

Informe aprobado inicialmente el 18/06/2026 por Comisión de calidad de centro

Informe aprobado definitivamente el 24/09/2026 por Consejo de centro

INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

ETSI Aeroespacial y Diseño Industrial

El Informe de Gestión del Centro tiene como finalidad presentar, de manera sistemática y verificable, los resultados del funcionamiento del Centro durante el periodo evaluado, en el marco del Sistema Interno de Calidad (SIQ_UPV).

Sus objetivos son los siguientes:

1. Integrar información cuantitativa y cualitativa procedente de diversas fuentes, tanto internas como procedentes de informes externos de verificación, seguimiento y acreditación.
2. Valorar el grado de cumplimiento de los Objetivos de Calidad del Centro, analizando su alineamiento con las líneas estratégicas y el grado de consecución de las metas previstas.
3. Sustentar la toma de decisiones, proporcionando un diagnóstico basado en indicadores e información cualitativa que permita priorizar actuaciones y orientar la planificación estratégica del Centro.
4. Analizar los resultados obtenidos en los procesos clave del SIQ_UPV (planificación y desarrollo de la oferta formativa; experiencia de aprendizaje del estudiantado; gestión de recursos y servicios; información pública y rendición de cuentas) para determinar su eficacia y eficiencia.
5. Identificar fortalezas, debilidades y necesidades de mejora, mediante la revisión crítica de los resultados de las titulaciones y de la actividad desarrollada en el Centro.
6. Impulsar la mejora continua, proponiendo acciones de mejora que contribuyan a elevar la calidad de las titulaciones, los servicios prestados y la satisfacción de todos los grupos de interés.
7. Garantizar la transparencia y rendir cuentas ante los grupos de interés.

Indicadores de centro

Categoría	Indicador	Resultado 2024/2025		
		Grado	Máster	Total
Estudiantado	Número de estudiantes graduados	606	220	826
	Porcentaje de mujeres matriculadas	29.6	25.4	29
	Porcentaje de titulados con beca	44.9	30	40.9
	Porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico	26.6	11.8	22.6
	Porcentaje de titulados que han realizado prácticas externas	65.5	65.9	65.6
	Plazas asignadas + lista de espera (1ª y 2ª opción)	904	556	1460
	Tasa de abandono de centro	17.2	16.1	16.8
	Porcentaje de créditos impartidos en inglés	8.8	15.7	10
	Tasa de estudiantes graduados	70.5	75	71.9
Satisfacción del estudiantado	Gestiones académico-administrativas en las secretarías de Centro			7.63
	Consejería de Centro: información general y otras labores de apoyo			9
	Gestión de prácticas en empresa			8.14
	Tramitación de solicitudes de becas de intercambio			7.76
	Aulas informáticas de Centro: hardware y software corporativo			8.2

Indicadores de los títulos de centro

Grado	TR	TE	TG	TA	TPDITC	TPDID	TM	TOD	PPE	PND	TMG	NC
Ingeniería Aeroespacial	93.7	95.3	83.6	6.4	85.8	90.5	108.8	792	27.8	97.5	38.7	13.2
Ingeniería Eléctrica	85	87.8	44.2	4	76.6	81.1	106.7	294.7	79.2	100	40.8	10.3
Ingeniería Electrónica Industrial y Automática	87.4	92.9	63.4	2.6	75.4	83.1	108.7	260.7	84.8	98.2	34.7	10.5
Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos	93.6	94.9	77.5	7	67.6	73.2	110	365.7	57.8	88	35.8	11.2
Ingeniería Mecánica	89.6	90.9	71.4	7.6	74.4	80.5	108	453.3	85.6	95.1	35.7	12.1

Máster	TR	TE	TG	TA	TPDITC	TPDID	TM	TOD	PPE	PND	TMG
Diseño y Fabricación Integrada Asistidos por Computador	89	94.2	62.5	9.4	70.6	70.6	96	560	73.1	100	18.8
Ingeniería Aeronáutica	93.2	97	80.4	4	87.8	89.8	76	154	73.1	96.8	25.3
Ingeniería del Diseño	93.9	96.9	78.8	3.6	78.8	84.8	96.7	250	42.9	100	
Ingeniería del Mantenimiento	96.1	98.7	70.4	9.4	93.3	93.3	95	225	74.1	100	26.6
Ingeniería en Movilidad Eléctrica	93.3	100		12.5	81.8	90.9	104	256	40		24
Ingeniería Mecatrónica	89	96.3	67.4	16.7	81.3	87.5	68	188	73.3	80	20.7
Mecánica de Fluidos Computacional	92.3	99.7	71.4	3.7	100	100	46	126	72.2		23.7

- TR: Tasa de rendimiento
- TE: Tasa de eficiencia
- TG: Tasa de graduación
- TA: Tasa de abandono inicial
- TPDIC: Tasa de PDI a tiempo completo

- TPDID: Tasa de PDI doctor
- TM: Tasa de matriculación
- TOD: Tasa de oferta y demanda
- PPE: Porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa
- PND: Porcentaje de no desempleados
- TMG: Tamaño medio de grupo
- NC: Nota de corte

Satisfacción títulos de grado	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Ingeniería Aeroespacial	8.6	6.6	8.5	8.5	7.9
Ingeniería Eléctrica	8.4	6.7	8.5	7.9	7.4
Ingeniería Electrónica Industrial y Automática	8.2	6.2	8.3	8.3	7.5
Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos	8	7.2	8.6	8.5	7.1
Ingeniería Mecánica	8.1	7.2	8.3	8.6	6.8

Satisfacción títulos de máster	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Diseño y Fabricación Integrada Asistidos por Computador	8.8	7.9	8.6	8.3	7
Ingeniería Aeronáutica	9.3	3	8.3	8.6	7.7
Ingeniería del Diseño	8	5.8	8.6	7.6	7.8
Ingeniería del Mantenimiento	10	7.3	8.6	9.2	8
Ingeniería en Movilidad Eléctrica	8.3	5	8.3	7	
Ingeniería Mecatrónica	8.1	6.4	8	8.9	7.3
Mecánica de Fluidos Computacional	9.3	7.7	7.9	9.2	

- SPG: Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
- SAG: Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
- SAD: Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
- ST0: Satisfacción media del titulado con la formación recibida
- ST3: Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años

1. Orientación de las enseñanzas a los estudiantes

1.1. Ordenación académica

En la Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño (ETSIADI), durante el curso 24-25, se han impartido 5 grados: en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos (GIDIDP), en Ingeniería Aeroespacial (GIA), en Ingeniería Eléctrica (GIE), en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (GIEIA) y en Ingeniería Mecánica (GIM); y 7 másteres universitarios: en Diseño y Fabricación Integrada Asistidos por Computador (MUDFIAC), en Ingeniería Aeronáutica (MUIA), en Ingeniería del Diseño (MUID), en Ingeniería del Mantenimiento (MUIMan), en Ingeniería en Movilidad Eléctrica (MUIMovE), en Ingeniería Mecatrónica (MUIMec) y en Mecánica de Fluidos Computacional (MUMFC).

La ordenación académica del Centro se ha desarrollado conforme a criterios de planificación, coordinación y seguimiento orientados a garantizar la calidad de las titulaciones y la mejora continua del aprendizaje del estudiantado. En relación con la planificación académica, los calendarios, horarios y la asignación de la docencia se han establecido siguiendo los procedimientos institucionales, con el objetivo de asegurar una distribución equilibrada de la carga de trabajo del estudiantado. Esta planificación se desarrolla en un contexto de elevada demanda de las titulaciones del Centro, reflejada en un volumen total de 1460 plazas asignadas y en indicadores de oferta y demanda elevados. Asimismo, la asignación de docencia por parte de los departamentos implicados ha atendido a criterios de especialización del profesorado y adecuación a las materias impartidas.

La gestión de estos títulos está coordinada entre los miembros del equipo directivo y, particularmente, entre las subdirecciones de Jefatura de Estudios (POD), Laboratorios y Planificación (gestión de aulas y horarios), Calidad (gestión académica de títulos), Innovación Educativa (Guías Docentes) e Infraestructuras. Se cuenta con el apoyo de una técnica de gestión académica, un técnico de gestión económica y una secretaria de Dirección, que coordina el trabajo de las subdirecciones con el director.

La Delegación de Estudiantes participa en las diferentes comisiones académicas de los títulos (CAT), en la Permanente y en la Junta de Centro, siendo sus aportaciones muy tenidas en cuenta.

Las CAT son las encargadas de tomar decisiones e implementarlas conforme a las directrices de Dirección. Realizan el análisis de la coordinación horizontal y vertical de las asignaturas, complementado por la labor de los responsables de asignatura. En los procesos de acreditación no se han detectado solapes entre asignaturas y la satisfacción del estudiantado con la docencia impartida supera el 8 en todas las titulaciones excepto en el MUMFC, con 7,9. Al hilo de la acción de mejora ETSIADI_2023_01, sobre la actualización de las comisiones asesoras, se está trabajando en un proyecto piloto de coordinación vertical y redefinición de los resultados de aprendizaje del GIDIDP con el apoyo de la comisión asesora.

En el seguimiento del rendimiento académico, a nivel de Centro, se observa una tasa de estudiantes graduados del 71,9% (en el Q4 y muy por encima de la media UPV de 51,49%) y una tasa de abandono del 16,8% (por debajo del Q0 y de la media UPV de 30,84%), lo que permite situar el desempeño académico en niveles adecuados, aunque con margen de mejora en la retención del estudiantado. A nivel de título, en términos generales, se muestran tasas de rendimiento elevadas (en torno al 85-93% y llegando al 96,1% en MUIMant), tasas de eficiencia superiores al 90% (en todos los títulos, excepto en GIE con 87,8%, y llegando al 100% en MUIMovE) y tasas de graduación con mayor variabilidad, que en algunos títulos superan el 80% mientras que en otros se sitúan en valores más moderados pero superiores al 60%, excepto en GIE con un 44,2%. Las tasas de abandono presentan igualmente variabilidad entre titulaciones, con valores en los grados entre el 2,6% del GIEIA y el 7,6% del GIM (por debajo del 10% establecido en las memorias de verificación y muy por debajo de la media UPV de 14,4%), y con valores en los másteres entre el 3,6% del MUID y el 12,5% del MUIMovE y el 16,7% del MUIMec (quedando únicamente estos por encima del 10% establecido en las memorias de verificación y solo MUIMec por encima de la media UPV de 13,3%). Esta variabilidad justifica el seguimiento diferenciado por título y el haber tomado ya medidas en los Informes de Gestión de los títulos afectados.

Este análisis se complementa con indicadores relevantes para valorar el proceso formativo, como el porcentaje de estudiantes que realizan prácticas en empresa (65,6%), el porcentaje de titulados que han participado en programas de intercambio académico (22,6%), el porcentaje de desempleados (4,67% a los 3 años) o la elevada proporción de titulados con beca (40,9%).

En cuanto a la calidad de las guías docentes, el Centro, mediante la coordinación de la Subdirección de Innovación Educativa y el inestimable trabajo de las CAT, ha continuado su revisión sistemática para asegurar su adecuación a las memorias de verificación y su coherencia interna. Se ha incidido en la correcta concreción de los procesos de evaluación y su alineación con las actividades formativas, reforzando así la transparencia y la orientación al estudiantado. Respecto a los sistemas de evaluación, se ha garantizado su aplicación conforme a lo establecido en las guías docentes, promoviendo la objetividad y la equidad. Se ha mantenido el impulso de la evaluación continua, como herramienta para mejorar el seguimiento del aprendizaje y favorecer los resultados académicos, en consonancia con las elevadas tasas de rendimiento y eficiencia observadas.

