

20 de julio de 2026, Comisión de Calidad ETSINF

Revisión de los Objetivos de Calidad ETSINF Curso 2024/25

Los objetivos de calidad de la ETSINF, alineados con el SIQ_UPV y la política de calidad de la UPV, se estructuran en torno a la mejora continua de la oferta formativa, la calidad docente, la gestión, la empleabilidad y la internacionalización. Estos objetivos, junto con sus indicadores y metas, se encuentran publicados en la web del centro (<https://www.upv.es/entidades/etsinf/calidad/>). En el presente documento se realiza la revisión de dichos objetivos, atendiendo a los indicadores y resultados del curso 2024/25.

Objetivo 1. Actualización y adecuación de la oferta académica de grado y máster de la ETSINF para adaptarse a las necesidades de la sociedad.

Este objetivo se enmarca en el objetivo UPV "Actualización de la oferta académica de grado, máster y doctorado, así como adecuar la oferta de formación continua y permanente a las demandas de la sociedad", ya que persigue asegurar que las titulaciones impartidas por la ETSINF mantienen su calidad, atractivo y adecuación a las necesidades académicas, sociales y profesionales del entorno.

Consta de los siguientes tres subobjetivos:

1.1 Determinar el interés de las titulaciones ofertadas en el futuro estudiantado. Se mide a través de los siguientes indicadores:

- **Tasa de oferta y demanda** (umbral UPV 150%; meta ETSINF grados $\geq 250\%$; meta ETSINF másteres $\geq 300\%$): para un curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar estudios mediante prescripción en 1ª y 2ª opción, en el título T y las plazas que se ofertan en este título T.
- **Tasa de matriculación** (Umbral UPV 75%; meta ETSINF grados $\geq 100\%$; meta ETSINF másteres $\geq 95\%$): para un curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes de nuevo ingreso que se matriculan en el título T - con matrícula válida (no anulada) a fecha 31 de octubre de dicho curso académico - en relación con las plazas que se ofertan en el título T.

Para el curso 2024/25, se observa un alto nivel de cumplimiento de este subobjetivo, como se indica a continuación.



Títulos	2021	2022	2023	2024
Ciencia de Datos (GCD)	528	290.8	296.7	293.3
Informática Industrial y Robotica (GIROB)	-	420	285.3	213.3
Ingeniería Informática (GII)	300	253.5	262.3	255.8



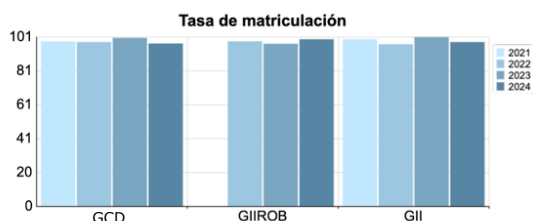
Títulos	2021	2022	2023	2024
Ciberseguridad y Ciberinteligencia (MUCC)	303.3	380	496.7	536.7
Humanidades Digitales (MUHD)	-	-	280	388
Ingeniería Informática (MUIINF)	253.3	336.7	303.3	310

La tasa de oferta y demanda es elevada, especialmente en el Grado en Ciencia de Datos (GCD), con un 293,3%, que se mantiene de forma constante por encima de la media UPV (245%), posicionándolo como un título muy atractivo. El GIINF se mantiene estable (255,8% en 2024/25 frente al 262,3% en 2023/24) y el GIROB continúa ajustándose tras el elevado impacto inicial asociado a su implantación (420% en 2022/23; 285,3% en 2023/24 y 213,3% en 2024/25). En másteres, el MUCC presenta una elevada demanda (536,7% en 2024/25, frente al 496,7% en 2023/24 y superior al Q3=438,3), lo cual confirma su gran atractivo. El MUHD incrementa significativamente su demanda (388% en 2024/25 frente al 280% en 2023/24, por encima de la media UPV, 370,9%), mientras que el MUIINF mantiene una demanda estable,

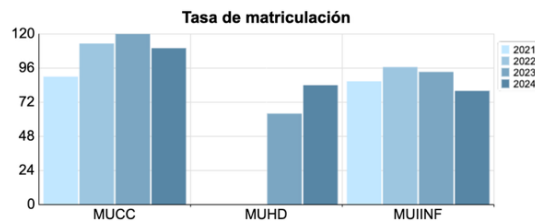
con tasa de oferta del 310% en 2024/25 (frente al 303,3% de 2023/24), por encima de la mediana UPV (Q2 = 304%).

Por tanto, la demanda supera las metas en GIINF y GCD (≥ 250) y en los tres másteres (≥ 300). En el caso del GIROB, el valor obtenido (213,3 %) se sitúa por debajo de la meta definida para la titulación, si bien continúa muy por encima del umbral establecido por la UPV (150 %). Según se recoge en el informe de gestión del título, esta evolución puede estar relacionada con el proceso de consolidación de la titulación y con cambios en el patrón de solicitud del estudiantado una vez conocida la nota de corte. Por ello, el resultado se considera adecuado en el contexto actual de implantación y consolidación del grado.

No obstante, una vez completado el proceso de implantación de la titulación, tras el curso 2025/26 se analizará la evolución de este indicador para determinar si la meta actualmente establecida resulta adecuada o si procede revisarla para alinearla con el comportamiento observado de la demanda. En función de los resultados obtenidos, se valorará la conveniencia de ajustar el valor objetivo o de impulsar nuevas acciones orientadas a reforzar la promoción y visibilidad de la titulación.



Títulos	2021	2022	2023	2024
Ciencia de Datos (GCD)	98.7	98.3	100.8	97.5
Informática Industrial y Robotica (GIROB)	-	98.7	97.3	100
Ingeniería Informática (GIINF)	100	97	101.3	98.3



Títulos	2021	2022	2023	2024
Ciberseguridad y Ciberinteligencia (MUCC)	90	113.3	120	110
Humanidades Digitales (MUHD)	-	-	64	84
Ingeniería Informática (MUIINF)	86.7	96.7	93.3	80

Respecto a la matrícula en grados, en el curso 2024/25 se cubrieron prácticamente todas las plazas (tasa de matriculación de 97,5% en GCD, 98,3% en GIINF y 100% en GIROB), ligeramente por debajo de la media UPV (101,1%), lo que indica una ausencia de sobredemanda significativa. En másteres, el MUCC tiene una alta tasa de matriculación (110%), superior a la media UPV (91,9%); el MUHD mejora (84% frente al 64% previo); y el MUIINF reduce matriculación (del 96,7% en 2023/24 al 80% en 2024/25), debida a anulaciones de matrícula tras el cierre del proceso de admisión (un 18%).

Aunque las metas establecidas para la tasa de matriculación (100% grados; 95% másteres) no se alcanzan en algunas titulaciones, el análisis realizado por la Comisión de Calidad pone de manifiesto que estas desviaciones se deben principalmente a anulaciones de matrícula producidas una vez finalizado el proceso ordinario de admisión, circunstancia sobre la que el centro dispone de una capacidad limitada de actuación. Dado que las tasas de oferta y demanda continúan situándose en niveles muy elevados, no se considera que exista un problema de atractivo de las titulaciones. No obstante, se continuará realizando el seguimiento de este indicador y promoviendo acciones de difusión y orientación académica que contribuyan a mantener los actuales niveles de demanda.

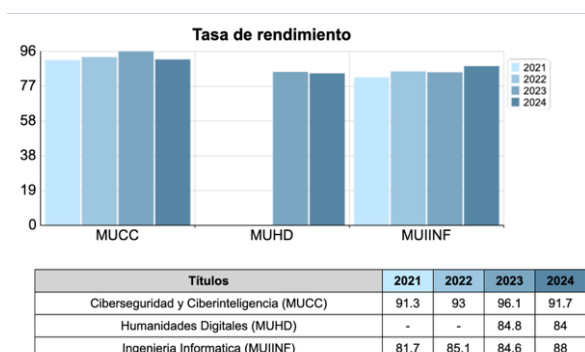
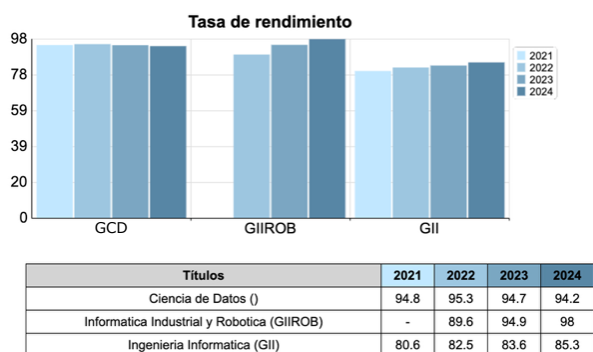
1.2 Determinar el grado de progreso del estudiantado. Se mide a través de los siguientes indicadores:

- **Tasa de rendimiento** (Umbral UPV 80%; meta ETSINF grados $\geq 85\%$; meta ETSINF másteres $\geq 90\%$): para un curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos ordinarios superados en el título T y el número total de créditos ordinarios matriculados en el título T.
- **Tasa de eficiencia** (Umbral UPV 85%; meta ETSINF grados $\geq 90\%$; meta ETSINF másteres $\geq 90\%$): relación porcentual entre el número total de créditos ordinarios superados por los estudiantes graduados de una cohorte de graduación G y el total de créditos ordinarios en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes graduados de dicha cohorte de graduación G en el título T.
- **Tasa de graduación** (Umbral UPV 70%; meta ETSINF grados $\geq 60\%$; meta ETSINF másteres $\geq 70\%$): relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en

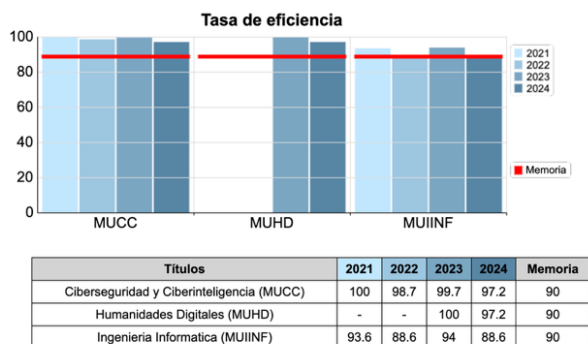
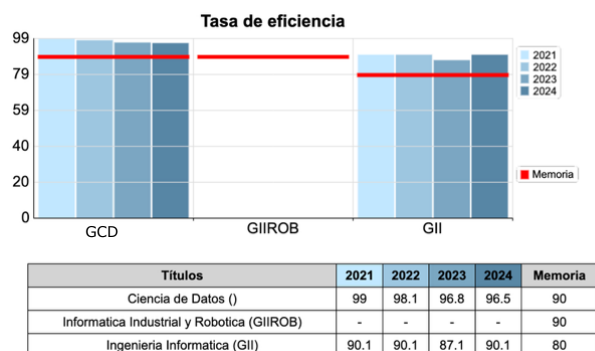
el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título T y el total de los estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte C en dicho título T.

