
INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

ETS de Ingeniería de Telecomunicación

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

1. Análisis del funcionamiento y resultados**1.1. Indicadores de los títulos de centro**

Grado	TR	TE	TG	TA	TPDITC	TPDID	TM	TOD	PPE	PND	TMG	NC
Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación	71.6	86.1	38	10.3	83	88.9	109.1	160.6	62.8	97.1	40.6	9.4
Ingeniería Física	97.4			9.2	90.2	96.1	101.3	256			45.4	12.5
Matemáticas	87				88.2	97.1						12.9
Tecnología Digital y Multimedia	91.7	97.6	67.5	6.1	86.9	90.5	104	197.3	72		39.5	7.5

Máster	TR	TE	TG	TA	TPDITC	TPDID	TM	TOD	PPE	PND	TMG	NC
Ingeniería de Telecomunicación	96.1	97.3	58.9	5.9	93.2	93.2	62	125	28.8	96.2	23.5	

- TR: Tasa de rendimiento
- TE: Tasa de eficiencia
- TG: Tasa de graduación
- TA: Tasa de abandono inicial
- TPDITC: Tasa de PDI a tiempo completo
- TPDID: Tasa de PDI doctor
- TM: Tasa de matriculación
- TOD: Tasa de oferta y demanda
- PPE: Porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa
- PND: Porcentaje de no desempleados
- TMG: Tamaño medio de grupo
- NC: Nota de corte

Satisfacción títulos de grado	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación	7.9	7.6	8.6	8.5	7.3
Ingeniería Física	8.3	6.9	8		
Matemáticas	7	5.8	8.3		
Tecnología Digital y Multimedia	8.8	6.7	8.4	8.3	

Satisfacción títulos de máster	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Ingeniería de Telecomunicación	7.9	7	8.5	7.5	7.2

- SPG: Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
- SAG: Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
- SAD: Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
- ST0: Satisfacción media del titulado con la formación recibida

-ST3: Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años

1.2. Indicadores de centro

Indicador	Resultado 2023/2024		
	Grado	Máster	Total
Estudiantes graduados	174	111	285
Porcentaje de mujeres matriculadas	27.6	20.8	27.1
Porcentaje de titulados con beca	43.7	30.6	38.6
Porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico	24.1	4.5	16.5
Porcentaje de titulados que han realizado prácticas externas	77.6	36.9	61.8
Relación oferta/demanda del centro (dnis... 1ª y 2ª opción)	137.5	127	134.7
Plazas asignadas + lista de espera (1ª y 2ª opción)	633	215	847
Tasa de matriculación	104.8	92.9	101.6
Tasa de abandono acumulada	22.2	36.4	26.8
% créditos impartidos en inglés	4	16.6	5.1
Gestiones académico-administrativas en las secretarías de Centro			8.33
Consejería de Centro: información general y otras labores de apoyo			7.91
Gestión de prácticas en empresa			6.88
Tramitación de solicitudes de becas de intercambio			7.98
Aulas informáticas de Centro: hardware y software corporativo			8.37

2. Orientación de las enseñanzas a los estudiantes

2.1. Ordenación académica

Los mecanismos de planificación y coordinación docente en la ETSIT son adecuados para gestionar la creciente complejidad derivada del aumento de estudiantes y nuevas titulaciones. La Subdirección de Ordenación Académica e Infraestructuras ha optimizado el uso de espacios mediante horarios alternos de mañana y tarde en los distintos cursos de las titulaciones, evitando así el solape de horarios para estudiantes con asignaturas pendientes de cursos anteriores. Sin embargo, la alta ocupación de laboratorios obliga a extender las clases hasta última hora de la tarde, lo que puede dificultar la conciliación familiar y compaginar la actividad universitaria con otras actividades.

A la hora de realizar los horarios se procura que estos sean compactos y se concentren únicamente en el horario de mañanas o en el de tardes. No obstante, en las dobles titulaciones los horarios suelen ser más dispersos, ya que involucran a varios centros, obligando en ocasiones a los estudiantes de los dobles títulos a permanecer en la UPV un elevado número de horas. En este sentido, desde la ETSIT se está intentando mejorar la coordinación con el resto de Escuelas/Facultades con las que se imparten conjuntamente dobles titulaciones para optimizar los horarios.

En cuanto a los periodos de evaluación, algunas titulaciones como GITST y GIFIS, incluyen pausas de clases de 4-5 días en mitad del cuatrimestre para exámenes parciales. En el resto de titulaciones, las evaluaciones se integran de forma continua dentro del horario lectivo, con la disponibilidad de un aula específica de gran capacidad como espacio exclusivo para realizar exámenes. Todas las titulaciones reservan fechas específicas al final de cada cuatrimestre para evaluaciones finales y actos de recuperación. Los calendarios y horarios son consensuados entre los diferentes colectivos, aprobados por los órganos correspondientes y están detallados semanalmente en la web de la ETSIT y en las páginas específicas de los títulos, con opción de personalización.

La coordinación docente en la ETSIT recae en los Directores Académicos de Título (DAT), quienes desempeñan un papel clave en el buen funcionamiento de las titulaciones. Su labor incluye la organización de reuniones periódicas con el profesorado y los delegados de curso, la mediación en la resolución de conflictos, la elaboración de informes anuales y la propuesta de acciones de mejora. Además, colaboran con otras subdirecciones en actividades complementarias, como ceremonias de graduación, olimpiadas, premios y visitas a empresas. Desde la ETSIT se valora muy positivamente el trabajo de los DAT para garantizar una

correcta impartición de los títulos. Sin embargo, el gran esfuerzo que realizan los DAT no siempre se refleja en las encuestas de satisfacción relacionadas con la gestión de las titulaciones.

La satisfacción media del profesorado con la gestión de los títulos de grado de la ETSIT en el curso 2023/24 fue moderada, siendo la valoración igual o superior a la media UPV (8,3) en GTDM (8,8) y GIFIS (8,3), y por debajo de la media en GMAT (7) y GITST (7,9). En el máster MUIT la satisfacción del profesorado con la gestión del título fue de 7,9 sobre 10 puntos, bastante por debajo de la media de los másteres UPV (9). Hay que destacar que en el curso 2023/24 se cambió el plan de estudios del MUIT y se puso en funcionamiento la mención dual, lo que supuso un importante incremento de trámites administrativos y de gestión, que pudo repercutir en la bajada del indicador de satisfacción por parte del profesorado.