El Centro promueve el uso de medidas orientadas a la prevención y detección del fraude académico, como la herramienta Turnitin, en línea con las directrices institucionales. Actualmente trabaja en la revisión de estrategias de evaluación que reduzcan las oportunidades de prácticas fraudulentas.

1.2. Estudiantado

La ETSIADI mantiene una elevada capacidad de atracción de estudiantado, sostenida por la alta demanda de sus titulaciones, la evolución positiva de la matrícula y el volumen de plazas asignadas junto con lista de espera, que alcanza valores significativamente elevados. Este comportamiento refleja el interés continuo por sus títulos y la consolidación de un perfil de ingreso idóneo, alineado con la exigencia académica y los resultados de rendimiento del Centro.

Las acciones de captación desarrolladas desde la Escuela continúan desempeñando un papel relevante en este contexto. La participación en programas institucionales como Cencialab o Praktikum, así como en jornadas de puertas abiertas, programa Embajadores y visitas organizadas por centros de educación secundaria y formación profesional, permite establecer un contacto directo con el futuro estudiantado y favorecer un conocimiento temprano de las titulaciones. Estas actuaciones, combinadas con la elevada demanda observada en los indicadores de acceso, evidencian la eficacia de las estrategias de atracción, que se mantienen y refuerzan curso tras curso.

En relación con la acogida, orientación y seguimiento del estudiantado, la Escuela participa en el sistema consolidado de acompañamiento PIAE+. La implicación del profesorado en tareas de tutorización se mantiene

en valores estables, con aproximadamente una cuarta parte del PDI participando en estos programas, cifra alineada con la media institucional y claramente superior a los niveles previos a la pandemia. Esta participación sostenida, junto con la implicación del estudiantado de cursos superiores como tutores, permite ofrecer un acompañamiento cercano durante las fases iniciales de la vida universitaria, así como apoyo en cursos posteriores y en enseñanzas de máster. La existencia de mecanismos de derivación a servicios especializados de la UPV, como el GOPU o el SAPE, refuerza este modelo integral de atención.

Los resultados académicos del estudiantado confirman, en términos generales, la solidez del modelo formativo. Las tasas de rendimiento y eficiencia se mantienen en niveles elevados en la mayoría de titulaciones, mientras que la tasa de graduación del Centro se sitúa en valores próximos al 70-75%, indicativos de una adecuada progresión del estudiantado a lo largo de sus estudios. En relación con el abandono, las tasas observadas a nivel de titulación presentan valores moderados y, en el caso de los grados, claramente contenidos, situándose en todos ellos por debajo del 8%, lo que refleja una adecuada adaptación del estudiantado a las exigencias académicas. El indicador agregado de abandono del Centro, que incorpora la información de distintas cohortes y titulaciones, se sitúa en valores superiores y muestra un ligero incremento respecto al curso anterior, por lo que será objeto de seguimiento en futuros informes, sin que ello desvirtúe el comportamiento globalmente positivo observado a nivel de titulación.

Se observa asimismo una evolución positiva en indicadores como la movilidad académica o la proporción de estudiantes beneficiarios de beca, mientras que otros, como la participación en prácticas externas o la tasa de graduación, presentan ligeras variaciones que apuntan a una estabilización del sistema más que a cambios estructurales.

La experiencia del estudiantado, medida a través de los sistemas institucionales de evaluación, muestra resultados claramente positivos y consistentes. Los datos procedentes de las encuestas PEGASUS evidencian niveles de satisfacción elevados en los distintos servicios de apoyo al estudiante. En particular, los servicios informáticos, los laboratorios y los servicios auxiliares obtienen valoraciones muy altas, mientras que la administración y la unidad de prácticas en empresa se sitúan también en niveles satisfactorios. La unidad de relaciones internacionales presenta valores ligeramente inferiores, si bien continúa manteniéndose en niveles adecuados. Se han resuelto los 16 SQF presentados con una satisfacción media de 2,5, valorada como no significativa tras su estudio, y el 98% de los poliConsulta se han resuelto en plazo, con una satisfacción media de 4,4, muy próxima a la global de la UPV. Este conjunto de resultados sitúa al Centro en una posición alineada con los valores de referencia de la UPV, reflejando un funcionamiento equilibrado de los servicios que inciden directamente en la experiencia del estudiantado.

Los resultados de satisfacción del Centro son homogéneos, competitivos y estables en la UPV, destacando en los servicios académicos y experimentales. Esto confirma que la calidad percibida por el estudiantado se mantiene en niveles elevados. En cuanto a la participación del estudiantado en actividades formativas complementarias, los indicadores muestran una elevada implicación en prácticas externas y programas de movilidad. El porcentaje de estudiantes que realizan prácticas en empresa se sitúa en torno al 65-66%, mientras que la participación en programas de intercambio académico alcanza aproximadamente el 20-25%, valores que reflejan una adecuada integración del estudiantado en el entorno profesional e internacional.

Finalmente, debe destacarse que los indicadores de empleabilidad de los egresados del Centro se mantienen en niveles muy elevados, con tasas de inserción laboral superiores al 90% a medio plazo, lo que confirma la adecuación de la formación impartida a las necesidades del entorno productivo. Este resultado refuerza la valoración global del ciclo formativo del estudiantado, desde su captación hasta su incorporación al mercado laboral.

Los datos analizados demuestran que la ETSIADI cuenta con un sistema consolidado y eficaz de atención al estudiantado, respaldado por indicadores sólidos y una percepción positiva. Aunque aspectos como el indicador de abandono y ciertas áreas de apoyo requieren un seguimiento específico, la valoración global es claramente favorable.

1.3. Resultados de la oferta académica

En relación con la actividad académica, los indicadores reflejan un volumen significativo de egresados, con un total de 826 estudiantes graduados en el conjunto de titulaciones del Centro, valor que aumenta respecto a los cursos anteriores a nivel global y que se mantiene bastante estable en másteres (220 egresados, 2 menos que en el curso anterior). La tasa de estudiantes graduados se sitúa en el 71,9%, lo que evidencia un nivel global adecuado de consecución de los estudios, aunque en combinación con una tasa de abandono del 16,8% pone de manifiesto la conveniencia de seguir valorando la implementación de estrategias de retención del estudiantado en las titulaciones afectadas, como se ha comentado en el apartado 1.1 de este IGC.

A nivel de título, los indicadores de rendimiento académico presentan valores elevados en términos generales, con tasas de rendimiento que se sitúan mayoritariamente por encima del 85% y tasas de eficiencia frecuentemente superiores al 90%, lo que indica un adecuado aprovechamiento de los recursos

formativos y una progresión académica ajustada a lo previsto en las memorias de verificación. Sin embargo, la tasa de graduación muestra una mayor variabilidad entre titulaciones, evidenciando diferencias en los itinerarios académicos que requieren un tratamiento más detallado a nivel de cada programa formativo, como se ha visto en el apartado 1.1. Aunque estos valores se explican, en general, por la alta empleabilidad de nuestros estudiantes en último curso, desde el Centro se promueve la finalización del TFG/TFM por distintas vías, como se ha recogido en los IGt.

En cuanto a la demanda y atractivo de la oferta académica, el Centro mantiene una posición consolidada, con 1460 plazas asignadas incluyendo lista de espera, aumentando levemente respecto a cursos anteriores en grados y más notablemente en másteres. Las tasas de matriculación son superiores al 106% en grados, por encima de la media UPV de 101,1%; pero son muy variadas en másteres -desde el 46% del MUMFC, el 68% del MUIMec y el 76% del MUIA, quedando por debajo de la media UPV de 91,9%, hasta el 104% en el MUIMovE-.

Los indicadores de oferta y demanda se mantienen en niveles elevados, en torno al 260,7% en el GIE y 792% en el GIA en grados, muy por encima de la media UPV de 245%, y entre 126% del MUMFC y 560% del MUDFIAC en másteres, único máster que supera la media UPV de 370,9%. Este hecho confirma el interés sostenido por los grados impartidos, mientras que ha hecho saltar la alarma en algunos másteres que ya están siendo tratados a nivel particular: MUMFC (2299_2024_06), MUIMec (2187_2024_01) y MUIA (2237_2024_03).

Los resultados de internacionalización y formación práctica, como hemos visto anteriormente, ponen de manifiesto una fuerte orientación hacia la empleabilidad y la adquisición de competencias profesionales, así como la integración de experiencias formativas complementarias en el desarrollo curricular de las titulaciones.

En relación con la empleabilidad, la UPV presenta tasas de inserción laboral especialmente elevadas: más del 40% de sus egresados encuentra empleo inmediatamente tras finalizar sus estudios (T0), casi el 80% lo hace en el primer año (T1), alrededor del 90% a los tres años (T3) y cerca del 93% a los cinco años (T5); mientras que la ETSIADI muestra un porcentaje de egresados empleados del 40,9 en T0, de 69,3% directamente empleados y 12,28% estudiando y trabajando en T1, 82,33% solo trabajando y 11,33% estudiando y trabajando en T3, y de 87,08% y 7,38%, respectivamente, en T5. Esto confirma la adecuada inserción laboral de los egresados y la alineación de las titulaciones con las necesidades del entorno socioeconómico.

Asimismo, el porcentaje de titulados con beca (40,9%) contribuye a contextualizar el perfil del estudiantado y las condiciones de acceso y permanencia en los estudios. Teniendo en cuenta que este valor se halla en leve disminución en los últimos cursos, conviene estar atentos a su evolución en relación con el resto de la UPV, pues actualmente se halla muy próximo al Q2 y por debajo de la media de la UPV, que es del 42,17%.

En lo que respecta a la satisfacción, los indicadores reflejan una valoración global positiva por parte del estudiantado. En las titulaciones de grado, la satisfacción media del estudiantado con la docencia impartida en el título (SAD) se sitúa en valores próximos o superiores a 8 sobre 10, en torno a la media UPV de 8,4; mientras que la satisfacción media del estudiantado con la gestión del título (SAG) oscila entre 1 y 2 puntos menos, pero también en torno al valor medio de la UPV de 6,8. En los másteres la SAD se sitúa en valores entre 7,9 y 8,6 puntos, siempre por debajo de la media UPV de 8,8; mientras que la SAG presenta una gran variabilidad alrededor del 7,1 de la media UPV, pero llegando a valores muy bajos en MUIA (3), MUIMovE (5) y MUID (5,8). En los IGt de estos títulos ya se han previsto acciones de mejora en la organización y gestión académica para revertir esta situación. La mayoría de los valores se mantienen bastante estables con el transcurso de los cursos y se concluye que la baja valoración de la gestión se debe a que los estudiantes que completan la encuesta de gestión del título suelen ser los que la aprovechan para volcar sus quejas, más que sus felicitaciones.

En cuanto a los egresados, la satisfacción media del titulado con la formación recibida disminuye entre 0,5 y 1 punto entre T0 y T3. Aun así, tanto en grados como en másteres, se mantiene en valores muy similares a las medias de la UPV, 8,4 y 8,4 en T0 y 7,2 y 7,8 en T3, respectivamente.

