

CÓDIGO	DEFINICIÓN	DESCRIPCIÓN	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN (Además de las enumeradas en la Rúbrica)	OBJETIVOS NIVEL 1 (A evaluar en 1º, 2º y 3er curso)	OBJETIVOS NIVEL 2 (A evaluar en 4º y 5º curso)	OBJETIVOS NIVEL 3 (A evaluar en Máster)
CT-01	COMPRESIÓN E INTEGRACIÓN	Comprender quiere decir "percibir y tener una idea clara de lo que se dice, se hace o sucede o descubrir el sentido profundo de algo". Dea demostrar que algo se ha comprendido, la persona identificar/recupera la información y la explica con sus propias palabras, interpretando e integrando las ideas desde su propia perspectiva.	- Actividades grupales - Exposiciones orales - Foros y debates - Prácticas de laboratorio - Preguntas - Problemas - Proyectos - Redacción de informes - Seminarios	- One minute paper - Soledad - Pruebas objetivas - Redacción de informes - Preguntas - Problemas - Proyectos - Redacción de informes - Seminarios	- Nivel 1: <b>describir, relacionar e interpretar situaciones y planteamientos sencillos.</b> - Identificar correctamente las ideas o conceptos de un problema, ejercicio... - Explicar correctamente, con sus propios palabras las ideas planteadas en un texto, problema, ejercicio... - Interpretar, expresando de modo personal, las ideas o conceptos planteados en un texto, problema, ejercicio... - Integrar distintas ideas o conceptos e ideas en sus análisis.	- Nivel 2: <b>proceder con lógica y relacionar e integrar conceptos en situaciones complejas.</b> - Clasificar y establecer relaciones significativas entre distintas ideas o conceptos. - Proposición sentido a los planteamientos que se le presentan para poder interpretarlos. - Diferenciar los factores causantes o consecuentes de un hecho. - Transferir los contenidos de la práctica, integrados en un contexto. - Integrar elementos de distintas asignaturas o áreas en sus análisis de la realidad.	- Nivel 3: <b>identificar las carencias de información y utilizar el conocimiento con un enfoque globalizador.</b> - Identificar lugares de información o falta de coherencia en las argumentaciones. - Establecer generalizaciones o relaciones causa-efecto. - Expresar sus ideas y generar conclusiones, partiendo de distintos datos y sus relaciones. - Mostrar una visión sintética entre varias disciplinas y/o áreas de conocimiento.
CT-02	APLICACIÓN Y PENSAMIENTO PRÁCTICO	El estudiante, en la vida real, necesita estar preparado para hacer frente a situaciones en las que no basta aplicar recetas o fórmulas y en las que las decisiones o soluciones que se propongan deben estar argumentadas y acordes a los recursos disponibles. En este sentido, esta competencia desarrolla el modo de pensar dirigido a la acción, que permite adaptarse a nuevas situaciones, tomar decisiones y, consecuentemente, ACTUAR.	- Actividades grupales - Estudio de casos - Foros y debates - Juegos y simulación - Prácticas de laboratorio - Preguntas - Problemas - Proyectos - Redacción de informes - Visitas externas	- Resolución de problemas que vayan desde los más sencillos a más abiertos y en los que se busque, no solo el resultado, sino también el proceso seguido para su resolución. - Observación de ejecuciones prácticas de todo tipo. - Redacción de informes de aplicaciones prácticas en las que se evalúe el proceso de pensamiento seguido por el estudiante. - Resolución de casos. - Elaboración de proyectos.	- Nivel 1: <b>aplicar a la práctica su capacidad y los recursos de los que dispone para alcanzar objetivos en situaciones habituales, siguiendo instrucciones.</b> - Identificar los objetivos concretos siguiendo las instrucciones. - Evaluar la calidad de la información proporcionada para su aplicación. - Establecer el proceso a seguir para obtener una solución práctica a partir de la información, los recursos y las limitaciones. - Resolución de casos. - Proponer soluciones y/o acciones concretas tras el análisis de la situación.	- Nivel 2: <b>diseñar un plan coherente con acciones concretas para abordar situaciones nuevas.</b> - Establecer objetivos concretos en relación con las situaciones que se le plantean. - Obtener la información necesaria para abordar las situaciones. - Evaluar la calidad de la información de que dispone para su aplicación. - Elaborar un plan de acción para resolver las situaciones que se le plantean. - Plantear indicadores de control para realizar el seguimiento del plan.	- Nivel 3: <b>diseñar un plan coherente en acciones concretas para abordar situaciones complejas de forma individual o en colaboración con otros.</b> - Establecer/ordenar objetivos concretos en relación con las situaciones complejas que se le plantean. - Obtener/ordenar la información necesaria para abordar situaciones complejas. - Evaluar la calidad (relevancia) de la información de que dispone para su aplicación. - Elaborar/ordenar un plan coherente para resolver las situaciones.
CT-03	ANÁLISIS Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Los problemas son situaciones nuevas que requieren que los individuos respondan con comportamientos nuevos. Resolver un problema implica realizar tareas que demandan procesos de razonamiento más o menos complejos y, en muchas ocasiones, no simplemente una acción asociativa y rutinaria. El objetivo de esta competencia es que el alumno sea capaz de aplicar procedimientos estructurados para resolver problemas, promoviendo así su capacidad de aprender, comprender y aplicar conocimientos de forma autónoma.	- Actividades grupales - Estudios de casos - Exposiciones orales - Lecturas - Prácticas de laboratorio - Preguntas - Problemas - Proyectos - Seminario	- Evaluar el proceso y no sólo el resultado. - Incorporar la actividad en el equipo de trabajo a la evaluación de problemas. - Contemplar la posibilidad de autoevaluación y co-evaluación. - Evaluar sobre problemas multidisciplinares.	- Nivel 1: <b>analizar un problema aplicando los métodos aprendidos.</b> - Definir el problema describiendo de manera clara y concisa los aspectos más importantes. - Utilizar fuentes de información indicadas y seleccionar los datos correctos. - Emplear un método más adecuado para la resolución del problema propuesto. - Analizar la coherencia de la/s solución/es obtenidas.	- Nivel 2: <b>desarrollar criterios propios para solucionar problemas con eficacia y eficiencia mediante la reflexión y la experiencia.</b> - Identificar un problema concreto y transformarlo en una situación (o en partes) más sencillas de resolver y lo argumenta. - Contrastar las fuentes de información y manejar datos rigurosos. - Emplear la metodología más adecuada, a partir de su experiencia, para resolver el problema de forma eficiente y justificada. - Elegir una solución óptima mediante criterios justificados.	- Nivel 3: <b>solucionar problemas de forma individual y/o en equipo, en contextos diferentes y en profundidad, desde distintos enfoques.</b> - Analizar las causas y efectos de los problemas desde un enfoque global a largo plazo. - Aplicar criterios de búsqueda avanzada de información para la resolución de problemas y evaluar la calidad de la información. - Organizar de una manera sistemática el trabajo para la toma de decisiones (individual o en grupo). - Evaluar las posibles soluciones según su validez científico-técnica y según su dificultad de implementación.
CT-04	INNOVACIÓN, CREATIVIDAD Y EMPRENDIMIENTO	La innovación se entiende como la capacidad de dar respuesta satisfactoria a las necesidades personales, organizativas y sociales, modificando proceso y/o resultados para generar nuevo valor. A su vez, el desarrollo de esta competencia requiere, tanto el pensar de otro modo para aportar distintas perspectivas (creatividad), como el comprometer determinados recursos por iniciativa propia, con el fin de explorar una oportunidad, asumiendo el riesgo que esto comporta (emprendimiento).	- Actividades de emprendimiento - Análisis de caso - Juego y simulación - Problemas - Proyectos - Técnicas de creatividad - * Técnicas de generación de ideas - * Técnicas de documentación oral	- Rúbrica - Observación - Autoevaluación - Evaluación entre iguales - Exposición oral - Portafolio - Redacción de informes escritos, individuales o en grupo	- Nivel 1: <b>cuestionarse la realidad, identificando necesidades de mejora e ideas que pueden generar valor.</b> - Cuestionarse la realidad. - Aportar ideas. - Planear de manera formal las ideas. - Identificar resultados.	- Nivel 2: <b>aportar ideas y planteamientos originales que aporten valor, a través de estrategias y técnicas de creatividad.</b> - Cuestionarse la realidad. - Aportar ideas. - Planear de manera formal las ideas. - Identificar resultados.	- Nivel 3: <b>proponer un plan de acción, incluyendo un análisis global del valor de la innovación.</b> - Negociar conocimientos de otras disciplinas. - Adoptar enfoques creativos en el contenido y modo de realización. - Proponer un plan de acción. - Analizar el valor de la innovación.
CT-05	DISEÑO DE PROYECTO	Un proyecto es un esfuerzo que se lleva a cabo en un tiempo determinado para lograr el objetivo específico de diseñar y crear un servicio o producto único, mediante la realización de una serie de tareas y un uso efectivo de recursos. El desarrollo de esta competencia favorece que el estudiante aprenda haciendo e integrando conocimientos y habilidades de diferentes ámbitos disciplinares, desarrollando habilidades intelectuales de alto nivel, promoviendo el aprendizaje y trabajo autónomo, el trabajo en equipo y la autoevaluación.	- Actividades grupales - Exposiciones orales - Lección magistral - Lecturas - Proyectos - Redacción de informes - Tutorías planificadas	- Rúbrica - Observación - Autoevaluación - Evaluación entre iguales - Exposición oral - Portafolio - Rúbricas, de proceso para cada una de las fases del proyecto, del informe escrito, de la presentación oral, de la calidad del trabajo en equipo (si el proyecto se ha realizado en grupo)... - Estrategias con análisis, elaborados para poder evaluar y clasificar.	- Nivel 1: <b>diseñar un proyecto de trabajo a nivel de anteproyecto (sin llegar a su ejecución).</b> - Justificar razonablemente la necesidad del proyecto. - Fundamentar los objetivos del proyecto con evidencia y datos. - Establecer unos objetivos claros del proyecto. - Planificar las acciones con eficacia (asignar responsables en el caso de trabajar en grupo). - Asignar plazos necesarios para completar las acciones previstas (y asignar responsables en el caso de trabajar en grupo). - Desarrollar las acciones para la consecución de los objetivos. - Identificar posibles riesgos inherentes al proyecto.	- Nivel 2: <b>planificar proyectos en colaboración con otros en situaciones poco estructuradas, prever incidencias y riesgos (planificación sin ejecución).</b> - Fundamentar el contexto y la necesidad del proyecto con evidencia y datos. - Concretar los objetivos del proyecto con coherencia respecto a las necesidades detectadas en el contexto. - Planificar las acciones con eficacia (asignar objetivos). - Planificar las acciones con eficiencia (usar los recursos de forma óptima). - Establecer los mecanismos de seguimiento de la planificación. - Identificar posibles riesgos inherentes al proyecto. - Revisar los resultados previstos.	- Nivel 3: <b>diseñar proyectos en contextos poco estructurados por parte del profesor sobre ámbitos globales, contemplando la ejecución del mismo.</b> - Valorar las necesidades en un contexto real de intervención. - Concretar los objetivos operativos del proyecto y establecer plazos. - Planificar las acciones y prever contingencias. - Gestionar adecuadamente los recursos disponibles. - Realizar un seguimiento de la implementación del proyecto. - Gestionar adecuadamente los riesgos del proyecto.
