

Informe aprobado inicialmente el 29/06/2026 por Permanente de Centro

Informe aprobado definitivamente el 23/07/2026 por Consejo de centro

INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

El Informe de Gestión del Centro tiene como finalidad presentar, de manera sistemática y verificable, los resultados del funcionamiento del Centro durante el periodo evaluado, en el marco del Sistema Interno de Calidad (SIQ_UPV).

Sus objetivos son los siguientes:

1. Integrar información cuantitativa y cualitativa procedente de diversas fuentes, tanto internas como procedentes de informes externos de verificación, seguimiento y acreditación.
2. Valorar el grado de cumplimiento de los Objetivos de Calidad del Centro, analizando su alineamiento con las líneas estratégicas y el grado de consecución de las metas previstas.
3. Sustentar la toma de decisiones, proporcionando un diagnóstico basado en indicadores e información cualitativa que permita priorizar actuaciones y orientar la planificación estratégica del Centro.
4. Analizar los resultados obtenidos en los procesos clave del SIQ_UPV (planificación y desarrollo de la oferta formativa; experiencia de aprendizaje del estudiantado; gestión de recursos y servicios; información pública y rendición de cuentas) para determinar su eficacia y eficiencia.
5. Identificar fortalezas, debilidades y necesidades de mejora, mediante la revisión crítica de los resultados de las titulaciones y de la actividad desarrollada en el Centro.
6. Impulsar la mejora continua, proponiendo acciones de mejora que contribuyan a elevar la calidad de las titulaciones, los servicios prestados y la satisfacción de todos los grupos de interés.
7. Garantizar la transparencia y rendir cuentas ante los grupos de interés.

Informe de gestión ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Indicadores de centro

Categoría	Indicador	Resultado 2024/2025		
		Grado	Máster	Total
Estudiantado	Número de estudiantes graduados	284	130	414
	Porcentaje de mujeres matriculadas	52.6	37.6	50.7
	Porcentaje de titulados con beca	41.9	35.4	39.9
	Porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico	39.1	5.4	28.5
	Porcentaje de titulados que han realizado prácticas externas	52.8	73.1	59.2
	Plazas asignadas + lista de espera (1ª y 2ª opción)	439	320	759
	Tasa de abandono de centro	36.8	21.8	32.8
	Porcentaje de créditos impartidos en inglés	5	0	4.1
	Tasa de estudiantes graduados	42.9	60.2	47.6
Satisfacción del estudiantado	Gestiones académico-administrativas en las secretarías de Centro			7.73
	Consejería de Centro: información general y otras labores de apoyo			7.5
	Gestión de prácticas en empresa			5.72
	Tramitación de solicitudes de becas de intercambio			6.88
	Aulas informáticas de Centro: hardware y software corporativo			7.22

Indicadores de los títulos de centro

Grado	TR	TE	TG	TA	TPDITC	TPDID	TM	TOD	PPE	PND	TMG	NC
Biotecnología	95.6	98.5	79.8	7	87.5	98.3	117	489	37.7	85.7	40.2	12.4
Ciencia y Tecnología de los Alimentos	84.2	90.3	52.9	7.4	87.5	95.8	106.7	157.3	61	91.2	45.8	9.5
Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural	75.6	82.6	15.7	19.8	88	95.6	110.4	130.4	43.5	88.9	42.8	8.4
Ingeniería Forestal y del Medio Natural	69	85.9	12.9	39.2	91.9	96.8	92	101.3	26.5	80	39.7	

Máster	TR	TE	TG	TA	TPDITC	TPDID	TM	TOD	PPE	PND	TMG
Enología	84.4	100	38.9	10.7	76.5	94.1	104	304	81.3	80	21.6
Ganadería de Precisión	83.2	96.8	85.7	14.3	100	100	52	140	87.5		14.2
Incendios Forestales. Ciencia y Gestión Integral											23.4
Ingeniería Agronómica	87.7	89.4	62.7	8.3	94.5	98.9	52	109	76.3	100	21.8
Ingeniería Bioambiental y del Paisaje	92.9	96.8	59.1	27.3	100	100	96	244	50		23
Ingeniería de Montes	90.7	97.9	42.9	10.5	97.1	97.1	52	84	38.5	100	23.3

- TR: Tasa de rendimiento
- TE: Tasa de eficiencia
- TG: Tasa de graduación
- TA: Tasa de abandono inicial
- TPDITC: Tasa de PDI a tiempo completo
- TPDID: Tasa de PDI doctor
- TM: Tasa de matriculación

- TOD: Tasa de oferta y demanda
- PPE: Porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa
- PND: Porcentaje de no desempleados
- TMG: Tamaño medio de grupo
- NC: Nota de corte

Satisfacción títulos de grado	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Biotechnología	8.2	6.2	8.6	8.7	7.3
Ciencia y Tecnología de los Alimentos	8.5	5.8	8.4	8.5	7.6
Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural	8.8	6.4	8.6	8.1	7.2
Ingeniería Forestal y del Medio Natural	8.6	6.9	8.6	8.3	5.5

Satisfacción títulos de máster	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Enología	8.8	5.7	9.1	8.7	7.5
Ganadería de Precisión	10	9.2	9.5	7.8	
Incendios Forestales. Ciencia y Gestión Integral			8.3		
Ingeniería Agronómica	8.9	6.4	8.6	8.4	6.4
Ingeniería Bioambiental y del Paisaje	8.9	3.8	7.7	7.5	
Ingeniería de Montes	8	5	7.9	6.7	6.3

- SPG: Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
- SAG: Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
- SAD: Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
- ST0: Satisfacción media del titulado con la formación recibida
- ST3: Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años

1. Orientación de las enseñanzas a los estudiantes

1.1. Ordenación académica

Las distintas titulaciones ofertadas por la Escuela cuentan con mecanismos de coordinación docente, tanto vertical como horizontal, entre las diferentes materias y/o asignaturas de forma que permiten asignar la carga de trabajo adecuada, realizar la planificación temporal y asegurar la adquisición de los resultados de aprendizaje.

La coordinación vertical y horizontal en las titulaciones queda garantizada a través de las reuniones de la CAT, que estudia las guías docentes de las asignaturas que componen cada materia antes de su puesta en marcha, realiza un seguimiento de las mismas, así como un informe del grado/máster cada curso, proponiendo, en su caso, las modificaciones que fueran necesarias para asegurar la coordinación del plan de estudios con el objetivo de evitar duplicidades o posibles lagunas.

La coordinación vertical conlleva revisar y contrastar las guías docentes para que la secuenciación de asignaturas y contenidos, en el conjunto de materias afines, sea la adecuada, y analizar los contenidos y competencias de las asignaturas del plan de estudios para evitar lagunas y solapes. Anualmente, la Escuela realiza un proceso de revisión de guías docentes. Dicho proceso es liderado por el Servicio de Calidad y Acreditación de la UPV (SECA).

La coordinación horizontal está basada en reuniones periódicas con profesorado y una representación del estudiantado poniendo especial énfasis en la revisión de la programación temporal de actividades formativas, en la carga de trabajo real del estudiantado, en los sistemas de evaluación, en la atención a las sugerencias de los estudiantes y en el análisis de los resultados de actuaciones previas. Se mantienen reuniones periódicas con los representantes del estudiantado para ver las posibles desviaciones o ajustes que son necesarios realizar durante el curso académico. Además, se realizan reuniones para analizar el rendimiento de las asignaturas en los diferentes grados, lo que permite conocer previamente al profesorado del cuatrimestre siguiente conocer las características del estudiantado que va a cursar las asignaturas para un mejor seguimiento de las suyas.

En los últimos cursos, la Escuela ha recibido quejas del estudiantado por posibles solapes de contenidos,

carga de trabajo excesiva y horarios irregulares en alguna titulación. Para mejorar estos aspectos, la Escuela propuso como acción de mejora integrar de forma más explícita en las reuniones de la acción PIAE+ las cuestiones relativas a la coordinación de asignaturas para evitar posibles solapes de contenidos, así como fomentar en el profesorado la elaboración de materiales docentes que contengan los contenidos mínimos necesarios para que el estudiantado independientemente del Grado que haya cursado para acceder al Máster, pueda seguir las asignaturas.

Adicionalmente este curso, se han propuesto, en los informes de gestión de títulos, otras acciones de mejora como:

- fortalecer los mecanismos de comunicación interna, especialmente en relación con calendarios, plazos, convocatorias y la gestión de prácticas, mediante canales más directos, unificados y anticipados.
- Cambio de semestre de alguna asignatura para disminuir la concentración de carga de trabajo en el primer semestre manifestada por los estudiantes en el Máster de Enología.