Otros indicadores de satisfacción a nivel de Centro, como la gestión de prácticas en empresa (8,14), la tramitación de becas de intercambio (7,76) o las aulas informáticas (8,2), refuerzan la percepción positiva de los servicios de apoyo al estudiantado.

1.4. Internacional

Tradicionalmente, el fomento y la mejora de las Relaciones Internacionales (RRII), el intercambio académico y la movilidad internacional, tanto de estudiantes como de personal, han sido aspectos prioritarios en la gestión de la Escuela. Esto se ha venido traduciendo en una continua reflexión y evaluación de los indicadores cuantitativos y de los procesos de gestión y administración de las RRII. No solo importa la cantidad de convenios e intercambios académicos, sino también la calidad de estos, aspectos en los que la ETSIADI, a nivel de estudiantado, sigue pudiendo considerarse un centro de referencia en la UPV; así como la atención a los usuarios, reflejada en procesos de gestión más ágiles y eficientes, en los que se sigue trabajando para alcanzar un nivel más satisfactorio.

El análisis de los indicadores de internacionalización pone de manifiesto una participación relevante del

estudiantado en programas de movilidad, con un 22,6% de titulados que han realizado intercambios académicos, valor que refleja una integración adecuada de estas experiencias en el itinerario formativo. Este valor, en Q2, está por encima de la media de la UPV (20,41%) y se mantiene bastante estable tras el descenso, y posterior ascenso, generado por la pandemia de COVID-19. No obstante, en contraste, la movilidad del profesorado presenta niveles reducidos y en descenso, situándose en un 1,6% en el curso 24-25, claramente por debajo del valor medio de la UPV (5,4%) y de cursos anteriores. Esta diferencia evidencia un desequilibrio entre la internacionalización del estudiantado y la del PDI. Podemos concluir que la oferta de programas y convenios resulta adecuada y consolidada para el estudiantado, pero cabe plantearnos si la idoneidad de la oferta es la adecuada para el profesorado. Se propone a la Subdirección de RRII el análisis de esta oferta para, en caso de considerarse necesario, acometer el próximo curso una acción de mejora para reforzar la participación del profesorado en programas internacionales, si se considera como elemento clave para potenciar la proyección global del Centro y el enriquecimiento docente.

La ETSIADI tiene más de 180 acuerdos de cooperación en 25 países europeos y 70 con el resto del mundo. Ha habido, en el curso 24-25, un total de 441 intercambios en las titulaciones de Máster y Grado, en los diferentes programas: ERASMUS+, ERASMUS PRÁCTICAS, PROMOE, SICUE, EUROMOVEX, FREEMOVER, PROGRAM DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO Y MERIDIES. De esta cifra total de intercambios, 194 corresponde a estudiantado saliente (164 de grado + 30 de máster), y 247 son estudiantes entrantes (170 a nivel grado y 77 de máster).

El enfoque del Centro en cuanto a internacionalización se vertebra en torno a una serie de aspectos clave: cooperación con instituciones de formación de ingenieros, cooperación al desarrollo, mejora de la comunicación y los intercambios entre profesores, investigadores y estudiantes extranjeros, participación en alianzas y redes fundamentales para la internacionalización de nuestra oferta de formación, y promoción de la colaboración entre la industria y las instituciones educativas a nivel internacional. Todo ello tiene como finalidad el desarrollo y mejora de la formación de nuestro estudiantado en las áreas de las ingenierías ofertadas en el Centro, tanto a nivel de grado como de posgrado. El desarrollo efectivo de competencias internacionales está en el centro de nuestra concepción de la Educación Superior.

El Centro participa en 8 Redes Europeas, habiendo alcanzado acuerdos de dobles titulaciones con la ISAE-Supaero de Toulouse y con Cranfield University (Reino Unido), y a punto de ser una realidad dos nuevos convenios de doble titulación, con el Politécnico de Turín (Italia) y con Georgia Tech (Estados Unidos, y con campus en Francia). Durante el curso 26-27 realizarán intercambio académico los primeros estudiantes en Cranfield University en el marco de la doble titulación en el Máster en Ingeniería Aeronáutica. Se continúa fomentando el establecimiento de acuerdos de doble titulación con universidades extranjeras, en coordinación con los y las directores/as académicos/as de título, algo que resulta prioritario para el Centro. Algunos de los convenios ya establecidos constituyen un puente para crear nuevas relaciones con otras instituciones. Por ejemplo, la excelente relación de la ETSIADI con Cranfield University, recientemente unida a la prestigiosa universidad Kings College (Londres), podría permitir la apertura de nuevas puertas en el Reino Unido, ahora que este país va a volver a formar parte del entorno Erasmus.

En línea paralela a este trabajo, se acentúa el proceso de mejora de la web del Centro y los canales de comunicación con nuestro personal y estudiantado en temas de interés internacional, y se siguen actualizando contenidos referentes a las RRII.

El fomento de la docencia en inglés es otra de las actuaciones del Centro y los docentes participan en las iniciativas de la UPV en este sentido. La Escuela es receptiva a propuestas concretas y coherentes de diversos departamentos y tiene una oferta afianzada de docencia en inglés en el MUID y el MUMFC. Además, se mantiene la actividad en el programa European Project Semester.

En cuanto a los procesos administrativos relacionados con la tramitación de solicitudes de becas de intercambio, la satisfacción del estudiantado es de 7,76 puntos, estable, muy próxima al Q4 y muy por encima del 6,49% de la UPV. En mayo de 2026 se ha realizado por primera vez la repesca de adjudicación de destinos vacantes de forma online mediante un cuestionario personalizado, que ha evitado los problemas derivados del formato presencial, que obliga a muchos estudiantes a faltar a clase para ejercer su derecho a elegir destino, por lo que se espera que la relación con este órgano gestor mejore en el siguiente curso.

1.5. Emprendimiento

En la línea del emprendimiento, la ETSIADI ha promocionado todas las acciones y eventos llevados a cabo por IDEAS UPV mediante la publicación de carteles en tableros de anuncios de la Escuela, redes sociales, página web y pantallas. Con esto se pretende que los estudiantes se acerquen al emprendimiento y lo vean como una posibilidad viable en su carrera profesional, sabiendo que cuentan con el apoyo inicial de la Universidad. Nuestra idea es recuperar los Think Empeende en las aulas en cuanto IDEAS UPV los vuelva a poner en marcha.

Dentro del emprendimiento podemos considerar también a los grupos de Generación Espontánea. El estudiantado de la Escuela es muy proactivo en ese aspecto, ya que tenemos estudiantes participando en más de 16 grupos, siendo mayoritario en algunos de ellos. Los grupos no solo involucran estudiantado,

también el profesorado de la Escuela está implicado en la ayuda y tutorización de algunos de estos grupos. El patrocinio de la Escuela -con financiación, espacios para trabajar y ayuda en la organización de eventos- es crucial para el desarrollo de estos equipos y su llegada a buen término en las competiciones en las que participan. De hecho, el número de grupos aumenta cada año, así como el número de eventos y competiciones, tanto nacionales como internacionales, en las que participan. Así podemos nombrar por ejemplo a:

- Faraday Rocketry, que participa todos los años en el European Rocketry Challenge EuRoC.
- Hyperloop, que ha participado en la competición internacional organizada por SpaceX y The Boring Company cada año desde su creación.
- Formula Student, que compite con su prototipo desde Michigan, Austria, Alemania, Hungría, Holanda y/o España.
- Aerodesign, que participa en el SAE Aero Design West (Los Ángeles) con la Escuela y la UPV como patrocinadores.
- YuDesign, que participan en múltiples concursos y ferias como la Feria Håbitat de Valencia, la Feria del Mueble de Milán y el Dyson Award, entre otros.
- Xtra2, que participa en el Air Cargo Challenge, y que organiza el XtraChallenge, una competición de aeromodelismo que se lleva a cabo en la Escuela y que originaron los propios componentes del equipo para poder relacionarse con otros equipos similares del resto de universidades españolas. La continuidad de esta competición da una idea de su impacto, ya que ha ido creciendo desde sus inicios hace cuatro años.
- DAIDALONIC, que participa en la competición internacional CYBATHLON, que se celebra cada 4 años. La última fue CYBATHLON 2024 en Zúrich.

Las acciones de promoción del emprendimiento llevadas a cabo por la ETSIADI, junto con el impulso a la participación en Generación Espontánea, constituyen un elemento estratégico en la formación integral del estudiantado, que se espera alineado con los indicadores de empleabilidad de la UPV y con las necesidades del tejido productivo. En el estudio de los datos analizados se puede apreciar grosso modo la combinación entre formación académica de calidad y aprendizaje práctico, que se traduce en elevadas tasas de inserción laboral, superiores al 90% en T3 y T5, y en una alta valoración por parte de las empresas.

Es de esperar que, en este marco, iniciativas como la de IDEAS UPV y los equipos de estudiantes no solo contribuyan a la creación de nuevas empresas y a la transferencia de conocimiento, sino que también fortalezcan la empleabilidad de los egresados en múltiples sectores. Sin embargo, no podemos asegurar estos supuestos, pues únicamente disponemos de algunos valores de las encuestas de empleabilidad. En cuanto a la respuesta a la pregunta sobre si durante los estudios se ha recibido los conocimientos y habilidades necesarios para poner en marcha un negocio propio, los egresados T0 valoran con 5,3 puntos, siendo 5,4 la media UPV. Si atendemos a las respuestas dadas por los egresados T1, T3 y T5 a la pregunta sobre si trabajan en una start-up (6,59%, 4,32% y 5,49%, respectivamente, similares a las medias UPV de 6,01%, 5,47% y 3,96%), los resultados no son muy esperanzadores en cuanto a emprendimiento.

En este sentido sería deseable contar con resultados adicionales que nos permitieran, a nivel UPV, ampliar el análisis y detectar los puntos débiles en estas iniciativas, así como si los resultados están alineados con los indicadores de resultados académicos y empleabilidad de la UPV. Para ello, se propone la acción de mejora ETSIADI_2024_01 para la generación de los siguientes indicadores, así como otros que se puedan considerar adecuados para este análisis:

- Nº de estudiantes por centro participantes en IDEAS UPV
- Nº de grupos de Generación Espontánea con participación mayoritaria por centro
- Nº de premios o posiciones en competiciones nacionales e internacionales
- Nº de proyectos que derivan en TFG/TFM o start-ups
- Rendimiento académico de los estudiantes participantes en Generación Espontánea VS no participantes
- Rendimiento académico de los estudiantes participantes en IDEAS UPV VS no participantes
- Inserción laboral de estudiantes participantes en Generación Espontánea VS no participantes
- Inserción laboral de estudiantes participantes en IDEAS UPV VS no participantes

1.6. Prácticas externas

Desde la Subdirección de Relaciones con Empresas se han desarrollado diversas acciones destinadas a fomentar el conocimiento y la participación del estudiantado en programas de prácticas en empresa.

Entre las principales iniciativas destacan los talleres mensuales, en los que se informa sobre todos los aspectos relacionados con las prácticas, y las charlas dirigidas a grupos docentes, especialmente en últimos cursos de grado y máster, para explicar en detalle su funcionamiento.

