

Formación permanente

Primera convocatoria curso 2026-27

“La IA al servicio del aprendizaje: nuevas oportunidades para la docencia universitaria”

Conferencia inaugural: “Inteligencia artificial, ¿inteligencia docente? Marcos, competencias y agencia para transformar la educación”, a cargo de D^a. María Ripollés Meliá

INTRODUCCIÓN

La rápida evolución de la inteligencia artificial está transformando la manera en que aprendemos, enseñamos y generamos conocimiento. Este nuevo escenario ofrece a la universidad una oportunidad para revisar sus prácticas docentes, explorar nuevas metodologías y aprovechar el potencial de estas tecnologías para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, siempre desde una perspectiva crítica, ética y centrada en las personas.

Con este propósito, el ICE presenta su programación de actividades de formación permanente para el curso 2026-27, articulada en torno al lema «**La IA al servicio del aprendizaje: nuevas oportunidades para la docencia universitaria**». La propuesta parte de una convicción fundamental: la IA no constituye un fin en sí misma, sino un recurso al servicio de una docencia de mayor calidad, capaz de potenciar el aprendizaje del estudiantado, favorecer la personalización de la enseñanza, optimizar el diseño de actividades y evaluaciones, y liberar tiempo para aquellas tareas docentes que requieren mayor valor pedagógico.

Además, la incorporación de la IA a la educación superior también plantea nuevos retos relacionados con la integridad académica, la evaluación de los aprendizajes, la protección de datos, la transparencia o el desarrollo de competencias digitales. Afrontar estos desafíos exige que el profesorado disponga de espacios donde conocer las posibilidades de estas herramientas, analizar sus implicaciones y experimentar con ellas desde la reflexión pedagógica y el intercambio de experiencias.

Con este enfoque, la programación del curso 2026-27 combina diferentes **formatos** de formación para responder a las necesidades e intereses del profesorado universitario:

- **Cursos** orientados a la adquisición de estrategias y herramientas aplicables a la práctica docente, con especial atención al uso educativo de la inteligencia artificial.
- **Jornadas**, concebidas como espacios de encuentro para conocer experiencias, compartir buenas prácticas y debatir sobre los retos presentes y futuros de la enseñanza universitaria.
- **Comunidades de aprendizaje**, dirigidas a promover la reflexión compartida, el intercambio entre iguales y el acompañamiento en la incorporación de innovaciones que contribuyan a mejorar la calidad de la docencia.

A través de esta oferta formativa, **alineada con los estándares del Docentia UPV**, el ICE pretende acompañar al profesorado en la integración crítica, responsable y pedagógicamente fundamentada de la inteligencia artificial, impulsando una cultura docente abierta a la innovación y orientada, por encima de todo, a mejorar el aprendizaje del estudiantado y el desarrollo profesional continuo de quienes enseñan.

OFERTA FORMATIVA POR DIMENSIONES

A continuación, se detalla la programación organizada en las **cuatro dimensiones** que determinan una docencia de calidad y que están alineadas con el Docentia UPV.

Dimensión 1. Diseño y planificación curricular

*La calidad de la docencia tiene su punto de partida en el **modo en que se concibe y se planifica el currículo**, en el que se debe valorar, por una parte, la coherencia de los elementos de dicho currículo y, por otra, el valor formativo de los tipos de aprendizajes que proponemos. Esta coherencia requiere mecanismos explícitos de coordinación docente que permitan alinear resultados de aprendizaje, metodologías y sistemas de evaluación entre asignaturas y a lo largo de la titulación.*

CURSOS:

1. Enseñar es decidir: repensar la docencia universitaria en tiempos de IA generativa. (Linda Castañeda Quintero. – Campus GANDÍA).
2. Programación de asignaturas semipresenciales y on line. (Pilar Aurora Cáceres González. – ON LINE).

ESPACIO DE MEJORA:

- Enseñanza organizada y clara: claves para su mejora. (Eloïna García Fèlix. – Campus VERA).

Dimensión 2. Desarrollo de la enseñanza y metodologías de enseñanza-aprendizaje

*Esta dimensión se centra en los procesos de enseñanza-aprendizaje y pone el acento en el **aprendizaje activo y constructivo**, en el **desarrollo de estudiantes autónomos** y en establecer una **interacción intensa y valiosa** en la que estudiantes y profesores/as participen en experiencias de aprendizaje en un entorno socioemocional seguro y abierto.*

CURSOS:

1. Aprendizaje basado en la indagación. (Javier Paricio Royo. – Campus GANDÍA y VERA).
2. Aprendizaje Basado en Retos en la docencia universitaria. (Ana María Díez Pascual. – Campus VERA).
3. Casos prácticos en la gestión de conflictos. (Juan Fernando Bou Pérez. – Campus VERA).
4. Claves del proceso de autorregulación del aprendizaje. (Carmen Ruíz Bueno. – Campus VERA).
5. Cómo puede ayudarme COPILOT en mi día a día como docente. (Vicent Gadea Mira. – ONLINE).
6. Creación de entornos de aprendizaje. (Andrés Terrasa Barrena y Susana Martínez Naharro. – ONLINE).

