



ETS d'Enginyeria Informàtica

Consejo Asesor
3 de febrero de 2017

la escuela

ranking El Mundo





Inicio Acerca de ▾ Rankings ▾ Universidades GRUP Inicitiva ▾ Conferencia R

Inicio>> ARWU-SUBJECT 2015>> [ARWU-Ciencias de la Computación 2015](#)

Ranking Académico de las Universidades del Mundo de Ciencias de la Computación 2015

Matemáticas Física Química Computación Económica Metodología Estadística				
Rank Mundial	Institución*	País/Región	Puntuación Total	Puntuación en Alumni <input type="text" value="Alumni"/>
1	Universidad de Stanford		100.0	75.6
2	Instituto de Tecnología de Massachusetts		99.7	37.8
3	Universidad de California-Berkeley		87.0	100.0
4	Universidad de Harvard		81.9	75.6
101-150	Northeastern University(China)			0.0
101-150	Universidad Politécnica de Cataluña			0.0
101-150	Universidad Politécnica de Madrid			0.0
101-150	Instituto Politécnico de Turín			0.0
101-150	Universidad Politécnica de Valencia			0.0
101-150	Universidad Nacional de Seúl			0.0
101-150	Universidad de Tecnología Sharif			0.0



Performance in Academic Ranking of World Universities by Broad Subject Fields

Broad Subject Fields	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
SCI	/	/	/	/	/	/	/	/	/	151-200
ENG	/	/	/	/	/	151-200	151-200	151-200	151-200	151-200
LIFE	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
MED	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
SOC	/	/	/	/	/	/	/	151-200	/	/

Performance in Academic Ranking of World Universities by Subject Fields

Subject Fields	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Mathematics	/	/	/	/	101-150	101-150	76-100
Physics	/	/	/	/	/	/	/
Chemistry	76-101	76-100	/	76-100	76-100	51-75	76-100
Computer Science	/	/	/	/	151-200	151-200	101-150
Economics/Business	/	/	/	/	/	151-200	/



