

VALORACION GLOBAL TFG

© mopesan1@upvnet.upv.es; jlora@iqn.upv.es

Fecha:	
--------	--

Título TFG	Indicar Título del TFG
Alumno/a:	Indicar Nombre y Apellidos del alumno/a que realiza la defensa
Tribunal	
Presidente/a	Indicar Nombre y Apellidos del miembro del Tribunal
Secretario/a	Indicar Nombre y Apellidos del miembro del Tribunal
Vocal	Indicar Nombre y Apellidos del miembro del Tribunal

VALORACION GLOBAL TFG

RESUMEN NOTAS MEDIAS POR BLOQUE	
Informe Tutor *	
Redacción Memoria (20%)	
Contenidos (50%)	
Referencias (5%)	
Conclusiones (5%)	
Defensa (20%)	
Nota Final	

NOTA FINAL	
------------	--

* La valoración del tutor tiene un peso del 10% en caso de emitir informe

MATRICULA DE HONOR*	
MODIFICACIONES MENORES*	

RESUMEN EVALUACIÓN TRIBUNAL		PRESIDENTE	SECRETARIO	VOCAL
-----------------------------	--	------------	------------	-------

BLOQUE REDACCIÓN DE LA MEMORIA

ID	INDICADORES	PESO INDICADOR	DESCRIPTORES			
PRESENTACIÓN FORMAL 10%			TOTAL PUNTOS PRESENTACIÓN FORMAL (max 2 pto) [0.2 (PF01+PF02+PF03)]			
			D	C	B	A
PF01 (max 4)	Redacción de memoria y anejos	0.2	El/La estudiante redacta incorrectamente, de forma que dificulta la comprensión del texto contenido	El/La estudiante redacta de una forma no del todo correcta, algo desordenada y se observan bastantes errores de redacción	El/La estudiante redacta de una forma correcta, fluida y ordenada. Se observa algún error de tipografía o erratas	El/La estudiante redacta de una forma correcta, fluida y ordenada. Se observa que el documento se ha revisado y eliminado erratas
PF02 (max 3)	Desarrollo de figuras, gráficas y tablas		El/La estudiante no aporta ni figuras ni tablas, o las que aporta no están relacionadas con los resultados del TFG	El/La estudiante presenta figuras y tablas desorganizadas, no numeradas, y sin citar la fuente.	El/La estudiante presenta figuras y tablas correctamente, citando la fuente, y permitiendo analizar las metodologías y resultados del TFG, aunque se detectan algunos errores	El/La estudiante presenta figuras y tablas correctamente, citando la fuente, y permitiendo analizar las metodologías y resultados del TFG, de manera adecuada
PF03 (max 3)	Estado de ortografía y gramática del documento. Maquetación del mismo (Portada y hoja de resumen, índice, formato físico si existiese, listado de figuras y/o tablas) tanto en memoria como anejos		El/La estudiante presenta un TFG con faltas de ortografía, no maquetado correctamente, sin establecer los anejos numerados de forma correcta	El/La estudiante presenta un TFG con faltas de ortografía, maquetado de forma correcta pero se denota la falta de atención al incorporar los anejos técnicos	El/La estudiante presenta un TFG con alguna falta de ortografía, maquetado de forma correcta, con anejos ordenados correctamente	El/La estudiante presenta un TFG sin faltas de ortografía, maquetado de forma correcta y con anejos ordenados correctamente

