
INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

DOCTORADO EN DESARROLLO LOCAL Y
COOPERACIÓN INTERNACIONAL POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

Escuela de Doctorado

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Nombre	En calidad de
POVEDA BAUTISTA, ROCIO	Presidente/a
ARIAS DIAZ-FAES, ADRIAN	Vocal
BONI ARISTIZABAL, ALEJANDRA	Vocal
CONSOLI, DAVIDE	Vocal
SANCHEZ RODRIGUEZ, ERIKA CELENE	Alumno/a de Doctorado

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad			
Indicador	Meta actual	Resultado	Meta propuesta
Total tesis matriculadas	30	43	30
Tasa de tesis desarrolladas con ayuda predoctoral (FPI/FPU)	25	27.9	25
Tasa de profesores que dirigen tesis registrada en el curso activo	76.47	70	76.47
VAIP ponderado de los directores de tesis	60	99.8	60
Tasa de profesores con sexenio activo	80	94.7	80
Tasa de profesores con proyectos/contratos de investigación activo	70	73.7	70
Tasa de profesores con proyectos/contratos de investigación activo y que sean IP	40	47.4	40
Tasa de tesis con directores externos	0	4.7	0
Tasa de tesis con codirección con externos	35	39.5	35
Tasa de estudiantes internacionales	60	60.5	60
Tasa de directores de tesis internacionales	3	9.1	6

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

La evolución de los indicadores de actividad durante el curso 2024/2025 muestra una tendencia globalmente positiva. El número total de tesis matriculadas ha aumentado de 40 a 43, consolidando la capacidad del programa y reflejando una demanda sostenida. La tasa de tesis desarrolladas con ayuda predoctoral (27,9%) supera por primera vez la meta propuesta (25%), lo que evidencia una mejora en la competitividad y en la captación de ayudas externas.

En relación con el profesorado, los resultados reflejan una actividad investigadora consolidada y de alto nivel. El VAIP ponderado alcanza un valor de 99,8, y la tasa de profesores con sexenio activo (94,7%) mantiene una tendencia ascendente y muy superior a la meta (80%). También mejoran los indicadores relativos a la implicación en investigación: la tasa de profesores con proyectos o contratos activos (73,7%) y la tasa de profesores IP (47,4%) superan holgadamente los valores previstos. Por el contrario, se observa un descenso en la tasa de profesores que dirigen tesis registrada en el curso activo (70%), frente al 84,2% del curso anterior. Este ligero retroceso se interpreta como un ajuste coyuntural derivado del relevo de directores y la incorporación de nuevos codirectores, por lo que se mantiene la meta actual al considerarse una variación temporal dentro de un contexto general de alta implicación del profesorado.

En cuanto a la internacionalización, la tasa de estudiantes internacionales (60,5%) se estabiliza en torno al valor de referencia fijado el curso anterior, mientras que la tasa de directores de tesis internacionales (9,1%) mejora notablemente tras dos cursos de descenso, superando con holgura la meta actual (3%). También se aprecia un avance en la apertura del programa a la colaboración externa, con un 4,7% de tesis dirigidas por

directores externos y un 39,5% con codirección internacional o interinstitucional, lo que refuerza la dimensión cooperativa e interdisciplinar del programa.

En conjunto, los resultados confirman una consolidación del potencial investigador y la proyección internacional del doctorado, así como la eficacia de las medidas implementadas para fortalecer la participación del profesorado y el acceso de los doctorandos a financiación competitiva. Se propone mantener las metas actuales en los indicadores con tendencia estable y revisar al alza aquellas (como la internacionalización del profesorado) cuya mejora se confirma por segundo año consecutivo.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se propone subir la meta del indicador Tasa de directores de tesis internacionales a 6 para ajustarla a un valor más o menos estable en el tiempo. El curso pasado se bajó dicha meta a 3, basándonos en los últimos dos años, pero se esperan valores más o menos estables a futuro.