- **Tasa de abandono inicial** (Umbral UPV 15%; meta ETSINF grados < 10%; meta ETSINF másteres <10%): relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título T en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T el curso académico X.

Para el curso 2024/25, se observa también un alto nivel de cumplimiento de este subobjetivo, como se detalla a continuación.



Las tasas de rendimiento superan la meta en grados ($\geq 85\%$), siendo además superiores a la media UPV (83,7%); y son cercanas o superiores a la meta en másteres ($\geq 90\%$), siendo también cercanos a la media UPV (91,5%). Estos valores se consideran adecuados, mostrando una buena implicación del estudiantado por sus estudios. Destaca el GCD, que se mantiene por encima del 94% de tasa de rendimiento en los últimos cuatro años.



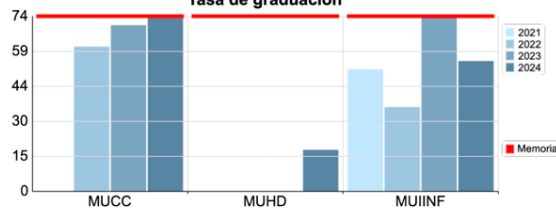
La tasa de eficiencia alcanza o superan el 90% (meta ETSINF), tanto para grados como másteres, a excepción del MUIINF, que aunque en el curso 2024/25 ha quedado ligeramente por debajo de la meta establecida, la evolución de su tasa de eficiencia en los últimos cursos muestra que oscila entorno a dicha meta. Además, la eficiencia en grados supera la media UPV (90,2%) y se sitúa por encima de lo previsto en las memorias de verificación. En los últimos cuatro años, esta tasa se ha mantenido bastante estable, por encima del 96% en el GCD y del 87% en el GIIINF. Para el GIIROB, no hay datos disponibles al encontrarse este título en implantación. En másteres, el MUCC y MUHD presentan excelentes valores de tasa de eficiencia, superiores a la media UPV (91,5%) y muy por encima de la meta ETSINF (90%). En los últimos cuatro años, la tasa se ha situado por encima del 97% para el MUCC y del 88,5% para el MUIINF.

Tasa de graduación



Títulos	2021	2022	2023	2024	Memoria
Ciencia de Datos (GCD)	-	73.6	81.2	72.4	50
Informática Industrial y Robotica (GIROB)	-	-	-	-	50
Ingeniería Informática (GII)	49	54.5	61.1	53.6	50

Tasa de graduación



Títulos	2021	2022	2023	2024	Memoria
Ciberseguridad y Ciberinteligencia (MUCC)	-	61.3	70.4	73.5	75
Humanidades Digitales (MUHD)	-	-	-	17.6	75
Ingeniería Informática (MUIINF)	51.7	35.7	74.1	55.2	75

La tasa de graduación en grados supera la media UPV (49,6%), siendo bastante elevada para el GCD en los últimos años (por encima del 72%) y superior a la meta ETSINF (60%); mientras que el GIINF se ha mantenido cercana a esa meta, entre el 49% y el 61% en los cuatro últimos años, condicionada por la alta empleabilidad de estudiantes y egresados del título. La acción de mejora "156_2021_04 - Potenciar entre los alumnos la importancia de finalizar sus estudios y obtener la titulación", descrita en el Informe de Gestión del GIINF, ha fomentado la realización de seminarios de promoción del TFG, dando visibilidad entre los estudiantes de la importancia de completar sus estudios. En GIROB, en el curso 2024/25, no hay aún egresados, por encontrarse en su tercer año de implantación.

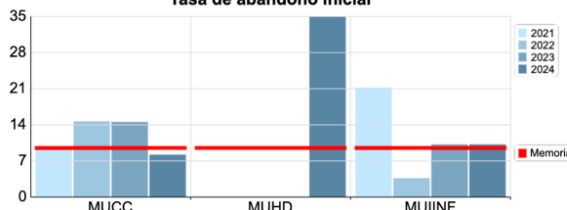
La tasa de graduación en másteres se considera adecuada para el MUCC (superior a la meta ETSINF y a la media UPV (66,2%) y mejorable para el MUIINF (55,2% en 2024/25, frente a 74,1% en 2023/24), con una gran variabilidad en últimos 4 años, con valores entre 35,7% y 74,1%, posiblemente relacionada con su alta empleabilidad, que favorece la incorporación temprana al mercado laboral. En el MUHD, la tasa es muy baja, del 17,6%, pero dado que corresponde a la primera cohorte evaluable de la titulación, será necesario seguir monitorizando la evolución de este indicador durante los próximos cursos para disponer de una tendencia consolidada.

Tasa de abandono inicial



Títulos	2021	2022	2023	2024	Memoria
Ciencia de Datos (GCD)	6.6	4.1	8.5	4.1	15
Informática Industrial y Robotica (GIROB)	-	-	6.8	6.7	15
Ingeniería Informática (GII)	10	7.3	5	7	15

Tasa de abandono inicial



Títulos	2021	2022	2023	2024	Memoria
Ciberseguridad y Ciberinteligencia (MUCC)	9.7	14.8	14.7	8.3	10
Humanidades Digitales (MUHD)	-	-	-	35.3	10
Ingeniería Informática (MUIINF)	21.4	3.7	10.3	10.3	10

Las tasas de abandono inicial para grados se mantienen por debajo del umbral o meta establecida (<10%), inferior al 15% de sus memorias y de la mediana (Q2 = 8,6) y media UPV (14,4). En los últimos cuatro años, para el GCD se sitúa entre el 4,1 y 8,5%; y para el GIINF entre el 5% y el 10%. En másteres, se mantienen cercanas o por debajo de la meta ETSINF establecida (<10%), e inferiores a la mediana (Q2 = 10,7%) y media UPV (13,3%), excepto para el MUHD, que ha tenido un dato muy superior a la meta, quedando próximo al Q4 (36,1%), posiblemente por la heterogeneidad de perfiles de ingreso y su reciente implantación. En los últimos cuatro años, el MUCC presenta poca variabilidad, con datos entre 8,3% y 14,8%, mientras que en el MUIINF esta tasa ha experimentado muchos cambios, entre 3,7% y 21,4%, aunque se ha mantenido estable en el 10,3% en los últimos dos años.

En conjunto, los indicadores de rendimiento, eficiencia, graduación y abandono muestran una evolución favorable y coherente con los objetivos estratégicos del centro. Los resultados evidencian una adecuada progresión académica del estudiantado, un aprovechamiento eficiente de los recursos formativos y una baja tasa de abandono.

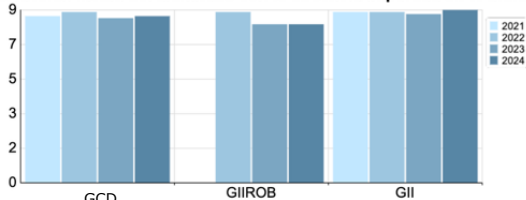
1.3 Determinar la adecuación de la formación de las titulaciones

Se mide a través de los siguientes indicadores:

- **Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida** (Umbral UPV ≥ 7 ; meta ETSINF grados ≥ 8 ; meta ETSINF másteres ≥ 8): Para cada curso académico y titulación, resultado de la encuesta realizada al alumnado matriculado en las asignaturas de la titulación, sobre la docencia recibida. Escala de 0 a 10.
- **Satisfacción media del titulado con la formación recibida** (Umbral UPV ≥ 7 ; meta ETSINF grados ≥ 8 ; meta ETSINF másteres ≥ 8): Para cada curso académico y titulación, resultado de la encuesta realizada al titulado sobre la formación recibida. Escala de 0 a 10.
- **Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años** (Umbral UPV ≥ 7 ; meta ETSINF grados ≥ 8 ; meta ETSINF másteres ≥ 8): Para cada curso académico y titulación, resultado de la encuesta realizada al titulado a los tres años de titularse (encuesta T3) sobre la formación recibida. Escala de 0 a 10.
- **Porcentaje de no desempleados a los tres años** (meta ETSINF grados $\geq 80\%$; meta ETSINF másteres $\geq 90\%$): Para un curso académico X, relación porcentual entre los estudiantes titulados encuestados (encuesta T3) a los tres años de titularse en el título T cuya situación laboral no es desempleado y la totalidad de titulados encuestados a los tres años de titularse en el título T.
- **Autoeficacia a los tres años** (Umbral UPV ≥ 6 ; meta ETSINF grados ≥ 7 ; meta ETSINF másteres ≥ 7): Para un curso académico X, autoeficacia media (Escala de 0 a 10) de los estudiantes titulados encuestados (encuesta T3) a los tres años de titularse en el título T. Este indicador responde a la pregunta "Me resulta posible encontrar el tipo de trabajo para el cual me he preparado".

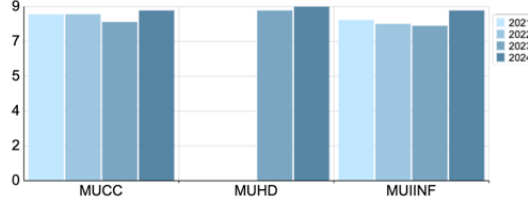
Los niveles de satisfacción del estudiantado y egresados con la docencia son adecuados, cercanos o superiores a la meta ETSINF (≥ 8), como se indica a continuación.

Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título



Títulos	2021	2022	2023	2024
Ciencia de Datos (GCD)	8.2	8.4	8.1	8.2
Informática Industrial y Robotica (GIROB)	-	8.4	7.8	7.8
Ingeniería Informática (GII)	8.4	8.4	8.3	8.5

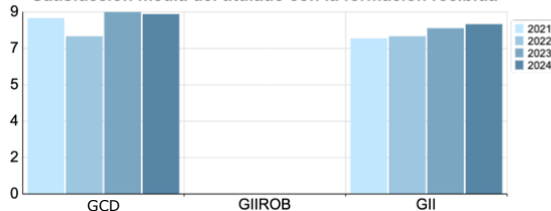
Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título



Títulos	2021	2022	2023	2024
Ciberseguridad y Ciberinteligencia (MUCC)	8.7	8.7	8.3	8.9
Humanidades Digitales (MUHD)	-	-	8.9	9.1
Ingeniería Informática (MUIINF)	8.4	8.2	8.1	8.9

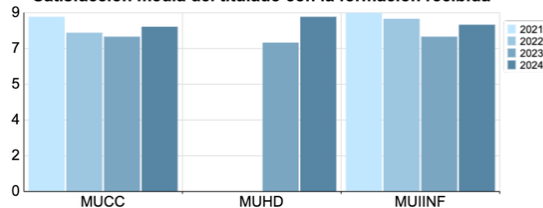
En grados, la satisfacción media del estudiantado con la docencia impartida es elevada y estable, en torno a la media UPV (8,4) en 2024/25, y superior a la meta ETSINF (8) para GCD y GIINF en los últimos cuatro cursos, mientras que en GIROB se sitúa cercana a dicha meta. En másteres, la satisfacción roza el sobresaliente para MUCC y MUIINF, siendo excelente para el MUHD (superior al Q3 = 9). En los últimos cuatro cursos, se ha mantenido por encima de la meta ETSINF (8), para todas las titulaciones de máster.

Satisfacción media del titulado con la formación recibida



Títulos	2021	2022	2023	2024
Ciencia de Datos (GCD)	8.7	7.8	9	8.9
Informática Industrial y Robotica (GIROB)	-	-	-	-
Ingeniería Informática (GII)	7.7	7.8	8.2	8.4

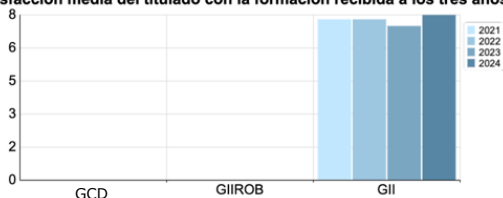
Satisfacción media del titulado con la formación recibida



Títulos	2021	2022	2023	2024
Ciberseguridad y Ciberinteligencia (MUCC)	8.8	8	7.8	8.3
Humanidades Digitales (MUHD)	-	-	7.5	8.8
Ingeniería Informática (MUIINF)	9	8.7	7.8	8.4

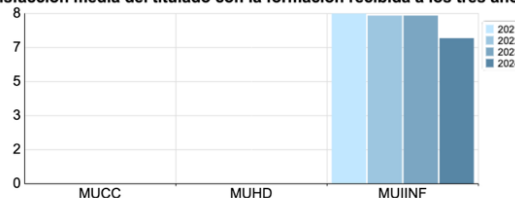
La satisfacción de los titulados con la formación recibida se mantiene en niveles adecuados, por encima de la meta ETSINF (8), tanto en grados como en másteres. En los últimos cuatro años, para el GCD la satisfacción está entre 7,8 y 9; para el GIINF, entre 7,7 y 8,4, quedando por tanto en torno a la meta ETSINF. En másteres, para el MUCC está entre 7,8 y 8,8; para el MUIINF entre 7,8 y 9; mientras que para el MUHD está entre 7,5 y 8,8. De nuevo, estos datos se sitúan en torno a la meta ETSINF.

Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años



Títulos	2021	2022	2023	2024
Ciencia de Datos ()	-	-	-	-
Informática Industrial y Robotica (GIROB)	-	-	-	-
Ingeniería Informática (GII)	7.3	7.3	7	7.5

Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años

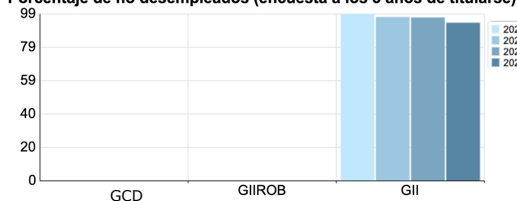


Títulos	2021	2022	2023	2024
Ciberseguridad y Ciberinteligencia (MUCC)	-	-	-	-
Humanidades Digitales (MUHD)	-	-	-	-
Ingeniería Informática (MUIINF)	8.3	8.2	8.2	7.1

Para la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años, en grados solo hay datos para el GIINF, que mejora de 7 a 7,5 (siendo este dato igual al Q3 de la UPV); y en másteres solamente para el MUIINF, que pasa de 8,2 a 7,1, quedando cerca de la mediana UPV (Q2 = 7,5). En ambos casos, aunque el dato de 2024/25 no alcanza la meta ETSINF establecida (8), el resultado se sitúa en valores próximos a las referencias institucionales disponibles y mantiene una evolución estable. En los últimos cuatro años, para el GIINF se ha situado entre 7 y 7,5; mientras que para el MUIINF se ha situado entre 7,1 y 8,3, en torno a la meta ETSINF. En el resto de las titulaciones, al ser de reciente implantación, todavía no hay egresados con encuestas de satisfacción a los tres años de titularse.

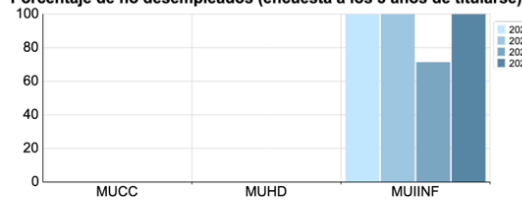
Respecto a la empleabilidad de las titulaciones de la ETSINF, los datos son muy buenos. Así, el GIINF cumple el objetivo en inserción laboral a tres años (> 80%); mientras que MUIINF alcanza valores de pleno empleo, superando la meta prevista (90%), como se muestra a continuación.

Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)



Títulos	2021	2022	2023	2024
Ciencia de Datos ()	-	-	-	-
Informática Industrial y Robotica (GIROB)	-	-	-	-
Ingeniería Informática (GII)	98.9	97.1	96.8	93.7

Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)



Títulos	2021	2022	2023	2024
Ciberseguridad y Ciberinteligencia (MUCC)	-	-	-	-
Humanidades Digitales (MUHD)	-	-	-	-
Ingeniería Informática (MUIINF)	100	100	71.4	100

La empleabilidad para el GIINF y el MUIINF es muy elevada, con porcentajes de no desempleado a los tres años de graduarse entre el 93,7% y el 98,9% para el GIINF en los últimos cuatro años, y entre el 71,4% y el 100% (pleno empleo) para el MUIINF, cumpliéndose así la meta ETSINF.

Por otro lado, considerando las encuestas que ofrece el Observatorio de Empleo¹, los resultados de empleabilidad de la ETSINF son muy elevados: en encuesta T1 (promoción 2022/23), el 80,46% de los titulados está empleado (frente a 68,3% UPV) y solo el 2,3% desempleado (9,6% UPV). A tres años (encuesta T3, promoción 2020/21), el 87,59% está empleado (80,08% UPV) y a cinco años (T5, promoción 2018/19), el 87,04%, superior a la media UPV (83,36%). Por titulaciones, el GIINF alcanza el 81,16% de empleo en T1 y el 87,3% en T3; el MUIINF y el MUCC presentan prácticamente pleno empleo a medio plazo (hasta el 100% en T1 en MUCC). En el MUHD se están desarrollando acciones para reforzar la empleabilidad, dada su reciente implantación.

¹ <https://www.upv.es/contenidos/sicobs/informes-de-empleabilidad/>



Finalmente, la autoeficacia a los tres años, disponible en el curso 2024/25 para el GIINF (7,8, superior al tercer cuartil, $Q3 = 7,4$) y el MUIINF (8,1, cercano al $Q3 = 8,6$), es también adecuada, superior a la meta ETSINF (7), con valores entre 7,7 y 8,3 para el GIINF en los últimos 4 años, y entre 7,1 y 9,6 para el MUIINF. Estos valores indican que los egresados perciben positivamente su capacidad para desenvolverse de manera autónoma y eficaz en su entorno laboral, reafirmando la adecuación de las competencias adquiridas durante la titulación a las exigencias del mercado profesional.

De forma global, los indicadores de satisfacción, empleabilidad y autoeficacia reflejan una valoración positiva de la formación impartida y una adecuada correspondencia entre las competencias adquiridas y las exigencias del entorno profesional. Aunque algunos indicadores puntuales de satisfacción de egresados a tres años se sitúan ligeramente por debajo de la meta establecida, los resultados obtenidos son consistentes con los valores de referencia de la UPV y muestran una evolución estable.

Valoración del Objetivo 1

Los indicadores analizados muestran una elevada demanda de las titulaciones, una adecuada progresión académica del estudiantado, elevados niveles de satisfacción con la formación recibida y una excelente empleabilidad de los egresados. No obstante, se continuará realizando un seguimiento específico de la evolución de la tasa de matriculación de determinadas titulaciones, de la consolidación de la demanda del GIROB y de los indicadores académicos del MUHD, con el fin de asegurar la mejora continua de la oferta formativa de la ETSINF y su adaptación a las necesidades de la sociedad.



Objetivo 2. Garantizar el reconocimiento en la formación impartida mediante certificaciones internacionales de calidad.

