



**PLAN DE APOYO
AL DESARROLLO PROFESIONAL
DEL PROFESORADO DE LA**

UPV



UNIVERSITAT
POLITÀCNICA
DE VALÈNCIA

VICERRECTORADO DE PROFESORADO
Y ORDENACIÓN ACADÉMICA



Institut de Ciències
de l'Educació
Universitat Politècnica de València

ÍNDICE

Introducción	3
1. Líneas estratégicas y política de calidad de la UPV	3
2. Perspectiva de la investigación en educación superior	5
3. Dimensiones de una docencia de calidad	7
4. Cómo progresar hacia la buena docencia: niveles de desarrollo	10
5. Necesidades de los diferentes colectivos	11
6. El modelo del ICE para apoyar la política del profesorado de la UPV	11
7. Estrategias formativas	12
7.1. Actividades de formación	12
7.2. Asesoramiento	16
7.3. Innovación	16
7.4. Recursos	17

Introducción

La política de profesorado de una universidad debe contemplar, como una de sus finalidades, el **desarrollo profesional docente**. Este desarrollo profesional debe abordarse en un **marco** que defina qué se entiende por una docencia de calidad, cuáles son los estados de desarrollo asociados a cada nivel de calidad, cuál es el recorrido que se ofrece al profesorado para progresar de un nivel a otro y, por último, cuáles son las necesidades formativas de los diferentes colectivos de nuestra universidad.

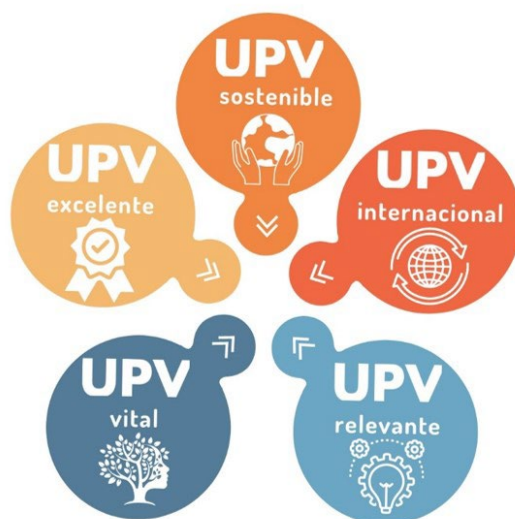
Así pues, el primer aspecto a tener en cuenta en la definición de dicho Marco será responder a la pregunta **¿Qué significa una buena docencia?** Para poder responder a esta pregunta debemos tener una doble mirada:

1. Líneas estratégicas y política de calidad de la UPV.
2. Qué nos dice la investigación sobre las dimensiones que están detrás de una docencia de calidad o modelo de excelencia docente

1. LÍNEAS ESTRATÉGICAS Y POLÍTICA DE CALIDAD DE LA UPV

La política de calidad de la UPV está comprometida con la formación al más alto nivel y con la vocación de formar al estudiantado con los conocimientos y competencias que les capacitan para afrontar los retos que requiere la sociedad actual.

Un aspecto importante de dicha política es la definición de un modelo de excelencia docente propio alineado con las **5 metas estratégicas** UPV_SIRVE 2027 y con algunos de sus objetivos estratégicos:



UPV SOSTENIBLE	OSOS3: Adaptar la estructura de la UPV para una gestión flexible de recursos compartidos que permita afrontar los cambios requeridos por la sociedad.
UPV INTERNACIONAL	OINV1: Ser una universidad de referencia internacional en estudios STEAM, respondiendo a las necesidades de la sociedad y estimulando las vocaciones de los/as estudiantes presentes y futuros. OINV2: Potenciar y afianzar alianzas con universidades y empresas de prestigio internacional en beneficio del entorno socioeconómico.
UPV RELEVANTE	OREL1: Intensificar el impacto positivo del conocimiento académico en el tejido socioeconómico y el medio ambiente. OREL 3: Fomentar el carácter transdisciplinar de las actividades de investigación, innovación y transferencia promoviendo su permeabilidad hacia la docencia. OREL 4: Desarrollar alianzas con instituciones de carácter social y administraciones públicas.
UPV VITAL	OVI1: Acompañar al talento y promover el bienestar e implicación del personal de la UPV construyendo una organización que anticipe y se adapte continuamente a las necesidades de la sociedad. OVI2: Potenciar la captación y fidelización de talento para la investigación mejorando las condiciones de trabajo en las diferentes etapas de la carrera investigadora. OVI3: Generar una oferta académica en la que cada estudiante sea el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se prolonga a lo largo de la vida. OVI4: Mejorar la empleabilidad e incrementar el emprendimiento de estudiantes y personal.
UPV EXCELENTE	OEXC1: Promover modelos docentes transformadores que incorporen y capaciten en arte, ciencia y tecnología de vanguardia. OEXC2: Estimular la generación de conocimiento de excelencia y su valorización en colaboración con empresas e instituciones. OEXC3: Mejorar la experiencia de los diferentes grupos de interés, integrando los sistemas de gestión mediante la colaboración entre unidades.