Asimismo, se organizan sesiones con empresas invitadas, en las que presentan sus actividades y programas de prácticas, así como intervenciones en el aula en coordinación con asignaturas. Estas acciones se complementan con una atención individualizada al alumnado, orientada a facilitar su participación y apoyar la gestión y formalización de los convenios. También se difunden y promueven programas de captación de talento impulsados por el Servicio Integrado de Empleo (SIE), como Emplea, centrado en el liderazgo femenino; Foro Empleo, punto de encuentro entre empresas y estudiantes; y Quédate, orientado a la incorporación de recién titulados en organizaciones.

En coordinación con el SIE, se desarrollan además acciones formativas y de orientación, como la preparación en técnicas de búsqueda de empleo (CV, entrevistas, etc.) y el programa Ruta al Empleo, que mejora la

empleabilidad del estudiantado mediante formación online reconocible académicamente.

El análisis de los indicadores de prácticas externas pone de manifiesto su elevada integración en la actividad académica del Centro, con un 65,6% de titulados que realizan prácticas (65,5% en grados y 65,9% en másteres), bastante próximo a la media de la UPV de 66,21%, lo que evidencia su carácter estructural en la formación. A pesar de haber descendido levemente respecto al curso anterior, estos valores se mantienen muy estables a lo largo de los últimos cursos. Este alto nivel de participación se ve reforzado por el volumen de prácticas externas, elevado y consolidado en el tiempo, con 1221 prácticas evaluadas en el ámbito del Centro y un total de 8208 en la UPV, lo que evidencia la fuerte implantación de esta actividad formativa. La participación en la ETSIADI presenta una distribución por género con predominio masculino (74% frente a 26%), si bien en el conjunto de prácticas de la UPV la presencia femenina alcanza el 40%, lo que sugiere una evolución positiva hacia una mayor participación equilibrada, teniendo en cuenta que en la mayor parte de titulaciones de la ETSIADI prima la presencia masculina.

Cabe destacar el caso del GIA, en el que debe tenerse en cuenta que las prácticas son no curriculares en su mayoría, lo que justifica quedar lejos de la media de grados de la UPV. Además, la limitada disponibilidad de prácticas en el sector aeroespacial en la Comunitat Valenciana obliga al estudiantado a desplazarse o a posponer esta experiencia al MUIA de la UPV.

Desde el punto de vista de la calidad de la experiencia formativa, los indicadores de satisfacción del estudiantado son muy elevados. La adecuación de la actividad al proyecto formativo alcanza una valoración de 9,40 sobre 10, mientras que la relación entre la práctica y los conocimientos de la titulación se sitúa en 8,85. El grado de satisfacción global con la práctica desarrollada en la empresa se sitúa en 9,37, y la satisfacción general alcanza 9,07, lo que refleja una experiencia altamente positiva para el estudiantado.

Asimismo, las condiciones de desarrollo de las prácticas presentan un alto nivel de cumplimiento, con un 98,94% de adecuación en el número de horas acordadas y un 99,34% de prácticas retribuidas. Estos valores evidencian la calidad de la oferta disponible y el adecuado ajuste de los convenios establecidos con las entidades colaboradoras.

El análisis cualitativo se completa con la valoración de otros aspectos clave. Las tareas desarrolladas presentan una elevada alineación con la profesión (9,45) y con la programación de la práctica (9,50), lo que refuerza la coherencia formativa de las estancias en empresa. La percepción sobre la utilidad de las prácticas es también muy elevada (9,62), confirmando su contribución al desarrollo competencial del estudiantado.

En relación con el acompañamiento, la valoración de la labor de los tutores de empresa se sitúa en 8,85, mientras que el grado de implicación del tutor UPV presenta una puntuación más moderada (5,00), apenas por encima del 4,88 de media de la UPV, lo que señala un posible ámbito de mejora en el seguimiento académico de las prácticas. En este sentido, se propone la acción de mejora ETSIADI_2024_02 para fomentar el contacto entre el profesor tutor UPV y el tutor de empresa, de manera que el seguimiento por parte de la UPV sea más productivo.

Por otro lado, se observa que el 60,52% del estudiantado ha recibido formación específica por parte de la empresa, lo que contribuye al enriquecimiento de la experiencia formativa, y que un 65,03% realiza su TFG/TFM en la misma entidad, reforzando la conexión entre prácticas y desarrollo académico. Del mismo modo, el grado de cumplimiento global de las prácticas se sitúa en 9,00, confirmando el adecuado desarrollo de estas.

Desde la perspectiva de las empresas, los resultados son igualmente positivos: el 87,88% estaría dispuesto a contratar al estudiantado en prácticas y el 98,77% repetiría la experiencia, lo que evidencia un alto nivel de satisfacción con el desempeño del estudiantado. Además, los informes de tutores muestran niveles elevados de desempeño en competencias transversales, con más del 85% de valoraciones en nivel satisfactorio en aspectos como comunicación, trabajo en equipo o responsabilidad.

Finalmente, la satisfacción del estudiantado con la gestión de prácticas en empresa se mantiene en valor elevado y levemente ascendente en los años (8,14), por encima de Q3 y bastante por encima de la media de la UPV (6,83).

1.7. Innovación educativa

La innovación educativa en la ETSIADI durante el curso 24-25 muestra una evolución claramente positiva y consolidada, tanto en términos de participación del profesorado como en el alcance y diversidad de las iniciativas desarrolladas. Tal y como se observa en la evolución de los indicadores, el número de docentes implicados en proyectos de innovación relacionados con la ETSIADI, en general, alcanza los 197, lo que supone un incremento respecto a cursos anteriores (183 en 23-24 y 177 en 22-23), manteniendo una tendencia creciente desde el curso 21-22. Este crecimiento se traduce en que el 40,5% del PDI del Centro participa en proyectos de innovación, superando tanto los valores de cursos previos (37,4% y 36,6%) como la media de la UPV (34,9%), lo que refleja un posicionamiento destacado del Centro en este ámbito.

Este crecimiento sostenido confirma la progresiva integración de la innovación como parte estructural de la actividad docente, consolidando una cultura institucional fundada a principios de siglo y orientada a la mejora continua y alineada con las buenas prácticas observadas en otros centros de la UPV. En términos de impacto, los proyectos desarrollados muestran un alcance significativo, implicando a más de un centenar de docentes

y a cerca de 4000 estudiantes, distribuidos en un número amplio de asignaturas y titulaciones de grado y máster, lo que evidencia el carácter transversal y sistémico de la innovación en el Centro.

El análisis por tipología de proyectos evidencia el papel central de los Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIME), con 169 docentes de la UPV implicados, consolidándose como el instrumento principal para la transformación de la docencia, seguidos por los Equipos de Innovación y Calidad Educativa (EICE), con 77 docentes, que refuerzan el trabajo colaborativo y la sistematización de las mejoras. Este modelo favorece tanto el desarrollo de actuaciones específicas en asignaturas como la implementación de iniciativas de mayor alcance en las titulaciones. La menor presencia de otras modalidades, como las Buenas Prácticas Docentes, no implica el fomento de una mayor diversificación de las estrategias de innovación, pues son consideradas como prácticas particulares.

Desde una perspectiva cualitativa, los proyectos evidencian una clara alineación con las principales líneas estratégicas de mejora docente. En primer lugar, destacan las iniciativas orientadas al alineamiento curricular y al rediseño de titulaciones, que permiten asegurar la coherencia entre resultados de aprendizaje, actividades formativas y sistemas de evaluación, contribuyendo al mantenimiento de los buenos indicadores académicos del centro, caracterizados por altas tasas de rendimiento y eficiencia.

En segundo lugar, se observa un impulso significativo de metodologías activas centradas en el estudiante, incluyendo el aprendizaje basado en proyectos, el uso de juegos de rol o la incorporación de técnicas participativas innovadoras. Estas metodologías favorecen el aprendizaje profundo, la colaboración y el desarrollo de competencias transversales, contribuyendo a mejorar la motivación y la implicación del estudiantado.

Otra línea relevante es la integración de tecnologías digitales avanzadas en la docencia, con proyectos orientados al uso de inteligencia artificial generativa, el desarrollo de laboratorios virtuales, la implementación de sistemas de analítica de aprendizaje o la mejora de las rutas de aprendizaje digital. Estas actuaciones reflejan la adaptación del Centro al nuevo contexto educativo y su impacto en la forma en que el estudiantado accede, procesa y utiliza la información.

Asimismo, se identifican iniciativas que amplían el enfoque tradicional de la innovación, incorporando dimensiones como el desarrollo integral del estudiante, la atención a la diversidad o la consideración de los factores emocionales en el aprendizaje. Este enfoque contribuye a una formación más completa e inclusiva, alineada con las demandas actuales del entorno educativo y profesional.

En cuanto al programa Docencia en Red, se ha producido un total de 83 objetos de aprendizaje por parte del profesorado de la ETSIADI, de los 487 de la UPV. Algo más de la sexta parte del total de la UPV, lo que mantiene al Centro en las primeras posiciones de creación de material.

Estas actuaciones se alinean con los resultados globales del Centro, caracterizados por elevados niveles de satisfacción del estudiantado, una alta participación en prácticas externas y buenos indicadores de empleabilidad. La innovación educativa actúa, por tanto, como un elemento tractor que contribuye a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, refuerza la adquisición de competencias y mejora la calidad percibida de las titulaciones.

No obstante, el análisis permite identificar algunas áreas de mejora. Por un lado, aunque el porcentaje de participación del PDI es elevado, todavía existe margen para ampliar la implicación del conjunto del profesorado y lograr una distribución más homogénea entre titulaciones (en el curso 24-25 se han involucrado los 5 grados y 3 de los 7 másteres). Además, resulta necesario avanzar en la evaluación sistemática del impacto de las innovaciones sobre los indicadores académicos y de satisfacción, con el fin de consolidar un enfoque basado en evidencias, lo cual será objeto de estudio por el equipo directivo antes de ser planteado como un plan de mejora. Aun así, queda patente que la innovación educativa en la ETSIADI presenta un alto grado de madurez, con una tendencia creciente, y que constituye un elemento clave para la mejora continua de la calidad docente y la adaptación de las titulaciones a los retos actuales.

2. Recursos y servicios

2.1. Infraestructuras

La ETSIADI aboga por una educación de calidad con un gran componente práctico. El Centro dispone de 8 talleres específicos, 19 aulas informáticas, 8 laboratorios docentes, 21 aulas, 10 laboratorios de investigación, 4 aulas emprendedores y 1 hangar. Por otro lado, dispone de espacios cedidos a departamentos, en los que la actividad es gestionada por estos, pero empleando nuestras infraestructuras:

- Dpto. de Ingeniería Electrónica: 3 laboratorios.
- Dpto. de Física Aplicada: 1 laboratorio.
- Dpto. de Informática de Sistemas y Computadores: 1 laboratorio.
- Dpto. de Ingeniería de Sistemas y Automática: 2 laboratorios.

Todos los laboratorios, aulas y talleres adscritos a la ETSIADI, están equipados con videoproyectores láser led (21 en total). Se cuenta con 25 puestos de simulación de vuelo, cabina CESNA de simulación de vuelo realista y 7 salas/salones de reuniones.