CT-06	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO	El trabajo en equipo implica crear y desarrollar un clima de confianza mutua entre los componentes que permita trabajar de forma responsable y cooperativa. El término más apropiado para describir esta situación es COMPARTIR. Compartir conocimientos, compromiso y responsabilidad. Supone el reparto de tareas y roles y el respeto a las normas y reglas de juego establecidas por y para el grupo.	- Actividades grupales - Estudios de casos - Dilemas éticos - Estudio dirigido - Exposiciones orales - Juegos y simulación - Incidente crítico - Problemas - Proyectos - Seminario - Trabajo dirigido o taller	- Rúbrica - Listas de control - Mapa conceptual - Observación - Presentación oral - Trabajo en equipo - 1. Durante el proceso: Profesor: observación de los equipos - Informal: incidentes críticos, muestras de trabajo. Formal: listas de control, inventarios o informes de progreso Estudiantes: - Miembros del equipo, de forma individual e en conjunto. - Tiempo para evaluar-reflexión. 2. Final del proceso: Profesor: - Clasificación única (interdependencia positiva). - Ajustar calificación real de cada miembro. Estudiantes: - Autoevaluación del equipo del resultado de trabajo. - Objetivos propuestos y plan de trabajo. - Habilidades de cooperación en juego. - Habilidades para la discusión.	- Nivel 1: <b>participar y colaborar activamente en las tareas del equipo, orientándose hacia el trabajo en común.</b> - Aceptar y cumplir los objetivos del equipo. - Foros y debates - Realizar las tareas asignadas dentro del equipo en el plazo fijado.	- Nivel 2: <b>participar en equipos de trabajo, comprometiéndose y participando activamente en el logro de los objetivos de trabajo.</b> - Participar en la planificación de objetivos. - Acudir y participar activamente en los reuniones del equipo. - Comprometerse en la realización de la tarea colectiva.	- Nivel 3: <b>contribuir al desarrollo y consolidación del equipo favoreciendo su orientación hacia un rendimiento elevado.</b> - Comunicarse y relacionarse con otros, incluyendo a la cohesión del equipo (colaborador). - Comprometerse en la gestión y funcionamiento del equipo (rol colaborador). - Proponer objetivos ambiciosos y contribuir a la distribución de las tareas de forma equilibrada (rol coordinador o líder). - Realizar un seguimiento y control de las tareas, de los plazos y de la calidad de los resultados (rol coordinador o líder).
CT-07.1	RESPONSABILIDAD ÉTICA, MEDIOAMBIENTAL Y PROFESIONAL. RESPONSABILIDAD ÉTICA Y PROFESIONAL.	Esta competencia se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, útiles para interactuar con el entorno, de forma ética, responsable y sostenible, en orden a evitar o disminuir los efectos negativos producidos por las prácticas inadecuadas que ocasiona la actividad humana y para promover los beneficios que puede generar la actividad profesional en el ámbito medioambiental, teniendo en cuenta sus implicaciones económicas y sociales. La responsabilidad ética se refiere a "orientar la acción humana en un sentido racional" (Cortina 1994), por lo que se relaciona con las acciones y su valor moral. La responsabilidad ambiental es la impuntabilidad de una valoración positiva o negativa por el impacto ecológico de una decisión y se refiere, generalmente, al dolo causado a otras especies, a la naturaleza o a las futuras generaciones, por las acciones o las no acciones de otro individuo o grupo. La responsabilidad profesional surge, en este punto, como incluida dentro de la responsabilidad moral, alcanzando el interior de nuestra conciencia y con dos objetivos prioritarios: evitar toda falta voluntaria y disminuir, en lo posible, el número de faltas involuntarias por debilidad humana, fuese para propo o negligencia ajena. Trabajaremos la competencia en dos dimensiones: por un lado, la responsabilidad ética y profesional, y por otro lado, la responsabilidad medioambiental.	- Estudios de casos - Dilemas éticos - Foros y debates - Juego y simulación - Lecturas - Problemas - Seminario - Visitas externas	- Redacción de informes escritos, individuales o en grupo - Observación - Autoevaluación - Evaluación entre iguales - Exposición oral - Portafolio	- Nivel 1: <b>cuestionarse la realidad y ser conscientes de los conceptos y valores a partir de lo que se construye la misma.</b> - Identificar otra manera de ver y percibir las cosas. - Aceptar críticamente nuevas perspectivas, aunque cuestionen los propios. - Diferenciar hechos y opiniones o interpretaciones en las argumentaciones de los demás. - Reflexionar sobre las consecuencias e efectos (implicaciones prácticas) que las decisiones y propuestas tienen sobre las personas. - Reconocer los conceptos éticos y deontológicos de la profesión.	- Nivel 2: <b>analizar críticamente los juicios propios y ajenos sobre la realidad y ser conscientes de las consecuencias e implicaciones de estos.</b> - Interpretar y valorar críticamente la información y la realidad (desarrollar capacidad crítica). - Fundamentar y argumentar los juicios propios. - Reconocer las limitaciones propias y considerar los juicios de los demás (desarrollar capacidad autorreflexiva). - Incorporar y valorar críticamente los conceptos éticos y deontológicos de la profesión.	- Nivel 3: <b>mostrar y argumentar la pertinencia de los comportamientos y juicios que se emiten, fundamentados con conceptos éticos y deontológicos.</b> - Actuar de modo coherente y responsable en sus decisiones y conductas. - Gestionar de forma adecuada situaciones que desde un punto de vista ético resulten significativas, complejas o conflictivas. - Sentir, mediante el diálogo, alguna necesidad vinculada a la conveniencia a parte de los valores éticos deseados. - Aplicar los conceptos éticos y deontológicos de la profesión. - No discriminar a las personas por razones de diferencia social, cultural o de género.
CT-07.2	RESPONSABILIDAD ÉTICA, MEDIOAMBIENTAL Y PROFESIONAL. RESPONSABILIDAD MEDIOAMBIENTAL.	Esta competencia se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, útiles para interactuar con el entorno, de forma ética, responsable y sostenible, en orden a evitar o disminuir los efectos negativos producidos por las prácticas inadecuadas que ocasiona la actividad humana y para promover los beneficios que puede generar la actividad profesional en el ámbito medioambiental, teniendo en cuenta sus implicaciones económicas y sociales. La responsabilidad ética se refiere a "orientar la acción humana en un sentido racional" (Cortina 1994), por lo que se relaciona con las acciones y su valor moral. La responsabilidad ambiental es la impuntabilidad de una valoración positiva o negativa por el impacto ecológico de una decisión y se refiere, generalmente, al dolo causado a otras especies, a la naturaleza o a las futuras generaciones, por las acciones o las no acciones de otro individuo o grupo. La responsabilidad profesional surge, en este punto, como incluida dentro de la responsabilidad moral, alcanzando el interior de nuestra conciencia y con dos objetivos prioritarios: evitar toda falta voluntaria y disminuir, en lo posible, el número de faltas involuntarias por debilidad humana, fuese para propo o negligencia ajena. Trabajaremos la competencia en dos dimensiones: por un lado, la responsabilidad ética y profesional, y por otro lado, la responsabilidad medioambiental.	- Estudios de casos - Dilemas éticos - Foros y debates - Juego y simulación - Lecturas - Problemas - Seminario - Visitas externas	- Redacción de informes escritos, individuales o en grupo - Observación - Autoevaluación - Evaluación entre iguales - Exposición oral - Portafolio	- Nivel 1: <b>entender la necesidad de valorar las consecuencias de las actuaciones profesionales en cuanto a repercusión social, ambiental y económica y actuar consecuentemente.</b> - Comprender los objetivos de los planes de ahorro energético y de agua y de los planes de residuos de la institución u organización en la que se desarrolle su actividad. - Lecturas - Exposición oral - Portafolio	- Nivel 2: <b>diseñar, organizar y aplicar actuaciones profesionales específicas, respetuosas con el entorno social, económico y ambiental.</b> - Diseñar acciones específicas en el entorno profesional correspondiente. - Organizar las acciones específicas previamente discutidas en colaboración con otros agentes implicados. - Aplicar las acciones específicas en el entorno profesional correspondiente.	- Nivel 3: <b>coordinar y evaluar actuaciones integrales en el ámbito profesional respetuosas con el entorno social, económico y ambiental.</b> - Coordinar acciones específicas en el ámbito profesional. - Evaluar actuaciones profesionales de acuerdo con los recursos disponibles materiales y humanos en términos de respeto con el entorno social, económico y ambiental.
CT-08.1	COMUNICACIÓN EFECTIVA COMUNICACIÓN ORAL.	Es la capacidad para transmitir conocimientos y expresar ideas y argumentos de manera clara, rigurosa y convincente, tanto de forma oral como escrita, utilizando los recursos apropiados adecuadamente y adaptándose a las circunstancias y el tipo de público. Es importante diferenciar que esta competencia tiene dos dimensiones claramente delimitadas: la comunicación oral y la escrita.	- Foros y debates - Exposiciones orales - Preguntas - Redacción de informes	- Evaluación entre iguales - Documentación y defensa del proyecto final de grado - Observación (directa o indirecta) - Trabajos escritos, exámenes escritos, informes de prácticas, proyectos, estudios de casos... - Debates y exposiciones	- Nivel 1: <b>expresar ideas de forma estructurada e inteligible en presentaciones orales de duración breve o en intervenciones puntuales.</b> - Mostrar una disposición personal favorable hacia la comunicación. - Transmitir información relevante y saber responder las preguntas que se formulan. - Estructurar las exposiciones de modo coherente. - Utilizar el lenguaje con corrección gramatical: semántica, sintáctica y ortográfica. - Transmitir tranquilidad a través de la comunicación no verbal. - Utilizar medios de apoyo de modo pertinente.	- Nivel 2: <b>transmitir contenido y seguridad, utilizar el discurso para facilitar la comprensión y adaptarlo a las condiciones formales exigidas en presentaciones orales de duración media (10-15 minutos aproximadamente).</b> - Mostrar una disposición personal positiva hacia la comunicación. - Preparar las exposiciones de modo coherente. - Preparar la exposición debidamente y ajustarse al tiempo establecido. - Utilizar las normas lingüísticas y expresivas de manera correcta. - Transmitir tranquilidad a través de la comunicación no verbal. - Reforzar ideas con el apoyo de los medios de apoyo.	- Nivel 3: <b>ser persuasivo en el discurso, adaptando el mensaje y los medios a las características de la situación y de la audiencia en presentaciones de duración larga (más de 30 minutos), con posible debate posterior.</b> - Mostrar una disposición personal ética y proclive hacia la comunicación. - Dominar el tema de la exposición e incluir preguntas en sus intervenciones, para fomentar el debate. - Adaptar la organización de contenidos (y la ilustración) a las diversas audiencias y situaciones. - Utilizar el lenguaje adecuadamente para argumentar en las diversas situaciones y/o ante las diversas audiencias. - Aplicar los aspectos formales del mensaje a las diversas situaciones. - Utilizar recursos de apoyo variados y adaptados a la situación y a la audiencia.
