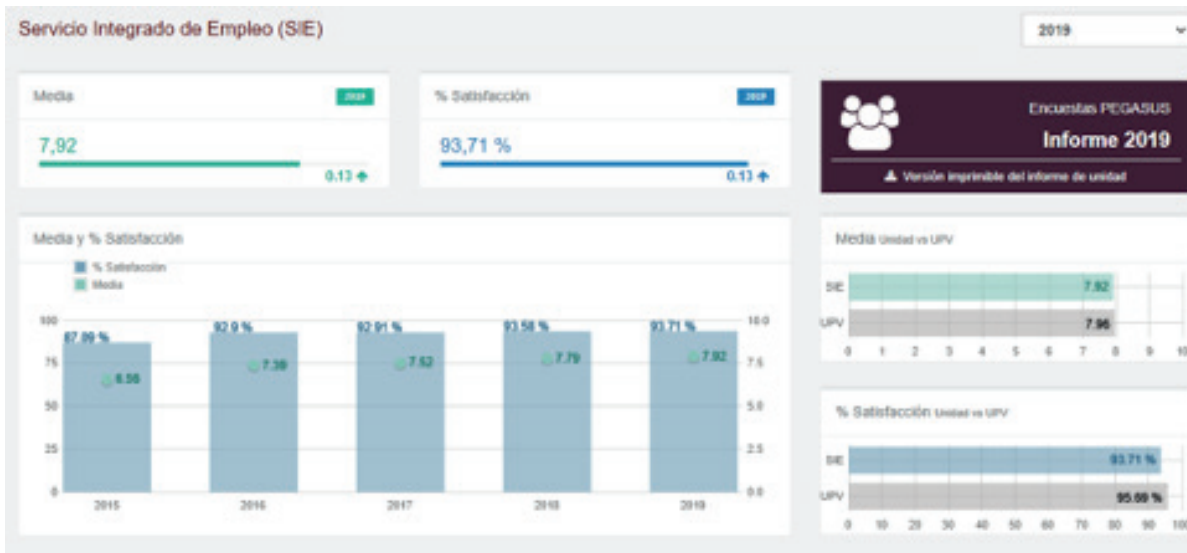
ACTIVIDAD:

Desde el año 2008 el Servicio Integrado de Empleo consiguió la certificación de su carta de servicios con la identificación A58/000050 bajo la norma UNE 93200:2008, a través de un servicio de acreditación externo como es la Asociación Española de Normalización y Certificación (AENOR). Esta certificación se realiza en conjunto con la Universitat Politècnica de València. Cada año una muestra de servicios son analizados en unas auditorías que la Asociación AENOR realiza y que nos ayudan a mejorar los servicios prestados a los usuarios.

Además, para el buen funcionamiento de los servicios prestados se realizan auditorías internas bienales. Durante el año 2020 el SIE ha participado en la auditoría externa por parte de AENOR.

Gracias a la implantación de las cartas de servicio en la UPV, se realizan anualmente encuestas de satisfacción a todos los usuarios implicados en cualquiera de los servicios prestados y los datos obtenidos, se analizan por cada uno de los servicios para poder implantar mejoras sobre aquellos ítems peor valorados.

En el año 2020 y debido a la pandemia de la COVID-19, el SIE va a realizar dos planes de mejora para adaptar los servicios prestados a la nueva situación generada. Además, en este año se realizó la auditoria externa por parte de AENOR y el resultado del SIE fue favorable.



7. Calidad en las actividades del Servicio Integrado de Empleo

SISTEMA DE GESTIÓN MEDIAMBIENTAL. CERTIFICACIÓN EMAS

PRESENTACIÓN

El alcance del Sistema de Gestión Ambiental de la Universitat Politècnica de València comprende todas las actividades y procesos que desarrolla la comunidad universitaria en los campus de Alcoi, Gandía y Vera, así como la gestión administrativa, la organización y control de las enseñanzas universitarias y el mantenimiento de los servicios de la universidad.

La UPV establece su situación con respecto al medio ambiente por medio de un análisis ambiental. El objetivo es identificar todos los aspectos ambientales de la universidad como base para el establecimiento del SGA.

Consumo de recursos naturales: indicadores ambientales disponibles

Indicador	Unidades
Consumo anual per cápita de agua de red	m3/persona
Consumo anual per cápita de agua	m3/persona
Consumo anual de energía eléctrica convencional por unidad de superficie construida	Kw-h/m2
Consumo anual directo de energía por trabajador	Mw-h/trabajador
Consumo anual de energía renovable (eléctrica y térmica) por trabajador	Kw-h/trabajador
Consumo anual total de agua por trabajador	m3/trabajador
Consumo total de energía por superficie construida	Mw-h/m2
Consumo de agua de pozo por persona	m3/ persona

ACTIVIDAD

Desde el año 2009 la Universitat Politècnica de València ha sido registrada con el número ES-CV-000030 en la certificación EMAS, teniendo el Servicio Integrado de Empleo cobertura en el alcance.



