



Asistentes:

Vicente Pelechano Ferragud (Director)

Xavier Molero Prieto (Secretario)

Ana Darder Navarro

Juan Luis Posadas Yagüe

M^a Carmen Penadés Gramage

Alfredo Ibáñez Navarro-García

Manuel José Peña Marco

Eduardo Vendrell Vidal

Javier Castro Pérez

Elisa Martín Garijo

Olga Franco Franco

ACTA DE LA REUNIÓN DEL CONSEJO
ASESOR DE LA ETSINF REALIZADA EL
JUEVES 19 DE JUNIO DE 2025 EN EL
AGROMUSEU DE LA UPV

Se inicia la sesión a las 10:15 h con la asistencia de los miembros reseñados al margen. Preside la reunión el Director de la ETSINF, Vicente Pelechano. La reunión acaba a las 13:50 horas.

Excusan su ausencia:

Manuel Portolés Morales

Berti Barber Castella

Francisco Javier Balfagón Anadón

ORDEN DEL DÍA

1. Revisión de la composición del consejo.
2. Informe del Director.
3. Turno abierto de palabra.



1. REVISIÓN DE LA COMPOSICIÓN DEL CONSEJO

Se actualizan los cargos actuales de algunos de los miembros del consejo:

1. Elisa Martín. Directora del Área de Salud en el Instituto de Ingeniería de Conocimiento (IIC).
2. Javier Castro. AI Strategy Senior Advisor, Consejero.
3. Ana M.^a Darder. Directora de Recursos Humanos y Subdirectora Técnica de EDICOM.
4. Alfredo Ibáñez. Director de Desarrollo de Personas y Tecnología.
5. Berti Barber. Directora Marketing y Sostenibilidad de Teika. Miembro del Consejo Social de la UPV.
6. Manuel Portolés. Director de Gobierno y Estrategia de Ciberseguridad Unicaja Banco.
7. Manuel Peña. Socio Director General de Kiteris Solutions, S.L.

Se suman al consejo Juan Luis Posadas Yagüe, director del DISCA (en sustitución de Alfons Crespo i Lorente), M^a Carmen Penadés Gramage, directora del DSIC (en sustitución de Francisco Casacuberta Nolla), y Eduardo Vendrell Vidal, Director Académico del Grado en Informática Industrial y Robótica (GIROB).

2. INFORME DEL DIRECTOR

Vicente Pelechano presenta un informe sobre los temas relacionados con la gestión del centro y sus titulaciones durante el curso académico actual. Para más información pueden consultarse los detalles en las diapositivas del anexo. Los temas abordados abarcan, entre otros, los siguientes ámbitos:

- Los estudios
- La matrícula
- Títulos propios
- Cátedras y aulas de empresa
- Museo de Informática
- Ferias de proyectos
- Propuestas de futuro



3. TURNO ABIERTO DE PALABRA

Estudios de Grado

Se informa del próximo inicio del cuarto curso del Grado en Ingeniería en Robótica (GIROB), así como del éxito consolidado del doble grado en Ingeniería en Organización Industrial y Ciencia de Datos (GIOI+GCD). En cuanto al nuevo Grado en Inteligencia Artificial (GIAR), se ha detectado un elevado número de consultas, lo que hace prever una buena matrícula inicial.

En el Grado en Ingeniería Informática (GIINF) se estima una matrícula total de 400 estudiantes, de los cuales 300 acceden por vía general y 100 a través del programa PARS. Se destaca también el valor formativo del doble grado con Matemáticas, especialmente en competencias de análisis y abstracción.

Javier Castro subraya la importancia de explicar con claridad los perfiles de los distintos grados a las empresas, ya que existe cierto solapamiento entre contenidos de titulaciones como Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial. Expone que, en el ámbito laboral, pueden distinguirse tres perfiles: el científico de datos (centrado en análisis avanzado), el ingeniero en IA y el ingeniero de datos, este último situado entre los dos anteriores y de creciente relevancia. Elisa Martín coincide, añadiendo que el sector está evolucionando desde la modelización hacia el análisis de datos, lo que incrementa la demanda de profesionales especializados en ingeniería de datos.