CT-08.2	COMUNICACIÓN EFECTIVA COMUNICACIÓN ESCRITA.	Es la capacidad para transmitir conocimientos y expresar ideas y argumentos de manera clara, rigurosa y convincente, tanto de forma oral como escrita, utilizando los recursos apropiados adecuadamente y adaptándose a las circunstancias y el tipo de público. Es importante diferenciar que esta competencia tiene dos dimensiones claramente delimitadas: la comunicación oral y la escrita.	- Foros y debates - Exposiciones orales - Preguntas - Redacción de informes	- Evaluación entre iguales - Documentación y defensa del proyecto final de grado - Observación (directa o indirecta) - Trabajos escritos, exámenes escritos, informes de prácticas, proyectos, estudios de casos... - Debates y exposiciones	- Nivel 1: <b>seleccionar la información relevante y ordenarla de forma lógica para elaborar un documento que sea comprensible, utilizando los recursos adecuados.</b> - Indicar la información requerida. - Presentar un discurso coherente y cohesionado. - Redactar un escrito correcto tanto ortográfica como sintácticamente. - Emplear el lenguaje apropiado. - Utilizar los recursos más apropiados para destacar el interés del lector.	- Nivel 2: <b>analizar la información relevante y ordenarla de forma lógica para elaborar un documento bien estructurado, con el uso de los recursos apropiados, de manera que facilite la comprensión e interprete el interés del lector.</b> - Indicar la información requerida. - Redactar un texto escrito cuya estructura contribuya a su comprensión. - Redactar en errores gramaticales y usar signos de puntuación adecuados. - Utilizar el lenguaje específico de la disciplina de forma apropiada. - Utilizar los recursos de apoyo más apropiados para mantener el interés e incitar a la reflexión.	- Nivel 3: <b>reducir textos de calidad científica y técnica y utilizar recursos que permitan la reflexión de un grupo especializado.</b> - Presentar el desarrollo del tema de modo original y completo. - Presentar un texto cuya estructura favorezca la comprensión y adaptado a la conveniencia propia de la disciplina (normas establecidas). - Manifestar una corrección gramatical que contribuya a una transmisión de ideas clara y comprensible. - Utilizar el lenguaje específico de la disciplina de forma apropiada. - Utilizar los recursos de apoyo más apropiados para mantener el interés e incitar a la reflexión.
CT-09	PENSAMIENTO CRÍTICO	El pensamiento crítico implica poner en cuestión los supuestos subyacentes en nuestras formas habituales de pensar y actuar y, partiendo de ese cuestionamiento crítico, estar preparado para pensar y hacer de un modo diferente. En consecuencia, diremos que una persona ha desarrollado esta competencia en la medida en que sea capaz de interrogarse sobre la realidad e interesarse por los fundamentos en los que se asientan las ideas, las acciones, las relaciones y los juicios, tanto propios como ajenos. El pensamiento crítico es una competencia instrumental que sirve a otras muchas competencias, ya que se requiere esta capacidad para poder analizar datos, tomar buenas decisiones, relacionar con otros, etc...	- Estudios de casos - Dilemas éticos - Exposiciones orales - Foros y debates - Juego y simulación - Preguntas - Problemas - Redacción de informes - Lecturas	- Ejercicios o pruebas escritas abiertas - Presentaciones orales - Listas de control	- Nivel 1: <b>mostrar una actitud crítica ante la realidad, siendo capaz de analizar y cuestionar información, resultados, conclusiones y otros puntos de vista.</b> - Mostrar una actitud crítica ante la realidad, preguntando el porqué de las cosas. - Profundizar en un tema con lógica y rigurosidad, contrastando información en fuentes fiables. - Diferenciar hechos de opiniones, interpretaciones o valoraciones. - Prever las consecuencias (implicaciones prácticas) de las decisiones.	- Nivel 2: <b>analizar si existe coherencia entre los juicios propios y ajenos, valorando sus implicaciones prácticas.</b> - Formular juicios y valoraciones propias. - Valorar los juicios ajenos. - Emitir juicios en función de criterios internos. - Valorar las implicaciones prácticas de diversas alternativas o soluciones. - Prever las consecuencias (implicaciones prácticas) de una propuesta.	- Nivel 3: <b>argumentar la pertinencia de los juicios emitidos y actuar con coherencia.</b> - Fundamentar y argumentar los juicios que se emiten. - Emitir juicios en función de criterios externos. - Identificar principios o modelos que pueden extrapolarse a otras realidades (inferencias lógicas). - Actuar con coherencia y responsabilidad a la hora de tomar decisiones y/o actuar.
CT-10	CONOCIMIENTO DE PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS	Esta competencia hace referencia a la necesidad de que los estudiantes comprendan las cuestiones y valores políticos, sociales, legales y medioambientales contemporáneos, así como los mecanismos de expansión y difusión del conocimiento, se trata de que desarrollen la capacidad de "estar al día" de los eventos actuales en su campo de conocimiento y en la sociedad en general. Para trabajar esta competencia se tienen que buscar escenarios formativos en los que los alumnos dialoguen en profundidad este tipo de cuestiones, siendo capaces de resumir los aspectos más relevantes y de defender una opinión sobre ello. Del mismo modo, es muy importante que aprendan a evaluar situaciones complejas usando diferentes aproximaciones, como por ejemplo: los aspectos económicos, la calidad de vida, las repercusiones medioambientales, las actitudes, las leyes y sanciones...	- Estudios de casos - Exposiciones orales - Foros y debates - Juego y simulación - Preguntas - Problemas - Redacción de informes - Seminario	- Rúbrica - Listas de control	- Nivel 1: <b>reconocer los problemas contemporáneos que afectan a su campo profesional.</b> - Identificar qué contenidos de la asignatura están relacionados con un problema contemporáneo. - Identificar problemas contemporáneos relacionados con su campo profesional. - Describir el problema y sus características principales con un vocabulario adecuado en distintos contextos, de forma oral o escrita. - Identificar fuentes válidas de información relacionadas con el problema asignado (fuentes fiables, independientes, reconocidas...) - Identificar soluciones al problema basándose en la información disponible.	- Nivel 2: <b>analizar los problemas contemporáneos que afecta a su campo profesional.</b> - Identificar las causas que han llevado a la situación actual de un problema. - Identificar las consecuencias sociales, económicas, culturales y de diverso ámbito del problema en el contexto de su campo profesional. - Distinguir las partes que componen un problema y relacionarlas entre ellas, identificando los principales actores en sus diferentes dimensiones (económica, social, tecnológica...) - Razonar (críticamente) las soluciones y/o propuestas para un problema. - Proponer nuevas soluciones al problema que se ha planteado a partir de la propia experiencia y de la información disponible.	- Nivel 3: <b>valorar y tomar conciencia de los problemas contemporáneos que afectan a su campo profesional y campos afines.</b> - Proponer soluciones a determinados problemas contemporáneos importantes en su campo profesional y campos afines. - Evaluar las soluciones propuestas a los problemas contemporáneos más importantes de su campo profesional y campos afines. - Priorizar la mejor solución al problema planteado a partir de la propia experiencia y de la información disponible. - Reformular el problema en términos de un nuevo escenario. - Evaluar las consecuencias e implicaciones de las soluciones propuestas al problema en términos de un nuevo escenario.
CT-11	APRENDIZAJE PERMANENTE	Esta competencia está muy relacionada con la idea de formar profesionales reflexivos, que no se conforman con reproducir de manera rutinaria soluciones y/o conocidas, sino que buscan generar nuevas soluciones o soluciones adaptadas a nuevas situaciones. La práctica reflexiva se sitúa en tres planes: la acción a saber hacer, el conocimiento que desarrollamos sobre nuestro propio conocimiento y el control que tenemos sobre cómo usamos nuestro conocimiento en una actividad concreta.	- Estudios de casos - Contrato de aprendizaje - Exposiciones orales - Foros y debates - Juego y simulación - Lección magistral - Lecturas - Portafolios - Prácticas de laboratorio - Preguntas - Problemas - Proyectos - Redacción de informes - Seminario	- Proyectos - Casos - Problemas complejos - Prácticas externas - Diarios reflexivos - Portafolios - Prácticas de laboratorio - Entrevistas - Cuestionarios sobre estrategias metacognitivas - Listas de control	- Nivel 1: <b>incorporar estrategias de aprendizaje proporcionadas por expertos mostrando una actitud activa durante el proceso.</b> - Aplicar las estrategias de aprendizaje. - Preguntar para aprender e interesarse en adquirir sus datos. - Poner en práctica de manera estructurada enfoques, experiencias y métodos propuestos. - Mantener una actitud activa y responsable durante el proceso de aprendizaje. - Acceder eficazmente a distintas fuentes de información y recursos disponibles.	- Nivel 2: <b>integrar las estrategias de aprendizaje adquiridas mediante una toma de decisiones adaptada a cada contexto.</b> - Seleccionar las estrategias de aprendizaje más adecuadas para la disciplina. - Plantear preguntas pertinentes: cuestionando lo aprendido. - Contrastar la forma propia de organizar el conocimiento con la de los demás a partir de críticas, errores y debilidades como una oportunidad de aprendizaje. - Realizar búsquedas eficaces de información...	- Nivel 3: <b>desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según sus necesidades personales y profesionales.</b> - Establecer sus propios objetivos de aprendizaje. - Diseñar un proceso de aprendizaje para lograr sus objetivos considerando distintas situaciones. - Adaptar sus estrategias de aprendizaje en función de la evolución del proceso. - Construir su aprendizaje integrando estrategias adquiridas en otras disciplinas.
CT-12	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL TIEMPO	Ser capaz de organizar y distribuir correctamente el tiempo del que disponemos implica distribuirlo en función de las actividades necesarias para alcanzar nuestros objetivos a corto, medio y largo plazo.	- Actividades grupales - Estudio de casos - Contrato de aprendizaje - Exposiciones orales - Foros y debates - Portafolio - Prácticas de laboratorio - Problemas	- Cuestionarios de autoevaluación - Lista de control / observación - Portafolio - Prueba escrita de respuesta abierta - Prueba objetiva - Redacción de informes	- Nivel 1: <b>desarrollar la planificación sugerida por el profesor a corto plazo.</b> - Identificar las actividades a cumplir a corto plazo. - Jerarquizar las actividades a desarrollar a corto plazo en función de su importancia. - Realizar las actividades en el tiempo asignado y en el formato requerido. - Analizar el desarrollo de las actividades a partir de los sugerencias marcadas.	- Nivel 2: <b>planificar las actividades a realizar a corto o medio plazo.</b> - Identificar los objetivos a cumplir a corto o medio plazo. - Determinar las actividades a desarrollar a medio plazo, jerarquizándolas en función de su importancia. - Asignar tiempos a las actividades individuales y/o grupales para alcanzar el objetivo del proyecto y cumplir la planificación. - Analizar el desarrollo de las actividades.	- Nivel 3: <b>planificar y gestionar temporalmente los proyectos individuales o grupales.</b> - Definir los objetivos generales y específicos del proyecto a realizar. - Determinar las diferentes fases del proyecto, integrando las actividades individuales y grupales para alcanzar el objetivo. - Asignar tiempos a las actividades individuales y/o grupales para alcanzar el objetivo del proyecto y cumplir la planificación. - Evaluar la planificación y los resultados alcanzados individuales y/o grupales del proyecto.
CT-13	INSTRUMENTAL ESPECÍFICA	Esta competencia hace referencia al uso de las herramientas y tecnologías necesarias para el ejercicio profesional asociado a cada titulación. El estudiante será capaz de identificar las herramientas más adecuadas en cada caso, conocer sus limitaciones y siendo capaz de integrar y combinarlas para poder resolver un problema, realizar un proyecto o un experimento.	- Prácticas de laboratorio - Problemas - Proyectos - Portafolio	- Rúbrica - Hay que acudir a la RÚBRICA	- Nivel 1: <b>emplear correctamente las herramientas básicas del ámbito profesional de forma guiada.</b> - Identificar las herramientas básicas y su utilidad. - Manejar las herramientas básicas siguiendo unas instrucciones previamente dadas. - Hacer uso seguro y responsable de las herramientas.	- Nivel 2: <b>integrar correctamente las herramientas básicas del ámbito profesional de forma autónoma.</b> - Manejar las herramientas básicas de forma autónoma. - Seleccionar y combinar las herramientas básicas adecuadas para realizar un proyecto y/o resolver un problema complejo.	- Nivel 3: <b>emplear correctamente las herramientas avanzadas del ámbito profesional.</b> - Identificar las herramientas avanzadas y su utilidad. - Manejar las herramientas avanzadas. - Seleccionar y combinar las herramientas adecuadas para realizar un proyecto profesional o de investigación.