Este objetivo se enmarca en el objetivo UPV "*Obtención de certificaciones internacionales de calidad en aquellas titulaciones oficiales en base a la estrategia definida por la UPV*". Está orientado a incrementar la proporción de titulaciones con certificaciones internacionales de calidad y a reforzar el reconocimiento externo de la formación impartida.

Consta del siguiente subobjetivo:

2.1 Determinar la calidad internacional de los títulos

Se mide a través del siguiente indicador:

- **Porcentaje de titulaciones con certificaciones internacionales de calidad** (meta ETSINF grados $\geq 25\%$; meta ETSINF másteres $\geq 30\%$): número de titulaciones que disponen de una certificación internacional de calidad en vigor dividido por el número total de titulaciones impartidas por el centro, multiplicado por 100.

En el curso 2024/25, la ETSINF mantiene certificaciones internacionales de calidad en vigor para el Grado en Ingeniería Informática (GIINF) y el Máster Universitario en Ingeniería Informática (MUIINF), por lo que se dispone de:

- 33% de titulaciones de grado certificadas (1 de 3)
- 33% de titulaciones de máster certificadas (1 de 3)

En concreto, el GIINF obtuvo en octubre de 2014 el sello de excelencia EURO-INF otorgado por la agencia European Quality Assurance Network for Informatics Education (EQANIE), renovado en marzo de 2020 y con validez hasta el 17 de marzo de 2026 y sin prescripciones, ampliado posteriormente hasta el 31 de diciembre de 2026 por ANECA.

Por su parte, el MUIINF obtuvo el sello de excelencia EURO-INF en abril de 2019, con validez hasta abril de 2023 y sin prescripciones. La validez del sello quedó automáticamente ampliada hasta abril de 2025 con la entrada en vigor del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre de 2021, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. La validez ha sido recientemente ampliada hasta el 31 de diciembre de 2026 por ANECA.

Por tanto, el indicador de porcentaje de titulaciones con certificaciones internacionales de calidad alcanza un valor del 33% tanto en grados como en másteres, superando las metas establecidas por el centro (25% y 30%, respectivamente).

• **ETSINF en rankings nacionales e internacionales**

La ETSINF contribuye de forma significativa a la proyección social del centro y al posicionamiento de la UPV en el ámbito nacional e internacional, especialmente en el área de informática. Aunque los rankings no forman parte de los indicadores definidos para este objetivo, aportan evidencia adicional sobre el reconocimiento externo de la formación impartida y la visibilidad nacional e internacional de las titulaciones vinculadas al ámbito de la informática de la UPV y la ETSINF.

Así, la UPV se sitúa entre las mejores del mundo en investigación en Informática, alcanzando la posición 296 en el NTU Ranking de Taiwán de 2024 (Subject: Computer Science), que evalúa la calidad e impacto de la producción científica².

En el Informe U Ranking 2025 de la Fundación BBVA, la UPV ocupa la 3ª posición nacional en índice de rendimiento (índice 93), solo por detrás de la UPF y la UPC. En la rama de Ingeniería y Arquitectura, la UPV se sitúa también en 3ª posición³.

² <http://nturanking.csti.tw/ranking/bySchoolName/Polytechnic%20University%20of%20Valencia>

³ https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2025/06/Informe-U-Ranking_FBBVA-lvie-2025.pdf



A nivel internacional, la UPV destaca en el QS 2025, situándose entre las 150 mejores universidades del mundo en Ingeniería y Tecnología, en el rango 251-300 en Informática⁴. Además, en el Ranking CYD, la UPV muestra un alto rendimiento en enseñanza, transferencia e inserción laboral en este ámbito⁵.

Por su parte, los estudios de la ETSINF presentan un posicionamiento destacado en rankings nacionales. En el ranking 50 carreras de El Mundo, el Grado en Ingeniería Informática (GIINF) se situó en la 3.^a posición nacional en 2024, en la 5.^a en 2025 y en la 4.^a en 2026. Además, en la edición de 2026, el Grado en Ciencia de Datos (GCD) ocupó la 5.^a posición, situándose ambos títulos entre los cinco mejores de España⁶.

Valoración del Objetivo 2

Durante el curso 2024/25, la ETSINF ha dispuesto de certificaciones internacionales de calidad en una de sus titulaciones de grado (GIINF) y en una de sus titulaciones de máster (MUIINF), alcanzando un porcentaje del 33% en ambos casos y superando las metas establecidas por el centro. Asimismo, la presencia de la UPV y de las titulaciones de la ETSINF en rankings nacionales e internacionales constituye una evidencia adicional del reconocimiento externo de la calidad de la formación impartida. No obstante, se realizará un análisis exhaustivo para determinar si existen acreditaciones internacionales aplicables para el resto de los títulos de la ETSINF, y, en su caso, se tratará de obtener dicha acreditación.

⁴ <https://www.topuniversities.com/university-subject-rankings/engineering-technology?search=Valencia>

⁵ <https://www.rankingcyd.org/resultados-del-ranking-cyd/2026/universidades-espanolas>

⁶ <https://www.elmundo.es/especiales/ranking-universidades/index.html>

https://www.unizar.es/actualidad/ficheros/20240508/82847/ranking_grados_el_mundo2024.pdf

https://www.unizar.es/actualidad/ficheros/20250507/89904/ranking_50_carreras_2025_el_mundo.pdf

Objetivo 3. Optimizar los sistemas de gestión académica y administrativa, asegurando eficiencia, transparencia y rendición de cuentas, para responder a las expectativas de los diferentes grupos de interés.

Este objetivo se enmarca en el objetivo UPV "Diseño y mejora de los sistemas de gestión como herramienta de mejora de la eficiencia de la organización, de transparencia y rendición de cuentas ante los distintos grupos de interés", ya que persigue garantizar una gestión eficaz, orientada a la mejora continua y alineada con las necesidades y expectativas de los diferentes colectivos vinculados al centro.

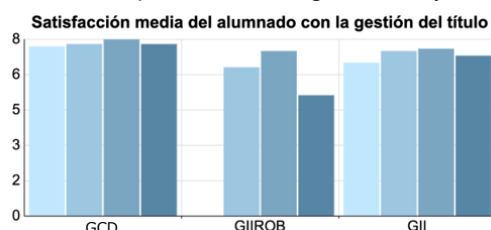
Consta del siguiente subobjetivo:

3.1 Determinar la calidad de la gestión académica y administrativa

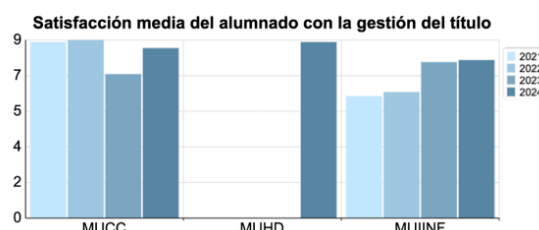
Se mide a través de los siguientes indicadores:

- **Satisfacción media del alumnado con la gestión del título** (Umbral UPV ≥ 7 ; meta ETSINF grados ≥ 8 ; meta ETSINF másteres ≥ 8): para cada curso académico y titulación, resultado de la encuesta realizada al alumnado matriculado, sobre la gestión de su titulación. Escala de 0 a 10.
- **Satisfacción media del profesorado con la gestión del título** (Umbral UPV ≥ 7 ; meta ETSINF grados ≥ 8 ; meta ETSINF másteres ≥ 8): para cada curso académico y titulación, resultado de la encuesta realizada al profesorado que imparte docencia en la misma, sobre la gestión de dicha titulación. Escala de 0 a 10.
- **Satisfacción con las gestiones académico-administrativas en las secretarías del Centro** (meta ETSINF ≥ 8): valoración media del alumnado sobre las gestiones académico - administrativas en las secretarías de Centro, obtenida en la edición de la encuesta Pegasus correspondiente al año de inicio del curso de referencia. Escala de 0 a 10.
- **Satisfacción con la Conserjería de Centro - información general y otras labores de apoyo** (meta ETSINF ≥ 8): valoración media del alumnado sobre los servicios de conserjería del Centro, obtenida en la edición de la encuesta Pegasus correspondiente al año de inicio del curso de referencia. Escala de 0 a 10.
- **Satisfacción con la Gestión de prácticas en empresa** (meta ETSINF ≥ 8): valoración media del alumnado sobre la gestión de prácticas en empresa del Centro, obtenida en la edición de la encuesta Pegasus correspondiente al año de inicio del curso de referencia. Escala de 0 a 10.
- **Satisfacción con la Tramitación de solicitudes de becas de intercambio** (meta ETSINF ≥ 8): valoración media del alumnado de la tramitación de solicitudes de becas de intercambio del Centro, obtenida en la edición de la encuesta Pegasus correspondiente al año de inicio del curso de referencia. Escala de 0 a 10.

Para el curso 2024/25, se observa un nivel de cumplimiento elevado de este subobjetivo, aunque algunos indicadores presentan margen de mejora, como se indica a continuación.



