Informe aprobado inicialmente el 25/06/2026 por Permanente de Escuela/Facultad

Informe aprobado definitivamente el 28/09/2026 por Consejo de Escuela/Facultad

INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

ETS de Arquitectura

El Informe de Gestión del Centro tiene como finalidad presentar, de manera sistemática y verificable, los resultados del funcionamiento del Centro durante el periodo evaluado, en el marco del Sistema Interno de Calidad (SIQ_UPV).

Sus objetivos son los siguientes:

1. Integrar información cuantitativa y cualitativa procedente de diversas fuentes, tanto internas como procedentes de informes externos de verificación, seguimiento y acreditación.

2. Valorar el grado de cumplimiento de los Objetivos de Calidad del Centro, analizando su alineamiento con las líneas estratégicas y el grado de consecución de las metas previstas.

3. Sustentar la toma de decisiones, proporcionando un diagnóstico basado en indicadores e información cualitativa que permita priorizar actuaciones y orientar la planificación estratégica del Centro.

4. Analizar los resultados obtenidos en los procesos clave del SIQ_UPV (planificación y desarrollo de la oferta formativa; experiencia de aprendizaje del estudiantado; gestión de recursos y servicios; información pública y rendición de cuentas) para determinar su eficacia y eficiencia.

5. Identificar fortalezas, debilidades y necesidades de mejora, mediante la revisión crítica de los resultados de las titulaciones y de la actividad desarrollada en el Centro.

6. Impulsar la mejora continua, proponiendo acciones de mejora que contribuyan a elevar la calidad de las titulaciones, los servicios prestados y la satisfacción de todos los grupos de interés.

7. Garantizar la transparencia y rendir cuentas ante los grupos de interés.

Indicadores de centro

Categoría	Indicador	Resultado 2024/2025		
		Grado	Máster	Total
Estudiantado	Número de estudiantes graduados	303	274	577
	Porcentaje de mujeres matriculadas	68.9	55.1	66.5
	Porcentaje de titulados con beca	46.9	21.5	34.8
	Porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico	43.6	9.1	27.2
	Porcentaje de titulados que han realizado prácticas externas	57.8	47.4	52.9
	Plazas asignadas + lista de espera (1ª y 2ª opción)	349	720	1069
	Tasa de abandono de centro	23.6	8.4	17.3
	Porcentaje de créditos impartidos en inglés	9.4	5.8	8.7
	Tasa de estudiantes graduados	41.7	64.1	51
Satisfacción del estudiantado	Gestiones académico-administrativas en las secretarías de Centro			7.75
	Consejería de Centro: información general y otras labores de apoyo			8.28
	Gestión de prácticas en empresa			8.82
	Tramitación de solicitudes de becas de intercambio			8.69
	Aulas informáticas de Centro: hardware y software corporativo			7.69

Indicadores de los títulos de centro

Grado	TR	TE	TG	TA	TPDITC	TPDID	TM	TOD	PPE	PND	TMG	NC
Diseño Arquitectónico de Interiores	90.4	96	51	12.5	55.6	66.3	100.5	338.5	29.2		37.9	8.7
Fundamentos de la Arquitectura	81	87.7	37.2	10	60.7	66.7	104.7	331.9	59.7	100	38.3	10.5

Máster	TR	TE	TG	TA	TPDITC	TPDID	TM	TOD	PPE	PND	TMG
Arquitectura	70.7	74.6	64.1	1.7	61.8	65.6	88.3	152	45.9	100	23.5
Conservación del Patrimonio Arquitectónico	90.7	88.8	52	22.5	79.5	84.6	133.3	413.3	21.6	85.7	19.8
Innovación en el Hábitat	91.2	96.3	68.8	7.4	70.1	79.1	106.7	441.7	50.9	100	

-TR: Tasa de rendimiento
-TE: Tasa de eficiencia
-TG: Tasa de graduación
-TA: Tasa de abandono inicial
-TPDIC: Tasa de PDI a tiempo completo
-TPDID: Tasa de PDI doctor
-TM: Tasa de matriculación
-TOD: Tasa de oferta y demanda
-PPE: Porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa
-PND: Porcentaje de no desempleados
-TMG: Tamaño medio de grupo
-NC: Nota de corte

Satisfacción títulos de grado	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Diseño Arquitectónico de Interiores	7.6	6.4	8.3	8.1	
Fundamentos de la Arquitectura	8.1	7.4	8.3	8.1	7.1

Satisfacción títulos de máster	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Arquitectura	8.2	6.1	8.9	7.6	7.3
Conservación del Patrimonio Arquitectónico	8.7	7.2	8.9	9	7.9
Innovación en el Hábitat	8.8	7.6	8.8	8.6	8.8

-SPG: Satisfacción media del profesorado con la gestión del título

-SAG: Satisfacción media del alumnado con la gestión del título

-SAD: Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título

-ST0: Satisfacción media del titulado con la formación recibida

-ST3: Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años

1. Orientación de las enseñanzas a los estudiantes

1.1. Ordenación académica

La coordinación académica de las titulaciones impartidas en la Escuela Técnica Superior de Arquitectura se articula a través de los Coordinadores de Curso Académico, las Direcciones Académicas de los Títulos, la Jefatura de Estudios y la Dirección de la Escuela. Este modelo permite realizar un seguimiento continuo de la planificación docente, la secuenciación de contenidos, la distribución de la carga de trabajo del estudiantado y la programación de las actividades de evaluación. Los Coordinadores de Curso desempeñan una función esencial en la coordinación horizontal de las asignaturas de cada curso, verificando la adecuación de la carga de trabajo a los créditos asignados, evitando posibles solapamientos de contenidos y favoreciendo una distribución equilibrada de entregas y actividades evaluables. Asimismo, participan en la coordinación vertical de las titulaciones, contribuyendo a garantizar la coherencia y progresión de los resultados de aprendizaje a lo largo de los distintos cursos.

Durante el curso 2024-2025 se ha mantenido y consolidado el modelo de coordinación implantado en años anteriores. La planificación de las actividades de evaluación ha continuado realizándose de forma coordinada entre los responsables académicos de los títulos, los coordinadores de curso y la Delegación de Estudiantes, favoreciendo una distribución más equilibrada de la carga de trabajo del estudiantado. Paralelamente, se ha continuado trabajando en la revisión de las guías docentes, prestando especial atención a la coherencia de los sistemas de evaluación, el cumplimiento de la Normativa Académica, la integración de las competencias transversales y la actualización de los contenidos formativos.

El curso 2024-2025 ha supuesto la culminación de la implantación del nuevo plan de estudios del Grado en Diseño Arquitectónico de Interiores (240 ECTS), con la graduación de la primera promoción completa del título. Este hecho ha permitido disponer por primera vez de resultados globales asociados al nuevo plan de estudios y constituye un hito relevante en el proceso de consolidación de la oferta académica de la Escuela.

Los indicadores académicos de las titulaciones muestran, en términos generales, una evolución positiva, con elevados niveles de demanda y resultados satisfactorios en rendimiento, eficiencia y satisfacción.

En relación con los sistemas de evaluación, durante el curso 2024-2025 se ha reforzado la revisión de las Guías Docentes para garantizar su adecuación a la normativa académica de la UPV y la coherencia entre las metodologías docentes, los actos de evaluación y los sistemas de recuperación. La diversidad de metodologías propias de las titulaciones de la ETSA exámenes, trabajos académicos, proyectos, portafolios y presentaciones exige una especial atención a la claridad de los criterios de evaluación y a su correcta comunicación al estudiantado.

La prevención y detección del fraude académico constituye una preocupación creciente en la ETSA, especialmente ante la generalización de nuevas herramientas digitales y de inteligencia artificial. Se ha incidido en la necesidad de establecer mecanismos que permitan verificar la autoría y la adquisición efectiva de los resultados de aprendizaje, incluyendo, cuando existen dudas justificadas, la defensa o comprobación oral de los trabajos presentados. Asimismo, la Escuela ha adquirido recientemente detectores de señales de radiofrecuencia con el objetivo de reforzar la detección del uso de dispositivos electrónicos no autorizados durante las pruebas de evaluación presencial. Se considera necesario continuar avanzando en la definición de criterios comunes y en la sensibilización de profesorado y estudiantado sobre integridad académica y uso responsable de las nuevas tecnologías.

En conjunto, la Escuela considera que los mecanismos de planificación y coordinación académica implantados contribuyen de manera eficaz al correcto desarrollo de las enseñanzas y constituyen una herramienta

fundamental para la mejora continua de la calidad de sus titulaciones.