Descripción; Comprender quiere decir "percibir y tener una idea clara de lo que se dice, se hace o sucede o descubrir el sentido profundo de algo".  
 Para demostrar que algo se ha comprendido, la persona identifica y recupera la información y la explica con sus propias palabras, interpretando e integrando las ideas desde su propia perspectiva.

METODOLOGÍA	EVALUACION	NIVELES	A	B	C	D
- Actividades grupales - Exposiciones orales - Foros y debates - Lecturas - Prácticas de laboratorio - Preguntas - Problemas - Proyectos - Redacción de informes - Seminario	- One minute paper - Sondeo - Pruebas objetivas - Redacción de Informes - Autoevaluación - Evaluación entre iguales - Elaboración de mapas conceptuales	<b>NIVEL 1.- Describir, relacionar e interpretar situaciones y planteamientos sencillos</b> 1.- Identificar correctamente las ideas o conceptos de un problema, ejercicio 2.- Explicar correctamente con sus palabras las ideas planteadas 3.- Interpretar, expresando de modo personal las ideas o conceptos 4.- Integrar distintas ideas o conceptos de la asignatura				
		<b>NIVEL 2.- proceder con lógica y relacionar e integrar conceptos en situaciones complejas</b> 1.- Clasificar y establecer relaciones significativas entre ideas 2.- Proporcionar sentido a los planteamientos que se representan para interpretarlos 3.- Diferenciar factores causantes o consecuentes de un hecho 4.- Transferir los contenidos a la práctica, integrándolos en un contexto 5.- Integrar elementos de distintas asignaturas o áreas en un análisis				
		<b>NIVEL 3.- Identificar las carencias de información y utilizar el conocimiento global</b> 1.- Identificar lagunas de información o falta de coherencia en la argumentación 2.- Establecer generalizaciones o relaciones causa efecto 3.- Expresar sus ideas y generar conclusiones, partiendo de distintos datos y relaciones 4.- Mostrar una visión sistemática entre varias disciplinas y áreas de conocimiento				

Nº ORDEN	DNI	CURSO	GRUPO	NOMBRE	A	B	C	D
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
18								
20								
21								

**DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA**

  
  
  

**COMENTARIO SOBRE RESULTADO**

CT-02		APLICACIÓN Y PENSAMIENTO PRÁCTICO			NIVEL I		13373_AFO		
<p>El estudiante, en la vida real, necesita estar preparado para hacer frente a situaciones en las que no basta aplicar recetas o fórmulas y en las que las decisiones o soluciones que se propongan deben estar argumentadas y acomodarse a los recursos disponibles.</p> <p>En este sentido, esta competencia desarrolla el modo de pensar dirigido a la acción, que permite adaptarse a nuevas situaciones, tomar decisiones y, consecuentemente, ACTUAR.</p>									
METODOLOGÍA		EVALUACION		NIVELES		A	B	C	D
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades grupales</li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Foros y debates</li> <li>- Juego y simulación</li> <li>- Prácticas de laboratorio</li> <li>- Preguntas</li> <li>- Problemas</li> <li>- Proyectos</li> <li>- Redacción de informes</li> <li>- Visitas externas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de problemas que vayan desde los más sencillos a más abiertos y en los que se busque, no solo el resultado, sino también el proceso seguido para su resolución.</li> <li>- Observación de ejecuciones prácticas de todo tipo.</li> <li>- Redacción de informes de aplicaciones prácticas en las que se evalúe el proceso de pensamiento seguido por el estudiante.</li> <li>- Resolución de casos.</li> <li>- Elaboración de proyectos.</li> </ul>		<b>NIVEL 1.- aplicar a la práctica su capacidad y los recursos de los que dispone para alcanzar objetivos en situaciones habituales, siguiendo instrucciones</b>					
				1.- Identificar los objetivos concretos siguiendo las instrucciones					
				2.- Evaluar la calidad de la información proporcionada para su aplicación					
				3.- Establecer el proceso obtener solución práctica a partir de información, recursos y					
				4.- Proponer soluciones y/o acciones concretas tras el análisis de la situación					
		<b>NIVEL 2.- diseñar un plan coherente con acciones concretas para abordar situaciones nuevas</b>		1.- Establecer objetivos concretos en relación con las situaciones que se plantean					
				2.- Obtener la información necesaria para abordar las situaciones					
				3.- Evaluar la calidad de la información de que dispone para su aplicación					
				4.- Elaborar un plan coherente para resolver las situaciones que se le planteen					
				5.- Plantear indicadores de control para realizar el seguimiento del plan					
<b>PROPUESTA CURSO</b> 1 2 3		<b>PROPUESTA CURSO</b>		<b>NIVEL 3.- diseñar plan coherente en acciones concretas para abordar situaciones complejas de forma individual o en colaboración con otros</b>					
				1.- Establecer/acordar objetivos concretos en relación con las situaciones complejas que se le					
				2.- Obtener/consensuar información necesaria para abordar situaciones complejas					
				3.- Evaluar la calidad (relevancia) de la información de que dispone para aplicación					
				4.- Elaborar/acordar un plan coherente para resolver las situaciones					
Nº ORDEN	DNI	CURSO	GRUPO	NOMBRE					
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
18									
20									
21									
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA</b>									
COMENTARIO SOBRE RESULTADO									
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA</b>									
COMENTARIO SOBRE RESULTADO									
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA</b>									
COMENTARIO SOBRE RESULTADO									

