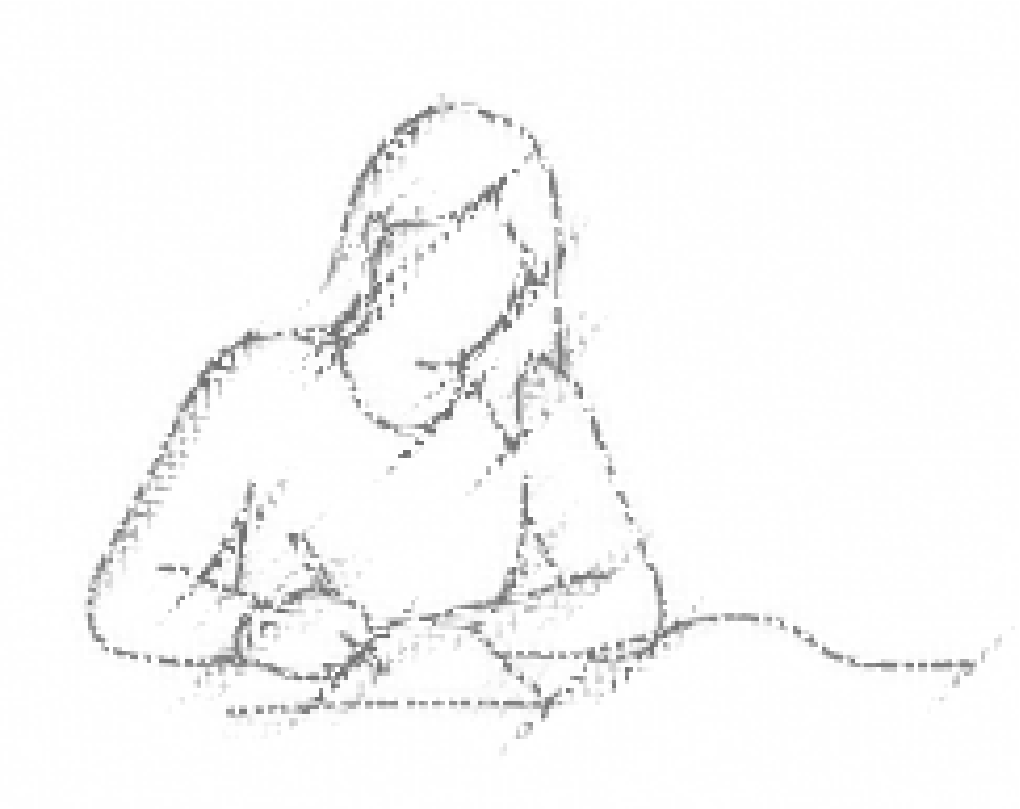


Memoria de actividades

Curso 2024-25



Institut de Ciències
de l'Educació
Universitat Politècnica de València



Institut de Ciències de l'Educació
Universitat Politècnica de València
Edifici 6G Nexus - Camí de Vera, s/n
46022 València
Tel. +34 963 877 094 - Ext. 78944
ice@upvnet.upv.es - www.ice.upv.es

ACCIONES DIRIGIDAS AL PROFESORADO	7
1. Formación PDI	8
1.1 Actividades de corta duración	9
1.2 Programa de Acogida Universitaria (PAU)	17
1.3 Capacitación del Ayudante Doctor en Docencia (CAyD ²)	18
1.4 Diploma de Experto en Formación OnLine (DEXFOL)	19
1.5 Módulo de iniciación a la INvestigación EDucativa (INED)	20
2. Asesoramiento	21
ACCIONES DIRIGIDAS AL ALUMNADO	22
1. Formación de estudiantes	23
2. Gabinete de Orientación Psicopedagógica Universitario (GOPU)	24
PROYECTOS INSTITUCIONALES	26
1. Innovación educativa	27
1.1 Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIME)	27
1.2 Equipos de Innovación y Calidad Educativa (EICE)	29
1.3 Reconocimiento de Buenas Prácticas docentes (BP)	30
2. Docencia en red	30
3. Evaluación de la docencia	31
4. Apoyo al PIAE +	33
RECURSOS EDUCATIVOS Y MULTIMEDIA	34
REDES Y COLABORACIONES CON OTRAS ENTIDADES	37
ANEXOS	42

Índice de gráficos

Gráfico 1. Distribución de las acciones formativas en función del campus en que se desarrollan	12
Gráfico 2. Distribución de las acciones formativas en función del entorno o modalidad	12
Gráfico 3. Distribución de las actividades en función de las dimensiones de la docencia trabajadas	13
Gráfico 4. Distribución de la participación atendiendo al centro de adscripción	13
Gráfico 5. Distribución de la implicación de los centros en la formación permanente	14
Gráfico 6. Distribución de la implicación de participantes según la categoría administrativa	15
Gráfico 7. Evolución de la participación en las ediciones del PAU	17
Gráfico 8. Distribución de la participación en el PAU atendiendo a la categoría de contratación	17
Gráfico 9. Distribución de la participación en el CAyD ² en función del centro de adscripción	18
Gráfico 10. Distribución de los/as usuarios/as GOPU por campus	24
Gráfico 11. Distribución de los/as responsables PIME por centro de adscripción	28
Gráfico 12. Distribución de los/as coordinadores/as de los EICE por centro de adscripción	29
Gráfico 13. Países que realizan más reproducciones de los materiales del GREM	36

Índice de figuras

Figura 1. Acciones formativas del ICE dirigidas al PDI	8
Figura 2. Participación del PDI en las acciones formativas organizadas por el ICE	8
Figura 3. Distribución de la participación por sexos en la formación del ICE	9
Figura 4. Datos globales de la oferta de formación permanente	10
Figura 5. Distribución de la participación por sexos en el programa de formación permanente	15
Figura 6. Datos generales de las acciones formativas solicitadas a demanda	16
Figura 7. Datos generales del CAyD ²	18
Figura 8. Participación en el DEXFOL en los dos últimos dos años	19
Figura 9. Datos globales de la oferta formativa para estudiantes	23
Figura 10. Datos generales del rendimiento del GOPU	24
Figura 11. Datos globales de los Proyectos de Innovación y Mejora Educativa	27
Figura 12. Distribución de los PIME según su modalidad	27
Figura 13. Distribución por sexo de la participación en los PIME	28
Figura 14. Datos globales de los Equipos de Innovación y Calidad Educativa	29
Figura 15. Distribución por sexo de la participación en los EICE	29
Figura 16. Datos globales del servicio de evaluación de la docencia	32
Figura 17. Evolución de la participación del estudiantado en la evaluación de la docencia	32
Figura 18. Evolución de los resultados de satisfacción con el servicio (fuente: Pegasus)	32
Figura 19. Valoración del servicio de encuestas	33
Figura 20. Finalidades del repositorio del GREM	35
Figura 21. Servicios más destacados del GREM	35
Figura 22. Libro publicado por el GIPU-EA	41

Índice de tablas

Tabla 1. Dimensiones de la buena docencia y estándares de calidad (MDAD)	10
Tabla 2. Implicación de los departamentos en el programa de formación permanente	15
Tabla 3. Métricas de las reproducciones del material audiovisual del repositorio del GREM	36
Tabla 4. Acciones realizadas dentro del programa de formación permanente	43
Tabla 5. Acciones realizadas dentro del programa de formación a demanda	47
Tabla 6. Asignaturas planteadas expresamente dentro del DEXFOL	48
Tabla 7. Talleres de desarrollo personal ofertados para estudiantes	50
Tabla 8. Talleres de desarrollo personal organizados a demanda	51
Tabla 9. Actividades del ICE organizadas a demanda para los PIME	52
Tabla 10. Actividades del ICE en colaboración con el PIAE+ y con los centros	53
Tabla 11. Servicios, horas empleadas y horas publicadas en el repositorio	55

Acciones dirigidas al profesorado



1. Formación PDI

La política de calidad de la UPV está comprometida con la formación al más alto nivel y con la vocación de formar al estudiantado con los conocimientos y competencias que les capacitan para afrontar los retos que requiere la sociedad actual. En este sentido, un aspecto importante de dicha política es la definición de un modelo de excelencia docente propio alineado con las metas y objetivos estratégicos [UPV SIRVE 2027](#).

Considerando el modelo de excelencia definido, la UPV propone un marco de desarrollo profesional docente (MDPD), alineado con el [MDAD REDU](#), que evidencian las competencias en el desempeño de la docencia y que permiten la evaluación del/a profesor/a, a través de los instrumentos y fuentes de información requeridas por el programa [DOCENTIA ANECA](#).

El MDAD pretende aportar un [mapa](#) para ese trayecto que nos ofrece respuestas sobre **cómo se progresa hacia la buena docencia**, determinando, por una parte, los niveles de desarrollo y las características que podrían definir cada nivel y, por otra, encontrando algunos modelos de referencia que nos muestren los saltos cualitativos que se producen en las concepciones docentes, que evolucionan desde las visiones más sencillas hasta las más complejas y sofisticadas.

Teniendo en cuenta este telón de fondo, el [Modelo de Desarrollo Profesional Docente \(MDPD UPV\)](#), que introduce adaptaciones para ajustarse a la realidad y objetivos institucionales propios de la UPV, supone una referencia para la formación organizada por el ICE: se presenta una estructura modular, con estrategias formativas de distinta duración, para que cada profesor/a vaya configurando su propia **arquitectura curricular**, construyendo a su ritmo su desarrollo profesional en función de sus necesidades y posibilidades a través de los diferentes **itinerarios formativos** que ofrecemos.

Durante el curso 2024-25, las acciones formativas y la participación en las mismas se plasman en las siguientes imágenes:

Figura 1. Acciones formativas del ICE dirigidas al PDI

Formación permanente	Formación a demanda	Programa de Acogida Universitaria (PAU)	Capacitación del Ayudante Doctor (CAyD ²)	Diploma de Experto en Pedagogía Universitaria (DEXPU)	Diploma de Experto en Formación OnLine (DEXFOL)	Módulo de Investigación en Educación (INED)
----------------------	---------------------	---	---	---	---	---

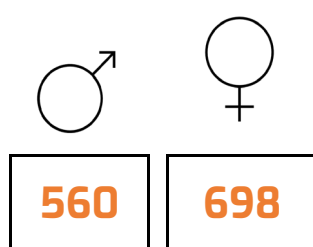
Figura 2. Participación del PDI en las acciones formativas organizadas por el ICE

Número total de PDI de la UPV	2.687
PDI participante en la formación del ICE	1.258

El 47% del PDI de la UPV ha participado en alguna/s de las acciones formativas que el ICE ha organizado para este colectivo en el curso académico 2024-25, lo cual supone un aumento, en un 4%, respecto al curso anterior

En cuanto a la distribución por sexos, del total de participantes, son varones el 44,5% y mujeres el 55,5%. Teniendo en cuenta, además, el número total de PDI de cada sexo en la UPV (un 33% de mujeres frente al 67% de hombres), se puede afirmar que **la participación femenina es mayor**, tanto en términos totales como relativos

Figura 3 Distribución de la participación por sexos en la formación del ICE



1.1 Actividades de corta duración

El ICE organiza actividades de corta duración, dentro de su programa de **formación permanente**, con el objetivo de despertar el interés y seguir profundizando en los diferentes tópicos que se plantean. Asimismo, deja abierta la vía de **formación a demanda** para recibir solicitudes de centros y/o departamentos sobre necesidades concretas que les puedan ir surgiendo.

1.1.1 Formación permanente

El [programa de formación permanente](#) para el personal docente e investigador (PDI) de la UPV abarca una amplia variedad de actividades formativas enfocadas en distintas áreas clave de la pedagogía universitaria. Cada año, a la hora de llevar a cabo la planificación, se atiende tanto a las necesidades y demandas del colectivo al que se dirigen como a dar respuesta a requerimientos institucionales. Asimismo, en la medida de lo posible, siempre se trata de presentar una oferta variada y que incluya algunas actividades nuevas.

Durante las fechas a las que hace referencia esta memoria de actividades, las acciones formativas se organizan bajo el paraguas de las dimensiones de la buena docencia del MDAD, atendiendo a trece estándares de calidad, tal como se muestra la siguiente tabla.

Tabla 1. Dimensiones de la buena docencia y estándares de calidad (MDAD)

D1. Diseño curricular coherente y valioso
Estándar 1. Coordinación y cumplimiento
Estándar 2. Enseñanza organizada y clara
Estándar 6. Resultados formativos
D2. Aprendizaje activo y constructivo: metodologías de enseñanza-aprendizaje.
Estándar 4. Proceso de enseñanza-aprendizaje activo centrado en el estudiante
Estándar 10. Acompañamiento y tutorización
D3. Enseñanza para la autonomía y autorregulación
Estándar 4. Proceso de enseñanza-aprendizaje activo centrado en el estudiante
D4. Clima e interacción
Estándar 3. Enseñanza motivadora y dialogante
D5. Evaluación como aprendizaje
Estándar 5. Evaluación coherente y formativa
D6. Entornos de aprendizaje
Estándar 11. Internacionalización de la enseñanza
D7. Desarrollo profesional en docencia
Estándar 7. Reflexión y mejora
Estándar 8. Formación continua
Estándar 9. Acercamiento al entorno
Estándar 12. Innovación y mejora
Estándar 13. Liderazgo y responsabilidad

Además, las diversas actividades se organizan en dos convocatorias. Durante el curso 2024-25, las actividades ofertadas fueron **26** en la convocatoria de septiembre a diciembre y **45** en la de enero a julio. De todas ellas, 4 se suspendieron. A continuación, se muestra una síntesis de los datos globales de esta oferta formativa:

Figura 4. Datos globales de la oferta de formación permanente

Actividades realizadas	Horas de formación	Inscripciones realizadas
67	680,5	4.227
Matrículas (aceptadas)	Certificados emitidos	Participantes distintos
2.416	1.970	546

*De las 67 actividades llevadas a cabo,
18 fueron financiadas con fondos de formación continua de la Generalitat Valenciana*

Al hablar de inscripciones realizadas, hemos de tener en cuenta que el profesorado puede solicitar tantas acciones formativas como desee. Estas inscripciones nos indican el interés por realizar dichas actividades y, en principio, se les asigna un máximo de seis en cada convocatoria (salvo que queden cursos con plazas vacantes, en cuyo caso se prioriza llenar los cursos).

A la hora de realizar la asignación –para decirles a los/as profesores/as en qué actividades han sido admitidos/aceptados-, siempre **se trata de que a cada docente se le conceda, al menos, una acción formativa** (en la medida de lo posible, la primera que ha señalado en su orden de preferencia). Más concretamente, los criterios de selección que se barajan, por orden, son los siguientes:

- 1º. Menor número de horas de formación realizadas, en cualquiera de los programas de formación del ICE, a lo largo de los últimos cinco cursos académicos.
- 2º. Participación en los proyectos de Innovación Educativa (Aprendizaje+Docencia), tanto en el curso vigente como en el anterior.
- 3º. Orden cronológico de inscripción en el taller.

El índice de certificados es, la mayoría de las veces, inferior al de matriculados debido a que, finalmente, no todos los/las participantes aceptados/as acuden a la formación (ni notifican su ausencia). Durante el curso que nos ocupa, tal como se muestra en la tabla de datos, **el 81% de los matriculados ha acabado obteniendo su certificado de asistencia.**

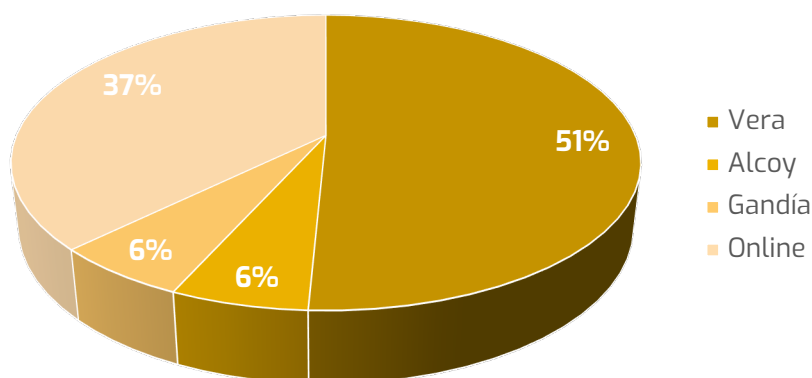
En el [anexo 1](#) se muestra, en detalle, la relación de las acciones realizadas dentro del programa de formación permanente del curso 2024-25, especificando, para cada actividad, el número de veces que se ha repetido, su duración (número de horas) y el número de inscripciones, matrículas y certificaciones.

ANÁLISIS DE LAS ACCIONES FORMATIVAS

A continuación, se toman como referencia diversos parámetros para analizar el alcance de las acciones desarrolladas en el programa de formación permanente durante el curso académico que nos ocupa:

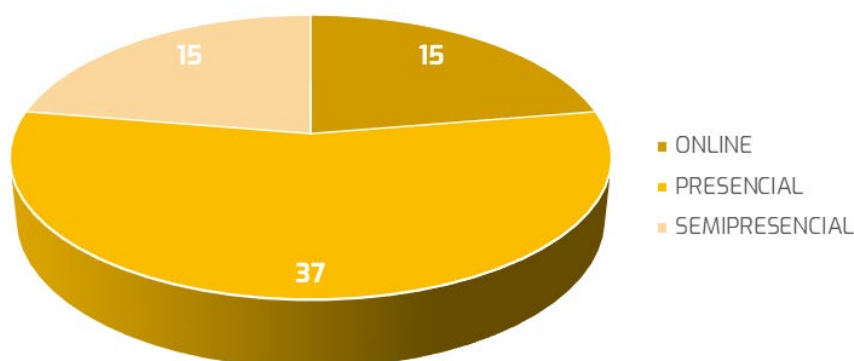
A. En cuanto a la **oferta por campus**, en el de Vera se han ofertado la mayor parte de las actividades, aunque también ha habido gran oferta de tipo online, para que pueda acceder PDI de los tres campus. En el siguiente gráfico se muestra la distribución en función de este criterio de clasificación:

Gráfico 1. Distribución de las acciones formativas en función del campus en que se desarrollan



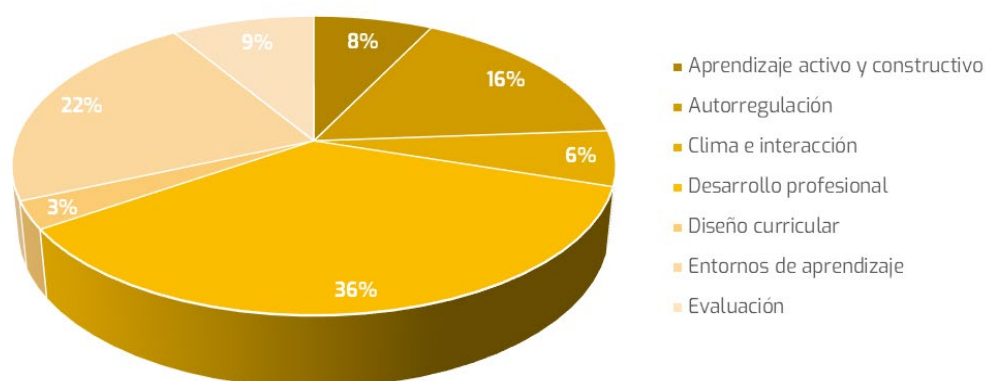
B. Si tenemos en cuenta el **entorno** en que se han realizado las distintas actividades, cabe destacar que, aproximadamente, **un 55% se han llevado a cabo de forma totalmente presencial** (considerando también presenciales las horas síncronas, en que profesores y participantes de las acciones formativas deben estar presentes, aunque sea de manera online):

Gráfico 2. Distribución de las acciones formativas en función del entorno o modalidad



C. En cuanto a las **dimensiones de la docencia** (MDAD) en este curso, se puede observar que la dimensión a la que más acciones formativas ha atendido ha sido la de **“Desarrollo profesional”**, seguida por la de **“Entornos de aprendizaje”**. En el gráfico se muestran los resultados arrojados por el análisis:

Gráfico 3. Distribución de las actividades en función de las dimensiones de la docencia trabajadas



D. Respecto al **modo en que se presenta la acción formativa**, el tipo/formato "taller" ha sido el más usual: frente a 59 talleres/cursos, ha habido 4 jornadas (dos presenciales en aula y otras dos de carácter síncrono, online).

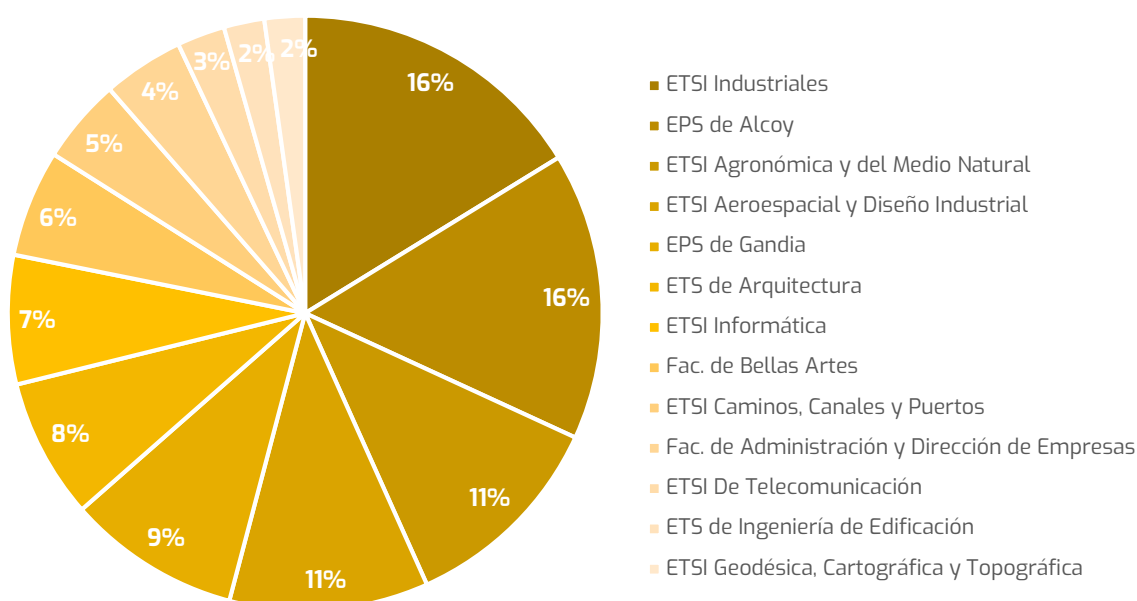
ANÁLISIS DEL PERFIL DE LOS/AS PARTICIPANTES

En cuanto a los/las **participantes en las acciones de formación permanente**, han sido **546** los que han disfrutado de las actividades, lo que supone, aproximadamente, un **20% del colectivo total del PDI de la UPV**.

A continuación, se muestran una serie de gráficos que representan la distribución de los/as participantes en función de diversos parámetros:

A. En primer lugar, se ha analizado la **participación por centros**, es decir, el número de profesores/as que ha participado en la formación teniendo como referencia la Escuela a la que están adscritos/as.

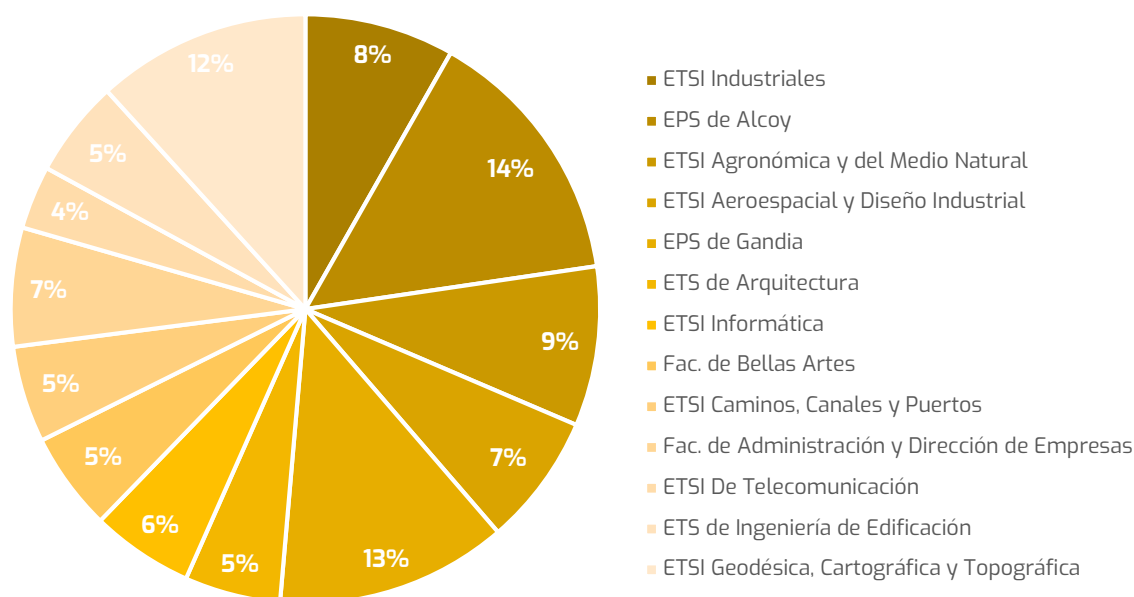
Gráfico 4. Distribución de la participación atendiendo al centro de adscripción



Podemos observar que el centro que más participa en la formación (al que pertenece el mayor número de profesorado, comparativamente) es la ETSI **Industrial**, seguida muy de cerca por la EPS de Alcoy.

No obstante, estas cifras son “totales”, es decir, no tienen en cuenta el porcentaje de profesores participantes respecto al total, lo cual mostraría la “implicación” real de los centros en este programa de formación permanente. Si atendiésemos a este criterio, el gráfico resultante sería el siguiente:

Gráfico 5. Distribución de la implicación de los centros en la formación permanente



Observando este gráfico, destaca la **Escuela Politécnica Superior de Alcoy** como la que más profesorado aporta al programa de formación permanente del ICE (más de una tercera parte), seguido de cerca por la **Escuela Politécnica Superior de Gandía** (con casi una tercera parte de sus docentes). Dentro del campus de Vera, destacaría la **Escuela Técnica Superior de Ingeniería Geodésica, Cartográfica y Topográfica** (con también casi un tercio de su profesorado implicado en la formación).

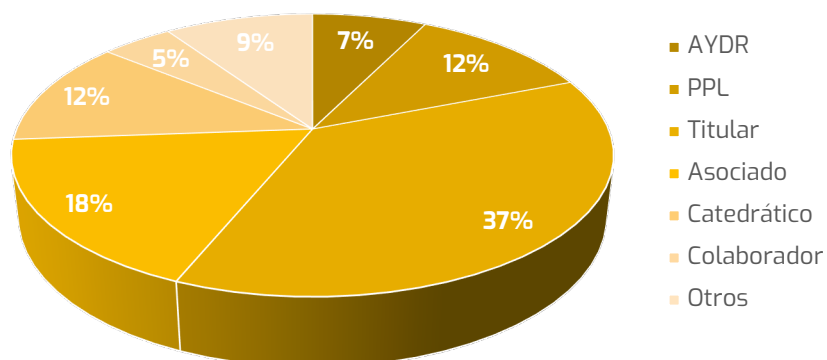
B. Por otra parte, teniendo en cuenta el **departamento al que pertenece** el PDI, en la siguiente tabla se muestra el “top 10” de departamentos más implicados en el programa de formación. Los datos corresponden al porcentaje de profesores del departamento que acuden a formación respecto al total de profesorado contratado en dicho departamento:

Destaca **el departamento de Ingeniería Textil y Papelera**, seguido por el de Ingeniería Química y Nuclear. A la cola del listado de los 41 departamentos que constituyen la UPV, estarían el de Escultura (6,3%), el de Informática de Sistemas y Computadores (6,5%) y el de Urbanismo (6,9%).

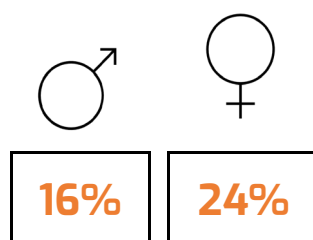
Tabla 2. Implicación de los departamentos en el programa de formación permanente

Ingeniería Textil y Papelera	44%
Ingeniería Química y Nuclear	37%
Tecnología de Alimentos	31%
Química	30%
Ingeniería Rural y Agroalimentaria	29%
Ingeniería Gráfica	29%
Lingüística Aplicada	28%
Física Aplicada	28%
Conservación y Restauración de Bienes Culturales	25%
Organización de Empresas	25%

C. Si tomamos como referencia la categoría administrativa (tipo de contrato), lo que más acude a la formación permanente es profesorado titular, seguido por el colectivo de los asociados. Le seguiría el Personal Permanente Laboral (PPL) y el colectivo de catedráticos. Este análisis es respecto a datos totales (no relativamente respecto al personal global contratado en cada categoría).

Gráfico 6. Distribución de la implicación de participantes según la categoría administrativa

D. Por último, si nos fijamos en la diferencia entre sexos, el porcentaje de profesores varones es el 56% frente a un 44% de profesoras. No obstante, si se tiene en cuenta el total de PDI contratado de cada sexo, ha sido **un 8% superior la participación del sexo femenino.**

Figura 5. Distribución de la participación por sexos en el programa de formación permanente

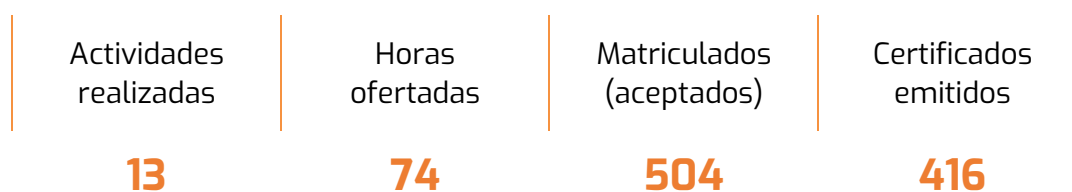
1.1.2 Formación a demanda

El programa de [formación a demanda](#) del profesorado recoge las diversas acciones formativas que se han planteado para dar respuesta a las solicitudes recibidas a partir de necesidades institucionales o de la reflexión de grupos de profesores/as que, a menudo, pertenecen a un mismo departamento o centro. En este caso, el/la responsable o coordinador/a del centro o departamento requerirá la formación deseada mediante un [Poli\[Sol·licita\]](#), adjuntando el correspondiente formulario de solicitud cumplimentado.

A continuación, se muestra una síntesis de los datos principales relativos a las acciones formativas que se han solicitado a demanda durante el curso 2024-25 (todas ellas realizadas en el campus de Vera, excepto una, en el campus de Alcoy).

NO se incluye aquí la formación a demanda solicitada por los Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIME), que se contemplará en el apartado correspondiente a los mismos.

Figura 6. Datos generales de las acciones formativas solicitadas a demanda



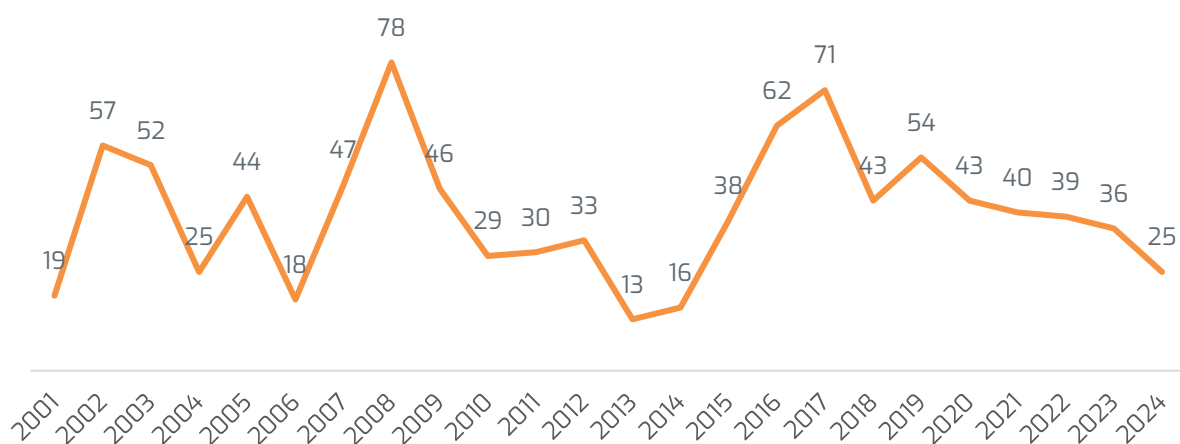
En el [anexo 2](#) se muestra la relación de las acciones organizadas dentro del programa de formación a demanda del curso 2024-25, detallando, para cada actividad, su duración (número de horas) y el número de inscripciones, matrículas y certificaciones.

1.2 Programa de Acogida Universitaria (PAU)

El [Programa de Acogida Universitaria \(PAU\)](#) tiene como objetivo principal facilitar la integración de sus participantes en la UPV. Se trata de un programa de formación pedagógica, de 50 horas de duración (2 ECTS), dirigido al personal universitario que desea dedicarse profesionalmente a la docencia, concretamente al colectivo de becarios FPU y FPI, profesores/as ayudantes (anteriores a la LOSU) y/o profesorado asociado que se encuentre en sus primeros años de docencia.

Este programa tuvo su primera edición en el curso 2001-02 y, desde entonces, se han desarrollado **24 ediciones** y lo han cursado **958 participantes**, tal como se muestra en el gráfico de evolución. Cabe destacar que la diferencia de participantes entre los cursos no siempre deriva de un interés mayor o menor. En muchos casos es debida a aumentos o disminuciones en el número de plazas que se ofertan para realizar la formación.

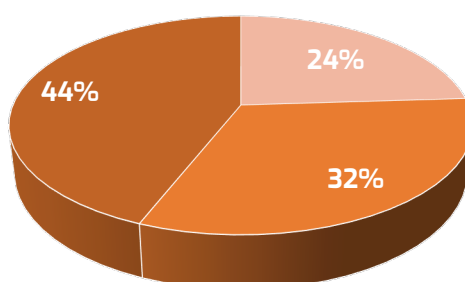
Gráfico 7. Evolución de la participación en las ediciones del PAU



La edición del curso 2024-25 ha contado con **25 participantes**, 15 hombres y 10 mujeres que, según su tipo de contrato, podemos clasificar en tres grandes grupos:

Gráfico 8. Distribución de la participación en el PAU atendiendo a la categoría de contratación

- Investigador doctor
- Técnico superior de investigación
- Asociados



1.3 Capacitación del Ayudante Doctor en Docencia (CAyD²)

En el año 2023, el ICE puso en marcha el curso de [Capacitación del Ayudante Doctor en Docencia \(CAyD²\)](#) para dar respuesta a las demandas de la LOSU, que en su artículo 78 establece que las universidades organizarán un curso de formación docente inicial, con carácter obligatorio, para el profesorado ayudante doctor, cuyas características serán establecidas por las propias universidades, de acuerdo con sus unidades responsables de la formación e innovación docente del profesorado.

Con una duración de 100 horas (4 ECTS), el curso se plantea con el **objetivo** de ayudar al profesorado universitario a **desarrollar las capacidades docentes esenciales (LOSU)**, a diseñar curricularmente una asignatura completa y, en síntesis, a iniciar así su desarrollo profesional docente.

En este segundo año de puesta en marcha del programa, **se han inscrito 102 docentes**, de los cuales se ha hecho convalidación, por formación anterior o por trayectoria académico-profesional, a 37. Los que, finalmente, han participado activamente en la formación, han sido **53 ayudantes doctores**, 26 hombres y 27 mujeres, superando el curso la práctica totalidad de los asistentes (solo hubo un caso de abandono).

Figura 7. Datos generales del CAyD²



En cuanto a la procedencia de los participantes, han sido de 26 departamentos diferentes y de los 13 centros de la UPV. En el siguiente gráfico, se muestra la distribución atendiendo a este último factor.

Gráfico 9. Distribución de la participación en el CAyD² en función del centro de adscripción



1.4 Diploma de Experto en Formación OnLine (DEXFOL)

El [Diploma de Experto en Formación Online \(DEXFOL\)](#) es un título propio dirigido a todo el personal docente e investigador de la UPV, cuya finalidad es facilitar el aprendizaje para que sean capaces de **programar, desarrollar y evaluar acciones formativas a través de la red** con ciertos criterios de calidad y eficacia.

El título consta de **15 ECTS**, distribuidos en **cinco materias**, troncales y obligatorias, de 3 ECTS cada una:

1. Bases pedagógicas y plataformas educativas de la formación online.
2. Elaboración de materiales educativos.
3. Recursos tecnológicos de apoyo a la docencia.
4. Seguimiento del trabajo individual y colaborativo a través de plataformas educativas.
5. La evaluación de la formación online.

Cada una de las materias consta de tres a ocho asignaturas que se imparten, de manera totalmente *online*, a través del entorno virtual de aprendizaje PoliformaT, y se ofertan cada dos años. Algunas se repiten y otras van variando.

El título comenzó a impartirse en el curso 2013-14 y, desde entonces y hasta el curso 2021-22, se ofreció de manera ininterrumpida, permitiendo al interesado cursar todas las asignaturas que componen su plan de estudios. Sin embargo, al analizar los datos del número de docentes que había obtenido el título en ese período, se observó que tan solo 146 lo habían completado. Esta cifra se explica, en gran medida, porque **la finalización de todas las asignaturas no suele realizarse en un solo año**. Ante esta situación, se decidió replantear la estrategia de oferta: se optó por programar el título completo cada dos años y, en los años intermedios, ofertar asignaturas sueltas dentro del programa de formación permanente (que posteriormente se pueden convalidar como parte del DEXFOL). De este modo, en la actualidad, se alterna: un año la oferta completa del título y otro la oferta parcial de asignaturas.

Si hacemos el cómputo global de las 19 asignaturas, los datos de participación son los que se muestran en la siguiente tabla:

Figura 8. Participación en el DEXFOL en los dos últimos dos años



En el [anexo 3](#) se muestra la relación de las asignaturas organizadas dentro del DEXFOL, detallando, para cada actividad, el número de inscripciones, matrículas y certificaciones

1.5 Módulo de iniciación a la INvestigación EDucativa (INED)

El módulo de [Iniciación a la Investigación Educativa \(INED\)](#) es un programa formativo de 125 horas de duración (5 ECTS) , que pretende ayudar al profesorado que tenga un bagaje en educación superior en su **progreso hacia una docencia más profesional y académica**, fundamentada en la experimentación y en un proceso sistemático para analizar su propia enseñanza y sus efectos en el aprendizaje de los/as estudiantes. Este análisis tiene que basarse en evidencias y sus resultados tienen que ser comunicados, conocidos y susceptibles de revisión crítica por parte de la comunidad académica.

La formación INED está dirigida a profesorado que ya tenga cierto recorrido formativo en educación superior, que hayan participado en proyectos de innovación educativa o que hayan realizado pequeñas innovaciones en sus asignaturas y quieran avanzar hacia una investigación en educación.

El programa se estructura en tres fases, por la que se irá transitando, con acciones formativas concretas en cada una de ellas:

- FASE I: INICIACIÓN AL PROCESO DE INVESTIGACIÓN. Con sesiones formativas para establecer el marco de la investigación.
- FASE II: DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y PUBLICACIÓN DEL DISEÑO.
- FASE III: DESARROLLO Y DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. Con sesiones formativas sobre análisis de datos y difusión de resultados.

Al finalizar, los/as participantes se comprometen a presentar un artículo de la investigación realizada, susceptible de publicar en una revista de impacto.

Para acompañar a los/as participantes en este recorrido hacia una visión de la profesión docente más desarrollada, se cuenta con un equipo de tutores/as constituido por los/as propios/as formadores/as, que actúan de asesores/as en los distintos ámbitos temáticos que se abordan durante la formación, y por mentores/as de la UPV (profesores/as vinculados a la investigación educativa y técnicos del ICE) que ofrecen un asesoramiento personal a cada participante.

En la edición del curso 2023-24, que fue la tercera, se inscribieron **21 profesores/as**, pertenecientes a 9 centros diferentes de la UPV y a 13 departamentos, todos ellos titulares o catedráticos de universidad con una trayectoria formativa relevante.

Esta tercera edición se prolongó también durante el curso 2024-25, en la que finalizaron el programa 14 docentes.

2. Asesoramiento

Con el objetivo de acompañar al profesorado en su desarrollo profesional, esta estrategia formativa se basa en el principio de respetar y partir de las concepciones y el contexto de cada docente para transitar a unas concepciones de la docencia más avanzadas, que permitan una mejora de la calidad de la enseñanza. Así, se ofrece asesoramiento no solo a nivel individual, sino también colectivo, para centros, departamentos o grupos gestores de diversos tipos que lo puedan necesitar.

Algunas de las áreas en las que el ICE presta asesoramiento son las siguientes:

- Asesoramiento en cada uno de los **programas institucionales** que veremos en apartados siguientes: planteamiento de un PIME, rediseño de planes de estudio o de guías docentes, desarrollo y evaluación de competencias transversales, etc.
- Elaboración del **Proyecto Docente**, proporcionando orientaciones para ayudar a enfocar, organizar y desarrollar los diversos apartados que deben considerarse. Y desde la concepción hasta la defensa del mismo.
- Otros: implementación del Docentia, normativa de renovación de los asociados, etc.

Para solicitar el asesoramiento, el procedimiento formal pasa por enviar un [Polif\(Sol·licita\)](#), adjuntando el correspondiente formulario cumplimentado, aunque es habitual que los/as profesores/as interesados llamen por teléfono o escriban correos electrónicos, directamente, a las técnicas responsables de los temas que les preocupan.

Acciones dirigidas al alumnado



1. Formación de estudiantes

La preocupación por una [formación integral del estudiantado](#) de la Universitat Politècnica de València es una realidad. Es por ello que, desde el ICE, se les proporciona apoyo psicopedagógico, asesoramiento y formación durante el proceso de aprendizaje, es decir, desde la entrada a la universidad con acciones específicas para facilitar una integración lo más rápida y adecuada al ámbito universitario hasta que finalizan sus estudios.

La experiencia acumulada nos permitió, el curso anterior, presentar el "[Plan de Apoyo al Aprendizaje para el Estudiantado: contigo y para ti](#)" que tiene como propósito **facilitar el desarrollo académico, personal y social del estudiantado**, desde la perspectiva de lograr una mayor implicación para conseguir los objetivos deseados y unos aprendizajes valiosos.

Este plan contiene una amplia variedad de acciones formativas, que permiten respuestas de participación diversas y flexibles, adaptadas a las condiciones y necesidades particulares que, como estudiante, puedan surgirle durante su estancia en la UPV.

En el curso académico 2024-25, se han llevado a cabo dos convocatorias y se han organizado tres cursos a demanda. En la siguiente imagen se muestra una síntesis numérica de las actividades desarrolladas:

Figura 9. Datos globales de la oferta formativa para estudiantes

Actividades realizadas	Horas de formación	Plazas ofertadas
28	245,5	1.530
Inscripciones realizadas	Matriculados (aceptados)	Certificados emitidos
1.154	906	406

En el [anexo 4](#) se muestra la relación de los talleres de desarrollo personal para estudiantes organizados durante el curso indicando, para cada actividad, su duración (número de horas) y el número de inscripciones, matrículas y certificaciones.

2. Gabinete de Orientación Psicopedagógica Universitario (GOPU)

El [Gabinete de Orientación Psicopedagógica Universitario \(GOPU\)](#) es un servicio que ofrece **orientación y asesoramiento**, de forma personal o grupal, a los/as estudiantes de la UPV, en temas relacionados con el aprendizaje (mejora del rendimiento académico, orientación académica para la toma de decisiones...) y el crecimiento personal (manejo del estrés, superar los problemas de relación...).

En la imagen siguiente, se resume, en cifras, el curso 2024-25:

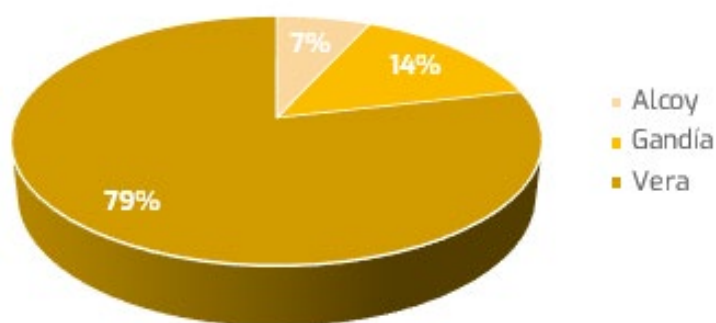
Figura 10. Datos generales del rendimiento del GOPU



A la vista de los números, cabe destacar que hay un elevado porcentaje de alumnado que no repite una segunda sesión pues, en muchos casos, acuden para realizar una consulta informativa que se resuelve en la misma.

Puesto que es un servicio que va dirigido a todo el estudiantado que cursa sus estudios en la UPV, se lleva a cabo en sus tres campus (Vera, Alcoy y Gandía) con el índice de participación que muestra el siguiente gráfico.

Gráfico 10. Distribución de los/as usuarios/as GOPU por campus



Obviamente, el número de estudiantes del campus de Vera es mucho mayor, por lo que también lo son el número de usuarios en este campus. No obstante, si analizásemos el porcentaje de usuarios respecto al total de estudiantes que hay en cada campus, es la EPSG la que más demanda este servicio.

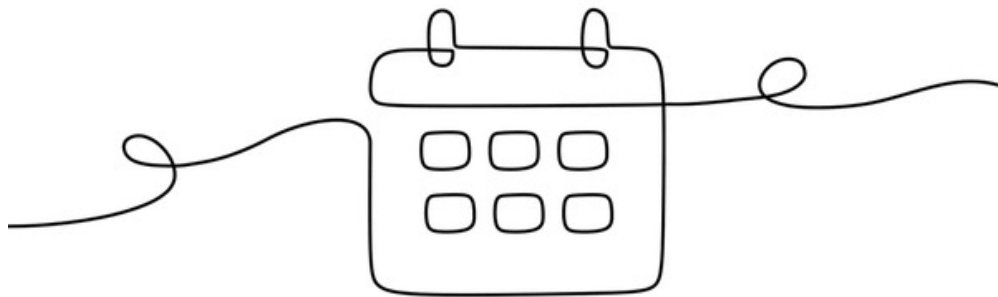
Si analizamos los datos atendiendo al centro de origen de los estudiantes que asisten al GOPU en el campus de Vera, el mayor volumen corresponde a los de ETSII, FBBAA, ETSIAMN y ETSA (en ese orden).

En cuanto a la distribución por curso, **el porcentaje de asistencia más elevado de estudiantes corresponde a los primeros cursos**. Entre otros factores, puede deberse a dificultades en la transición al nuevo entorno universitario (cuestiones índole académico o de tipo social). Cabe destacar que solo existe una titulación que tiene cinco cursos de grado (de ahí que el número de alumnos/as de quinto sea tan bajo).

Por último, y desde otra perspectiva, si analizamos la distribución de los usuarios atendiendo a la causa raíz del problema que origina la visita al GOPU, podemos concluir que el síntoma que presenta el alumnado, en mayor medida, es el trastorno de **ansiedad** (bien ante exámenes o bien en situaciones del día a día), seguido del de déficit en el **rendimiento académico** y el trastorno del **estado de ánimo**.

De los estudiantes atendidos, **39** fueron derivados al Servicio de Atención Psicológica a la Comunidad Universitaria (**SAPCU**), puesto que precisaban atención de carácter psicológico: trastornos ansioso-depresivos, ideas suicidas, autolesiones, duelos...

Projectos institucionals



1. Innovación educativa

La Universitat Politècnica de València viene impulsando la innovación educativa, desde el año 1986, a través de sucesivos programas que han ido evolucionando a lo largo del tiempo y que han conseguido instalar en nuestra universidad una cultura de la innovación. En la actualidad, las diferentes iniciativas se articulan en un plan conjunto de innovación, denominado "[Aprendizaje y Docencia](#)" (A+D) y está supervisado y asesorado por la Comisión de Evaluación y Seguimiento de Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (CESPIME).

En este curso académico, el plan de innovación queda plasmado en la convocatoria de Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIME), en los Equipos de Innovación y Calidad Educativa (EICE) y en el reconocimiento de buenas prácticas docentes (BP).

1.1 Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIME)

El objetivo de este tipo de [convocatoria](#) es potenciar proyectos que promuevan la mejora y la innovación educativa dentro de los títulos oficiales de la UPV. La duración de estos proyectos puede ser anual o bienal, y se articulan en diferentes modalidades:

- PIME **Institucionales** (PIME I), con el fin de seguir potenciando un mayor liderazgo institucional en los procesos de innovación educativa.
- PIME **Consolidados** (PIME C), con la finalidad de apoyar a grupos que tienen una trayectoria trabajando en determinados ámbitos de la innovación y/o investigación educativa.
- PIME **Emergentes** (PIME E) con la finalidad de apoyar a grupos que comienzan su andadura en la mejora de la docencia y del aprendizaje de los/as estudiantes.

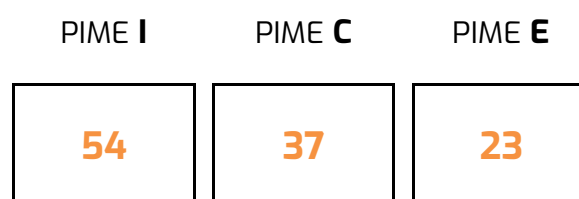
En el curso académico 2024-25 se han llevado a cabo un total de **114 proyectos**, los cuales provienen de diferentes convocatorias: 59 del 2024, 37 del 2023, 17 del 2022 y 1 del 2021.

Figura 11. Datos globales de los Proyectos de Innovación y Mejora Educativa



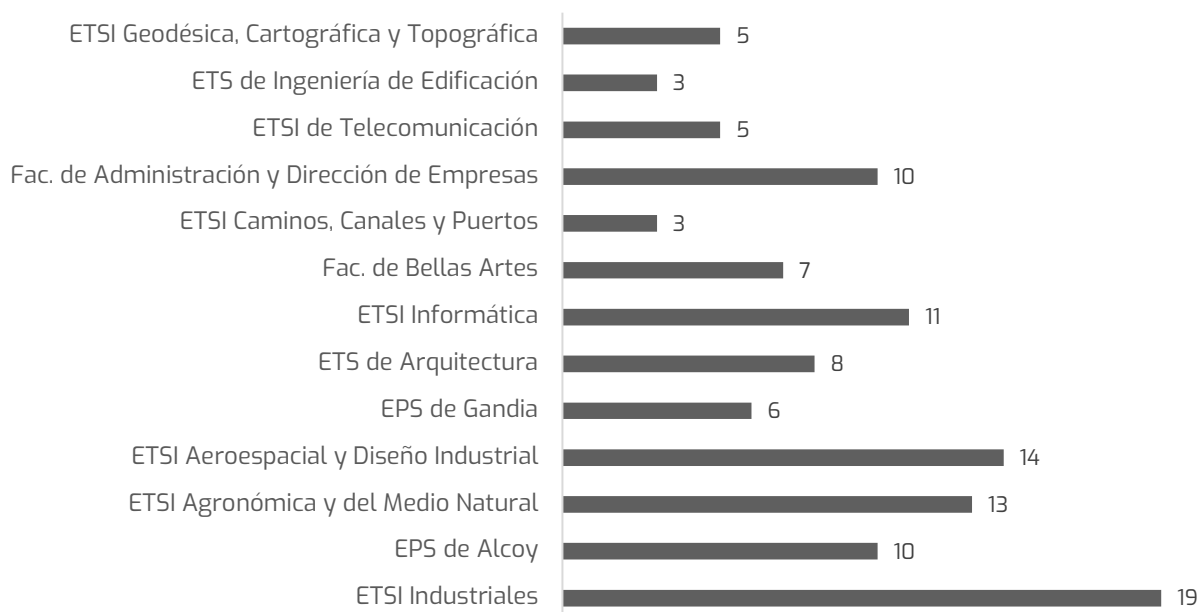
Atendiendo a su modalidad, vemos que el grupo mayor es el de los PIME consolidados (C):

Figura 12. Distribución de los PIME según su modalidad



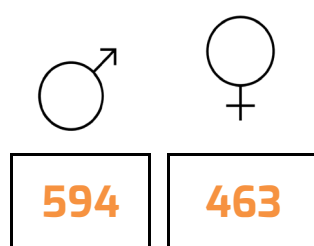
En cuanto al perfil de los/as participantes, en el siguiente gráfico se muestra la distribución de los/as responsables de los PIME según el centro al que están adscritos. De la escuela que más profesorado hay es de la **ETSI Industrial**.

Gráfico 11. Distribución de los/as responsables PIME por centro de adscripción



Por otra parte, si analizamos la participación por sexos, tal como se aprecia en la imagen, hay bastante paridad: un 56% de hombres frente a un 44% de mujeres. Pese a que hay más participantes del género masculino, si tenemos en cuenta el total de PDI en la UPV de cada sexo, **la participación relativa de las mujeres es bastante superior**.

Figura 13. Distribución por sexo de la participación en los PIME



En el [anexo 5](#) se muestra la relación de las acciones formativas organizadas, dentro del programa de formación a demanda, para los PIME, detallando, para cada actividad, el número de inscripciones y de certificaciones

1.2 Equipos de Innovación y Calidad Educativa (EICE)

Los EICE son equipos estables de profesores/as que comparten objetivos comunes de innovación e investigación educativa y constituyen un motor de cambio y generación de conocimiento sobre la enseñanza universitaria en la UPV. La convocatoria de [Equipos de Innovación y Calidad Educativa](#) pretende fomentar la creación de una red colaborativa de profesorado, organizados en equipos, que contribuya de manera significativa a la innovación educativa.

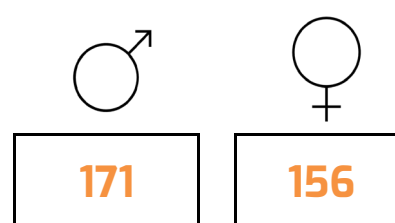
A modo de síntesis, se muestran a continuación los **datos más relevantes** del curso académico 2024-25.

En cuanto a la distribución por sexos, tal como se aprecia en la imagen, hay bastante **paridad**: un 52% de hombres frente a un 48% de mujeres.

Figura 14. Datos globales de los Equipos de Innovación y Calidad Educativa

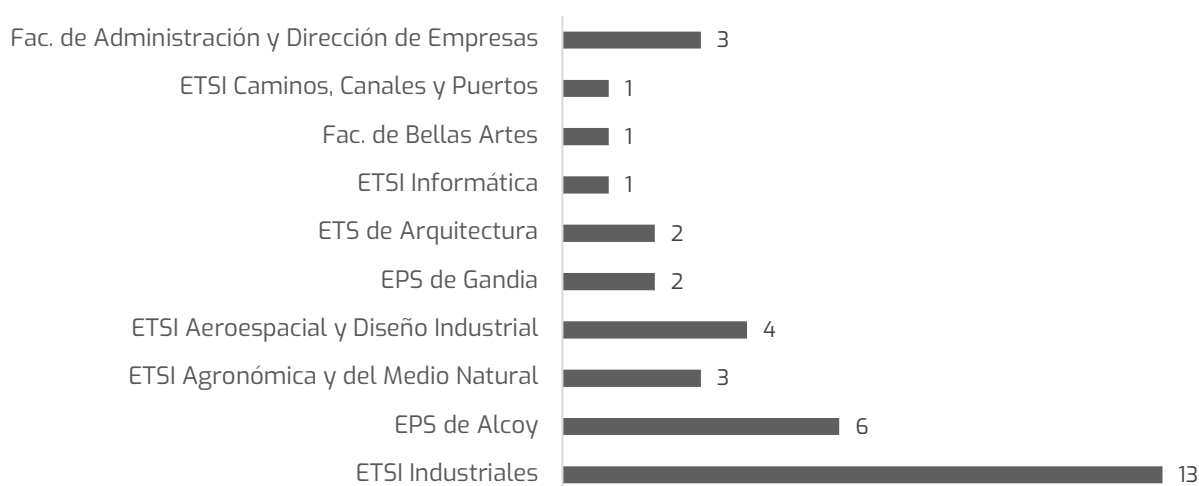


Figura 15. Distribución por sexo de la participación en los EICE



Por último, en la siguiente gráfica se muestra el total de EICE según el centro al que está adscrita la persona coordinadora del equipo. Al igual que en el caso de los PIME, el centro que más coordinadores/as de EICE presenta es **Industriales**.

Gráfico 12. Distribución de los/as coordinadores/as de los EICE por centro de adscripción



1.3 Reconocimiento de Buenas Prácticas docentes (BP)

Las buenas prácticas en el ámbito educativo se entienden como experiencias exitosas desarrolladas con el objetivo de implementar estrategias, metodologías, diseños, modelos, modalidades o procesos innovadores que conlleven una mejora educativa.

Así, a través de la convocatoria de buenas prácticas docentes se busca poner en valor la iniciativa y el esfuerzo del profesorado implicado en la mejora de la enseñanza, recopilando estas experiencias y dándoles [visibilidad](#) dentro de la comunidad universitaria. De este modo, pueden ser conocidas, reconocidas, transferidas a otros contextos y servir como referencia o elemento de contraste para quienes deseen avanzar en la mejora de la Educación Superior.

En la convocatoria de 2024, en la que hubo **15 participantes**, la CESPIME resolvió reconocer [cinco buenas prácticas](#) y otorgar distinción a cuatro de ellas. A modo de síntesis, se muestran los **datos más relevantes** de las buenas prácticas docentes.

2. Docencia en red

Desde su puesta en marcha en el curso 2007 el [Plan de Docencia en Red](#) de la UPV ha impulsado la elaboración de materiales educativos de calidad, entre el profesorado de la universidad, con los siguientes objetivos:

- Enriquecer el repositorio de objetos de aprendizaje, RiuNet.
- Estimular el uso adecuado de los módulos de aprendizaje en las asignaturas de la UPV.
- Enriquecer la colección de materiales de libre acceso OCW-UPV.
- Realizar un proyecto piloto de almacenamiento de clases magistrales.

Para la consecución de dichos objetivos, el programa no solo está dotado económicamente, sino que, además, ofrece asesoramiento y formación a los/as docentes participantes.

Los materiales que se elaboran pueden consultarse en su [web](#).

Como no podría ser de otro modo, cada año se incorporan novedades al programa para estar en la vanguardia de las innovaciones en materia de tecnología educativa, así se van dotando a los objetos de aprendizaje tipo vídeo (polimedias, *screencast* y vídeos didácticos) de elementos que permiten la interactividad con los/as estudiantes, a través de preguntas integradas, saltos en la línea de tiempo, enlaces adicionales, subtítulos...

Durante el curso académico 2024-25, se presentaron un total de **1.550 solicitudes** para la elaboración de los diferentes tipos de material. De ellas, finalmente:

- Se han realizado y aprobado: **472 materiales**.
- Se han rechazado y/o no aceptado: 60 materiales.
- No se han realizado: 936 materiales.

3. Evaluación de la docencia

El ICE ha venido desempeñando, desde sus orígenes, diversas tareas de apoyo en el ámbito de la evaluación de la calidad de la docencia y, concretamente, ha llevado a cabo el procesamiento de las [encuestas de opinión del estudiantado](#) sobre la actuación docente del profesorado y la consiguiente elaboración de informes de resultados.

El modelo de encuesta actual es fruto de la revisión y la adaptación de la misma a la versión on-line aprobada por la Comisión de Evaluación de la Docencia en su reunión del 16 de abril de 2020. Y más recientemente por la adecuación de la misma al modelo DOCENTIA aprobado por la Comisión de Calidad en la reunión del 3 de febrero 2023. Esta última adecuación supone una nueva reordenación y agrupación de las preguntas de la encuesta atendiendo a los estándares definidos, así como la inclusión de una pregunta adicional optativa, en las que el/la estudiante puede felicitar al/la profesor/a si así lo considera.

Los ítems de las encuestas asociados a cada estándar son los siguientes:

Estándar D1/E2. Enseñanza organizada y clara

1. Proporciona información clara sobre la asignatura (objetivos, programa, metodología y criterios de evaluación) en la guía docente y durante el desarrollo de la asignatura (D1/E2-8/EE)
2. Tiene una buena programación del ritmo de las clases y del tiempo dedicado a cada tema (D1/E2-9/EE)
3. Proporciona materiales (bibliografía, documentos, recursos didácticos en PoliformaT u otros espacios on-line, etc.) que resultan de ayuda para el aprendizaje de la asignatura (D1/E2-10/EE)

Estándar D1/E3. Enseñanza motivadora y dialogante

4. Parece dominar la materia que imparte (D1/E3-1/EE)
5. Resuelve dudas y cuestiones sobre la materia de manera adecuada (D1/E3-2/EE)
6. Consigue motivar al alumnado y despertar el interés por la asignatura (D1/E3-3/EE)
7. Contribuye a crear un buen clima de trabajo y anima al alumnado a participar durante el desarrollo de la asignatura (D1/E3-4/EE)

Estándar D1/E4. Proceso Enseñanza-Aprendizaje activo centrado en el estudiante

8. Emplea metodologías y actividades en el desarrollo de la asignatura que ayudan a aprender al alumnado (D1/E4-4/EE)
9. Selecciona y utiliza las herramientas tecnológicas disponibles para facilitar el aprendizaje (D1/E4-5/EE)

Estándar D1/E5. Evaluación coherente y formativa

10. Proporciona información sobre la evolución del aprendizaje a través de actividades de seguimiento, tutoría y atención al alumnado (D1/E5-4/EE)

Estándar D2/E1. Resultados formativos

11. Teniendo en cuenta las limitaciones, pienso que el profesor/a que imparte esta asignatura debe considerarse un buen profesor/a (D2/E1-2/EE)

OPCIONAL:

12. Considero que el profesor merece ser felicitado por su labor docente destacable.

A continuación, se muestran los datos más destacados de la evaluación docente del curso 2024-25:

Figura 16. Datos globales del servicio de evaluación de la docencia



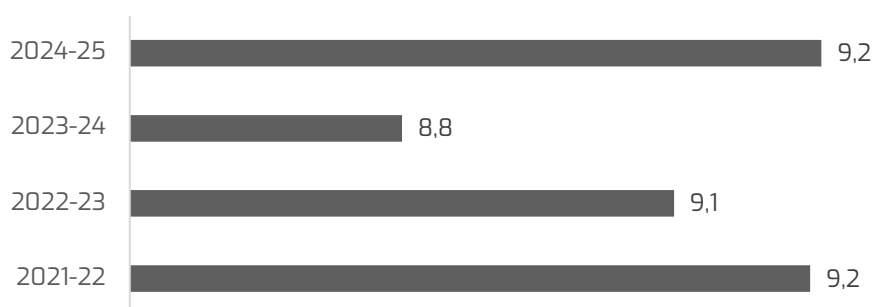
A la vez que se observa evolución en el número de profesorado encuestado y asignaturas y grupos implicados, también se aprecia un ligero descenso del número de encuestas realizadas en relación al curso anterior (2023-24), pasando de 183.637 entonces a 178.445 en el 2024-25. Asimismo, los porcentajes de participación del estudiantado también han descendido ligeramente respecto al curso pasado, situándose en casi un 51%.

Figura 17. Evolución de la participación del estudiantado en la evaluación de la docencia

	Invitaciones	Respuestas
2022-23	272.122	129.801
2023-24	227.991	127.205
2024-25	242.865	123.662

Respecto a la **evolución de los resultados de satisfacción** con el servicio de encuestas, recogidos en la encuesta PEGASUS, en la que opinan distintos colectivos de la UPV, vemos que la valoración ha aumentado notablemente, pasando de un 8,84 a un 9,21.

Figura 18. Evolución de los resultados de satisfacción con el servicio (fuente: Pegasus)



Por último, centrándonos en el curso que nos ocupa, las medias obtenidas en los diferentes ítems son las que se muestran a continuación:

Figura 19. Valoración del servicio de encuestas

Satisfacción general	9,21	Adecuación de los plazos	9,18
Información recibida	9,13	Trato recibido	9,59
Sencillez de los mecanismos	8,64	Profesionalidad	9,68

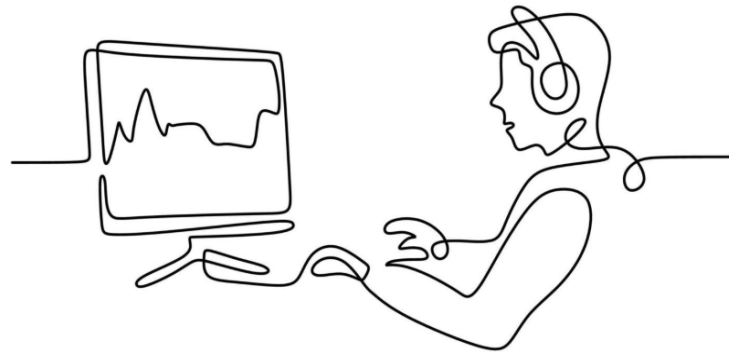
4. Apoyo al PIAE +

El ICE colabora y apoya desde sus inicios el [Plan Integral de Acompañamiento al Estudiante](#). Este proyecto institucional está dirigido al acompañamiento de todo el estudiantado de la UPV, desde grado hasta doctorado. El ICE se encarga de la formación, y apoya en las diferentes acciones de seguimiento y evaluación que se realizan a lo largo del curso académico:

1. Jornadas de Acogida.
2. Acompañamiento del equipo de tutores/as.
3. Formación del equipo de tutores/as.
4. Formación de los/as coordinadores/as PIAE+.
5. Seguimiento y apoyo del programa.
6. Asesoramiento a los/as responsables y coordinadores/as PIAE+.
7. Evaluación del programa.

En el [anexo 6](#) se muestran, en detalle, actividades formativas en las que ha colaborado el ICE con PIAE+ y con los centros a través de los responsables PIAE+, indicando, para cada actividad, el número de matrículas y de certificaciones.

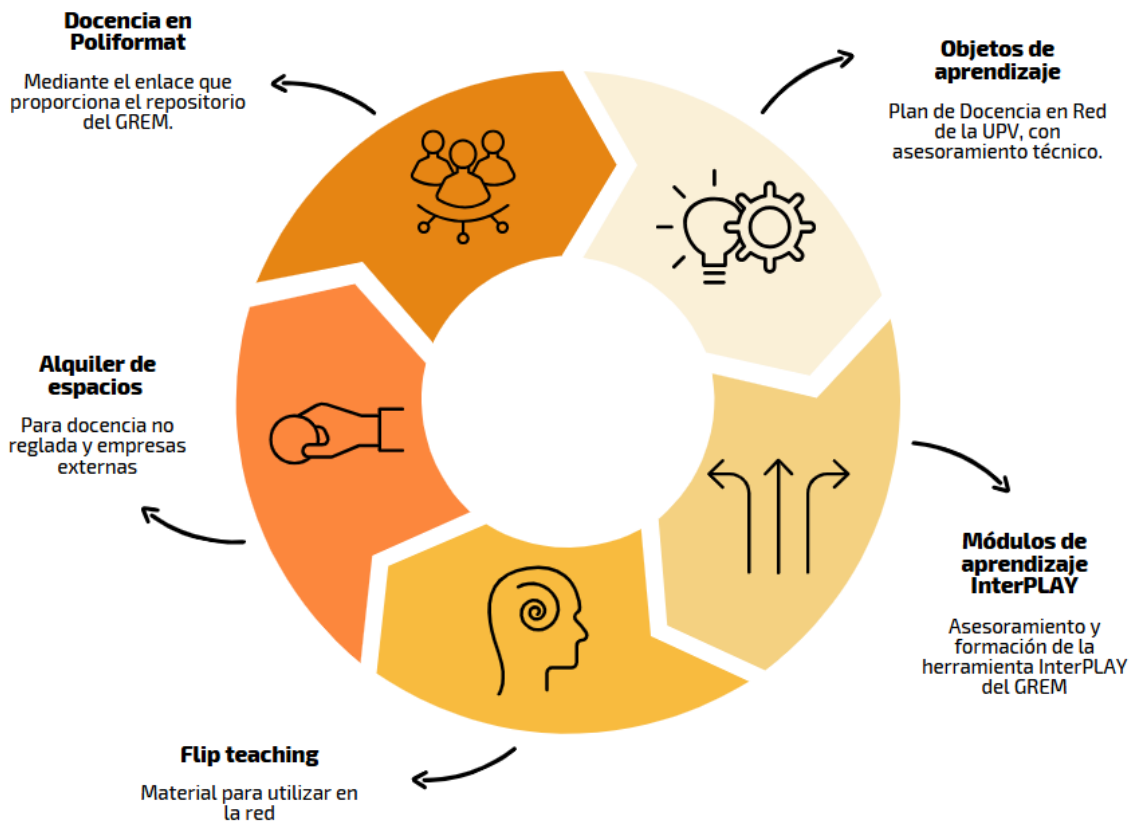
Recursos educativos y multimedia



El [Gabinete de Recursos Educativos y Multimedia](#) (GREM) es un **servicio que da soporte audiovisual a toda la comunidad universitaria de la UPV**. Tanto el PDI como el PTGAS pueden solicitar directamente dichos servicios a través de la intranet o desde la página del GREM.

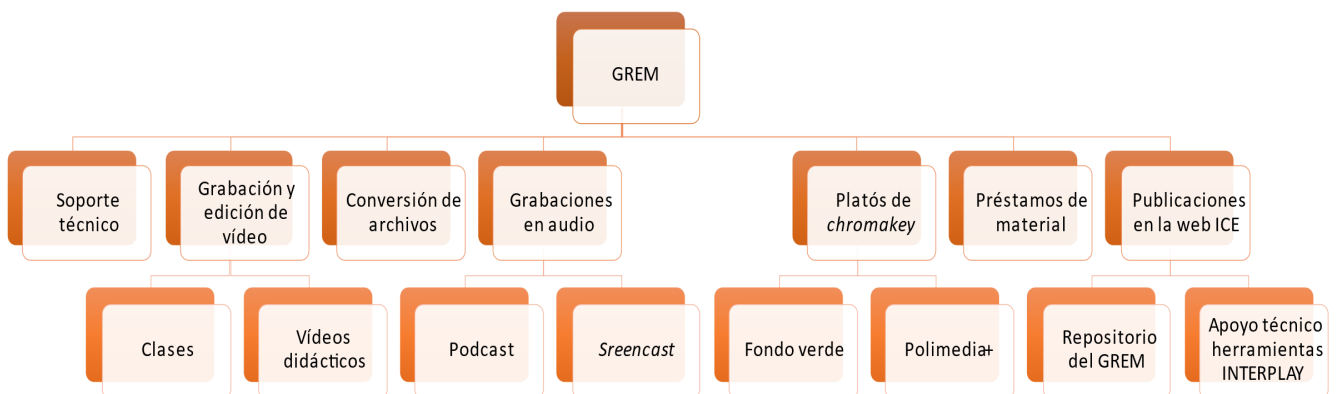
En el GREM se dispone de un **repositorio propio** y se almacena todo el material producido en la unidad, el cual puede ser utilizado por los/as usuarios/as con distintas finalidades.

Figura 20. Finalidades del repositorio del GREM



Los **servicios más destacados** desarrollados por el GREM se muestran a continuación:

Figura 21. Servicios más destacados del GREM



Como dato de interés, se indican las **métricas de las reproducciones del material audiovisual del repositorio del GREM**, tanto directamente desde el repositorio como de forma incrustada en otras webs. Los datos se dividen en:

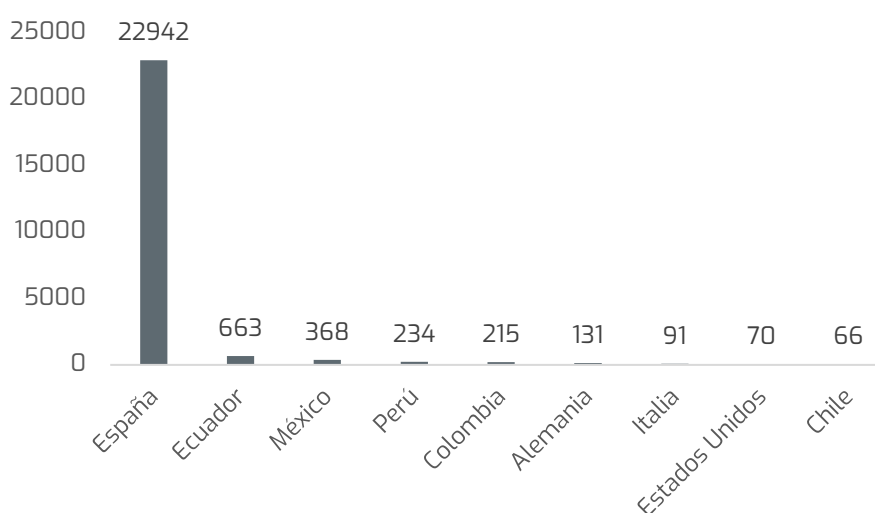
- **Listados:** cantidad de material que se ha listado en forma de *thumbnail* (imágenes de índice), por ejemplo, en las búsquedas en el repositorio.
- **Mostrados:** se refiere al acceso del/a usuario/a al contenido.
- **Reproducidos:** de video o de audio realizadas por el/la usuario/a, en el reproductor multimedia.
- **Completo:** el vídeo fue reproducido completamente hasta el final.

Tabla 3. Métricas de las reproducciones del material audiovisual del repositorio del GREM

	Incrustado	En repositorio	Total
Listado	0	1.641.021	1.641.021
Mostrado	60.587	29.493	90.080
Reproducido	19.193	7.733	26.926
Completo	5.227	1.913	7.140

En cuanto al desglose del número de **reproducciones de materiales del repositorio del GREM** por países, los más relevantes se muestran en el siguiente gráfico:

Gráfico 13. Países que realizan más reproducciones de los materiales del GREM



En el [anexo 7](#) se muestran los datos más relevantes del trabajo desarrollado por el GREM durante el curso 2024-25

Redes y colaboraciones con otras entidades



REDU es una **organización sin ánimo de lucro** que pretende ser un **lugar de encuentro, reflexión y aprendizaje en torno a la calidad de la docencia universitaria**. En este sentido, reúne a numerosas universidades españolas, así como a varios grupos de investigación y a numerosos/as docentes e investigadores/as a título individual. La UPV forma parte de esta asociación desde al año de su creación, en 2005.

Además, REDU está integrada en el *International Consortium of Educational Development* (ICED), organización que engloba a más de 30 países en cinco continentes.

Dentro de REDU se han constituido diferentes redes creadas como grupos de universidades que comparten un interés común y trabajan en proyectos sólidos orientados a la mejora de la docencia universitaria a través de la formación y el desarrollo académico del profesorado, la innovación educativa y la investigación sobre la docencia.

El enfoque de la actividad de las Redes está alineado con los postulados de REDU y con una concepción amplia e inclusiva del Scholarship of Teaching and Learning (SOTL).

El personal del ICE forma parte de las siguientes REDES:

1. RED AVANZA

Esta red de Apoyo al Desarrollo Académico de los Docentes surge como una iniciativa para afrontar los desafíos en la implementación del Marco de Desarrollo Académico Docente (MDAD) en las universidades, como son: las diferencias en las políticas institucionales, la disponibilidad de recursos, los tiempos de cada institución y las diversas culturas organizativas, factores que dificultan la consolidación de estándares comunes de calidad docente.

Para ello, los objetivos de AVANZA son:

- Establecer un espacio colaborativo y sostenible que permita compartir recursos y estrategias.
- Enriquecer las políticas internas de cada universidad.
- Fomentar el desarrollo educativo de los docentes.

Durante el curso académico 24-25, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Consolidación de un espacio de trabajo interuniversitario para avanzar, a nivel conceptual y estratégico, metodológico y de capital social interuniversitario.
- Elaboración de una guía de autoevaluación para la mejora de la enseñanza universitaria centrado en el análisis sistemático de la actuación como docente alineado con los estándares de calidad del nuevo DOCENTIA y con las dimensiones establecidas para una docencia de calidad.

2. RED IAyES

La red Inteligencia Artificial y Educación Superior tiene como objetivo principal diseñar un modelo educativo de integración de la Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) en la enseñanza superior que facilite las transformaciones metodológicas que sean necesarias

y el desarrollo de las competencias digitales entre el profesorado, incrementando así su agencia para interactuar de manera crítica y aplicar la IAGen con sentido pedagógico. Para ello, se plantea los siguientes objetivos específicos:

- Identificar las dificultades que el profesorado encuentra al incorporar las herramientas de IAGen en su práctica docente y, por lo tanto, las necesidades desde el punto de vista docente universitario.
- Desarrollar estrategias docentes innovadoras basadas en el uso de la IAGen en la educación superior, con el fin de fomentar el aprendizaje profundo entre los estudiantes.
- Promover la adopción de nuevas metodologías y herramientas basadas en la IAGen para transformar las prácticas docentes tradicionales.
- Evaluar los retos de integridad que plantea el uso de la IAGen.

Durante el curso académico 24-25, se han llevado a cabo las siguientes acciones:

- Constitución de un equipo de investigación para la realización del proyecto “Inteligencia Artificial, Educación Superior y Agencia del Profesorado (IAyES)”, con una duración de 18 meses (desde febrero del 2025 a julio del 2026).
- Diseño de una oferta formativa “piloto” e impartición de la formación en las universidades participantes.
- Análisis de las particularidades y desafíos que implica el uso ético de la IAGen en los procesos de enseñanza-aprendizaje universitarios, a través de la realización de cuatro grupos focales, segmentados por áreas disciplinarias (ciencias de la salud, ciencias humanas y sociales, ingenierías y ciencias jurídicas y económicas).

3. RED DIDASKALIA

La Red de investigación sobre la evaluación de la docencia universitaria surge del interés común por profundizar en el ámbito de la evaluación de la actividad docente.

Los objetivos de esta red Didaskalia se centran en:

- Comprender en profundidad el significado y las implicaciones de la evaluación de la docencia en las universidades y su relación con el desarrollo académico docente.
- Introducir mejoras y nuevas orientaciones en las políticas y programas de evaluación de la docencia en las universidades participantes, en base a las experiencias más consolidadas.
- Generar una sólida base empírica que permita conducir políticas de evaluación de la docencia, más allá de esquemas ingenuos y parciales.
- Hacer una aportación significativa al resto de universidades que tengan inquietudes al respecto.
- Crear condiciones para dar un salto cualitativo y alinear la evaluación de la docencia con las estrategias de desarrollo académico docente en una dirección más profunda, eficaz y auténtica.

Durante el curso académico 24-25, la Red ha realizado un análisis y una reflexión rigurosa de los modelos Docentia por parte de las universidades participantes basándose en la literatura y el conocimiento existente sobre el tema.



Red estatal de los Servicios de Información y Orientación de las Universidades españolas

SIOU es el grupo de trabajo que reúne a técnicos de los **Servicios de Información y Orientación de las universidades españolas**. Su objetivo es servir de punto de encuentro de estos profesionales para hallar soluciones comunes a las necesidades de sus usuarios, compartiendo recursos que sean útiles a la red de los servicios.

Desde el SIOU se organizan jornadas técnicas, encuentros, publicaciones y grupos de trabajo, con el fin de dar formación continua a profesionales de los servicios para mejorar la prestación de los servicios de atención a la comunidad educativa. Todo ello repercute en aspectos fundamentales para nuestras universidades en relación a la satisfacción de las personas usuarias, a la atracción y fidelización de talento y a la mejora de la imagen de marca de la Universidad.

Desde el ICE se colabora de modo activo en la red a través de la participación en los encuentros anuales, así como con la coordinación del grupo "Guías y herramientas para la orientación universitaria en las jornadas técnicas". Asimismo, en el curso 2024-25 se ha participado en dos eventos:

- XXV Encuentro de Servicios de Información y Orientación Universitarios. 7, 8 y 9 de mayo de 2025. Universitat Rovira Virgili (Tarragona). Bajo el lema: "Acompañando el futuro: orientación e información más allá del acceso y de la admisión".
- Jornadas Técnicas de los SIOU (Servicios de Información y Orientación de las Universidades). 20 y 21 de noviembre de 2025. Universidad de Sevilla.

GIPU-EA **Grupo de investigación en pedagogía universitaria y estrategias de enseñanza-aprendizaje**

El ICE forma parte del **Grupo de Investigación en Pedagogía Universitaria y Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje (GIPU-EA)**, que es un grupo de investigación interdisciplinar, dirigido por el profesor Bernardo Gargallo López, catedrático de Teoría de la Educación de la Universidad de Valencia. A este grupo pertenecen investigadores de cuatro universidades, adscritos a diversas ramas del conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas, área de Educación (aquí se incluyen investigadores de la Universidad de Valencia, de la Universidad Católica de Valencia y de Florida Universitaria), Ingenierías y Arquitectura (investigadores de la Universidad Politécnica de Valencia) y Ciencias de la Salud (investigadores de la Universidad de Valencia).

Es un grupo que ha desarrollado diversos **proyectos de investigación** y producido muchos trabajos centrados en el modo de aprender del alumno (analizando sus estrategias de aprendizaje, estilos y enfoques de aprendizaje, y sus actitudes ante el aprendizaje) y en las posibilidades de mejorar esos procesos de aprendizaje mediante la aplicación de programas educativos y haciendo uso de metodologías de enseñanza y evaluación pertinentes.

Durante el curso 2024-25 ha finalizado el proyecto **«La competencia aprender a aprender en la universidad, su diseño y desarrollo curricular. Un modelo de intervención y su aplicación en los grados» (PID2021-123523NB-I00)**, investigación financiada por el Ministerio de Ciencia e Innovación dentro del Plan Estatal de Investigación 2021-2023 y desarrollada entre 2022 y 2025 bajo la dirección de Bernardo Gargallo y Cruz Pérez en la Universitat de València.

El proyecto parte de la idea de que la competencia *aprender a aprender* constituye una de las competencias más transversales y relevantes para el éxito académico, profesional y personal de los estudiantes universitarios, especialmente en un contexto de cambios rápidos y aprendizaje permanente. El objetivo final es proporcionar al profesorado herramientas prácticas para enseñar y evaluar el aprendizaje autónomo, la autorregulación, la metacognición, la motivación y otras dimensiones asociadas al aprendizaje eficaz.

El trabajo de estos años ha finalizado con la publicación de un libro: **“La competencia aprender a aprender y su enseñanza en la universidad. Ejemplos de buenas prácticas”**.

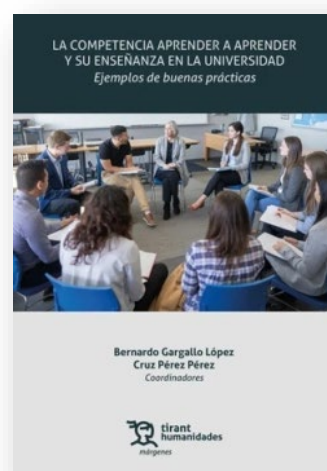


Figura 22. Libro publicado por el GIPU-EA

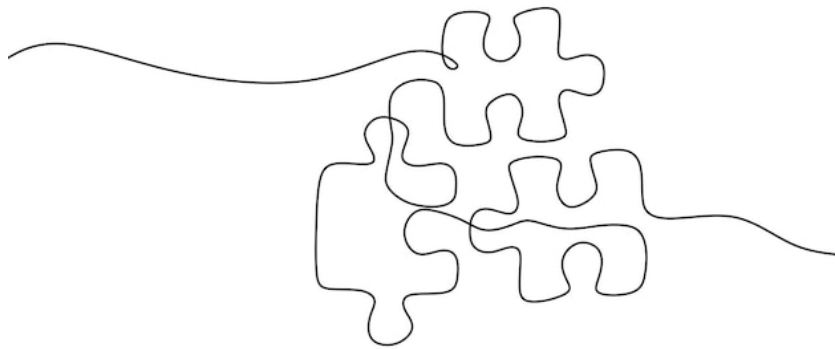


Congreso Internacional sobre Aprendizaje y Nuevas Vías de Innovación en Educación Superior

CANVIES es una propuesta formativa, en formato **congreso sobre aprendizaje e innovación en educación superior**, en el que colaboran las **cinco universidades públicas de la comunidad valenciana**: Universitat de València (UV), la Universidad de Alicante (UA), la Universidad Miguel Hernández de Elche (UMH), la Universitat Politècnica de València (UPV) y la Universitat Jaume I de Castelló (UJI). Se trata de un proyecto que nace con el objetivo de impulsar el intercambio de ideas, conocimientos y experiencias en un mundo donde el aprendizaje y la innovación se combinan más que nunca.

Durante el curso 2024-25 se mantuvieron reuniones periódicamente para preparar el segundo encuentro entre las universidades públicas valencianas, en abril de 2026.

Anexos



Anexo 1. Actividades de la oferta de formación permanente para PDI

Relación, por orden alfabético, de las acciones realizadas dentro del programa de formación permanente del curso 2024-25, especificando, por cada actividad, su duración (número de horas) y el número de inscripciones, matrículas y certificaciones.

Tabla 4. Acciones realizadas dentro del programa de formación permanente

	Inscritos	Matriculados	Certificados	Duración (h.)
¿Cómo gestionar el aula para el aprendizaje?	30	29	27	13
¿Cómo nos convertimos en académicos/as de verdad? Algunas certezas e incertidumbres desde la evaluación de la docencia	75	67	39	2
Aplicaciones de la realidad virtual y aumentada en la educación	92	40	22	13
Aplicaciones del metaverso en educación	24	24	14	10
Aprendizaje Basado en Proyectos	57	31	19	13
Aprendizaje cooperativo	32	26	18	13
Aspectos éticos en la innovación e investigación en docencia	21	17	13	3
Aula 3.0. Colaboración online	90	40	32	13
Bases de datos contratadas por la UPV	42	28	16	5
Búsqueda y gestión de información online	79	60	47	25
Búsquedas temáticas complejas	40	22	12	5
Cómo aprender y enseñar a escribir en contextos académicos	22	18	14	8
Cómo facilitar la dirección de tesis: orientaciones para dirigir doctorandos	59	52	37	4
Cómo mejorar tu perfil investigador y aumentar la visibilidad de tus publicaciones científicas (1ª edic.)	27	21	14	4

	Inscritos	Matriculados	Certificados	Duración (h.)
Cómo mejorar tu perfil investigador y aumentar la visibilidad de tus publicaciones científicas (2ª edic.)	39	29	16	4
Creación de entornos de aprendizaje	60	41	34	25
Cultivando la Atención Plena: <i>mindfulness</i> en acción	50	21	16	15
<i>Design Thinking</i> aplicado a la docencia	23	14	8	10
Diseño y evaluación de pruebas objetivas	62	40	31	13
Diseño y redacción de Proyectos de Innovación y Mejora Educativa	68	32	15	13
EDUCAST. Jornada sobre el uso del podcast educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje	89	81	70	3
Elaboración de recursos multimedia para la docencia: presentaciones de calidad	57	45	35	5
Elaboración de recursos multimedia para la docencia: publicaciones docentes con la plantilla latex de la UPV	83	60	25	25
Elaboración de recursos multimedia para la docencia: vídeos <i>screencast</i>	70	41	35	13
Enseñar para la autonomía y la responsabilidad: fomento de la autorregulación	34	21	9	6
Enseñar y aprender en un mundo con IA generativas	254	40	24	25
Ética de la IA generativa aplicada en el contexto educativo	114	50	30	8
Evaluar los resultados de los proyectos de innovación: diseño metodológico y técnicas de recogida de datos y análisis	31	29	17	25
Experiencias en el uso de <i>Wooclap</i> : integración con las asignaturas en PoliformaT	67	40	27	5
Facilitando el éxito académico: ajustes prácticos para estudiantes neurodivergentes	29	20	16	2
Gestión del tiempo en entornos docentes	29	18	15	4
Gestión positiva de conflictos en la UPV	31	23	20	8

	Inscritos	Matriculados	Certificados	Duración (h.)
Herramientas en la nube para la docencia. Fuentes de información y difusión de resultados	83	80	59	25
Instrumentos y estrategias de cooperación universitaria al desarrollo para el profesorado de la UPV	44	38	33	3
INTERPLAY: la nueva herramienta para la creación de recursos interactivos	58	40	18	13
Introducción a la gestión de datos de investigación (1ª edic.)	62	30	19	4
Introducción a la gestión de datos de investigación (2ª edic.)	25	21	12	4
Introducción a la gestión de datos de investigación (3ª edic.)	34	29	25	4
La evaluación formativa en entornos virtuales	102	41	29	25
La tutoría y el seguimiento del trabajo del alumnado	77	65	49	25
Laboratorio de creación digital con IA	247	40	24	25
Las emociones, el ingrediente secreto del aprendizaje	32	23	16	8
Las redes sociales al servicio de la docencia	106	40	29	13
Lenguaje corporal y relaciones sociales: la comunicación no verbal	42	25	19	8
Liderazgo y gestión de equipos	32	23	15	8
Lo que saben nuestros entornos de aprendizaje sobre lo que hacen (o no) nuestros/as estudiantes	103	60	31	13
Los mapas conceptuales: recurso de aprendizaje	63	53	42	6
Mendeley: mucho más que un gestor de referencias	57	31	20	5
Motivación en las aulas	79	50	28	12
Necesidades educativas específicas en la Universidad: ¿Qué podemos hacer?	23	20	18	2
Plan Docencia en Red de la UPV	42	34	29	2

	Inscritos	Matriculados	Certificados	Duración (h.)
Primeros auxilios psicológicos para estudiantes (1ª edic.)	16	16	13	9
Primeros auxilios psicológicos para estudiantes (2ª edic.)	27	23	18	9
Programación de asignaturas semipresenciales y online	74	60	38	25
Publicar en revistas de impacto: Estrategias para el desarrollo de la carrera investigadora en el área de ciencias sociales	27	21	16	3
Realización de exámenes a través de plataformas educativas: PoliformaT	73	69	50	25
Realización de tareas a través de plataformas educativas: PoliformaT	137	40	22	25
Redacción de resultados de aprendizaje	48	40	32	3
Safe exam browser (SEB), una herramienta integrada en PoliformaT para evaluar de forma segura	55	32	25	3
Sexenios y acreditaciones. Búsqueda de indicios de calidad (1ª edic.)	39	31	26	4
Sexenios y acreditaciones. Búsqueda de indicios de calidad (2ª edic.)	89	35	33	4
Sexenios y acreditaciones. Búsqueda de indicios de calidad (3ª edic.)	49	30	25	4
Sexenios y acreditaciones. Búsqueda de indicios de calidad (4ª edic.)	107	31	21	4
Técnicas y estrategias para solicitar la acreditación a los cuerpos docentes universitarios: programa ACADEMIA (1ª edic.)	58	35	26	8
Técnicas y estrategias para solicitar la acreditación a los cuerpos docentes universitarios: programa ACADEMIA (2ª edic.)	65	36	26	8
Tu bibliografía automatizada: Mendeley práctico	32	26	21	6
Utilización de la herramienta de corrección de exámenes ALCE	60	27	19	2

NOTA: Las actividades sombreadas se pueden convalidar como asignaturas del DEXFOL

Anexo 2. Actividades de la oferta de formación a demanda para PDI

Relación, por orden de desarrollo, de las acciones organizadas dentro del programa de formación a demanda, detallando, para cada actividad, su duración (número de horas) y el número de inscripciones, matrículas y certificaciones.

Tabla 5. Acciones realizadas dentro del programa de formación a demanda

	Inscritos	Matriculados	Certificados	Duración (h.)
IA aplicada a la docencia y la investigación académica	42	60	59	2
La Inteligencia Artificial Generativa en el contexto de la Educación Superior: Casos de uso con Chat GPT 4 para el profesorado universitario	28	41	35	2
Jornada de bienvenida al nuevo profesorado UPV 2024	79	83	79	2
Simulación del proceso de auditoría del DOCENTIA_UPV	14	15	15	20
IA en Acción: Aplicando Nuevas Herramientas en la profesión	51	78	77	4
Estrategias para aumentar la calidad de los cursos en línea, prevenir el abandono de la formación y aumentar la motivación de los estudiantes	24	33	27	4
Técnicas y estrategias para solicitar la acreditación a los cuerpos docentes universitarios	19	20	19	8
Jornadas de Innovación Docente en Ingeniería Informática (JIDINF) 24	51	74	68	5
XIII Jornada de Innovación Docente DMA 2025	24	32	26	3,5
Jornada de Innovación Docente en el departamento de Composición Arquitectónica	17	17	17	6
<i>Get started with AI in higher education: an engaging half-day workshop for lecturers and innovators</i>	22	35	29	3,5
<i>Discover the power of AI in education: a hands-on workshop for higher education professionals</i>	23	28	27	7
<i>From prompts to prototypes: build your first educational chatbot in one day</i>	22	27	26	7

Anexo 3. Asignaturas del Diploma de Experto en Formación Online

Relación, por orden de desarrollo, de las asignaturas organizadas expresamente dentro del Diploma de Experto en Formación Online (DEXFOL), detallando, para cada actividad, el número de inscripciones, matrículas y certificaciones.

Tabla 6. Asignaturas planteadas expresamente dentro del DEXFOL

	Inscritos	Matriculados	Certificados
Transformación digital de la docencia universitaria	96	40	30
Elaboración de recursos multimedia para la docencia: polimedias	98	40	15
Aprendizaje cooperativo en entornos virtuales	122	61	47
Elaboración de recursos multimedia para la docencia: los MOOC	91	40	27
Aplicaciones de la realidad virtual y aumentada en la educación	92	40	22
Aula 3.0. Colaboración online	90	40	32
Búsqueda y gestión de información online	79	60	47
Creación de entornos de aprendizaje	60	41	34
Elaboración de recursos multimedia para la docencia: publicaciones docentes con la plantilla latex de la UPV	83	60	25
Elaboración de recursos multimedia para la docencia: vídeos <i>screencast</i>	70	41	35
Enseñar y aprender en un mundo con IA generativas	254	40	24
La evaluación formativa en entornos virtuales	102	41	29
La tutoría y el seguimiento del trabajo del alumnado	77	65	49
Laboratorio de creación digital con IA	247	40	24

	Inscritos	Matriculados	Certificados
Las redes sociales al servicio de la docencia	106	40	29
Lo que saben nuestros entornos de aprendizaje sobre lo que hacen (o no) nuestros/as estudiantes	103	60	31
Programación de asignaturas semipresenciales y online	74	60	38
Realización de exámenes a través de plataformas educativas: PoliformaT	73	69	50
Realización de tareas a través de plataformas educativas: PoliformaT	137	40	22

NOTA: Las asignaturas DEXFOL sombreadas se ofertan en el programa de formación permanente

Anexo 4. Talleres de desarrollo personal para estudiantes

Relación, por orden alfabético, de los talleres de desarrollo personal para estudiantes organizados en el curso 2024-25, detallando, para cada actividad, su duración (número de horas) y el número de inscripciones, matrículas y certificaciones.

Tabla 7. Talleres de desarrollo personal ofertados para estudiantes

	Inscritos	Matriculados	Certificados	Duración (h.)
¿Cómo mejorar mi comunicación interpersonal? (1ª edic.)	34	23	13	10
¿Cómo mejorar mi comunicación interpersonal? (2ª edic.)	44	39	14	10
Automotivación: un factor de éxito en tus estudios	35	29	6	10
Bibliografía automática: <i>Mendeley</i> UPV (1ª edic.)	23	20	11	2
Bibliografía automática: <i>Mendeley</i> UPV (2ª edic.)	63	52	30	2
Búsqueda inteligente con Google Académico y otros buscadores	25	20	8	2
Claves para tu TFG/TFM de calidad (1ª edic.)	60	46	19	10
Claves para tu TFG/TFM de calidad (2ª edic.)	51	48	15	10
Claves para un estudio efectivo	43	33	3	5
Desarrollo de habilidades para hablar en público (1ª edic.)	46	25	5	10
Desarrollo de habilidades para hablar en público (2ª edic.)	43	24	6	10
Entiende tu ansiedad: domina tus miedos	66	57	17	10
Estrategias para optimizar mi estudio	25	21	9	10
Estrategias para realizar la defensa TFG/TFM	39	27	16	10
Fortalece tu autoconfianza	41	22	5	10

	Inscritos	Matriculados	Certificados	Duración (h.)
Gestión eficaz del tiempo (1ª edic.)	71	50	30	10
Gestión eficaz del tiempo (2ª edic.)	63	50	33	10
Iniciación a la redacción académica: ¡adiós al folio en blanco!	33	26	14	10
Inteligencia emocional: la clave del éxito	62	51	22	10
Libros y revistas electrónicos de la biblioteca UPV a tu disposición	14	11	4	5
Mejora tus trabajos académicos con los recursos de la Biblioteca	23	15	9	10
Prepara tu defensa del TFG/TFM	41	34	14	10
Supera tu ansiedad: técnicas de gestión del estrés	52	46	22	10
Técnicas de concentración y recuerdo	53	49	17	10
Tips para una bibliografía perfecta	25	17	4	2

Tabla 8. Talleres de desarrollo personal organizados a demanda

	Inscritos	Matriculados	Certificados	Duración (h.)
Edición de podcast para marketing digital	25	19	17	4
Hola, soy tu voz y no me conoces	25	23	14	3,5
Formación en competencias. Aprender a aprender	29	29	29	3

Anexo 5. Formación a demanda organizada para los PIME

Relación de las acciones realizadas dentro del programa de formación a demanda para los PIME, especificando, para cada actividad, el número de matrículas y certificaciones.

Tabla 9. Actividades del ICE organizadas a demanda para los PIME

	Inscritos	Certificados
Bienvenida a los PIME: Aspectos clave en el desarrollo de un proyecto de innovación/investigación educativa	52	44
Evaluar los resultados de los proyectos de innovación: diseño metodológico y técnicas de recogida de datos (1ª edic.)	29	25
Evaluar los resultados de los proyectos de innovación: diseño metodológico y técnicas de recogida de datos (2ª edic.)	16	11

Anexo 6. Actividades en colaboración con el PIAE+ y con los centros

Relación de actividades formativas en las que ha colaborado el ICE con PIAE+ y con los centros a través de los responsables PIAE+, indicando, para cada actividad, el número de matrículas y de certificaciones.

Tabla 10. Actividades del ICE en colaboración con el PIAE+ y con los centros

	Inscritos	Certificados
Estrategias de aprendizaje básicas para tu primer año (EPSG, 1ª edic.)	28	24
Estrategias de aprendizaje básicas para tu primer año (EPSG, 2ª edic.)	38	38
Estrategias de financiación para publicar en Open Access: guía esencial	16	15
Organización del tiempo (ETSIAMN)	18	14
Estrategias eficaces para prepararte los exámenes (ETSIAMN)	37	31
Estrategias de aprendizaje (ETSIE)	61	59
Planificación de exámenes y entregas (ETSIE)	43	39
Conoce la agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (EPSG)	25	21
Estrategias eficaces para prepararte los exámenes (ETSIADI)	71	57
Un viaje hacia el autoconocimiento personal	27	21
Formación de delegados: conoce tus derechos	46	46
Acompañamiento cultural: Valencia romana siglo I (1ª edic.)	15	12
Retos en el acompañamiento de estudiantes de altas capacidades	18	16
Acompañamiento del estudiante de doctorado 2024: Necesidades, implicación y participación	38	36

	Inscritos	Certificados
Bibliografía automática: <i>Mendeley</i> (para doctorado)	27	18
Optimiza tus trabajos de investigación: herramientas y recursos de la Biblioteca (para doctorado)	39	38
Descubre y utiliza las Bases de Datos y revistas de la UPV: curso avanzado para optimizar tu investigación (para doctorado)	50	48
Publicar en abierto (para doctorado)	99	76
Financiación de APC (para doctorado)	78	76
Bibliografía automática: <i>Mendeley-teams</i> (para doctorado)	85	71
Comunicando el conocimiento: habilidades para perfeccionar tu defensa académica (para doctorado)	18	17
Acompañamiento cultural: Valencia romana siglo I (2ª edic.)	13	12
Primeros pasos en el doctorado: PARTE I	80	80
Primeros pasos en el doctorado: PARTE II	96	96
Primeros pasos en el doctorado: PARTE III	49	49
Estrategias eficaces para prepararte los exámenes (ETSIADI)	16	12
Sobre-estimulación: mi modo automático y yo	41	28
Acompañamiento cultural: Valencia romana siglo I (3ª edic.)	23	20
Aniversario PIAE+ (para doctorado)	33	32

Anexo 7. Datos relevantes del trabajo del GREM

Tabla 11. Servicios, horas empleadas y horas publicadas en el repositorio

		PDI	PAS	Alumnado	Total
Soporte técnico del GREM a los usuarios	Servicios	0	8	1	9
	Horas empleadas	0	9	1,5	10,5h.
Grabación y edición de vídeos didácticos	Servicios	17	14	0	31
	Horas empleadas	130,2	98,7	0	228,9h.
	Horas publicadas	11,9	8,3	0	20,2h.
Grabación de vídeos en el set de Chroma y Polimedia Plus	Servicios	49	27	2	78
	Horas empleadas	341,1	49,6	5,5	396,2h.
	Horas publicadas	17,5	1,5	0,3	19,3h.
Grabación de voz en off, podcast y apoyo screencast	Servicios	1	20	0	21
	Horas empleadas	3	158,5	0	161,5h.
	Horas publicadas	0,6	0,2	0	0,8h.
Desarrollo para la gestión de la información en la web del ICE, del GREM y en la TV	Servicios	1	20	0	21
	Horas empleadas	3	158,5	0	161,5h.
	Horas publicadas	0,6	0,2	0	0,8h.
Préstamo de material audiovisual	Servicios	0	3	0	3
	Horas empleadas	0	104,5	0	104,5h.

ice