1.2. Estudiantado

La Escuela Técnica Superior de Arquitectura desarrolla de manera continua diversas acciones de información, orientación y captación dirigidas al futuro estudiantado. Entre ellas destacan la participación en las Jornadas de Puertas Abiertas de la UPV, las visitas de centros de educación secundaria y bachillerato, las actividades de divulgación organizadas por la Escuela y la difusión de información a través de la página web institucional y de las redes sociales de la ETSA, que se han consolidado como uno de los principales canales de comunicación con futuros estudiantes y sus familias.
Los resultados de estas acciones, unidos al prestigio académico de las titulaciones impartidas por la Escuela, se reflejan en los elevados niveles de demanda registrados durante el curso 2024-2025. Tanto el Grado en Fundamentos de la Arquitectura como el Grado en Diseño Arquitectónico de Interiores han cubierto la totalidad de las plazas ofertadas y presentan indicadores de oferta y demanda significativamente superiores a la media de las titulaciones de grado de la UPV. En el caso del Grado en Fundamentos de la Arquitectura, la tasa de matriculación alcanza el 104,7 % y la tasa de oferta y demanda se sitúa en 331,9, con 319 estudiantes que seleccionaron la titulación como primera opción y una nota de acceso del último admitido de 10,401. Por su parte, el Grado en Diseño Arquitectónico de Interiores mantiene una tasa de matriculación del 100,5 % y alcanza una tasa de oferta y demanda de 338,5, con 102 solicitudes en primera opción y una nota de acceso del último admitido de 9,304. Estos resultados ponen de manifiesto el elevado atractivo y posicionamiento de ambas titulaciones tanto a nivel autonómico como nacional.
Asimismo, se observa una tendencia creciente de estudiantes procedentes de otras universidades españolas que eligen cursar el Máster Universitario en Arquitectura en la ETSA-UPV tras haber completado sus estudios de grado en otras comunidades autónomas. Este fenómeno constituye una evidencia adicional del reconocimiento académico y profesional de la Escuela a nivel nacional y refuerza su capacidad de atracción más allá de su ámbito territorial tradicional.

La Escuela mantiene además distintos mecanismos de orientación y acompañamiento del estudiantado a lo largo de su trayectoria académica. Entre ellos destacan, las acciones de tutoría y orientación desarrolladas en el marco del programa institucional PIAE+, así como las actividades informativas relacionadas con la movilidad internacional, las prácticas externas y las charlas formativas para la realización de los Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster. La adaptación al perfil de ingreso y la atención a la diversidad forman parte de este seguimiento. La elevada demanda de los grados configura, en términos generales, un alumnado con buenos expedientes académicos, aunque con perfiles formativos de partida diversos, aspecto especialmente relevante en titulaciones que combinan competencias creativas, gráficas y técnicas. En el Grado en Diseño Arquitectónico de Interiores, la diversidad de vías de acceso ha requerido una especial atención a la evolución de los resultados en determinadas materias de primer curso. La coordinación docente y el seguimiento realizado por las Comisiones Académicas permiten detectar posibles dificultades y valorar la necesidad de medidas de orientación y apoyo.
Asimismo, la Escuela presta especial atención a las necesidades específicas del estudiantado, en coordinación con los servicios especializados de la UPV: GOPU, CEDAT, etc. Las adaptaciones, dispensas de asistencia y solicitudes vinculadas a circunstancias excepcionales se analizan de forma individualizada, procurando compatibilizar la igualdad de oportunidades y la atención a las circunstancias personales con la adquisición de los resultados de aprendizaje y las exigencias académicas de las titulaciones. La experiencia de gestión pone de manifiesto la necesidad de continuar reforzando la coordinación entre los servicios especializados, la Escuela y el profesorado, así como la información sobre los procedimientos y recursos de apoyo disponibles.
En relación con las comunicaciones recibidas a través de los distintos canales institucionales, durante el curso se gestionaron diversas solicitudes, sugerencias e incidencias académicas. La mayor parte de ellas estuvo relacionada con aspectos puntuales de evaluación, coordinación docente, organización académica o procedimientos administrativos, resolviéndose satisfactoriamente mediante los mecanismos ordinarios de gestión y mediación existentes. El reducido número de incidencias formales registradas en relación con el volumen total de estudiantes matriculados pone de manifiesto el adecuado funcionamiento de los procedimientos de atención al estudiantado.
Las encuestas de satisfacción y los comentarios recibidos a través de los distintos canales de participación muestran una valoración global positiva de la formación recibida. No obstante, continúan apareciendo observaciones relacionadas con la coordinación entre asignaturas, la carga de trabajo del estudiantado, la disponibilidad de determinados recursos e infraestructuras docentes y la necesidad de reforzar algunos contenidos vinculados a herramientas digitales y a la práctica profesional. Estas cuestiones están siendo objeto de seguimiento por parte de la Escuela y de las Comisiones Académicas de los distintos títulos.

1.3. Resultados de la oferta académica

Los resultados obtenidos durante el curso 2024-2025 reflejan una evolución positiva de la oferta académica de la Escuela Técnica Superior de Arquitectura y confirman el atractivo y consolidación de las titulaciones impartidas. La demanda de los estudios de grado continúa situándose en niveles muy elevados. Tanto el Grado en Fundamentos de la Arquitectura como el Grado en Diseño Arquitectónico de Interiores han cubierto la totalidad de las plazas ofertadas y presentan tasas de oferta y demanda muy superiores a la media de las

titulaciones de la UPV. La nota de acceso y el elevado número de solicitudes en primera opción evidencian el posicionamiento de ambas titulaciones dentro del sistema universitario español.
Los resultados académicos son globalmente satisfactorios. En los títulos de grado destacan especialmente las elevadas tasas de rendimiento del Grado en Diseño Arquitectónico de Interiores, así como la estabilidad de estos indicadores en el Grado en Fundamentos de la Arquitectura. La primera promoción completa del nuevo plan de estudios de 240 ECTS del GDAI ha permitido disponer por primera vez de resultados consolidados de graduación, satisfacción y empleabilidad, que muestran una evolución positiva del nuevo plan de estudios de cuatro años.
En los estudios de máster, los resultados son igualmente favorables. El Máster Universitario en Conservación del Patrimonio Arquitectónico y el Máster Universitario en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño presentan tasas de rendimiento superiores al 90 % y elevadas tasas de eficiencia y graduación. Por el contrario, la tasa de rendimiento del Máster Universitario en Arquitectura se sitúa en el 70,7 %, siendo el indicador académico más bajo de las titulaciones del centro. Aunque este resultado debe analizarse en el contexto de una titulación habilitante de elevada complejidad técnica y proyectual, la Dirección Académica del Título está desarrollando acciones específicas destinadas a optimizar la progresión académica del estudiantado y reforzar la coordinación docente en aquellas asignaturas que presentan mayores dificultades.
La satisfacción con la docencia impartida continúa siendo uno de los puntos fuertes de la Escuela. Los distintos títulos presentan valoraciones elevadas por parte del estudiantado y de los egresados, con puntuaciones que, en la mayoría de los casos, se sitúan en torno o por encima de 8 sobre 10. Estos resultados ponen de manifiesto la calidad de la enseñanza impartida y la implicación del profesorado en el desarrollo de los procesos formativos.
Los indicadores de inserción laboral continúan mostrando resultados muy positivos, especialmente en las titulaciones vinculadas al itinerario habilitante de Arquitectura. Los datos disponibles reflejan una evolución favorable entre el momento de finalización de los estudios y los años posteriores a la graduación. En el Grado en Fundamentos de la Arquitectura, aunque una parte importante de los egresados continúa su formación en el Máster Universitario en Arquitectura, tres años después de finalizar los estudios el porcentaje de titulados empleados alcanza el 92,31 %. Del mismo modo, el Máster Universitario en Arquitectura presenta una tasa de empleo del 92,68 % a los tres años de la titulación, resultados coherentes con el carácter habilitante del título y con su estrecha vinculación al ejercicio profesional. En el caso del Grado en Diseño Arquitectónico de Interiores, la reciente implantación del plan de estudios de 240 ECTS hace que todavía no se disponga de datos suficientemente consolidados para valorar la inserción laboral a medio plazo. En conjunto, los resultados disponibles confirman una adecuada conexión entre la formación impartida y las necesidades del mercado laboral.
La internacionalización constituye otra de las fortalezas de la oferta académica de la ETSA. El 43,6 % de los titulados de grado han realizado una estancia de intercambio académico y la Escuela mantiene una elevada presencia de estudiantado internacional. Estos resultados reflejan la consolidación de la estrategia de internacionalización desarrollada en los últimos años y contribuyen a enriquecer la formación académica y personal del estudiantado.
En conjunto, los indicadores analizados muestran una oferta académica sólida, atractiva y bien valorada por sus grupos de interés, con elevados niveles de demanda, satisfacción, movilidad internacional e inserción laboral, manteniéndose como principales retos la mejora de algunos indicadores académicos específicos y la reducción del tamaño medio de grupo en determinadas titulaciones.