Títulos	2021	2022	2023	2024
Ciencia de Datos (GCD)	7.3	7.4	7.6	7.4
Informática Industrial y Robotica (GIIROB)	-	6.4	7.1	5.2
Ingeniería Informática (GII)	6.6	7.1	7.2	6.9



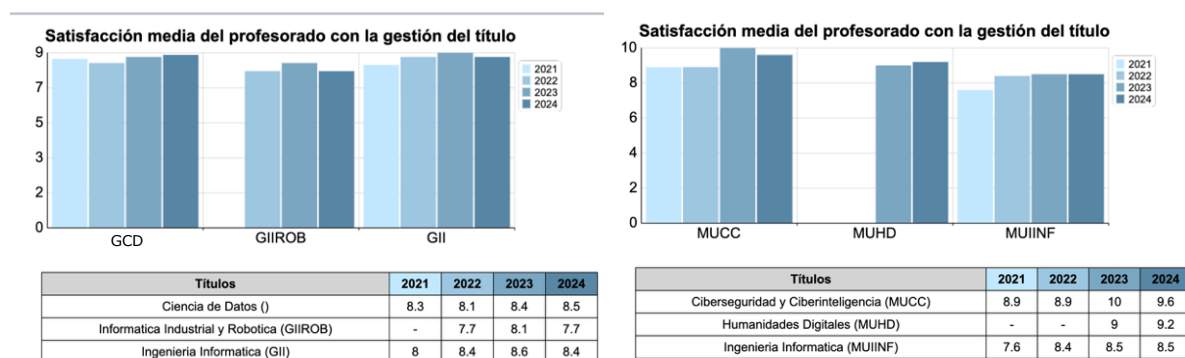
Títulos	2021	2022	2023	2024
Ciberseguridad y Ciberinteligencia (MUCC)	8.8	8.9	7.2	8.5
Humanidades Digitales (MUHD)	-	-	-	8.8
Ingeniería Informática (MUIINF)	6.1	6.3	7.8	7.9

La satisfacción del alumnado con la gestión de los títulos de grado es mejorable, quedando todos por debajo de la meta ETSINF establecida (8), especialmente en el GIIROB, aunque GCD y GIIINF están por encima de la media UPV (6,8). En los últimos cuatro años, este valor ha estado entre 7,3 y 7,6 para el GCD; entre 6,6 y 7,2 para el GIIINF; y entre 5,2 y 7,1 para el GIIROB. Las acciones propuestas en los informes de gestión de estas titulaciones para mejorar la coordinación de las asignaturas (156_2022_02; 156_2022_03; 206_2023_04; 189_2024_01) pretenden también aumentar la satisfacción del alumnado en la gestión de la titulación. Asimismo, la acción de mejora "ETSINF_2024_02 - Elaboración de una

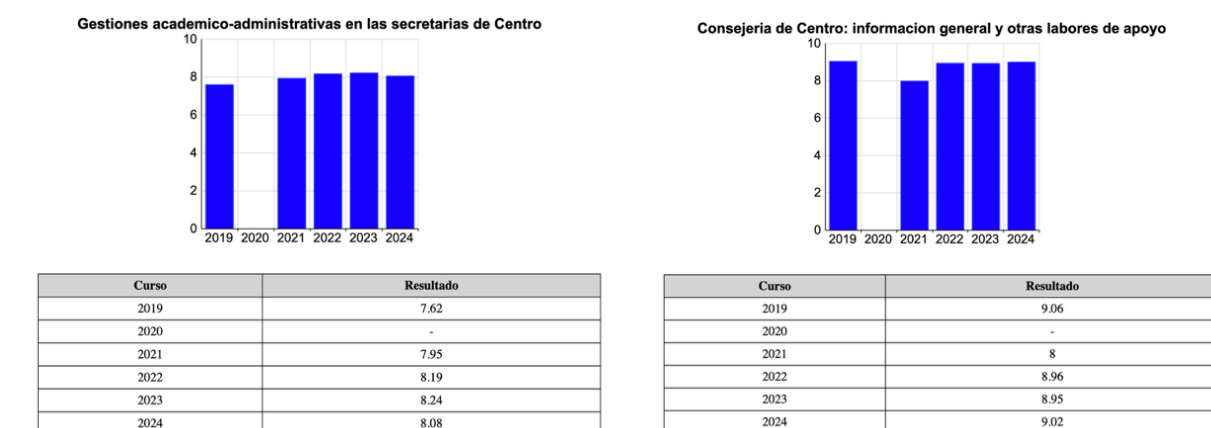
memoria de actividades del centro", propuesta en el Informe de Gestión de centro, facilitará un mayor conocimiento al colectivo ETSINF de las actividades académicas, eventos relevantes y gestión de las titulaciones.

Respecto a los másteres, la satisfacción es mucho mejor, en línea con la meta ETSINF (8) y por encima de la media UPV (7,1). En los últimos cuatro años, la satisfacción para el MUCC ha estado entre 7,2 y 8,9 (con 8,5 en 2024/25) y para el MUIINF ha mejorado progresivamente, del 6,1 en 2021/22 al 7,9 del 2024/25. El MUHD ha obtenido el mejor resultado de todos ellos, con un 8,8 en 2024/25 (superior a Q3 = 8,3). La implantación de modalidades semipresenciales en estos másteres ha sido valorada positivamente por el estudiantado, contribuyendo a los elevados niveles de satisfacción observados.

En conjunto, la satisfacción del estudiantado con la gestión de las titulaciones presenta resultados adecuados, especialmente en los másteres, aunque constituye uno de los ámbitos con mayor margen de mejora en los grados, por lo que continuará siendo objeto de seguimiento.



La satisfacción del profesorado con la gestión del título es elevada. En grados, el GIIROB presenta una valoración de 7,9, prácticamente alineada con la meta ETSINF establecida (8), mientras que los otros grados la superan. En los últimos cuatro años, el GCD ha estado entre valores de 8,1 y 8,5; el GIIINF entre 8 y 8,6 (ambos superando la meta ETSINF); y GIIROB entre 7,7 y 8,1. En másteres, la satisfacción es excelente, superando todos ellos a la meta ETSINF (8). En los últimos cuatro años, el MUCC ha estado entre valores de 8,9 y 10; el MUIINF entre 7,6 y 8,5; y el MUHD entre 9 y 9,2. Los resultados muestran una valoración muy positiva por parte del profesorado respecto a la gestión de las titulaciones, con valores próximos o superiores a las metas establecidas en prácticamente todos los casos.



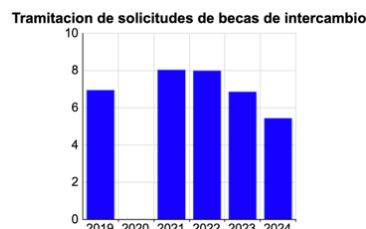
La satisfacción con las gestiones académico-administrativas en las secretarías del centro es notable, de 8,08 sobre 10, por encima de la media UPV (7,91), de la mediana (7,99) y de la meta ETSINF (8). En los últimos cuatro años, ha estado entre 7,95 y 8,24.



Por su parte, la satisfacción con la conserjería del centro, respecto a la información general que proporciona y otras labores de apoyo, es muy elevada, de sobresaliente (9,02), muy por encima de la meta ETSINF (8), superior a la media UPV (8,85) e iguala a la mediana (Q2 = 9,02). En los últimos cuatro años, ha estado entre 8 y 9,02.



Curso	Resultado
2019	6.5
2020	-
2021	7.67
2022	6.86
2023	7.96
2024	8.12



Curso	Resultado
2019	6.95
2020	-
2021	8.04
2022	7.99
2023	6.86
2024	5.44

La gestión de prácticas en empresa también es muy bien valorada (8,12), siendo superior a la meta ETSINF (8), muy superior a la media UPV (6,83) e igual al Q3 (8,12). En los últimos cuatro años ha estado entre 6,86 y 8,12, habiéndose incrementado la satisfacción en los últimos dos años, siendo en el curso 2024/25 cuando se ha superado la meta establecida.

La satisfacción con la tramitación de becas de intercambio desciende de 6,86 a 5,44, situándose por debajo de la media UPV (6,49), aunque por encima de Q1 (5,29). Este descenso contrasta con valores recientes más altos (hasta 8,04 en 2021/22). Este resultado pone de manifiesto la necesidad de analizar las causas del descenso observado y diseñar actuaciones orientadas a mejorar la información proporcionada al estudiantado, simplificar los procedimientos administrativos y reforzar el seguimiento de las solicitudes de movilidad internacional.

Valoración del Objetivo 3

Los resultados obtenidos muestran una valoración global positiva de los servicios académicos y administrativos del centro por parte de los distintos grupos de interés. Destacan especialmente la satisfacción con la Conserjería del Centro (9,02), la gestión de prácticas en empresa (8,12), las gestiones académico-administrativas realizadas por las secretarías del centro (8,08) y los recursos tecnológicos disponibles en las aulas informáticas (8,75), todos ellos por encima de las metas establecidas. La satisfacción del profesorado con la gestión de las titulaciones alcanza valores elevados y supera las metas previstas en la mayoría de los casos. Por su parte, la satisfacción del estudiantado con la gestión de los títulos presenta resultados adecuados en los másteres y mejorables en algunos grados, aunque generalmente en línea o por encima de las referencias institucionales disponibles.

Como aspecto de mejora, destaca la satisfacción con la tramitación de becas de intercambio, cuyo resultado se sitúa por debajo de la meta del centro y requerirá un análisis específico para identificar las causas del descenso observado y definir actuaciones correctoras.

En conjunto, los resultados reflejan un funcionamiento eficaz de los procedimientos de gestión académica y administrativa de la ETSINF, así como una adecuada orientación al servicio y atención a los diferentes grupos de interés.

Objetivo 4. Promover la innovación docente en las titulaciones para mejorar la experiencia del aprendizaje.

Este objetivo se enmarca en el objetivo UPV "*Diseño de oportunidades formativas innovadoras y flexibles que mejoren la experiencia de aprendizaje del estudiante a la vez que estrechan el vínculo universidad-entorno laboral*", ya que fomenta la incorporación de metodologías docentes innovadoras, modalidades formativas flexibles y recursos tecnológicos que favorecen un aprendizaje activo, mejoran la experiencia formativa del estudiantado y contribuyen al desarrollo de competencias alineadas con las necesidades del entorno profesional.