Ana Darder informa de que, tras los recientes cambios legislativos, el Consejo Social de la UPV está impulsando la visita de empresarios a centros de enseñanza secundaria para informar al alumnado sobre las necesidades reales del mercado y las titulaciones universitarias que dan respuesta a ellas. En esta línea, Manuel Peña propone establecer vínculos más explícitos entre los títulos universitarios y las profesiones asociadas, lo que facilitaría la orientación tanto del estudiantado como del sector empresarial. Como posible iniciativa, se sugiere la elaboración de un mapa exhaustivo de titulaciones y salidas profesionales, que podría publicarse en la página web del centro. M^a Carmen Penadés muestra su acuerdo con la propuesta.

En relación con la elección de estudios como primera opción, se constata un descenso significativo en GIROB (27%), mientras que el resto de grados se mantiene en torno al 50%.



Se destaca el incremento del porcentaje de mujeres matriculadas en GIINF, que alcanza actualmente el 22%. Ana Darder atribuye esta mejora, al menos en parte, al trabajo realizado desde el Consejo Social en los institutos de educación secundaria. Elisa Martín apunta que es difícil determinar el impacto exacto de las iniciativas emprendidas, y que probablemente se deba a una combinación de factores.

Respecto a las listas de espera, se constata que son especialmente largas en GIINF. Ana Darder plantea la necesidad de una actuación por parte de la universidad, dado el alto nivel de demanda y la escasez de profesionales en informática. Propone que el empresariado traslade esta preocupación al rectorado. Se recuerda que existe competencia internacional por estos perfiles, y que muchas empresas extranjeras están contratando titulados formados en la UPV.

Eduardo Vendrell indica la necesidad de una política universitaria clara en materia de planificación de títulos. Las propuestas actuales provienen principalmente de las escuelas, y muchos dobles grados resultan deficitarios. Advierte también que el alumnado excelente no recibe un tratamiento acorde a su nivel. Considera que debería existir un grupo diferenciado para las dobles titulaciones. Señala que las titulaciones con menos de 150 estudiantes no son viables económicamente, y que uno de los principales problemas es la falta de disponibilidad presupuestaria para incrementar plantilla.

Ante esta situación, Ana Darder propone que el Consejo Asesor solicite una reunión con el rector para trasladarle la necesidad de dotar al centro de más recursos que permitan aumentar el número de egresados. Juan Luis Posadas indica que desde gerencia existen limitaciones para contratar más profesorado. Elisa Martín insiste en que debería haber una planificación a medio y largo plazo que contemple tanto las jubilaciones como el aumento de matrícula previsto en los estudios vinculados a la informática.

Eduardo Vendrell apunta que la sociedad formada en la universidad podría ser la base para el desarrollo de un tejido empresarial local, y que sería deseable que las empresas permanecieran en el entorno. Surge como ejemplo el de Power Electronics, una empresa valenciana que podría trasladar parte de su producción a Estados Unidos si se implementa el nuevo plan de aranceles del gobierno estadounidense.

Se plantea la necesidad de que el propio centro defina el papel que debe desempeñar el Consejo Asesor en el respaldo a sus líneas estratégicas. M^a Carmen advierte que sin un aumento en la



plantilla docente no es posible asumir un mayor número de estudiantes, dado que existe un límite de estudiantes por grupo y grandes dificultades administrativas para la contratación de nuevo profesorado.

En este contexto, Eduardo Vendrell reitera que es preciso pensar en las necesidades sociales y empresariales, y plantea la posibilidad de optimizar la docencia teórica, especialmente a partir de la experiencia acumulada durante la pandemia. Considera insostenible mantener sin cambios el modelo tradicional, y propone evolucionar hacia un modelo híbrido o virtual en ciertas asignaturas, con un profesor atendiendo a un grupo más amplio de estudiantes. Reconoce que estos cambios requieren tiempo, pero insiste en su necesidad para adecuar la docencia a los recursos disponibles. Alfredo Ibáñez apoya esta idea, y subraya que es necesario transformar el modelo actual de clases teóricas y prácticas.