1.4. Internacional

Durante el curso 2024-2025 se ha mantenido una intensa actividad internacional, tanto en lo relativo a la movilidad de estudiantes como a la movilidad de profesorado y personal de administración y servicios, así como en el desarrollo de redes y proyectos de colaboración con instituciones extranjeras. En líneas generales, la movilidad internacional de la ETSA se caracteriza por tres factores principales: un elevado volumen de estudiantes de intercambio, muy superior a la media de la UPV; un desequilibrio entre estudiantes entrantes y salientes; y una creciente complejidad en la gestión derivada del aumento de estudiantes matriculados en la Escuela y de la progresiva internacionalización de las titulaciones. En la última década, la ETSA ha pasado de aproximadamente 2.000 a más de 4.000 estudiantes, circunstancia que ha incrementado notablemente la demanda de servicios asociados a la movilidad internacional.
En el Grado en Fundamentos de la Arquitectura se recibieron durante el curso 2024-2025 un total de 229 estudiantes de intercambio, cifra que se mantiene en niveles similares a los de cursos anteriores y que sitúa a la titulación muy por encima de la media de la UPV. Asimismo, el porcentaje de titulados que han realizado una estancia de intercambio académico alcanza el 43,6 %, valor muy superior tanto a la meta establecida como a la media de la Universidad. El porcentaje de estudiantes extranjeros matriculados (12,3 %) continúa igualmente en niveles elevados. Estos resultados reflejan el atractivo internacional de la titulación, favorecido por la existencia de grupos con docencia en inglés y por una amplia red de convenios internacionales. No obstante, el elevado número de estudiantes de intercambio genera importantes retos organizativos y de capacidad docente, especialmente en los grupos con mayor demanda.
En el Grado en Diseño Arquitectónico de Interiores se consolida la dimensión internacional de la titulación. Durante el curso se recibieron 26 estudiantes de intercambio, duplicando las cifras del curso anterior y alcanzando la meta establecida. El porcentaje de titulados que han realizado una experiencia internacional asciende al 33,8 %, muy por encima de los objetivos previstos. Estos resultados se explican por la

incorporación de nuevos convenios con escuelas europeas de diseño y por la participación activa de la ETSA en la red GIDE (Group for International Design Education), integrada por instituciones de referencia en el ámbito del diseño. Asimismo, durante el curso se ha avanzado en la implantación progresiva de docencia en inglés en determinadas asignaturas del título, medida que contribuirá a reforzar su atractivo internacional en los próximos años.
En el Máster Universitario en Arquitectura la movilidad internacional presenta características diferentes. Durante el curso se recibieron cinco estudiantes de intercambio y el porcentaje de titulados que habían realizado una estancia internacional continuó aumentando. No obstante, se trata de una titulación habilitante con una duración limitada y unas competencias profesionales muy específicas, factores que dificultan la participación en programas de movilidad de larga duración y justifican unos indicadores inferiores a los observados en los estudios de grado
En los másteres de especialización la movilidad internacional es más reducida y se concentra principalmente en estancias vinculadas a prácticas externas, investigación o cooperación internacional para el desarrollo de Trabajos Fin de Máster. Asimismo, una parte significativa del estudiantado procede de países latinoamericanos, circunstancia que aporta una importante dimensión internacional a las aulas, aunque limita la participación en programas adicionales de movilidad debido al esfuerzo económico que supone cursar estos estudios en Valencia.
La movilidad del profesorado y del personal de administración y servicios mantiene una evolución positiva. En el curso 24-25 hemos gestionado 40 solicitudes de profesores y personal saliente. Este incremento se debe, en parte, a la contratación de nuevo profesorado con conocimientos de idiomas e interés en la proyección internacional. A estas movilidades se deben sumar las misiones estratégicas desarrolladas por el equipo de dirección de la escuela para la creación de nuevos convenios, con el objetivo de dotar al nuevo grado de diseño arquitectónico de interiores de destinos de intercambio para los alumnos. Por otro lado, el número de profesores y personal visitante sigue incrementándose gracias a los grupos de docencia en inglés, a la organización de BIPs, a la participación en la alianza de universidades Enhance a través del pathway de Urban Planning o a la inclusión de la red GIDE de escuelas de diseño europeas.
Por último, cabe hacer mención a las iniciativas desarrolladas desde la Oficina de Relaciones Internacionales tales como: las jornadas de bienvenida para alumnos entrantes, en colaboración con la escuela de Industriales, que ha permitido establecer sinergias entre las dos escuelas con más movilidad de la UPV y dar unas directrices conjuntas a todos los estudiantes entrantes; la estrategia de selección de candidatos, mencionada anteriormente, que ha permitido orientar mejor a los alumnos y aumentar el compromiso de los estudiantes con su propuesta de movilidad; y el impulso del Japan Space en colaboración con la escuela de industriales, que ha permitido generar una cultura de sensibilización hacia destinos orientales a través del desarrollo de diversos talleres, situando a la escuela en un contexto internacional que va a seguir creciendo de manera exponencial en los próximos años.vinculadas a programas Erasmus+, BIPs, la alianza europea Enhance y distintas redes académicas internacionales.
En conjunto, los resultados obtenidos durante el curso 2024-2025 confirman la consolidación de la internacionalización como una de las principales fortalezas de la ETSA, contribuyendo de manera decisiva a la calidad de la formación.

1.5. Emprendimiento

Las acciones orientadas al emprendimiento del estudiantado se articulan en la ETSA de forma transversal, vinculadas tanto a la orientación profesional como al contacto con el tejido productivo y a la cultura de proyecto propia de la arquitectura y el diseño. Por un lado, existen acciones canalizadas a través de diversas asignaturas integradas en los itinerarios formativos de las distintas titulaciones. Destacan especialmente aquellas vinculadas al ámbito de la economía, la empresa y el ejercicio profesional, desde las que se promueve la participación del estudiantado en las actividades impulsadas por IDEAS UPV, en particular en convocatorias como Idea Emprendedora o TFG Emprendedor. Asimismo, el centro cuenta con una Subdirección de Emprendimiento, que asesora al estudiantado con perfil emprendedor y facilita su incorporación al ecosistema emprendedor de la UPV, así como con recursos específicos de apoyo, como el Aula Emprende.
También resulta relevante señalar que diversos profesores del área de empresa han desarrollado un Proyecto de Innovación y Mejora Educativa orientado a la mejora de los resultados de aprendizaje en la competencia transversal de Innovación y Emprendimiento.
En conjunto, las acciones existentes pueden valorarse positivamente, si bien sería conveniente reforzar su visibilidad, mejorar su coordinación con las titulaciones y disponer de indicadores específicos sobre participación, resultados y continuidad de los proyectos emprendedores. De este modo, el emprendimiento podría evaluarse no solo como un apoyo puntual al estudiantado, sino como una dimensión estratégica de la formación del centro.

1.6. Prácticas externas

En el curso 2024/2025, los datos disponibles para las titulaciones analizadas muestran que el porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas de empresa se sitúa en una horquilla comprendida entre el 21,6 % y el 59,7 %.
Por titulaciones, el Grado en Fundamentos de la Arquitectura presenta el valor más elevado entre los datos disponibles, con un 59,7 % de estudiantes que han realizado prácticas de empresa. Este resultado confirma

una implantación relevante de las prácticas en el título y una conexión significativa con el entorno profesional, aunque debe interpretarse teniendo en cuenta que la titulación no contempla prácticas curriculares y que la compatibilización de los estudios con la actividad laboral o con prácticas profesionales puede afectar a la progresión académica, especialmente en los últimos cursos.
En el Grado en Diseño Arquitectónico de Interiores, el porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas de empresa alcanza el 29,2 %. Este resultado supone una mejora respecto al curso anterior y se vincula con la progresiva consolidación del nuevo plan de estudios de 240 ECTS, que, a diferencia del plan anterior, sí contempla la realización de prácticas de empresa.
En el Máster Universitario en Arquitectura, el porcentaje se sitúa en el 45,9 %. Su interpretación debe realizarse teniendo en cuenta la naturaleza habilitante del máster y la dificultad de compatibilizar la realización de prácticas con el adecuado seguimiento académico, ya que el propio informe señala que los contratos de trabajo y las prácticas en empresa mejoran la preparación para la inserción laboral, pero pueden afectar a la progresión académica.
Por su parte, el Máster Universitario en Conservación del Patrimonio Arquitectónico presenta un 21,6 % de estudiantes que han realizado prácticas en empresa. Aunque este valor supera la meta establecida, su lectura debe vincularse al perfil del estudiantado, a la posible incorporación previa al mercado laboral, a la elevada presencialidad del máster, al carácter no obligatorio de las prácticas y a la necesidad de reforzar la orientación profesional de los TFM.
En conjunto, los datos disponibles muestran que las prácticas de empresa constituyen un mecanismo relevante de conexión entre la ETSA y el entorno profesional, aunque su implantación es desigual según la naturaleza de cada título, la estructura del plan de estudios y el perfil del estudiantado.