Consta de los siguientes dos subobjetivos:

4.1 Determinar la adecuación de la formación de las titulaciones

- **Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida** (meta ETSINF grados ≥ 8 ; meta ETSINF másteres ≥ 8 ; indicador compartido con subobjetivo 1.3)
- **Satisfacción media del titulado con la formación recibida** (meta ETSINF grados ≥ 8 ; meta ETSINF másteres ≥ 8 ; indicador compartido con subobjetivo 1.3)
- **Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años** (meta ETSINF grados ≥ 8 ; meta ETSINF másteres ≥ 8 ; indicador compartido con subobjetivo 1.3)

Al tratarse de indicadores directamente relacionados con la percepción de la calidad de la experiencia formativa y docente, se utilizan también para valorar el grado de cumplimiento del Objetivo 1. Los resultados detallados han sido analizados en el subobjetivo 1.3, por lo que a continuación se presenta únicamente una síntesis de los aspectos más relevantes. En concreto:

- **Satisfacción media del alumnado con docencia impartida:** GCD (8,2), GIINF (8,5), MUCC (8,9), MUHD (9,1) y MUIINF (8,9) superan la meta ETSINF (8); mientras que GIROB (7,8) queda muy cerca.
- **Satisfacción media del titulado con la formación recibida:** GCD (8,9), GIINF (8,4) superan la meta ETSINF (8); mientras que MUIINF (7,1) queda cerca (habiéndola superado en cursos anteriores). Para el resto de las titulaciones, todavía no se dispone de este dato.
- **Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años:** GIINF (7,5) y MUIINF (7,1) quedan cerca de la meta ETSINF (8), habiéndola superado el MUIINF en cursos anteriores. Para el resto de las titulaciones, todavía no se dispone de este dato.

Aunque algunos indicadores no alcanzan plenamente la meta establecida (8), los resultados son consistentes con los valores de referencia institucionales y muestran una valoración positiva de la formación recibida.

4.2 Determinar la innovación educativa

- **Porcentaje de créditos ofertados en modalidad semipresencial** (meta ETSINF grados: 0%; meta ETSINF másteres: $\geq 50\%$)
- **Índice de satisfacción del alumnado con la innovación en la docencia** (meta ETSINF grados: ≥ 7 ; meta ETSINF másteres: ≥ 8): índice D1/E4 de encuestas docentes, correspondiente al Proceso de enseñanza-aprendizaje activo/centrado en el estudiante)

La implantación de modalidades semipresenciales en másteres (50% de créditos en online) cumple la meta establecida, pues los tres másteres están en modalidad semipresencial (MUHD al 60% online; MUIINF y MUCC al 50%).

Respecto a la satisfacción del alumnado con la innovación en la docencia, este dato se determina a partir del índice D1/E4 de las encuestas docentes, que mide el promedio de las preguntas 8 (*Emplea metodologías y actividades en el desarrollo de la asignatura que ayudan a aprender al alumnado*) y 9 (*Selecciona y utiliza las herramientas tecnológicas disponibles para facilitar el aprendizaje*) de la encuesta. Como puede observarse en la siguiente tabla, todos los grados están por encima de la meta ETSINF (≥ 7),

y lo mismo para los másteres (≥ 8). Destaca el MUHD con valor 8,84; le sigue el MUIINF con valor 8,61; mientras que el GIIRROB obtiene el valor más bajo (7,48), pero por encima de la meta ETSINF.

Informe Global de Titulaciones

Centro	R.E.T.S. DE INGENIERÍA INFORMÁTICA							
Curso	2024							
Titulación	Nº Encuestas	D1/E2	D1/E3	D1/E4	D1/E5	D2/E1	Media Global	Ratio de respuesta
Grado en Ciencia de Datos	3.113	8,03	7,97	7,78	7,94	8,15	8,15	41%
Grado en Informática Industrial y Robótica	1.793	7,60	7,67	7,48	7,45	7,82	7,82	47%
Grado en Ingeniería Informática	10.081	8,37	8,28	8,11	8,15	8,45	8,45	35%
Máster Universitario en Ciberseguridad y Ciberinteligencia	358	8,65	8,71	8,53	8,64	8,87	8,87	52%
Máster Universitario en Humanidades Digitales	153	8,99	9,01	8,84	8,79	9,13	9,13	48%
Máster Universitario en Ingeniería Informática	276	8,76	8,75	8,61	8,45	8,89	8,89	38%

- D1/E2: Enseñanza organizada/clara: (promedio de las preguntas 1, 2 y 3)
- D1/E3: Enseñanza motivadora: (promedio de las preguntas 4, 5, 6 y 7)
- D1/E4: Proceso enseñanza-aprendizaje activo/centrado en el estudiante: (promedio de las preguntas 8 y 9)
- D1/E5: Evaluación coherente/formativa: (pregunta 10)
- D2/E1: Resultados formativos: (pregunta 11)

Los resultados asociados a la innovación educativa muestran una adecuada incorporación de metodologías y modalidades formativas flexibles, así como una valoración positiva por parte del estudiantado sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados en las titulaciones del centro.

De forma complementaria, y aunque no forman parte de los indicadores asociados al objetivo, se muestran a continuación los datos proporcionados por el SECA relativos a la participación del profesorado en proyectos de innovación educativa⁷ (EICE, PIME, BPD, PIEX) y programas de tutorización⁸ (PIAE/PATU, PRAK), dado que constituyen evidencias relevantes del compromiso del profesorado con la mejora continua y la innovación docente.

Curso Académico	PDI Centro que ha participado en Proyectos					Total PDI Centro	% Innovación PDI Centro	% Innovación PDI UPV
	Total	EICE	PIME	BPD	PIEX / Otros			
2024-25	91	21	81	1	4	309	29,4%	34,9%
2023-24	83	21	76	0	5	299	27,8%	33,5%
2022-23	77	20	69	1	5	283	27,2%	34,1%
2021-22	62	23	54	6	5	266	23,3%	28,4%
2020-21	79	15	71	1	6	257	30,7%	31,8%
2019-20	73	18	64	0	5	255	28,6%	28,4%

PDI Centro que ha participado en Proyectos:

Total (*): Profesorado PDI (DNIs distintos) que imparte docencia en los títulos del centro y que ha participado en proyectos de

EICE: Profesorado (DNIs distintos) que ha participado en Proyectos de Equipos de Innovación y Calidad Educativa

PIME: Profesorado PDI (DNIs distintos) que ha participado en Proyectos de Innovación y Mejora Educativa

BPD: Profesorado PDI (DNIs distintos) que ha participado en Buenas Prácticas Docentes. Propuestas de mejoras en el aprendizaje.

PIEX: Profesorado (DNIs distintos) que ha participado en proyectos que no forman parte de EICES ni PIMES pero se valoran en el IAD.

⁷ Relación de proyectos de innovación educativa:

EICE: Equipos de Innovación y Calidad Educativa (<https://www.upv.es/entidades/ice/eice-equipos-de-innovacion-y-calidad-educativa/>)

PIME: Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (<https://www.upv.es/entidades/ice/pime-proyectos-de-innovacion-y-mejora-educativa/>)

BPD: Buenas Prácticas Docentes (<https://www.upv.es/entidades/ice/bpd-buenas-practicas-docentes/>)

⁸ Relación de programas de tutorización:

PIAE/PATU: Plan Integral de Acompañamiento al Estudiante / Programa de Acción Tutorial (<https://www.upv.es/entidades/aexa/>)

PRAK: Praktikum (<https://www.upv.es/contenidos/praktikum/>)



La participación en proyectos de innovación educativa alcanza el 29,4% del profesorado (21 profesores en EICE, 81 en PIME, 1 en BPD y 4 en PIEX/otros). Aunque el valor se sitúa por debajo de la media UPV (34,9%), mantiene una evolución estable en los últimos cursos (entre 23,3% y 30,7%) y muestra una ligera mejora respecto al curso anterior.

Curso Académico	Tutores PDI Centro			Total PDI Centro	% Tutor PDI Centro	% Tutor PDI UPV
	Total	PIAE/PATU	PRAK			
2024-25	51	42	18	309	16,5%	21,0%
2023-24	59	49	21	299	19,7%	22,8%
2022-23	51	45	19	283	18,0%	24,8%
2021-22	57	52	17	266	21,4%	23,0%
2020-21	37	37	0	257	14,4%	13,8%
2019-20	33	33	1	255	12,9%	11,8%

Tutores PDI Centro:

Total (*): Profesorado PDI (DNIs distintos) que imparte docencia en los títulos del centro y que ha participado en tutorización.

PIAE/PATU: Profesorado PDI (DNIs distintos) que ha participado en la tutorización PIAE+/PATU.

PRAK: Praktikum -Profesorado PDI (DNIs distintos) que ha participado en la tutorización de estudiantes no Universitarios.

(*) En la columna Total se contabiliza el total de profesorado PDI (DNIs distintos) que ha participado en un programa de tutorización, en el caso que haya participado en PIAE/PATU y PRAK se contabiliza solo una vez.

En cuanto a la tutorización, un 16,5% del profesorado del centro participa en programas como PIAE/PATU (42 docentes) y Praktikum (18), valor adecuado pero inferior a la media UPV (21%) y al registrado en cursos anteriores (valor máximo en 2021/22 de 21,4%). En formación, el 33,3% del profesorado ha participado en actividades formativas (65 pedagógicas, 53 tecnológicas y 38 de otro tipo), situándose ligeramente por encima de la media UPV (32,1%) y mostrando una tendencia estable en los últimos seis años (entre 23,5% y 35,8%).

Valoración del Objetivo 4

Los indicadores asociados a la calidad de la experiencia formativa muestran niveles elevados de satisfacción del estudiantado y de los egresados con la docencia y con la formación recibida. Asimismo, la implantación de modalidades semipresenciales en las titulaciones de máster cumple plenamente la meta establecida por el centro y contribuye a ofrecer una formación más flexible y adaptada a las necesidades de los estudiantes.

El índice de satisfacción del alumnado con la innovación en la docencia supera las metas definidas en todas las titulaciones, reflejando una valoración positiva de las metodologías docentes empleadas y de los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados. De forma complementaria, la participación del profesorado en proyectos de innovación educativa, programas de tutorización y actividades de formación evidencia el compromiso del centro con la mejora continua de la docencia y la incorporación de nuevas metodologías docentes.

Aunque la participación en proyectos de innovación educativa y programas de tutorización se sitúa ligeramente por debajo de los valores medios de la UPV, los resultados obtenidos permiten concluir que el centro mantiene una estrategia activa de innovación docente y de mejora de la experiencia de aprendizaje del estudiantado, en línea con los objetivos institucionales de la Universidad.

Objetivo 5. Promover la formación del PDI en metodologías innovadoras, herramientas digitales y áreas emergentes de las tecnologías de la información, asegurando una enseñanza de calidad y en constante evolución.