El **modelo de excelencia docente** de la UPV se **caracteriza por** impulsar a que el profesorado:

- Posea un dominio de las materias que imparte.
- Reflexione sobre su práctica docente.
- Se preocupe por la mejora y por su progresión profesional.
- Imparta una docencia motivadora y atenta al aprendizaje: la claridad, la expresividad, el diálogo con el estudiantado, el respeto, la planificación, la percepción de relevancia, la claridad de expectativas, la transparencia y coherencia de la evaluación.
- Acompañe y tutorice a los/as estudiantes y establezca conexiones con el entorno a través de actividades complementarias (visitas, seminarios, intercambios, etc.).
- Introduzca metodologías novedosas y aproveche las posibilidades que ofrece la digitalización y las herramientas virtuales que ofrece la institución.

Y, en este sentido, se reconoce la **excelencia docente** cuando se demuestra capacidad de liderazgo en el ámbito docente, en la coordinación de asignaturas, en la mejora de la planificación y organización de la docencia, en el desarrollo de proyectos de innovación o mejora docente, en el desempeño de puestos de responsabilidad relacionados con la calidad y la mejora docente, en el fomento de acciones de internacionalización y de relación con el entorno, así como en el reconocimiento de méritos relevantes, bien a través de la obtención de premios y distinciones o de la participación en actividades de difusión y colaboración con otras instituciones, entre otras.

Considerando el modelo de excelencia definido, la UPV propone un marco de desarrollo profesional docente (MDPD), alineado con el MDAD REDU, que recoge el conjunto de estándares y criterios alineados con el modelo de excelencia docente, que evidencian las competencias en el desempeño de la docencia y que permiten la evaluación del/a profesor/a, a través de los instrumentos y fuentes de información requeridas por el programa DOCENTIA_ANECA.

[Volver al índice](#)

La evaluación de cada uno de los estándares indica el nivel de desarrollo de consecución de cada estándar, lo que permite poder definir objetivos de mejora específicos enfocados a cada estándar. Además, cada estándar de calidad se acompaña de un Programa de Formación permanente que da soporte al docente en su desarrollo y mejora.

El MDPD, se estructura en el modelo DOCENTIA_UPV a través de trece estándares de calidad, agrupados en tres dimensiones: Planificación y Desarrollo de la enseñanza, Resultados del aprendizaje y Desarrollo Docente.

2. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

El segundo aspecto en el que debemos fijarnos para determinar qué es una docencia de calidad, o modelo de excelencia docente, son los resultados de la investigación en Educación Superior y en este punto tienen especial relevancia los **marcos de referencia**.

Estos marcos proponen una visión de la docencia como una actividad compleja conformada por diferentes dimensiones y, además, dan respuesta a cómo se progresa hacia la buena docencia, buscando, por una parte, determinar los **niveles de desarrollo** y las características que podrían definir cada nivel y, por otra, encontrar algunos modelos de referencia que muestren los saltos cualitativos que se producen en las concepciones docentes, que evolucionan desde las visiones más sencillas, hasta las más complejas y sofisticadas.

Es importante destacar que en todo momento estamos hablando de que el avance en la calidad de la docencia no es una cuestión acumulativa sino de saltos cualitativos en conceptos clave, que permiten a los/as profesores/as pasar desde concepciones de la docencia más sencillas a concepciones más complejas y avanzadas.