BLOQUE DESARROLLO DEL TRABAJO

ID	INDICADORES	PESO INDICADOR	DESCRIPTORES			
DESARROLLO DEL TRABAJO 60%			TOTAL PUNTOS DESARROLLO DEL TRABAJO (max 5 pts) [0.5 (DT01+DT02+DT03+DT04+DT05+DT06+DT07+DT08)]			
			D	C	B	A
DT01 (max 1)	Enumeración de los objetivos y congruencia respecto al trabajo desarrollado	0.5	El/La estudiante no define los objetivos o no se cumplen	El/La estudiante define los objetivos de manera ambigua, no cumpliéndose varios de ellos	El/La estudiante define los objetivos de manera concisa, no cumpliéndose alguno de ellos	El/La estudiante define los objetivos de manera concisa, y el desarrollo del TFG los contempla totalmente
DT02 (max 1)	Antecedentes del TFG: Planteamiento del problema, soluciones alternativas, y selección de la más adecuada (innovación y sostenibilidad)		El/La estudiante no establece de forma clara los antecedentes del TFG, sin analizar posibles soluciones alternativas	El/La estudiante establece de forma clara los antecedentes del TFG, pero no analiza posibles soluciones alternativas para elegir la más adecuada	El/La estudiante establece de forma clara los antecedentes del TFG, y analiza posibles soluciones alternativas, pero no fundamenta correctamente la que considera más adecuada	El/La estudiante establece de forma clara los antecedentes del TFG, posibles soluciones alternativas, incluyendo un análisis de alternativas, y fundamenta la que considera más adecuada, incluyendo aspectos de innovación y sostenibilidad
DT03 (max 2.5)	Desarrollo de los fundamentos, cálculos analíticos, experimentación, modelos y/o simulaciones necesarias, así como cualquier análisis o estudio necesario para la consecución de la totalidad de los objetivos planteados		El/La estudiante no desarrolla todos los cálculos y/o experimentos necesarios para cumplir con los objetivos planteados en el TFG. El TFG muestra carencias importantes de cálculos necesarios y no hay análisis de alternativas	El/La estudiante desarrolla parcialmente los cálculos y/o experimentos necesarios para cumplir con los objetivos planteados en el TFG. El TFG muestra algunas carencias de cálculos necesarios sin análisis de alternativas	El/La estudiante desarrolla prácticamente la totalidad de los cálculos y/o experimentos necesarios para cumplir con los objetivos planteados en el TFG. El TFG muestra alguna carencia de cálculos necesarios pero incluye un análisis de alternativas	El/La estudiante desarrolla la totalidad de los cálculos y/o experimentos necesarios para cumplir con los objetivos planteados en el TFG. No muestra ninguna carencia de cálculos, e incluye análisis de alternativas
DT04 (max 3)	Desarrollo y descripción del diseño final		El/La estudiante no describe correctamente el diseño final, y muestra esquemas, diagramas de flujo, o planos insuficientes	El/La estudiante describe brevemente el diseño final pero lo muestra mediante esquemas, diagramas de flujo, o planos deficientes. No incluye la justificación del resultado final	El/La estudiante describe correctamente el diseño final desarrollando los esquemas, diagramas de flujo, o planos necesarios. Presenta con algún error en las especificaciones de la solución final. No hace referencia a cuestiones económicas, ambientales y de seguridad e higiene	El/La estudiante describe correctamente el diseño final desarrollando los esquemas, diagramas de flujo, o planos necesarios. Presenta con claridad las especificaciones de la solución final, justificando los aspectos económicos e implicaciones ambientales y de seguridad e higiene
DT05 (max 0.5)	Alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Aplicación de la normativa vigente sobre impacto ambiental y sostenibilidad.		El/La estudiante no identifica ODS, ni enumera o aplica la normativa	El/La estudiante identifica ODS pero no lo justifica; enumera parte de la normativa, pero existe marco regulatorio que no considera o lo hace de forma errónea	El/La estudiante identifica ODS pero lo justifica con poca claridad; enumera toda la normativa, pero se detectan fallos en su aplicación, no relacionándola con su contenido	El/La estudiante identifica ODS y lo justifica adecuadamente; enumera de forma concreta la normativa en su totalidad, el desarrollo del TFG la contempla totalmente y la relaciona con sus contenidos
DT06 (max 0.5)	Aspectos de innovación y creatividad.		El/La estudiante no justifica aspectos de innovación tecnológica y/o creatividad en los contenidos del TFG	El/La estudiante aporta pero no justifica aspectos de innovación tecnológica y/o creatividad en los contenidos del TFG	El/La estudiante aporta y justifica de forma poco clara aspectos de innovación tecnológica y/o creatividad en los contenidos del TFG	El/La estudiante aporta y justifica con claridad aspectos de innovación tecnológica y/o creatividad en los contenidos del TFG
DT07 (max 1)	Desarrollo del estudio económico/presupuesto		El/La estudiante no desarrolla estudio económico o presupuesto	El/La estudiante desarrolla el presupuesto y el estudio económico de manera incompleta no presentando análisis de viabilidad ni referencias con el sector económico implicado	El/La estudiante desarrolla el presupuesto o estudio económico de manera correcta pero no presenta un análisis de viabilidad ni referencias con el sector económico implicado	El/La estudiante desarrolla el presupuesto o estudio económico de manera correcta y presenta un análisis de viabilidad, y referencias con el sector económico implicado
DT08 (max 0.5)	Delineación de planos y/o esquemas técnicos (cantidad según norma, cotas, tolerancias...) necesarios para la comprensión y/o fabricación del diseño final		El/La estudiante no desarrolla planos	El/La estudiante desarrolla un número de planos insuficiente que permitan definir la propuesta final	El/La estudiante desarrolla un número suficiente de planos, pero presenta errores que impiden su correcta interpretación	El/La estudiante desarrolla los planos correctamente en cantidad suficiente para la correcta interpretación de la solución propuesta