CT-03		ANÁLISIS Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS			NIVEL II		13406_ST2						
<p>Los problemas son situaciones nuevas que requieren que los individuos respondan con comportamientos nuevos. Resolver un problema implica realizar tareas que demandan procesos de razonamiento más o menos complejo y, en muchas ocasiones, no simplemente una acción asociativa y rutinaria.</p> <p>El objeto de esta competencia es que el alumno sea capaz de aplicar procedimientos estructurados para resolver problemas, promoviendo así su capacidad de aprender, comprender y aplicar conocimientos de forma autónoma.</p>													
METODOLOGÍA		EVALUACION		NIVELES		A		B		C		D	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades grupales</li> <li>- Estudios de casos</li> <li>- Exposiciones orales</li> <li>- Lecturas</li> <li>- Prácticas de laboratorio</li> <li>- Preguntas</li> <li>- Problemas</li> <li>- Proyectos</li> <li>- Seminario</li> </ul> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redacción de informe escrito individual o grupal</li> <li>- Autoevaluación</li> <li>- Evaluación entre iguales</li> <li>- Exposición oral</li> <li>- Listas de control</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Pruebas de respuesta corta</li> <li>- Pruebas de ejecución</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar el proceso y no sólo el resultado</li> <li>- Incorporar la actuación en el equipo de trabajo a la evaluación de problemas</li> <li>- Contemplar la posibilidad de autoevaluación y co-evaluación</li> <li>- Evaluar sobre problemas multidisciplinares</li> </ul>		<b>NIVEL 1.- analizar un problema aplicando los métodos aprendidos</b>									
				1.- Definir el problema describiendo de manera clara y concisa los aspectos más importantes 2.- Utilizar fuentes de información indicadas y selecciona los datos correctos 3.- Emplear un método aprendido para la resolución del problema propuesto 4.- Analizar la coherencia de la/s solución/es obtenidas									
				<b>NIVEL 2.- diseñar un plan coherente con acciones concretas para abordar situaciones nuevas</b>									
				1.- Identificar un problema complejo y transformarlo en una situación más sencilla de resolver 2.- Contrastar las fuentes de información y manejar datos rigurosos 3.- Emplear la metodología más adecuada, a partir de su experiencia, para resolver el 4.- Elegir una solución óptima mediante criterios justificados									
<b>PROPUESTA CURSO</b> 1 2 3		<b>PROPUESTA CURSO</b>		<b>NIVEL 3.- solucionar problemas de forma individual y/o en equipo, en contextos diferentes y en profundidad, desde distintos enfoques</b>									
				1.- Analizar las causas y efectos de los problemas desde un enfoque global a largo plazo 2.- Aplicar criterios de búsqueda avanzada de información para la resolución de problemas y 3.- Organizar de una manera sistemática el trabajo para la toma de decisiones (individual/en 4.- Evaluar las posibles soluciones según su viabilidad científico-técnica y según su dificultad de									
Nº ORDEN	DNI	CURSO	GRUPO	NOMBRE									
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
18													
20													
21													
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA</b>													
<b>COMENTARIO SOBRE RESULTADO</b>													
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA</b>													
<b>COMENTARIO SOBRE RESULTADO</b>													
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA</b>													
<b>COMENTARIO SOBRE RESULTADO</b>													

CT-04		INNOVACIÓN, CREATIVIDAD Y EMPRENDIMIENTO			NIVEL I		13374_DAR				
<p>La innovación se entiende como la capacidad de dar respuesta satisfactoria a las necesidades personales, organizativas y sociales, modificando procesos y/o resultados para generar nuevo valor. A su vez, el desarrollo de esta competencia requiere, tanto el pensar de otro modo para aportar distintas perspectivas (creatividad), como el comprometer determinados recursos por iniciativa propia, con el fin de explorar una oportunidad, asumiendo el riesgo que esto comporta (emprendimiento).</p>											
METODOLOGÍA		EVALUACION		NIVELES				A	B	C	D
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de emprendimiento</li> <li>- Análisis DAFO</li> <li>- Juego y simulación</li> <li>- Problemas</li> <li>- Proyectos</li> <li>- Técnicas de creatividad:               <ul style="list-style-type: none"> <li>* Técnicas de generación de ideas</li> <li>* Técnicas de pensamiento visual</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> <li>- Observación</li> <li>- Autoevaluación</li> <li>- Evaluación entre iguales</li> <li>- Exposición oral</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Redacción de informes escritos, individuales o en grupo</li> </ul>		<b>NIVEL 1.- cuestionarse la realidad, identificando necesidades de mejora e ideas que puedan generar valor</b>							
				1.- Cuestionarse la realidad 2.- Aportar ideas 3.- Plasmarse de manera formal las ideas 4.- Identificar resultados							
<b>PROPUESTA CURSO</b> 1 2 3		<b>PROPUESTA CURSO</b>		<b>NIVEL 2.- diseñar un plan coherente con acciones concretas para abordar situaciones nuevas</b>							
				1.- Identificar oportunidades y/o aspectos de mejora 2.- Aportar ideas y planteamientos originales 3.- Emplear estrategias y/o técnicas creativas para plasmar ideas y soluciones 4.- Controlar resultados							
<b>PROPUESTA CURSO</b> 1 2 3		<b>PROPUESTA CURSO</b>		<b>NIVEL 3.- proponer un plan de acción, incluyendo un análisis global del valor de la innovación</b>							
				1.- Integrar conocimientos de otras disciplinas 2.- Adoptar enfoques creativos en el contenidos y modo de realización 3.- Proponer un plan de acción 4.- Analizar el valor de la innovación							
Nº ORDEN	DNI	CURSO	GRUPO	NOMBRE							
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
18											
20											
21											
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA</b>											
<b>COMENTARIO SOBRE RESULTADO</b>											
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA</b>											
<b>COMENTARIO SOBRE RESULTADO</b>											
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA</b>											
<b>COMENTARIO SOBRE RESULTADO</b>											

CT-05	DISEÑO Y PROYECTO				NIVEL II	13383_PR4			
<p>Un proyecto es un esfuerzo que se lleva a cabo en un tiempo determinado para lograr el objetivo específico de diseñar y crear un servicio o producto único, mediante la realización de una serie de tareas y un uso efectivo de recursos. El desarrollo de esta competencia favorece que el estudiante aprenda haciendo e integrando conocimientos y habilidades de diferentes ámbitos disciplinares, desarrollando habilidades intelectuales de alto nivel, promoviendo el aprendizaje y trabajo autónomo, el trabajo en equipo y la autoevaluación.</p>									
METODOLOGÍA	EVALUACION	NIVELES				A	B	C	D
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades grupales</li> <li>- Exposiciones orales</li> <li>- Lección magistral</li> <li>- Lecturas</li> <li>- Proyectos</li> <li>- Redacción de informes</li> <li>- Tutorías planificadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redacción de informe escrito individual o grupal. Es la técnica más utilizada. Este informe se puede acompañar de un portafolio de proceso en el que se recojan evidencias del trabajo que se ha ido realizando y también de una presentación oral del mismo.</li> <li>- Observación</li> <li>- Autoevaluación</li> <li>- Evaluación entre iguales</li> <li>- Exposición oral</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Rúbricas, de proceso para cada una de las fases del proyecto, del informe escrito, de la presentación oral, de la calidad del trabajo en equipo (si el proyecto se ha realizado en grupo)...</li> <li>- Entrevistas con guiones elaborados para poder evaluar y clarificar</li> </ul>	<b>NIVEL 1.- diseñar un proyecto de trabajo a nivel de anteproyecto (sin llegar a su ejecución)</b>							
		1.- Justificar razonadamente la necesidad del proyecto 2.- Establecer unos objetivos claros del proyecto 3.- Proponer las acciones para la consecución de los objetivos (y asignar responsables en el 4.- Asignar plazos necesarios para completar las acciones previstas (y asignar responsables en 5.- Desarrollar las acciones para la consecución de los objetivos 6.- Identificar posibles riesgos inherentes al proyecto							
		<b>NIVEL 2.- planificar proyectos en colaboración con otros en situaciones poco estructuradas, prever incidencias y riesgos (planificación sin ejecución)</b>							
		1.- Fundamentar el contexto y la necesidad del proyecto con evidencia y datos 2.- Formular los objetivos del proyecto con coherencia respecto a las necesidades detectadas 3.- Planificar las acciones con eficacia (lograr objetivos) 4.- Planificar las acciones con eficiencia (usar los recursos de forma óptima) 5.- Establecer los mecanismos de seguimiento de la planificación 6.- Identificar posibles riesgos inherentes al proyecto 7.- Revisar los resultados previstos							
		<b>NIVEL 3.- diseñar proyectos en contextos poco estructurados por parte del profesor sobre ámbitos globales, contemplando la ejecución del mismo</b>							
		1.- Valorar las necesidades en un contexto real de intervención 2.- Concretar los objetivos operativos del proyecto y establecer plazos 3.- Planificar las acciones y prever contingencias 4.- Gestionar adecuadamente los recursos disponibles 5.- Realizar un seguimiento de la implementación del proyecto 6.- Gestionar adecuadamente los riesgos del proyecto							
		<b>PROPUESTA CURSO</b>		<b>PROPUESTA CURSO</b>					
		1							
		2							
		3							
Nº ORDEN	DNI	CURSO	GRUPO	NOMBRE					
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
18									
20									
21									
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA</b>									
<b>COMENTARIO SOBRE RESULTADO</b>									
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA</b>									
<b>COMENTARIO SOBRE RESULTADO</b>									
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA</b>									
<b>COMENTARIO SOBRE RESULTADO</b>									

CT-06	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO	NIVEL I	13392_URB1
<p>Esta competencia se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, útiles para interactuar con el entorno, de forma ética, responsable y sostenible, en orden a evitar o disminuir los efectos negativos producidos por las prácticas inadecuadas que ocasiona la actividad humana y para promover los beneficios que pueda generar la actividad profesional en el ámbito medioambiental, teniendo en cuenta sus implicaciones económicas y sociales.</p> <p>La responsabilidad ética se refiere a "orientar la acción humana en un sentido racional" (Cortina 1994), por lo que se relaciona con las acciones y su valor moral.</p> <p>La responsabilidad ambiental es la imputabilidad de una valoración positiva o negativa por el impacto ecológico de una decisión y se refiere, generalmente, al daño causado a otras especies, a la naturaleza o a las futuras generaciones, por las acciones o las no-acciones de otro individuo o grupo.</p> <p>La responsabilidad profesional surge, en este punto, como incluida dentro de la responsabilidad moral, alcanzando el interior de nuestra conciencia y con dos objetivos primordiales: evitar toda falta voluntaria y disminuir, en lo posible, el número de faltas involuntarias por debilidad humana, flaqueza propia o negligencia ajena.</p> <p>Trabajaremos la competencia en dos dimensiones: por un lado, la responsabilidad ética y profesional y, por otro lado, la responsabilidad medioambiental</p>			