La satisfacción media del estudiantado con la gestión de los títulos de grado en el curso 2023/24 está por encima de la media de la UPV de 6,8 en GITST (7,6) y GIFIS (6,9), un poco por debajo en GTDM (6,7) y MUIT (7) y bastante por debajo en GMAT (5,8). En los informes de gestión de algunos de los títulos se proponen acciones concretas para mejorar este indicador.

2.2. Estudiantado

Desde la ERT se llevan a cabo numerosas iniciativas dirigidas a la atracción y captación de estudiantes, además de las actividades organizadas en coordinación con el Área de Comunicación, como las Jornadas de Puertas Abiertas, el programa Practikum y Ciencia Labs.

Desde el curso 2022/23, la ETSIT participa en el programa nacional Teleco Renta, respaldado por la Secretaría de Estado de Telecomunicaciones e Infraestructuras Digitales, cuyo objetivo es fomentar los estudios en el ámbito de las telecomunicaciones. En colaboración con el Museo de las Telecomunicaciones, se organizan dos veces al año los talleres Telecochips, dirigidos a estudiantes de ESO y Bachillerato, con el propósito de acercarlos a la ETSIT y despertar su interés por la ciencia y las TICs. Además, a lo largo del año la ERT impulsa diversas actividades como las Olimpiadas de Matemáticas, Olimpiadas de Telecomunicaciones, conferencias divulgativas y hackatones, algunos de ellos enfocados en estudiantes universitarios. Todas estas actuaciones de atracción y captación se ha comprobado que contribuyen a la adaptación del perfil de ingreso y tienen un impacto muy positivo sobre la tasa de oferta demanda, que en el curso 2023/24 fue superior al 160% en todas las titulaciones de grado de la ETSIT.

El programa de acompañamiento PIAE+ está plenamente implementado en la escuela desde el curso 2021/22. Este programa proporciona apoyo a los estudiantes de nuevo ingreso a través de grupos tutoriales en primer curso y ofrece asesoramiento en los cursos superiores mediante profesores y alumnos tutores en todas las titulaciones. Sin embargo, aunque el programa ha demostrado ser altamente efectivo en primer curso, su difusión y aprovechamiento en cursos posteriores sigue siendo limitada. Desde la Subdirección de Calidad de la ETSIT se está trabajando junto con la Delegación de Estudiantes para mejorar el alcance del PIAE+ y aumentar su visibilidad y promoción entre los estudiantes de segundo curso en adelante. Por otro lado, los estudiantes de intercambio provenientes de otras universidades cuentan con el programa de apoyo Mentor, coordinado desde la Oficina Internacional y Prácticas de Empresa de la ETSIT, con el fin de facilitar su integración académica y personal en la escuela.

Los estudiantes pueden gestionar una amplia variedad de consultas y trámites administrativos a través de Policita y Policonsulta. Durante el curso 2023/24, la Secretaría de la ETSIT tramitó 4.054 Policonsultas, con un grado de cumplimiento del 95,3% y una valoración media de 4,3 sobre 5, ligeramente por debajo de la media de la UPV que fue de 4,5. Para consultas específicas que no puedan resolverse en Secretaría o situaciones complejas, los estudiantes pueden solicitar cita con la Jefa de Estudios o la Subdirectora de Calidad.

Aunque la UPV dispone del servicio de Sugerencias, Quejas y Felicitaciones, su uso entre el estudiantado de la ETSIT es muy limitado. En el curso 2022/23, la ETSIT recibió solo 1 sugerencia y 5 quejas, todas ellas gestionadas con un grado de cumplimiento del 100%. Por otro lado, la Jefatura de Estudios se encarga de la gestión de los partes Mistral, tramitados a través de la Delegación de Estudiantes. En la mayoría de los casos, el diálogo y la mediación permiten resolver los conflictos de manera efectiva, evitando la intervención del Vicerrectorado de Estudiantes o del Defensor Universitario.

2.3. Resultados de la oferta académica

La valoración de los indicadores de resultados en las titulaciones de la ETSIT es, en general, satisfactoria. Los grados GIFIS y GMAT, al ser de reciente creación, aún no cuentan con egresados, por lo que algunos indicadores no están disponibles para estos títulos. Por su parte, el grado GTDM completó su implantación en el curso 2022/23 y, hasta la fecha, solo se han graduado dos promociones.

En el curso 2023/24, la tasa de rendimiento fue excelente en GIFIS (97,4%) y GTDM (91,7%), y muy buena en GMAT (87%). En GITST, el título con mayor número de estudiantes matriculados y mayor trayectoria, la tasa de rendimiento se situó en 71,6%, por debajo de la media de los grados de la UPV (81,5%). Para mejorar este indicador y otros aspectos académicos, la ERT está trabajando en la remodelación y renovación del plan de

estudios de GITST. En el caso del Máster MUIT, el rendimiento alcanzó un 96,1%, valor excelente y muy superior a la media de los másteres de la UPV.

En cuanto a la tasa de eficiencia, los resultados obtenidos en el curso 2023/24 fueron positivos en general, por lo que no se considera necesario implementar acciones de mejora. Destacan GTDM, con una tasa de eficiencia del 97,6% (una de las más altas de la UPV), y GITST, con 86,1%, un valor estable en comparación con cursos anteriores pero por debajo de la media de los grados de la UPV (90,2%). En el Máster MUIT, la tasa de eficiencia fue excelente (97,3%), situándose en el tercer cuartil de la UPV.

En el curso 2023/24, la tasa de graduación está disponible para los grados GITST, GTDM y el máster MUIT. En GITST, la tasa de graduación fue del 38%, un valor inferior a la media de los grados de la UPV (53,6%), tendencia que se ha mantenido en los últimos años. Uno de los factores que podría influir en este resultado es la alta empleabilidad del título, lo que lleva a muchos estudiantes a realizar un gran número de prácticas curriculares y extracurriculares en empresas. Esto prolonga el tiempo necesario para completar los estudios, retrasando la graduación más allá de los 4+1 años establecidos en el indicador. En las acciones de mejora se propone una actuación en GITST para elevar su baja tasa de graduación. En el resto de titulaciones, las tasas de graduación son aceptables y no se considera necesario realizar actuaciones. En GTDM la tasa de graduación fue de 67,5% y en MUIT, la tasa de graduación descendió al 58,9%, situándose ligeramente por debajo de la media de los másteres de la UPV (61,1%).