BLOQUE REFERENCIAS

ID	INDICADORES	PESO INDICADOR	DESCRIPTORES			
REFERENCIAS 5%			TOTAL BLOQUE REFERENCIAS (max 0.5 pts) 0.05-[RF01]			
			D	C	B	A
RF01	Adecuación a las normas APA o ISO de las citas y fuentes en el texto, incluidas tablas y figuras, así como el correspondiente listado de referencias (libros, artículos, web, patentes, normas...)	0.05	El/La estudiante no indica citas ni listado de referencias, o en caso de hacerlo, no son válidos	El/La estudiante indica citas concretas que son válidas, pero no realiza ningún listado normalizado de las referencias	El/La estudiante indica citas válidas y listado de referencias normalizadas, pero en número insuficiente	El/La estudiante indica citas válidas y listado de referencias normalizadas, en número suficiente

BLOQUE CONCLUSIONES

ID	INDICADORES	PESO INDICADOR	DESCRIPTORES			
CONCLUSIONES 5%			TOTAL BLOQUE CONCLUSIONES (max 0.5 pts) 0.05-CN01]			
			D	C	B	A
CN01	Concreción y coherencia en las conclusiones, considerando los objetivos planteados y el resultado de la propuesta final, incluyendo los aspectos económicos, su viabilidad, y la relación de TFG con los ODS	0.05	El/La estudiante no establece conclusiones referidas a los objetivos, y si las realiza, no son congruentes. No hace mención a los ODS	El/La estudiante establece conclusiones referidas a los objetivos planteados del TFG, pero no todas ellas refrendan los objetivos planteados. Menciona los ODS relacionados de forma ambigua	El/La estudiante establece conclusiones referidas a los objetivos planteados del TFG, refrendando los objetivos planteados. Menciona los ODS relacionados de forma clara	El/La estudiante establece conclusiones referidas a los objetivos planteados del TFG, refrendando la totalidad de los objetivos, mostrando una discusión, análisis de los mismos y su aplicabilidad en la vida real o proyección de mejora en futuros desarrollos. Menciona los ODS relacionados de forma clara

BLOQUE DEFENSA

ID	INDICADORES	PESO INDICADOR	DESCRIPTORES			
PRESENTACIÓN 20%			TOTAL BLOQUE PRESENTACIÓN (max 2 ptos) [0.2 (DF01+DF02+DF03)]			
			D	C	B	A
DF01	Utilización de medios de apoyo para la exposición (p.ej., diapositivas)	0.2	El/La estudiante utiliza material de apoyo a la presentación de baja calidad que imposibilita seguir la presentación	El/La estudiante utiliza material de apoyo a la presentación de manera desordenada que dificulta seguir la presentación	El/La estudiante utiliza material de apoyo a la presentación de manera ordenada y calidad suficiente para seguir la presentación	El/La estudiante utiliza material de apoyo a la presentación de manera ordenada y una gran calidad que permite seguir la presentación. Además, incorpora animaciones, y/o simulaciones para mostrar los resultados de su TFG
DF02	Desarrollo de la exposición oral del TFG		El/La estudiante presenta el TFG con dificultad, realizando una exposición donde lee las transparencias o texto adjunto preparado, sin ajustarse al tiempo asignado.	El/La estudiante desarrolla la exposición donde evidencia falta de orden y/o jerarquía en la presentación de sus ideas, y además excediéndose en el tiempo asignado	El/La estudiante desarrolla una exposición que está estructurada de un modo coherente, facilitando su comprensión en la presentación de sus ideas, y ajustada al tiempo asignado	La exposición resulta organizada, completa, brillante y ajustada al tiempo asignado
DF03	Defensa y debate, ante las preguntas y/o puntualizaciones del Tribunal		El/La estudiante se expresa de manera pobre y/o confusa. No sabe responder las preguntas que se le formulan	El/La estudiante presenta solo algunas ideas o de manera insuficiente y, pese a contestarlas, no responde a las preguntas que se le formulan	El/La estudiante expone las ideas más importantes y sabe responder correctamente a las preguntas que se le formulan	El/La estudiante presenta una perspectiva global y fundamenta adecuadamente las ideas que expone, respondiendo con acierto las preguntas que se le formulan