Al disponer de laboratorios y talleres propios, surge la necesidad de cubrir su demanda en cuanto a

maquinaria y equipamiento específico, además de todos los materiales fungibles empleados en las prácticas o durante el desarrollo de los proyectos educativos. De modo similar sucede con las necesidades de las aulas informáticas. Derivado del aumento de las exigencias requeridas por el software más actual y el rápido crecimiento del sector tecnológico, nos vemos obligados a una constante renovación y mejora de los equipos informáticos para ofrecer una experiencia al usuario satisfactoria y de calidad. La compra de software específico es otra necesidad que desde la ETSIADI se cubre conforme por parte del profesorado se demanda su adquisición para la impartición de la docencia. En este sentido, la satisfacción con las aulas informáticas del Centro (hardware y software corporativo), así como con los servicios informáticos, aumenta apreciativamente, cambiando la tendencia descendente de cursos anteriores. En cuanto a la satisfacción con los laboratorios, se produce un ligero descenso respecto al curso pasado, manteniéndose por encima de la media de la UPV en estos indicadores y en la línea de los valores de los últimos cursos.

La ETSIADI, con sus 5 grados, 7 másteres oficiales y 4 másteres de títulos propios, lidia con un volumen de estudiantado del orden de 4000. Además, colabora ampliamente con el programa de Generación Espontánea de la UPV -dando soporte a un número elevado de sus grupos, proporcionándoles espacios, facilitándoles el uso de nuestros laboratorios y talleres, así como ayudándoles con la adquisición de materiales para sus proyectos- y es sede de numerosos eventos como la Fira Tecnológica, congresos internacionales, jornadas, charlas, etc. Todo esto implica una gran necesidad de espacio y de personal.

Actualmente, la realización de exámenes y el desarrollo de actividades que requieren espacios especializados generan importantes dificultades de gestión. La complejidad para coordinar los horarios con las instalaciones disponibles evidencia que una de las principales necesidades del Centro es el aumento de la disponibilidad de espacios.

Así mismo, toda la infraestructura del Centro debe mantenerse mediante personal técnico cualificado, el cual actualmente presenta una gran saturación ya que se ha aumentado la carga de trabajo de forma considerable, con la creación de nuevos laboratorios, aumento de aulas informáticas, atención a necesidades técnicas de grupos de generación espontánea o proyectistas, aumento del número de usuarios con la implantación de nuevos grados, nuevos másteres. Todo este aumento de la carga de trabajo, no se ha visto reflejado en un aumento proporcional de la plantilla, por lo que la saturación del personal técnico es evidente, traduciéndose en desmotivación y un deterioro del servicio prestado, puesto que no se puede llegar a cubrir con la calidad deseada todas las necesidades del Centro.

En cuanto a la gestión económica, se ha adelantado mucho con la no imposición de un límite de importe por proveedor, que perjudicaba cualquier compra de material puesto que no era una solución ágil ni eficiente. Actualmente tenemos necesidad de realizar compras en proveedores que solo aceptan pagos mediante tarjeta bancaria o que su método de pago no es compatible con la gestión economía de la UPV, hablamos de plataformas como Amazon u otros proveedores de tiendas especializadas que operan únicamente vía web. Deberíamos plantear su utilización simplemente por un principio de austeridad, ya que el mismo material buscado en un proveedor oficial UPV supone que el precio sea mucho mayor.

En relación con la accesibilidad universal y la atención al estudiantado con necesidades específicas, cuando un estudiante requiere medidas específicas, el CEDAT analiza su situación y traslada al Centro las recomendaciones necesarias para garantizar su adecuada participación en las actividades académicas. Entre las actuaciones realizadas destacan la adaptación de espacios docentes, la reserva de puestos accesibles y la disponibilidad de mobiliario específico cuando resulta necesario.

Por otro lado, el Centro mantiene un compromiso activo con la sostenibilidad medioambiental mediante diversas actuaciones orientadas a la reducción del consumo de recursos y a la mejora de la gestión ambiental. Entre ellas destacan la sustitución progresiva de la iluminación por tecnología LED, la instalación de sensores de presencia en aulas de gran capacidad y la promoción de buenas prácticas de eficiencia energética, como el control del cierre de ventanas durante el uso de la climatización. Asimismo, se dispone de puntos de recogida selectiva para diferentes tipos de residuos (papel, envases, tóner, pilas, baterías, residuos electrónicos e informáticos y residuos peligrosos o químicos). También se han incorporado medidas de ahorro de agua, como grifos temporizados y difusores de bajo caudal, y se aplican criterios de ecoeficiencia en las compras de material de oficina, priorizando productos y papeles con menor impacto ambiental.

2.2. Recursos humanos

La ETSIADI cuenta con un total de 487 docentes, de los que 298 están adscritos al Centro. El personal docente e investigador (PDI) presenta un perfil adecuado a las titulaciones impartidas, con un alto grado de cualificación y alineado con el carácter técnico de las enseñanzas. En este sentido, destaca la elevada proporción de profesorado a tiempo completo en la mayor parte de las titulaciones, con valores muy dispares que abarcan desde el 67,6% al 85,8% en grados (media UPV de 74,5%) y del 70,6% al 100% en másteres (media UPV de 87%); así como la de profesorado doctor, que abarca desde el 73,2% al 90,5% en grados (media UPV de 79%) y del 70,6% al 100% en másteres (media UPV de 92,4%). Como estos valores se mantienen bastante estables en el tiempo, se garantiza la estabilidad de los equipos docentes, la calidad académica y la adecuada cobertura de las necesidades formativas del Centro, en línea con los estándares de

enseñanzas de ingeniería.

En relación con el desarrollo profesional, el PDI muestra una implicación significativa en actividades de formación, con un 28,7% de profesorado participante en programas formativos respecto al 32,1% de la UPV. Aunque este valor presenta un ligero descenso respecto a cursos anteriores, se mantiene en niveles adecuados y refleja una actualización continua de competencias. Asimismo, destaca la elevada participación en proyectos de innovación educativa (40,5%), claramente superior a la media de la UPV de 34,9%, lo que evidencia una cultura docente orientada a la mejora continua.

Asimismo, la implicación del PDI en programas de tutorización del estudiantado se mantiene en valores elevados (23,8%), superiores a la media institucional de 21%, lo que evidencia un compromiso sólido con el acompañamiento académico y la orientación del estudiantado. Sin embargo, en el ámbito de la internacionalización, la participación del profesorado en programas de movilidad es reducida (1,6%) y presenta una tendencia descendente, situándose por debajo del 5,4% de la UPV, lo que constituye un ámbito claro de mejora en términos de proyección internacional ya reflejado en el apartado 1.4 Internacional.

En cuanto a la evaluación de la actividad docente, la participación del profesorado en actividades de formación, innovación y tutorización, junto con su implicación en tareas de coordinación, evidencian un adecuado alineamiento con los principios del programa DOCENTIA y con los estándares de calidad institucional, habiéndose valorado, de los 176 profesores que han participado de los 298 adscritos, con Notable al 30,9% y Excelente al 21,5%, valores muy similares a la media de la UPV (28,2% y 24,3% respectivamente). Del mismo modo, la implicación del PDI en los sistemas de aseguramiento de la calidad se materializa a través de su participación en comisiones, coordinación de titulaciones y contribución a los procesos de seguimiento y mejora.

Respecto al personal técnico, de gestión y de administración y servicios (PTGAS), el Centro dispone de un equipo no excesivamente adecuado, en cuanto al número, pero mejor adecuado en cuanto al desempeño de las necesidades organizativas. El PTGAS tiene un papel clave en el funcionamiento de los servicios académicos. En principio, un total de 31 miembros (4 informáticos, 5 auxiliares de servicio, 7 de personal de apoyo, y el resto entre administrativos de Secretaría y otros técnicos) puede dar la sensación de una gran plantilla; sin embargo, al poner el resto de números a la vista (cerca de 4000 estudiantes, cerca de 500 profesores, 12 titulaciones, 8 talleres específicos, 19 aulas informáticas, 8 laboratorios docentes, 21 aulas, 10 laboratorios de investigación, 4 aulas emprendedores y 1 hangar) destaca, sobre todo, que haya tan pocos administrativos y tan pocos informáticos. Esta demanda es recurrente en el tiempo.

La evolución de la formación del PTGAS es positiva, alcanzando el 85% formado en 2025 (frente al 73,3% en 2024), lo que refleja un claro impulso hacia la capacitación continua. La formación abarca ámbitos diversos (gestión administrativa, digitalización, inteligencia artificial, normativa o sostenibilidad), contribuyendo a mejorar la eficiencia de los servicios.

Este desempeño se refleja en los valores de los indicadores de satisfacción del estudiantado con los servicios prestados, que resumen los resultados de PEGASUS, con valoraciones destacadas en consejería (9, valor más alto de los últimos cursos), los servicios auxiliares en general (9,23 frente a 9,09 de la UPV), gestión de prácticas (8,14, ascendente y muy por encima del 6,83 de la UPV), laboratorios (8,53 frente a 8,33) o aulas informáticas (8,2, ascendente y muy por encima del 7,21 de la UPV), reflejando un alto nivel de satisfacción; y valores adecuados en gestiones administrativas (7,63 frente al 7,91 de la UPV) y tramitación de becas de intercambio (7,76, ascendente y muy por encima del 6,49 de la UPV). Estos resultados evidencian la calidad del soporte ofrecido, así como su contribución a la experiencia global del estudiantado, a pesar de la ajustada dotación personal, como se puede observar en la satisfacción con las gestiones académico-administrativas en las secretarías de Centro, que se mantiene relativamente baja pero estable a lo largo de los cursos y es un índice de percepción de la saturación de nuestros administrativos.

Por último, en relación con su participación en el sistema interno de calidad, el PTGAS desempeña un papel clave en la gestión académica, el soporte a los procesos de seguimiento y la implementación de mejoras, si bien, al igual que ocurre en otros centros, existen retos relacionados con la carga de trabajo y la necesidad de reforzar recursos y reconocimiento.

3. Vinculación con el medio

3.1. Extensión universitaria y proyección social

La ETSIADI desarrolla una amplia actividad de extensión universitaria orientada tanto a la transferencia de conocimiento como al compromiso social. El Centro participa en programas impulsados por el Centro de Cooperación al Desarrollo de la UPV (Glocal, Incide y Meridies), facilitando la implicación del estudiantado en proyectos orientados a la lucha contra la pobreza y la desigualdad, con impacto real en contextos internacionales. Estas iniciativas permiten aplicar competencias técnicas a retos como la inclusión, la sostenibilidad o la mejora de las condiciones de vida, reforzando además la dimensión social de la formación.

Ejemplos destacados son las becas otorgadas a estudiantes del GIDIDP, GIA y MUIA; así como numerosos congresos (IX Congreso Universidad y Cooperación al Desarrollo: Nuevos escenarios y Retos, VIII Universidad de Otoño. Puentes hacia la equidad global: Desarrollo Sostenible y Bienestar Humano) y charlas en la ETSIADI (Accesibilidad y educación inclusiva a través del diseño e impresión 3D de recursos didácticas para personas invidentes).

En paralelo, la Escuela impulsa actividades de divulgación y promoción de vocaciones científico técnicas dirigidas a etapas preuniversitarias. Destacan iniciativas como CoderDojo, desarrollada junto con la Asociación ByLinedu, orientada a acercar la programación, la robótica o la impresión 3D a jóvenes con dificultades de acceso a la tecnología; y la Fira Tecnològica, junto con CEFIRE y la asociación de profesores de tecnología, que se ha consolidado como un evento de referencia en la Comunitat Valenciana. Esta última, integrada en la Olimpiada Valenciana de Ingenierías Industriales, ha alcanzado un alto grado de participación, con más de 80 proyectos en su última edición, favoreciendo el contacto temprano del alumnado con la ingeniería y potenciando la orientación vocacional.