7. Del proyecto de innovación al aula: creación de Escape Rooms educativos con Genially. (Elies Seguí Mas, Luis Porcuna Enguix y Rubén Porcuna Enguix. – Campus VERA).
8. Enseñar y aprender en un mundo con IA generativas. (Linda Castañeda Quintero. – ONLINE).
9. Generación de imágenes y vídeos con herramientas IA. (Jorge Igual García. – Campus GANDÍA).
10. IA generativa en activitats docents i de recerca universitària. (Jordi Linares Pellicer. – Campus ALCÓY).
11. Integración ética y estratégica de la Inteligencia Artificial Generativa en contextos formativos. (Asunción Pérez Pascual y M^a José Canet. – Campus VERA).
12. Integrando Wooclap e inteligencia artificial para potenciar la docencia. (Virginia Larrea Santos y Emily Cuevas. – ONLINE).
13. La tutoría y el seguimiento del trabajo del alumno. (Eloïna García Fèlix y Cristina Rodríguez Monzonís. – ONLINE).
14. Laboratorio de creación digital con IA. (Jordi Linares Pellicer. – ONLINE).
15. Uso de dispositivos móviles y aplicaciones de internet en el aula. (Carlos Hernández Franco. – ONLINE).
16. Uso de LLMs y herramientas de IA para la mejora de la docencia universitaria. (Cristina Padró Ferragut. – Campus VERA).
17. Usos permitidos del material con derechos reservados. Los Recursos Educativos Abiertos (REA). (Sergio Fernández Burguete y Francisco Jesús Martínez Galindo. Campus VERA).

JORNADAS:

Jornada de competencias transversales. Campus VERA.

Dimensión 3. Resultados: evaluación como aprendizaje

*La extraordinaria relevancia de la evaluación queda reflejada en las concepciones y prácticas que se proyectan sobre ella, desde la simple **evaluación basada en criterios**, pasando por la **evaluación formativa, auténtica y participativa**, hasta concepciones más avanzadas: **evaluación compartida y negociada, evaluación para el aprendizaje o evaluación ligada al desarrollo de la autorregulación y la metacognición**.*

CURSOS:

1. El ciberplagio académico en Educación Superior y el uso de Turnitin[®] como herramienta de detección. (Xaviell Illana Carbonell y Cinta Gallent Torres. – ONLINE).
2. El uso de la IA como apoyo a la evaluación formativa y al feedback. (Andreu Blesa Pérez. – Campus VERA y ALCÓY).
3. Realización de exámenes a través de plataformas educativas: PoliformaT. (Santiago Vidal Puig. – ONLINE).

Dimensión 4. Desarrollo profesional, innovación y liderazgo

*Esta dimensión recoge cómo **el/la docente construye su desarrollo profesional** a partir de sus conocimientos, concepciones y actitudes, y cómo ese desarrollo se traduce en **innovación, mejora continua** y, en niveles avanzados, **liderazgo académico y pedagógico**.*

CURSOS:

1. Lenguaje corporal y relaciones sociales: la comunicación no verbal. (Beatriz Serra Carbonel. – Campus VERA).
2. Agentes de IA: flujos de trabajo con Claude. (Juan Seguí Moreno. – Campus ALCOY).
3. Arquitectura del llenguatge docent. (Carles Porcel López. Campus VERA).
4. Buscar, citar y gestionar información con IA: claves desde la biblioteca de la UPV. (Adriana Garrido y Àngels Belloch. – Campus VERA).
5. Cómo reducir el impacto ambiental de tus prácticas educativas. (Irene Sansano del Castillo y Cristina Martí Barranco. – Campus VERA).
6. Competencias éticas, phronesis e inteligencia artificial generativa en la práctica docente universitaria. (Rosa Buxarrais Estrada. – Campus VERA).
7. Conoce POLIGPT, la inteligencia artificial de la UPV. (Miguel Escrivá Gregori. – Campus VERA y ALCOY).
8. Cuidarnos para cuidar lo que hacemos. Parámetros del bienestar docente. (Elena Quevedo Torrientes. – Campus GANDIA).
9. Cuidarse para enseñar: herramientas emocionales para el bienestar en la docencia universitaria. (Inmaculada Montoya Castilla. – Campus VERA).
10. Enseñar y divulgar con humor. (Carles Caño Valls. – ONLINE).
11. Herramientas en la nube para la docencia. Fuentes de información y difusión de resultados. (Francisco J. Martínez Galindo, Sergio Fernández Burguete y Adriana Garrido Díaz. – ONLINE).
12. Herramientas estadísticas para la investigación educativa. (Jose Miguel Carot. – Campus VERA).
13. Hola, soy tu voz y no me conoces. (Joan Tur Estruch. – Campus VERA).
14. Oratoria aumentada: hablar en público con Inteligencia Artificial. (Rocío Martín López. – ONLINE).
15. Publicar innovación e investigación sobre aprendizaje universitario. (Juan Antonio Marín García. – Campus VERA).
16. Sexenios y acreditaciones. Búsqueda de indicios de calidad. (Marta Abarca Villoldo y Ricardo Enríquez Malavé. – Campus VERA).

JORNADAS:

Diseñar, innovar y aprender con IA: experiencias de los PIME. – Campus VERA.