BLOQUE INFORME TUTOR

ID	INDICADORES	PESO INDICADOR	DESCRIPTORES			
INFORME TUTOR 10%			TOTAL PUNTOS INFORME TUTOR (max 1 pto) [0.1 (IT01+IT02+IT03+IT04+IT05)]			
			D	C	B	A
IT01 (max 2)	Planificación y gestión del tiempo. Asistencia a las citas acordadas, realización de tareas y TFG en el plazo establecido.	0.1	El/La estudiante no acude a todas las citas acordadas, ni realiza las tareas en el plazo previsto, retrasa de forma no justificada la finalización del TFG.	El/La estudiante no acude a todas las citas acordadas, ni realiza las tareas en el plazo previsto, pero finaliza el TFG en la convocatoria correspondiente.	El/La estudiante acude a todas las citas acordadas, aunque no realiza todas las tareas en el plazo previsto. Finaliza el TFG en la convocatoria correspondiente.	El/La estudiante acude a todas las citas acordadas, realiza todas las tareas en el plazo previsto, y finaliza el TFG en la convocatoria correspondiente.
IT02 (max 2)	Innovación, creatividad y emprendimiento. Innovar para responder satisfactoriamente y de forma original a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales con actitud emprendedora		El/La estudiante no manifiesta inicialmente interés por en tema objeto del TFG, sin aportar ideas a la hora de enfocar la propuesta original del tutor	El/La estudiante manifiesta inicialmente interés por en tema objeto del TFG, pero hace aportaciones a la hora de enfocar la propuesta original del tutor	El/La estudiante propone la idea original del TFG y hace algunas aportaciones a la hora de enfocar la propuesta final con el tutor.	El/La estudiante propone la idea original del TFG y hace aportaciones importantes a la hora de enfocar la propuesta final con el tutor.
IT03 (max 3)	Gestionar la información procedente de diversas fuentes y, en su caso, las herramientas informáticas de búsqueda y clasificación de recursos bibliográficos o de información mono o multimedia		El/La estudiante presenta grandes dificultades a la hora de gestionar la información necesaria para el desarrollo del TFG.	El/La estudiante presenta alguna dificultad a la hora de gestionar la información necesaria para el desarrollo del TFG, sin analizar la calidad de las fuentes bibliográficas.	El/La estudiante tiene facilidad para la gestión de la información necesaria para el desarrollo del TFG, pero no analiza la calidad de las fuentes bibliográficas.	El/La estudiante tiene facilidad para la gestión de la información necesaria para el desarrollo del TFG, y es crítica con la calidad de las fuentes bibliográficas.
IT04 (max 2)	Trabajar en un entorno multilingüe y multidisciplinar		El/La estudiante presenta grandes dificultades a la hora de gestionar la información en otros idiomas, y no tiene interacción con otras personas que puedan aportar calidad al TFG.	El/La estudiante presenta alguna dificultad a la hora de gestionar la información en otros idiomas, y no tiene interacción con otras personas que puedan aportar calidad al TFG.	El/La estudiante no tiene problemas con gestionar información en otros idiomas, y no tiene interacción con otras personas que puedan aportar calidad al TFG.	El/La estudiante no tiene problemas con gestionar información en otros idiomas, y tiene alguna interacción con otras personas que puedan aportar calidad al TFG.
IT05 (max 1)	Aprender de manera autónoma con el convencimiento de que el aprendizaje es continuo a lo largo de la vida.		El/La estudiante no manifiesta ningún interés en aprender conceptos nuevos que aportarían calidad al TFG	El/La estudiante no manifiesta espontánea interés en aprender conceptos nuevos que aportarían calidad al TFG, pero acepta los consejos indicados por el tutor	El/La estudiante manifiesta interés en aprender conceptos nuevos que aportarían calidad al TFG, pero los aplica con cierta dificultad en el desarrollo del TFG	El/La estudiante manifiesta interés en aprender conceptos nuevos que aportarían calidad al TFG, y los aplica para aumentar la calidad del TFG