

ACTA DE LA REUNIÓN DEL CONSEJO ASESOR DE LA ETSINF

Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática

Universitat Politècnica de València

Fecha: 18 de junio de 2026

Hora de inicio: 10:00 h

Lugar: Agromuseu de Vera, Ermita de Vera. Ciudad de Valencia

1. Asistentes

Asisten a la reunión las siguientes personas:

- Andrés Terrasa Barrena
- Xavier Molero Prieto
- Elisa Martín Garijo
- Juan Luis Posadas Yagüe
- M.^a Carmen Penadés Gramage
- Eduardo Vendrell Vidal
- Alfredo Ibáñez Navarro-García
- Daniel van Slochteren
- Manuel José Peña Marco
- Francisco Javier Castro Pérez
- Ana Darder Navarro
- Olga Franco Franco

Excusan asistencia por motivos de agenda:

- Manuel Portolés Morales
- Francisco Javier Balfagón
- José Hernández Orallo

2. Orden del día

La reunión se desarrolla conforme al siguiente orden del día:

1. Revisión de la composición del Consejo Asesor.
2. Informe del director.
3. Otros temas y discusión.

3. Desarrollo de la sesión

3.1. Revisión de la composición del Consejo Asesor

El director de la ETSINF, Andrés Terrasa, informa de la actualización de la composición del Consejo Asesor. Se incorporan al mismo Daniel van Slochteren y José Hernández Orallo (se avisó previamente de este asunto por correo electrónico).

3.2. Informe del director

El director presenta el informe de situación de la ETSINF, estructurado en torno a la evolución de las titulaciones, las relaciones con empresas, la actividad del Museo de Informática, las acciones de emprendimiento y las principales propuestas de futuro del centro.

Estudios de grado

Se informa de la evolución positiva de la demanda de las titulaciones de grado de la ETSINF. En particular, se destaca que los dobles grados mantienen un alto atractivo para el estudiantado de nuevo ingreso, con notas de corte elevadas, porcentajes altos de elección en primera opción y listas de espera significativas.

En los grados, se constata una demanda sólida en Ingeniería Informática, Ciencia de Datos, Informática Industrial y Robótica, e Inteligencia Artificial. No obstante, se señala como aspecto a mejorar la baja presencia femenina en algunas titulaciones, especialmente en los grados tecnológicos de tipo ingenieril. En los dobles grados, el porcentaje de mujeres es superior, con especial atención al doble grado vinculado a Ciencia de Datos e Ingeniería de Organización Industrial.

Respecto a cursos anteriores, se indica que ha aumentado el porcentaje de estudiantes que acceden en primera opción a las titulaciones del centro y que las listas de espera se han reducido, aunque de momento no de manera sustancial. También se comenta que las notas de corte han descendido ligeramente, circunstancia que se interpreta como coherente con el cambio de formato de las pruebas de acceso a la universidad.

Estudios de máster

El director presenta la situación de los másteres oficiales vinculados a la ETSINF: el Máster Universitario en Ingeniería Informática, el Máster Universitario en Ciberseguridad y Ciberinteligencia y el Máster Universitario en Humanidades Digitales, así como el doble máster MUIINF-MUCC.

Se destaca la buena evolución del Máster Universitario en Ciberseguridad y Ciberinteligencia, que cuenta con una alta demanda y reconocimiento externo. En relación con el Máster Universitario en Humanidades Digitales, se subraya la tradición del centro en estudios de documentación y el alto grado de satisfacción del

estudiantado, aunque se indica que no se cubren todas las plazas ofertadas. También se destaca la elevada presencia de mujeres en esta titulación.

Títulos propios

Se informa sobre el Máster de formación permanente en **Inteligencia Artificial & Big Data Analytics**. El director señala que este curso se ha reformulado el plan de estudios, introduciendo materias relacionadas con la Inteligencia Artificial, y que se ha producido un repunte en la matrícula.

Cátedras y aulas de empresa

Se presenta la actividad de las cátedras de empresa (Edicom, HP, Mercadona) y aulas de empresa (NTT Data, Renault, Telefónica) vinculadas a la ETSINF. Asimismo, se indica que existen otras cátedras de la UPV (Power Electronics, Samsung, Stadler, AI-GVA y ENIA) que mantienen una vinculación estrecha con nuestra escuela. Se valora positivamente la colaboración con empresas como una vía para acercar la actividad académica a las necesidades reales del sector profesional.

Museo de Informática

El secretario del centro, Xavier Molero, presenta la actividad del Museo de Informática. Se destaca su labor en la conservación, catalogación y recuperación del patrimonio informático, así como su papel en la difusión de las disciplinas STEAM y en la dinamización de actividades dirigidas especialmente a estudiantes de enseñanza secundaria.