Nivel 2. Indicadores de resultados			
Indicador	Meta actual	Resultado	Meta propuesta
Nº de tesis defendidas en el programa	2	10	2
Tasa de abandono inicial	10	15.2	10
Tasa de rendimiento (graduación)	90	25	90
Tasa de rendimiento general		40	
Nivel de eficiencia	2	4.1	2
Nivel de eficiencia general		5.2	
Promedio de contribuciones científicas por tesis	8	9.8	8
Tasa de tesis con estancias de investigación	100	70	100
Tiempo medio de duración de las estancias de movilidad	97	68.5	97
Tasa de tesis desarrolladas en régimen de CoTutela	0	0	0
Tasa de tesis con Mención Internacional	50	40	50
Tasa de tesis con Mención Industrial	0	0	0
Tasa de tesis propuestas a Premio Extraordinario	50	30	50
Tasa de tesis con calificación Cum Laude	75	30	75
Tasa de tesis con evaluadores externos o con miembros de tribunal internacional	100	70	100

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

Los resultados del curso 2024/2025 muestran un comportamiento desigual, con avances significativos en algunos indicadores clave y retrocesos en otros que requieren seguimiento específico. El número de tesis defendidas (10) representa una mejora sustancial respecto al curso anterior (2), lo que confirma una aceleración en las defensas prevista a medio plazo. No obstante, la tasa de rendimiento (25%) y la tasa de rendimiento general (40%) reflejan la persistencia de demoras en la finalización de tesis, posiblemente relacionadas con prórrogas o bajas temporales, por lo que se recomienda mantener la meta actual mientras se consolidan los mecanismos de seguimiento individualizado.

El nivel de eficiencia (4,1) y el nivel de eficiencia general (5,2) muestran una evolución positiva, en coherencia con el aumento del número de defensas y el mayor número medio de contribuciones científicas por tesis (9,8, por encima de la meta de 8). Sin embargo, la tasa de abandono inicial (15,2%) sube respecto al curso anterior, lo que sugiere la necesidad de reforzar los procedimientos de acogida, orientación y seguimiento temprano de los nuevos doctorandos.

En materia de internacionalización, aunque la tasa de tesis con mención internacional (40%) se mantiene en valores elevados, descienden tanto la tasa de tesis con estancias de investigación (70%) como la duración media de las estancias (68,5%), así como el porcentaje de tesis con evaluadores o tribunales internacionales (70%). Estos resultados reflejan la necesidad de reimpulsar la movilidad mediante convenios y financiación específica, en un contexto aún condicionado por factores externos.

Los indicadores vinculados a la excelencia académica presentan valores moderados: las tesis con calificación Cum Laude (30%) y las propuestas a Premio Extraordinario (30%) están por debajo de la meta, aunque el volumen de defensas podría explicar parcialmente este ajuste porcentual. En conjunto, los resultados de

2024/2025 confirman una reactivación cuantitativa de la producción de tesis, acompañada de una calidad media elevada de las contribuciones científicas, pero también señalan la necesidad de reforzar el seguimiento del progreso individual y la movilidad internacional para mejorar la eficiencia global y los indicadores de excelencia en próximos cursos.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción			
Indicador	Meta actual	Resultado	Meta propuesta
Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	8.75	8.6	8.75
Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	8	7.8	8
Satisfacción media del titulado a los dos-tres años	6	6.9	6

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

Los indicadores de satisfacción correspondientes al curso 2024/2025 muestran una evolución estable y, en varios aspectos, claramente positiva. La satisfacción media del profesorado con la gestión del título (8,6) se mantiene en niveles muy altos, confirmando la valoración favorable del funcionamiento del programa y de la coordinación académica. Aunque el valor desciende ligeramente respecto al curso anterior (8,8), destaca el aumento sustancial de la participación del profesorado en la encuesta, que ha pasado del 40 % al 64,3 %, lo que refuerza la representatividad y fiabilidad de los resultados. Este incremento refleja un mayor compromiso del profesorado con los procesos de evaluación interna y una percepción consolidada de la utilidad del sistema de calidad del programa.

En cuanto a la satisfacción media del alumnado con la gestión del título (7,8), se observa una mejora significativa respecto al curso 2023/2024 (6,9), situándose muy cerca de la meta establecida (8). Este avance puede atribuirse a la consolidación de las acciones de mejora impulsadas en los dos últimos cursos, especialmente el refuerzo de la comunicación y el acompañamiento académico a través de la comisión de doctorandos y directores creada en INGENIO. Además, debe destacarse el notable aumento de la tasa de participación del alumnado en la encuesta institucional, que ha pasado del 8,89 % al 39,53 %, multiplicando por más de cuatro el nivel de respuesta del curso anterior. Este resultado constituye un éxito en términos de implicación de los doctorandos en los procesos de seguimiento y mejora del título, y otorga mayor solidez interpretativa a los datos de satisfacción recogidos.