En el curso 2023/24, la tasa de abandono inicial en los grados de la ETSIT fue baja, situándose entre el 6% y el 10% según la titulación. En todos los casos, estos valores fueron inferiores a la media de los grados de la UPV (15,3%). Por otro lado, la tasa de abandono acumulada en el conjunto de titulaciones de la ETSIT alcanzó el 26,8%. Aunque se trata de un valor elevado, se mantiene cercano a la media de la UPV (26,2%) en el mismo periodo. Para mejorar estos indicadores, la ERT participó durante el curso 2023/24 en el PIME institucional "Detección y prevención del abandono académico en la UPV", iniciativa orientada a reducir la tasa de abandono mediante el apoyo del programa PIAE+.

En el curso 2023/24, el porcentaje de créditos impartidos en inglés fue del 4% en los grados y del 16,6% en el máster MUIT. En las titulaciones de grado, este porcentaje es muy bajo, ya que solo se ofrecen asignaturas en inglés dentro de los bloques optativos. En cambio, en el máster MUIT, todas las asignaturas troncales y optativas de segundo curso se imparten en este idioma. Desde la ERT, se considera fundamental mantener una oferta mínima de créditos en inglés en los grados para facilitar la llegada de estudiantes internacionales de intercambio. Sin embargo, en la actualidad, esta oferta se encuentra limitada por restricciones en el POD.

2.4. Internacional

La Subdirección de Relaciones Internacionales de la ETSIT gestiona y promueve los programas de intercambio nacionales e internacionales. Para ello, cuenta con un técnico superior de gestión de programas internacionales y personal de apoyo. Actualmente, la escuela dispone de más de 90 acuerdos bilaterales Erasmus+ (o similares) con universidades de 24 países europeos, entre ellos Alemania, Francia, Italia y Suecia, además de los convenios gestionados centralmente por la OAI de la UPV. Gracias a esta amplia red de acuerdos, cualquier estudiante de la ETSIT que cumpla los requisitos puede participar en un programa de intercambio.

La difusión de los programas de intercambio se lleva a cabo mediante presentaciones, la promoción del programa Mentor, publicaciones en tabloneros, televisiones, la web y redes sociales. La satisfacción media en la encuesta PEGASUS con la Unidad de Relaciones Internacionales de la ETSIT en 2023/24 fue de 7,98 puntos, experimentando una notable mejoría respecto al curso anterior y quedando por encima la media de la UPV de 7,26 puntos.

En el curso 2023/24, el 24,1% de los titulados de grado y el 4,5% de los titulados de máster de la ETSIT realizaron un intercambio académico. En el caso del Máster MUIT el número de estudiantes que participó en programas de intercambio disminuyó considerablemente, como resultado de la implantación de la Mención Dual que representa para ellos una opción muy atractiva, ya que permite realizar prácticas formativas y el TFM en empresas TIC de alto nivel.

En el curso 2023/24, la ETSIT organizó el BIPCLUSION, un programa intensivo híbrido de ERASMUS+ (KA1) sobre diseño de software para la inclusión social, con la participación de estudiantes de Croacia, Hungría, Francia y la UPV. Además, colabora en dos proyectos europeos de ERASMUS+ (KA2): Play2Green, centrado en el diseño de juegos educativos para personas con necesidades especiales, y eduIDT, que aplica el Design Thinking a la enseñanza de la Ingeniería de Telecomunicación. Ambos proyectos, iniciados en 2022, refuerzan la estrategia de internacionalización de la escuela. Asimismo, la ETSIT participa en un convenio tripartito con la Queen Mary University of London y la Beijing University of Posts and Communications para la tutoría de trabajos fin de grado en su título conjunto de Ingeniería de Telecomunicación.

Actualmente, se trabaja en la firma de nuevos acuerdos con universidades que ofrezcan titulaciones afines a GIFIS y GMAT, con el objetivo de ampliar las opciones de intercambio para estos grados en sus últimos cursos. También existe una clara apuesta por la creación de dobles titulaciones con universidades europeas para

fomentar la movilidad. En el momento actual, la ETSIT dispone de dobles títulos con Télécom ParisTech, IMT Atlantique, IMT Lille-Douai, Politecnico di Torino, Technische Universität Darmstadt, Technische Hochschule Köln, Universidad Nacional de Colombia, Illinois Institute of Technology.

2.5. Emprendimiento

La ETSIT fomenta el emprendimiento y la creación de empresas a través de iniciativas como el espacio EMPRENDE TELECO, una de las áreas STARTUPV de incubación de empresas en la UPV. Además, se promueve la formación en proyectos empresariales y la creación de grupos de trabajo, integrados en el Plan de Emprendimiento Global de la universidad.

El centro cuenta con un elevado número de empresas Spin-Off y de base tecnológica, fundadas por profesores y egresados. Entre ellas destacan Aurorasat, VeraTech for Health, MicroBioTech, Ephoox Photonics Engineering, VLC Photonics, iPronics, Tyris, CASFID y Calsens, entre otras.

Además, mas de 100 estudiantes de la ETSIT participan en equipos de Generación Espontánea de la UPV. Este programa actúa como lanzadera de iniciativas estudiantiles y les permite desarrollar habilidades clave para emprender sus propios proyectos en el futuro.

2.6. Prácticas externas

Las prácticas externas en la ETSIT no son obligatorias y suelen integrarse en el bloque de Materias Optativas, permitiendo hasta 18 créditos curriculares. En los grados, solo pueden realizarlas quienes hayan superado el 50% de los créditos, mientras que en el Máster MUIT, los estudiantes pueden empezar desde el primer curso, con un límite de 16 horas semanales para no afectar su rendimiento académico. Además, los estudiantes pueden realizar prácticas no curriculares, con un máximo de 1.800 horas en grado (sumando 2.250 horas en total) y 900 horas en el Máster MUIT (hasta 1.350 horas en total incluyendo las curriculares).

La ETSIT cuenta con una Oficina de Prácticas en Empresa responsable de la gestión y coordinación de estos programas. Además de tramitar solicitudes y atender a estudiantes y empresas, la oficina organiza charlas informativas a lo largo del año para dar a conocer el servicio, explicar los procesos y ofrecer orientación en la preparación de currículum y entrevistas de trabajo, en colaboración con el Servicio Integrado de Empleo (SIE) de la UPV. Asimismo, gestiona prácticas internacionales a través del Comité Español para el Intercambio de Estudiantes Técnicos (IAESTE-Spain).