Este curso académico hemos celebrado el Congreso de la Red Internacional PEGASUS de escuelas que imparten el GIA, que ha permitido acercar a nuestros estudiantes a otros países y sus formas de trabajar. También el congreso de cohetes SURTAM, que reunió a los principales equipos universitarios de cohetes de España y en el cual participó nuestro equipo Faraday Rocketry. Y hemos sido sede de la II Competición Universitaria de Manos Protésicas, cuyo objetivo principal es que los equipos universitarios diseñen y fabriquen prótesis de mano propias (mecánicas, mioeléctricas, hidráulicas, etc.) para ponerlas a prueba en un circuito cronometrado que evalúa su funcionalidad y agilidad en tareas de la vida diaria.

En otra línea de divulgación, el Hall de la Escuela es un centro de exposiciones permanente. En él se realizan acciones sociales y culturales a lo largo de todo el curso. Constantemente tenemos stands de diferentes grupos de generación espontánea presentando sus prototipos y algunos dejados de forma semipermanente durante el curso académico. Estos grupos están durante el curso y también en las sesiones de jornadas de puertas abiertas dedicadas a familias los sábados por la mañana. Equipos como Best, laeste, Talentaïd, Aerodesign, Formula Student, etc. han dado charlas y puesto stands en nuestro Hall para atraer nuevos estudiantes y dar a conocer su trabajo.

La Escuela también colabora con los grupos de generación espontánea en sus eventos y presentaciones cediendo espacios como el Salón de Actos, el Hall, los talleres para trabajar en sus prototipos, etc. En concreto, el grupo Xtra2 UPV realiza siempre la competición XtraChallenge en nuestras instalaciones.

Todas estas actividades nos ayudan a fortalecer nuestra proyección social y universitaria. El estudiantado entra en contacto con la realidad social, puede mostrar su trabajo al exterior de la UPV y mantiene viva la institución, no solo en la parte académica e investigadora, también como un ente que aporta y participa en nuestra comunidad.

3.2. Comunicación

La ETSIADI dispone de un conjunto amplio de canales de comunicación que incluyen la web institucional, redes sociales (X, Instagram, Facebook, YouTube, Telegram, entre otras), así como soportes físicos y digitales en el propio centro, como pantallas informativas y tableros de anuncios. La reciente renovación de la página web ha supuesto una mejora significativa en la accesibilidad y organización de la información, facilitando su consulta por parte de los distintos grupos de interés. En conjunto, estos canales permiten dar cobertura tanto a la comunicación institucional como a la difusión de actividades académicas, culturales y científicas.

No obstante, el análisis realizado pone de manifiesto que el uso actual de algunos canales, especialmente redes sociales y web, presenta limitaciones. Predomina un enfoque informativo unidireccional, similar a un tablón de anuncios, sin explotar plenamente el potencial de estos medios como herramientas dinámicas de interacción. La falta de actualización en tiempo real, la escasa homogeneidad en las publicaciones y la ausencia de respuesta a consultas reducen la capacidad de generar engagement con el estudiantado y otros usuarios.

Esta situación está directamente condicionada por la disponibilidad de recursos humanos, ya que la gestión de estos canales recae en personal con múltiples funciones, sin dedicación específica a tareas de comunicación. Habiéndose identificado como necesidad prioritaria la asignación de recursos específicos que mejoren la gestión de la comunicación institucional, el equipo directivo ha creado la Subdirección de Innovación Educativa, Comunicación y Cultura, orientada a mejorar la planificación, gestión y evaluación de los distintos canales, así como a detectar necesidades organizativas y de recursos para optimizar su funcionamiento.

En cuanto a los canales tradicionales, el correo electrónico continúa siendo la principal herramienta en la comunicación interna y administrativa, si bien su eficacia en la comunicación con el estudiantado es limitada debido al bajo nivel de consulta por parte de este colectivo. Por ello, el Centro está impulsando alternativas como Telegram, más alineadas con los hábitos de uso del estudiantado, manteniendo el correo electrónico

para comunicaciones formales y de alta relevancia.

Respecto a la gestión de la información pública, el Centro procura garantizar su actualización y pertinencia mediante la revisión continua de contenidos en la web y la difusión selectiva en los distintos canales, evitando la saturación informativa. Asimismo, aunque el Centro dispone de canales adecuados para la difusión de información institucional, se identifica como área de mejora la sistematización de la comunicación de acuerdos y decisiones relevantes adoptadas por los órganos de gobierno, con el objetivo de reforzar la transparencia y la rendición de cuentas. En esta línea, se plantea avanzar hacia un modelo más estructurado que facilite el acceso a esta información por parte de los distintos grupos de interés, y se confía en la labor de la Subdirección de Innovación Educativa, Comunicación y Cultura, junto con la Secretaría Académica, para alcanzar este objetivo.

Del mismo modo, se considera necesario reforzar la visibilidad y comprensión del sistema interno de calidad (SIQ), mediante acciones específicas de comunicación y divulgación que permitan acercar sus objetivos, procesos y resultados al estudiantado y al resto de la comunidad universitaria, favoreciendo así una mayor participación e implicación en los procesos de mejora continua. En este sentido, se propone la acción de mejora ETSIADI_2024_03, para la revisión general de la web de la ETSIADI, la inclusión de un apartado de Calidad del Centro para reforzar la visibilidad del SIQ y otro para visibilizar el compromiso en materia de cooperación universitaria y desarrollo humano sostenible de las acciones desarrolladas por estudiantado y profesorado de la ETSIADI.

3.3. Vinculación con entidades externas

En un contexto profesional cada vez más dinámico y competitivo, la universidad desempeña un papel clave no solo en la formación inicial, sino en el acompañamiento continuo del estudiantado y egresados a lo largo de su trayectoria. En este sentido, la ETSIADI quiere potenciar la orientación de su actividad hacia una estrecha conexión con el entorno profesional, buscando la formación más alineada con las demandas del mercado, que combine competencias técnicas y habilidades transversales para favorecer la empleabilidad y la adaptación a un entorno en constante cambio.

Esta vinculación se articula, en primer lugar, a través de las comisiones asesoras de las titulaciones, diferenciadas en dos ámbitos: industrial y aeroespacial-aeronáutico. Ambas están integradas por profesionales de reconocido prestigio procedentes de empresas y entidades pertenecientes a sectores estratégicos -como el transporte y la movilidad, el ámbito energético, la industria manufacturera y la industria química, así como con el sector aeroespacial y aeronáutico-, que revisan periódicamente la adecuación de las titulaciones y orientan su evolución. Se incluye tanto compañías industriales de referencia como organismos, universidades y profesionales de reconocido prestigio a nivel nacional e internacional, lo que garantiza una conexión diversa y altamente cualificada con el tejido productivo y el ecosistema profesional del ámbito ingenieril. Estas estructuras permiten incorporar de forma sistemática la visión del tejido productivo en la toma de decisiones académicas, contribuyendo a la actualización y pertinencia de la oferta formativa.

En segundo lugar, la relación con el entorno empresarial se refuerza mediante la actividad de las cátedras de empresa, que constituyen un instrumento consolidado de colaboración universidad-empresa. Actualmente, el Centro cuenta con seis cátedras activas (Stadler, Istobal, IDC-Innovación Diseño e Interculturalidad, Artesanía, Henry Ford y PowerCo), a través de las cuales se desarrollan iniciativas formativas y de innovación como retos en aulas abiertas, concursos, hackatones o premios a trabajos final de grado y máster. Estas acciones, abiertas al conjunto de la comunidad universitaria, fomentan la participación del estudiantado en entornos multidisciplinares y facilitan el contacto directo con el ámbito profesional y emprendedor.

Por último, la vinculación también se genera en la relación con los colegios profesionales de las ramas industrial y aeroespacial, que es estrecha y continua. Estas entidades no solo participan en las comisiones asesoras, sino que colaboran activamente en la vida académica del Centro mediante la organización de jornadas, cursos, congresos y premios a los mejores trabajos académicos. Destaca, además, la implicación del Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Industriales de Valencia (COGITIV), que dispone de un espacio permanente en la Escuela y mantiene una interacción frecuente con el Centro.

Esta colaboración se materializa también en el ámbito docente, con la participación directa del COGITIV en la asignatura optativa Introducción a la Profesión de la Ingeniería en el Ámbito Industrial, que se imparte a las titulaciones de GIE, GIEIA y GIM, contribuyendo a acercar la realidad profesional al aula. Esta asignatura, que ha comenzado su andadura en el curso 24-25, presenta como objetivo fundamental el proporcionar a los estudiantes una visión completa y práctica de la profesión de Ingeniería de la Rama Industrial, abarcando desde sus atribuciones hasta su responsabilidad ética, así como su papel en la sociedad y en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. Ofrece recursos concretos, eminentemente prácticos, para el desarrollo profesional y personal del estudiante que le serán de utilidad en su andadura profesional.

4. Oferta formativa

En la ETSIADI, durante el curso 24-25, se han impartido 5 grados: GIDIDP, GIA, GIE, GIEIA y GIM. Los 5 grados son altamente demandados, prueba de ello es el aumento continuo de las notas de corte, el mantenimiento de la tasa de matriculación por encima del 106% (entre el Q3 y Q4) y una tasa de oferta y demanda entre el 260,7% del GIEIA y el flamante 792% del GIA.

Se han impartido también 7 másteres universitarios: MUDFIAC, MUIA, MUID, MUIMant, MUIMovE, MUIMec y MUMFC. Con una tasa de oferta y demanda entre el 126% del MUMFC y el 560% del MUDFIAC, y una tasa de matriculación entre el 46% del MUMFC y el 104% del MUIMovE, muestran estar muy bien valorados por el estudiantado en cuanto a estudios a desarrollar, a pesar de que posteriormente no se formalice la matrícula en algunos casos. En particular, se ha iniciado el estudio de este aspecto, entre otros, en el MUMFC, pues es una titulación muy joven que ha obtenido el informe favorable de seguimiento por la AVAP en 2025, pero que va a ser modificada sustancialmente para implementar las mejoras previstas; y en el MUIMec, en el que se está comenzando a recabar la información para realizar una profunda revisión y modificación posterior.

Desde el punto de vista de la calidad académica, la oferta formativa del Centro cuenta con un alto nivel de reconocimiento externo. Todos los grados han sido avalados internacionalmente con el sello de calidad EUR-ACE, y GIA, además, cuenta con el sello ABET. De los másteres, el MUIA cuenta con los sellos EUR-ACE Y ABET y el MUIMant cuenta con el sello EUR-ACE. Esto garantiza el cumplimiento de estándares de calidad reconocidos a nivel internacional y refuerza la proyección del Centro.

La ETSIADI cuenta, además, con 4 títulos propios: Máster en Styling y Diseño de Concepto del Automóvil; Máster en Artes Gráficas y Especialización Universitaria en Diseño Gráfico Editorial; Máster en Organización, Gestión y Administración de Entidades y Organizaciones Deportivas; y Máster en Dirección y Gestión de Negocios Digitales.

Tras el análisis realizado a lo largo del presente informe, podemos concluir que todas las titulaciones de nuestra Escuela son pertinentes y mantienen en el tiempo su relevancia en el ámbito industrial y social.