METODOLOGÍA	EVALUACION	NIVELES	A	B	C	D
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades grupales</li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Dilemas éticos</li> <li>- Discusión</li> <li>- Estudio dirigido</li> <li>- Exposiciones orales</li> <li>- Foros y debates</li> <li>- Incidente crítico</li> <li>- Problemas</li> <li>- Proyectos</li> <li>- Seminario</li> <li>- Trabajo dirigido o taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios</li> <li>- Escalas de valoración</li> <li>- Listas de control</li> <li>- Mapa conceptual</li> <li>- Observación</li> <li>- Presentación oral</li> <li>- Trabajo académico</li> </ul> <p>1. Durante el proceso:            Profesor: observación de los equipos            - Informal: incidentes críticos, muestras de trabajo.            - Formal: listas de control, inventarios o informes de progreso            Estudiantes:            - Miembros del equipo, de forma</p>	<b>NIVEL 1.- participar y colaborar activamente en las tareas del equipo, orientándose hacia el trabajo en común</b> 1.- Aceptar y cumplir los objetivos del equipo 2.- Acudir y participar activamente en las reuniones del equipo 3.- Realizar las tareas asignadas dentro del equipo en el plazo fijado				
		<b>NIVEL 2.- participar en equipos de trabajo, comprometiéndose y participando activamente en el logro de los objetivos de trabajo</b> 1.- Participar en la planificación de objetivos 2.- Actuar para afrontar los conflictos del equipo 3.- Comprometerse en la realización de la tarea colectiva				
<b>PROPUESTA CURSO</b> 1 2 3	<b>PROPUESTA CURSO</b>	<b>NIVEL 3.- contribuir al desarrollo y consolidación del equipo favoreciendo su orientación hacia un rendimiento elevado</b> 1.- Comunicarse y relacionarse contribuyendo a la cohesión del equipo (rol colaborador) 2.- Comprometerse en la gestión y funcionamiento del equipo (rol colaborador) 3.- Proponer objetivos ambiciosos y contribuir a la distribución de las tareas de forma 4.- Realizar un seguimiento y control de las tareas, de los plazos y de la calidad de los				

Nº ORDEN	DNI	CURSO	GRUPO	NOMBRE	A	B	C	D
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
18								
20								
21								

DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA

COMENTARIO SOBRE RESULTADO

DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA

COMENTARIO SOBRE RESULTADO

DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA

COMENTARIO SOBRE RESULTADO

CT-07.1	<b>RESPONSABILIDAD ÉTICA Y PROFESIONAL</b>	NIVEL I	13379_FISA
<p>Esta competencia se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, útiles para interactuar con el entorno, de forma ética, responsable y sostenible, en orden a evitar o disminuir los efectos negativos producidos por las prácticas inadecuadas que ocasiona la actividad humana y para promover los beneficios que pueda generar la actividad profesional en el ámbito medioambiental, teniendo en cuenta sus implicaciones económicas y sociales.</p> <p>La responsabilidad ética se refiere a "orientar la acción humana en un sentido racional" (Cortina 1994), por lo que se relaciona con las acciones y su valor moral.</p> <p>La responsabilidad ambiental es la imputabilidad de una valoración positiva o negativa por el impacto ecológico de una decisión y se refiere, generalmente, al daño causado a otras especies, a la naturaleza o a las futuras generaciones, por las acciones o las no-acciones de otro individuo o grupo.</p> <p>La responsabilidad profesional surge, en este punto, como incluida dentro de la responsabilidad moral, alcanzando el interior de nuestra conciencia y con dos objetivos primordiales: evitar toda falta voluntaria y disminuir, en lo posible, el número de faltas involuntarias por debilidad humana, flaqueza propia o negligencia ajena.</p> <p>Trabajaremos la competencia en dos dimensiones: por un lado, la responsabilidad ética y profesional y, por otro lado, la responsabilidad medioambiental</p>			

METODOLOGÍA	EVALUACION	NIVELES	A	B	C	D	
- Estudio de casos - Dilemas éticos - Foros y debates - Juego y simulación - Lecturas - Problemas - Seminario - Visitas externas	- Redacción de informes escritos, individuales o en grupo - Observación - Autoevaluación - Evaluación entre iguales - Exposición oral - Portafolio	<b>NIVEL 1.- cuestionarse la realidad y ser conscientes de los conceptos y valores a partir de los que se construye la misma</b> 1.- Identificar otra manera de ver y percibir las cosas 2.- Aceptar críticamente nuevas perspectivas, aunque cuestionen las propias 3.- Diferenciar hechos y opiniones o interpretaciones en las argumentaciones de los demás 4.- Reflexionar sobre las consecuencias y efectos (implicaciones prácticas) que las decisiones y 5.- Reconocer los conceptos éticos y deontológicos de la profesión.					
		<b>NIVEL 2.- analizar críticamente los juicios propios y ajenos sobre la realidad y ser conscientes de las consecuencias e implicaciones de estos</b> 1.- Interpretar y valorar críticamente la información y la realidad (desarrollar capacidad crítica 2.- Fundamentar y argumentar los juicios propios 3.- Reconocer las limitaciones propias y considerar los juicios de los demás (desarrollar 4.- Incorporar y valorar críticamente los conceptos éticos y deontológicos de la profesión					
		<b>NIVEL 3.- mostrar y argumentar la pertinencia de los comportamientos y juicios que se emiten, fundamentados con conceptos éticos y deontológicos</b> 1.- Actuar de modo coherente y responsable en sus decisiones y conductas 2.- Gestionar de forma adecuada situaciones que desde un punto de vista ético resulten 3.- Satisfacer, mediante el diálogo, alguna necesidad vinculada a la convivencia a partir de los 4.- Aplicar los conceptos éticos y deontológicos de la profesión 5.- No discriminar a las personas por razones de diferencia social, cultural o de género					

Nº ORDEN	DNI	CURSO	GRUPO	NOMBRE	A	B	C	D
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
18								
20								
21								

DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA

COMENTARIO SOBRE RESULTADO

DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA

COMENTARIO SOBRE RESULTADO

DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA

COMENTARIO SOBRE RESULTADO

CT-07.2	<b>RESPONSABILIDAD MEDIOAMBIENTAL</b>	NIVEL II	13402_IHI
<p>Esta competencia se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, útiles para interactuar con el entorno, de forma ética, responsable y sostenible, en orden a evitar o disminuir los efectos negativos producidos por las prácticas inadecuadas que ocasiona la actividad humana y para promover los beneficios que pueda generar la actividad profesional en el ámbito medioambiental, teniendo en cuenta sus implicaciones económicas y sociales.</p> <p>La responsabilidad ética se refiere a "orientar la acción humana en un sentido racional" (Cortina 1994), por lo que se relaciona con las acciones y su valor moral.</p> <p>La responsabilidad ambiental es la imputabilidad de una valoración positiva o negativa por el impacto ecológico de una decisión y se refiere, generalmente, al daño causado a otras especies, a la naturaleza o a las futuras generaciones, por las acciones o las no-acciones de otro individuo o grupo.</p> <p>La responsabilidad profesional surge, en este punto, como incluida dentro de la responsabilidad moral, alcanzando el interior de nuestra conciencia y con dos objetivos primordiales: evitar toda falta voluntaria y disminuir, en lo posible, el número de faltas involuntarias por debilidad humana, flaqueza propia o negligencia ajena.</p> <p>Trabajaremos la competencia en dos dimensiones: por un lado, la responsabilidad ética y profesional y, por otro lado, la responsabilidad medioambiental</p>			

METODOLOGÍA	EVALUACION	NIVELES	A	B	C	D
- Estudio de casos - Dilemas éticos - Foros y debates - Juego y simulación - Lecturas - Problemas - Seminario - Visitas externas	- Redacción de informes escritos, individuales o en grupo - Observación - Autoevaluación - Evaluación entre iguales - Exposición oral - Portafolio	<b>NIVEL 1.-entender la necesidad de valorar las consecuencias de las actuaciones profesionales en cuanto a repercusión social, ambiental y económica y actuar consecuentemente</b> 1.- Comprender los objetivos de los planes de ahorro energético y de agua y residuos de la 2.- Comprender la relación entre estos objetivos y las actuaciones individuales y/o colectivas 3.- Actuar individualmente en armonía con los planes consensuados y vigentes				
		<b>NIVEL 2.- diseñar, organizar y aplicar actuaciones profesionales específicas, respetuosas con el entorno social, económico y ambiental</b> 1.- Definir los elementos de acción necesarios para el diseño de actuaciones 2.- Diseñar acciones específicas en el entorno profesional correspondiente 3.- Organizar las acciones específicas previamente diseñadas en colaboración con otros 4.- Aplicar las acciones específicas en el entorno profesional correspondiente				
		<b>NIVEL 3.- coordinar y evaluar actuaciones integrales en el ámbito profesional respetuosas con el entorno social, económico y ambiental</b> 1.- Coordinar acciones integrales respetuosas en el ámbito profesional 2.- Evaluar actuaciones integrales profesionales de acuerdo con los recursos disponibles materiales y humanos en términos de respeto con el entorno social, económico y ambiental				
<b>PROPUESTA CURSO</b> 1 2 3	<b>PROPUESTA CURSO</b>					

Nº ORDEN	DNI	CURSO	GRUPO	NOMBRE	A	B	C	D
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
18								
20								
21								

DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA

COMENTARIO SOBRE RESULTADO

DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA

COMENTARIO SOBRE RESULTADO

DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA

COMENTARIO SOBRE RESULTADO

CT-08.1		COMUNICACIÓN EFECTIVA COMUNICACIÓN ORAL			NIVEL I		13377_MAT2		
<p>Es la capacidad para transmitir conocimientos y expresar ideas y argumentos de manera clara, rigurosa y convincente, tanto de forma oral como escrita, utilizando los recursos apropiados adecuadamente y adaptándose a las circunstancias y al tipo de público.</p> <p>Es importante diferenciar que esta competencia tiene dos dimensiones claramente delimitadas: la comunicación oral y la escrita.</p>									
METODOLOGÍA		EVALUACION		NIVELES		A	B	C	D
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foros y debates</li> <li>- Exposiciones orales</li> <li>- Preguntas</li> <li>- Redacción de informes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación entre iguales</li> <li>- Documentación y defensa del proyecto final de grado</li> <li>- Observación (directa o indirecta)</li> <li>- Trabajos escritos, exámenes escritos, informes de prácticas, proyectos, estudios de casos...</li> <li>- Debates y exposiciones</li> </ul>		<b>NIVEL 1.-expresar ideas de forma estructurada e inteligible en presentaciones orales de duración breve o en intervenciones puntuales</b>					
				<ul style="list-style-type: none"> <li>1.-Mostrar una disposición personal favorable hacia la comunicación</li> <li>2.- Transmitir información relevante y saber responder las preguntas que se formulan</li> <li>3.- Estructurar las exposiciones de modo coherente</li> <li>4.- Utilizar el lenguaje con corrección gramatical: semántica, sintáctica y ortográfica</li> <li>5.- Transmitir tranquilidad a través de su comunicación no verbal</li> <li>6.- Utilizar medios de apoyo de modo pertinente</li> </ul>					
<b>PROPUESTA CURSO</b> 1 2 3		<b>PROPUESTA CURSO</b>		<b>NIVEL 2.- transmitir convicción y seguridad, ilustrar el discurso para facilitar su comprensión y adaptarlo a las condiciones formales exigidas en presentaciones orales de duración media (10-15 minutos aproximadamente)</b>					
				<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Mostrar una disposición personal positiva hacia la comunicación</li> <li>2.- Realizar exposiciones interesantes y convincentes</li> <li>3.- Preparar la exposición debidamente y ajustarse al tiempo establecido</li> <li>4.- Respetar las normas lingüísticas y expresarse de manera correcta</li> <li>5.- Mantener una comunicación no verbal apropiada</li> <li>6.- Reforzar ideas con la ayuda de los medios de apoyo</li> </ul>					
<b>PROPUESTA CURSO</b> 1 2 3		<b>PROPUESTA CURSO</b>		<b>NIVEL 3.- ser persuasivo en el discurso, adaptando el mensaje y los medios a las características de la situación y de la audiencia en presentaciones de duración larga (unos 30 minutos), con posible debate posterior</b>					
				<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Mostrar una disposición personal ética y proclive hacia la comunicación</li> <li>2.- Dominar el tema de la exposición e incluir preguntas en sus intervenciones, para fomentar</li> <li>3.- Adaptar la organización de contenidos (y su ilustración) a las diversas audiencias y</li> <li>4.- Utilizar el lenguaje adecuadamente para argumentar en las diversas situaciones y/o ante las</li> <li>5.- Adaptar los aspectos formales del mensaje a las diversas situaciones</li> <li>6.- Utilizar medios de apoyo variados y adaptados a la situación y a la audiencia</li> </ul>					
Nº ORDEN	DNI	CURSO	GRUPO	NOMBRE					
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
18									
20									
21									
DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA									
COMENTARIO SOBRE RESULTADO									
DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA									
COMENTARIO SOBRE RESULTADO									
DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA									
COMENTARIO SOBRE RESULTADO									

CT-08.2		COMUNICACIÓN EFECTIVA COMUNICACIÓN ESCRITA			NIVEL II		13403_IAH						
<p>Es la capacidad para transmitir conocimientos y expresar ideas y argumentos de manera clara, rigurosa y convincente, tanto de forma oral como escrita, utilizando los recursos apropiados adecuadamente y adaptándose a las circunstancias y al tipo de público.</p> <p>Es importante diferenciar que esta competencia tiene dos dimensiones claramente delimitadas: la comunicación oral y la escrita.</p>													
METODOLOGÍA		EVALUACION		NIVELES		A	B	C	D				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foros y debates</li> <li>- Exposiciones orales</li> <li>- Preguntas</li> <li>- Redacción de informes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación entre iguales</li> <li>- Documentación y defensa del proyecto final de grado</li> <li>- Observación (directa o indirecta)</li> <li>- Trabajos escritos, exámenes escritos, informes de prácticas, proyectos, estudios de casos...</li> <li>- Debates y exposiciones</li> </ul>		<b>NIVEL 1.- seleccionar la información relevante y ordenarla de forma lógica para elaborar un documento que sea comprensible, utilizando los recursos adecuados</b> 1.- Incluir la información requerida 2.- Presentar un discurso coherente y cohesionado 3.- Presentar un escrito correcto tanto ortográfica como sintácticamente 4.- Emplear el lenguaje apropiado 5.- Utilizar los recursos apropiados para facilitar la comprensión									
						<b>NIVEL 2.- analizar la información necesaria para elaborar un documento bien estructurado, con el uso de los recursos apropiados, de manera que facilite la comprensión y despierte el interés del lector</b> 1.- Analizar diferentes fuentes de documentación y extraer la información relevante 2.- Redactar un texto escrito cuya estructura contribuya a su comprensión 3.- Redactar sin errores gramaticales y usar signos de puntuación adecuados 4.- Utilizar un lenguaje apropiado y adaptado al lector 5.- Utilizar los recursos más apropiados para despertar el interés del lector							
				<b>PROPUESTA CURSO</b> 1 2 3		<b>PROPUESTA CURSO</b>		<b>NIVEL 3.- redactar textos de calidad científica y técnica y utilizar recursos que propicien la reflexión de un grupo especializado</b> 1.- Presentar el desarrollo del tema de modo original y completo 2.- Presentar un texto cuya estructura favorezca la comprensión y adaptado a las convenciones 3.- Manifestar una corrección gramatical que contribuya a una transmisión de ideas clara y 4.- Utilizar el lenguaje específico de la disciplina de forma apropiada 5.- Utilizar los recursos de apoyo más apropiados para mantener el interés e incitar a la					
Nº ORDEN	DNI	CURSO	GRUPO	NOMBRE									
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
18													
20													
21													
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA</b>													
<b>COMENTARIO SOBRE RESULTADO</b>													
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA</b>													
<b>COMENTARIO SOBRE RESULTADO</b>													
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA</b>													
<b>COMENTARIO SOBRE RESULTADO</b>													

CT-09		PENSAMIENTO PRÁCTICO			NIVEL I		13398_CT1		
<p>El pensamiento crítico implica poner en cuestión los supuestos subyacentes en nuestras formas habituales de pensar y actuar y, partiendo de ese cuestionamiento crítico, estar preparado para pensar y hacer de un modo diferente. En consecuencia, diremos que una persona ha desarrollado esta competencia en la medida en que sea capaz de interrogarse sobre la realidad e interesarse por los fundamentos en los que se asientan las ideas, las acciones, las valoraciones y los juicios, tanto propios como ajenos.</p> <p>El pensamiento crítico es una competencia instrumental que sirve a otras muchas competencias, ya que se requiere esta capacidad para poder analizar datos, tomar buenas decisiones, relacionarse con otros, etc...</p>									
METODOLOGÍA		EVALUACION		NIVELES		A	B	C	D
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Dilemas éticos</li> <li>- Exposiciones orales</li> <li>- Foros y debates</li> <li>- Juego y simulación</li> <li>- Redacción de informes</li> <li>- Lecturas</li> <li>- Preguntas</li> <li>- Proyectos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicios o pruebas escritas abiertas</li> <li>- Presentaciones orales</li> <li>- Listas de control</li> </ul>		<b>NIVEL 1.- mostrar una actitud crítica ante la realidad, siendo capaz de analizar y cuestionar información, resultados, conclusiones y otros puntos de vista</b>					
				1.- Mostrar una actitud crítica ante la realidad: se pregunta el porqué de las cosas 2.- Profundizar en un tema con lógica e imparcialidad, contrastando información en fuentes 3.- Diferenciar hechos de opiniones, interpretaciones o valoraciones 4.- Prever las consecuencias (implicaciones prácticas) de las decisiones					
<b>PROPUESTA CURSO</b> 1 2 3		<b>PROPUESTA CURSO</b>		<b>NIVEL 2.- analizar si existe coherencia entre los juicios propios y ajenos, valorando sus implicaciones prácticas</b>					
				1.- Formular juicios y valoraciones propias 2.- Valorar los juicios ajenos 3.- Emitir juicios en función de criterios internos 4.- Valorar las implicaciones prácticas de diversas alternativas o soluciones 5.- Identificar las implicaciones personales y sociales de una propuesta					
<b>PROPUESTA CURSO</b> 1 2 3		<b>PROPUESTA CURSO</b>		<b>NIVEL 3.- argumentar la pertinencia de los juicios emitidos y actuar con coherencia</b>					
				1.- Fundamentar y argumentar los juicios que se emiten 2.- Emitir juicios en función de criterios externos 3.- Identificar principios o modelos que pueden extrapolarse a otras realidades (inferencias) 4.- Actuar con coherencia y responsabilidad a la hora de tomar decisiones y/o actuar					
Nº ORDEN	DNI	CURSO	GRUPO	NOMBRE					
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
18									
20									
21									
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA</b>									
COMENTARIO SOBRE RESULTADO									
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA</b>									
COMENTARIO SOBRE RESULTADO									
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA</b>									
COMENTARIO SOBRE RESULTADO									

