



Capacitación del Ayudante Doctor en Docencia (CAyD²)

El CAyD² es un programa de formación pedagógica, de 100 horas de duración (4ECTS), que se plantea para dar respuesta a las demandas de la LOSU, que en su artículo 78 establece que las universidades organizarán un curso de formación docente inicial, con carácter obligatorio, para el profesorado ayudante doctor, cuyas características serán establecidas por las propias universidades, de acuerdo con sus unidades responsables de la formación e innovación docente del profesorado.

En el mismo artículo se afirma que "transcurridos los tres primeros años del contrato, la universidad realizará una evaluación orientativa del desempeño de las profesoras y los profesores Ayudantes Doctores, que podrá encargarse a las agencias de calidad competentes.

Esta evaluación tendrá como objetivo valorar el progreso y la calidad de la actividad docente e investigadora y, en su caso, de transferencia e intercambio del conocimiento del profesorado, que deberán conducirle a alcanzar los méritos requeridos para obtener la acreditación necesaria para concursar a una plaza de profesorado permanente una vez finalizado el contrato".

principios metodológicos

La metodología que vamos a emplear se basa en un enfoque académico de la aprendizaje, enseñanza У el (ScholarShip of Teaching and Learning), que busca mejorar la práctica docente a través de la reflexión e investigación sobre la misma. En este sentido, partiremos de la experiencia docente de participantes (lo que están haciendo en sus asignaturas y sus clases) y sus concepciones previas sobre qué es enseñar y aprender en la universidad.

Para facilitar la reflexión sobre estos aspectos, se ofrecen **dos grandes vías**:

- a) La **guía de autoevaluación** para la mejora de la enseñanza **universitaria**, que permitirá a cada participante conocer en qué punto se encuentra y hacia dónde y cómo avanzar. Para ello, la guía está diseñada tomando como referencia las siete dimensiones que el ICE establece para una buena docencia universitaria (partiendo de las propuestas por el Marco de Desarrollo Académico Docente (MDAD) [1]). Estas dimensiones están alineadas con los estándares Docentia UPV[2].
- b) La **revisión sobre su práctica** en el aula, es decir, sobre cómo trabaja cada docente su asignatura. Para ello, cada participante seleccionará una asignatura sobre la que irá trabajando durante todo el proceso formativo. A partir de los resultados de aprendizaje (que aparecen en la guía docente), analizarán cómo estructurar los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación para que sus estudiantes alcancen dichos resultados.

[1] Paricio, J.; Fernández, A.; Fernández, I. (2019). Cartografía de la buena docencia universitaria. Un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación. Editorial Narcea.

[2] Universitat Politècnica de València. Área de Calidad y Acreditación de los Títulos (2024). Modelo Docentia. https://www.upv.es/entidades/aca/download/17394

objetivos

Desarrollar las capacidades docentes del profesorado universitario (LOSU).

Diseñar curricularmente una asignatura. Iniciar el desarrollo profesional docente.

equipo formativo

Para la consecución de los objetivos del programa es imprescindible contar con un equipo formativo variado constituido por **profesorado de la UPV**, de diferentes áreas de especialización con experiencia en la formación del profesorado, profesores de los por departamentos, que actuarán como mentores, y por asesoras pedagógicas del ICE, que también ejercerán como tutoras y colaborarán en estrecha relación con los mentores de los departamentos y demás miembros del equipo formativo.

evaluación y acreditación

Se valorará la realización de la **formación** programada (85% de asistencia obligatoria a la parte presencial), la **participación** en las sesiones de tutoría y la entrega del **portafolio** como resultado de la integración de los aprendizajes.

Al finalizar el curso se emitirá un **certificado de aprovechamiento** (descargable) otorgado por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universitat Politècnica de València.

Este proceso de indagación se trabajará, de manera intensiva, en dos **seminarios** diseñados con tal fin:

MINARIOS

En un ambiente de colaboración que fomente el intercambio de experiencias y el debate, las docentes interactuarán con los participantes sobre la investigación y el análisis de diferentes contenidos educativos, de cara a promover los ajustes necesarios en el diseño curricular de su práctica docente:

- Aprendizaje reproductivo vs. aprendizaje constructivo
- Resultados de aprendizaje
- Diseño de actividades constructivas
- Evaluación como aprendizaje
- · Autorregulación y motivación

Para asegurar el éxito de todo este proceso nos apoyamos en dos pilares:

1. Comunidades de práctica,

constituidas por grupos pequeños, para facilitar la interacción y poder compartir las reflexiones y los trabajos realizados a través de la **revisión de pares**, que es una de las estrategias que mayor impacto tienen en el desarrollo docente.

2. Tutores/as de apoyo,

que acompañarán al profesor/a en el proceso de aprendizaje de forma personalizada. Cada participante contará con un tutor académico (de su mismo departamento, referente en su materia) y con una tutora del programa.

Además, y puesto que ser un buen docente implica una parte importante de interactuar en el aula con los/as estudiantes y de diseñar entornos de aprendizaje propicios, a lo largo del programa también se incluirán **talleres** que trabajen estos temas.

LLERES

Se han planificado tres talleres en los que se abordan los siguientes tópicos:

- Iniciación al desarrollo profesional.
- Interacción educativa.
- Entornos de aprendizaje.

Por último, otra estrategia fundamental del programa es la construcción progresiva de un **portafolio docente**, como instrumento de mejora personal y de **evaluación final del programa**, en el que se recogen argumentos y evidencias de sus principales logros a nivel docente.

ORTAFOLIO

Los participantes presentarán, al finalizar el período formativo, un portafolio (documento) que incorpore las principales realizaciones (esfuerzos y resultados) elaboradas a lo largo del curso, así como una reflexión sobre su enseñanza de cara a mejorar, de forma continuada, sus prácticas pedagógicas. Dicho portafolio incluirá aquellas evidencias que, en conjunto, demuestren el alcance y calidad del rendimiento docente.



planificación

Jornada inaugural	20 de noviembre de 10 a 13 horas
TALLER 1. Entornos de aprendizaje PoliformaT	HÍBRIDO No presencial: del 1 al 10 de diciembre Presencial: 11 de diciembre G1. de 10 a 13 horas - G2. de 15 a 18 horas
TUTORÍA 1	Del 10 al 22 de diciembre
TALLER 2. Iniciación al desarrollo profesional	8 de enero G1. de 10 a 12 horas - G2. de 16 a 18 horas
SEMINARIO 1. Aprendizaje activo. Evaluación como aprendizaje	28 y 29 de enero G1. de 10 a 14 horas - G2. de 16 a 20 horas
TUTORÍA 2	Del 3 al 16 de febrero
TALLER 3. Interacción educativa	19 de febrero G1. de 10 a 14 horas - G2. de 16 a 20 horas
SEMINARIO 2. Entornos de aprendizaje constructivo	4 y 11 de marzo G1. de 10 a 14 horas - G2. de 16 a 20 horas
TUTORÍA 3	Del 16 al 30 de abril
Jornada de clausura	18 de junio de 10 a 13 horas

Con el fin de garantizar una mejor calidad de la acción formativa, se han organizado dos grupos: GI (de mañanas) y G2 (de tardes)