En relación con la actualización de las titulaciones, durante el periodo analizado se ha llevado a cabo la renovación de acreditación por parte de AVAP de las titulaciones de MUDFIAC y MUID, se ha comenzado a impartir el nuevo plan de estudios del MUIMant, mientras que la actualización del MUID se ha comenzado a impartir el curso 25-26. Destaca el proceso de rediseño del GIA, cuyo nuevo plan de estudios comienza a impartirse el curso 26-27. Asimismo, se ha concluido con el desarrollo del plan de estudios del nuevo Máster Universitario en Sistemas de Aeronaves no Tripuladas y Tecnologías Asociadas, que ha comenzado a impartirse el curso 25-26; y se ha continuado desarrollando la propuesta del nuevo Máster Universitario en Space Engineering, para dar respuesta a demandas emergentes del entorno profesional, que comenzará a impartirse el curso 26-27.

El impacto de estas modificaciones, aunque todavía incipiente en algunos casos, se orienta a mejorar la coherencia interna de los planes de estudio, su adecuación a las competencias demandadas y la calidad global de la enseñanza. No obstante, debido al carácter reciente de algunas actuaciones, resulta necesario continuar su seguimiento en próximos cursos para evaluar de forma más precisa su efecto sobre los resultados académicos y de satisfacción. Como línea de futuro, se considera prioritario continuar adaptando la oferta a las nuevas demandas tecnológicas y profesionales, reforzando su flexibilidad y capacidad de respuesta.

5. Política y objetivos de calidad

La ETSIADI muestra un compromiso sólido con la política de calidad de la UPV, desarrollando sus objetivos en coherencia con el marco institucional y avanzando hacia un modelo de gestión más participativo, eficiente y orientado a resultados, que contribuya a la mejora continua de la calidad de las enseñanzas y de la experiencia universitaria. El Centro mantiene un alineamiento claro con la política y objetivos de calidad de la UPV, integrando sus principios en la planificación y gestión de sus actividades académicas. En particular, el Centro asume como propios los compromisos institucionales orientados a la mejora continua, la toma de decisiones basada en evidencias, la implicación de los grupos de interés y la adaptación de la oferta formativa a las necesidades del entorno social y laboral.

Este alineamiento se materializa, en primer lugar, en la revisión continua de la oferta académica de grado, máster y formación permanente, adaptándola a la evolución de las disciplinas y a las demandas del entorno profesional, en coherencia con el objetivo institucional de actualización de la oferta formativa. Asimismo, el Centro contribuye al fortalecimiento de los sistemas de gestión y a la transparencia mediante el análisis sistemático de indicadores y la utilización de herramientas del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIQ UPV), favoreciendo decisiones fundamentadas y orientadas a la mejora.

En el ámbito de la calidad académica, el mantenimiento y renovación de acreditaciones y sellos internacionales en las titulaciones anteriormente indicadas, responde al objetivo institucional de garantizar estándares de calidad reconocidos internacionalmente. Del mismo modo, la promoción de actividades formativas innovadoras y la conexión con el entorno empresarial, a través de prácticas externas, colaboración con empresas y programas de empleabilidad, se alinean con el objetivo de ofrecer experiencias de

aprendizaje relevantes y vinculadas al contexto profesional.

La política de calidad también se refleja en la coordinación interna del Centro, donde el equipo directivo y los órganos colegiados aseguran la adecuada implementación de los objetivos estratégicos y su coherencia con el Plan Estratégico de la UPV. Asimismo, se fomenta la formación continua del personal docente e investigador y del personal de gestión, en línea con el compromiso institucional de proporcionar los recursos y capacidades necesarias para el desarrollo de la actividad universitaria con enfoque de calidad.

Por otra parte, las conclusiones de la jornada institucional sobre objetivos de calidad de los centros ponen de manifiesto la importancia de reforzar la alineación entre los objetivos de Centro y las dimensiones del SIQ UPV (programa formativo, personal académico, experiencia del estudiante, efectividad educacional y responsabilidad social), así como de avanzar en la definición de objetivos específicos adaptados a cada contexto. En este sentido, se identifican retos compartidos, como la necesidad de mejorar la implicación de los distintos colectivos, reforzar la comunicación interna, reducir la percepción de carga administrativa y aumentar la participación en los mecanismos de evaluación de la calidad.

Atendiendo a este marco, el Centro se comienza a plantear como objetivos complementarios el refuerzo de la participación del profesorado y del estudiantado en los procesos de calidad, la mejora de la comunicación y difusión de las políticas de calidad, la simplificación de los procesos asociados al SIQ UPV y el impulso de la coordinación entre titulaciones y servicios. Asimismo, se considera prioritario avanzar en la medición del impacto real de las acciones de mejora y en la integración efectiva de los resultados en la toma de decisiones. Se plantea la acción de mejora ETSIADI_2024_04 para poder definir y formalizar estos objetivos de calidad propios.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Iniciativa propia del Centro.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Propuestas en los informes de gestión de título.
- E. Motivada por los grupos de interés.

Tipos de impacto de las acciones de mejora

- A. La planificación y coordinación docente.
- B. Las acciones de atracción y captación de estudiantes.
- C. Las acciones de apoyo y orientación para estudiantes.
- D. La adaptación del perfil de ingreso del estudiantado.
- E. Resultados de la oferta académica (indicadores).
- F. Las acciones de internacionalización para estudiantes.
- G. Las acciones orientadas al emprendimiento del estudiantado.
- H. La oferta, desarrollo y resultados de las prácticas externas.
- I. Los proyectos de innovación educativa apoyados por el Centro.
- J. Las infraestructuras.
- K. Los recursos humanos.
- L. Las actividades orientadas al desarrollo cultural.
- M. La transferencia de conocimiento a la sociedad.
- N. Las acciones y sistemas de comunicación.
- O. La vinculación con entidades externas.
- P. El mantenimiento y relevancia de la oferta formativa.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

- NEG. Número de estudiantes graduados
- PMM. Porcentaje de mujeres matriculadas
- PTB. Porcentaje de titulados con beca
- PTIA. Porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico
- PTPE. Porcentaje de titulados que han realizado prácticas externas
- PALE. Plazas asignadas + lista de espera (1ª y 2ª opción)
- TAA. Tasa de abandono de centro
- PCI. Porcentaje de créditos impartidos en inglés
- TEG. Tasa de estudiantes graduados
- SGSC. Gestiones académico-administrativas en las secretarías de Centro

SCC. Consejería de Centro: información general y otras labores de apoyo

SGPE. Gestión de prácticas en empresa

SBI. Tramitación de solicitudes de becas de intercambio

SAIC. Aulas informáticas de Centro: hardware y software corporativo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados obtenidos
ETSIADI_2022_01	A	A, J		Aumento de la infraestructura para Docencia de las Titulaciones del Centro.	No hemos notado mejoría en este aspecto en el curso 24-25, ni tampoco en el 25-26, ya finalizado. El actual equipo directivo está negociando el uso de aulas libres en otros centros para poder paliar el problema de espacio en nuestro Centro. Probablemente la construcción del nuevo edificio de Generación Espontánea también aporte algún beneficio en este sentido. Se mantiene en curso la acción de mejora, para poder realizar el seguimiento en el curso 26-27.
ETSIADI_2022_04	E	B, F	PTIA	Fomentar las relaciones internacionales con universidades de habla inglesa.	La excelente relación de la ETSIADI con Cranfield University, recientemente unida a la prestigiosa universidad King's College (Londres), podría permitir la apertura de nuevas puertas en el Reino Unido, ahora que este país va a volver a formar parte del entorno Erasmus.
ETSIADI_2023_01	A	E, P		Actualizar la Comisión Asesora de Seguimiento Docente de los Títulos de la rama industrial.	Se ha comenzado a trabajar en la actualización la comisión asesora de la rama industrial y en la creación de la rama específica de diseño. Se mantiene esta acción de mejora en curso para añadir la actualización de la comisión asesora de la rama aeronáutica y para crear el Consejo Asesor del Centro, a la espera de las directrices de la UPV respecto a la composición de estos consejos asesores.
ETSIADI_2023_03	A	F	PTIA	Dar a conocer el catálogo convenios internacionales que se posee para Latino América.	Se ha dado a conocer el catálogo de convenios con Hispanoamérica mediante la charla informativa Oportunidades de intercambio en Latinoamérica. Se mantiene esta acción de mejora el siguiente curso para poder estudiar la evolución.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	---------	-------------	------------------	--------------------

Informe de gestión ETSI Aeroespacial y Diseño Industrial

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
ETSIADI_2022_03	C,E	B, F	PTIA, PCI, SBI	Aumentar la docencia en inglés	El porcentaje de créditos impartidos en inglés ha aumentado considerablemente en el curso 24-25, pasando de 7,9% en 23-24 a 10% en el global del Centro, muy por encima de la media UPV de 8,07%. En grados aumenta notablemente de 6,4% a 8%, siendo la media de la UPV 4,76%; mientras que en másteres se mantiene más moderado en un 15,7%, siendo la media de la UPV 8,07%.
ETSIADI_2023_02	A	N		Cambiar el Código de las mejoras en el presente informe.	Se da por finalizada esta acción de mejora. Como se puede observar, los códigos de las acciones de mejora ya muestran el acrónimo de nuestra Escuela.

Mejoras canceladas

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
ETSIADI_2022_05	A	G		Fomentar el carácter emprendedor entre nuestro estudiantado	Se cancela esta acción de mejora porque, a la vista de los resultados sobre emprendimiento reflejados en los informes de empleabilidad, se ha propuesto la nueva acción de mejora ETSIADI_2024_01 para solicitar la ampliación de los indicadores al respecto.
ETSIADI_2022_06	A	B		Solicitar un nuevo título: Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria.	Se cancela esta acción de mejora porque se considera más conveniente invertir el esfuerzo en afianzar las titulaciones actuales actualizándolas a los nuevos requerimientos, así como a implantar correctamente las dos que comienzan en los cursos 25-26 y 26-27.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
ETSIADI_2024_01	A	G		Generar nuevos indicadores para el análisis del emprendimiento: nº estud. por Centro participantes en IDEAS, nº grupos GE con participación mayoritaria por Centro, nº premios/posiciones en competiciones, nº proyectos derivados en TFT o start-up, rendimiento académico participantes GE VS no participantes, rendimiento académico participantes IDEAS VS no participantes, inserción laboral participantes GE VS no participantes, inserción laboral participantes IDEAS VS no participantes.	Contar con resultados adicionales que nos permitan, a nivel UPV, ampliar el análisis del emprendimiento y detectar los puntos débiles en estas iniciativas, así como si los resultados están alineados con los indicadores de resultados académicos y empleabilidad de la UPV.