Elisa Martín coincide en la necesidad de repensar el funcionamiento de la universidad, aunque advierte de la complejidad del cambio. A su juicio, las titulaciones tecnológicas deberían liderar esta transición hacia la virtualidad. No obstante, recuerda que la presencialidad sigue siendo percibida como un valor diferencial, y que la enseñanza online conlleva riesgos importantes, como el aumento de las tasas de abandono y peores resultados académicos. En consecuencia, defiende que el rol del profesorado debe evolucionar y adaptarse a este nuevo contexto.

Estudios de Máster

En relación con el doble máster MUIINF+MUCC, se indica que el número de plazas ofertadas es reducido, si bien es posible obtener ambos títulos dedicando un tiempo adicional. Se informa además de que el máster MUCC ha sido recientemente valorado por el medio *Escudo Digital* como el mejor del país en su especialidad.

Desde el Consejo Asesor se propone habilitar al menos un grupo en modalidad online en el máster MUIINF, con el fin de facilitar su compatibilidad con la actividad profesional. Ana Darder subraya que la presencialidad puede constituir un obstáculo para el estudiantado que trabaja, y apunta la posibilidad de captar alumnado internacional si se adopta un formato no presencial. Se comenta que sería factible modificar la memoria de verificación para incluir esta modalidad, siendo una cuestión de voluntad y propuesta por parte del centro.



M^a Carmen Penadés señala que para el alumnado existe la opción de solicitar una dispensa individual, aunque Eduardo Vendrell advierte que el principal reto de la modalidad online radica en la falta de un modelo educativo adaptado, que contemple aspectos como los materiales, dinámicas de clase, sistemas de evaluación y tutorías específicas. Indica también que, si bien los títulos propios de la UPV no requieren acreditación y ya acumulan experiencia en docencia online, la opción de la dispensa no resulta una solución estructural adecuada.

Como alternativa, se sugiere plantear un modelo formativo online homogéneo que las asignaturas del máster deban cumplir. No obstante, se remarca que, en la actualidad, la UPV no contempla implantar dicha modalidad para títulos oficiales. Se puntualiza, asimismo, que esta propuesta se refiere exclusivamente a estudios de máster, por lo que podría contemplarse la existencia de un grupo presencial y otro online de manera paralela.

Títulos Propios

Se informa de la implantación del nuevo Máster en Inteligencia Artificial y Big Data, que sustituye al programa anterior en esta materia. El objetivo es actualizar la oferta formativa para alinearla con las demandas actuales del sector tecnológico.

Cátedras y Aulas de Empresa

Se presentan las colaboraciones en curso con diversas empresas a través de cátedras y aulas de empresa, destacando la participación de Edicom, HP y Mercadona, así como otras cátedras promovidas desde la UPV en las que participa la ETSINF.

Durante el debate, Olga Franco señala que HP cuenta con capital de origen israelí. Eduardo Vendrell aclara que las decisiones institucionales en esta materia competen a la UPV, que habitualmente se adhiere a las directrices establecidas por la CRUE.

Museo de Informática

Se informa del relevo en la dirección del Museo de Informática, que pasa a estar a cargo del profesor Javier Palanca. Eduardo Vendrell propone orientar parte de las actividades del museo hacia la educación primaria, especialmente a alumnado menor de 12 años, con el fin de fomentar el interés temprano por la tecnología. Se acuerda mantener una reunión con el nuevo director para explorar esta posibilidad.



Ana Darder planteja que les càtedres podrien col·laborar en la financiació de los servipolis. Per su parte, Elisa Martín sugiere el uso de herramientas de realidad virtual como vía para aumentar la visibilidad del museo, y se compromete a facilitar contactos de interés en este ámbito.

Javier Castro propone contactar con la incubadora Wayra, del grupo Telefónica, para valorar su posible implicación en la expansión del museo. También recomienda establecer comunicación directa con José Manuel Plaza, representante de Telefónica en la Comunidad Valenciana, ya que esta iniciativa podría resultarles de gran interés.

Se presenta como novedad la iniciativa "Amigos del Museo", orientada al mecenazgo. Se recomienda incrementar la difusión de esta propuesta con el objetivo de captar más apoyos y fondos.