En el curso 2023/24, la satisfacción general de los estudiantes con la gestión de prácticas fue de 6,88 sobre 10, lo que representa una disminución de 0,5 puntos respecto al año anterior y la sitúa por debajo de la media de la UPV para este servicio. Esta bajada podría deberse al incremento de carga de trabajo en la oficina, provocado por la gestión de los contratos de la Mención Dual del MUIT, lo que afectó la calidad del servicio para el resto de titulaciones.

En el curso 2023/24, más de 90 empresas e instituciones colaboraron con la ETSIT, y se realizaron un total de 390 prácticas en empresa. Este alto volumen refleja tanto la dinamización del sector como el elevado nivel de satisfacción de las empresas con los estudiantes. Los empleadores otorgaron una valoración media de 9,30 sobre 10 a las prácticas realizadas, y el 99,74% estaría dispuesto a recibir nuevamente a un estudiante de la ETSIT, mientras que el 90,77% consideraría su contratación.

En el curso 2023/24, realizaron prácticas en empresa el 62,8% de los titulados del grado GITST y el 72% del grado GTDM, valores considerados muy satisfactorios y por encima de la media de la UPV para los estudios de grado (59,9%). En el caso del MUIT, la participación en convenios de prácticas pasó del 75% en 2022/23 al 28,8% en 2023/24, debido a la implementación de la Mención Dual, que es incompatible con las prácticas curriculares en empresa.

La implantación en el MUIT en el curso 2023/24 de la Mención Dual se considera un gran éxito. La Mención Dual proporciona un modelo de formación en alternancia entre la universidad y la empresa, con contrato laboral remunerado. Se ofrecen dos itinerarios: uno de 30 créditos para el TFM y otro de 48 créditos que incluye la especialización y el TFM. Esta modalidad, permitida por el Real Decreto 822/2021, convierte al MUIT en el primer máster de Ingeniería de Telecomunicación en España en adoptarla. En su primera edición, se han ofrecido 62 plazas en 20 empresas. Además, se ha creado una comisión de seguimiento universidad-empresa para coordinar, supervisar y evaluar la formación impartida.

2.7. Innovación educativa

La ETSIT no cuenta con un Subdirector de Innovación Educativa, por lo que sus funciones, al igual que las de la Subdirección de Alumnado, son asumidas por la Subdirección de Calidad.

El profesorado de la ETSIT participa activamente en programas de formación y mejora docente organizados por el ICE, así como en Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIME). En el curso 2023/24, el profesorado colaboró en 27 proyectos de innovación apoyados por el centro, de los cuales 9 fueron desarrollados dentro de Equipos de Innovación y Calidad Educativa (EICE), mientras que el resto correspondieron a PIMES.

Las iniciativas de innovación docente en la ETSIT se centran principalmente en:

- Evaluación de competencias transversales.
- Concienciación sobre los ODS.
- Uso de nuevas tecnologías e Inteligencia Artificial como herramienta de aprendizaje.

En el curso 2023/24, desde la ERT de la ETSIT se coordinaron los siguientes PIMES Institucionales:

- Implantación de la Mención Dual en el Máster Universitario de la UPV.
- Detección y prevención del abandono académico en la UPV.
- Adaptación curricular de competencias transversales en la ETSIT.

El profesorado también participa de forma regular en las convocatorias de Docencia en Red de la UPV generando materiales de aprendizaje en formato digital y elaborando MOOCs.

La participación del profesorado de la ETSIT en actividades de mejora docente e innovación educativa es moderada y claramente mejorable. Disponer de un subdirector que se dedicara en exclusividad a promover la innovación educativa en el centro permitiría lanzar nuevas iniciativas y dinamizar y mejorar las actuaciones ya existentes.

3. Recursos y servicios

3.1. Infraestructuras

La ETSIT dispone de aulas y laboratorios docentes completamente equipados, incluyendo pizarras, ordenadores con acceso a internet por cable, proyectores, cámaras de vídeo, megafonía (según la capacidad del aula), micrófonos y altavoces. La mayoría de las aulas también cuentan con tomas de alimentación para portátiles. Se ofrece al profesorado la posibilidad de grabar clases y generar Videoapuntes en todos los espacios docentes.

En cuanto a la gestión de los espacios, los laboratorios docentes son gestionados por los Departamentos, quienes garantizan la actualización de los equipos mediante renovaciones progresivas, donaciones de empresas y cátedras, así como dotaciones específicas para equipamiento docente.

La supervisión y mantenimiento del resto de infraestructuras recae en el Subdirector de Ordenación Académica e Infraestructuras, quien organiza la programación académica (horarios y calendarios de exámenes) en función de la disponibilidad de los espacios. Además, un técnico de mantenimiento proporciona asistencia en caso de averías y realiza las reparaciones que sean necesarias. El profesorado puede reservar espacios fuera del horario habitual a través de la aplicación Monnegre. Muchas aulas y laboratorios informáticos cuentan con cerraduras electrónicas que permiten el acceso con el carnet de la UPV.

En los últimos años, la ETSIT está experimentando problemas de espacio debido a la implantación de nuevos títulos que ha provocado un importante aumento en el número de estudiantes matriculados. En el curso 2024/2025 la Escuela Técnica Superior de Caminos Canales y Puertos ha cedido a la ETSIT el uso de un par de aulas en la planta baja de uno de sus edificios. Se espera que en los próximos cursos se sigan cediendo estas aulas hasta que desde Rectorado se proporcione una solución definitiva.

3.2. Recursos humanos

En el curso 2023/24, impartieron clase en las titulaciones de la ETSIT un total de 199 profesores, de los cuales 121 profesores estaban adscritos a la escuela. En total, teniendo en cuenta los Másteres el número total de profesores impartiendo docencia en la ETSIT en dicho curso académico fue de 279.

La plantilla docente de la ETSIT presenta una alta estabilidad, especialmente en los títulos con más años de implantación, donde los cambios en la asignación del profesorado entre cursos son mínimos. La tasa de Profesorado Docente e Investigador (PDI) a tiempo completo se mantiene por encima del 86% en todas las titulaciones, salvo en el Grado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (GITST), donde se sitúa en torno al 83%, superando en cualquier caso la media de la UPV.

En cuanto a la cualificación académica del profesorado, la tasa de PDI doctor es superior al 89% en todas las

titulaciones, situándose en los cuartiles Q3 y Q4, lo que evidencia la excelente preparación y formación del personal docente de la ETSIT.

Uno de los aspectos más destacables es el elevado Índice de Actividad Investigadora (IAI) ponderado del profesorado de la ETSIT. Durante el curso 2023/24, el IAI de los docentes en los programas GIFIS y GITST alcanzó 8,6 y 8,2 puntos respectivamente, posicionándose como los valores más altos de toda la UPV. Esta intensa actividad investigadora repercute positivamente en la calidad de la docencia, asegurando que el alumnado reciba formación actualizada y basada en el conocimiento más avanzado en su disciplina.

Los indicadores de la actividad docente reflejan una percepción positiva por parte del estudiantado. En el Informe Global de Centros de la UPV del curso 2023/24, que recoge los resultados de las encuestas de satisfacción del alumnado, el profesorado de la ETSIT obtuvo una calificación media de 8,47 sobre 10 en 17.765 encuestas procesadas. Este resultado se encuentra muy próximo a la media de la UPV (8,39 puntos), y atestigua una valoración satisfactoria de la labor docente.

La ETSIT cuenta con una plantilla de 9 Técnicos de Laboratorio y 17 miembros del Personal Técnico, de Gestión, de Administración y Servicios (PTGAS), cuyo trabajo es clave para el funcionamiento de las labores docentes y los trámites administrativos. Este personal participa activamente en los programas de formación y actualización impartidos por la Unidad de Formación del PTGAS (UFASU) de la UPV y por los sindicatos. Durante el curso 2023/24, el 82,1% del PTGAS recibió formación a través de UFASU, fortaleciendo sus competencias y mejorando su perfil laboral. Los técnicos de laboratorio cuentan con una sólida formación y alta cualificación en el montaje y equipamiento de los espacios docentes, incluyendo laboratorios informáticos, laboratorios de instrumentación y laboratorios de redes telemáticas. Su especialización garantiza que los laboratorios se mantengan en óptimas condiciones, lo que facilita el desarrollo de las actividades académicas.

El grado de satisfacción del estudiantado con la labor del PTGAS en la ETSIT ha sido alto durante el curso 2023/24, destacando especialmente la mejora en algunos servicios:

Gestiones académico-administrativas en las secretarías del Centro: 8,33 puntos, superando la media de la UPV (8,01).

Mantenimiento de las aulas informáticas: 8,37 puntos, por encima de la media UPV (7,91).

Tramitación de solicitudes de becas de intercambio: 7,98 puntos, también superior a la media UPV (7,26).

No obstante, algunos servicios experimentaron una ligera disminución en la valoración respecto al curso anterior y son susceptibles de mejora:

Consejería de Centro: 7,91 puntos, con una reducción de casi un punto.

Gestión de prácticas en empresa: 6,88 puntos, con una leve disminución en la satisfacción.

Estos resultados reflejan un buen nivel de satisfacción general, con oportunidades de mejora en la atención ofrecida en alguno de los servicios.

4. Vinculación con el medio

4.1. Extensión universitaria y proyección social

La ETSIT impulsa la divulgación de las telecomunicaciones, la física y las matemáticas, organizando actividades dirigidas tanto a estudiantes de secundaria como al propio alumnado del centro. Se organizan visitas y talleres para estudiantes de secundaria y bachillerato, destacando las sesiones Telecochips, que incluyen un recorrido por el Museo de las Telecomunicaciones y talleres prácticos sobre Realidad Virtual, Arduino, Antenas, Radiofrecuencia, Fotónica y Microelectrónica, entre otros.

A nivel nacional, la ETSIT colabora en la organización de eventos como las Olimpiadas de Telecomunicaciones, el Plan Nacional de Promoción de las Telecomunicaciones (Teleco Renta) y la iniciativa Digitaliza tu Pueblo. En febrero de 2024, organizó una conexión con la Estación Espacial Internacional (ISS), con la asistencia de más de 150 estudiantes de secundaria, evento que tuvo gran repercusión mediática.

En cuanto a las actividades para los estudiantes de la ETSIT, se desarrollan múltiples iniciativas para fomentar la conexión con la industria y la investigación:

- Visitas a empresas y entidades del sector como MaxLinear, Analog Devices, Telefónica y Berklee College of Music.
- Presentación de Institutos de Investigación más vinculados a las telecomunicaciones, como ITEAM, I3M, ITACA y NTC.
- Seminarios de microelectrónica organizados por el Aula de Microelectrónica.
- Charlas especializadas en asignaturas de últimos cursos de grado y máster.
- Telecuriosity: Conferencias con invitados destacados del sector TIC.

Todas estas actividades forman parte de la oferta de créditos de libre configuración y refuerzan la formación

práctica del estudiantado.

Además, la ETSIT apoya iniciativas de los estudiantes. como la Gala de los Premios Thonny, que reconoce los mejores cortos realizados en la asignatura de Narrativa y Lenguaje Audiovisual del GTDM. También organiza ferias para dar a conocer las actividades desarrolladas por los grupos de Generación Espontánea.

Se considera que estas acciones de extensión universitaria implementadas son apropiadas y satisfactorias, y se prevé no solo su continuidad, sino también su posible ampliación en los próximos cursos.

4.2. Comunicación

La ETSIT mantiene una comunicación activa y efectiva con toda su comunidad, incluyendo estudiantes de grado y máster, profesorado, personal técnico, de gestión, de administración y servicios, investigadores de institutos asociados y otro personal involucrado en el funcionamiento del centro.

Los principales canales de comunicación son los correos electrónicos corporativos enviados a través de la aplicación TIBI y las redes sociales (@TelecoUPV en Instagram, LinkedIn, Twitter, YouTube y Facebook). La gestión de estos canales es coordinada por el Subdirector de Comunicación Institucional y Extensión Universitaria, quien se encarga de difundir información sobre eventos, conferencias, charlas, seminarios y actividades de empleabilidad, así como de resaltar los logros del estudiantado y el personal del centro, con especial atención a los avances de los grupos de Generación Espontánea vinculados con la Escuela. Además, el centro cuenta con pantallas informativas de gran formato en sus instalaciones para proyectar anuncios relevantes.

En los últimos años, se ha observado una disminución en la eficacia del correo electrónico para la comunicación con el estudiantado. Por ello, desde el curso 2022/2023, en las Jornadas de Acogida se recomienda a los nuevos alumnos instalar la app móvil de la UPV y activar los avisos. Esta aplicación se ha convertido en un canal clave para recordatorios sobre trámites administrativos y eventos importantes, como las reuniones del programa de acompañamiento PIAE+, que además se integran en el calendario iCAL de los estudiantes de primer curso.

Por tanto, se considera que las acciones de comunicación son adecuadas y suficientes, empleándose de forma habitual diferentes sistemas de comunicación para maximizar el alcance de la información más relevante.

4.3. Vinculación con entidades externas

La ETSIT mantiene una estrecha colaboración con empresas e instituciones del sector TIC, tanto a nivel regional como nacional e internacional. Destacan las siguientes actividades:

- Consejo Asesor: Órgano que asesora a la escuela sobre las demandas del sector y la formación de los egresados, compuesto por altos cargos de empresas líderes como NTT Data, Telefónica, Analog Devices, MaxLinear o Fermex.
- Noche de las Telecomunicaciones Valencianas: Evento anual organizado desde la ETSIT junto con la Generalitat Valenciana y otras entidades, reuniendo a más de 400 profesionales del sector.
- Seminarios de Empresa: Jornadas en las que empresas TIC presentan a los estudiantes oportunidades de empleo y prácticas como parte de la iniciativa Mención Dual del Máster MUIT.
- Colaboración en el Foro de Empleo y Emprendimiento (Foro e2) organizado por la UPV, captando empresas participantes e informando a los alumnos con charlas y visitas concertadas a los stands de las empresas del sector.
- Acuerdos marco de colaboración con los principales institutos tecnológicos de la Ciudad Politécnica de la Innovación (ITEAM, I3M, ITACA y NTC) para la realización de prácticas UPV y para ofertas de TFG y TFM.
- Mantenimiento de varias Cátedras y Aulas de Empresa:
 - Cátedra MAHLE: Promoción del automóvil eléctrico.
 - Cátedra Medicarama-Dextromédica: Aplicación de TIC en el ámbito sanitario.
 - Cátedra Sothis-Nunsys: Desarrollo de soluciones SmartCities.
 - Aula Microelectrónica: Vínculo con empresas líderes en desarrollo de circuitos integrados.
- Relación constante y directa con el resto de centros en los que se imparten estudios de telecomunicación a nivel estatal en muy diversos ámbitos: reuniones periódicas de conferencia de directores de centros de teleco, promoción de las telecomunicaciones (programa Teleco Tenta <https://telecorenta.es/>), olimpiadas de telecomunicaciones (<https://olimpiadasteleco.com/>) y en reuniones anuales con los Colegios profesionales de ingeniería técnica y superior de telecomunicación (CODIGAT y CODITEL).

A través de estas iniciativas, la ETSIT fortalece su relación con el entorno profesional y académico, favoreciendo la empleabilidad y el desarrollo tecnológico de su estudiantado. Se considera que las actuaciones son adecuadas y suficientes y se espera no solo mantenerlas, sino también poder ampliarlas en los próximos cursos.

5. Oferta formativa

La ETSIT ofrece una formación variada, actualizada y relevante en el ámbito de las Telecomunicaciones y Tecnologías de la Información y la Comunicación. En la actualidad, la oferta formativa de la ETSIT incluye:

- Grado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicaciones (GITST).
- Doble Grado en Administración y Gestión de Empresa (GADE)-Grado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicaciones (GITST).
- Grado en Tecnología Digital y Multimedia (GTDM)
- Grado en Ingeniería Física (GIFIS)
- 5 dobles grados combinados con el Grado en Matemáticas (GMAT)
- Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación (MUIT).
- Máster en Tecnologías, Sistemas y Redes de Comunicaciones (MUTSRC). Gestionado por el Departamento de Comunicaciones.
- Máster en Ingeniería de Sistemas Electrónicos (MUISE). Gestionado por el Departamento de Ingeniería Electrónica.

La ETSIT es la ERT de todos los dobles grados en Matemáticas de la UPV, por lo que toda la docencia del GMAT se imparte en dicho centro. El GMAT aún no está totalmente desplegado. Queda pendiente implantar el quinto curso en el curso académico 2025/26.

La oferta de la ETSIT está alineada con las demandas del mercado laboral, como lo demuestra su alta relación oferta/demanda, que en el curso 2023/24 alcanzó el 134,7%. La tasa de matriculación en todos los grados supera el 100%, permitiendo absorber posibles bajas iniciales. En el MUIT, la matriculación se situó en el curso 2023/24 en el 92,9%, y se están implementando medidas para aumentarla, como el cambio del plan de estudios y la implantación de especialidades y Mención Dual.

En el curso 2023/24, el plan de estudios del máster habilitante MUIT fue actualizado para adaptarse a las exigencias del mercado, incorporando contenidos clave como inteligencia artificial, ciberseguridad, realidad virtual y aumentada, tecnologías cuánticas, sistemas embebidos IoT, y virtualización de redes, entre otros. Otra novedad es que en segundo curso se ofrece la posibilidad de cursar especialidades o realizar Mención Dual en empresas.

Para el curso 2025/26 está prevista una modificación del GITST, cuyo nuevo plan de estudios ya ha sido remitido a ANECA para su acreditación. También está previsto aumentar la oferta formativa con las siguientes titulaciones de máster:

- Máster Universitario en Tecnología Audiovisuales. La memoria de verificación está en proceso de elaboración.
- Máster Universitario en Información Cuántica y Fotónica. La memoria de verificación ya ha sido aprobada por ANECA.

Los datos proporcionados por el Observatorio de Empleo de la UPV muestran un muy bajo porcentaje de paro entre los egresados del centro y confirman la elevada empleabilidad de las titulaciones ofertadas en la ETSIT. A través de la retroalimentación obtenida periódicamente del consejo asesor de la ETSIT formado por empresas del sector, se mantiene actualizado el perfil de egreso de los titulados ETSIT.