Por otra parte, el aumento del estudiantado que opta por la modalidad de Dispensa de Asistencia en el máster obliga a prestar una atención creciente a estos estudiantes, sistematizando aún más los mecanismos de seguimiento. Para ello, se ha propuesto la elaboración de un documento/protocolo para la sistematización de la gestión del estudiantado con dispensa de asistencia (indicaciones comunes al profesorado) y orientación para el estudiante con dispensa de asistencia.

Por último, respecto a la prevención y detección del fraude académico, la Escuela, desde 2018, tiene un protocolo establecido en caso de detectar un caso de fraude académico. El profesor que detecta el fraude académico elabora un informe para la secretaria académica, la cual se pone en contacto con el/ la estudiante, por correo electrónico, para indicarle las medidas que se van a tomar y establecer una reunión con la dirección de la Escuela. Generalmente se le suspende el examen pero se le da la opción de hacer un examen oral.

1.2. Estudiantado

El perfil de acceso a las titulaciones de la ETSEAMN se ajusta a la legislación vigente y las condiciones de admisión están publicadas en las páginas web de cada uno de los títulos impartidos por el Centro.

La Universitat Politècnica de València organiza anualmente Jornadas de Puertas Abiertas dirigidas al estudiantado de Bachillerato y de Ciclos Formativos de Grado Superior, tanto en formato presencial como virtual, con el objetivo de dar a conocer su oferta académica de grados, doubles grados y Programas Académicos de Recorrido Sucesivo (PARS).

Asimismo, la UPV pone a disposición del estudiantado diferentes servicios de apoyo y orientación gestionados a través del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), la Oficina de Programas Internacionales de Intercambio (OPII) y el Servicio Integrado de Empleo (SIE), que facilitan el desarrollo académico, profesional e internacional de los estudiantes.

Desde el inicio de sus estudios, el estudiantado recibe información específica sobre oportunidades formativas complementarias, prácticas en empresa y programas de movilidad internacional. Para ello, a principio de curso se organiza una sesión de acogida en la que participan los técnicos de la Unidad de Prácticas en Empresa y de la Oficina de Programas Internacionales de la Escuela.

La ETSEAMN dispone además del Plan Integral de Acompañamiento al Estudiante (PIAE+), un proyecto de orientación, guía y apoyo sistemático dirigido al estudiantado desde su incorporación a la universidad hasta la finalización de sus estudios. Entre sus objetivos se encuentran facilitar la integración académica, personal y social, realizar un seguimiento individualizado del progreso académico, detectar dificultades que puedan afectar al rendimiento y orientar al estudiantado en la toma de decisiones relacionadas con su itinerario formativo y profesional.

La atención al estudiantado constituye una prioridad para el equipo directivo de la Escuela. Por ello, la estructura de gobierno del Centro cuenta con una Subdirección de Ordenación Docente y Estudiantado, que trabaja para identificar y atender aquellas circunstancias, académicas o personales, que puedan dificultar el progreso de los estudiantes. Este compromiso se dirige tanto al estudiantado que requiere apoyo para avanzar adecuadamente en sus estudios como a aquellos estudiantes con altas capacidades o especial motivación que desean desarrollar itinerarios académicos más exigentes, participar en programas de excelencia o acelerar su progreso formativo. El objetivo es garantizar que cada estudiante pueda desarrollar su potencial en las mejores condiciones posibles.

La satisfacción del estudiantado y la calidad de los servicios prestados son objeto de seguimiento continuo. Anualmente se analizan los resultados de las encuestas PEGASUS, que evalúan la satisfacción con los servicios universitarios y permiten comparar los resultados del Centro con la media de la UPV. En la encuesta

correspondiente a 2024, la ETSEAMN obtuvo una valoración global alineada con la media institucional, destacando resultados superiores en áreas como administración, servicios informáticos y laboratorios.

Asimismo, la Escuela realiza un seguimiento periódico de las Sugerencias, Quejas y Felicitaciones (SQF) recibidas. Durante el curso 2024-2025 se registraron 16 quejas y 27 felicitaciones, siendo la ETSEAMN el centro de la UPV que recibió un mayor número de felicitaciones, concentrando aproximadamente el 50 % del total registrado en la Universidad.

Por último, el estudiantado dispone del procedimiento MISTRAL, herramienta institucional que permite comunicar incidencias relacionadas con la actividad docente a través de las Delegaciones de Estudiantes de Centro y de la Universidad. Este mecanismo facilita la detección de problemas, la propuesta de mejoras y la adopción de medidas orientadas a garantizar la calidad y la excelencia de la docencia impartida en la Universitat Politècnica de València.

1.3. Resultados de la oferta académica

El análisis de los principales indicadores académicos pone de manifiesto un comportamiento diferenciado entre las titulaciones de grado y de máster impartidas por la ETSEAMN. En términos generales, los resultados muestran una evolución positiva y permiten identificar tanto fortalezas como áreas de mejora sobre las que el Centro continúa trabajando.

En los estudios de máster, la tasa de rendimiento se sitúa entre el 83 % y el 93 %, valores alineados con la media de la UPV. En los grados, los resultados son más heterogéneos según la titulación. Los grados en Biotecnología y en Ciencia y Tecnología de los Alimentos presentan tasas de rendimiento superiores a la media de la UPV, mientras que el Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural registra valores inferiores, aunque con una evolución favorable respecto al curso anterior.

Uno de los indicadores sobre los que la Escuela mantiene una especial atención es la tasa de abandono. Aunque dos titulaciones continúan presentando valores superiores a la media de la Universidad, se observa una tendencia positiva en los últimos cursos. Tanto el Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural como el Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural han reducido progresivamente sus tasas de abandono, reflejando el efecto de las medidas adoptadas y del seguimiento realizado desde el Centro.

En el caso del Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural, los análisis realizados muestran que una parte importante de los estudiantes que abandonan la titulación también abandonan la Universidad. La experiencia acumulada indica que, en muchos casos, el origen de esta situación está relacionado con una elección inicial de estudios que no se corresponde plenamente con las características reales de una ingeniería habilitante y de profesión regulada. Asimismo, una parte del estudiantado accede con una formación previa que no siempre proporciona una base suficiente en materias fundamentales para afrontar con éxito los primeros cursos.

Con el objetivo de mejorar esta situación, la Escuela ha reforzado las acciones de orientación y difusión dirigidas a futuros estudiantes, especialmente durante las jornadas de puertas abiertas y otras actividades de promoción. En ellas se pone especial énfasis en explicar el contenido técnico e ingenieril de las titulaciones, las competencias que desarrollan y sus principales salidas profesionales. Además, se ha propuesto intensificar el seguimiento de los estudiantes que abandonan los estudios para conocer con mayor precisión las causas que motivan dicha decisión y poder diseñar actuaciones más eficaces.

En paralelo, la ETSEAMN participa en las iniciativas impulsadas por la UPV para la detección temprana y prevención del abandono académico. Actualmente, el Vicerrectorado de Planificación, Estudios, Calidad y Acreditación está desarrollando modelos predictivos que permitirán identificar situaciones de riesgo y facilitar la adopción de medidas de acompañamiento personalizadas a través de los programas de apoyo al estudiantado.

En los estudios de máster, las tasas de abandono se sitúan, en general, por debajo de la media institucional. Las situaciones de abandono suelen estar asociadas a circunstancias personales, de salud o laborales. En aquellos casos en los que los estudiantes han superado la práctica totalidad de los créditos y únicamente tienen pendiente el Trabajo Fin de Máster, se ha detectado que la incorporación al mercado laboral puede retrasar la finalización de los estudios. Para dar respuesta a esta situación, se realiza un seguimiento individualizado que permite mantener el contacto con estos estudiantes y facilitar la culminación de sus estudios, habiéndose conseguido en algunos casos la presentación y defensa del trabajo final tras varios años de interrupción.

Respecto a la demanda de las titulaciones, los resultados muestran una situación global satisfactoria. En los grados, las tasas de matriculación se sitúan en valores próximos o superiores a la media de la Universidad, destacando especialmente los estudios de Biotecnología y de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural. En los másteres, algunas titulaciones presentan niveles de matrícula superiores a la media institucional, mientras que otras muestran márgenes de mejora que requieren actuaciones específicas de promoción y captación.

Con el fin de reforzar la demanda de todas las titulaciones, la Escuela continuará impulsando acciones de comunicación y difusión dirigidas a dar mayor visibilidad a su oferta académica, poniendo en valor los elementos diferenciales de sus estudios, su elevada empleabilidad, su estrecha conexión con el sector profesional y la relevancia social de las disciplinas que se imparten en el Centro. Estas actuaciones permitirán seguir consolidando el posicionamiento de la ETSEAMN como centro de referencia en los ámbitos agrario, forestal, alimentario, medioambiental y biotecnológico.

1.4. Internacional

La internacionalización constituye uno de los ejes estratégicos de la ETSEAMN y un elemento diferenciador de su oferta académica. La Escuela mantiene una política activa de promoción de la movilidad internacional, la cooperación académica y el establecimiento de alianzas con universidades e instituciones de todo el mundo, con el objetivo de enriquecer la formación del estudiantado, favorecer el intercambio de conocimiento y reforzar su proyección internacional.