1.7. Innovación educativa

Los proyectos de innovación educativa apoyados por el Centro constituyen una línea relevante para la mejora continua de la calidad docente en la ETSA, ya que permiten revisar de forma sistemática la organización de las enseñanzas, la relación entre competencias y resultados de aprendizaje, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación. En este sentido, en el curso 2024-25 destacan los PIMEs institucionales vinculados a la adaptación curricular de las competencias transversales de la UPV y al alineamiento de las competencias específicas de los títulos con los resultados de aprendizaje de las asignaturas. El primero ha permitido avanzar en la asignación de resultados de aprendizaje vinculados a las competencias transversales, así como en la creación de grupos de trabajo por competencias, integrados por profesorado de distintos departamentos. Estos grupos han trabajado en la recopilación y selección de buenas prácticas docentes, con el objetivo de generar referentes útiles para el conjunto del profesorado y favorecer una evaluación más clara y coherente de los aprendizajes alcanzados por el estudiantado.
El PIME de alineamiento curricular tiene como objetivo la correspondencia entre las competencias propias de los planes de estudio, los resultados de aprendizaje de las asignaturas, las evidencias que permiten comprobar su adquisición y las actividades docentes y de evaluación asociadas. El avance de este proyecto se ha visto limitado por su enorme complejidad, por la carga de trabajo derivada de la implantación y revisión de nuevos planes de estudio, así como por las particularidades de los títulos habilitantes, se pretende seguir avanzando en esta línea para consolidar una cultura de planificación docente basada en evidencias. Por otro lado, el PIME de Itinerarios Formativos en el Máster en Arquitectura ha supuesto una experiencia de innovación organizativa, al adaptar la estructura de la docencia a la diversidad de perfiles del estudiantado y a las nuevas condiciones de acceso derivadas del RD 822/2021, manteniendo soluciones como la oferta de grupos con docencia en semestre inverso.
Asimismo, cabe destacar el desarrollo de iniciativas vinculadas a la mejora de competencias concretas, como la competencia transversal de Innovación y Emprendimiento, impulsadas por profesorado del área de empresa.
En conjunto, los PIME apoyados por el Centro muestran una orientación positiva hacia la mejora metodológica, curricular y organizativa de las titulaciones. No obstante, la experiencia acumulada también pone de manifiesto algunos retos sobre los que hay que seguir trabajando, especialmente en el ámbito del alineamiento curricular y la instrumentalización de una trazabilidad del cumplimiento de los resultados a partir de evidencias.

2. Recursos y servicios

2.1. Infraestructuras

La Escuela Técnica Superior de Arquitectura dispone de unas infraestructuras docentes especializadas que constituyen uno de sus principales activos para el desarrollo de las actividades formativas, culturales y de investigación vinculadas a la arquitectura, el diseño, el urbanismo y el paisaje. Cuenta con 15 aulas de entre 133 y 150 m², 25 aulas de entre 63 y 105 m², 6 aulas de entre 43 y 50 m², 6 aulas gráficas especializadas una de ellas equipada con una colección de estatuas para la docencia del dibujo y 6 aulas-taller de proyectos de aproximadamente 292 m². Todas disponen de ordenador, proyección y pizarra, y algunas incorporan videocámara para docencia híbrida y conexiones en línea. El crecimiento del número de estudiantes y titulaciones provoca que, en determinadas franjas horarias, la ocupación de los espacios docentes alcance el 100 %, dificultando la asignación de aulas adecuadas a cada tipo de docencia. Se está

estudiando la transformación de un almacén en espacio docente, lo que permitiría ampliar dos aulas existentes y mejorar su capacidad y funcionalidad.
El Centro de Información Arquitectónica (CIA), biblioteca especializada de aproximadamente 700 m², dispone de 325 puestos de estudio individual y colaborativo. Sus fondos incluyen más de 6.250 volúmenes de libros y material audiovisual, alrededor de 45.000 volúmenes de revistas, 1.650 registros audiovisuales y una importante colección histórica de diapositivas de arquitectura e historia del arte, constituyendo un recurso fundamental para la docencia y la investigación.
El Taller de Maquetas es una infraestructura estratégica para la formación práctica. Su ampliación ha permitido incorporar una sala de fotografía de 85 m², una sala de termocorte y confección de 70 m² y ampliar las áreas de fabricación de modelos, montaje y trabajo con madera. Pese a estas mejoras, en los periodos de entrega alcanza niveles muy elevados de ocupación, por lo que resulta necesario optimizar los sistemas de reserva y gestión y estudiar futuras ampliaciones de su capacidad.
La Escuela dispone asimismo del Aula Plató, con set de grabación y croma para la producción de materiales docentes, entrevistas y contenidos de divulgación, y una sala polivalente dotada de medios audiovisuales avanzados para actividades híbridas y grabación de eventos.
Los espacios culturales constituyen otro elemento distintivo de la ETSA. El Aula Magna, con un aforo de 333 personas, acoge conferencias, congresos y actos institucionales. El Hall Principal, la Sala de Exposiciones y otros espacios polivalentes albergan exposiciones, jornadas y talleres, contribuyendo a la intensa actividad cultural de la Escuela.
Durante los últimos cursos se han realizado actuaciones para mejorar la accesibilidad, funcionalidad y sostenibilidad de las instalaciones, mediante la adecuación de accesos y aseos, la mejora de la iluminación y ventilación natural y la adaptación de espacios a usos más flexibles.
El Centro de Información Arquitectónica (CIA), biblioteca especializada de aproximadamente 700 m², dispone de 325 puestos de estudio individual y colaborativo. Sus fondos incluyen más de 6.250 volúmenes de libros y material audiovisual, alrededor de 45.000 volúmenes de revistas, 1.650 registros audiovisuales y una importante colección histórica de diapositivas de arquitectura e historia del arte, constituyendo un recurso fundamental para la docencia y la investigación.
El Taller de Maquetas es una infraestructura estratégica para la formación práctica. Su ampliación ha permitido incorporar una sala de fotografía de 85 m², una sala de termocorte y confección de 70 m² y ampliar las áreas de fabricación de modelos, montaje y trabajo con madera. Pese a estas mejoras, en los periodos de entrega alcanza niveles muy elevados de ocupación, por lo que resulta necesario optimizar los sistemas de reserva y gestión y estudiar futuras ampliaciones de su capacidad.
La Escuela dispone asimismo del Aula Plató, con set de grabación y croma para la producción de materiales docentes, entrevistas y contenidos de divulgación, y una sala polivalente dotada de medios audiovisuales avanzados para actividades híbridas y grabación de eventos.
Los espacios culturales constituyen otro elemento distintivo de la ETSA. El Aula Magna, con un aforo de 333 personas, acoge conferencias, congresos y actos institucionales. El Hall Principal, la Sala de Exposiciones y otros espacios polivalentes albergan exposiciones, jornadas y talleres, contribuyendo a la intensa actividad cultural de la Escuela.
La valoración de los servicios e infraestructuras por parte de las personas usuarias es, en términos generales, positiva. Los servicios informáticos alcanzan una satisfacción global de 8,64 sobre 10 y los servicios auxiliares de 8,98. Destacan la atención a consultas e incidencias informáticas del estudiantado, valorada con un 9,70, y la labor de Conserjería, con una valoración de 8,28 por el alumnado y 9,39 por el profesorado. La valoración de las aulas informáticas por el estudiantado se sitúa en 7,69; aunque positiva, evidencia margen de mejora en la actualización del hardware y software y en la adecuación de los recursos tecnológicos.
Desde una perspectiva global, las infraestructuras permiten desarrollar adecuadamente las actividades docentes, culturales y de investigación, pero el crecimiento de la Escuela de aproximadamente 2.000 a más de 4.000 estudiantes en la última década y la evolución de las metodologías docentes han generado nuevas necesidades. La elevada ocupación de determinados espacios, la saturación puntual del Taller de Maquetas, la renovación del equipamiento informático y la limitada flexibilidad de parte del mobiliario constituyen las principales áreas de mejora detectadas.