6. Política y objetivos de calidad

La política de calidad de la ETSIT está plenamente alineada con la de la UPV, tanto en objetivos como en compromisos, participando en acciones de formación organizadas por el SEPQ y siguiendo las recomendaciones recibidas desde el Área de Calidad y Acreditación. La incorporación en 2019 de una Técnico de Gestión Académica para apoyar a la Subdirección de Calidad ha sido fundamental para lograr la implantación completa del sistema de gestión de calidad en los títulos de la ETSIT, así como culminar con éxito los procesos de reacreditación de los títulos ya existentes y tramitar la verificación de los planes de estudios de las nuevas titulaciones.

La ERT participa activamente en los procesos de calidad de las titulaciones, contando con mecanismos de coordinación tanto horizontal como vertical entre asignaturas y velando para que en los títulos trabajen adecuadamente las dimensiones competenciales de la UPV. Además, cada año, a través de los informes de gestión de título, se realiza un análisis detallado del funcionamiento de cada programa y de la evolución de sus indicadores.

En el curso 2022/23, tanto la Subdirectora de Calidad como la Técnico de Gestión Académica completaron formación en el modelo de auditoría AUDIT de ANECA, lo que les permite contribuir a la implantación del sistema interno de garantía de calidad en la UPV y, en particular, en la ETSIT.

7. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Iniciativa propia del Centro.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Propuestas en los informes de gestión de título.
- E. Motivada por los grupos de interés.

Tipos de impacto de las acciones de mejora

- A. La planificación y coordinación docente.
- B. Las acciones de atracción y captación de estudiantes.
- C. Las acciones de apoyo y orientación para estudiantes.
- D. La adaptación del perfil de ingreso del estudiantado.
- E. Resultados de la oferta académica (indicadores).
- F. Las acciones de internacionalización para estudiantes.
- G. Las acciones orientadas al emprendimiento del estudiantado.
- H. La oferta, desarrollo y resultados de las prácticas externas.
- I. Los proyectos de innovación educativa apoyados por el Centro.
- J. Las infraestructuras.
- K. Los recursos humanos.
- L. Las actividades orientadas al desarrollo cultural.
- M. La transferencia de conocimiento a la sociedad.
- N. Las acciones y sistemas de comunicación.
- O. La vinculación con entidades externas.
- P. El mantenimiento y relevancia de la oferta formativa.

7.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
ETSIT_2022_01	D,E	P	Creación e implantación del Máster Universitario en Tecnologías Audiovisuales	La memoria de verificación de este Máster ha sido enviada a ANECA para su acreditación y desde la ERT estamos pendientes de recibir una respuesta. Esperamos poder ofrecer este nuevo Máster para el curso 2025/26.
ETSIT_2022_02	A,E	P	Creación e implantación del Master Universitario en Información Cuántica y Fotónica	El Máster ya ha sido acreditado por ANECA y la ERT tiene previsto implantarlo en el curso 2025/26.
ETSIT_2022_03	A,D	B	Modificación del plan de estudios y la denominación del Grado en Ingeniería de Tecnología de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación para converger con el resto de grados de competencias profesionales a nivel nacional.	La nueva memoria de verificación del "Grado en Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación" ha sido enviada a ANECA para su acreditación. Desde la ERT estamos a la espera de una respuesta favorable para comenzar a implantarlo a partir del curso 2025/26.

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
ETSIT_2022_04	A	C	Realización de una campaña informativa sobre el programa de orientación y apoyo PIAE+ destinada a estudiantes de segundo curso y sucesivos.	El número de estudiantes de segundo curso y sucesivos que hacen uso del programa de apoyo PIAE+ es cada vez mayor, pero sigue estando por debajo de lo esperado. Desde la Subdirección de Calidad se está trabajando activamente junto con la Delegación de Estudiantes de la ETSIT para publicitar el programa a través de las redes sociales de la escuela, en especial con vídeos de Tik-Tok que parecen ser la opción más eficaz para llegar al estudiantado. No se cierra la acción de mejora porque se continua trabajando en ella en el curso 2024/25.
ETSIT_2022_05	A,E	H, O	Creación de acuerdos para la realización de prácticas en empresa específicos para estudiantes de últimos cursos del Grado en Ingeniería Física y de los dobles títulos con el Grado en Matemáticas.	El Subdirector de Cátedras de Empresa, Empleo y Emprendimiento de la ETSIT, en colaboración con los directores académicos de las titulaciones GMAT y GIFIS han contactado con empresas afines al área de conocimiento y les han propuesto firmar convenios para que los estudiantes de las nuevas titulaciones puedan realizar prácticas. En el curso 2024/2025 ya hay estudiantes de GMAT y GIFIS realizando prácticas tanto curriculares como extracurriculares. En los próximos cursos se continuará trabajando en ampliar la oferta y el catálogo de empresas colaboradoras.
ETSIT_2022_06	A,E	F	Creación de acuerdos internacionales específicos para estudiantes de últimos cursos del Grado en Ingeniería Física y de los dobles títulos con el Grado en Matemáticas.	El Subdirector de de la ETSIT, en colaboración con los directores académicos de las titulaciones GMAT y GIFIS han contactado con universidades europeas en las que se imparten grados afines y les han propuesto firmar convenios para realizar intercambios de estudiantes. En el curso 2024/2025 ya hay estudiantes de GMAT y GIFIS realizando estancias en centros extranjeros a través del programa Erasmus. En los próximos cursos se continuará trabajando en ampliar la oferta de intercambio.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Resultados finales
ETSIT_2022_07	A	C, O, P	Realización de charlas impartidas por egresados para dar a conocer al estudiantado de primeros cursos salidas profesionales relacionadas con la titulación.	En el curso 2023/24, se llevaron a cabo charlas impartidas por egresados de GITST y GTDM con el objetivo de mostrar a los estudiantes de primer curso las salidas profesionales de sus titulaciones. Estas sesiones fueron bien valoradas por los asistentes y, dado su éxito, se incorporarán como una actividad recurrente en los próximos cursos. (Consultar pdf anexo)

7.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Motivación
ETSIT_2023_01	C,D	A	Fomentar la participación del profesorado y estudiantado en las encuestas de satisfacción sobre la gestión de los títulos de la ETSIT mediante incentivos, como el sorteo de sudaderas u otros obsequios.	Debido al bajo número de respuestas en las encuestas de satisfacción sobre la gestión de los títulos de la ETSIT, los resultados no siempre son representativos de la opinión del conjunto del estudiantado y el profesorado, ya que suelen responder principalmente quienes han tenido una experiencia negativa. Para mejorar la participación y obtener una visión más realista, se plantea incentivar la respuesta mediante sorteos de sudaderas u otros obsequios.