La información relativa a los programas de movilidad internacional está disponible a través de la página web de la Escuela, donde el estudiantado puede consultar las convocatorias, los destinos ofertados y las condiciones de participación. Los acuerdos bilaterales establecidos con las universidades socias garantizan una amplia oferta de destinos y proporcionan información detallada para facilitar la elección de la opción más adecuada a cada estudiante. Además de las becas Erasmus+, el estudiantado puede participar en otros programas de movilidad como SICUE y PROMOE. Todas las convocatorias se difunden a través de los canales institucionales de comunicación, incluido el correo electrónico corporativo. Durante el curso se ha continuado trabajando en la mejora de la información sobre destinos de intercambio, avanzando hacia una presentación diferenciada por titulaciones que facilite al estudiantado la identificación de las opciones de movilidad más adecuadas.

El curso 2024-2025 ha supuesto la consolidación de la actividad internacional de la ETSEAMN. Durante este periodo se recibieron 294 estudiantes internacionales de movilidad académica, una cifra muy similar a la del curso anterior (299 estudiantes), siendo el programa Erasmus+ la principal vía de intercambio. Del mismo modo, 121 estudiantes de la Escuela realizaron estancias de movilidad internacional, manteniéndose los niveles alcanzados en los últimos cursos.

Erasmus+ continúa siendo el programa de movilidad saliente más relevante, representando el 95,9 % de las movidades realizadas. En total, 116 estudiantes participaron en alguna de sus modalidades. Estas estancias incluyen intercambios académicos para cursar asignaturas en universidades extranjeras, movidades para la realización de Trabajos Fin de Grado y de Máster, así como prácticas en empresas e instituciones internacionales. Durante el curso, 74 estudiantes realizaron movidades académicas y 17 desarrollaron estancias de prácticas.

La ETSEAMN fomenta especialmente la participación en el programa Erasmus Prácticas, que permite al estudiantado de grado y máster, así como a las personas recién tituladas, realizar prácticas formativas en empresas, centros tecnológicos, organismos públicos y otras entidades de distintos países y adquirir experiencia profesional internacional altamente valorada por el mercado laboral.

Asimismo, los programas Erasmus BIP (Blended Intensive Programmes) continúan consolidándose como una modalidad complementaria de internacionalización. Durante el curso 2024-2025 participaron 24 estudiantes de la ETSEAMN, reforzando la formación en entornos multiculturales y la colaboración entre universidades europeas.

La movilidad internacional está implantada en todas las titulaciones de la Escuela. Destaca especialmente la participación del estudiantado del Grado en Biotecnología, con 46 estudiantes salientes (38 % del total), mientras que el Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural contó con 13 estudiantes participantes.

La internacionalización de la ETSEAMN no se limita a la movilidad estudiantil. Durante el curso 2024-2025, la Oficina de Relaciones Internacionales organizó diez cursos de formación dirigidos a personal de universidades extranjeras con las que existen acuerdos de colaboración, en los que participaron 531 profesionales. Estas actividades favorecen el intercambio de buenas prácticas y fortalecen las relaciones institucionales con universidades socias.

Asimismo, la Escuela organizó dos programas formativos específicos para estudiantes de la Texas A&M University (TAMU) y de la Purdue University, que desarrollaron estancias académicas en la ETSEAMN como parte de sus programas internacionales. En estas actividades participaron 11 estudiantes procedentes de TAMU y 8 estudiantes de Purdue, acompañados por profesorado de ambas instituciones. Estas iniciativas contribuyen a incrementar la visibilidad internacional del Centro y a consolidar su atractivo como destino académico de referencia.

La Escuela ha continuado además con su política de intensificación de relaciones internacionales mediante visitas académicas y técnicas de profesorado, personal investigador y personal técnico y de gestión. Durante el curso se realizaron 78 visitas salientes y 151 visitas entrantes, permitiendo fortalecer las relaciones con universidades socias e identificar nuevas oportunidades de colaboración académica, investigadora y de movilidad para estudiantes y personal.

Las colaboraciones internacionales de la ETSEAMN se extienden principalmente a universidades europeas, aunque también mantienen una presencia significativa en América del Norte y Latinoamérica, especialmente en Estados Unidos, México y Chile. Esta red de cooperación internacional contribuye a reforzar la calidad de la formación, ampliar las oportunidades de desarrollo académico y profesional del estudiantado y consolidar el posicionamiento internacional de la Escuela.

En conjunto, los resultados obtenidos ponen de manifiesto la solidez de la estrategia de internacionalización de la ETSEAMN, caracterizada por una elevada participación en programas de movilidad, una intensa actividad de cooperación institucional y una creciente proyección internacional que beneficia al estudiantado y al conjunto de la comunidad universitaria.

1.5. Emprendimiento

La ETSEAMN cuenta con una Subdirección de Emprendimiento y Generación Espontánea, en coordinación con el Vicerrectorado de Estudiantes y Emprendimiento de la UPV, cuyo objetivo es fomentar la cultura emprendedora y apoyar el desarrollo de iniciativas innovadoras surgidas en el seno de la comunidad universitaria. Para ello, la Escuela ofrece un punto centralizado de apoyo y recursos dirigido a estudiantes, profesorado y personal interesado en la creación y desarrollo de proyectos emprendedores.

La Escuela dispone de un espacio Aula Emprende de trabajo colaborativo que facilita la generación de ideas y el desarrollo de nuevas iniciativas empresariales. Desde la Subdirección se orienta al estudiantado hacia programas de mentoría, asesoramiento empresarial, formación especializada y acceso a oportunidades de financiación, promoviendo además la conexión con el ecosistema emprendedor tanto dentro como fuera de la UPV.

Durante el curso 2024-2025 se ha continuado trabajando en el fortalecimiento de estas conexiones, consolidando la colaboración con entidades y organizaciones de referencia en los ámbitos de la innovación, la bioeconomía y la alimentación. Entre ellas destaca la colaboración con AriHub (Vicky Foods), que ha proporcionado actividades de mentoría y asesoramiento empresarial, así como la participación continuada de la Escuela en FTalks, el evento de innovación alimentaria organizado por KM ZERO Food Innovation Hub. Estas iniciativas facilitan el contacto directo del estudiantado con el entorno empresarial y favorecen la transferencia de conocimiento y la generación de oportunidades profesionales.

En cuanto a infraestructuras, los grupos de Generación Espontánea han seguido disponiendo de espacios específicos para el desarrollo de sus proyectos, incluyendo un aula de reuniones en el edificio 3H, acceso a invernaderos y parcelas experimentales, así como al FoodLab ubicado en el edificio 3B. Estos recursos permiten el desarrollo de proyectos con una clara orientación aplicada en ámbitos como la bioeconomía, la sostenibilidad, la alimentación y la innovación agroalimentaria.

La participación del estudiantado en retos de innovación, concursos y hackathones ha continuado siendo una de las líneas de trabajo prioritarias. Durante el curso se ha fomentado especialmente la participación en iniciativas promovidas por Ideas UPV y otras entidades externas, centradas en ámbitos como la bioeconomía, el agrofoodtech y la economía social. Asimismo, un nuevo equipo de estudiantes de la Escuela se presentó al reto impulsado por Estrella Galicia en colaboración con Blendhub, contribuyendo al desarrollo de competencias transversales como la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

En relación con el programa Generación Espontánea, durante el curso 2024-2025 han permanecido activos los grupos consolidados Fornejant Ciència, Microengineers, Terra y Mou-te, que han desarrollado sus actividades con el apoyo de las infraestructuras y recursos de la Escuela. Cabe destacar la participación de Fornejant Ciència en una nueva edición del concurso Ecotrophelia España y la selección de su proyecto para participar en la convocatoria de proyectos emprendedores AriHub 2025, contribuyendo a la visibilidad externa de la ETSEAMN y al posicionamiento de la Escuela en el ámbito del emprendimiento agroalimentario.

Como novedad, durante el curso han surgido nuevas iniciativas emprendedoras de gran interés. Entre ellas destaca el proyecto Biosoil, reconocido con el Premio Princesa de Girona por su contribución a la generación de soluciones innovadoras para la recuperación de zonas afectadas por la DANA en la Comunitat Valenciana. Asimismo, el proyecto Eden Blue ha continuado su proceso de consolidación con el objetivo de incorporarse próximamente al programa Generación Espontánea. Además, el espacio Aula Emprende ha sido utilizado por estudiantes de la ETSEAMN para desarrollar iniciativas empresariales propias, ampliando las posibilidades de uso de este entorno de trabajo colaborativo.