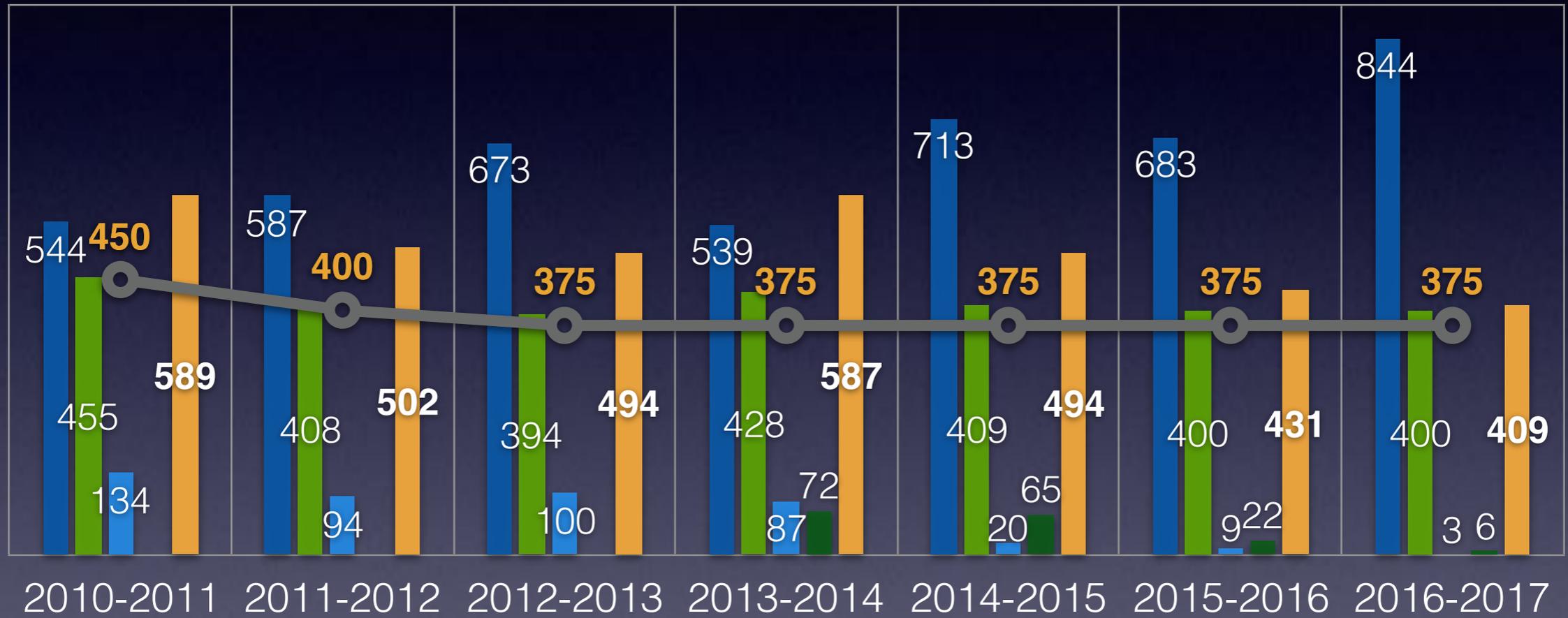
los estudios

grado en ingeniería informática

grado en ingeniería informática

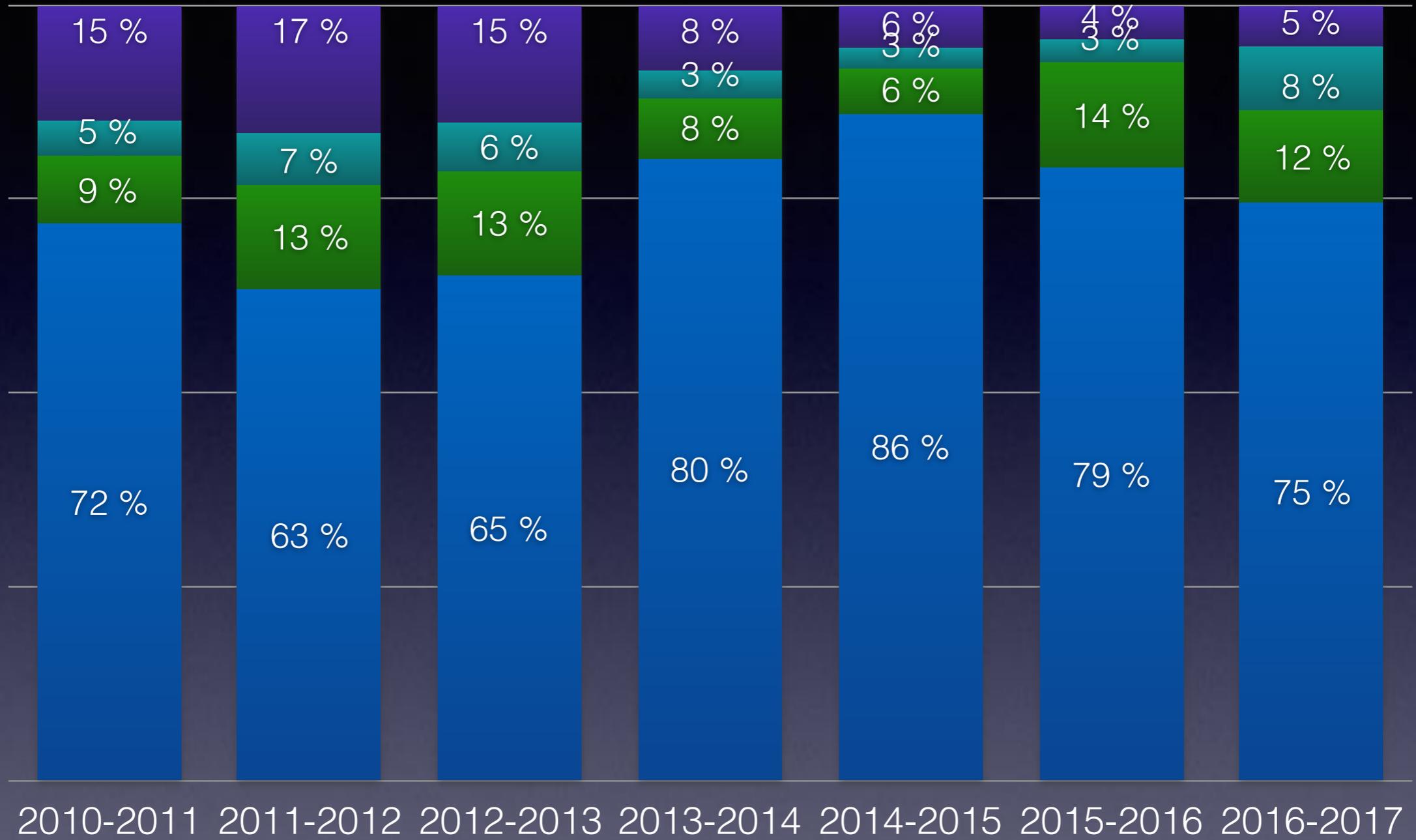
referente nacional

alumnos de nuevo ingreso



- oferta de plazas
- preinscripción
- nuevo ingreso
- adaptados
- retitulados
- matrícula total nuevo ingreso