Este objetivo se enmarca en el objetivo UPV "Orientación de la oferta formativa a las personas que trabajan en la UPV para que puedan mejorar sus conocimientos y habilidades en los ámbitos docentes, de gestión, de investigación y transferencia."

Consta del siguiente subobjetivo:

5.1 Determinar el grado de formación continua y desarrollo profesional del profesorado de la ETSINF. Se mide a través del siguiente indicador:

- **Porcentaje de profesorado ETSINF que ha realizado algún programa de formación** (meta ETSINF $\geq 15\%$): porcentaje de profesorado del centro que ha participado en actividades formativas organizadas o reconocidas por la UPV durante el curso académico de referencia.

Para el curso 2024/25, se observa un alto nivel de cumplimiento de este subobjetivo, como se indica a continuación.

PDI Centro que ha participado en programas de formación							
Curso Académico	Total	Pedagógicos	Tecnológicos	Sin Clasificar	Total PDI Centro	% Formado PDI Centro	% Formado PDI UPV
2024-25	103	65	53	38	309	33,3%	32,1%
2023-24	106	80	54	35	299	35,5%	35,3%
2022-23	90	77	20	35	283	31,8%	29,8%
2021-22	71	59	32	36	266	26,7%	32,7%
2020-21	92	80	46	7	257	35,8%	37,2%
2019-20	60	28	50	4	255	23,5%	29,9%

En el curso 2024/25, el 33,3% del profesorado de la ETSINF ha participado en actividades formativas (65 pedagógicas, 53 tecnológicas y 38 de otro tipo), situándose ligeramente por encima de la media UPV (32,1%) y mostrando una tendencia estable en los últimos seis años (entre 23,5 y 35,8%).

De forma complementaria, y aunque no forma parte de los indicadores asociados al objetivo, se consideran también los datos de participación del profesorado en programas de movilidad e iniciativas de innovación educativa, por constituir evidencias relevantes de su desarrollo profesional e internacionalización.

PDI Centro que ha participado en programas de movilidad							
Curso Académico	Total	ERASMUS / ERASMUS MUNDUS	PRÁCTICAS	BECAS	Total PDI Centro	% Movilidad PDI Centro	% Movilidad PDI UPV
2024-25	14	14	0	0	309	4,5%	5,4%
2023-24	15	15	0	0	299	5,0%	6,2%
2022-23	13	12	1	0	283	4,6%	4,6%
2021-22	7	7	0	0	266	2,6%	4,7%
2020-21	4	4	0	0	257	1,6%	3,6%
2019-20	0	0	0	0	255	0,0%	0,1%

PDI Centro que ha participado en programas de movilidad:

Total (*): Profesorado PDI (DNIs distintos) que imparte docencia en los títulos del centro y que ha participado en programas de movilidad.

Pedagógicos: Profesorado PDI (DNIs distintos) que ha participado en programas ERASMUS/ERASMUS MUNDUS.

Tecnológicos: Profesorado PDI (DNIs distintos) que ha participado en programas de PRÁCTICAS.

Sin Clasificar: Profesorado PDI (DNIs distintos) que ha participado en programas de BECAS



En movilidad internacional, el 4,5% del profesorado ha participado en programas de movilidad (14 docentes en Erasmus/Erasmus Mundus), valor ligeramente inferior al de la UPV (5,4%), aunque estable en los últimos cuatro años (entre 2,6% y 5%).

Asimismo, la participación del profesorado en proyectos de innovación educativa (analizado en el subobjetivo 4.2) constituye una evidencia adicional del compromiso con la actualización metodológica y la mejora continua de la docencia. En el curso 2024/25, el 29,4% del profesorado participó en proyectos de innovación educativa, manteniendo una evolución estable en los últimos cursos (entre 23,3% y 30,7%).

Valoración del Objetivo 5

Durante el curso 2024/25, el 33,3% del profesorado de la ETSINF participó en actividades formativas, superando ampliamente la meta establecida por el centro ($\geq 15\%$) y situándose ligeramente por encima de la media de la UPV (32,1%). Además, este indicador mantiene una evolución estable en los últimos cursos académicos, con valores comprendidos entre el 23,5% y el 35,8%.

Como evidencia complementaria del desarrollo profesional del profesorado, destaca también la participación en programas de movilidad internacional y en proyectos de innovación educativa, que contribuyen a la actualización de competencias docentes, tecnológicas e internacionales y favorecen la mejora continua de la calidad de la enseñanza.

Los resultados obtenidos ponen de manifiesto el compromiso del profesorado de la ETSINF con la formación permanente y la actualización de conocimientos y habilidades, contribuyendo a mantener una docencia de calidad y adaptada a la evolución de las tecnologías de la información. Dado el amplio margen con el que se supera la meta actual, la Comisión de Calidad considera conveniente revisar este objetivo en futuras ediciones para establecer valores más exigentes, en el entorno del 30%-35%.

Objetivo 6. Fortalecimiento de los vínculos con las empresas e instituciones, a través de cátedras de empresas, convenios de prácticas en empresa, aulas de empresa y colaboraciones estratégicas, con el fin de aumentar la satisfacción de los egresados con su formación y mejorar su empleabilidad.

Este objetivo se enmarca en el objetivo UPV "*Diseño de oportunidades formativas innovadoras y flexibles que mejoren la experiencia de aprendizaje del estudiante a la vez que estrechan el vínculo universidad-entorno laboral*", dado que promueve la colaboración con empresas e instituciones mediante cátedras, aulas de empresa, convenios de prácticas y otras iniciativas de cooperación que favorecen la adquisición de competencias profesionales, mejoran la empleabilidad de los egresados y refuerzan la conexión entre la formación universitaria y las necesidades del entorno productivo.

Consta de los siguientes dos subobjetivos:

6.1 Determinar el grado de vinculación con las empresas. Se mide a través de los siguientes indicadores:

- **Cantidad de cátedras y aulas de empresa** (meta ETSINF ≥ 8)
- **Cantidad convenios de prácticas en empresa** (meta ETSINF ≥ 200)

En el ámbito de las cátedras y aulas de empresa⁹, la ETSINF dispone en 2024/25 de 8 cátedras de empresa y 4 aulas de empresa, superando ampliamente la meta establecida (≥ 8). En concreto: cátedras EDICOM, Samsung, Inteligencia Artificial, HP, UPV-Renault, ENIA-UPV, Ciberseguridad INCIBE-UPV y la nueva cátedra Mercadona IT, así como las aulas Smart IA Telefónica, NTT Data, Renault y Roche. Estas estructuras permiten desarrollar seminarios, cursos, jornadas y proyectos colaborativos, facilitando la transferencia de conocimiento y la participación empresarial en la docencia.

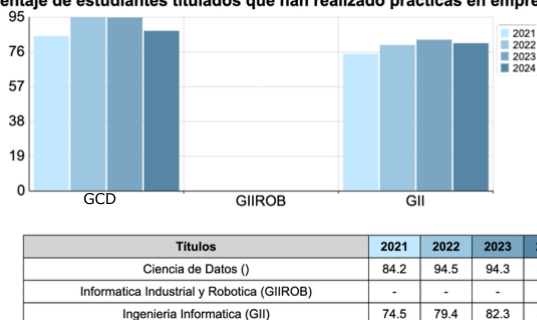
Respecto a los convenios de prácticas en empresa, en 2024 se firmaron 1028 convenios, mientras que en 2025 esta cifra llegó a 1253 convenios, superando claramente la meta establecida, que deberá ser revisada al alza, para situarla entre valores de 1200 - 1300 convenios.

6.2 Determinar el impacto de los vínculos con las empresas en la formación y empleabilidad. Se mide a través de los siguientes indicadores:

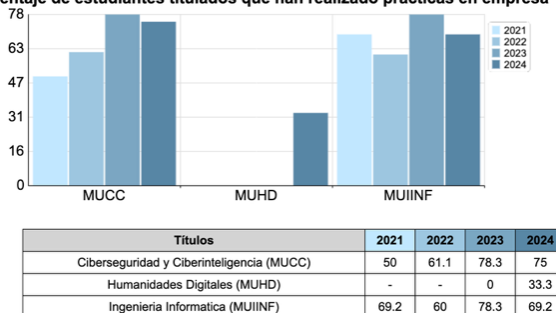
- **Porcentaje de titulados que han realizado prácticas en empresa** (meta ETSINF grados $\geq 75\%$; meta ETSINF másteres $\geq 70\%$): porcentaje de estudiantes titulados que realizaron prácticas en empresa durante sus estudios respecto al total de titulados de la cohorte analizada.
- **Porcentaje de no desempleados a los tres años** (meta ETSINF grados $\geq 90\%$; meta ETSINF másteres $\geq 90\%$): datos obtenidos de la encuesta T3.

Para el curso 2024/25, se observa un alto nivel de cumplimiento de este subobjetivo, como se indica a continuación.

Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa



Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa



⁹ <https://www.upv.es/entidades/etsinf/catedras-de-empresa>



En grados, el 87,1% de los titulados del GCD realizó prácticas en empresa (94,3% en 2023/24) y el 80,4% en GIINF (82,3% en 2023/24), ambos por encima de la media UPV (63,4%) y del Q3 (77%). En los últimos cuatro años, los valores han sido elevados y estables (GCD entre 84,2% y 94,5%; GIINF entre 74,5% y 82,3%), reflejando una fuerte demanda empresarial de los perfiles del centro.

En másteres, aunque se observa una ligera disminución (MUCC pasa de 78,3% a 75%; MUIINF de 78,3% a 69,2%), ambos siguen claramente por encima de la media UPV (51,2%) y en torno o por encima del Q3 (73,1%). En el MUHD, donde el estudiantado puede realizar hasta 4,5 ECTS en prácticas curriculares, el porcentaje alcanza el 33,3%, un valor razonable atendiendo a las características del título, su reciente implantación y el hecho de que las prácticas en empresa no forman parte de su memoria de verificación.

Respecto al porcentaje de no desempleados a los tres años, en el curso 2024/25, de los titulados que realizaron la encuesta T3 (a los tres años de titularse), en GIINF el 93,65% estaba empleado y en MUIINF el 100%. No se dispone de información para el resto de las titulaciones debido a sus recientes implantaciones.

Los resultados obtenidos muestran una elevada participación del estudiantado en prácticas en empresa y unos niveles de empleabilidad muy elevados a medio plazo, lo que evidencia la adecuación de la formación impartida a las necesidades del tejido productivo.

Valoración del Objetivo 6

La ETSINF mantiene una sólida red de colaboración con empresas e instituciones mediante cátedras, aulas de empresa, convenios de prácticas y otras iniciativas de cooperación que contribuyen a reforzar la conexión entre la formación universitaria y el entorno profesional.

Los indicadores analizados muestran un elevado grado de vinculación con las empresas y una amplia participación del estudiantado en prácticas externas, con valores superiores a las metas establecidas en la mayoría de las titulaciones. Asimismo, los resultados de empleabilidad a medio plazo reflejan niveles de inserción laboral superiores al 90%, confirmando la adecuada preparación de los egresados y la alineación de las competencias adquiridas con las demandas del mercado laboral.

En conjunto, los resultados obtenidos evidencian el impacto positivo de las actuaciones desarrolladas por el centro para fortalecer su relación con el tejido empresarial e institucional y contribuir a la mejora de la empleabilidad y satisfacción de sus egresados.

Objetivo 7. Impulsar la calidad, la internacionalización y el impacto social de las titulaciones, mediante programas de movilidad, cooperación académica y proyectos con impacto en la sociedad y el tejido empresarial.

Este objetivo se enmarca en el objetivo UPV "*Diseño de oportunidades formativas innovadoras y flexibles que mejoren la experiencia de aprendizaje del estudiante a la vez que estrechan el vínculo universidad-entorno laboral*", dado que promueve la internacionalización de las titulaciones, la participación del estudiantado en programas de movilidad y cooperación académica y el desarrollo de iniciativas con impacto en la sociedad y el tejido empresarial.

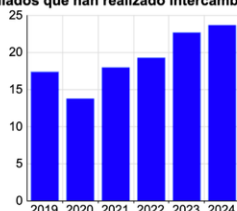
Consta de los siguientes dos subobjetivos:

7.1 Determinar el grado de internacionalización de las titulaciones de la ETSINF. Se mide a través de los siguientes indicadores:

- **Porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico** (meta ETSINF grados $\geq 25\%$; meta ETSINF másteres $\geq 10\%$): proporción de personas tituladas que ha realizado intercambio académico durante sus estudios. Está relacionado con los esfuerzos de internacionalización del Centro, su capacidad para promover la movilidad y establecer acuerdos con otras universidades.
- **Cantidad de convenios de intercambio** (meta ETSINF ≥ 80): número de convenios o destinos activos de movilidad internacional disponibles para el estudiantado de la ETSINF.
- **Porcentaje de créditos impartidos en inglés** (meta ETSINF grados $\geq 10\%$; meta ETSINF másteres $\geq 2\%$): proporción de créditos impartidos en idioma inglés por departamentos distintos al Departamento de Lingüística Aplicada, respecto al total de créditos impartidos. Refleja el grado de internacionalización curricular de las titulaciones del Centro

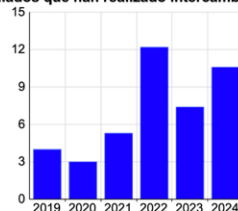
Para el curso 2024/25, se observa un alto nivel de cumplimiento de este subobjetivo, como se indica a continuación.

Porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico (Grado)



Curso	Resultado
2019	17.4
2020	13.8
2021	18
2022	19.3
2023	22.7
2024	23.7

Porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico (Master)



Curso	Resultado
2019	4
2020	3
2021	5.3
2022	12.2
2023	7.4
2024	10.6

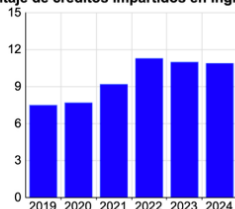
El porcentaje de titulados que han realizado una estancia internacional continúa siendo elevado y mejora hasta el 22,5% (20,8% en 2023/24), muy por encima de la media UPV (8,86%) y superior al Q4 (19,29%), alcanzando el valor más alto de los últimos seis cursos. En grados, asciende al 23,7% (22,7% en 2023/24), próximo a la media UPV (25,65%), y en másteres aumenta al 10,6% (7,4%), superando también la media UPV (8,86%). Actualmente, la movilidad internacional se encuentra consolidada en el MUIINF y el MUCC, si bien se están desarrollando acciones para ampliar estas oportunidades en el MUHD.

En el curso 2024/25, la ETSINF dispone de 188 destinos activos de movilidad internacional, con 95 acuerdos Erasmus+ (a universidades europeas), 12 destinos Erasmus+ KA107 (a otros países asociados, como Sudán o Georgia) y 81 destinos del programa PROMOE-UPV, superando ampliamente la meta establecida de 80 convenios de intercambio.

Además, se ha reforzado la estrategia de dobles titulaciones internacionales, destacando la nueva doble titulación con Turku University of Applied Sciences (Finlandia) en el ámbito de Ingeniería del Software del GIINF. Este grado mantiene además acuerdos con la Universidad de Belgrano (Argentina), mientras que el MUIINF continúa su acuerdo con la Université Libre de Bruxelles (Bélgica) y avanza en una nueva doble titulación con Georgia Institute of Technology (Atlanta, EE. UU.), reforzando la proyección internacional del centro.

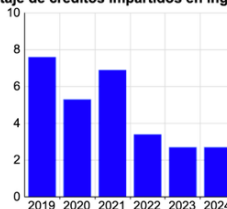
En cuanto a la movilidad saliente, 115 estudiantes realizaron intercambio académico (-20 respecto a 2023/24): 81 con una beca Erasmus+ EU, 8 en prácticas Erasmus+, 25 en Erasmus Blended Intensive Programmes Mobility) y 1 con una SICUE. La movilidad entrante alcanzó 93 estudiantes (37 menos que en 2023/24): 68 con Erasmus+, 12 con PROMOE, 8 con Erasmus+ KA107 y 5 SICUE. A estos se suman 84 estudiantes internacionales matriculados como alumnado regular (49 en grado y 35 en máster), lo que evidencia la capacidad del centro para atraer estudiantes extranjeros fuera de los programas de intercambio.

Porcentaje de créditos impartidos en inglés (Grado)



Curso	Resultado
2019	7.5
2020	7.7
2021	9.2
2022	11.3
2023	11
2024	10.9

Porcentaje de créditos impartidos en inglés (Master)



Curso	Resultado
2019	7.6
2020	5.3
2021	6.9
2022	3.4
2023	2.7
2024	2.7

En docencia en inglés, en 2024/25 el 10,4% de los créditos de las titulaciones de la ETSINF se impartieron en dicho idioma (igual que en 2023/24), por encima de la media UPV (8,07%). En grados, se impartió el 10,9% de los créditos, ligeramente por encima de la meta ETSINF ($\geq 10\%$) y notablemente superior a la media UPV (4,76%) y al Q3 (8,84%). La oferta en inglés facilita la presencia de estudiantes internacionales, habiéndose mantenido el porcentaje entre el 7,5% y el 11,3% en los últimos seis cursos. En másteres, se mantiene el 2,7% de los créditos en inglés (igual que en 2023/24), por debajo de la mediana UPV (Q2 = 3,49%), pero por encima de la meta ETSINF ($\geq 2\%$).

7.2 Determinar el impacto social de la ETSINF. Se mide a través del siguiente indicador:

- **Porcentaje de estudiantes que han realizado actividades de voluntariado y actividades solidarias en la UPV** (dato obtenido de la encuesta T0, meta ETSINF $\geq 5\%$):

Según los datos de la encuesta T0 del curso 2024/25 de las titulaciones de la ETSINF, el 7,8% de los estudiantes han realizado voluntariado y actividades solidarias en la UPV, superando la meta establecida para el centro. Por titulaciones, el 8,3% en el GCD; un 6,7% en GIINF; un 8,3% en MUCC; y destaca el 23,1% en MUIINF.

Asimismo, el centro promueve iniciativas de impacto social y compromiso con el entorno y con el Museo de Informática, como programas de reciclaje tecnológico y cooperación con la ONG TeSo y los talleres Django Girls dirigidos a mujeres. Destaca también la campaña solidaria tras la DANA de octubre de 2024, en la que la ETSINF organizó una recogida solidaria de dispositivos tecnológicos para apoyar a personas y pequeños comercios afectados. Gracias a las donaciones de estudiantes, personal universitario y empresas colaboradoras, se reunieron cerca de un centenar de móviles y equipos informáticos que voluntarios de la comunidad universitaria reacondicionaron y distribuyeron en municipios como



Benetússer, Catarroja, Paiporta y Algemés, contribuyendo a la recuperación de la actividad laboral y educativa de estas poblaciones.

Valoración del Objetivo 7

Los indicadores analizados muestran un elevado grado de internacionalización de las titulaciones de la ETSINF, sustentado en una amplia red de acuerdos y destinos de movilidad internacional, una participación creciente del estudiantado en programas de intercambio y una oferta consolidada de docencia en inglés, que supera las metas establecidas por el centro.

Asimismo, la participación del estudiantado en actividades de voluntariado y acción solidaria supera el objetivo fijado, complementándose con diversas iniciativas impulsadas por la ETSINF en colaboración con entidades sociales y organizaciones del entorno. Entre ellas destaca la campaña solidaria desarrollada tras la DANA de octubre de 2024, que permitió canalizar la colaboración de estudiantes, personal universitario y empresas para apoyar la recuperación tecnológica de diversos municipios afectados.

En conjunto, los resultados obtenidos evidencian la contribución efectiva de la ETSINF a la internacionalización de sus titulaciones y al fomento del compromiso social universitario, reforzando simultáneamente la calidad de la formación y la conexión de las titulaciones con la sociedad y el entorno profesional.