En el ámbito institucional, la Subdirección de Emprendimiento obtuvo una ayuda de movilidad que permitió realizar una estancia formativa en el Basque Culinary Center y en su centro de emprendimiento e innovación GOe-Tech, con el objetivo de conocer modelos de referencia internacionales y explorar posibles vías de colaboración futura.

En conjunto, las actuaciones desarrolladas durante el curso 2024-2025 evidencian la consolidación del emprendimiento y del programa Generación Espontánea como elementos estratégicos de la ETSEAMN. La combinación de infraestructuras específicas, colaboración con el ecosistema innovador, participación en retos y concursos, y apoyo institucional a las iniciativas del estudiantado contribuye a fortalecer la capacidad emprendedora de la comunidad universitaria y a generar proyectos alineados con los desafíos actuales de la bioeconomía, la sostenibilidad y la innovación agroalimentaria.

1.6. Prácticas externas

Las prácticas externas constituyen una herramienta fundamental para completar la formación académica del estudiantado, facilitar la adquisición de competencias profesionales y favorecer la transición al mercado laboral. La ETSEAMN mantiene una estrecha colaboración con empresas, administraciones públicas, centros tecnológicos, entidades de investigación y organizaciones profesionales, ofreciendo una amplia variedad de oportunidades de prácticas adaptadas a los diferentes perfiles formativos de sus titulaciones.

Durante el curso 2024-2025, el porcentaje de titulados de la Escuela que realizaron prácticas externas alcanzó el 59,2 %, manteniendo la tendencia positiva observada en los últimos años. Este resultado refleja la consolidación de las prácticas como un elemento relevante dentro del proceso formativo del estudiantado y pone de manifiesto el interés creciente por complementar la formación académica con experiencia profesional.

El análisis por nivel de estudios muestra comportamientos diferenciados. En las titulaciones de grado, el porcentaje de estudiantes que realizaron prácticas se situó en el 52,8 %, por debajo de la media de la UPV (69,56 %). En cambio, en las titulaciones de máster este porcentaje alcanzó el 73,1 %, superando ampliamente la media institucional (58,73 %). Estos resultados evidencian una elevada integración de las prácticas externas en la formación de posgrado y la fuerte conexión de los másteres de la ETSEAMN con el entorno profesional.

Por titulaciones, la evolución ha sido diversa. Los grados en Ciencia y Tecnología de los Alimentos e Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural han mantenido niveles similares a los del curso anterior, mientras que el Grado en Biotecnología ha experimentado una mejora significativa, pasando del 20,9 % al 37,7 % de estudiantes participantes. Por el contrario, el Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural ha registrado un descenso en este indicador, manteniéndose por debajo de los valores deseables.

Con el objetivo de incrementar las oportunidades de prácticas para el estudiantado de Ingeniería Forestal y del Medio Natural, la Escuela está impulsando nuevas líneas de colaboración vinculadas a la reciente creación del Clúster de Sostenibilidad Empresarial y Economía Circular y a la Cátedra Red de Restauración de Minas y Canteras, además de un convenio de colaboración con el Centre de Ciència i Tecnologia Forestal de Catalunya. Se espera que estas iniciativas permitan ampliar la oferta de entidades colaboradoras y mejorar progresivamente los indicadores de participación en los próximos cursos.

La situación en los estudios de máster presenta resultados especialmente positivos. Tres de los cinco másteres de la Escuela registran porcentajes de participación en prácticas muy superiores a la media de la UPV, situándose entre el 76 % y el 87 %. Es el caso de los másteres en Enología, Ganadería de Precisión e Ingeniería Agronómica. Por su parte, el Máster en Ingeniería Bioambiental y del Paisaje presenta valores próximos a la media institucional, mientras que el Máster en Ingeniería de Montes registra una participación inferior.

No obstante, el análisis de este último caso permite concluir que no se trata de una situación preocupante. Una parte significativa de los estudiantes del Máster en Ingeniería de Montes compagina sus estudios con una actividad profesional directamente relacionada con su ámbito formativo. Como consecuencia, muchos de ellos optan por solicitar el reconocimiento académico de su experiencia laboral en lugar de realizar prácticas externas adicionales. Por tanto, la menor participación en prácticas no responde a una falta de oportunidades, sino a las características específicas del perfil del estudiantado de esta titulación.

La elevada calidad y pertinencia de las prácticas ofertadas se refleja también en los excelentes resultados de empleabilidad. Los indicadores de inserción laboral muestran valores muy elevados tanto en grado como en máster, alcanzando el 100 % de empleabilidad en los másteres habilitantes de Ingeniería Agronómica e Ingeniería de Montes según los datos disponibles de la encuesta T3. Estos resultados ponen de manifiesto la adecuación de la formación impartida a las necesidades del mercado laboral y la estrecha relación existente entre la Escuela y los sectores profesionales vinculados a sus titulaciones.

Durante el curso 2024-2025, las prácticas se desarrollaron gracias a la colaboración de 218 empresas y

entidades, manteniéndose una amplia red de organizaciones colaboradoras que abarca los sectores agrario, alimentario, forestal, medioambiental, biotecnológico y de la ingeniería. Además, el 90,71 % de las prácticas realizadas fueron remuneradas, un porcentaje muy elevado que, aunque ligeramente inferior al del curso anterior (93 %), confirma el interés y la valoración que las entidades colaboradoras otorgan al estudiantado de la ETSEAMN.

En conjunto, los indicadores analizados muestran que la oferta de prácticas externas de la ETSEAMN es amplia, pertinente y alineada con las necesidades formativas y profesionales de sus titulaciones. Aunque existen márgenes de mejora en algunas titulaciones de grado, especialmente en el ámbito forestal, los resultados globales son muy positivos y evidencian la sólida conexión de la Escuela con su entorno socioeconómico y profesional, así como la capacidad de las prácticas externas para contribuir a la empleabilidad y al desarrollo competencial del estudiantado.

1.7. Innovación educativa

La innovación educativa constituye una de las líneas estratégicas de la ETSEAMN para garantizar una docencia de calidad, adaptada a las necesidades del estudiantado y alineada con los retos de la educación superior. En este contexto, la Escuela fomenta activamente la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la incorporación de nuevas metodologías docentes, herramientas digitales y estrategias orientadas al desarrollo competencial del estudiantado.

El profesorado de la ETSEAMN mantiene un elevado grado de implicación en la formación pedagógica, la innovación docente y la mejora de la calidad educativa. Esta implicación se refleja en la participación en diferentes iniciativas institucionales impulsadas por la Universitat Politècnica de València, entre las que destacan los Equipos de Innovación y Calidad Educativa (EICE), los Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIME), las Buenas Prácticas (BP) y los Proyectos de Innovación Educativa (PIEX).

Durante el curso 2024-2025, la Escuela ha participado en diversos proyectos institucionales orientados a mejorar la experiencia de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado. Entre ellos destacan los proyectos de alineamiento curricular en los grados de Biotecnología y de Ciencia y Tecnología de los Alimentos, cuyo objetivo es reforzar la coordinación entre asignaturas, optimizar la adquisición progresiva de competencias y mejorar la coherencia global de los planes de estudio.

Asimismo, se ha desarrollado el proyecto ETSIAMN-KIT: una herramienta para la mejor adaptación del estudiante, orientado a facilitar la integración académica del estudiantado y mejorar su transición y adaptación a la vida universitaria. Este proyecto se alinea con las actuaciones que la Escuela viene impulsando en materia de acompañamiento y seguimiento del estudiantado.

Especial relevancia ha tenido también el proyecto ¿Hacia el bienestar emocional en estudiantes de grado?, centrado en el desarrollo de un plan integral de actuación frente a situaciones de burnout en estudiantes del Grado en Biotecnología y del Doble Grado en Biotecnología e Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural. Esta iniciativa refleja la creciente preocupación de la Escuela por los aspectos relacionados con el bienestar emocional, la salud mental y la prevención de situaciones que puedan afectar al rendimiento académico y al desarrollo personal del estudiantado.

Los resultados obtenidos en estos proyectos han sido difundidos y compartidos en diferentes jornadas, encuentros y congresos de innovación educativa, contribuyendo a la transferencia de buenas prácticas y al intercambio de experiencias con otros centros y universidades.

Más allá de los proyectos institucionales liderados por la Escuela, la implicación del profesorado en la innovación educativa es especialmente destacable. Actualmente, 13 profesores de la ETSEAMN forman parte de grupos de innovación docente de la UPV, de los cuales tres ejercen funciones de coordinación, liderando iniciativas orientadas a la mejora de la calidad de la enseñanza y al desarrollo de nuevas metodologías educativas.

En conjunto, las actuaciones desarrolladas durante el curso 2024-2025 ponen de manifiesto el compromiso de la ETSEAMN con la innovación educativa y la mejora continua de la docencia. La participación en proyectos institucionales, la implicación activa del profesorado y la difusión de los resultados obtenidos contribuyen a consolidar una cultura de innovación que redunde en una mejor experiencia formativa para el estudiantado y en una mayor calidad de las titulaciones impartidas por la Escuela.