2.2. Recursos humanos

El profesorado constituye uno de los principales activos de la Escuela Técnica Superior de Arquitectura. Los resultados de las encuestas de satisfacción continúan mostrando una elevada valoración de la docencia impartida en las distintas titulaciones del centro, situándose las puntuaciones obtenidas por los títulos en niveles elevados por encima de la media de la Universitat Politècnica de València. Esta valoración positiva se ve reforzada por los resultados del programa DOCENTIA_UPV correspondientes al curso 2024-2025. Entre el profesorado evaluado de la ETSA, el 89,1 % alcanza las categorías Notable o Excelente, mientras que el 44,3 % obtiene la máxima calificación (Excelente). Estos resultados ponen de manifiesto el compromiso del profesorado con la calidad docente y la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje. La Escuela considera conveniente seguir promoviendo la participación del profesorado en este programa, por constituir una herramienta útil para reconocer la excelencia docente y detectar oportunidades de mejora.
Las tasas de profesorado doctor y de profesorado a tiempo completo muestran una evolución positiva en los últimos cursos, aunque en algunas titulaciones continúan situándose por debajo de la media de los correspondientes títulos de la UPV. Esta circunstancia debe interpretarse teniendo en cuenta las

características específicas de los estudios de arquitectura y diseño, en los que resulta especialmente valiosa la participación de profesionales en activo que trasladan al aula su experiencia profesional y su conocimiento directo del ejercicio de la profesión. Por ello, la Escuela considera necesario mantener un equilibrio adecuado entre el profesorado asociado, fundamental para reforzar la conexión con el entorno profesional, y el profesorado permanente y doctor, imprescindible para garantizar la calidad académica, investigadora y de gestión de las titulaciones.
Durante el curso 2024-2025 se ha continuado avanzando en los procesos de estabilización y renovación de la plantilla impulsados por la Universitat Politècnica de València, contribuyendo a la mejora progresiva de los indicadores relacionados con la dedicación y cualificación del profesorado.
En relación con el personal técnico y de apoyo, la Escuela dispone de recursos especializados que prestan soporte a las actividades docentes, culturales y de investigación desarrolladas en las distintas titulaciones, incluyendo el Taller de Maquetas, los servicios audiovisuales, la biblioteca y los laboratorios adscritos a los departamentos con docencia en la ETSA. Una de las necesidades identificadas en cursos anteriores era la limitada disponibilidad de personal técnico en horario de tarde, especialmente en el Taller de Maquetas y en los servicios audiovisuales. Durante el curso 2025-2026 se ha dado respuesta a esta demanda mediante la incorporación de personal técnico específico para ambos servicios en horario vespertino, mejorando significativamente la capacidad de apoyo a las actividades académicas, culturales y de transferencia que se desarrollan fuera del horario de mañana.
Los resultados de las encuestas de satisfacción el Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios (PTGAS) correspondientes al curso 2024-2025 muestran valoraciones muy positivas tanto por parte del estudiantado como del profesorado. La satisfacción global con los servicios administrativos alcanza una puntuación de 8,69 sobre 10, que obtiene la máxima puntuación en aspectos relacionados con la organización docente, la gestión económica y el apoyo a la gestión académica. Asimismo, los estudiantes valoran positivamente la atención recibida de la Secretaría del Centro, especialmente en lo relativo al trato (8,50) y a la profesionalidad del servicio (8,20).
Los servicios auxiliares obtienen igualmente resultados muy satisfactorios, con una valoración global de 8,98 sobre 10. Destaca especialmente la labor desarrollada por Conserjería, tanto en la atención al estudiantado como en el apoyo prestado al profesorado y a la actividad diaria del centro. Por su parte, los servicios informáticos alcanzan una valoración global de 8,64 sobre 10, sobresaliendo la excelente valoración de la atención a consultas e incidencias por parte de los estudiantes (9,70). Estos resultados reflejan el elevado grado de compromiso y profesionalidad del PTGAS de la ETSA y su contribución esencial al correcto funcionamiento de las actividades académicas, culturales e institucionales de la Escuela
A pesar de estas mejoras, la Escuela considera necesario continuar reforzando los recursos humanos y técnicos disponibles para dar respuesta al elevado volumen de actividad docente, investigadora, cultural e internacional que caracteriza al centro y garantizar así el mantenimiento de los niveles de calidad alcanzados.

3. Vinculación con el medio

3.1. Extensión universitaria y proyección social

La Escuela Técnica Superior de Arquitectura desarrolla una intensa actividad orientada a complementar la formación académica del estudiantado, fomentar el debate sobre los retos contemporáneos de la arquitectura, el urbanismo y el diseño, y transferir conocimiento a la sociedad. Durante el curso 2024-2025 se ha consolidado una programación estable de conferencias, exposiciones, congresos, talleres y jornadas que refuerzan el papel de la Escuela como espacio de reflexión, intercambio y difusión del conocimiento.
En el ámbito de la arquitectura, el urbanismo y el diseño, la Escuela ha acogido numerosas conferencias impartidas por profesionales y académicos de reconocido prestigio nacional e internacional, entre las que destacan las intervenciones de Francesc Rifé, Josep Ricart (H Arquitectes), Vicente Vidal, Joaquín Sabaté, Juan Calatrava, Anna Puigjaner (MAIO Architects), Ludovico Centis, H Arquitectes, Rogelio Vallejo (HW Studio), Martín Olivera (TATÜ) y Fernando Brunel, entre otros. Estas actividades han permitido acercar al estudiantado distintas aproximaciones al proyecto arquitectónico, el diseño de interiores, el paisaje, el patrimonio y el urbanismo contemporáneo.
La programación cultural se ha complementado con diversas exposiciones abiertas a la comunidad universitaria y a la sociedad, entre las que destacan Valencia: Ciudad y Huerta. Cartografía de la construcción de un territorio, Arquitectura y naturaleza. La apertura al otro, Elca. Paisaje de inspiración poética y artística, Trabajos premiados Premis Ricard Roso, Refugios privados antiaéreos y EUROPAN 17 España. Ciudades Vivas 2. Estas muestras han contribuido a difundir el patrimonio arquitectónico, el paisaje, la investigación y la producción académica vinculada a la arquitectura y al territorio.
La transferencia de conocimiento se ha visto reforzada mediante la organización de congresos y encuentros científicos de alcance nacional e internacional, entre los que destacan el congreso ISUF-H Valencia sobre morfología urbana, el congreso internacional VIBRArch dedicado a la relación entre arquitectura y bienestar, el Congreso Internacional de Arquitectura Blanca (CIAB) y el Seminario Internacional de Investigación en Urbanismo. Estas actividades han favorecido el intercambio de conocimiento entre investigadores, profesionales y estudiantes, proyectando la actividad académica de la ETSA más allá del ámbito universitario.
Asimismo, se han desarrollado talleres y jornadas de carácter práctico orientados a la innovación docente, la experimentación y la transferencia profesional, como las actividades de la Winter Intersession, los talleres de construcción, fotografía y arquitectura interior, las jornadas sobre inteligencia artificial aplicada a la profesión,

así como las actividades organizadas en el marco de ETSA·topia y Homecoming, destinadas a fortalecer los vínculos entre estudiantes, egresados y profesionales.
Mención especial merece la respuesta de la comunidad universitaria de la ETSA ante los efectos de la DANA. Estudiantes, profesorado y personal de administración y servicios participaron activamente en iniciativas de voluntariado y de apoyo a las poblaciones afectadas, lo que puso de manifiesto un elevado compromiso social. Paralelamente, la Escuela organizó actividades específicas de reflexión y transferencia de conocimiento, como la jornada Aprendre per previndre. Recuperar per regenerar y diversas conferencias sobre los efectos de la DANA en el territorio, el paisaje y el patrimonio construido, contribuyendo al debate público sobre la resiliencia urbana y territorial frente a fenómenos extremos.
En conjunto, la actividad cultural, científica y de divulgación desarrollada durante el curso 2024-2025 evidencia el papel de la ETSA como agente activo de difusión cultural, transferencia de conocimiento y compromiso social, fortaleciendo la relación entre universidad, profesión y sociedad.