CT-10	CONOCIMIENTO DE PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS				NIVEL II	34168_PCT		
<p>Esta competencia hace referencia a la necesidad de que los estudiantes comprendan las cuestiones y valores políticos, sociales, legales y medioambientales contemporáneos, así como los mecanismos de expansión y difusión del conocimiento. Se trata de que desarrollen la capacidad de "estar al día" de los eventos actuales en su campo de conocimiento y en la sociedad en general.</p> <p>Para trabajar esta competencia se tienen que buscar escenarios formativos en los que los alumnos dialoguen en profundidad este tipo de cuestiones, siendo capaces de resumir los aspectos más relevantes y de defender una posición sobre ello. Del mismo modo, es muy importante que aprendan a evaluar situaciones complejas usando diferentes aproximaciones, como por ejemplo: los aspectos económicos, la calidad de vida, las repercusiones medioambientales, las políticas locales y nacionales, ...</p>								
METODOLOGÍA	EVALUACION	NIVELES			A	B	C	D
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Dilemas éticos</li> <li>- Exposiciones orales</li> <li>- Foros y debates</li> <li>- Juego y simulación</li> <li>- Lecturas</li> <li>- Problemas</li> <li>- Redacción de informes</li> <li>- Seminario</li> <li>- Visitas externas</li> </ul>	<p>* El método de evaluación será el indicado en la Rúbrica (para cada nivel)</p>	<b>NIVEL 1.- reconocer los problemas contemporáneos que afectan a su campo profesional</b>						
		1.- Mostrar una actitud crítica ante la realidad: se pregunta el porqué de las cosas						
		2.- Profundizar en un tema con lógica e imparcialidad, contrastando información en fuentes						
		3.- Diferenciar hechos de opiniones, interpretaciones o valoraciones						
		4.- Prever las consecuencias (implicaciones prácticas) de las decisiones						
		<b>NIVEL 2.- analizar los problemas contemporáneos que afectan a su campo profesional</b>						
		1.- Identificar las causas que han llevado a la situación actual de un problema						
		2.- Identificar las consecuencias sociales, económicas, culturales y de diverso ámbito del						
		3.- Distinguir las partes que componen un problema y relacionarlas entre ellas, identificando						
		4.- Razonar (críticamente) las soluciones ya propuestas para un problema						
5.- Proponer nuevas soluciones al problema que se ha planteado a partir de la propia								
<b>NIVEL 3.- valorar y tomar conciencia de los problemas contemporáneos que afectan a su campo profesional y campos afines</b>								
1.- Proponer soluciones a determinados problemas contemporáneos importantes en su campo								
2.- Evaluar las soluciones propuestas a los problemas contemporáneos más importantes de su								
3.- Priorizar la mejor solución al problema planteado a partir de la propia experiencia y de la								
4.- Reformular el problema en términos de un nuevo escenario								
5.- Evaluar las consecuencias e implicaciones de las soluciones propuestas al problema en								
PROPUESTA CURSO	PROPUESTA CURSO							
1								
2								
3								
Nº ORDEN	DNI	CURSO	GRUPO	NOMBRE				
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
18								
20								
21								
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA</b>								
<b>COMENTARIO SOBRE RESULTADO</b>								
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA</b>								
<b>COMENTARIO SOBRE RESULTADO</b>								
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA</b>								
<b>COMENTARIO SOBRE RESULTADO</b>								

CT-11		APRENDIZAJE PERMANENTE			NIVEL I		13405_ST1		
Esta competencia está muy relacionada con la idea de formar profesionales reflexivos, que no se conforman con reproducir de manera rutinaria soluciones ya conocidas, sino que buscan generar nuevas soluciones o soluciones adaptadas a nuevas situaciones. La práctica reflexiva se apoya en tres pilares: la acción o saber hacer; el conocimiento que desarrollamos sobre nuestro propio conocimiento y el control que tenemos sobre cómo usamos nuestro conocimiento en una actividad concreta.									
METODOLOGÍA		EVALUACION		NIVELES		A	B	C	D
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actividades grupales</li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Contrato de aprendizaje</li> <li>- Exposiciones orales</li> <li>- Foros y debates</li> <li>- Juego y simulación</li> <li>- Lección magistral</li> <li>- Lecturas</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Prácticas de laboratorio</li> <li>- Preguntas</li> <li>- Problemas</li> <li>- Proyectos</li> <li>- Redacción de informes</li> <li>- Seminario</li> <li>- Visitas externas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectos</li> <li>- Casos</li> <li>- Problemas complejos</li> <li>- Prácticas externas</li> <li>- Diarios reflexivos</li> <li>- Portafolios</li> <li>- Observación</li> <li>- Entrevistas</li> <li>- Cuestionarios sobre estrategias metacognitivas</li> <li>- Listas de control</li> </ul>		<b>NIVEL 1.- incorporar estrategias de aprendizaje proporcionadas por expertos mostrando una actitud activa durante el proceso</b>					
				1.- Aplicar sus propias estrategias de aprendizaje					
				2.- Preguntar para aprender e interesarse en aclarar sus dudas					
				3.- Poner en práctica de manera estructurada enfoques, experiencias y métodos propuestos					
				4.- Mantener una actitud activa y responsable durante el proceso de aprendizaje					
		5.- Acceder eficazmente a distintas fuentes de información y recursos disponibles							
		<b>NIVEL 2.- integrar las estrategias de aprendizaje adquiridas mediante una toma de decisiones adaptada a cada contexto</b>							
		1.- Seleccionar las estrategias de aprendizaje más adecuadas para la disciplina							
		2.- Plantear preguntas pertinentes cuestionando lo aprendido							
		3.- Contrastar la forma propia de organizar el conocimiento con la de los demás a partir de							
		4.- Realizar búsquedas eficaces de información							
<b>PROPUESTA CURSO</b> 1 2 3		<b>PROPUESTA CURSO</b>		<b>NIVEL 3.- desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según sus necesidades personales y profesionales</b>					
				1.- Establecer sus propios objetivos de aprendizaje					
				2.- Diseñar un proceso de aprendizaje para lograr sus objetivos considerando distintas					
				3.- Adaptar sus estrategias de aprendizaje en función de la evolución del proceso					
				4.- Construir su aprendizaje integrando estrategias adquiridas en otras disciplinas					
Nº ORDEN	DNI	CURSO	GRUPO	NOMBRE					
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
18									
20									
21									
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA</b>									
COMENTARIO SOBRE RESULTADO									
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA</b>									
COMENTARIO SOBRE RESULTADO									
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA</b>									
COMENTARIO SOBRE RESULTADO									

CT-12		PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL TIEMPO			NIVEL II		34166_TDA	
Ser capaz de organizar y distribuir correctamente el tiempo del que disponemos implica distribuirlo en función de las actividades necesarias para alcanzar nuestros objetivos a corto, medio y largo plazo.								
METODOLOGÍA	EVALUACION	NIVELES			A	B	C	D
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades grupales</li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Contrato de aprendizaje</li> <li>- Exposiciones orales</li> <li>- Foros y debates</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Prácticas de laboratorio</li> <li>- Problemas</li> <li>- Proyectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario de autoevaluación</li> <li>- Lista de control / observación</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Prueba escrita de respuesta abierta</li> <li>- Prueba objetiva</li> <li>- Redacción de informes</li> </ul>	<b>NIVEL 1.- desarrollar la planificación sugerida por el profesor a corto plazo</b>						
		1.- Identificar las actividades a cumplir a corto plazo						
		2.- Jerarquizar las actividades a desarrollar a corto plazo en función de su importancia						
		3.- Realizar las actividades en el tiempo asignado y con el formato requerido						
		4.- Analizar el desarrollo de las actividades a partir de las sugerencias marcadas						
		<b>NIVEL 2.- planificar las actividades a realizar a corto y medio plazo</b>						
		1.- Definir los objetivos a cumplir a corto o medio plazo						
		2.- Determinar las actividades a desarrollar a medio plazo, jerarquizándolas en función de su						
		3.- Asignar tiempos a las actividades y realizarlas con el formato requerido						
		4.- Analizar el desarrollo de las actividades						
<b>PROPUESTA CURSO</b>	<b>PROPUESTA CURSO</b>	<b>NIVEL 3.- planificar y gestionar temporalmente los proyectos individuales o grupales</b>						
1		1.- Definir los objetivos generales y específicos del proyecto a realizar						
2		2.- Determinar las diferentes fases del proyecto, integrando las actividades individuales y						
3		3.- Asignar tiempos a las actividades individuales y/o grupales para alcanzar el objetivo del						
		4.- Evaluar la planificación y los resultados alcanzados individuales y/o grupales del proyecto						
Nº ORDEN	DNI	CURSO	GRUPO	NOMBRE				
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
18								
20								
21								
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA</b>								
<b>COMENTARIO SOBRE RESULTADO</b>								
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA</b>								
<b>COMENTARIO SOBRE RESULTADO</b>								
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA</b>								
<b>COMENTARIO SOBRE RESULTADO</b>								

CT-13		INSTRUMENTAL ESPECÍFICA			NIVEL I		13405_ST1									
Esta competencia hace referencia al uso de las herramientas y tecnologías necesarias para el ejercicio profesional asociado a cada titulación. El estudiante será capaz de identificar las herramientas más adecuadas en cada caso, conociendo sus utilidades y siendo capaz de integrarlas y combinarlas para poder resolver un problema, realizar un proyecto o un experimento.																
METODOLOGÍA		EVALUACION		NIVELES		A		B		C		D				
- Prácticas de laboratorio - Problemas - Proyectos - Portafolio		* El método de evaluación será el indicado en la Rúbrica (para cada nivel)		<b>NIVEL 1.- emplear correctamente las herramientas básicas del ámbito profesional de forma guiada</b> 1.- Identificar las herramientas básicas y su utilidad 2.- Manejar las herramientas básicas siguiendo unas instrucciones previamente dadas 3.- Hacer uso seguro y responsable de las herramientas												
						<b>NIVEL 2.- integrar correctamente las herramientas básicas del ámbito profesional de forma autónoma</b> 1.- Manejar las herramientas básicas de forma autónoma 2.- Seleccionar y combinar las herramientas básicas adecuadas para realizar un proyecto y/o										
								<b>NIVEL 3.- integrar correctamente las herramientas avanzadas del ámbito profesional</b> 1.- Identificar las herramientas avanzadas y su utilidad 2.- Manejar las herramientas avanzadas 3.- Seleccionar y combinar las herramientas adecuadas para realizar un proyecto profesional o								
				PROPUESTA CURSO		PROPUESTA CURSO										
				1												
				2												
3																
Nº ORDEN	DNI	CURSO	GRUPO	NOMBRE												
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
18																
20																
21																
DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA																
COMENTARIO SOBRE RESULTADO																
DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA																
COMENTARIO SOBRE RESULTADO																
DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACION REALIZADA																
COMENTARIO SOBRE RESULTADO																