2. Recursos y servicios

2.1. Infraestructuras

La ETSEAMN dispone de unas infraestructuras materiales y tecnológicas adecuadas para el desarrollo de las actividades docentes y prácticas asociadas a las titulaciones impartidas en el Centro. Las aulas, laboratorios, espacios docentes especializados y recursos tecnológicos presentan unas características acordes con el

número de estudiantes matriculados y con las metodologías docentes empleadas, permitiendo dar respuesta a las necesidades formativas de las diferentes titulaciones.

El estudiantado dispone tanto de los recursos generales proporcionados por la Universitat Politècnica de València como de infraestructuras específicas de la Escuela que complementan y enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre ellas destacan los laboratorios docentes especializados, las parcelas experimentales, los invernaderos, las instalaciones de prácticas y los espacios destinados al trabajo colaborativo y al desarrollo de proyectos innovadores.

Durante el curso 2024-2025 la ETSEAMN ha continuado realizando inversiones orientadas a la modernización y mejora de sus infraestructuras, con el objetivo de mantener entornos de aprendizaje actualizados y adaptados a las necesidades del estudiantado y del profesorado.

Entre las actuaciones realizadas destacan la renovación de equipamiento informático mediante la sustitución de los ordenadores de un aula informática y la actualización de los monitores en tres aulas informáticas, mejorando las prestaciones tecnológicas disponibles para las actividades docentes. Asimismo, se ha renovado el sistema de proyección en tres aulas, incrementando la calidad de los recursos audiovisuales utilizados en la docencia.

En el ámbito de la digitalización de la enseñanza, se han habilitado dos nuevas aulas equipadas con tecnología para la grabación y difusión de videoapuntes, reforzando las posibilidades de apoyo a la docencia presencial y facilitando el acceso del estudiantado a materiales docentes en formato digital. Además, se han instalado dos monitores interactivos de 86 pulgadas en la sala Espai Natura y en el aula Agustín Alfaro, ampliando las posibilidades de interacción y participación en actividades formativas, reuniones y eventos.

También se han llevado a cabo actuaciones orientadas a mejorar la accesibilidad y la experiencia de uso de los espacios del Centro, entre las que destaca la actualización y mejora de la señalética de los edificios y dependencias de la Escuela.

Las infraestructuras destinadas a la formación práctica han sido igualmente objeto de atención durante el curso. Se han realizado labores de acondicionamiento y mantenimiento en las parcelas experimentales del Campus de Vera y de Requena, garantizando su adecuación para las actividades docentes y experimentales desarrolladas en distintas asignaturas. Asimismo, se ha instalado una nueva estación agroclimática integrada en la Red SIAR (Sistema de Información Agroclimática para el Regadío) del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación en las parcelas de prácticas del edificio 7Z. Esta actuación refuerza las capacidades docentes y experimentales de la Escuela en ámbitos relacionados con la agricultura de precisión, la gestión del agua y el análisis de datos agroclimáticos.

Las actuaciones realizadas durante el curso reflejan el compromiso de la ETSEAMN con la mejora continua de sus infraestructuras y con la creación de entornos de aprendizaje modernos, accesibles y tecnológicamente avanzados. La combinación de recursos docentes convencionales, instalaciones especializadas y nuevas tecnologías permite dar respuesta a las necesidades actuales de formación y favorece la adquisición de competencias alineadas con los retos profesionales y tecnológicos de los sectores agrario, forestal, alimentario, medioambiental y biotecnológico.

2.2. Recursos humanos

La calidad de las titulaciones impartidas por la ETSEAMN se sustenta en un equipo humano altamente cualificado, comprometido con la docencia, la investigación y la transferencia de conocimiento. Tanto el personal académico como el personal técnico, de gestión y de administración y servicios constituyen un elemento clave para garantizar el adecuado funcionamiento del Centro y el cumplimiento de sus objetivos formativos.

La plantilla de profesorado de la Escuela se caracteriza por su estabilidad y elevada dedicación a la actividad académica. En todas las titulaciones impartidas, a excepción del Máster en Enología, la tasa de profesorado a tiempo completo se sitúa por encima del 87 %, superando ampliamente la media de la Universitat Politècnica de València en las titulaciones de grado y situándose en valores similares o superiores en los estudios de máster. Esta estabilidad favorece la coordinación docente, la continuidad de los proyectos académicos y el seguimiento del estudiantado a lo largo de su trayectoria formativa.

Asimismo, la cualificación académica del profesorado constituye una de las principales fortalezas de la Escuela. La tasa de profesorado doctor se sitúa por encima de la media institucional y supera el 94 % en todas las titulaciones, lo que garantiza una docencia estrechamente vinculada a la generación de conocimiento, la investigación, la innovación y la transferencia. Este elevado nivel de cualificación contribuye a mantener la calidad académica de las enseñanzas y a trasladar al aula los avances científicos y tecnológicos más recientes en los ámbitos agrario, forestal, alimentario, medioambiental y biotecnológico.

La composición de la plantilla combina profesorado permanente con profesorado asociado procedente del ámbito profesional. Esta diversidad resulta especialmente valiosa, ya que permite complementar la formación académica con experiencias y conocimientos directamente vinculados a la práctica profesional, acercando al estudiantado a la realidad de los sectores productivos relacionados con sus titulaciones. Del mismo modo, varios másteres de la Escuela cuentan con la participación de profesorado invitado de universidades extranjeras de reconocido prestigio, entre las que destacan la Universidad de Florida y la Universidad de Arkansas, reforzando así la dimensión internacional de la oferta formativa.

El personal técnico, de gestión y de administración y servicios desempeña igualmente un papel fundamental en el desarrollo de las actividades docentes, prácticas y de apoyo al estudiantado. La Escuela cuenta con técnicos superiores de laboratorio, técnicos medios, especialistas técnicos y personal administrativo que proporcionan soporte a laboratorios, infraestructuras docentes, gestión académica, relaciones internacionales y servicios generales. Su labor resulta esencial para garantizar el correcto funcionamiento de las titulaciones y la calidad de los servicios prestados.

Cabe destacar el compromiso tanto del profesorado como del personal técnico y de gestión con la formación continua y la actualización profesional. La participación en acciones formativas organizadas por la UPV, así como en cursos, estancias y actividades desarrolladas en universidades e instituciones nacionales e internacionales, contribuye a la mejora continua de las competencias profesionales y a la incorporación de nuevas metodologías, tecnologías y buenas prácticas en el desempeño de sus funciones.

La cultura de calidad y mejora continua también se refleja en la participación del profesorado en los procesos institucionales de evaluación docente. Actualmente, el 62,21 % del profesorado adscrito al Centro participa en el programa DOCENTIA para la evaluación de la actividad docente universitaria. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto el elevado nivel de desempeño del profesorado, ya que el 57,6 % de los participantes ha alcanzado las categorías de notable o excelente.

En conjunto, los indicadores disponibles permiten concluir que la ETSEAMN dispone de unos recursos humanos adecuados y altamente cualificados para el desarrollo de sus titulaciones. La estabilidad de la plantilla, la elevada proporción de profesorado doctor y a tiempo completo, la aportación de profesionales externos, la participación de profesorado internacional y el compromiso con la formación continua constituyen fortalezas que contribuyen de manera decisiva a la calidad de la docencia, la atención al estudiantado y la consecución de los objetivos estratégicos de la Escuela.

3. Vinculación con el medio

3.1. Extensión universitaria y proyección social

La ETSEAMN desempeña un papel relevante en la sociedad valenciana y española como centro de referencia en la formación, generación y transferencia de conocimiento en los ámbitos de la ingeniería agronómica, forestal, alimentaria, del medio natural y la biotecnología. Su actividad trasciende el ámbito académico mediante acciones formativas, científicas, divulgativas y de compromiso social orientadas al desarrollo sostenible y al bienestar de la sociedad.

La Escuela imparte titulaciones de grado y posgrado que atraen a estudiantes de toda España y cuenta con un reconocido prestigio académico e investigador. Prueba de ello es que la última edición del QS World University Rankings by Subject sitúa a la Universitat Politècnica de València como la mejor universidad española para cursar los estudios de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural e Ingeniería Forestal y del Medio Natural. Asimismo, la UPV se encuentra entre las 36 mejores universidades del mundo en el ámbito de la Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural.

Además de su labor docente, la ETSEAMN desarrolla una intensa actividad de transferencia de conocimiento a través de proyectos de investigación aplicada, contratos con empresas, actividades de divulgación y cátedras institucionales y de empresa. Estas actuaciones contribuyen al desarrollo de soluciones innovadoras en agricultura, alimentación, gestión forestal, sostenibilidad ambiental, bioeconomía, energía, conservación de recursos naturales y biotecnología.