■ 1a opción

■ 2a opción

■ 3a opción

■ >= 4a opción

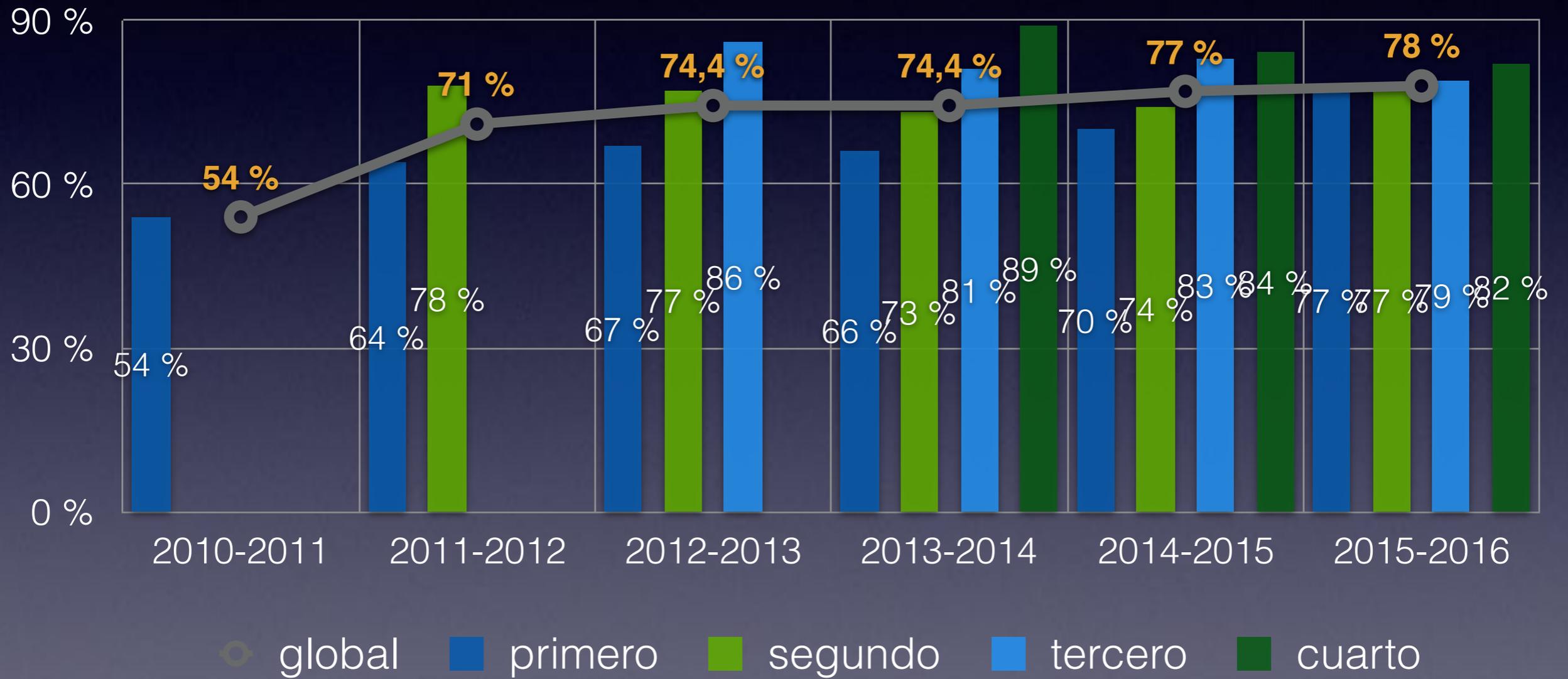
nota de corte



hombres vs. mujeres en el grado



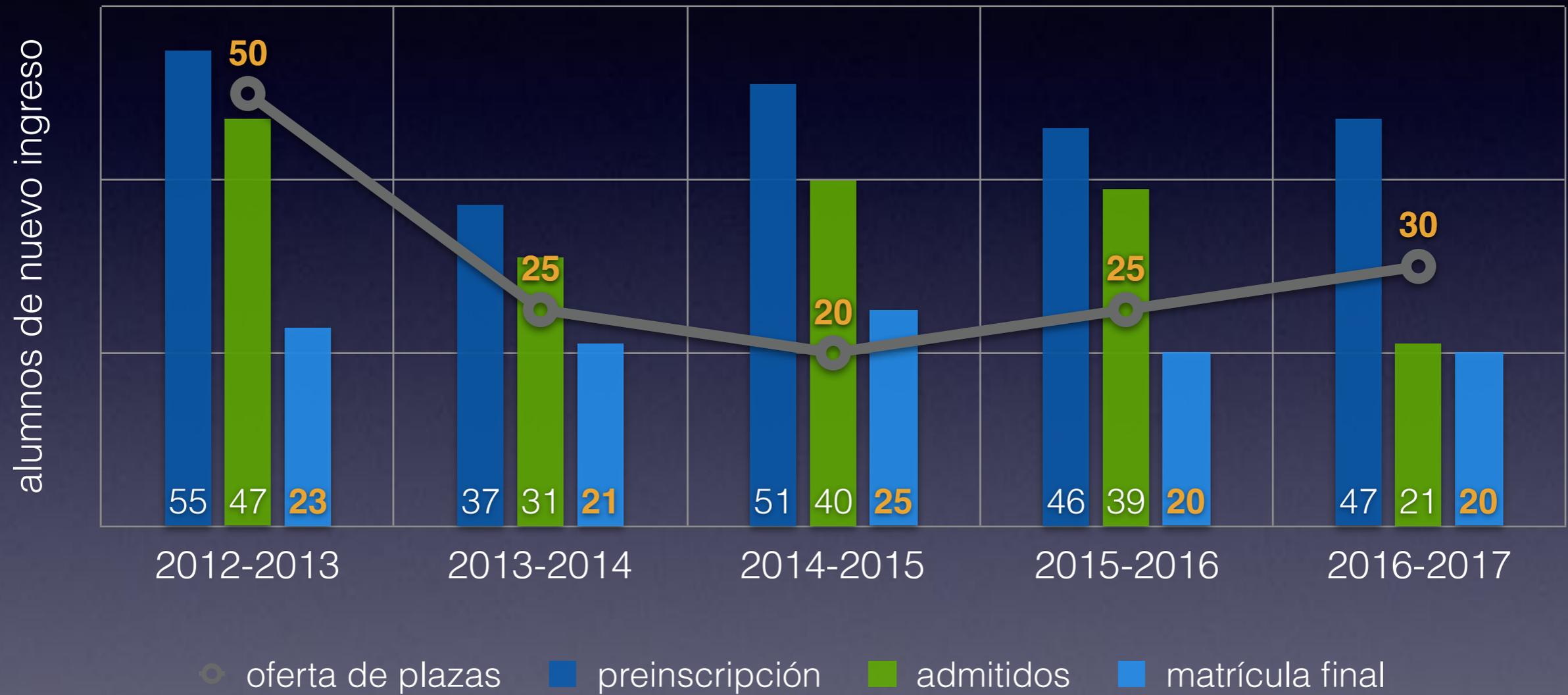
rendimiento



master en gestión de la información

master en gestión de la información

consolidado y en progresión



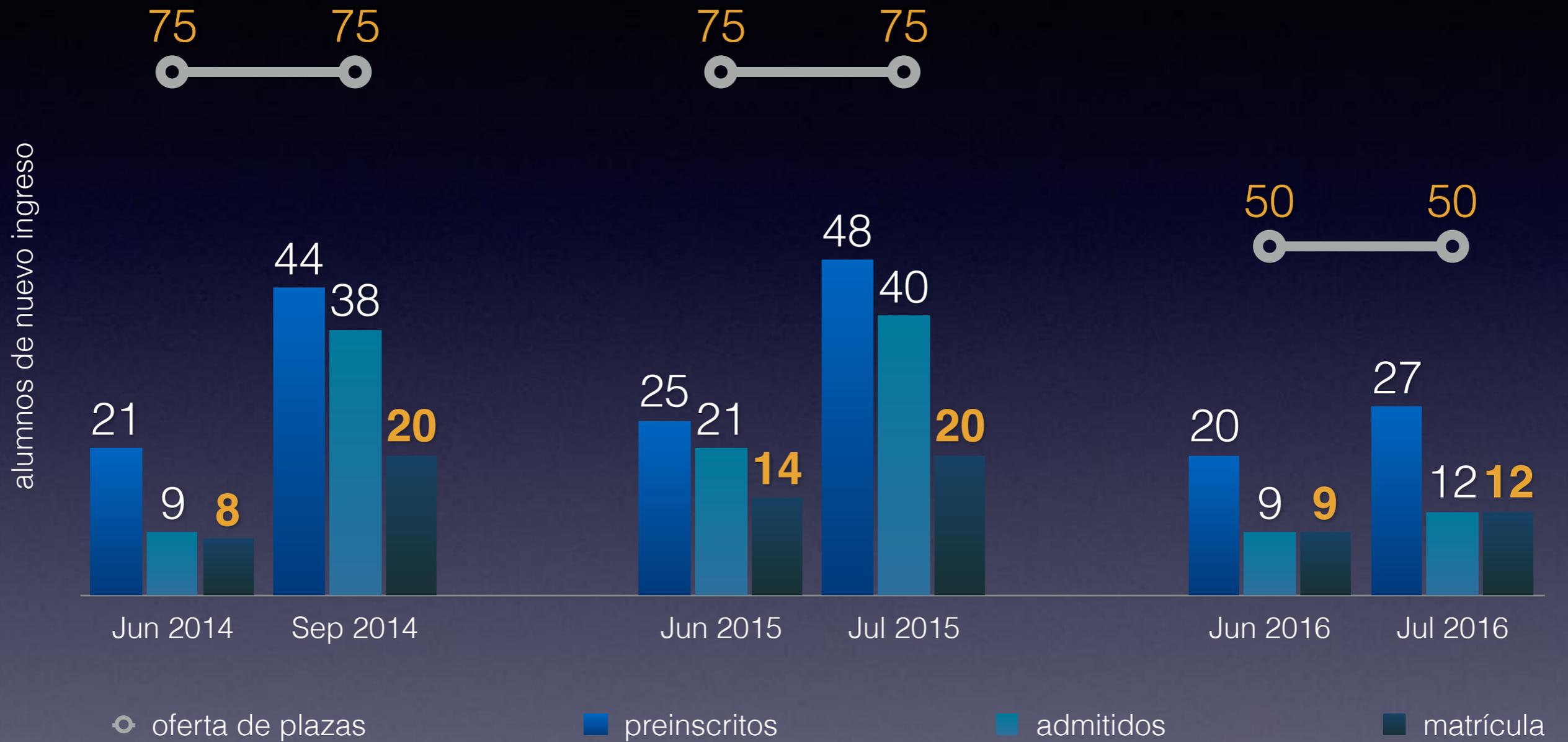
master en ingeniería informática

master en ingeniería informática

contexto complicado

acceso





Grado en Ingeniería Informática

+

Grado en Administración de Empresas

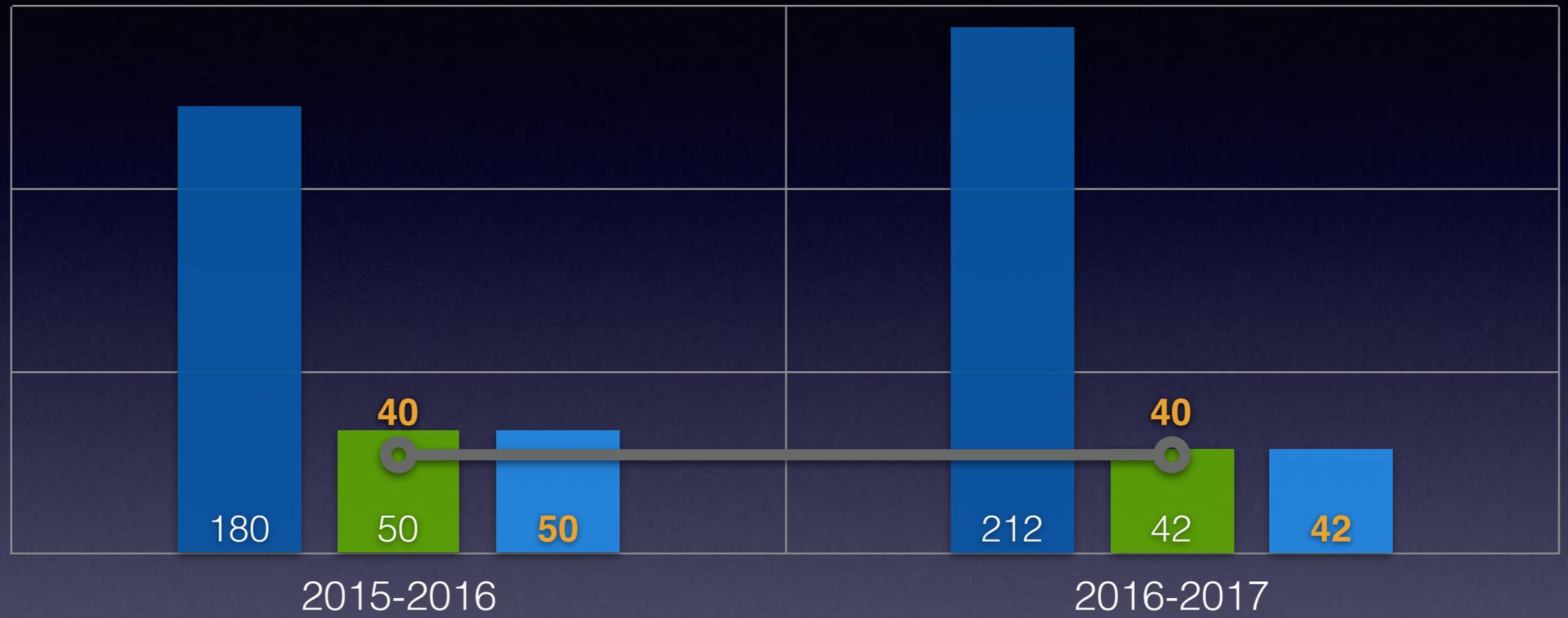
Grado en Ingeniería Informática

+

Grado en Administración de Empresas

[6 años, 360 ECTS]

alumnos de nuevo ingreso