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Motivación
ETSIT_2023_02	A,E	E	Crear una bolsa de cuidadores para exámenes, formada por PDI que colabore en la supervisión durante las pruebas, con el objetivo de reforzar la vigilancia y prevenir el fraude académico.	En los últimos años, se ha detectado un aumento en los casos de fraude académico durante los exámenes, lo que hace necesario reforzar la vigilancia y garantizar la integridad de las evaluaciones. Para abordar esta situación, se propone la creación de una bolsa de cuidadores, formada por PDI, que apoye en la supervisión de las pruebas de evaluación, especialmente en asignaturas impartidas por un único profesor o con elevado número de alumnos matriculados.
ETSIT_2023_03	A,E	E	Utilizar detectores de móviles en los exámenes para prevenir el fraude académico.	El avance tecnológico ha facilitado el uso de dispositivos electrónicos discretos, como smartwatches y auriculares invisibles, que algunos estudiantes emplean para cometer fraude académico durante los exámenes. Para evitar este tipo de situaciones, se propone el uso de detectores de móviles que ayuden a identificar estos dispositivos ocultos.
ETSIT_2023_04	E	G, M	Instalar un observatorio de radioastronomía en la azotea de la ETSIT, destinado al uso del grupo Astro UPV de Generación Espontánea, para fomentar la investigación y la formación práctica en este campo.	La instalación de un observatorio de radioastronomía en la azotea de la ETSIT proporcionará a los estudiantes de Astro UPV una infraestructura de aprendizaje práctico, fomentando su formación en un campo de la astronomía. Además, permitirá la realización de proyectos de investigación, impulsando la divulgación y el interés por la radioastronomía dentro y fuera de la universidad.
ETSIT_2023_05	A	F	Crear un formulario para estudiantes en movilidad salientes que permita compartir recomendaciones y experiencias para orientar a futuros estudiantes que viajen al mismo destino.	La ETSIT cuenta con nuevos destinos para estancias internacionales sobre los que se dispone de poca información institucional. Los estudiantes que han vivido estas experiencias poseen conocimientos valiosos sobre aspectos académicos, administrativos y de adaptación que podrían beneficiar a futuros participantes. Actualmente, esta información no se recopila ni se aprovecha, por lo que se propone crear un formulario que la recopile.
ETSIT_2023_06	A,E	B, L	Fomentar una mayor participación de la Delegación de Estudiantes en la propuesta y organización de actividades, aumentando así su implicación en la vida académica.	Actualmente, la Delegación de Estudiantes ya colabora activamente en acciones de captación de futuros estudiantes. Su participación en la propuesta y organización de actividades culturales y de divulgación se considera fundamental, ya que su visión y experiencia permiten conectar mejor con el estudiantado y adaptar las actividades a sus intereses y necesidades.
ETSIT_2023_07	A,C	H	Promover la oferta de prácticas en empresa o en institutos de investigación de la UPV que integren planes formativos vinculados a la realización del Trabajo de Fin de Grado (TFG) o Trabajo Fin de Máster (TFM).	En algunas titulaciones de la ETSIT, la tasa de graduación es inferior a lo esperado, en parte porque muchos estudiantes realizan prácticas en empresa sin integrar en ellas el desarrollo de su TFG. Esto prolonga su permanencia en la universidad y retrasa su graduación. Para agilizar este proceso, se propone fomentar prácticas con planes formativos que incluyan la realización del TFG o TFM, permitiendo a los estudiantes completar sus estudios en el tiempo previsto.

7.3 Otras acciones de mejora ejecutadas

8. Valoración global

La ETSIT se mantiene como un centro de referencia a nivel nacional en la formación en Telecomunicaciones y

en titulaciones relacionadas con las TICs, destacando por la alta cualificación de su profesorado, la implicación en la gestión académica y la elevada empleabilidad de sus egresados.

En los últimos años, la escuela ha trabajado intensamente en la implantación y consolidación de sus nuevos grados y dobles titulaciones con Matemáticas, logrando altas tasas de oferta-demanda y muy buenos resultados académicos. Los grados más recientes, como GTDM y GIFIS, han mostrado un rendimiento excelente, con buena aceptación entre el estudiantado y una gran proyección laboral. Además, la apuesta por la internacionalización y la formación práctica está siendo clave, sobre todo en GTDM, que cuenta con un elevado porcentaje de estudiantes realizando prácticas en empresa y estancias en el extranjero.

El grado GMAT ya ha alcanzado su cuarto curso y mantiene una alta implicación del profesorado, mientras que la percepción del alumnado es en general positiva, aunque con margen de mejora. La demanda del título sigue siendo elevada, y el rendimiento de los estudiantes en los tres primeros cursos ha sido muy bueno, con una tasa de abandono baja.

Por su parte, el grado GITST continúa siendo la titulación con mayor número de estudiantes matriculados en la ETSIT y destaca por la elevada empleabilidad de sus egresados. Desde la ERT, se continúa trabajando en tratar de mejorar el rendimiento en este grado, a través de un cambio de plan de estudio que busca actualizar los contenidos y homogeneizar más la formación reduciendo el número de créditos de especialización.

El Máster MUIT sigue fortaleciéndose con la incorporación de la Mención Dual, que ha mejorado la conexión con el sector empresarial y ha elevado aún más la empleabilidad de sus titulados. Además, la actualización de sus contenidos ha contribuido a su atractivo académico, captando estudiantes de distintas universidades.

Por último, cabe destacar que desde la ETSIT se están realizando importantes esfuerzos en la captación de talento, implementando estrategias de promoción de titulaciones, que se están reflejando en un incremento moderado de las notas de corte de acceso a los títulos de grado. De cara al futuro, la escuela tiene como objetivo ampliar su oferta con nuevos másteres y consolidar su posición como un referente a nivel nacional e internacional en la formación en Ingeniería de Telecomunicaciones.

9. Sugerencias de mejora del SIQ

En algunos apartados sería de gran ayuda para hacer la valoración disponer de datos globales de los centros relacionados con Emprendedurismo y Grupos de Generación Espontánea, Recursos Humanos asignados a cada centro, e Innovación Docente (PIMEs, EICEs, asistencia a cursos, impartición de cursos, participación en congresos de innovación docente, etc).