8

Observatorio de Empleo

8. Observatorio de Empleo

El Observatorio de Empleo de la Universitat Politècnica de València (UPV) se creó en el año 2008 como una unidad técnica de análisis y prospección de los títulos impartidos en la UPV, y cuyo objetivo es recoger, procesar, analizar y facilitar información rigurosa y sistemática sobre el proceso de inserción laboral de los titulados/as universitarios en el entorno socioeconómico.

Desde el inicio del Observatorio hasta la actualidad se han llevado a cabo estudios relacionados con las acreditaciones de los títulos impartidos en la UPV, así como informes sectoriales, informes desde el punto de vista del empleador y boletines del mercado de trabajo trimestrales.

Desde el servicio integrado de Empleo y dadas las necesidades demandadas por los Órganos Decisorios de la UPV para la toma de decisiones y mejora de la calidad de las titulaciones impartidas por la Universidad, el ajuste con la demanda del entorno, así como los requerimientos de los órganos externos acreditadores como ANECA, en el año 2018 y en el marco del plan estratégico de la UPV 2020 se inició un proyecto estratégico con el propósito de revisar, adaptar y definir un nuevo "Modelo para la empleabilidad del alumnado, titulados y tituladas UPV".

El modelo desarrollado incluye el pase de tres encuestas a los titulados y tituladas en diferentes momentos después de la obtención del título.

Encuesta T0 (al finalizar los estudios). Encuesta sobre la satisfacción del titulado con la formación recibida y con el nivel de desarrollo de las competencias específicas y transversales, así como de su experiencia en el entorno institucional de la UPV. También se recoge información sobre su situación laboral y proyectos de futuro.

Los datos obtenidos de las encuestas se han completado y contrastado con otra información disponible en las bases de datos internas de la universidad referentes a actividades realizadas durante los estudios, como prácticas en empresa, estancias internacionales, actividades solidarias y de voluntariado, becas de colaboración UPV y trabajo en la Fundación Servipoli.

Encuesta T1 y T3 (al año y tres años de finalizar los estudios). Se centran en la situación laboral del titulado con diferente énfasis en cada uno de los distintos aspectos considerados. Se analizan, entre otros, las características y calidad del empleo, satisfacción con la formación y con la universidad, sus valores y orientaciones, su satisfacción con las competencias adquiridas en relación al empleo y al papel de la universidad en su consecución y en la empleabilidad.



38

Estancias de titulados

ACTIVIDAD

Durante 2020, se ha finalizado el proyecto y procedido a la digitalización del observatorio de empleo con el objetivo de:

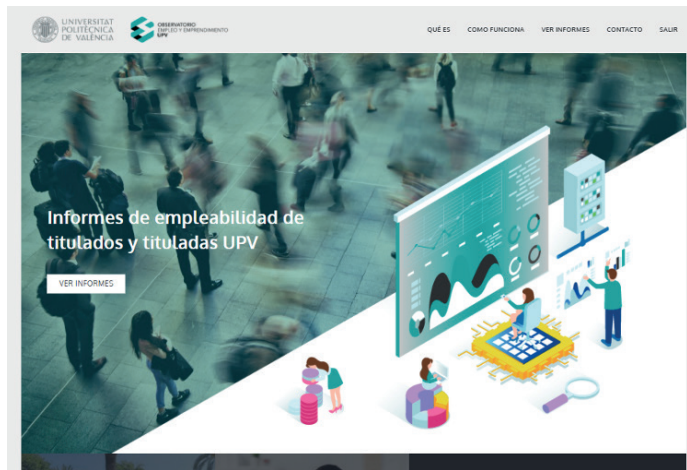
1. Disponer de una herramienta ágil que permita dar información en tiempo real a los procesos de evaluación internos de calidad en la UPV de los títulos y procesos externos de acreditación (nacionales e internacionales).
2. Proporcionar información fiable y rigurosa a los distintos Ranking Universitarios.
3. Mejorar la eficacia en el análisis de datos y elaboración de la información.
4. Obtener información válida y rigurosa para la adecuada toma de decisiones por los órganos decisores correspondientes y mejora de los títulos.
5. Mejorar la experiencia del usuario a través de una herramienta sencilla, intuitiva y amigable.