oferta de plazas preinscripción admitidos matrícula final

nota de corte



títulos propios

títulos propios

formación permanente



certificaciones HP
Accredited Technical
Associate (ATA)



Master en
Big Data



Experto Universitario
en Estrategia, Analisis
y Posicionamiento
On-Line



Master / Diploma
en Ciberseguridad

cátedras de empresa



Big ML
(Machine Learning)



Transparencia y
Cooperación



Gobierno
Abierto

reunión previa

comentarios anterior reunión

comentario	acción
<p>Se pregunta sobre la posibilidad de flexibilizar el acceso a la titulación MUIINF, para ampliar la oferta a graduados de universidades latinoamericanas.</p>	
<p>Se sugiere hacer un estudio de las preferencias de los alumnos graduados del centro de entre la oferta de másteres del centro y de los departamentos.</p>	

comentarios anterior reunión

comentario	acción
<p>Respecto de la oferta en formación permanente (títulos propios y cursos de formación no reglada) se sugiere la necesidad de mejorar su regulación para la formación permanente de los profesionales del sector. La formación para los empleados podría ser soportada por las empresas, con posibles ayudas de la administración.</p>	
<p>¿qué perfil debería tener un posible nuevo título de grado en el centro? Hay unanimidad en la primera opción: Matemática Computacional. Se sugiere que un nombre más adecuado sería Grado en Ciencia de Datos (Data Scientist).</p>	