3.2. Comunicación

La ETSA dispone de una estrategia de comunicación basada en el uso coordinado de distintos canales de información, con el objetivo de garantizar una comunicación eficaz con el estudiantado, el profesorado, el personal de administración y servicios, los egresados y la sociedad en general.
El correo electrónico corporativo continúa siendo el principal canal de comunicación institucional para la difusión de información académica y administrativa de especial relevancia. Su utilización se reserva para comunicaciones de interés general para evitar la sobresaturación de mensajes y garantizar la efectividad de este medio.
La página web de la Escuela constituye el principal repositorio de información institucional y académica. En ella se publica información relativa a las titulaciones, normativas, procedimientos administrativos, actividades académicas, investigación, internacionalización y vida universitaria. Los contenidos se actualizan periódicamente y permiten dar visibilidad tanto a las actividades organizadas por la Escuela como a las impulsadas por departamentos, grupos de investigación y cátedras de empresa.
Las redes sociales se han consolidado como uno de los canales de comunicación más eficaces para la difusión de actividades y la interacción con la comunidad universitaria. A través de Instagram, Facebook y X se difunden de forma continua conferencias, exposiciones, congresos, talleres, convocatorias, premios y actividades culturales, contribuyendo además a reforzar la imagen pública de la Escuela y a mejorar la captación de futuros estudiantes. Durante el curso 2024-2025 las redes sociales han desempeñado un papel especialmente relevante en la difusión. La comunicación interna se complementa mediante las pantallas informativas situadas en los accesos al edificio, que permiten difundir de forma inmediata actividades y noticias de interés para la comunidad universitaria. Hasta el curso 2024-2025 esta labor se apoyaba también en el boletín semanal de la ETSA, distribuido por correo electrónico y disponible en la página web de la Escuela. No obstante, tras analizar los hábitos de acceso a la información y la progresiva consolidación de otros canales de comunicación más dinámicos e inmediatos, especialmente la página web y las redes sociales, se ha decidido suprimir este boletín a partir del curso 2025-2026, concentrando los esfuerzos de difusión en aquellos medios que presentan una mayor capacidad de alcance e interacción con los distintos grupos de interés.
Por otra parte, las actividades de mayor relevancia son canalizadas a través del Servicio de Comunicación de la UPV para ampliar su difusión mediante los distintos canales institucionales de la Universidad y los medios de comunicación externos. Esta colaboración contribuye a incrementar la visibilidad de las actividades académicas, culturales y de investigación desarrolladas en la Escuela y a reforzar su proyección social.
La Escuela considera que el sistema de comunicación implantado funciona adecuadamente y permite alcanzar de manera eficaz a los distintos grupos de interés. No obstante, se continuará trabajando en la mejora de la accesibilidad de la información, la coordinación entre canales y el aprovechamiento de las redes sociales y herramientas digitales como instrumentos de comunicación, participación y proyección institucional.

3.3. Vinculación con entidades externas

La vinculación con el entorno profesional, empresarial e institucional constituye uno de los elementos estratégicos de la actividad de la Escuela Técnica Superior de Arquitectura. A través de diferentes mecanismos de colaboración, la ETSA fomenta la transferencia de conocimiento, favorece la conexión entre la formación académica y la práctica profesional, y refuerza su contribución al desarrollo económico, social y cultural de su entorno.
Uno de los principales instrumentos para canalizar esta colaboración son las cátedras de empresa e institucionales. Durante el curso 2024-2025 la Escuela ha contado con siete cátedras activas:
Cátedra Blanca de CIMSA,
Cátedra Cerámica DE ASCER,
Cátedra Innovació en Habitatge de la Generalitat Valenciana,
Cátedra Living Architecture de Living Ceramics,
Cátedra Maderamen de la Generalitat Valenciana,
Cátedra Urbanismo y Género de la Generalitat Valenciana
Cátedra EMR-Estudio Métodos de la Restauración.

Actualmente, la ETSA cuenta con dos cátedras más: Cátedra Alumilux y Cátedra CYPE de CYPE Ingenieros. Y ya no cuenta con la Cátedra Urbanismo y Género de la Generalitat Valenciana
A través de estas cátedras se desarrollan actividades de formación, investigación, divulgación y transferencia vinculadas a ámbitos estratégicos como la innovación en la vivienda, la sostenibilidad, los materiales de construcción, el patrimonio arquitectónico, el diseño, la igualdad o la calidad del entorno construido.
Las cátedras constituyen además una importante fuente de recursos para la Escuela, aportando aproximadamente 230.000 euros anuales que revierten directamente en actividades dirigidas al estudiantado y al profesorado, tales como conferencias, jornadas, exposiciones, premios, talleres, publicaciones y apoyo a congresos y actividades de investigación.
La relación con el tejido empresarial se completa mediante convenios de colaboración y patrocinio con numerosas empresas y entidades del sector de la arquitectura, la construcción y el diseño, entre las que se encuentran firmas de referencia en ámbitos como la cerámica, los materiales de construcción, la industrialización de la vivienda, la rehabilitación, la construcción sostenible o el interiorismo. Estas colaboraciones facilitan el contacto del estudiantado con la realidad profesional y contribuyen a mejorar su empleabilidad y conocimiento del sector.
La Escuela mantiene asimismo una estrecha colaboración con administraciones públicas, colegios profesionales e instituciones culturales y de investigación. Entre ellas destacan diversos ayuntamientos de la Comunitat Valenciana, diferentes consellerías de la Generalitat Valenciana, el Instituto Valenciano de la Edificación, los colegios oficiales de arquitectos, el Ministerio de Vivienda y Agenda Urbana, el Govern dAndorra y diversas entidades culturales. Estas colaboraciones se concretan en proyectos de investigación, actividades docentes, conferencias, congresos, talleres y acciones de asesoramiento y transferencia de conocimiento.
En conjunto, la amplia red de colaboraciones externas de la ETSA contribuye de forma decisiva a reforzar la calidad de la formación impartida, favorecer la transferencia de conocimiento a la sociedad y consolidar el papel de la Escuela como institución de referencia en los ámbitos de la arquitectura, el urbanismo, el paisaje y el diseño.

4. Oferta formativa

La oferta formativa de la Escuela Técnica Superior de Arquitectura mantiene una estructura sólida y diversificada, capaz de dar respuesta a las distintas áreas de conocimiento y perfiles profesionales vinculados a la arquitectura, el diseño, el urbanismo, el paisaje, el patrimonio y el hábitat.
Durante el curso 2024-2025 la Escuela ha impartido el Grado en Fundamentos de la Arquitectura, el Grado en Diseño Arquitectónico de Interiores, el Máster Universitario en Arquitectura, el Máster Universitario en Conservación del Patrimonio Arquitectónico y el Máster Universitario en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño.
Los indicadores de demanda, matrícula, satisfacción e inserción laboral analizados en los distintos títulos muestran que la oferta académica de la Escuela continúa siendo atractiva y adecuada a las necesidades formativas de los estudiantes y a las demandas del entorno profesional. Especialmente destacable es la elevada demanda de los estudios de grado, que mantienen una ocupación plena de las plazas ofertadas y unos niveles de demanda muy superiores a la media de la Universitat Politècnica de València.
Durante el curso se ha continuado reflexionando sobre la que afectan a los ámbitos de la arquitectura y el diseño. Aspectos como la sostenibilidad, la regeneración urbana, la innovación en el hábitat, la transformación digital, la internacionalización o la creciente especialización profesional exigen una actualización permanente de los contenidos formativos y de las estructuras académicas.
Como resultado de la adecuación de la oferta formativa a los nuevos retos sociales, tecnológicos y profesionales, para el curso 2025-2026 la Escuela ha renovado parcialmente su oferta de estudios de máster mediante la implantación de nuevas titulaciones que sustituyen al anterior Máster Universitario en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño. La nueva oferta incorpora el Máster Universitario en Diseño Arquitectónico de Interiores, el Máster Universitario en Paisaje y Urbanismo y el Máster Universitario en Innovación en el Hábitat, configurando una estructura más especializada y alineada con las demandas actuales de la profesión y de la sociedad.
Esta reorganización permite ofrecer itinerarios formativos más definidos, reforzar la especialización de los estudios de posgrado y mejorar la conexión entre la formación universitaria, la investigación y los sectores profesionales emergentes. Asimismo, contribuye a incrementar la capacidad de atracción de estudiantes nacionales e internacionales y a reforzar el posicionamiento de la ETSA como centro de referencia en los ámbitos de la arquitectura, el diseño y el territorio.
En conjunto, la Escuela considera que su oferta formativa mantiene una elevada relevancia académica y profesional, al tiempo que demuestra una adecuada capacidad de adaptación a los cambios del contexto social, tecnológico y económico en el que desarrollarán su actividad los futuros egresados.

