



CONVOCATORIA APRENDIZAJE + DOCENCIA (A+D) 2021

Resolución de la convocatoria de Buenas Prácticas Docentes

Con fecha de 5 de julio de 2021 se presenta una nueva convocatoria de innovación educativa: “**Aprendizaje + Docencia**” (A+D), impulsada por tres Vicerrectorados: “Profesorado y Ordenación Académica”, “Planificación, Oferta Académica y Transformación Digital” y “Organización, Estudios, Calidad, Acreditación y Lenguas”. Esta convocatoria se articula en tres líneas de actuación, siendo una de ellas el “**Reconocimiento de Buenas Prácticas Docentes**”.

Para el reconocimiento de una Buena Práctica (BP) se ha tenido en cuenta la adecuación de la propuesta a los objetivos de la convocatoria y los criterios de evaluación publicados en la misma, que caracterizan a una BP. La CESPIME considera una **Buena Práctica** una experiencia de aprendizaje-enseñanza de calidad, que se caracteriza por:

- Relatar una **experiencia de éxito**, basada en **evidencias** (mejora en el aprendizaje)
- Surgir del contexto** en el que está inmersa, dando un sentido claro de su **necesidad e interés**.
- Presentar un **modo de hacer diferente y creativo** para solucionar el problema/necesidad.
- Presentarse de manera **atractiva, motivadora y estar bien relatada**.
- Ser **transferible** a otros contextos (asignaturas/disciplinas/titulaciones...)

Se presentan un total de 26 experiencias para ser reconocidas como buenas prácticas docentes y aspirar a la distinción de las cinco mejores. Finalizado el proceso de evaluación, el 13 de diciembre de 2021, la Comisión de Evaluación y Seguimiento de Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (CESPIME) de la Universitat Politècnica de València (UPV) resuelve reconocer como buenas prácticas docentes 20 experiencias. La elección de las distinciones se realiza a través de una votación entre iguales por parte de la CESPIME. Dado que hay un empate en la quinta más votada, se decide otorgar seis distinciones.



A continuación, se presenta el listado de las buenas prácticas docentes reconocidas en esta convocatoria, destacando las seis que han recibido la distinción. En primer lugar, se presentan las buenas prácticas que han obtenido la "Distinción" y, en segundo lugar, el resto de buenas prácticas, ordenadas por la ERT de la persona responsable.

Aquellas propuestas que no se han reconocido como "Buena Práctica" en esta convocatoria recibirán una comunicación con los comentarios de la evaluación con el fin de poderla mejorar y presentarla en próximas convocatorias.

Y para que así conste, se firma el presente documento.

Vicerrector de Profesorado y Ordenación Académica

Relación de las buenas prácticas docentes que ha obtenido la **DISTINCIÓN**

ERT	Código Interno	Responsable	Título de las buenas prácticas docentes merecedoras de una distinción	
ETSII	1829	Payá Herrero, Jorge	Aprendiendo al ritmo del sol: competición de cocinas solares	
EPSA	1825	Sempere Ripoll, María Francisca	Puertas S.A.: Simulación de una empresa de fabricación de puertas para la aplicación de herramientas en el área de organización de empresas y organización del trabajo en el marco de la mejora continua	
ETSA	1835	Lizondo Sevilla, Laura	Reflexión y adaptación de la enseñanza práctica: Proyectar y Construir con Hormigón Visto	
ETSIAMN	1831	Llorens Molina, Juan Antonio	La creación de Screencasts por el alumnado en La asignatura Fundamentos Químicos para la Ciencia y Tecnología de Alimentos (Introducción a la Química Orgánica)	
ETSICCP	1847	Pellicer Armiñana, Teresa María	El debate académico orientado al desarrollo y la evaluación de las competencias transversales: su integración en el aprendizaje basado en proyectos.	
ETSID	1843	Saiz Mauleón, María Begoña	Taller de creatividad para el desarrollo de nuevos productos realizados por personas con diversidad funcional por salud mental bajo consideraciones de inclusión laboral, medioambientales y de sensibilización hacia la comunidad universitaria	

Relación de las buenas prácticas docentes por ERT de la persona responsable

ERT	Código Interno	Responsable	Título de las buenas prácticas docentes
BBAA	1833	Terrones Reigada, Álvaro	Socialización de la asignatura performance mediante las TIC con la implementación de canales de la red social instagram: colectividad, operatividad y promoción artística de la generación joven de BBAA-UPV
	1841	Galbis Juan, Amparo	Aprendizaje experimental y creatividad En “Técnicas Pictóricas”. De la tradición a la innovación en los materiales y procedimientos
EPSG	1836	Pérez Pascual, M ^a Asunción	El grado en Tecnologías Interactivas: un grado basado en Proyectos
	1838	Palanca Camara, Javier	La estrategia de “Mob Programming” como herramienta de dinamización en asignaturas de programación
ETSICCP	1842	Llovera Segovia, Pedro	El uso de las demostraciones prácticas en las clases de teoría para el aprendizaje de Ingeniería Eléctrica

ERT	Código Interno	Responsable	Título de las buenas prácticas docentes
ETSID	1846	Giménez Valentín, Marcos Herminio	Diseño y evaluación de laboratorios virtuales en la enseñanza-aprendizaje de la Física
	1826	Martínez Sanchís, Sandra	Cómo captar la atención de los alumnos
	1844	Martín Marchante, Beatriz	El póster académico y las TIC: herramientas para el desarrollo de competencias transversales
	1824	Ramón Fernández, Francisca	Implicar en el aprendizaje a alumnos tecnológicos en materias jurídicas: Empleo del método del caso basado en elementos audiovisuales
	1845	Martínez Alzamora, Nieves	ABP para el aprendizaje de Estadística en Ingeniería Aeroespacial

ERT	Código Interno	Responsable	Título de las buenas prácticas docentes
ETSII	1827	Roldan Blay, Carlos	Uso de laboratorios virtuales para lograr un aprendizaje autónomo eficaz en ingeniería eléctrica
	1830	Maheut, Julien Philippe Dominique	Tutorización efectiva de TFGs y TFMs realizados en el marco de prácticas en empresas utilizando Poliformat como plataforma de apoyo en la Dirección de Operaciones
	1848	Castelló Sirvent, Fernando	SCRUM Learning para el desarrollo de soft skills conforme a estrategias activas de enseñanza
ETSIINF	1839	Albert Albiol, Manuela	Los debates en grupo como herramienta motora para la dinamización de clases y mejora de competencias transversales