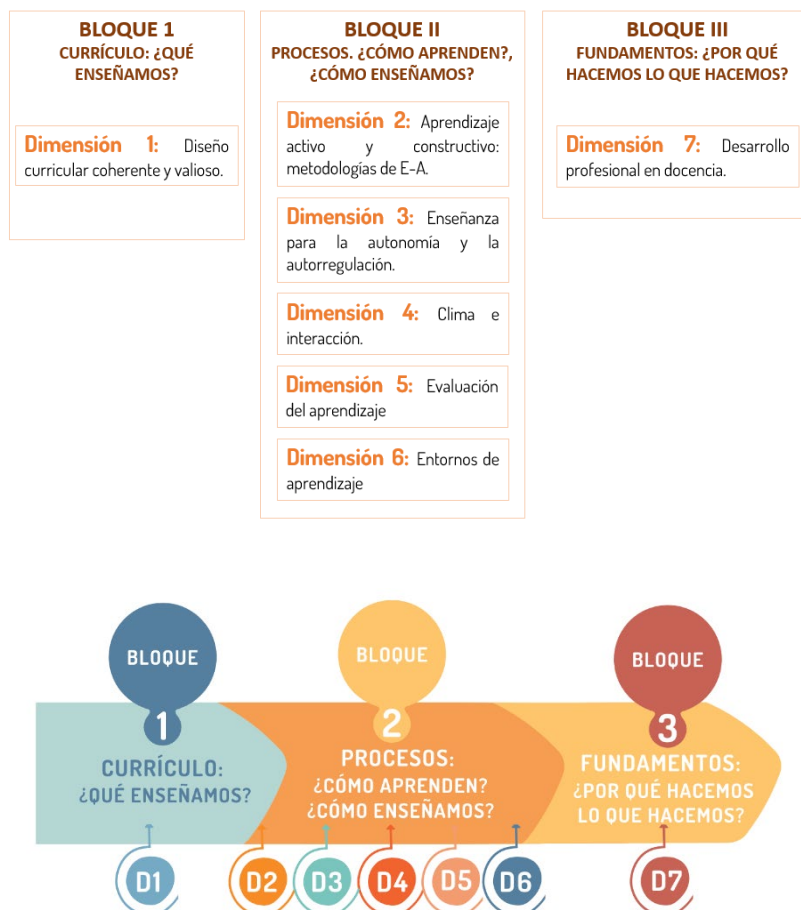
Para el desarrollo profesional docente, el ICE de la UPV toma como marco de referencia el ofrecido por la Red de Docencia Universitaria (REDU), concretamente el **Marco de Desarrollo Académico Docente (MDAD)**.

El MDAD plantea que la docencia es una empresa académica extraordinariamente compleja, en la que confluyen un gran número de factores interconectados hasta configurar un sistema extremadamente sensible. El desarrollo como docente de un/a profesor/a es, por tanto, un trayecto largo en el que gran cantidad de conocimientos, experiencias y reflexiones se integran en criterios de actuación flexibles y en evolución.

El MDAD pretende aportar un **mapa** para ese trayecto, y como cualquier mapa debe servir para situarnos, esto es, saber dónde estamos, hacia dónde queremos ir y por dónde avanzar. Tener un mapa de lo que significa la buena docencia, según el estado actual de la investigación, puede servir para orientar de manera mucho más precisa y consciente la **formación del profesorado**, las políticas de reconocimiento y evaluación del profesorado, los programas de innovación y mejora o incluso, simplemente, la valoración personal de las fortalezas y debilidades de la propia docencia.

¿Qué nos dice el MDAD sobre qué significa una buena docencia?

El MDAD ofrece una propuesta sobre las dimensiones de la buena docencia universitaria avalada por más de 4 décadas de investigación. Aunque el marco establece 15 dimensiones (o cualidades de la buena docencia) agrupadas en **3 grandes bloques**, nosotros proponemos únicamente **7 dimensiones**:



- **Bloque I**, trata de la planificación y coherencia del currículo y de la orientación de la propuesta formativa, es decir, del valor de lo que se enseña y se aprende.
- **Bloque II**, intenta responder a la pregunta de cómo enseñamos y del tipo de experiencias que ofrecemos a los/as estudiantes.
- **Bloque III**, se refiere a por qué hacemos lo que hacemos, es decir, qué conocimientos, valores y concepciones académicas guía nuestras decisiones y acciones como profesores/as.

[Volver al índice](#)

3. DIMENSIONES DE UNA DOCENCIA DE CALIDAD

D1. Diseño curricular coherente y valioso

La calidad de la docencia tiene su punto de partida en el modo en que se concibe y se planifica el currículo, en el que se debe valorar, por una parte, la coherencia de los elementos de dicho currículo y, por otra, el valor formativo de los tipos de aprendizajes que proponemos.



- **NIVEL 1.** Un currículo coherente en sus elementos fundamentales: es público, la selección de contenidos responde a un conocimiento actualizado y suficiente de la/s disciplina/s implicada/s en la asignatura, los resultados de aprendizaje están claramente determinados, los criterios de evaluación son claros y la programación

está explicada con suficiente detalle.