Se informa de la elevada actividad del museo, tanto en visitas como en talleres didácticos. Entre las acciones desarrolladas se mencionan los talleres de retroinformática, programación con Scratch, sensorización con placas micro:bit, robótica, ciberconcienciación, criptografía y el taller sobre el funcionamiento del sistema GPS, que ha tenido una gran aceptación durante el curso.

También se expone la puesta en marcha de la Red de Amigos y Amigas del Museo de Informática, concebida como una comunidad de apoyo al museo mediante micromecenazgo. Esta iniciativa busca contribuir a la financiación de proyectos del museo, generar comunidad y ofrecer beneficios asociados a las aportaciones.

Se informa igualmente de las actividades de restauración y recuperación de patrimonio, incluyendo trabajos sobre hardware y software histórico, así como de la difusión de estas actuaciones mediante retransmisiones en directo y publicaciones en canales digitales. Entre las colaboraciones recientes se mencionan la cesión de un comptómetro para una exposición temporal sobre Katherine Johnson, la preservación de software único de Atari ST y la restauración de equipos Amiga 2000 y Apple Macintosh.

Emprendimiento

El director presenta la actividad de emprendimiento del centro, articulada principalmente en torno a tres ejes: ferias de proyectos, soporte a los grupos de Generación Espontánea de la UPV y de Start.INF.

En relación con las ferias de proyectos, se informa de la celebración de dos eventos durante el curso académico: la Feria de Aplicaciones y Videojuegos, celebrada en diciembre de 2025, y la Feria de Robótica y Ciencia de Datos, celebrada en mayo de 2026. La primera reunió 41 proyectos, de los cuales 19 correspondían a aplicaciones, 16 a videojuegos y 6 a iniciativas de emprendimiento, con la participación de cerca de 200 estudiantes. La segunda reunió 65 proyectos, 35 de robótica y 30 de ciencia de datos, con cerca de 300 estudiantes, 8 empresas colaboradoras y una amplia difusión entre empresas, orientadores de bachillerato y profesorado internacional.

Respecto a Generación Espontánea, se destaca el apoyo del centro a más de 20 iniciativas desde enero de 2026, incluyendo hackatones, talleres, actividades abiertas, formación interna y acompañamiento a nuevos grupos.

En cuanto a Start.INF, se informa del apoyo prestado a 10 equipos de emprendimiento, de la incorporación de dos nuevos equipos y del salto de un equipo a la incubadora Start.UPV. También se menciona la iniciativa Spark Start.INF, orientada a presentar la actividad de los equipos al estudiantado de la ETSINF.

Propuestas de futuro

El director expone las principales propuestas de futuro para la ETSINF. En materia de infraestructuras, se informa de la creación de laboratorios de proyectos de Robótica e Impresión 3D, entre ellos el Laboratorio de Robótica Colaborativa y Automatización Industrial, el Laboratorio de Robótica Móvil y Visión Artificial y el Laboratorio de Impresión 3D. También se menciona la mejora de las instalaciones de Start.INF.

De cara al futuro, se plantea la adquisición de servidores de alto rendimiento para dar servicio a proyectos de Ciencia de Datos, Ingeniería Informática, Informática Industrial y Robótica e Inteligencia Artificial. Asimismo, se considera necesaria la adquisición de dispositivos y equipamiento industrial de soporte a Informática Industrial y Robótica, en ámbitos como automatización industrial, robótica médica y asistencial, robótica blanda y fábricas del futuro.

En el ámbito de titulaciones, se informa de la reciente publicación en el BOE de las fichas actualizadas del Grado en Ingeniería Informática y del Máster Universitario en Ingeniería Informática. Esta actualización permitirá revisar los planes de estudio, estructurar materias, adaptar competencias a resultados de aprendizaje e incorporar nuevas especialidades. En el grado se contemplan tres nuevas especialidades vinculadas a inteligencia artificial, ciberseguridad y ciencia de datos. También se plantea la conveniencia de impulsar proyectos multidisciplinares entre titulaciones del centro.

Finalmente, se presentan como próximos pasos la acreditación institucional y el estudio del impacto de la inteligencia artificial en las titulaciones del centro. Sobre la acreditación institucional, se subraya la importancia de consolidar una cultura de calidad entendida no como una reducción de trámites, sino como una forma de revisar y mejorar los procesos de la Escuela relacionados con la gestión de sus titulaciones, reforzando el papel del sistema interno de garantía de la calidad. En ese sentido, se destaca el protagonismo que la dirección está dando a la Comisión de Calidad del centro como órgano clave para mantener y reforzar la calidad de las enseñanzas.

En relación con la inteligencia artificial, se identifican tres niveles de actuación: formación y concienciación del profesorado, replanteamiento de asignaturas y revisión del perfil de egreso.

3.3. Otros temas y discusión

A continuación se abre un turno de debate sobre el impacto de la inteligencia artificial en la formación universitaria, la actualización de los planes de estudio y las necesidades futuras de la ETSINF.

Elisa Martín plantea la necesidad de enseñar al estudiantado a desarrollar análisis crítico en un contexto en el que una parte creciente del trabajo podrá apoyarse en herramientas de inteligencia artificial. Señala la importancia de mantener conocimientos básicos de computación y programación para comprender cómo se construyen los sistemas, así como la necesidad de formar en metodologías de validación y prueba. También subraya la dimensión ética, normativa y humana asociada al uso de la inteligencia artificial, especialmente en ámbitos sensibles como la salud, los datos personales, la seguridad y la fiabilidad de los sistemas.

Ana Darder incide en que las empresas están incorporando la inteligencia artificial de forma acelerada y que el estudiantado debe prepararse para ese contexto profesional. No obstante, defiende que esa incorporación debe apoyarse en una base formativa sólida. Destaca que la ingeniería informática no debe reducirse a programar, sino que debe integrar conocimientos de procesos, estrategia, gestión de riesgos, proyectos y negocio. Propone reforzar los proyectos interdisciplinares y la colaboración entre titulaciones.

Javier Castro señala que cada vez más personas desarrollan software, pero que resulta esencial entender adecuadamente los problemas que se pretenden resolver. Reivindica la importancia de la Ingeniería del Software como disciplina, especialmente para evitar desarrollos sin metodología ni procedimientos adecuados. También plantea que, si las empresas ya están incorporando la inteligencia artificial de forma obligatoria, esa realidad debe hacerse visible en los planes de estudio. En relación con Ciencia de Datos, apunta la conveniencia de reforzar contenidos de inteligencia artificial generativa e investigación operativa.

Daniel van Slochteren advierte del riesgo de que el uso intensivo de la inteligencia artificial pueda reducir la capacidad de reflexión del estudiantado. Defiende la necesidad de incorporar estas herramientas, pero plantea que quizá no deberían tener el mismo peso en los primeros cursos, donde deben consolidarse las bases. También señala la conveniencia de observar experiencias de países más avanzados en este ámbito y de formar perfiles con visión general, capacidad de dirección de proyectos y comprensión integrada de personas, procesos y tecnologías. Finalmente, en relación con el área de ciberseguridad, propone revisar el Máster en Ciberseguridad y Ciberinteligencia para reforzar la importancia de ciertas temáticas como Defensa o Criminología.

Alfredo Ibáñez comparte la necesidad de equilibrar la incorporación de la inteligencia artificial con la preservación de los fundamentos tradicionales. Señala que la innovación debe introducirse de forma ordenada para evitar reproducir sesgos o perder control sobre los procesos. En relación con el perfil de egreso, considera que el valor añadido del ingeniero o ingeniera reside en comprender bien los problemas, captar las necesidades del cliente y aportar criterio profesional. Propone abordar los cambios de forma progresiva, con una gestión adecuada del proceso y con el foco puesto en la formación del estudiantado.

M.^a Carmen Penadés coincide en que la inteligencia artificial debe integrarse en la docencia, pero subraya que la cuestión principal es cómo hacerlo en las asignaturas. Advierte de que el estudiantado puede utilizar código generado por inteligencia artificial sin comprenderlo suficientemente. Por ello, plantea que en los primeros cursos el uso de estas herramientas debería ser moderado, para permitir el aprendizaje mediante la práctica, el error y la repetición. En cursos superiores y máster, considera posible un uso más amplio, especialmente para tareas concretas de validación o comparación. También propone diseñar actividades con y sin inteligencia artificial para que el estudiantado pueda analizar diferencias y limitaciones.

Manuel Peña expone la experiencia de su empresa en la incorporación de la inteligencia artificial a distintos departamentos. Señala que estas herramientas han permitido reducir tiempos en el desarrollo de software y que la aparición de agentes de inteligencia artificial está modificando el propio proceso de desarrollo. No obstante, subraya que el software empresarial debe seguir siendo seguro, confiable y supervisado por personas con capacidad para comprender la arquitectura global del sistema. Considera que se está produciendo un salto en el nivel de abstracción y que los perfiles profesionales evolucionan hacia funciones de análisis, arquitectura y dirección técnica. También advierte de los costes asociados al uso de herramientas de inteligencia artificial y de la dificultad de que la universidad pueda seguir el mismo ritmo de cambio que la empresa.