5. Politica y objetivos de calidad

Durante el curso 2024/2025 se identificó la conveniencia de reforzar la estructura de calidad del Centro mediante la constitución de una Comisión de Calidad de Centro, como instrumento específico para ordenar, coordinar y hacer seguimiento de los objetivos de calidad de la ETSA. Esta propuesta se ha materializado finalmente en el curso 2025/2026 con la constitución efectiva de la Comisión, lo que supone un avance

relevante en la institucionalización del sistema de calidad del Centro y en su alineamiento con la política de calidad de la UPV.
La Comisión ha iniciado sus trabajos tomando como referencia el marco institucional de la universidad y, en particular, la relación entre las líneas estratégicas de la UPV y la calidad propia de la Escuela. En esta primera fase se ha considerado necesario comenzar por una reflexión metodológica sobre cómo debe trabajarse la calidad en el Centro, evitando limitarla a la mera recopilación de indicadores o a la enumeración de acciones aisladas. En este sentido, se ha planteado que el punto de partida debe ser la definición de objetivos de calidad claros, vinculados con la estrategia institucional, y posteriormente la identificación de indicadores, evidencias y acciones que permitan realizar su seguimiento.
De este modo, la Comisión ha comenzado a trabajar en la definición de sus objetivos y en la formulación de posibles objetivos complementarios del Centro, entendidos como compromisos específicos de la ETSA para garantizar, consolidar o mejorar aquellos aspectos que inciden directamente en la calidad de sus titulaciones, su actividad académica y su relación con los distintos grupos de interés. Este proceso permitirá avanzar hacia una mayor coherencia entre la política de calidad de la UPV, las metas estratégicas institucionales y las necesidades concretas de la Escuela, reforzando la capacidad del Centro para planificar, documentar, evaluar y mejorar sus actuaciones de forma sistemática

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

A. Iniciativa propia del Centro.
B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
D. Propuestas en los informes de gestión de título.
E. Motivada por los grupos de interés.

Tipos de impacto de las acciones de mejora

A. La planificación y coordinación docente.
B. Las acciones de atracción y captación de estudiantes.
C. Las acciones de apoyo y orientación para estudiantes.
D. La adaptación del perfil de ingreso del estudiantado.
E. Resultados de la oferta académica (indicadores).
F. Las acciones de internacionalización para estudiantes.
G. Las acciones orientadas al emprendimiento del estudiantado.
H. La oferta, desarrollo y resultados de las prácticas externas.
I. Los proyectos de innovación educativa apoyados por el Centro.
J. Las infraestructuras.
K. Los recursos humanos.
L. Las actividades orientadas al desarrollo cultural.
M. La transferencia de conocimiento a la sociedad.
N. Las acciones y sistemas de comunicación.
O. La vinculación con entidades externas.
P. El mantenimiento y relevancia de la oferta formativa.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

NEG. Número de estudiantes graduados
PMM. Porcentaje de mujeres matriculadas
PTB. Porcentaje de titulados con beca
PTIA. Porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico
PTPE. Porcentaje de titulados que han realizado prácticas externas
PALE. Plazas asignadas + lista de espera (1ª y 2ª opción)
TAA. Tasa de abandono de centro
PCI. Porcentaje de créditos impartidos en inglés
TEG. Tasa de estudiantes graduados
SGSC. Gestiones académico-administrativas en las secretarías de Centro
SCC. Consejería de Centro: información general y otras labores de apoyo
SGPE. Gestión de prácticas en empresa
SBI. Tramitación de solicitudes de becas de intercambio
SAIC. Aulas informáticas de Centro: hardware y software corporativo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados obtenidos
ETSA_2023_02	A	A, C		Cambio de modelo en la forma de realizar la encuesta de satisfacción de los estudiantes. Motivado por la escasa participación de los estudiantes en esta encuesta.	Durante el curso 2024-2025 se ha continuado analizando esta cuestión en los distintos órganos de calidad de la Escuela. Aunque la participación sigue siendo uno de los principales retos del Sistema Interno de Garantía de Calidad, se ha constatado la necesidad de seguir trabajando conjuntamente con la UPV para identificar mecanismos que permitan simplificar los procesos de evaluación y aumentar las tasas de respuesta del estudiantado. Dado que la modificación de las encuestas institucionales excede las competencias directas de la Escuela, la acción se considera abierta y pendiente de desarrollo en coordinación con los servicios centrales de la Universidad.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
ETSA_2022_01	B			Incentivación al profesorado de la Escuela a la cumplimentación de la encuesta de satisfacción de gestión del título.	Se ha realizado una tarea de difusión entre el profesorado en las diferentes comisiones, actividades y talleres. Las acciones realizadas no han conducido a una mayor participación del profesorado. Se propone interrumpir la acción
ETSA_2022_03	A	E, O, P		Puesta en marcha del OBSERVATORIO ETSA-UPV	La acción ETSA_2023_01 ha propuesto modificaciones en este mismo sentido. Se propone finalizar la acción.

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
ETSA_2023_01	A	M, P		Modificación de la composición del OBSERVATORIO ETSA-UPV	Durante el curso 2024-2025 se ha llevado a cabo una reflexión sobre los mecanismos de participación de los grupos de interés externos en los procesos de calidad de la Escuela. Como resultado de este proceso, y en el marco del nuevo Reglamento de Régimen Interno de la ETSA, se ha optado por sustituir el modelo inicialmente previsto mediante la creación de una Comisión de Calidad de Centro, concebida como un órgano más operativo y adaptado a las necesidades actuales de seguimiento y mejora de las titulaciones. La nueva Comisión de Calidad contará con la participación de representantes de los distintos colectivos de la Escuela y podrá incorporar, en función de los asuntos a tratar, a miembros externos de especial interés para el centro, entre ellos profesionales de reconocido prestigio, representantes de colegios profesionales, empleadores, egresados y otros agentes vinculados al ámbito de la arquitectura, el diseño y el territorio. Al tener la Comisión de Calidad, los mismos objetivos que el Observatorio, se propone finalizar la acción.
ETSA_2023_03	A	B, F	PTIA, PCI	Oferta de grupos con docencia en inglés en las asignaturas gráficas y proyectuales de varios cursos del Grado en Diseño Arquitectónico de Interiores	Durante el curso 2024-2025 se ha avanzado en la planificación académica necesaria para la implantación de esta medida y, a partir del curso 2025-2026, se ha iniciado la oferta de docencia en inglés en asignaturas gráficas y proyectuales del título. Esta actuación permitirá ampliar progresivamente la oferta formativa en inglés, favorecer la movilidad internacional y reforzar la proyección exterior del grado. La acción se considera implantada, si bien sus resultados deberán evaluarse en los próximos cursos a través de los indicadores de internacionalización y movilidad del título.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Motivación