La Escuela destaca también por su carácter interdisciplinar y por su capacidad para dar respuesta a retos globales como el cambio climático, la seguridad alimentaria, la transición energética, la gestión sostenible del agua, la conservación de la biodiversidad y el desarrollo rural. Esta vocación de servicio se refuerza mediante la participación en redes académicas y colaboraciones con universidades, centros de investigación, administraciones públicas, empresas y organizaciones sociales. La proyección social de la ETSEAMN se materializa asimismo mediante la organización de jornadas técnicas, ferias educativas, programas de orientación académica, visitas de centros educativos y jornadas de puertas abiertas. Estas actividades permiten acercar la ciencia y la tecnología a la ciudadanía, fomentar vocaciones científicas y dar visibilidad a la contribución de las titulaciones de la Escuela al desarrollo sostenible.

Por último, la ETSEAMN mantiene un firme compromiso con la responsabilidad social, la solidaridad y la inclusión. Este compromiso se refleja en la existencia de una Subdirección con competencias específicas en acción social y voluntariado, desde la que se promueven actividades solidarias, campañas de sensibilización y proyectos de participación social dirigidos a toda la comunidad universitaria.

En conjunto, la ETSEAMN se consolida como una institución con una amplia proyección social, comprometida con la formación de profesionales altamente cualificados, la generación de conocimiento, la innovación y el desarrollo sostenible de la sociedad.

3.2. Comunicación

La comunicación constituye una herramienta estratégica para reforzar la visibilidad, el posicionamiento y la proyección de la Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agronòmica i del Medi Natural de la Universitat Politècnica de València (ETSEAMN-UPV). Con este objetivo, la Escuela mantiene una política activa de difusión de sus actividades, logros, proyectos e iniciativas a través de sus principales canales de comunicación institucional: la página web de la ETSEAMN y sus perfiles oficiales en redes sociales.

La estrategia de comunicación desarrollada durante el curso se orienta a la consecución de los siguientes objetivos:

Incrementar la visibilidad y fortalecer la reputación institucional, difundiendo los resultados académicos, docentes, científicos y de transferencia que se generan en la Escuela. Esta labor contribuye a consolidar una imagen de calidad, excelencia y prestigio, favoreciendo la atracción de futuros estudiantes, investigadores, empresas colaboradoras y otros agentes de interés.

Potenciar la interacción con la comunidad universitaria y profesional, fomentando la participación y el sentimiento de pertenencia de todos los colectivos vinculados a la ETSEAMN: estudiantado, profesorado, personal técnico de gestión, de administración y servicios, personas egresadas y entidades colaboradoras externas.

Promocionar actividades y eventos de interés, incluyendo congresos, jornadas, seminarios, conferencias, actos académicos, actividades de orientación, jornadas de puertas abiertas y otras iniciativas relevantes para la comunidad universitaria y la sociedad.

Difundir información relevante de forma ágil y accesible, facilitando la comunicación de noticias, convocatorias, reconocimientos, oportunidades formativas y cualquier información de interés relacionada con la actividad de la Escuela.

Favorecer la captación y atracción de talento, poniendo en valor las oportunidades académicas, investigadoras y profesionales que ofrece la ETSEAMN, así como la calidad de sus titulaciones, infraestructuras y grupos de investigación. Asimismo, se presta una especial atención a la difusión de las actividades docentes desarrolladas en las distintas asignaturas, particularmente aquellas relacionadas con las prácticas de campo, visitas técnicas y actividades experimentales. Estas acciones permiten mostrar a la sociedad uno de los rasgos diferenciales de las titulaciones impartidas en la ETSEAMN: la estrecha conexión entre la formación académica y la realidad profesional, mediante la aplicación práctica de los conocimientos y tecnologías estudiados en entornos reales. La divulgación de estas experiencias contribuye a visibilizar el carácter aplicado de las enseñanzas, reforzar el atractivo de los estudios impartidos y acercar a la ciudadanía la actividad formativa desarrollada en la Escuela.

3.3. Vinculación con entidades externas

La relación de la Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agronòmica i del Medi Natural (ETSEAMN) con el entorno profesional, empresarial e institucional constituye un elemento estratégico para garantizar una formación alineada con las necesidades reales de la sociedad y del mercado laboral. Esta vinculación favorece la actualización continua de los contenidos formativos, la empleabilidad del estudiantado y el fortalecimiento de las actividades de innovación, transferencia y colaboración.

Una de las principales herramientas para canalizar esta relación es la existencia de cinco comités de expertos externos, que se reúnen con carácter anual y representan las principales áreas de conocimiento vinculadas a las titulaciones impartidas en la Escuela. Cuatro de estos comités corresponden a las grandes áreas de estudios de la ETSEAMN, mientras que un quinto comité está dedicado específicamente al ámbito de la Enología, dada la singularidad y especialización de este sector. La participación de profesionales, empresas, administraciones y entidades de referencia en estos órganos consultivos permite incorporar la visión del entorno socioeconómico al desarrollo y mejora de las titulaciones.

Asimismo, la Escuela mantiene una intensa actividad de colaboración con empresas, administraciones públicas y organizaciones profesionales, promoviendo iniciativas conjuntas que acercan al estudiantado a la realidad profesional y facilitan la transferencia de conocimiento entre la universidad y la sociedad. En este contexto, se fomenta especialmente la creación y consolidación de aulas y cátedras de empresa, como instrumentos de cooperación estables orientados al desarrollo de actividades formativas, de investigación, innovación y divulgación.

Durante el curso 2024-2025, las titulaciones vinculadas a la ETSEAMN han contado con nueve cátedras institucionales y de empresa, con un presupuesto global de 315.000 euros. De ellas, una ha sido promovida conjuntamente con la Administración pública y ocho con empresas privadas. Las cátedras activas, por orden de antigüedad, han sido las siguientes:

- Cátedra Consum
- Cátedra Fertinagro Biotech
- Cátedra Frutinter
- Cátedra Interuniversitaria AVANT
- Cátedra Timac Agro

Cátedra Agrifotovoltaica
Cátedra Bayer
Cátedra de Biotecnología Agrícola y Alimentaria (Sakata)
Red de Restauración de minas y canteras

Además, la ETSEAMN mantiene convenios de colaboración con diversas asociaciones y entidades representativas de los sectores profesionales relacionados con sus ámbitos de formación. Entre ellas destacan AVA-ASAJA, La Unió Llauradora i Ramadera, la Asociación de Biotecnología de la Comunidad Valenciana (ABiVa), BIOVAL - Clúster BIO de la Comunitat Valenciana y la Federación Empresarial de Agroalimentación de la Comunidad Valenciana (FEDACOVA). Estas colaboraciones facilitan la organización de actividades conjuntas, la difusión de oportunidades profesionales y la participación de especialistas externos en acciones formativas dirigidas al estudiantado.

De igual modo, la Escuela impulsa y colabora en la organización de jornadas técnicas, seminarios, conferencias y actividades de orientación profesional en coordinación con los distintos colegios profesionales vinculados a las titulaciones impartidas. Estas iniciativas contribuyen a fortalecer la conexión entre la formación universitaria y el ejercicio profesional, favoreciendo el conocimiento de las competencias demandadas por los diferentes sectores y facilitando la transición del estudiantado al mercado laboral.

En conjunto, todas estas actuaciones reflejan el firme compromiso de la ETSEAMN con el establecimiento de relaciones sólidas y duraderas con su entorno, consolidando una red de colaboración que aporta un importante valor añadido a la formación, la investigación y la transferencia de conocimiento desarrolladas en el Centro.

4. Oferta formativa

La oferta formativa de la ETSEAMN está alineada con su misión institucional y con las necesidades presentes y futuras de los sectores agrario, forestal, alimentario, medioambiental y biotecnológico. La Escuela mantiene una propuesta académica amplia y especializada orientada a formar profesionales capaces de responder a retos como la sostenibilidad de los sistemas productivos, la seguridad alimentaria, la gestión de los recursos naturales, la transición ecológica, la bioeconomía y el desarrollo de nuevas aplicaciones biotecnológicas.

Actualmente, la ETSEAMN imparte 4 grados, 4 dobles grados, 6 másteres universitarios y 10 dobles másteres. Además, es responsable de cuatro titulaciones habilitantes para profesiones reguladas: Ingeniería Técnica Agrícola, Ingeniería Forestal, Ingeniería Agronómica e Ingeniería de Montes. Estas titulaciones tienen un carácter estratégico para los sectores productivos vinculados al medio rural y natural, garantizando la formación de profesionales con las competencias exigidas para el ejercicio de dichas profesiones.

La Escuela ofrece también dos Programas Académicos de Recorrido Sucesivo (PARS), en Ingeniería Agronómica e Ingeniería de Montes, que facilitan la continuidad entre los estudios de grado y los correspondientes másteres habilitantes, favoreciendo la planificación académica del estudiantado y la retención de talento.