En el informe dinámico se plasma los siguientes análisis:

- Información por titulación
- Información desagregada por Grados, másteres y doctorado
- Información ámbito
- Información por ERT

Durante el año 2020 se ha analizado datos procedentes de encuestas realizadas a más de 10.000 titulados/as UPV. Se han presentado los informes T0 correspondientes a los alumnos y alumnas que finalizaron sus estudios de grado, master y doctorado en el 2019/2020. También se ha presentado el informe T1 correspondiente a los titulados de grado, master y doctorado de la promoción 2017/20178 y el informe T3 titulados 2015/2016

8. Observatorio de Empleo



Informes de empleabilidad de titulados y tituladas UPV

	T0 EN EL MOMENTO DE FINALIZAR LOS ESTUDIOS	T1 AL AÑO DE FINALIZAR LOS ESTUDIOS	T3 A LOS TRES AÑOS DE HABER FINALIZADO LOS ESTUDIOS
PROMOCIÓN 2018-2019		DISPONIBLE AÑO 2021	DISPONIBLE AÑO 2023
PROMOCIÓN 2017-2018	VER PDF	DISPONIBLE AÑO 2020	DISPONIBLE AÑO 2022
PROMOCIÓN 2016-2017	VER PDF		DISPONIBLE AÑO 2021
PROMOCIÓN 2015-2016	VER PDF		DISPONIBLE AÑO 2020
PROMOCIÓN 2014-2015	VER PDF		

Informe Empleabilidad 2014-2015 T3



Informe Empleabilidad 2014-2015 T3

T3 ELIGE TITULACIÓN > ÍNDICE > ...
Informe general Promoción 2014-2015

1. SITUACIÓN LABORAL

2. OPINIÓN SOBRE LOS ESTUDIOS 3. VALORES 4. EMPRENDIMIENTO

Informe Empleabilidad 2014-2015 T3

T3 ELIGE TITULACIÓN > ÍNDICE > SITUACIÓN
Informe general Promoción 2014-2015

¿Cuál es su situación laboral?

Situación Laboral	Porcentaje
Empleado	72.56%
Desempleado	8.26%
Estudiante	6.81%
Estudiante y trabajando	12.37%

Ver más...

- EMPLEADO
- DESEMPLEADO
- ESTUDIANDO

Informe Empleabilidad 2014-2015 T3

T3 ELIGE TITULACIÓN > ÍNDICE > SITUACIÓN LABORAL > EMPLEADO > TIPO DE EMPRESA
Informe general Promoción 2014-2015

¿Su trabajo es?

Tipo de Empresa	Porcentaje
Empresa privada	76.28%
Administración Pública	14.42%
Cuenta propia	9.31%

¿Dónde está su puesto de trabajo?

Lugar de Trabajo	Porcentaje
En su provincia	76.14%
En su comunidad autónoma	8.21%
En el resto de España	12.89%
En Europa	3.81%
En el resto del mundo	6.92%

¿Cuál es el tamaño de su empresa?

Tamaño de Empresa	Porcentaje
De 1 a 10 trabajadores	34.42%
De 10 a 49 trabajadores	38.64%
De 49 a 250 trabajadores	19.82%
Más de 250 trabajadores	7.12%

8. Observatorio de Empleo

La información proporcionada por el observatorio ha contribuido a que se ha podido realizar:

- La evaluación interna de todos los títulos de grado, master y programas de doctorado de la UPV.
- La acreditación de más de 20 títulos (AVAP, ANECA y otros organismos internacionales).

Informes de prácticas específicos por titulación.

El objetivo de estos informes es conocer la opinión del estudiante sobre la práctica en empresa que ha realizado y la percepción del tutor de la empresa respecto de la actividad del estudiante en las prácticas en empresa. Durante el año 2020 se han realizado 20 informes de prácticas estudiante y 20 informes de prácticas tutor- empresa correspondientes a títulos de grado y de máster.

Los informes de prácticas y los informes resultados de las encuestas T0, T1 y T3 se utilizan como evidencias en los procesos de acreditación, tanto a nivel comunitario (AVAP), como nacional (ANECA) e internacional.

Proyectos del Observatorios del grupo de empleo de CRUE

Participación en tres líneas de trabajo de los Proyectos del subgrupo de Observatorios del grupo de Empleo de CRUE Asuntos Estudiantiles:

- Procesos de acreditación y seguimiento (indicadores y rankings):
- Análisis perspectiva empleadores
- Relación con Organismos Públicos

Proyecto Empleadores RUVE2.

Proyecto en colaboración conjunto de las 5 Universidades Públicas Valencianas cuyo objetivo es llevar a cabo un análisis de la empleabilidad y empleo cualificados a través del tejido empresarial de la Comunidad Valenciana como empleadores de los titulados/as de las universidades públicas valencianas.



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA