

MARCO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

La política de profesorado de una universidad debe contemplar, como una de sus finalidades, el **desarrollo profesional docente**. Este desarrollo debe abordarse en un **marco** que defina qué se entiende por una docencia de calidad, cuáles son los estados de desarrollo asociados a cada nivel de calidad, cuál es el recorrido que se ofrece al profesorado para progresar de un nivel a otro y, por último, cuáles son las necesidades formativas de los diferentes colectivos de nuestra universidad.

El **Marco de Desarrollo Profesional Docente** es un **referente conceptual y estructural** que define **qué significa "buena docencia" y "liderazgo docente"** y cómo progresa el profesorado a lo largo de su carrera

Así pues, el primer aspecto a tener en cuenta en la definición de dicho Marco será responder a la pregunta **¿Qué significa una buena docencia?** Para poder responder a esta pregunta debemos tener una doble mirada:

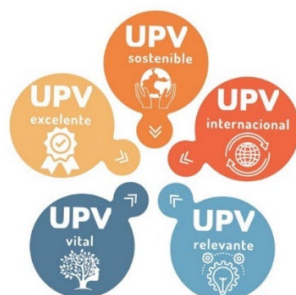
1. Líneas estratégicas y política de calidad de la UPV.
2. Qué nos dice la investigación sobre las dimensiones que están detrás de una docencia de calidad o modelo de excelencia docente

1. LÍNEAS ESTRATÉGICAS Y POLÍTICA DE CALIDAD DE LA UPV

La **calidad docente** de la docencia se entiende como el grado en que el profesorado planifica, desarrolla, evalúa y mejora su actividad docente, facilitando el logro de los resultados de aprendizaje del estudiantado. Se trata de un concepto global que se manifiesta, de manera progresiva, a través de prácticas docentes de creciente complejidad y profundidad pedagógica, adaptadas a las características del contexto educativo y basadas en el respeto, la equidad y la accesibilidad.

La **política de calidad de la UPV** está comprometida con la formación al más alto nivel y con la vocación de formar al estudiantado con los conocimientos y competencias que les capacitan para afrontar los retos que requiere la sociedad actual.

Un aspecto importante de dicha política es la definición de un modelo de excelencia docente propio alineado con las **5 metas estratégicas** UPV_SIRVE 2027 y con algunos de sus objetivos estratégicos:



UPV SOSTENIBLE	OSOS3: Adaptar la estructura de la UPV para una gestión flexible de recursos compartidos que permita afrontar los cambios requeridos por la sociedad.
UPV INTERNACIONAL	OINVI: Ser una universidad de referencia internacional en estudios STEAM, respondiendo a las necesidades de la sociedad y estimulando las vocaciones de los/as estudiantes presentes y futuros. OINV2: Potenciar y afianzar alianzas con universidades y empresas de prestigio internacional en beneficio del entorno socioeconómico.
UPV RELEVANTE	OREL1: Intensificar el impacto positivo del conocimiento académico en el tejido socioeconómico y el medio ambiente. OREL 3: Fomentar el carácter transdisciplinar de las actividades de investigación, innovación y transferencia promoviendo su permeabilidad hacia la docencia. OREL 4: Desarrollar alianzas con instituciones de carácter social y administraciones públicas.
UPV VITAL	OVI1: Acompañar al talento y promover el bienestar e implicación del personal de la UPV construyendo una organización que anticipe y se adapte continuamente a las necesidades de la sociedad. OVI2: Potenciar la captación y fidelización de talento para la investigación mejorando las condiciones de trabajo en las diferentes etapas de la carrera investigadora. OVI3: Generar una oferta académica en la que cada estudiante sea el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se prolonga a lo largo de la vida. OVI4: Mejorar la empleabilidad e incrementar el emprendimiento de estudiantes y personal.
UPV EXCELENTE	OEXC1: Promover modelos docentes transformadores que incorporen y capaciten en arte, ciencia y tecnología de vanguardia. OEXC2: Estimular la generación de conocimiento de excelencia y su valoración en colaboración con empresas e instituciones. OEXC3: Mejorar la experiencia de los diferentes grupos de interés, integrando los sistemas de gestión mediante la colaboración entre unidades.