La calidad y pertinencia de esta oferta formativa se ven respaldadas por el reconocimiento nacional e internacional de la UPV. Según la última edición del QS World University Rankings by Subject, la UPV está considerada la mejor universidad española para cursar estudios relacionados con la Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural y la Ingeniería Forestal y del Medio Natural, situándose además entre las universidades de referencia a nivel internacional. Este reconocimiento constituye un indicador externo de la calidad y competitividad de las titulaciones impartidas por la Escuela.

Los resultados de demanda y matrícula confirman igualmente la relevancia de la oferta académica. Durante el curso 2024-2025 se cubrieron la totalidad de las plazas ofertadas en las titulaciones de grado, evidenciando el interés que siguen despertando estos estudios y la capacidad de la Escuela para atraer estudiantes hacia ámbitos estratégicos para el desarrollo sostenible y la innovación.

En los estudios de máster, los resultados son igualmente satisfactorios. Los másteres habilitantes de Ingeniería Agronómica e Ingeniería de Montes mantienen una importancia estratégica, al constituir un requisito legal indispensable para el ejercicio profesional. Por su parte, los másteres de especialización permiten profundizar en ámbitos de gran proyección como la enología, la bioingeniería ambiental, la gestión forestal o la ganadería de precisión, contribuyendo a la formación avanzada y a la generación de conocimiento en sectores clave.

La capacidad de adaptación de la Escuela a nuevas demandas formativas se refleja en la implantación, durante el curso 2025-2026, del Grado en Química, ofertado como doble grado con Biotecnología, y del Máster Universitario en Ciencia de los Animales de Laboratorio. Este último posee un importante valor añadido profesional, ya que la Conselleria reconoce en él los niveles formativos equivalentes a las funciones a), b), c), d) y e) recogidas en el RD 53/2013 y en la Orden ECC/566/2015, proporcionando una cualificación altamente demandada en centros de investigación, universidades, hospitales y empresas biotecnológicas y farmacéuticas.

En conjunto, la elevada ocupación de plazas, el reconocimiento externo de la calidad de las titulaciones, la existencia de estudios habilitantes y la incorporación de nuevas propuestas formativas permiten concluir que la oferta académica de la ETSEAMN mantiene una elevada relevancia y adecuación a las necesidades del entorno, garantizando una formación de calidad conectada con los desafíos científicos, tecnológicos y sociales actuales.

5. Política y objetivos de calidad

El Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de las titulaciones de la ETSEAMN está integrado en un sistema común para el conjunto de los programas formativos de la Universidad Politécnica de València (UPV).

El principal objetivo del SGIC de la UPV es garantizar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes que cursan sus estudios en la Universidad, así como establecer un sistema de mejora continua hacia la excelencia tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en la posterior empleabilidad de los titulados en la sociedad.

Dicho sistema incorpora los principios de autonomía, responsabilidad y flexibilidad respecto a los gestores de los títulos, tanto a la hora de analizar la información y los resultados obtenidos a través del sistema, como de cara a la toma de decisiones y a la propuesta de mejoras del programa.

La competencia de la gestión del SGIC se comparte fundamentalmente entre la dirección de la Estructura Responsable del Título (ERT), la Comisión Académica del Título (CAT) y la Comisión de Calidad de la UPV.

Las encuestas de satisfacción del profesorado con la gestión del título, muestran valoraciones entorno al 8,5 en todas las titulaciones de grado, siendo 8,4 la nota media de la UPV. En el caso de los másteres, las valoraciones se sitúan entre el 8 y el 10, siendo la nota media de la UPV 9. El máster de Ganadería de Precisión supera esta nota, con un 10.

Las encuestas de satisfacción del estudiantado con la gestión del título devuelve una valoración entorno al 6-6,5 en las titulaciones de grado, situándose ligeramente por debajo de la media de la UPV (6,8). No obstante, cabe destacar el incremento registrado en el grado de Ingeniería Forestal y del Medio Natural, pasando de una nota de 4,4 en el curso 23/24 a un 6,9 en el curso 24/25. En el caso de los másteres, la valoración varía mucho en función de la titulación, obteniendo desde un 3,8 en el máster en Ingeniería Bioambiental y del Paisaje hasta un 9,2 en el máster en Ganadería de Precisión. La media de la UPV es de 7,1.

Respecto a la satisfacción con la docencia impartida las notas son más homogéneas, entre el 7,7 y el 9,5, situándose en la mayoría de los casos en la media de la UPV o por encima de ella. No obstante, estos resultados no son representativos ya que la participación en las encuestas es muy baja.

Desde el punto de vista del titulado, la formación recibida se sigue valorando más positivamente nada más acabar la carrera que a los 3 años de haberla terminado, según las encuestas. Si bien, las cifras de empleabilidad son buenas. Comparando ambas encuestas (T0 vs T3), se puede observar el descenso de la valoración respecto a la percepción de tener un nivel de preparación adecuado para lo que demanda el mercado laboral. Tanto en el caso de los grados como en los másteres, los titulados echan en falta, según las encuestas, unas mayores competencias tecnológicas y/o digitales, así como mayor capacidad de adaptabilidad y flexibilidad y comunicación efectiva.

En respuesta a esta necesidad, la Escuela está trabajando en ofrecer alguna optativa transversal que responda a estas necesidades detectadas, con el objetivo de reforzar las habilidades y capacidades adquiridas, favorecer la empleabilidad y mejorar la satisfacción de sus titulados. Un ejemplo de ello, es la asignatura "Herramientas digitales para biosistemas" y "Prevención de riesgos y gestión de emergencias", las cuales se ofertarán en el curso 26/27.

La Escuela se compromete a seguir trabajando para incrementar las tasas de respuesta de estas encuestas, ya que son fundamentales para prestar un servicio de calidad al estudiante.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Iniciativa propia del Centro.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Propuestas en los informes de gestión de título.
- E. Motivada por los grupos de interés.

Tipos de impacto de las acciones de mejora

- A. La planificación y coordinación docente.
- B. Las acciones de atracción y captación de estudiantes.
- C. Las acciones de apoyo y orientación para estudiantes.
- D. La adaptación del perfil de ingreso del estudiantado.
- E. Resultados de la oferta académica (indicadores).
- F. Las acciones de internacionalización para estudiantes.

- G. Las acciones orientadas al emprendimiento del estudiantado.
- H. La oferta, desarrollo y resultados de las prácticas externas.
- I. Los proyectos de innovación educativa apoyados por el Centro.
- J. Las infraestructuras.
- K. Los recursos humanos.
- L. Las actividades orientadas al desarrollo cultural.
- M. La transferencia de conocimiento a la sociedad.
- N. Las acciones y sistemas de comunicación.
- O. La vinculación con entidades externas.
- P. El mantenimiento y relevancia de la oferta formativa.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

- NEG. Número de estudiantes graduados
- PMM. Porcentaje de mujeres matriculadas
- PTB. Porcentaje de titulados con beca
- PTIA. Porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico
- PTPE. Porcentaje de titulados que han realizado prácticas externas
- PALE. Plazas asignadas + lista de espera (1ª y 2ª opción)
- TAA. Tasa de abandono de centro
- PCI. Porcentaje de créditos impartidos en inglés
- TEG. Tasa de estudiantes graduados
- SGSC. Gestiones académico-administrativas en las secretarías de Centro
- SCC. Consejería de Centro: información general y otras labores de apoyo
- SGPE. Gestión de prácticas en empresa
- SBI. Tramitación de solicitudes de becas de intercambio
- SAIC. Aulas informáticas de Centro: hardware y software corporativo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados obtenidos
ETSIAMN_2022_04	D	A		Insertar la rúbrica de evaluación del TFG/TFM en Ebron para que se pueda rellenar automáticamente desde la misma plataforma y se archive junto al resto de documentación de la evaluación del TFG/TFM. Se trata de seguir el mismo procedimiento que se sigue con las competencias transversales.	Pendiente de valoración por parte del ASIC.
ETSIAMN_2022_07	D	A, B, P		Iniciar acciones para una futura reestructuración del Plan de Estudios del Grado de Biología	La propuesta del nuevo plan de estudios está siendo revisada por el área de Gestión de Títulos. Se prevé se pueda implantar en el curso 27/28.
ETSIAMN_2023_03	A	H	SGPE	Coordinar con el SIE la revisión de las solicitudes de empresas y la definición del perfil de nuestros estudiantes, además de fortalecer la relación con el sector empresarial para ampliar la oferta de plazas de prácticas.	Se han realizado distintas charlas de Prácticas de Empresa, como se refleja en el calendario de eventos de la Escuela. No obstante, se sigue en contacto con el SIE para ajustar el perfil de los egresados.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	---------	-------------	------------------	--------------------