Eduardo Vendrell propone comenzar la reflexión desde el perfil de egreso, aunque reconoce la complejidad de definirlo en un contexto de cambio acelerado. Señala que el

perfil de egreso está relacionado con perfiles profesionales que también están transformándose. Defiende que la ingeniería informática debe entenderse de forma amplia, incorporando sociedad, estrategia, procesos, pensamiento computacional y visión de futuro. También subraya que los plazos para modificar planes de estudio son largos, por lo que conviene iniciar cuanto antes una reflexión estructurada. En relación con la acreditación institucional, destaca que supone reconocer un mayor grado de autonomía al centro para abordar determinados procesos.

Olga Franco plantea la importancia de trabajar sobre los sesgos de los algoritmos y sobre los riesgos que estos pueden generar en el pensamiento acrítico. Ofrece la colaboración Amnistía Internacional para organizar conferencias, cursos o talleres relacionados con estos temas.

El director del centro, Andrés Terrasa, interviene en distintos momentos para ordenar el debate y señalar la complejidad de introducir la inteligencia artificial sin sacrificar bases formativas esenciales. Plantea la necesidad de decidir qué contenidos deben mantenerse, cuáles deben modificarse y cómo se puede reforzar la capacidad crítica del estudiantado. También menciona la posibilidad de tomar como referencia el modelo de proyectos del Grado en Informática Industrial y Robótica para avanzar hacia titulaciones con un enfoque más ingenieril.

Durante el debate se destaca la conveniencia de organizar una sesión específica de trabajo sobre el plan de estudios. Se propone que, antes de dicha sesión, se difunda información previa y se planteen preguntas concretas para facilitar una reflexión estructurada. La idea sería realizar una tormenta de ideas orientada a identificar cambios posibles, prioridades y líneas de evolución de las titulaciones.

También se aborda la cuestión de los espacios docentes. Se indica que la ETSINF sigue teniendo serias e importantes limitaciones de espacios, una situación que se vuelve cada vez más acuciante debido al incremento del número de titulaciones y de estudiantes y que compromete tanto la organización como la calidad de la docencia impartida.

Finalmente, se debate sobre la posibilidad de impulsar nuevos másteres oficiales. Se menciona el interés estratégico de estudiar una posible continuación natural para el Grado en Informática Industrial y Robótica, en forma de un máster relacionado con robótica inteligente. También se plantea la conveniencia de analizar una posible continuación para el Grado en Ciencia de Datos, teniendo en cuenta la evolución del perfil de egreso, la inteligencia artificial generativa, la investigación operativa, el entrenamiento y validación de modelos y los perfiles híbridos vinculados al lenguaje y al tratamiento de datos. En concreto, se introduce como posible temática para ese máster la denominada Lingüística Computacional. Se apunta igualmente la necesidad de

considerar sinergias con otras áreas y titulaciones, así como la conveniencia de cuidar y revisar la evolución del Máster Universitario en Humanidades Digitales.

4. Conclusiones y líneas de trabajo

De la reunión se desprenden las siguientes conclusiones principales:

1. La ETSINF mantiene una demanda sólida en sus titulaciones de grado y máster, con especial fortaleza en los dobles grados y en el ámbito de la ciberseguridad. Está por ver si la irrupción de la Inteligencia Artificial en el mercado laboral relacionado con las titulaciones del centro tendrá un impacto negativo en esa demanda.
2. La presencia femenina en varias titulaciones tecnológicas continúa siendo un reto relevante para el centro.
3. El Museo de Informática se consolida como un activo estratégico de la ETSINF en conservación patrimonial, divulgación STEAM, sostenibilidad y conexión con la sociedad.
4. Las actividades de emprendimiento, ferias de proyectos, Generación Espontánea y Start.INF muestran una evolución positiva y refuerzan la conexión entre formación, empresa e innovación.
5. La actualización de titulaciones y la adaptación a las nuevas fichas ofrecen una oportunidad para revisar planes de estudio, materias, resultados de aprendizaje y proyectos multidisciplinares.
6. La inteligencia artificial debe incorporarse a la formación, pero preservando las bases de la ingeniería, el pensamiento crítico, la metodología, la ética y la capacidad de validación.
7. Se considera conveniente organizar una sesión específica de reflexión sobre el plan de estudios, con información previa y preguntas orientadoras.
8. Persisten necesidades relevantes de infraestructuras, equipamiento, capacidad de cómputo y espacios docentes.
9. Se plantea explorar posibles nuevas titulaciones de máster, especialmente en ámbitos como robótica inteligente y evolución avanzada de ciencia de datos.
10. La acreditación institucional se considera una línea estratégica para reforzar la cultura de calidad y la autonomía del centro.

5. Cierre de la sesión

Sin más asuntos que tratar, a las 13.30 horas se da por finalizada la reunión del Consejo Asesor de la ETSINF, agradeciendo la participación de las personas asistentes y sus aportaciones al debate sobre el presente y futuro del centro.

València, 18 de junio de 2026

Xavier Molero

Secretario de la ETSINF