comentarios pendientes 2015

comentario	acción
<p>Sigue existiendo una proporción muy baja de presencia de mujeres entre los estudiantes. Habría que explicar mejor al futuro alumno/a los campos de trabajo que se abren para las titulaciones de grado y máster en Ingeniería Informática. Se debería potenciar la posibilidad de realización de Trabajos Final de Grado en aplicaciones relacionadas con ONG. Se comenta la conveniencia de que las empresas “apadrinen” a alumnas.</p> <p>Ejercer una discriminación positiva hacia las mujeres en las empresas del sector. Las mujeres son las principales usuarias de las redes sociales y mayoritarias en el voluntariado y compromiso social, aportan nuevos puntos de vista que resultan muy interesantes para el sector.</p>	

comentarios pendientes 2015

comentario	acción
<p>De cara a las pymes podría resultar interesante que el centro, dentro de su oferta de formación continua, ofertara seminarios cortos de temas punteros como liderazgo digital y big data. Sería una manera de establecer una colaboración con las pymes del entorno que puede interesar tanto al centro como a las empresas.</p>	
<p>Seguir trabajando en conseguir una mayor implicación de las empresas del sector con el centro y la universidad. Para ello la universidad debe dejar claras las ventajas que esta implicación puede aportar a la empresa.</p>	

comentarios pendientes 2015

comentario	acción
<p>Se sugiere aprovechar la semana de la graduación para aumentar la presencia de las empresas del sector en el centro a través de colaboraciones como charlas o talleres. También, debería contarse con las ONG para la programación de esta semana.</p> <p>Se sugiere dar una orientación al acto de graduación que resulte atractivo a las empresas contando con la presencia de representantes relevantes de la administración.</p>	 

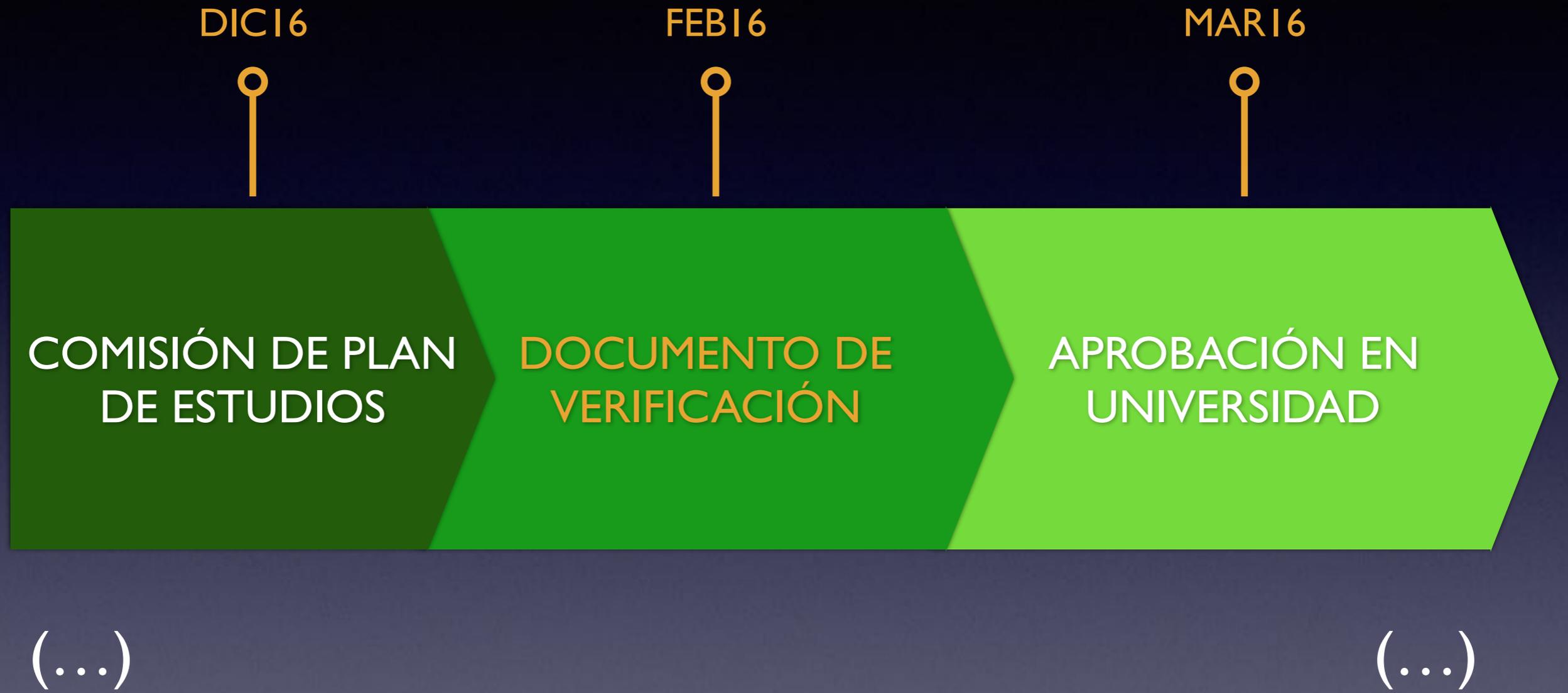
comentarios pendientes 2015

comentario	acción
<p>Potenciar la función social de la universidad, en particular, de las titulaciones de informática por su capacidad de aportar instrumentos para el cambio social.</p>	
<p>Participar en la revisión de los contenidos curriculares de las asignaturas de Informática de ESO y Bachillerato que está llevando a cabo la Conselleria de Educación de la Generalitat Valenciana.</p>	 

Grado en Ciencia de Datos



(...)