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
ETSIAMN_2022_02	D	A, C, E	NEG, TAA	Realizar reuniones cuatrimestrales con profesorado, delegados y estudiantado a través de la acción PIAE+ para analizar el resultado de las asignaturas y mejorar la coordinación.	Se han realizado durante el curso distintas reuniones como queda reflejado en el calendario de la Escuela El 08/11/24 tuvo lugar una reunión entre el equipo de dirección y el profesorado de la Escuela, y otra entre el equipo de dirección y los delegados de clase. El 25/11/24 tuvo lugar otra reunión del equipo directivo con los delegados de clase.
ETSIAMN_2022_03	D	C, E, H	PTPE, SGPE	Realizar seminarios sobre empleabilidad con el fin de mejorar este indicador.	En la Escuela se organizó una charla el 03/04/25 sobre prácticas en empresa y Ruta de empleo UPV. Además, la Escuela participa en el Foro Empleo UPV (29/05/25), lugar de encuentro entre empresas, estudiantes y titulados.
ETSIAMN_2022_09	D	A		Con objeto de mejorar la coordinación y relaciones entre asignaturas en los másteres, se estudiará la forma de incorporar una metodología que facilite una mayor organización y secuenciación de los resultados de aprendizaje; por ejemplo, mediante la concentración de docencia en los horarios	Los horarios se han establecido de forma más regular atendiendo a las características académicas y organizativas de la titulación, por lo que únicamente se han aceptado modificaciones de horarios y fechas de examen en casos debidamente justificados por causa de fuerza mayor. https://www.upv.es/entidades/etsiamn/horarios-y-calendarios/

Mejoras canceladas

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
ETSIAMN_2022_01	D	A, E	NEG, TAA	Incluir en el poliforma-t una ventana emergente que aparezca cada vez que el alumno/a intenta entrar recordándole que aún no ha realizado la encuesta de gestión del título.	Sigue pendiente de la contestación por parte del Vicerrectorado competente. Dada la antigüedad de la acción de mejora y el cambio de denominación del Vicerrectorado, se abre una nueva para solicitar de nuevo su estudio.
ETSIAMN_2023_01	D	E		Proponer un PIME para la detección y prevención del abandono académico. El objetivo sería una detección temprana a través del análisis de los resultados de los estudiantes durante el semestre A y reforzando el apoyo a estos estudiantes a través del PIAE+ en coordinación con la dirección de centro.	Actualmente, el Vicerrectorado de Planificación, Estudios, Calidad y Acreditación está llevando a cabo un proyecto para obtener modelos que permitan la predicción del abandono en los estudiantes de los distintos grados de la UPV. Los responsables del PIAE+ de todos los centros tuvieron una reunión con el Vicerrector y los modelos están ya bastante avanzados. Por este motivo, creemos conveniente cancelar la acción de mejora.
ETSIAMN_2023_02	A	A	NEG	Se propone avisar a la ERT cuando no se evalúen las competencias transversales (CT) establecidas en la guía docente de la asignatura. Asimismo, se propone no permitir al profesor cerrar el acta de la asignatura si no se evalúan las CTs correspondientes.	Finalizamos esta propuesta de mejora, dado que no se ha podido implementar desde la Escuela, para remitirla al Vicerrectorado de Planificación, Estudios, Calidad y Acreditación.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
ETSIAMN_2024_01	A	A	NEG	Se propone avisar a la ERT cuando no se evalúen las competencias transversales (CT) establecidas en la guía docente de la asignatura. Asimismo, se propone no permitir al profesor cerrar el acta de la asignatura si no se evalúan las CTs correspondientes.	Asegurar que el estudiantado es evaluado en las competencias transversales que están estipuladas en las guías docentes de las asignaturas.
ETSIAMN_2024_02	D	A, E	NEG, TAA	Incluir en el poliforma-t una ventana emergente que aparezca cada vez que el estudiante intenta entrar recordándole que aún no ha realizado la encuesta de gestión del título.	La tasa de respuesta de la encuesta es muy baja por lo que se propone que la ventana emergente salga cada vez que el estudiante entra al poliforma-t para llamar su atención e impulsar su participación.
ETSIAMN_2024_03	D	A, C, E	NEG, TAA, TEG	Se sugiere la necesidad de contactar con la totalidad de los estudiantes que abandonan, con el fin de conocer exactamente la motivación real y directa de dicho abandono.	Para poder proponer acciones de mejora eficaces que reduzcan la elevada tasa de abandono en algún grado, es necesario conocer la causa que ha provocado dicho abandono.
ETSIAMN_2024_04	D	C, E	NEG, TEG	Dado que existe un número considerable de estudiantes pendientes de realizar y defender el Trabajo Fin de Grado para completar los estudios de grado, se va a contactar con estos estudiantes para ofrecerles la información y el apoyo necesario para la realización del TFG.	Incrementar la tasa de graduación.
ETSIAMN_2024_05	B	A, E, O, P	NEG, TAA, TEG	Creación de una Comisión de Calidad del centro	De cara a una futura acreditación de calidad a nivel de centro es necesaria la constitución de una Comisión de Calidad que se encargue de planificar las actuaciones dirigidas hacia la implantación, certificación, desarrollo y efectividad del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad en la ETSIAMN.
ETSIAMN_2024_06	B	A, E, O, P	NEG, TAA, TEG, SGSC	Definición de los objetivos de calidad del centro, así como la selección de indicadores que permitan la evaluación de su consecución.	En el proceso de implantación del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad del centro, es fundamental definir los objetivos de calidad, así como los indicadores que van a utilizarse para su evaluación.

6.3 Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global

La fortaleza de los títulos de la Escuela se encuentra fundamentalmente en:

- La calidad de los mismos avalada por los sellos, tanto nacionales como internacionales con los que cuentan. Esto se traduce en las posiciones que ocupan las titulaciones en los rankings que existen tanto a nivel nacional como internacional.
- La trayectoria investigadora del profesorado, que se ve reflejada en el elevado índice IAI de los profesores que imparten docencia en las titulaciones y por tanto indica la alta calidad de la plantilla involucrada en los diferentes títulos.
- El alto grado de experimentación de la titulación, que invierte una gran cantidad de recursos en la realización de prácticas de campo y de laboratorio, prácticas informáticas y teorías de seminarios con un número reducido de estudiantes, permitiendo que los mismos reciban una formación de gran calidad.

- Trabajos Fin de Grado de naturaleza experimental, un distintivo que enriquece a los egresados y que les da experiencia en su incorporación laboral.

Sin embargo, debemos seguir trabajando para disminuir la tasa de abandono en los grados de ingeniería, por lo que se propondrán las acciones de mejora pertinentes una vez concluya el PIME institucional que se está realizando sobre el tema. Mientras tanto, se ha propuesto, realizar una encuesta a todos los que abandonan el grado, para poder conocer las causas reales de dicho abandono y poner el foco en mejorar los aspectos relacionados con dichas causas.

Por último, destacar que durante este curso se ha tramitado una modificación sustancial del grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos para adaptarse al RD 822/2021, obteniendo informe favorable de la AVAP el 10 de septiembre de 2025. La implantación del nuevo plan se realizará en el curso 26/27.

Del grado de Biotecnología también se ha finalizado una modificación sustancial, redefiniendo los resultados fundamentales del título y adaptándolos al RD 822/2021, introduciendo una nueva intensificación en biotecnología química y farmacéutica (para permitir la oferta del doble grado Química- Biotecnología) e incorporando una materia, dentro del módulo de complementos de formación, encaminada a permitir al estudiantado intensificar su experiencia en laboratorios de la UPV. Esta modificación, con informe favorable del AVAP del 4 de diciembre de 2024, e implantación en el curso 25/26, supone un paso intermedio a la estructuración total del grado, la cual se encuentra actualmente en revisión por parte del área de Gestión de Títulos y cuya implantación se prevé para el curso 27/28.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Se sugiere mantener la propuesta de mejora del informe de gestión de centro del curso anterior, respecto a disponer de indicadores desgregados de los dobles grados, con el fin de poder realizar análisis separados para cada tipología de titulación (simple-doble grado), principalmente respecto a la tasa de graduación y abandono.

Adicionalmente, se propone, con el fin de poder reducir la tasa de abandono en los grados, contactar con la totalidad de los estudiantes que abandonan, con el fin de conocer exactamente la motivación real y directa de dicho abandono.

Por último, se propone realizar un feedback al estudiantado y profesorado del resultado de las encuestas realizadas de gestión de título, con el objetivo de fomentar la participación en las mismas. Actualmente, el estudiantado percibe que dichas encuestas no tienen utilidad puesto que no son conocedores del resultado de las mismas ni las consecuencias o acciones emprendidas a partir de éstas. Es necesario fomentar una mayor comunicación y transparencia respecto a dichas encuestas si se pretende motivar al estudiantado en la realización de las mismas.