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
ETSA_2024_01	A,C,E	A, E, M	TEG, SGSC	Puesta en marcha de la Comisión de Calidad de la ETSA-UPV y establecimiento de mecanismos estables de participación de grupos de interés externos.	La reciente aprobación del Reglamento de Régimen Interno de la Escuela contempla la creación de una Comisión de Calidad más operativa que permita reforzar el seguimiento de las titulaciones y la mejora continua. Asimismo, se considera necesario fortalecer la participación de profesionales, colegios profesionales, empleadores y egresados en los procesos de calidad y revisión de la oferta formativa.
ETSA_2024_02	A,C	J, K		Elaboración de un plan de optimización y sostenibilidad de los recursos destinados a impresión y reproducción gráfica.	La impresión de planos y documentación gráfica constituye un recurso esencial para las titulaciones impartidas en la ETSA, pero supone un coste económico creciente para la Escuela. Se propone analizar los patrones de uso, revisar los sistemas de asignación de puntos de impresión y estudiar medidas que permitan optimizar los recursos disponibles garantizando al mismo tiempo una adecuada cobertura de las necesidades académicas del estudiantado.
ETSA_2024_03	A,E	A, B, C	TAA, TEG	Adecuación y mejora de los espacios docentes mediante la incorporación progresiva de mobiliario modular, ergonómico y flexible, así como la renovación del equipamiento informático de las aulas.	Las encuestas de satisfacción, los comentarios de estudiantes y profesorado y los informes de gestión de los títulos ponen de manifiesto la necesidad de seguir adaptando los espacios docentes a las metodologías activas propias de la arquitectura y el diseño. La mejora del mobiliario y del equipamiento tecnológico contribuirá a favorecer el trabajo colaborativo, la flexibilidad de uso de las aulas y la calidad de la experiencia de aprendizaje.
ETSA_2024_04	D	C, D, K	NEG, TAA, TEG, SGSC	Revisión y mejora del sistema de matriculación para la asignación de grupos, para reducir desajustes, solapes y carga administrativa.	Cada curso se registran numerosas solicitudes de cambio de grupo. Se propone estudiar una mejora del sistema de matrícula que permita ajustar automáticamente los tamaños de grupo, evitar solapes y ofrecer una experiencia más ágil y equilibrada para el alumnado y los equipos de gestión académica.
ETSA_2024_05	A	E, M, P	NEG, SGPE	Desarrollo e implantación de protocolos académicos comunes para titulaciones con características similares.	Durante los últimos cursos se han desarrollado protocolos comunes en ámbitos como la gestión de los Trabajos Fin de Máster de especialidad o el reconocimiento de créditos de optatividad específica por experiencia profesional y prácticas externas. Se propone continuar avanzando en esta línea mediante la elaboración de nuevos protocolos comunes que garanticen una aplicación homogénea de los criterios académicos, mejoren la transparencia de los procedimientos y faciliten la gestión administrativa.

6.3 Otras acciones de mejora ejecutadas

Durante el curso 2024-25 se han implementado diversas medidas orientadas a mejorar el soporte técnico y la disponibilidad de recursos en horario de tarde, en respuesta al incremento de la actividad docente y académica en dicho turno.
1. Incorporación de un técnico del taller de maquetas en horario de tarde. Se ha atendido una demanda reiterada por parte del alumnado y del profesorado para disponer de asistencia técnica especializada en el taller de maquetas durante las tardes. El nuevo técnico se incorporará a mediados de noviembre de 2025. La medida contribuirá a mejorar la seguridad, el mantenimiento del equipamiento y el apoyo directo al estudiantado en la realización de maquetas y prototipos.
2. Incorporación de un técnico de audiovisuales en horario de tarde. Del mismo modo, se ha autorizado la contratación de un técnico de audiovisuales con presencia en horario de tarde, cuya incorporación está prevista también para mediados de noviembre de 2025. Esta acción responde al aumento de las actividades culturales, académicas e investigadoras que se desarrollan en ese tramo horario y que requieren asistencia técnica en grabación, proyección y mantenimiento del equipamiento audiovisual.
Se reconoce expresamente el esfuerzo del Vicerrectorado de Infraestructuras por atender estas necesidades y agilizar la contrataciones.

7. Valoración global

LLos indicadores analizados, las evidencias recogidas y las aportaciones de los distintos grupos de interés muestran una Escuela dinámica, con una oferta formativa consolidada, una elevada capacidad de atracción y una intensa actividad académica, cultural e internacional.
La ETSA mantiene una posición de referencia dentro de la Universitat Politècnica de València y en el ámbito nacional de la formación en arquitectura y diseño. Los elevados niveles de demanda de los estudios de grado, los buenos resultados académicos obtenidos en la mayoría de las titulaciones, la satisfacción manifestada por estudiantes y egresados y los elevados índices de empleabilidad confirman la adecuación de la oferta formativa a las necesidades del entorno profesional y de la sociedad. A ello se suma la creciente capacidad de atracción de estudiantes procedentes de otras universidades españolas que eligen cursar el Máster Universitario en Arquitectura en la ETSA-UPV, reforzando el papel de la Escuela como referente nacional en la formación habilitante para el ejercicio profesional de la arquitectura.
La internacionalización continúa siendo una de las principales fortalezas de la Escuela. La elevada movilidad de estudiantes y profesorado, la presencia creciente de estudiantado internacional, la consolidación de los grupos con docencia en inglés, la participación en redes internacionales y el desarrollo de programas intensivos combinados (BIPs) contribuyen a enriquecer la formación del estudiantado y a reforzar la proyección internacional del centro.
Asimismo, la intensa programación cultural desarrollada durante el curso, la organización de congresos y seminarios internacionales, la actividad de las cátedras de empresa y la estrecha colaboración con administraciones públicas, colegios profesionales y entidades del sector evidencian el compromiso de la Escuela con la transferencia de conocimiento y su contribución al desarrollo social, cultural y económico de su entorno.
La Escuela ha continuado además avanzando en la mejora de sus recursos humanos y materiales. Los resultados obtenidos por el profesorado en los programas de evaluación docente, la incorporación de nuevo personal técnico y la renovación progresiva de la oferta de estudios de posgrado son ejemplos del esfuerzo realizado para mantener y mejorar la calidad de las actividades desarrolladas.
No obstante, el crecimiento experimentado por la Escuela en los últimos años plantea también importantes desafíos. La adecuación de los espacios docentes, la mejora del equipamiento y de los recursos tecnológicos, la optimización de determinados servicios de apoyo al estudiantado y la gestión sostenible de una internacionalización cada vez más intensa constituyen algunos de los principales retos que deberán abordarse durante los próximos cursos.
Entre los aspectos que requerirán un seguimiento especial durante los próximos cursos se encuentran los resultados académicos del Grado en Fundamentos de la Arquitectura y del Máster Universitario en Arquitectura. Aunque los indicadores muestran una situación globalmente satisfactoria, la evolución de las tasas de rendimiento, eficiencia y graduación continúa siendo objeto de atención por parte de la Escuela y de las comisiones académicas correspondientes. En el caso particular del Máster Universitario en Arquitectura, se mantiene la preocupación por los posibles efectos derivados de la aplicación del Real Decreto 822/2021 sobre las condiciones de acceso a los estudios de máster. La simultaneidad entre las asignaturas pendientes del grado y la matrícula en el máster afecta al seguimiento adecuado de la formación habilitante, con repercusiones en los indicadores de rendimiento, eficiencia y graduación. La Escuela continuará realizando un seguimiento específico de esta cuestión para evaluar su impacto real y, en su caso, adoptar las medidas de apoyo que resulten necesarias.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

A partir del análisis realizado y de la experiencia de gestión del curso 2024-25, se proponen las siguientes sugerencias de mejora del Sistema Interno de Calidad (SIQ):
- Actualización de los procedimientos de seguimiento de la satisfacción del alumnado: Se propone integrar preguntas de valoración general del título en las encuestas de evaluación del profesorado, de modo que se obtenga una muestra más amplia y representativa, optimizando los recursos del SIQ. A su vez, se sugiere

mejorar la comunicación y visibilidad del proceso de encuestas para favorecer la participación del estudiantado y la obtención de datos más consistentes.
- Simplificación y armonización de indicadores y documentación. Se propone avanzar en la homogeneización de la estructura y presentación de los indicadores utilizados en los distintos niveles del Sistema Interno de Garantía de Calidad. La existencia de formatos, nomenclaturas y agrupaciones diferentes dificulta en ocasiones la interpretación de los resultados y el seguimiento de su evolución temporal. Una mayor coherencia en la organización y presentación de la información facilitaría tanto la elaboración de los informes como el análisis de resultados por parte de los distintos responsables académicos.
- Mejora de la coordinación temporal de los procesos de seguimiento. Se considera conveniente revisar la planificación temporal de los Informes de Gestión de Título y de los Informes de Gestión de Centro para favorecer una mayor coordinación entre ambos procesos. La elaboración de los informes de centro durante el mes de junio coincide con un período de elevada carga académica y administrativa derivada del cierre del curso, y se produce varios meses después de la elaboración de los informes de título. Un calendario más coordinado permitiría aprovechar mejor el trabajo previamente realizado, facilitar la trazabilidad de la información y mejorar la eficiencia global del sistema de seguimiento y mejora continua.
- Mejora de la explotación de los indicadores de empleabilidad. Se propone avanzar hacia una explotación más homogénea y sistemática de los indicadores de inserción laboral y seguimiento de egresados. La coexistencia de diferentes fuentes de información y horizontes temporales dificulta en ocasiones la interpretación conjunta de los resultados. Una presentación más integrada permitiría analizar con mayor precisión aspectos como la continuidad formativa, la adecuación del empleo a la titulación cursada, la estabilidad laboral o la evolución profesional de los egresados, aportando una visión más completa del impacto de las titulaciones.