Informe de gestión ETSI Aeroespacial y Diseño Industrial

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
ETSIADI_2024_02	A	A, C, H, O, P	SGPE	Analizar y revisar el proceso de prácticas externas para establecer mecanismos de seguimiento que refuercen el papel del tutor UPV en el acompañamiento y evaluación del estudiantado.	La valoración del grado de implicación del tutor UPV presenta una puntuación moderada. Además, una mayor implicación del tutor UPV mediante, por ejemplo, el establecimiento de una comunicación con el tutor de empresa (reuniones virtuales y/o cumplimentación de algún formulario) puede aportar un conocimiento de los requerimientos de la empresa complementario al aportado por las comisiones asesoras.
ETSIADI_2024_03	A,B,C	L, N		Revisar y actualizar la información de la web del Centro: crear un apartado de Calidad del Centro en la página web de la ETSIADI e incluir un apartado de visibilización de las acciones de la ETSIADI en materia de cooperación universitaria y desarrollo humano sostenible.	Reforzar la visibilidad y comprensión del sistema interno de calidad, así como el compromiso en materia de cooperación universitaria y desarrollo humano sostenible de las acciones desarrolladas por estudiantado y profesorado, mediante acciones específicas de comunicación y divulgación que permitan acercar sus objetivos, procesos y resultados al estudiantado y al resto de la comunidad universitaria, favoreciendo así una mayor participación e implicación en los procesos de mejora continua.
ETSIADI_2024_04	A,B,C	A, E, H, I, K, O, P		Definir y formalizar los objetivos de calidad propios de la ETSIADI con los indicadores asociados y las metas establecidas.	Tras la jornada de trabajo sobre certificación del sistema interno de aseguramiento de la calidad y posterior reunión de la Comisión de Calidad del Centro, se identifican retos compartidos con el SIQ UPV, pero se concluye que el Centro debe definir y formalizar los suyos propios.
ETSIADI_2024_05	A,D	C, E	NEG, TEG	Informar a los estudiantes de último curso de los grados, así como a los estudiantes de los másteres, de la importancia de realizar el Trabajo Fin de Titulación (TFT), y resolver las dudas que puedan tener sobre cómo afrontarlo.	El número de estudiantes que terminan la titulación es bajo en algunos casos. A pesar de que en algunas reflexiones vertidas en los informes de gestión de título se advierte de que muchos no realizan el TFT por encontrarse ya trabajando, se considera conveniente y necesario para el estudiantado obtener su título. Además, se observa que algunos estudiantes presentan problemas a la hora de afrontar su TFT, así como respecto a la gestión del tiempo y cómo buscar tutor.
ETSIADI_2024_06	A,D,E	A, E		Revisar los horarios de las asignaturas de las titulaciones.	La asignación de horarios puede mejorarse, permitiendo racionalizar el tiempo de nuestro estudiantado y profesorado. Parte del estudiantado presenta quejas al respecto, puesto que hay días en los que algún grupo apenas cuenta con tiempo de descanso y otros días en los que tiene clase a primera hora de la mañana, a última hora de la noche y prácticamente ninguna actividad entre medias.

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
ETSIADI_2024_07	A,D	E		Solicitar a quien gestione el Padrino que no se pueda publicar el acta de notas de una asignatura si no están completadas las columnas de competencias transversales.	A pesar de que ya salta un aviso cuando se va a publicar el acta, aún hay algún profesor que, con las prisas, acepta sin leer el aviso y la publica sin completar las competencias. Esta acción de mejora se ha repetido en varios informes de gestión de título y se decidió cancelarla y unificarla en este informe de gestión. Es probable que ya esté en marcha, fue remitida al Vicerrectorado de Planificación, Oferta Académica y Transformación Digital (VPOATD) y su Valoración VTD fue Favorable.
ETSIADI_2024_08	A,D	E		Modificar las aplicaciones corporativas para que cualquier crédito de optatividad general compute como en el bloque de optatividad de primer curso.	Las optativas de 1º de grado son parte de la materia optatividad general pero al estar en 1º crean problemas con la normativa de progreso. Problema mayor para los que entran por continuación de estudios con un exceso de créditos de optatividad general reconocidos, pero teniendo que cursar una asignatura del bloque de optatividad de 1º. Esta AM se repetía en varios IGt y se decidió unificarla en este IGc. Es probable que esté en marcha, fue remitida al VPOATD y su Valoración fue Favorable.

6.3 Otras acciones de mejora ejecutadas

En cuanto a la vinculación con entidades externas, se desea resaltar el fomento de la colaboración entre la ETSIADI y el COGITIV en el ámbito docente con la puesta en marcha de la asignatura optativa Introducción a la Profesión de la Ingeniería en el Ámbito Industrial (https://www.upv.es/pls/oalu/sic_asi.Info_Asig?P_ASI=15016&p_idioma=c&p_vista=), que se imparte en las titulaciones de GIE, GIEIA y GIM, y contribuye a acercar la realidad profesional al aula. Esto no se contempló en el informe de gestión en su día, pero se considera una acción de mejora originada por iniciativa propia del Centro y que se espera que impacte sobre C. Las acciones de apoyo y orientación para estudiantes, E. Resultados de la oferta académica (indicadores) y O. La vinculación con entidades externas.

Por otro lado, aunque no se corresponda con el curso analizado en este informe de gestión, se considera conveniente indicar que la ETSIADI ya ha nombrado su Comisión de Calidad, aprobada en la reunión del Consejo de Escuela de 22 de diciembre de 2025 y publicada su composición en la página web de la ETSIADI <https://www.upv.es/entidades/etsiadi/comision-de-calidad/>

En la revisión de las acciones de mejora propuestas en informes de gestión de las titulaciones y que han sido derivadas al Centro, se han detectado dos que ya han sido realizadas y que se mencionan a continuación:

Código: 142_2024_06

Descripción: Realizar una jornada práctica, en un aula con ordenadores, para explicar y trabajar sobre la búsqueda y manejo de recursos bibliográficos en los TFG de diseño. En la jornada se dará prioridad al alumnado que esté realizando el TFG, y si no se cubre el aforo se abrirá al resto de estudiantes de la titulación. Esta jornada ya se ha acordado con el personal de la biblioteca de la ETSIADI.

Esta jornada se realizó junto con la primera reunión de información sobre TFG, llevada a cabo el 14 de mayo de 2026, y no se percibió excesivo interés por parte de los participantes, por lo que no se va a mantener en curso. La que sí que mantenemos es la de información de TFG pero la realizaremos a principios de curso, en vez de a finales.

Código: 2311_2024_02

Descripción: Implementación en la auto-matrícula de la restricción de cursar estas dos asignaturas en el mismo curso académico: 35414 Máquinas Eléctricas de Tracción y la 35416 Accionamientos Eléctricos de Tracción.

Esta gestión ya ha sido ejecutada en Vinalopó.

Del mismo modo, también se han detectado dos acciones de mejora que se están trabajando ya, aunque no

se han finalizado. Se indica en cada una su estado ejecución:

Código: 161_2024_04

Descripción: Iniciar un replanteamiento del grado para adecuarlo a las necesidades de la industria actual analizando, además, su coordinación con universidades extranjeras que tengan titulaciones similares.

Como se ha comenzado a trabajar en la actualización de las comisiones asesoras y se plantea llevar a cabo las modificaciones de los planes de estudio de las titulaciones de la ETSIADI conforme vayan avanzando en el proceso de reacreditación, se unifica esta acción de mejora con la común del Centro.

Código: 2299_2024_01

Descripción: Comisión de mejora de asignaturas con baja nota en encuestas.

El MUMFC ha obtenido el informe favorable de seguimiento en 2025 y se ha aprobado la solicitud de modificación sustancial del título, por lo que ya se ha comenzado a trabajar en esta línea.

7. Valoración global

Los planes de estudio de la ETSIADI se encuentran plenamente implantados y su organización es coherente con el perfil de competencias y objetivos definidos en las memorias de verificación. El análisis desarrollado a lo largo del presente Informe de Gestión pone de manifiesto que la ETSIADI presenta un funcionamiento global sólido, sustentado en indicadores académicos favorables, una elevada demanda de sus titulaciones y un alto grado de alineación con las necesidades del entorno profesional y social. La Escuela mantiene una posición consolidada dentro de la UPV, con una oferta formativa pertinente, reconocida internacionalmente y con una elevada capacidad de atracción de estudiantado, reflejada en tasas de matriculación superiores al 100% en grados y niveles muy elevados de demanda.

El análisis global del Centro pone de manifiesto un funcionamiento sólido, sustentado en indicadores académicos favorables, con tasas de rendimiento y eficiencia elevadas y una tasa de graduación del 71,9%. Estos resultados, junto con la alta empleabilidad de los egresados -superior al 90% a medio plazo-, evidencian la adecuación de la formación impartida a las necesidades del entorno profesional. Asimismo, la integración de prácticas externas en el itinerario formativo, con una participación en torno al 65%, refuerza el carácter aplicado de las enseñanzas y contribuye de forma significativa a la inserción laboral.

El profesorado que imparte docencia en el Centro presenta un elevado nivel de cualificación y una implicación destacada en actividades de innovación educativa, lo que favorece la implantación de metodologías activas y la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este compromiso se complementa con la adecuada aplicación de las normativas académicas, el uso sistemático de indicadores para la toma de decisiones y el funcionamiento consolidado del sistema interno de calidad, que facilita el seguimiento y la mejora continua de las titulaciones.

La vinculación con el entorno constituye otra de las fortalezas clave del Centro. La interacción con empresas, cátedras, colegios profesionales y comisiones asesoras permite mantener una oferta formativa actualizada y alineada con la realidad profesional. Del mismo modo, las actividades de extensión universitaria y divulgación contribuyen a reforzar la proyección social de la Escuela y su conexión con la sociedad.

En cuanto a la gestión de la información, el Centro trabaja con un enfoque de transparencia, garantizando el acceso a información relevante y actualizada a través de la web y otros canales de comunicación, si bien se han identificado áreas de mejora en la dinamización y bidireccionalidad de dichos canales.

No obstante, el análisis realizado también pone de manifiesto ciertos retos. Entre ellos, destacan la necesidad de mejorar la disponibilidad de espacios e infraestructuras, el refuerzo de los recursos humanos en determinadas áreas de soporte, la mejora de la movilidad internacional del profesorado y la revisión del posicionamiento y atractivo de algunos másteres. En relación con el sistema interno de calidad, la ETSIADI se plantea avanzar en la definición y formalización de objetivos de calidad propios del Centro, en la medición del impacto de las acciones de mejora y en la mejora de su difusión entre los grupos de interés, con el fin de reforzar la transparencia, la participación y la cultura de calidad.

Como visión de futuro, la ETSIADI continuará trabajando en la adaptación de su oferta formativa a los cambios tecnológicos y a las demandas del entorno, reforzando la innovación docente, la internacionalización y la conexión con el tejido productivo. Todo ello con el objetivo de consolidar un modelo de gestión basado en evidencias, orientado a la mejora continua y a la excelencia académica, que permita mantener y reforzar la posición del Centro como referente en el ámbito de la ingeniería y el diseño.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Muchísimas gracias por el esfuerzo, el trabajo desarrollado y la información que nos proporcionáis desde el SECA, SIE, etc. Los documentos asociados y, sobre todo, las tablas de indicadores son una verdadera mina de información.

Por favor, estaría bien disponer de la información de los PowerBI en un formato de lectura y búsqueda más cómodo. No he encontrado la manera de hacer una impresión en PDF que me permitiera encontrar los datos en una búsqueda sencilla y, cuando recuerdas que has visto el dato en algún sitio, pero no encuentras dónde, es muy frustrante. Muchas gracias de antemano.

Además, sería conveniente que, mientras estamos desarrollando el IGc, pudiéramos ver la información completa de las acciones de mejora (AM) de los IGt. En este sentido, convendría disponer de la información del responsable de ejecución de la AM en el informe de revisión (RV) del IGt.