Ferias de Proyectos

Se valora muy positivamente la iniciativa de organización de ferias de proyectos por parte del centro, considerándola una excelente oportunidad para mostrar las competencias del estudiantado y fomentar el vínculo con el tejido empresarial. Eduardo Vendrell destaca que, aunque la propuesta es muy acertada, todavía necesita mayor visibilidad. Se informa de que se ha contactado con la subdirección de comunicación y promoción de títulos para reforzar su difusión.

Elisa Martín propone establecer contacto con IBM para explorar posibles vías de colaboración. Informa de que existe un hub de IBM en la Comunidad Valenciana que podría estar interesado en participar en futuras ediciones.

Propuestas de Futuro

Se señala la necesidad de reforzar las infraestructuras del centro, especialmente en lo relativo al soporte de nuevas líneas de formación y proyectos de innovación.

Respecto a los planes de estudios de GIINF y MUIINF, se informa de que aún no se han aprobado las nuevas fichas. No obstante, se plantea la posibilidad de introducir algunas mejoras de forma inmediata, como la inclusión de asignaturas basadas en proyectos.

Javier Castro destaca la importancia de incorporar nuevas áreas emergentes como la computación cuántica y la bioinformática o biotecnología. En cuanto a la primera, Vicente Pelechano advierte que actualmente no se dispone de personal docente especializado en la universidad para impartir



esta materia, pese a su creciente relevancia, ejemplificada, según apunta Javier Castro, por la reciente concesión de premios Nobel en Física y Química a especialistas en informática.

Eduardo Vendrell propone abordar esta carencia mediante la creación de cursos cortos de especialización, que podrían complementarse con asignaturas específicas dentro de los planes actuales, permitiendo una aproximación gradual a una titulación propia en esta línea.

En relación con la Inteligencia Artificial, Manuel Peña comparte su experiencia como consultor informático, señalando que en su empresa se forma a los empleados en herramientas de IA para el desarrollo de software, lo que permite optimizar tiempos y recursos. Vicente Pelechano coincide, indicando que en la docencia en ingeniería de software ya se integran herramientas de IA con resultados positivos. Ambos subrayan la necesidad de asumir los beneficios derivados del uso de estas tecnologías.

Elisa Martín advierte sobre el desconocimiento generalizado de las herramientas de IA en muchos sectores profesionales, como el sanitario, y propone desarrollar píldoras formativas dirigidas a diferentes perfiles para facilitar su adopción.

Se abre un debate sobre las microcredenciales UPV, recientemente implantadas a través del CFP. Se trata de actividades y asignaturas que suman 15 créditos, con el objetivo de mejorar la empleabilidad. Están abiertas a cualquier persona interesada y pueden realizarse en modalidad online. Estas acciones no forman parte de la formación reglada y su implementación depende, en gran medida, del compromiso individual del profesorado. Se identifica esta modalidad con modelos propios del ámbito anglosajón, donde estas especializaciones tienen amplio.

En lo relativo a la ética en la formación en IA, Vicente Pelechano defiende que se incorpore en el mayor número posible de asignaturas del GIAR. En esta línea, Javier Castro propone invitar a la filósofa Adela Cortina a impartir una conferencia sobre esta cuestión en el centro.

Olga Franco agradece la reciente organización de una charla sobre los límites de la IA, celebrada en la ETSINF, y propone mantener la colaboración con Amnistía Internacional. Durante la reunión, procede a la lectura de un manifiesto en defensa de las universidades estadounidenses, en línea con el apoyo que el rectorado de la UPV ha expresado públicamente hacia la Universidad de Harvard, e invita al centro a sumarse a dicho apoyo, que quedará supeditado a la Junta de Centro.



Finalmente, se genera un diálogo sobre el impacto y la urgencia de la integración de la IA generativa en el ámbito universitario. Vicente Pelechano expone su preocupación por la falta de preparación docente ante esta revolución tecnológica y destaca el desfase entre el ritmo de adopción y la transformación educativa. Se enfatiza la importancia de fomentar la reflexión ética y el pensamiento crítico entre el estudiantado, ante un contexto en el que herramientas como ChatGPT se están posicionando como recursos de acompañamiento y guía personal.

Sin más asuntos que tratar, el director levanta la sesión a las 14:00 horas, de la que, como secretario, extiendo la presente acta.

Xavier Molero Prieto
Secretario de la ETSINF