(...)

COMPETENCIAS BÁSICAS (RD 1393/2007)

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES UPV

CT01	Comprensión e integración
CT02	Aplicación y pensamiento práctico
CT03	Análisis y resolución de problemas
CT04	Innovación, creatividad y emprendimiento
CT05	Diseño y proyecto
CT06	Trabajo en equipo y liderazgo
CT07	Responsabilidad ética, medioambiental y profesional
CT08	Comunicación efectiva
CT09	Pensamiento crítico
CT10	Conocimiento de problemas contemporáneos
CT11	Aprendizaje permanente
CT12	Planificación y gestión del tiempo
CT13	Instrumental específica

COMPETENCIAS GENERALES

CG01	PRODUCTO	Concebir, diseñar y desarrollar productos y servicios basados en el conocimiento.
CG02	PROYECTO	Liderar y gestionar proyectos en el ámbito de la ciencia de datos.
CG03	PLAN	Planificar todo el proceso de extracción de conocimiento a partir de los datos.
CG04	EQUIPO	Integrarse en un equipo multidisciplinar en el marco de un proyecto de ciencia de datos.

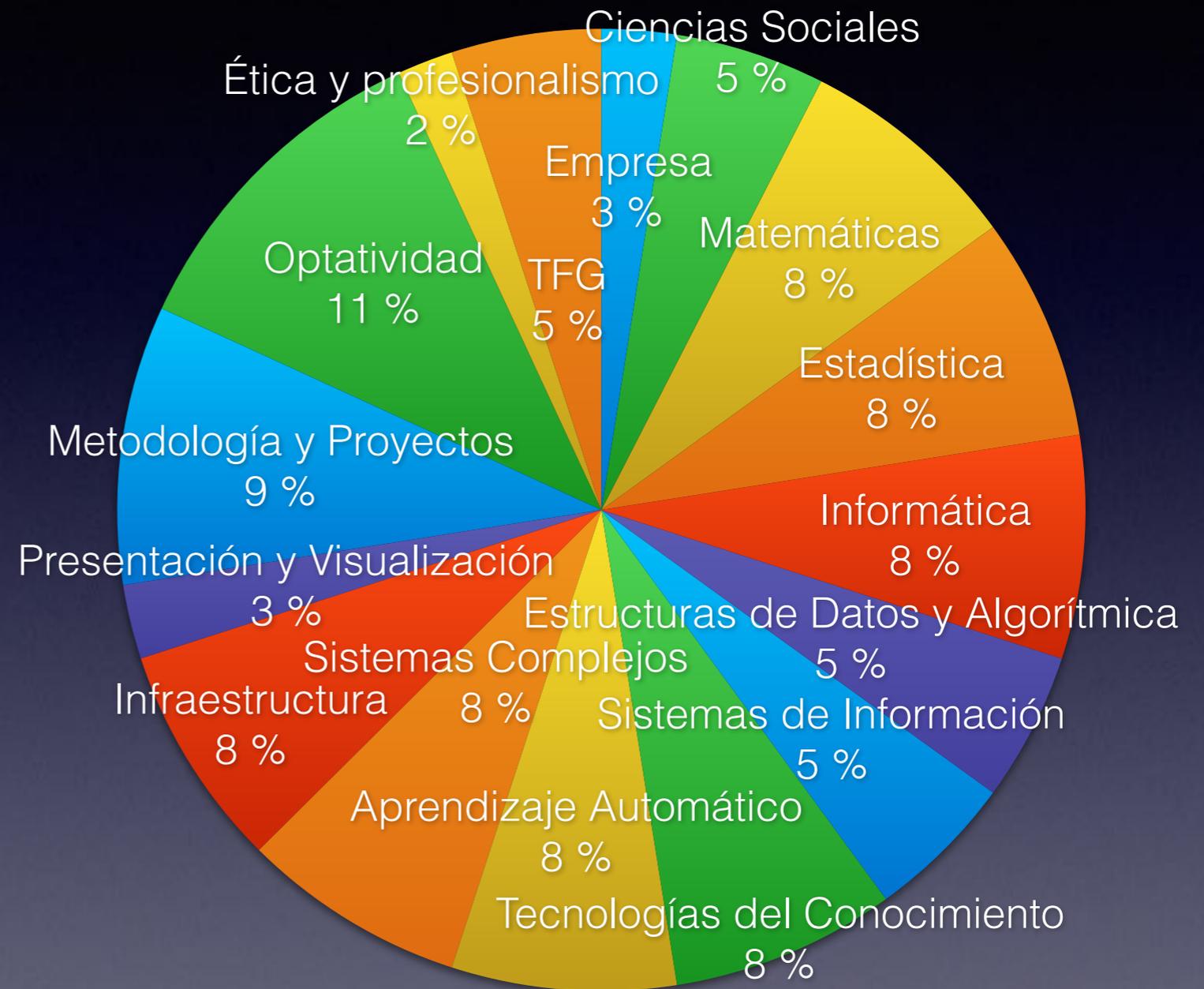
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE-01	FINES	Identificar proactivamente nuevas oportunidades y problemas existentes que requieran una solución a partir de los datos, reconociendo las fuentes de información necesarias, el valor de los datos, las herramientas adecuadas y los agentes interesados, considerando los beneficios y las limitaciones.
CE-02	CONTEXTO	Contextualizar y desarrollar el proceso de análisis de datos a su ámbito de aplicación, para contribuir a la definición de líneas estratégicas y la toma de decisiones.
CE-03	ANÁLISIS	Comprender y aplicar metodologías y técnicas matemáticas, estadísticas y de aprendizaje automático en el proceso de análisis de datos.
CE-04	REPOSITORIO	Diseñar y manipular el sistema de información desde la identificación de indicadores hasta la estructura y la arquitectura más adecuadas a cada conjunto de datos o problema.
CE-05	PREPROCESO	Diseñar e implementar la toma de datos, su integración, transformación, selección y verificación de su calidad a partir de distintas fuentes, teniendo en cuenta su carácter, heterogeneidad y variabilidad.
CE-06	INFRAESTRUCTURA	Dimensionar y seleccionar la infraestructura de soporte necesaria para garantizar de forma eficiente y segura la adquisición, el almacenamiento y el procesamiento de los datos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE-07	NARRATIVA	Narrar de forma efectiva el proceso de la extracción de conocimiento a partir de los datos y explicar los resultados, proporcionando documentación que asegure la trazabilidad y reproducibilidad del proceso.
CE-08	VISUALIZACIÓN	Visualizar los datos, para explorarlos y comprenderlos, y los modelos, para entender su impacto en el contexto y la toma de decisiones, aplicando las técnicas y herramientas de visualización más adecuadas en cada caso.
CE-09	LEGAL	Conocer y aplicar los aspectos éticos, legales y normativos relacionados con el tratamiento de los datos y la aplicación del conocimiento obtenido, así como las técnicas de seguridad informática que permitan garantizar el acceso restringido y seguro a los datos y al conocimiento
CE-10	COMPLEJOS	Modelar sistemas complejos en función de los datos, de sus fuentes y de los procesos físicos o humanos subyacentes, y simular y evaluar su comportamiento.
CE-11	CONOCIMIENTO	Representar el conocimiento de una manera procesable (bases de reglas o de conocimiento) e intercambiable, que permita usarse como entrada para las herramientas de análisis y pueda nutrirse de sus salidas.
CE-12	PROGRAMACIÓN	Conocer y utilizar técnicas algorítmicas y modelos de programación para integrar, adaptar y crear código para el procesamiento de datos y de conocimiento