El **modelo docente** de la UPV se **caracteriza por** impulsar a que el profesorado:

- Posea un dominio de las materias que imparte.
- Reflexione sobre su práctica docente.
- Se preocupe por la mejora y por su progresión profesional.
- Imparta una docencia motivadora y atenta al aprendizaje.
- Acompañe y tutorice a los/as estudiantes y establezca conexiones con el entorno a través de actividades complementarias (visitas, seminarios, intercambios, etc.).
- Introduzca, con coherencia, metodologías novedosas.
- Aproveche las posibilidades que ofrece la digitalización y las herramientas virtuales que ofrece la institución.
- Fundamente la mejora de su docencia en la reflexión sistemática y en la investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje (SoTL).

Y, en este sentido, se reconoce un **liderazgo docente** significativo cuando se demuestra capacidad de liderazgo en el ámbito docente, en la coordinación de asignaturas; en la mejora de la planificación y organización de la docencia; en el desarrollo de proyectos de innovación o mejora docente; en la asunción de puestos de responsabilidad relacionados con la calidad y la mejora docente y en el fomento de acciones de internacionalización y de relación con el entorno.

2. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

El segundo aspecto en el que debemos fijarnos para determinar qué es una docencia de calidad es el que nos aportan los resultados de la investigación en Educación Superior. Y en este punto tienen especial relevancia los **marcos de referencia**, que proponen una visión de la docencia como una actividad compleja conformada por diferentes dimensiones y, además, dan respuesta a cómo se progresa hacia la buena docencia: por una parte, buscando determinar los **niveles de desarrollo** y las características que podrían definir cada

nivel y, por otra, señalando algunos **modelos de referencia** que muestran los saltos cualitativos que se producen en las concepciones docentes, que evolucionan desde las visiones más sencillas, hasta las más complejas y sofisticadas.

Para el desarrollo profesional docente, el ICE de la UPV toma como marco de referencia el ofrecido por la Red de Docencia Universitaria (REDU), concretamente el **Marco de Desarrollo Académico Docente (MDAD)**.

El MDAD plantea que la docencia es una actividad extraordinariamente compleja y, por tanto, el desarrollo como docente es un trayecto largo en el que gran cantidad de conocimientos, experiencias y reflexiones se integran en criterios de actuación flexibles y en evolución.

El MDAD pretende aportar un mapa para ese trayecto, y como cualquier mapa debe servir para situarnos, esto es, saber dónde estamos, hacia dónde queremos ir y por dónde avanzar. Tener un mapa de lo que significa la buena docencia, según el estado actual de la investigación, puede servir para orientar de manera mucho más precisa y consciente la formación del profesorado, las políticas de reconocimiento y evaluación del profesorado, los programas de innovación y mejora o incluso, simplemente, la valoración personal de las fortalezas y debilidades de la propia docencia.

¿Qué nos dice el MDAD sobre qué significa una buena docencia?

El MDAD ofrece una propuesta sobre las dimensiones de la buena docencia universitaria avalada por más de 4 décadas de investigación. Aunque el marco establece 15 dimensiones (o cualidades de la buena docencia) nosotros proponemos únicamente **4 dimensiones**, alineadas con el modelo Docencia UPV y agrupadas en **3 grandes bloques**:



- **Bloque I.** Se centra en la planificación y coherencia del currículo y de la orientación de la propuesta formativa, es decir, del valor de lo que se enseña y se aprende.
- **Bloque II.** Intenta responder a la pregunta de cómo enseñamos y del tipo de experiencias que ofrecemos a los/as estudiantes.
- **Bloque III.** Se refiere a por qué hacemos lo que hacemos, es decir, qué conocimientos, valores y concepciones académicas guía nuestras decisiones y acciones como profesores/as.

¿Cómo progresar hacia la buena docencia?

El MDAD también nos ofrece respuestas sobre **cómo se progresa hacia la buena docencia**, determinando, por una parte, **los niveles de desarrollo** y las características que podrían definir cada nivel y, por otra, encontrando algunos modelos de referencia que nos muestren los **saltos cualitativos** que se producen en las concepciones docentes, que evolucionan desde las visiones más sencillas hasta las más complejas y sofisticadas.

Es importante destacar que, en todo momento, estamos hablando de que el avance en la calidad de la docencia no es una cuestión acumulativa. Cada nivel incorpora una nueva complejidad que no estaba presente en el anterior (por ejemplo: pasar de ejecutar docencia a reflexionar sistemáticamente sobre ella). De este modo, los niveles no solo son mejoras graduales de lo mismo (progresiones dentro de un mismo nivel), sino aperturas de nuevos territorios de la práctica docente.

Teniendo en cuenta este marco de referencia, el **Modelo de Desarrollo Profesional Docente** (MDPD UPV), introduce adaptaciones para ajustarse a la realidad y objetivos institucionales de la UPV. En este sentido, se establece un modelo de progresión de la calidad docente en **cuatro niveles** de desarrollo:



- **Nivel básico.** Docencia guiada

Corresponde a profesorado en fase inicial de su trayectoria docente, que demuestra capacidad para impartir una asignatura siguiendo directrices institucionales con garantías básicas de calidad. Posee un conocimiento sólido y actualizado de la disciplina, y desarrolla una docencia clara, estructurada y alineada en sus elementos fundamentales (resultados, metodologías y evaluación).

Es capaz de identificar coherencias e incoherencias en su planificación y detectar problemas en su práctica, iniciando procesos de reflexión sobre su docencia y su propia identidad como docente. Su práctica es responsable y consistente, aunque todavía dependiente de marcos dados y con un desarrollo pedagógico en fase de consolidación.

- **Nivel competente.** Docencia consolidada

Corresponde a profesorado que desarrolla una docencia eficaz, estable y basada en decisiones propias fundamentadas. Diseña, organiza y desarrolla sus asignaturas con criterio, alineándolas con el contexto de la titulación y seleccionando metodologías, actividades y sistemas de evaluación adecuados a sus objetivos formativos.

Promueve la implicación del alumnado a través de experiencias de aprendizaje activas, cuida el clima de aula y se coordina con el equipo docente desde una lógica de responsabilidad compartida. Incorpora mejoras e innovaciones cuando las considera pertinentes y analiza su impacto de forma estructurada, mostrando un compromiso claro con la calidad de la enseñanza, aunque todavía no necesariamente sustentado en el uso sistemático de evidencia pedagógica.

- **Nivel *scholar*.** Docencia fundamentada

Corresponde a profesorado que integra de manera sistemática el conocimiento sobre enseñanza y aprendizaje en educación superior en su práctica docente. Sus decisiones se apoyan en fundamentos pedagógicos explícitos y en el análisis de evidencias, más allá de la experiencia o la intuición.

Diseña experiencias de aprendizaje orientadas a la comprensión profunda, la transferencia y el desarrollo de formas de pensar y actuar propias de una persona experta en la disciplina, promoviendo activamente la autonomía y la autorregulación del estudiantado. Analiza su práctica con rigor, ajusta sus propuestas de forma continua y contribuye a procesos de innovación y mejora colectiva dentro de su contexto institucional o académico.

- **Nivel *experto*.** Docencia como investigación

Corresponde a profesorado que concibe la docencia como un ámbito de investigación y generación de conocimiento. Integra de forma crítica la investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje en su disciplina y produce conocimiento pedagógico propio, basado en el análisis sistemático de su práctica.

Su actuación trasciende la asignatura, contribuyendo al diseño y mejora de programas formativos, liderando procesos de innovación y participando en redes académicas y profesionales. Es un referente en desarrollo profesional docente, con impacto reconocido en su institución y en la comunidad académica, y contribuye activamente al avance de la profesión.