Por su parte, la satisfacción media de los titulados a los dos o tres años de la finalización del doctorado (6,9) experimenta un ligero descenso respecto al curso anterior (7,5), aunque se mantiene dentro de valores aceptables y superiores a los de ejercicios previos. Este resultado sugiere la conveniencia de continuar fortaleciendo los mecanismos de seguimiento de egresados y las iniciativas que favorezcan su inserción profesional y vinculación con la comunidad académica del programa.

En conjunto, los datos de satisfacción del curso 2024/2025 confirman una valoración muy positiva del funcionamiento del programa, acompañada de una notable mejora en la participación en las encuestas, tanto del profesorado como del alumnado. Se recomienda consolidar las medidas que han favorecido esta implicación.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El nivel de consecución de las competencias es muy satisfactorio, estando todos ellos en torno a 9 y manteniéndose aproximadamente con respecto al curso anterior. La acción de mejora del curso pasado de realización de seminario anual de los doctorandos para presentar los avances de su tesis, así como su participación en los ciclos de seminarios semanales organizados en INGENIO e impartidos por conferenciantes (a menudo de reconocido prestigio internacional) y, en otras ocasiones, por investigadores del instituto contribuyen sustancialmente a adquisición de las 7 competencias del título, además, permite a los doctorandos establecer interacciones con otros investigadores distintos a sus directores fomentando así la interdisciplinariedad.

Competencia	Resultado
1. Si el doctorando/a ha demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.	9.17

Competencia	Resultado
2. Si el doctorando/a ha demostrado la capacidad de concebir diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica.	8.97
3. Si el doctorando ha realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras del conocimiento desarrollando un corpus sustancial del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional o internacional.	9.1
4. Si el doctorando es capaz de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.	8.73
5. Si el doctorando/a es capaz de comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento.	9.53
6. Si se estima que la formación alcanzada por el doctorando le capacita para fomentar en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.	9.67
7. Aplicabilidad de los resultados de la tesis y posibilidad de transferencia de los mismos.	8.9

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

En dos de los comentarios recibidos por parte de los estudiantes en la encuesta de satisfacción se aprecia una falta de comunicación asertiva por parte de algunos directores, se propone mejorar la labor de supervisión por parte de los directores a través de acciones de acompañamiento y tutoría a estudiantes y directores que aborden los aspectos relacionales y emocionales del proceso de tesis.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información que aparece en la microweb alojada en la Escuela de Doctorado:
<http://www.upv.es/entidades/EDOCTORADO/info/967761normalc.html>
- Revisar la información que aparece en la web externa de la titulación si la hubiere.

Resultado de la revisión de la web del título:

En la información publicada en la web del título hay que actualizar la composición de la Comisión Académica del Programa, cambiando a Guillermo Palau Salvador como miembro por Davide Consoli.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2225_2023_01	A,D,F	Acciones para mejorar la formación y el desarrollo profesional de los doctorandos mediante la creación de una comisión de doctorandos y directores dentro del instituto INGENIO.	Se propone la continuidad de la acción para impulsar la creación de espacios de acompañamiento y tutoría que aborden los aspectos relacionales y emocionales del proceso de tesis y promueva la comunicación asertiva entre estudiantes y directores de tesis.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	------------------	------------