- **NIVEL 2.** Un currículo bien alineado con el contexto de la titulación: los resultados de aprendizaje seleccionados son particularmente valiosos para el desarrollo de los estudiantes, en coherencia con el perfil de salida de la titulación.
- **NIVEL 3.** Un currículo orientado al desarrollo de las formas de pensar y actuar propias del experto: la decisión sobre el currículo y los procesos de enseñanza y aprendizaje se argumentan desde una comprensión profunda del complejo sistema de factores que inciden y condicionan los entornos de aprendizaje.

D2. Aprendizaje activo y constructivo: metodologías de enseñanza-aprendizaje.

Esta dimensión se centra en los procesos de enseñanza-aprendizaje y pone el acento en el aprendizaje activo y constructivo, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje profundo.

- **NIVEL 1.** Docencia clara y bien organizada: la materia se presenta con entusiasmo, expresividad y cercanía, de forma que está abierta al diálogo y facilita la estructuración mental por parte del estudiante.
- **NIVEL 2.** Docencia concebida desde el principio fundamental de que lo que determina el aprendizaje es la cantidad y la calidad de “lo que el estudiante hace”: se centra en diseñar, organizar y dar soporte a experiencias de aprendizaje valiosas, capaces de generar buenos niveles de implicación y de interacción.
- **NIVEL 3.** Propuesta de actividades de aprendizaje de alto impacto educativo, orientadas a facilitar un aprendizaje profundo y el cambio y desarrollo conceptual.



D3. Enseñanza para la autonomía y autorregulación

El desarrollo de estudiantes autónomos en su proceso de aprendizaje es uno de los aspectos más relevantes para una docencia de calidad y las claves para potenciar esta dimensión de la docencia deben contemplar aspectos tan diversos como las emociones, el control de los procesos, las orientaciones de logro y las estrategias cognitivas.



- **NIVEL 1.** Existencia de un programa público (guía docente) que expresa de manera clara y comprensible lo que deben aprender los/as estudiantes, así como los criterios de evaluación y una planificación detallada de las actividades.
- **NIVEL 2.** Puesta en marcha de estrategias orientadas a la apropiación, por parte de los/as estudiantes, de los objetivos y tareas de aprendizaje, logrando su implicación y que se responsabilicen del proceso y los resultados.
- **NIVEL 3.** Docencia centrada, de modo explícito, en el desarrollo de los procesos autorreguladores a través de prácticas específicas, problemas o interrogantes.

D4. Clima e interacción

Una docencia de calidad tiene como objetivo establecer una interacción intensa y valiosa en la que estudiantes y profesores/as participan recíprocamente en experiencias de aprendizaje, en un entorno socioemocional seguro y abierto.



- **NIVEL 1.** Comunicación profesor/a-estudiante fluida y cordial, centrada en aspectos académicos. El/la docente resulta accesible dentro y fuera del aula.
- **NIVEL 2.** Clima de confianza y participación en el aula que favorece una interacción frecuente y rica, de naturaleza formal e informal.
- **NIVEL 3.** Relación interpersonal intensa con los/as estudiantes, que constituye una vía privilegiada para lograr altos niveles de implicación y compromiso con su aprendizaje, facilitando enfoques de aprendizaje profundo.

D5. Evaluación como aprendizaje

La extraordinaria relevancia de la evaluación queda reflejada en las concepciones y valores que se proyectan sobre ella, desde la simple evaluación basada en criterios, pasando por la evaluación formativa, auténtica y participativa, hasta concepciones más avanzadas: evaluación compartida y negociada, evaluación para el aprendizaje o evaluación ligada al desarrollo de la autorregulación y la metacognición.



- **NIVEL 1.** Sistema de evaluación coherente en todos sus elementos (productos o actuaciones e instrumentos) y alineado con los resultados de aprendizaje previstos. La evaluación es transparente y comprensible para los/as estudiantes y está basada en criterios en los que se establecen los niveles de logro.
- **NIVEL 2.** Sistema de evaluación que ofrece oportunidades a los/as estudiantes para utilizar diferentes capacidades, estilos y estrategias de aprendizaje. Se utilizan diversidad de medios, se orienta hacia tareas y actividades realistas y se fomentan modalidades participativas de evaluación.
- **NIVEL 3.** Tareas de evaluación desafiantes, que exigen al alumnado la utilización y relación de diversos contenidos, conceptos, estrategias, capacidades y habilidades para resolver problemáticas complejas enfrentándose a realidades y escenarios con soluciones múltiples y abiertas.

D6. Entornos de aprendizaje

La noción de entorno señala todo aquello que rodea el proceso de aprendizaje del/a estudiante, provocándolo, alimentándolo y orientándolo. La dimensión avanza, desde un nivel de desarrollo basado en los clásicos recursos de apoyo, hacia entornos constructivistas y comunidades de práctica, en las que el/la estudiante se ve inmerso en un entorno social auténtico.

- **NIVEL 1.** Uso de recursos de aprendizaje que permiten la adaptación flexible de la enseñanza a las circunstancias e intereses personales de cada estudiante, permitiéndoles acceder a los contenidos según su propia agenda y disponibilidad.
- **NIVEL 2.** Entornos de aprendizaje centrados en torno a un interrogante, problema o reto que el/la estudiante debe afrontar. Para ello se le proporcionará información, herramientas, demostraciones, debates, ejemplos, teorías, etc.
- **NIVEL 3.** Inmersión del/a estudiante en una comunidad que afronta problemas auténticos y complejos en un determinado ámbito y en la que primero participa de forma periférica y dependiente y, progresivamente, va ganando autonomía.



Esta dimensión, se alinea también con el [Marco común de competencia digital docente](#), desarrollado, por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) del

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, con el objetivo de ofrecer una referencia que sirva de base para la formación del profesorado.

D7. Desarrollo profesional en docencia

Las decisiones sobre qué se debe aprender y enseñar, sobre cuáles son los mejores procesos de aprendizaje o sobre cuál debe ser el papel y actuación del docente en ese proceso están basadas en sus conocimientos, concepciones, intereses y actitudes.

- **NIVEL 1.** El/la docente conoce el estado de la cuestión de la disciplina, argumenta de forma convincente las decisiones sobre docencia y es capaz de identificar problemas y oportunidades. Actúa cumpliendo normativas y obligaciones.
- **NIVEL 2.** El/la docente conoce bien el currículo de la titulación y sus perfiles de salida y sitúa allí la contribución de la asignatura de forma coherente y valiosa. Innova y analiza de forma estructurada y documentada la docencia a partir de los resultados.
- **NIVEL 3.** El/la docente tiene un conocimiento profundo de la disciplina, flexible y crítico, así como del entorno profesional y social de las titulaciones. Organiza y estructura la asignatura a partir del conocimiento de la investigación específica sobre la enseñanza y el aprendizaje de su disciplina.



[Volver al índice](#)

4. CÓMO PROGRESAR HACIA LA BUENA DOCENCIA: NIVELES DE DESARROLLO

Además, el marco nos ofrece respuestas sobre **cómo se progresa hacia la buena docencia**, determinando, por una parte, **los niveles de desarrollo** y las características que podrían definir cada nivel y, por otra, encontrando algunos modelos de referencia que nos muestren los **saltos cualitativos** que se producen en las concepciones docentes, que evolucionan desde las visiones más sencillas hasta las más complejas y sofisticadas.



[Volver al índice](#)

5. NECESIDADES DE LOS DIFERENTES COLECTIVOS

Además de tener la mirada puesta en ese desarrollo profesional y en las dimensiones que configuran la “buena docencia”, es necesario estar atento a las necesidades de formación de los distintos **colectivos de la UPV**, para ello, el ICE se plantea desarrollar **dos estrategias**:



ÓRGANO CONSULTIVO que permita conectar al ICE con representantes de diferentes colectivos:

- Coordinador/a de directores/as de departamento.
- Coordinador/a de directores/as de centro.
- Distintos perfiles de profesorado: junior, senior, equipos de innovación y calidad educativa, proyectos de innovación educativa, equipos de tutores ...,
- Estudiantes miembros del Consejo de Estudiantes de la UPV.



CANAL DE COMUNICACIÓN, “*El ICE te escucha*”, abierto a cualquier persona que desee contactar con el instituto para manifestar necesidades formativas, plantear propuestas de formación y/o trasladar sus inquietudes respecto a las diferentes líneas de actuación del ICE.

[Volver al índice](#)

6. EL MODELO DEL ICE PARA APOYAR LA POLÍTICA DEL PROFESORADO DE LA UPV

La dilatada experiencia en formación e innovación del Instituto de Ciencias de la Educación, nos ha permitido avanzar en un **modelo de apoyo** al desarrollo profesional de nuestro profesorado que se fundamenta en un proceso progresivo del desarrollo profesional del docente, teniendo la INNOVACIÓN como elemento transversal.

Este Plan de apoyo se sustenta en varios **pilares**:

1. Todas las estrategias/acciones están alineadas con el Marco de desarrollo académico docente MDAD y las 7 dimensiones seleccionadas para esta propuesta.
2. Se parte de una concepción de la docencia como profesión compleja que requiere de un proceso largo de desarrollo.
3. Se plantea una estructura **modular**, estrategias formativas de duración diferente, para que cada profesor/a vaya configurando su propia **arquitectura curricular**, construyendo a su ritmo, su desarrollo profesional en función de sus necesidades y posibilidades a través de los diferentes **itinerarios formativos** que ofrecemos.
4. Todas las estrategias formativas se basan en los principios de SoTL, enfoque académico de la docencia:
 - **Práctica reflexiva**: se trata de partir de las experiencias docentes de profesores/as, “problematizarlas” y convertirlas en un reto de mejora, dándole sentido a la formación.
 - **Práctica compartida**: en la vida profesional, la reflexión no es solo una preocupación individual. La reflexión colectiva entre los miembros de una comunidad de práctica puede contribuir al desarrollo. En la formación la aplicación

de este principio proporciona mecanismos poderosos para desarrollar la identidad profesional.

- **Práctica comunicada:** una de las características de la profesionalidad de la enseñanza es dar visibilidad a la práctica a través de productos tangibles. Ésta debe ser “capturada” de alguna manera, a través de algún “producto” o “artefacto”, para que se convierta en propiedad de la comunidad, de modo que pueda ser compartida, discutida, criticada, intercambiada y construida.

[Volver al índice](#)

7. ESTRATEGIAS FORMATIVAS

Proponemos diferentes estrategias formativas para ayudar a los/as docentes en su desarrollo profesional (actividades de formación; asesoramiento; innovación y recursos) en colaboración con otros servicios que conforman la UPV (Biblioteca, Internacionalización, CEDAT, ASIC ...).

7.1. Actividades de formación

Arquitectura curricular

Como hemos comentado, uno de los pilares en los que se sustenta el plan de apoyo es el planteamiento de una estructura **modular**, (estrategias formativas de duración diferente), para que cada profesor/a vaya configurando su propia **arquitectura curricular**, construyendo a su ritmo, su desarrollo profesional en función de sus necesidades y posibilidades a través de los diferentes **itinerarios formativos** que ofrecemos.

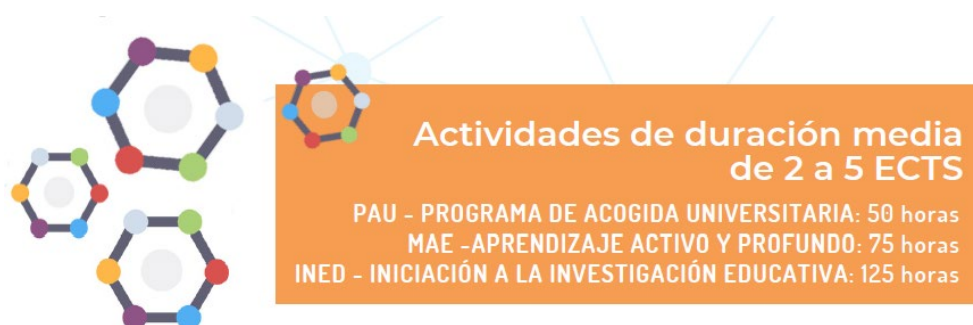
En este sentido se ofrecen, actividades de distinta duración y características, que cada docente irá seleccionando según el momento en que se encuentre:



Con estas actividades, trabajamos tópicos acotados de cada una de las 7 dimensiones, cuyo objetivo es despertar el interés por seguir profundizando o solucionar problemas o necesidades puntuales. Las diferentes jornadas, webinar y talleres se revisan y actualizan con carácter anual y se estructuran, principalmente, atendiendo a los trece **estándares de calidad del MDPD**, (agrupados en tres dimensiones: planificación y desarrollo de la enseñanza; resultados del aprendizaje y desarrollo docente) y en consonancia con las dimensiones de la buena docencia, como puede verse en la siguiente tabla:

[Volver al índice](#)

D1. Diseño curricular coherente y valioso
Estándar 1. Coordinación y cumplimiento
Estándar 2. Enseñanza organizada y clara
Estándar 6. Resultados formativos
D2. Aprendizaje activo y constructivo: metodologías de enseñanza-aprendizaje.
Estándar 4. Proceso de enseñanza-aprendizaje activo centrado en el estudiante
Estándar 10. Acompañamiento y tutorización
D3. Enseñanza para la autonomía y autorregulación
Estándar 4. Proceso de enseñanza-aprendizaje activo centrado en el estudiante
D4. Clima e interacción
Estándar 3. Enseñanza motivadora y dialogante
D5. Evaluación como aprendizaje
Estándar 5. Evaluación coherente y formativa
D6. Entornos de aprendizaje
Estándar 11. Internacionalización de la enseñanza
D7. Desarrollo profesional en docencia
Estándar 7. Reflexión y mejora
Estándar 8. Formación continua
Estándar 9. Acercamiento al entorno
Estándar 12. Innovación y mejora
Estándar 13. Liderazgo y responsabilidad



Con una duración de 2 a 5 ECTS, se ofrecen **MÓDULOS** de un carácter más integrador que permiten a los/as participantes realizar ciclos de aprendizaje experiencial en los que se experimente y se teorice, sobre alguna de las dimensiones de la buena docencia.

- **PAU:** con una duración de 2 ECTS (50 horas) pretende facilitar la integración profesional de sus participantes (profesores/as ayudantes, FPU y FPI y/o profesorado asociado que se encuentre en sus primeros años de docencia) en la UPV.
- **Aprendizaje activo y profundo: metodologías de enseñanza-aprendizaje.** Tiene una duración de 3 ECTS (75 horas) y va dirigido al profesorado con una experiencia docente de, al menos, cinco años. Pretende formar a los participantes para el diseño e implementación de actividades de aprendizaje activo en el aula, valorando los resultados obtenidos y planteando mejoras.

- **Iniciación a la investigación educativa (INED)**, que tiene una duración de 5 ECTS (125 horas), y está dirigido al profesorado con más de 5 años de experiencia que deseen diseñar una investigación educativa en el contexto del aula.



Ofertamos, en este caso **TÍTULOS PROPIOS**, con una duración de 15 a 20 ECTS que permiten al profesorado participante la práctica reflexiva y compartida

- **DEXUFOL. Diploma de Experto en Formación On-line**, con una duración de 375 horas (15 ECTS), cuyo objetivo es garantizar la calidad y la eficacia, en las tareas de programación, desarrollo y evaluación, de las acciones formativas a través de la red.
- **DEXUPU. Diploma de Experto en Pedagogía Universitaria**, con una duración de 500 horas (20 ECTS), dirigido al personal docente e investigador de la UPV con una experiencia mínima de cinco años impartiendo clase en la universidad, cuyo objetivo es dar respuesta a la necesidad de profundizar en la docencia universitaria.

Todas estas actividades formativas se desarrollan en distintos **entornos de aprendizaje**:

1. **Presencial**: formato tradicional de formación en el aula.
2. **On-line asíncrono**: se imparte totalmente a través de la plataforma de formación PoliformaT, que permite realizar la actividad en momentos y espacios diferentes.
3. **On-line síncrono**: a través de herramientas digitales (TEAMS) que permiten el seguimiento de la actividad en el mismo momento, pero en espacios distintos.
4. **Semipresencial**: combina la modalidad presencial con la on-line.

Itinerarios formativos

La construcción de esa arquitectura curricular, puede llevarse a cabo a través de diferentes “itinerarios” que pretenden ser una propuesta de progresión y desarrollo, respetuosa con los diferentes momentos profesionales en los que te vayas encontrando, porque no es lo mismo estar iniciándote en esta profesión que tener ya unos años de experiencia.

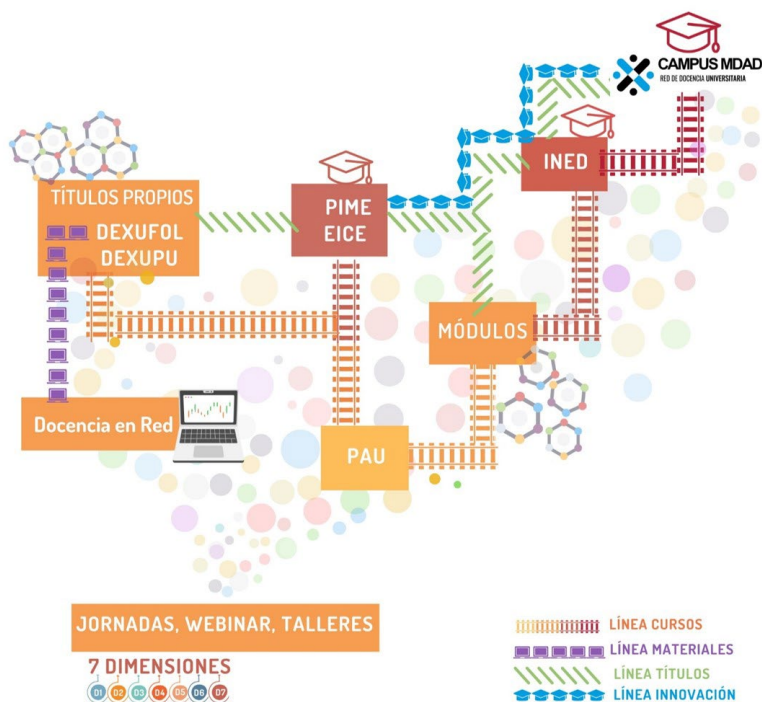
Esta progresión la hemos articulado en **tres momentos** que toman como referente el grado de **experiencia profesional**, entendiendo que las necesidades de formación no son las mismas cuando alguien se inicia en la profesión que cuando vamos adquiriendo experiencia y recursos, lo

que nos permite ir cambiando el foco hacia cuestiones más complejas relacionadas con la docencia.

De todos modos, somos conscientes de que formarse es, en el fondo una cuestión personal, y que no hay un único itinerario para hacerlo. Nuestra propuesta es fruto de la experiencia en la formación y también del análisis de lo que nos dice la investigación sobre modelos de formación en la Educación Universitaria.



En la siguiente imagen, mostramos sugerencias de posibles itinerarios:



7.2. Asesoramiento

Con el objetivo de acompañar al/a profesor/a en su desarrollo profesional, esta estrategia formativa se basa en el principio de respetar y partir de las concepciones y el contexto de los/las docentes para transitar a unas concepciones de la docencia más avanzadas que permitan una mejora de la calidad de la enseñanza. Así, se ofrece asesoramiento, no solo a nivel individual, sino también colectivo para:



[Volver al índice](#)

7.3. Innovación

La estimulación, el apoyo y coordinación de las iniciativas innovadoras es una estrategia muy apropiada para coordinar las necesidades de desarrollo profesional a nivel personal con las necesidades de desarrollo organizativo, institucional y social de la universidad y sus diferentes contextos.

Esta estrategia se asienta sobre la propia práctica y se sustenta en la capacidad de reflexión e indagación de los propios docentes. La innovación y la formación se complementan mutuamente, siendo la innovación la base para la formación.

De este modo, se ofrecen dos líneas de innovación:



- **Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIME):** cuyo objetivo es potenciar proyectos que promuevan la mejora y la innovación educativa dentro de los títulos oficiales de la UPV, apostando por un mayor liderazgo institucional en los procesos de innovación educativa, así como apoyar tanto a grupos consolidados como emergentes que trabajen en la mejora de la docencia y del aprendizaje de los/las estudiantes.

- **Equipos de Innovación y Calidad Educativa (EICE).** Son equipos estables de profesores/as que comparten objetivos comunes de innovación e investigación educativa y constituyen un motor de cambio y generación de conocimiento sobre la enseñanza universitaria en la UPV.

Con ellos, se quiere conseguir una red colaborativa de profesorado que investigue e innove en torno a la experimentación en las diferentes dimensiones de la buena docencia para favorecer un aprendizaje de calidad en los diferentes escenarios en los que podemos encontrarnos en la actualidad y en un futuro próximo.

[Volver al índice](#)

7.4. Recursos

Como estrategia formativa, los diferentes recursos educativos que se ofrecen desde el ICE tienen un doble objetivo. Por un lado, favorecer el proceso de desarrollo profesional del/a docente universitario y, por otro, facilitar el acceso, el uso y el intercambio de experiencias y conocimiento sobre docencia universitaria, generando una cultura profesional basada en la enseñanza.

Pretendemos disponer de una oferta variada fruto del trabajo en equipo, puesto que, no solo se ofertan recursos elaborados por el personal del ICE, sino también por profesorado y profesionales de los diferentes servicios de la UPV.

- Materiales autoinstructivos para facilitar el aprendizaje de algún tópico de las dimensiones de la buena docencia universitaria.
- Guías y manuales de apoyo a la elaboración de proyectos de innovación...
- Cursos en línea, de autoformación (CURSOS NOOC) publicados en el portal Edx de la UPV.
- Boletín “matICEs” con noticias y monográficos sobre temáticas de especial interés para la docencia universitaria, experiencias con profesores, artículos con temáticas actuales, estudio de casos de “éxito” en el aula...
- Monográficos ICE: cuadernos de profundización en un tema concreto de especial interés para la docencia universitaria.
- Enlaces a repositorios de vídeos cortos (Riunet) y Web de interés.



Los recursos tendrán distinto **formato** (vídeos, interplay, polimedias, archivos de texto, pódcast, infografías, ...) y estarán disponibles en la web del ICE, dentro de su Gabinete de Recursos Educativos y Multimedia (GREM).

Todos los recursos presentarán contenidos actualizados sobre la docencia universitaria, así como estrategias, herramientas y demás elementos que permitan a los/as docentes reflexionar sobre su práctica educativa y progresar en su desarrollo profesional.

[Volver al índice](#)



más info en:

<https://www.ice.upv.es>