MATERIA	ECTS
Empresa	6
Ciencias Sociales	12
Matemáticas	18
Estadística	18
Informática	18
Estructuras de datos y Algorítmica	12
Sistemas de Información	12
Tecnologías del Conocimiento	18
Aprendizaje Automático	18
Sistemas Complejos	18
Infraestructura	18
Presentación y Visualización	6
Metodología y Proyectos	22,5
Optatividad	27
Ética y profesionalismo	4,5
TFG	12
	240



Competencias vs. Materias

		EMPRE SA	CIENCI AS SOCIA LES	MATEM ÁTICA S	ESTADÍ STICA	INFOR MÁTIC A	EDA y ALGOR ÍTMICA	SISTE MAS DE INFOR MACIÓ	TECNO LOGÍA DEL CONO CIMIEN	APREN DIZAJE AUTO MÁTIC O	SISTE MAS COMPL EJOS	INFRA ESTRU CTURA	PRESE NTACI ÓN Y VISUAL IZACIÓ	METO DOLO GÍA Y PROYE CTOS	OPTATI VIDAD	ÉTICA Y PROFE SIONA LISMO
CB1	BÁSICA		X	X	X	X									X	
CB2	PROFESIONAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CB3	JUICIO	X	X		X	X	X		X		X	X	X	X	X	X
CB4	COMUNICACIÓ N				X				X				X	X	X	
CB5	APRENDIZAJE PERMANENTE						X	X	X	X	X	X	X	X	X	
CE-0 1	FINES	X	X											X		
CE-0 2	CONTEXTO	X	X					X	X		X		X	X		X
CE-0 3	ANÁLISIS			X	X				X	X				X		
CE-0 4	REPOSITORIO							X				X		X		
CE-0 5	PREPROCESO				X		X	X	X			X		X		
CE-0 6	INFRAESTRUCT URA					X						X		X		
CE-0 7	NARRATIVA												X	X		
CE-0 8	VISUALIZACIÓN				X				X				X	X		
CE-0 9	LEGAL							X				X		X		X
CE-1 0	COMPLEJOS										X			X		
CE-1 1	CONOCIMIENTO								X	X	X			X		
CE-1 2	PROGRAMACIÓ N					X	X							X		
CG-0 1	GENERAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
CG-0 2	LIDERAZGO	X												X	X	
CG-0 3	PLAN											X		X	X	
CG-0 4	EQUIPO													X	X	



ETS d'Enginyeria Informàtica

Consejo Asesor
3 de febrero de 2017