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2225_2024_01	F	Acciones de acompañamiento de los estudiantes en el desarrollo de su carrera científica a través de la creación de la red Alumni (compuesta por doctorados formados en INGENIO) y la organización del evento Early Career en el European Forum for Studies of Policies for Research and Innovation Eu-SPRI 2026 que se celebrará en junio en Valencia. Se propone fortalecer la formación integral de los doctorandos mediante acciones orientadas a desarrollar su autonomía intelectual y su bienestar emocional.	Entre las mejoras sugeridas se incluye la incorporación de talleres y seminarios sobre ética de la investigación, integridad científica y sostenibilidad de las trayectorias académicas; la creación de espacios de acompañamiento y tutoría que aborden los aspectos relacionales y emocionales del proceso de tesis; y la inclusión de formación específica sobre el uso responsable y crítico de herramientas digitales y de inteligencia artificial en la investigación.
2225_2024_02	F	Piloto de evaluación del grado de satisfacción de los estudios de doctorado en el Programa de Doctorado de Desarrollo Local y Cooperación Internacional con el fin de complementar los datos cuantitativos institucionales con información cualitativa sobre la experiencia formativa, el acompañamiento y el clima de investigación. Se propone la implementación de una encuesta piloto con el objetivo de evaluar el grado de satisfacción de los estudiantes respecto a aspectos de su experiencia formativa.	La encuesta recogerá información sobre la calidad de la supervisión y el acompañamiento académico, las oportunidades de participación en redes y proyectos, así como las percepciones sobre el equilibrio entre exigencias académicas, bienestar personal y desarrollo profesional. Los resultados identificarán fortalezas y áreas de mejora del programa, y servirán de base para diseñar medidas de apoyo más ajustadas a las necesidades del estudiantado, fomentando su implicación en la mejora continua.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

La valoración global del Programa de Doctorado en Desarrollo Local y Cooperación Internacional durante el curso 2024/2025 es positiva. Los resultados confirman la consolidación del programa, tanto en términos de actividad investigadora del profesorado como de calidad y proyección internacional de las tesis doctorales, manteniendo una tendencia estable de mejora en los principales indicadores de gestión y satisfacción.

Fortalezas

Crecimiento sostenido en la matrícula y en la capacidad investigadora: el número total de tesis matriculadas (43) y la mejora en la tasa de tesis financiadas con ayudas predoctorales (27,9 %) reflejan la buena salud del programa y su capacidad para atraer doctorandos competitivos.

Alto nivel de desempeño del profesorado: los indicadores de investigación alcanzan valores muy superiores a las metas propuestas (VAIP 99,8; sexenios activos 94,7 %), consolidando un entorno académico de elevada calidad científica.

Incremento en la internacionalización: mejora la tasa de directores de tesis internacionales (9,1 %) y se mantienen niveles altos de codirección y colaboración externa, reforzando la dimensión global del programa.

Notable incremento en el número de tesis defendidas (10) y en la productividad científica media por tesis (9,8 contribuciones), lo que evidencia un aumento significativo de la producción académica y de la madurez investigadora del programa.

Compromiso creciente con los procesos de calidad: se ha producido un aumento muy relevante en la participación en las encuestas institucionales tanto del alumnado (del 8,89 % al 39,53 %) como del profesorado (del 40 % al 64,3 %), mejorando la representatividad y fiabilidad de los resultados.

Valoraciones de satisfacción elevadas: el profesorado mantiene un alto grado de satisfacción (8,6) y el alumnado mejora de forma significativa (7,8), lo que indica avances en la gestión, la comunicación y el acompañamiento académico.

Consolidación de las acciones de mejora: se ha fortalecido la comisión de doctorandos y directores, así como los espacios de diálogo y formación complementaria impulsados por INGENIO, con impacto positivo en el desarrollo profesional y el clima académico.

Debilidades

Descenso en la tasa de profesores que dirigen tesis activas (70 %), debido a ajustes temporales en la composición del profesorado y la incorporación de nuevos codirectores, aunque sin afectar al compromiso global del cuerpo docente.

Persistencia de demoras en la finalización de tesis, reflejada en una tasa de rendimiento baja (25 %) y en la necesidad de solicitar prórrogas en un número considerable de casos.

Aumento de la tasa de abandono inicial (15,2 %), que aconseja reforzar los mecanismos de orientación y seguimiento temprano, especialmente durante el primer año de formación.

Descenso en algunos indicadores de internacionalización de resultados (menciones internacionales, estancias y tribunales externos), posiblemente vinculado a la reducción de movilidad y a factores administrativos.

Ligera disminución en la satisfacción de titulados (6,9), lo que sugiere la necesidad de continuar impulsando redes de egresados y estrategias de inserción profesional y académica.

En síntesis, el curso 2024/2025 evidencia un avance consolidado en la productividad, la calidad y la participación del programa, acompañado de una mejora sustancial en la implicación de los agentes implicados. El principal reto sigue siendo aumentar la eficiencia y reducir la tasa de abandono, mediante un seguimiento más individualizado y una planificación flexible que facilite la finalización de las tesis en los plazos previstos.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos