



ANEXO I

# PROGRAMA MERIDIES 2026

Convocatoria de ayudas para la participación del  
alumnado en proyectos de cooperación  
internacional al desarrollo

## Destinos



UNIVERSITAT  
POLITÀCNICA  
DE VALÈNCIA

ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT

Tabla de Destinos MERIDIES 2026

	Título PROYECTO	Institución de Acogida	País	Meses	Titulación (Más info en la descripción detallada de la plaza)	Requisito (1)	Código (2)	Plazas (5)
1	Beca de producción cultural en el área de gestión cultural	Centro Cultural de España en Guatemala (CCE/G)	Guatemala	4	Grado de Bellas Artes Grado en Comunicación Audiovisual Grado en Diseño y Tecnologías Creativas Máster en Artes Visuales y Multimedia Máster en Gestión Cultural Máster en Producción Artística Otras titulaciones afines	NO	<a href="#">1 CCE GUA 26</a>	1410561
2	Apoyo en la consolidación del FAB LAB de FUNDAP Guatemala	Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socioeconómicos, FUNDAP. Programa de Educación	Guatemala	4	Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos Grado en Ingeniería Industrial Grado de Bellas Artes Grado en Diseño y Tecnologías Creativas Máster en Ingeniería del Diseño Máster en Artes Visuales y Multimedia Máster en Ingeniería Mecánica Máster en Ingeniería Industrial Otras titulaciones afines al diseño y a la impresión 3D	NO	<a href="#">2 FUNDAP GUA 26</a>	1410571
3	Sistemas agroforestales y nini redes Eléctricas con generación fotovoltaica para comunidades rurales	Periferies - Colectivo Madre Selva	Guatemala	4	Grado en Ciencias Ambientales Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural Grado en Ingeniería Ambiental Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural Máster en Economía Agroalimentaria y del medio Ambiente. Máster en Ingeniería Agronómica Máster en Ingeniería Ambiental Máster en Ingeniería de Montes Grado en Ingeniería eléctrica Grado en Ingeniería de la Energía Grado en Ingeniería Industrial Máster en Ingeniería Industrial Máster en Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible Otras titulaciones afines	SI	<a href="#">3 PER GUA 26</a>	1410581
4	Gestión de Negocios y Emprendimientos Sostenibles	Tikonel	Guatemala	3	Grado en Administración y Dirección de Empresas Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos Grado en Gestión y Administración Pública Máster en Gestión de Empresas, Productos y Servicios Máster en Organización y logística Máster en Ciencia e Ingeniería de los Alimentos Máster en Dirección de Empresas Máster en Gestión Administrativa Máster en Dirección y Gestión de Proyectos Otras titulaciones afines	NO	<a href="#">4 TIK GUA 26</a>	1410591
5	De la gestión del agua al saneamiento inclusivo para el bienestar comunitario, a través de investigación y educación innovadora en Centroamérica (Gestión SMART-S Plus: Agua y Saneamiento)	Laboratorio de Calidad de Agua, Centro Universitario de Occidente, Universidad de San Carlos de Guatemala	Guatemala	4	Grado en Ciencias Ambientales Grado en Gestión y Administración Pública Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural + Ciencias Ambientales Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural Grado en Diseño y Tecnologías Creativas Grado en Ingeniería Química Grado en Ingeniería Civil Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos Máster en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente Máster en Ingeniería Ambiental Máster en Ingeniería Agronómica Otras titulaciones afines	NO	<a href="#">5 USAC GUA 26</a>	1410601

Tabla de Destinos MERIDIES 2026

	Título PROYECTO	Institución de Acogida	País	Meses		Código (2)	Plazas (5)
6	Pantalla itinerante "Cine para decidir"	Fundación Ixcanul	Guatemala	4	Grado de Bellas Artes Grado en Comunicación Audiovisual Máster en Gestión Cultural Máster en Producción Artística Estudios previos en ciencias sociales o psicología o similares Otras titulaciones afines	NO	<a href="#">6 IXC GUA 26</a> 1410611
7	De movilidad humana a movilidad urbana: Una mirada interdisciplinaria hacia la motocicleta en el contexto urbano e inmigratorio de Cuenca	Departamento de Espacio y Población de la Universidad de Cuenca	Ecuador	4	Grado en Ciencia de Datos Grado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación Grado de Ingeniería Civil Grado de Ingeniería de Obras publicas Máster en Arquitectura Máster en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño Máster en Transporte, Territorio y Urbanismo Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos Máster en Ingeniería de Análisis de Datos, Mejora de Procesos Máster en Ingeniería Informática Máster en Ingeniería y Tecnología de Sistemas Software Máster en Sistemas Inteligentes de Transporte Máster en Tecnologías, Sistemas y Redes de Comunicaciones Otras titulaciones afines	NO	<a href="#">7 DEP ECU 26</a> 1410621
8	Proyecto MOVIDATA: Estadísticas de movilidad para una ciudad sostenible	Facultad de Arquitectura y Urbanismo – Grupo de Investigación CITMOV, Universidad de Cuenca	Ecuador	4	Grado en Ciencia de Datos Grado en Ingeniería Informática Grado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación Grado en Ingeniería Geomática y de Topografía Máster en Ingeniería de Análisis de Datos, Mejora de Procesos Máster en Ingeniería Informática Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación Máster Universitario en Humanidades Digitales Máster en Ingeniería Geomática y de Topografía Máster en Ingeniería y Tecnología de Sistemas Software Máster en Tecnologías, Sistemas y Redes de Comunicaciones Otras titulaciones afines	SÍ	<a href="#">8 CITMOV ECU 26</a> 1410631
9	Comidas escolares	Programa Mundial de Alimentos	Ecuador	4	Gracias en Tecnología de los Alimentos Grado en Biotecnología Máster en Tecnología de los Alimentos Máster en Biotecnología Doble grado en Biotecnología + Ing. Agroalimentaria y del Medio Rural Doble grado en Ing. Agroalimentaria + Ciencia y Tecnología de los Alimentos Doble grado en ADE + Ciencia y Tecnología de los Alimentos Doble Máster en Ing. Agronómica + Ciencia e Ingeniería de los Alimentos Doble Máster en Ing. Agronómica + Gestión de Seguridad y Calidad Alimentaria Otras titulaciones afines	NO	<a href="#">9 PMA ECU 26</a> 1410641
10	Análisis de digestores anaerobios en comunidades rurales andinas en Ecuador	Universidad Estatal de Bolívar	Ecuador	4	Grado de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural Grado de Ingeniería Forestal y del Medio Natural Máster en Ingeniería Agronómica Máster en Ingeniería de Montes Máster en Ingeniería Bioambiental Máster en Energías Renovables Otras titulaciones afines	NO	<a href="#">10 UEB ECU 26</a> 1410651

Tabla de Destinos MERIDIES 2026

Título PROYECTO		Institución de Acogida	País	Meses			Código (2)	Plazas (5)
11	Apoyo al desarrollo de proyectos de investigación enfocados en la generación de información relevante para la gestión apropiada de los recursos hídricos en ríos abastecedores de la ciudad de Cuenca (Andes Australes de Ecuador)	Laboratorio de Ecología Acuática (LEA), Universidad de Cuenca	Ecuador	4	Grado en Ciencias Ambientales Grado en Ingeniería Civil Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural Máster Universitario en Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente Máster Universitario en Evaluación y Seguimiento Ambiental de Ecosistemas Marinos Máster Universitario en Ingeniería Ambiental Máster Universitario en Ingeniería Informática Máster Universitario en Geomática Otras titulaciones afines	NO	<a href="#">11_LEA_ECU_26</a>	1410661
12	Diseño participativo de un Hábitat resiliente	FUNDASAL - Fundación salvadoreña de desarrollo y vivienda mínima	El Salvador	4	Grado en Fundamentos de la Arquitectura Grado en Diseño Arquitectónico de Interiores Grado de Arquitectura Técnica Máster en Arquitectura Máster en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño Máster en Arquitectura del Paisaje Master Universitario en Conservación del Patrimonio Arquitectónico Master Universitario en Edificación Master Universitario en Innovación en el Hábitat Master Universitario en Paisaje y Urbanismo Master Universitario en Planificación y Gestión en Ingeniería Civil Otras titulaciones afines a la arquitectura	NO	<a href="#">12_FUNDASAL_SAL_26</a>	1410671
13	Catalogación y levantamiento de Monumentos Históricos Inmuebles para el Desarrollo Sostenible en el Área Puuc, Yucatán	Plan de Manejo, Operación y Mantenimiento de Uxmal y la Ruta Puuc (Centro INAH Yucatán)	México	4	Grado en Arquitectura Grado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales Máster en Arquitectura Máster en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño Máster en Arquitectura del Paisaje Máster en Conservación del Patrimonio Arquitectónico Máster en Conservación y Restauración de Bienes Culturales Otras titulaciones afines	SÍ	<a href="#">13_INAH_MEX_26</a>	1410681
14	Apoyo al Programa de IICA de Puertas Abiertas: proyectos arquitectónicos, visuales y digitales	Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). Sede Central	Costa Rica	4	Grado en Arquitectura Grado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales Máster en Arquitectura Máster en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño Máster en Arquitectura del Paisaje Máster en Conservación del Patrimonio Arquitectónico Máster en Conservación y Restauración de Bienes Culturales Otras titulaciones afines	NO	<a href="#">14_IICA_CRI_26</a>	1410691
15	Pasantía académica (investigación y/o contribución teórica-práctica al proceso extensionista) en la Vicerrectoría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional (UNA)	Universidad Nacional de Costa Rica (UNA)	Costa Rica	4	Perfil abierto a diferentes áreas de conocimiento, en especial aquellas relacionadas con la gestión de proyectos, emprendimiento, el medio ambiente, etc.	NO	<a href="#">15_UNA_CRI_26</a>	1410701
16	Logística para el acceso a agua, alimentos y saneamiento para la población refugiada saharauí	Asociación de Trabajadores y Técnicos sin Fronteras	Sahara	3	Grado en Ciencia de Datos Grado en Ingeniería Informática Grado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación Máster en Ingeniería de Análisis de Datos, Mejora de Procesos Máster en Ingeniería Informática Máster en Ingeniería y Tecnología de Sistemas Software Máster en Sistemas Inteligentes de Transporte Máster en Tecnologías, Sistemas y Redes de Comunicaciones Otras titulaciones afines a la informática, las telecomunicaciones o las TIC	NO	<a href="#">16_ATTsF_SAH_26</a>	1410711

Tabla de Destinos MERIDIES 2026

Título PROYECTO		Institución de Acogida	País	Meses			Código (2)	Plazas (5)
17	Recogida y digitalización de datos para Huertos Familiares y Huertos Regionales	CERAI- Centro de Estudios Rurales y Agricultura Internacional	Sahara	3	Perfil abierto a diferentes áreas de conocimiento, en especial aquellas relacionadas con la agronomía, gestión de proyectos, economía, dirección de empresas, informática, telecomunicaciones e ingeniería en general.	NO	<a href="#">17 CERAI SAH 26</a>	1410721
18	Avances metodológicos en el análisis de la deformación craneal en la población lactante brasileña	Universidad del Estado de Rio de Janeiro	Brasil	4	Grado en Ingeniería Geomática y de Topografía Grado en Ciencia de Datos Grado en Biotecnología Grado en Ingeniería Biomédica Doble Grado en Matemáticas + Ing. en Geomática y Topografía Grado en Informática Industrial y Robótica Grado en Ingeniería Informática Doble grado en Matemáticas + Ingeniería Informática Máster en Ingeniería Geomática y Geoinformación Máster Universitario en Ingeniería Biomédica Otras titulaciones afines	NO	<a href="#">18 URJ BRA 26</a>	1410731
19	Fortalecimiento de capacidades en estudiantes del proyecto Utopía para la valorización de excedentes agrícolas y el desarrollo rural participativo. AgroUtopía	Universidad de La Salle, sede Yopal - Utopía	Colombia	4	Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural Grado en Ingeniería Química Grado en Biotecnología Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos Máster en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente Máster en Ingeniería Agronómica Máster Universitario en Biotecnología Biomédica Máster Universitario en Ciencia e Ingeniería de los Alimentos Doble grado en Biotecnología + Ing. Agroalimentaria y del Medio Rural Doble grado en Ing. Agroalimentaria + Ciencia y Tecnología de los Alimentos Doble grado en ADE + Ciencia y Tecnología de los Alimentos Doble Máster en Ing. Agronómica + Ciencia e Ingeniería de los Alimentos Doble Máster en Ing. Agronómica + Gestión de Seguridad y Calidad Alimentaria Otras titulaciones afines	NO	<a href="#">19 UTOPIA COL 26</a>	1410741
20	Formación en administración y contabilidad,o similares	CERAI- Centro de Estudios Rurales y Agricultura Internacional	Bolivia	4	Grado en Administración y Dirección de Empresas Grado en Gestión y Administración Pública Máster en Ingeniería Agonomica Máster en Dirección de Empresas Máster en Gestión de Empresas, Productos y Servicios Master en Dirección Financiera y Fiscal Máster en Gestión Administrativa Master en Dirección y Gestión de Proyectos Otras titulaciones afines	NO	<a href="#">20 CERAI BOL 26</a>	1410751
21	Pasante para brindar apoyo a la implementación de la Alianza sin Estereotipos y en las actividades de la Oficina de ONU Mujeres	ONU Mujeres	Uruguay	4	Grado en Administración y Dirección de Empresas Grado en Ingeniería de Organización Industrial Grado en Comunicación Audiovisual Grado en Diseño y Tecnologías Creativas Máster en Gestión de Empresas, Productos y Servicios Máster en Dirección de Empresas Máster en Gestión Administrativa Máster en Dirección y Gestión de Proyectos Máster en Artes Visuales y Multimedia Máster en Producción Artística Máster en Postproducción Digital Perfil abierto a titulaciones vinculadas a la economía, la gestión o la comunicación	NO	<a href="#">21 ONU URU 26</a>	1410761
22	Diseño para la integración de procesos de fabricación con la impresión 3D en el desarrollo de material didáctico para personas invidentes	St. Xavier Collage y Chain for Change	Nepal	4	Grado en Ingeniería del Diseño Industrial y Desarrollo del Producto Grado en Ingeniería Industrial Máster en Ingeniería del Diseño Máster en Ingeniería Industrial Otras titulaciones afines	NO	<a href="#">22 STXA NEP 26</a>	1410771

Tabla de Destinos MERIDIES 2026

Título PROYECTO		Institución de Acogida	País	Meses			Código (2)	Plazas (5)
23	Colaboración en la gestión de comunidades rurales	Kitega Community Center	Uganda	3	Grado en Ingeniería Agroalimentaria y Medio Natural Grado en Administración y Dirección de Empresas. Grado en Gestión y Administración Pública Grado en Ingeniería Biomédica Grado en Ingeniería del Diseño Industrial y Desarrollo del Producto Máster Universitario en Ingeniería del Diseño Master Universitario en Dirección de Empresas Master Universitario en Dirección Financiera y Fiscal Máster en Ingeniería Biomédica Master Universitario en Dirección y Gestión de Proyectos Otras titulaciones afines	NO	<a href="#">23_KCC_UGA_26</a>	1410781
24	Formación y sensibilización de jóvenes en Ghana	BOBGU N-NYE YAA Kumbungu	Ghana	4	Este año se priorizarán las titulaciones asociadas a la Tecnología de Alimentos debido a la gran sequía que sufre la zona. En cualquier caso, es un perfil abierto en el que también se valorarán titulaciones técnicas vinculadas a las TICs, la Ingeniería Industrial, la Informática, las Telecomunicaciones o la Agronomía, así como otras ingenierías en las que se impartan contenidos relacionados con la informática o la producción y transformación agrícola	NO	<a href="#">24_BOBGU_GHA_26</a>	1410791
25	Beber las nubes: recogida de agua para comunidades agrícolas resilientes en el suroeste de Marruecos	Oficina de la Cooperación Española (OCE) en Marruecos, con apoyo de la Fondation Dar Si Hmad – Sidi Ifni	Marruecos	4	Grado en Ingeniería Eléctrica Grado en Ingeniería Industrial Grado en Ingeniería de la Energía Máster en Ingeniería Mecánica Máster en Ingeniería Industrial Máster en Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible Grado en Administración y Dirección de Empresas Máster en Gestión de Empresas, Productos y Servicios Máster en Organización y logística Máster en Dirección de Empresas Máster en Dirección y Gestión de Proyectos Otras titulaciones afines con la gestión de proyectos y de ingeniería para el agua potable.	NO	<a href="#">25_OCE_MAR_26</a>	1410801
26	Proyecto MISION NETIA - NATETE	Agua Pura	Mozambique	4	Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Rural Grado en Arquitectura Técnica Grado en Arquitectura Grado en Ingeniería de la Energía Grado en Ingeniería Eléctrica Grado en Ingeniería Aeroespacial Máster en Ingeniería Agronómica Máster en Arquitectura Master en Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible Máster en Ingeniería Industrial Máster en Ingeniería Aeroespacial Otras titulaciones afines a la energía, la construcción y/o la agronomía	NO	<a href="#">26_AP_MOZ_26</a>	1410811
27	Optimización de procesos de atención sociosanitaria y gestión de datos epidemiológicos en la Región de Ifiou	Amor en Acción	Costa de Marfil	3	Grado en Ingeniería Biomédica Máster en Ingeniería Biomédica	SI	<a href="#">27_AMO_CMA_26</a>	1410821
28	Proyecto Zafiro en Antsohamadiro	Agua Pura	Madagascar	4	Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Rural Grado en Arquitectura Técnica Grado en Arquitectura Grado en Ingeniería de la Energía Grado en Ingeniería Eléctrica Grado en Ingeniería Aeroespacial Máster en Ingeniería Agronómica Máster en Arquitectura Master en Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible Máster en Ingeniería Industrial Máster en Ingeniería Aeroespacial Otras titulaciones afines a la energía, la construcción y/o la agronomía	NO	<a href="#">28_AP_MAD_26</a>	1410831



Tabla de Destinos MERIDIES 2026

	Título PROYECTO	Institución de Acogida	País	Meses			Código (2)	Plazas (5)
29	Sistematización de información territorial de la reserva de la biosfera Cabo de Hornos	Fundación Omora	Chile	4	Grado en Ingeniería Geomática y Topografía Máster en Ingeniería Geomática y Geoinformación Grado en Fundamentos de la Arquitectura Máster en Arquitectura Máster en Paisaje y Urbanismo Otras titulaciones afines	NO	<a href="#">29_OMO_CHI_26</a>	141084
30	Diplomado Internacional en Escritura Creativa del CCET / Mediaciones para Nuevos Públicos: Arte que Conecta	Centro Cultural de España en Tegucigalpa	Honduras	4	Máster en Gestión Cultural Máster en Producción Artística Máster en Lenguas y Tecnología Otras titulaciones afines	NO	<a href="#">30_CCE_HON_26</a>	141085
31	ARCHIVO Y MEMORIA. Proyecto archivístico del Centro Cultural de España en Paraguay para su 50 aniversario	Centro Cultural de España en Asunción	Paraguay	4	Grado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales Grado en Bellas Artes Grado en Comunicación Audiovisual Grado en Diseño y Tecnologías Creativas Máster Universitario en Conservación y Restauración de Bienes Culturales Máster Universitario en Gestión Cultural Máster Universitario en Producción Artística Máster en Artes Visuales y Multimedia Otras titulaciones afines	NO	<a href="#">31_CCE_PAR_26</a>	141086
32	Diseño y validación de un modelo de inteligencia de datos comunitarios para la mejora de la toma de decisiones y la inclusión social en asentamientos humanos vulnerables	TECHO Perú	Perú	4	Perfil abierto en el que se priorizan titulaciones vinculadas a la arquitectura, la ingeniería, la Informática, las Telecomunicaciones, así como otras ingenierías en las que se impartan contenidos relacionados con la construcción o las TICs.	NO	<a href="#">32_TECHO_PER_26</a>	141087
33	Comunicaciones, testimonios, sistematización y divulgación de casos de desarrollo sostenible en comunidades rurales	Guakia	Rep. Dominicana	4	Grado en Comunicación Audiovisual Grado em Bellas Artes Grado en Ciencias Ambientales, Grado en Ingeniería Ambiental Grado en Diseño y Tecnologías Creativas Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación, Sonido e Imagen Grado en Tecnología Digital y Multimedia Grado en Comunicación Audiovisual Grado en Diseño y Tecnologías Creativas Máster en Artes Visuales y Multimedia Máster en Gestión Cultural Máster en Producción Artística, Máster en Comunicación Transmedia Máster en Ingeniería de Telecomunicación Máster en Social Media y Comunicación Corporativa Otras titulaciones afines, o vinculadas a la economía o la construcción	NO	<a href="#">33_PPS_RDO_26</a>	141088

(1) Las titulaciones no son requisito fundamental en todos los destinos (ver ficha del destino)

(3) La tutorización por parte de un miembro de la UPV es obligatoria para todos los destinos y se determinará en función del perfil de la persona seleccionada. Una vez que la plaza haya sido asignada el alumnado podrá proponer una persona diferente a la indicada por el CCD

(5) En el destino 3\_AFOPADI\_GUA\_21 serán seleccionadas dos personas. En el resto solo se oferta una plaza

(2) Se puede dirigir directamente a cada ficha pinchando en el código del destino. El número de 5 cifras corresponde a la plaza en AIRE

(4) El alumnado de máster oficial podrá presentarse a cualquiera de las plazas siempre que el área científica de dicho máster o de su titulación previa se ajuste al perfil técnico indicado en el destino en cuestión

# 1\_CCE\_GUA\_26 (141056)

MERIDIES UPV 2025

**Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado:** Beca de producción cultural en el área de gestión cultural en el Centro Cultural de España en Guatemala (CCE/G)

**Nombre de la entidad que acoge al alumnado:** Centro Cultural de España en Guatemala (CCE/G)

**Datos entidad de acogida:**

Ciudad de Guatemala. Sexta avenida 11-02 zona 1 Edificio Lux, segundo nivel.

Página web: [www.cceguatemala.aecid.es](http://www.cceguatemala.aecid.es)

**Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):**

El Centro Cultural de España se configura como un lugar de encuentro, participación, diálogo y gestión de proyectos de cooperación cultural para el desarrollo sostenible con énfasis en las acciones que impliquen a jóvenes, niños, mujeres, indígenas y afrodescendientes.

Un espacio de convergencia para distintos sectores culturales y sociales de Guatemala con una agenda cultural comprometida con los derechos humanos, la igualdad de género y la diversidad cultural. Alineado con la política cultural local y en respuesta a las demandas de actores de la sociedad civil guatemalteca, está posicionado como una plataforma de apoyo a procesos creativos e innovadores para fomentar dinámicas culturales incluyentes y participativas, con especial atención a la formación de capital humano para el fortalecimiento del sector cultural en Guatemala.

La Red de Centros Culturales de España de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) está compuesta por 16 centros situados en América Latina, Caribe y Guinea Ecuatorial. La Red define la diversidad y el derecho a la libertad cultural como aspectos fundamentales del desarrollo humano, promueve el diálogo y trabaja en el fortalecimiento de las relaciones culturales entre España, Latinoamérica, y África; ámbitos prioritarios para la Cooperación Española.



## Contenido de la Actividad

<b>Antecedentes</b>	<p>La persona en formación apoyará al área de gestión cultural, colaborando en el desarrollo de proyectos vinculados a distintas líneas de trabajo del centro cultural, en ámbitos como artes escénicas, artes visuales, música, literatura, pensamiento y programación infantil-juvenil.</p> <p>Su participación contribuirá al fortalecimiento de los procesos de planificación, producción, seguimiento y evaluación de las actividades culturales.</p>
<b>Descripción de las actividades y objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Apoyar en la planificación y logística de actividades culturales, incluyendo coordinación con artistas, proveedores y equipos técnicos.</li><li>-Colaborar en la organización y acompañamiento de eventos, desde el montaje y atención a públicos hasta la documentación y registro de las actividades.</li><li>-Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos culturales, contribuyendo a la sistematización de información y cumplimiento de objetivos.</li><li>-Apoyar en la gestión administrativa del área, incluyendo control de materiales, presupuestos, cotizaciones o reportes de actividades.</li><li>-Contribuir al monitoreo y evaluación de los proyectos, a través de la recopilación de datos e informes sobre participación y resultados.</li><li>-Involucrarse en procesos de vinculación con otros programas o instituciones culturales, favoreciendo la articulación de redes y colaboraciones.</li></ul>
<b>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</b>	<p>Se espera que la persona demuestre interés y sensibilidad hacia la gestión cultural, capacidad de organización, autonomía y trabajo en equipo. Además, debe mostrar responsabilidad, compromiso, iniciativa y habilidades para la resolución de problemas, así como disposición para aprender sobre los procesos de producción, planificación y desarrollo de proyectos culturales en un entorno profesional dinámico.</p>

## Datos de la Actividad

<b>Duración</b>	Fecha inicio: a partir del 1/06/2026  Fecha finalización: 4 meses después de la fecha de incorporación.
<b>Flexibilidad en la incorporación</b>	La incorporación del alumno/a puede retrasarse con respecto a la fecha indicada, en función de su disponibilidad.
<b>Lugar de realización</b>	Centro Cultural de España en Guatemala (CCEG)
<b>Dedicación y horario</b>	Jornada completa (8 horas diarias y una hora de almuerzo) en horario de 11:00 h, a 20:00 h.

## Especificidades del Destino

<b>Alojamiento</b>	El Centro Cultural no cuenta con la capacidad de facilitar alojamiento, pero sí colaborará con el alumno/a para apoyarle en la búsqueda de un espacio que se adapte a sus necesidades.
<b>Advertencias sanitarias</b>	No es obligatoria ninguna vacuna para ingresar a territorio guatemalteco.
<b>Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino</b>	La beca se desarrollará en las instalaciones del CCEG ubicadas en el Centro Histórico de la ciudad capital. En caso de ser necesario el transporte a otra ciudad debido a alguna actividad del CCEG, la institución se hará cargo. No siendo así en los desplazamientos desde la residencia del becario al puesto de trabajo.

## Perfil del Estudiante

<b>Conocimientos</b> (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gestión y producción cultural</li><li>- Diseño y seguimiento de programas culturales.</li><li>- Cooperación cultural.</li><li>- Mediación y trabajo con públicos.</li><li>- Capacidades administrativas y de gestión de recursos</li><li>- Interés por el desarrollo cultural sostenible.</li></ul>
<b>Capacidades y habilidades</b>	Se requiere un perfil de estudiante con una alta capacidad de gestión, autonomía, comunicación y dinamismo. Se valorará muy positivamente la sensibilidad al sector cultural y la cooperación, así como el interés por el ámbito artístico, la creatividad y la innovación en los ámbitos del arte y la cultura.
<b>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</b>	Grado en Publicidad y Relaciones Públicas Grado de Bellas Artes Grado en Comunicación Audiovisual Grado en Diseño y Tecnologías Creativas Máster en Artes Visuales y Multimedia Máster en Gestión Cultural Máster en Producción Artística Otras titulaciones afines
¿Es un requisito fundamental? <b>NO</b>	

## Tutorización de la Actividad en el País de Destino

<b>Tutor/a</b>	Eva Bañuelos
<b>Funciones del tutor/a</b>	Apoyar, dirigir y supervisar el trabajo del alumno/a en los proyectos asignados

### Enlaces de interés y redes sociales:

[www.cceguatemala.aecid.es](http://www.cceguatemala.aecid.es)

[www.aecid.es](http://www.aecid.es)

[www.aecid.org.gt](http://www.aecid.org.gt)

[www.aecid.es/ES/cultura/red-exterior/red-de-centros-culturales](http://www.aecid.es/ES/cultura/red-exterior/red-de-centros-culturales)

Instagram: cceguatemala

Facebook: cceguate

X: CCEGUATEMALA

## 2\_FUNDAP\_GUA\_26 (141057)

MERIDIES UPV 2026

**Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado:** Apoyo en la Consolidación del FAB LAB de FUNDAP Guatemala

**Nombre de la entidad que acoge al alumnado:** FUNDAP – Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socioeconómicos

**Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):**

La Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socio-económicos –FUNDAP–, se constituyó el 22 de septiembre de 1981 y obtuvo su personalidad jurídica como Fundación por Acuerdo Gubernativo, el 23 de febrero de 1982, publicado en el Diario de Centroamérica el 5 de abril de 1982, inscrita en el Registro Civil de la Ciudad de Guatemala, bajo partida número 32, folios 278 y 279 del libro 41 de personas jurídicas.

**Visión:** Erradicar la pobreza en Guatemala mediante estrategias sustentadas sobre valores de equidad, honestidad, libertad, excelencia, respeto a la dignidad y democracia.

**Misión:** Erradicar la pobreza en Guatemala mediante estrategias sustentadas sobre valores de equidad, honestidad, libertad, excelencia, respeto a la dignidad y democracia.

Somos una Fundación privada voluntaria que busca promover el desarrollo de los sectores de menores ingresos de la República de Guatemala, especialmente de los habitantes del área rural de las regiones del altiplano central, nor y sur occidente del país, por medio de proyectos innovadores que, evitando el paternalismo, garanticen una mejora consistente en la calidad de vida. Todo bajo un marco de desarrollo sostenible con absoluto respeto a la dignidad humana, cultura y tradiciones.

FUNDAP basa su acción en el lema “Desarrollo con Dignidad”, en el cual engloba el respeto a la persona humana, su cultura y tradiciones; participando activamente en el combate a la pobreza, concentrando su actuación principalmente en el área rural de Guatemala, cubriendo los departamentos de Quetzaltenango, San Marcos, Huehuetenango, Sololá, Totonicapán, Retalhuleu, Suchitepéquez, Chimaltenango y Quiché, teniendo sus oficinas centrales en la ciudad de Quetzaltenango.

Actualmente, FUNDAP ejecuta 6 programas. Cada uno de ellos cuenta, a su vez, con proyectos y se especializan en la atención a un sector diferente, siendo estos:

- **SALUD:** Cuenta con clínicas médicas como su rama de salud curativa, y el proyecto de formación de voluntarias en salud, dirigido especialmente a mujeres residentes en las áreas rurales del país.
- **MICROCRÉDITO:** Proporciona asistencia técnica, capacitación, asesoría y créditos para el desarrollo de actividades productivas de pequeña escala.
- **AGRICULTURA:** Proporciona asistencia técnica y capacitación a agricultores individuales y asociaciones que pretendan mejorar sus productos.
- **MEDIO AMBIENTE:** Se encarga de promover proyectos para el cuidado y mantenimiento del medio ambiente.
- **EDUCACIÓN:** Diseña y ejecuta proyectos en busca de la mejora de la calidad educativa como medio para mejorar las capacidades y habilidades de los distintos colectivos de la población (niños, mujeres y adultos).

## Contenido de la Actividad

<b>Antecedentes</b>	<p>La Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socioeconómicos (FUNDAP), con sede en la región sur occidental de Guatemala, es una organización dedicada al fortalecimiento de capacidades y generación de oportunidades para poblaciones vulnerables. En el marco de su apuesta por la innovación y el emprendimiento, FUNDAP ha implementado un FAB LAB —laboratorio de fabricación digital— que fue establecido con el apoyo de Fundación Mainel y la Universidad Politécnica de Valencia. Este espacio busca potenciar el desarrollo técnico y social de la juventud y microempresarios de la región.</p> <p>Con el objetivo de consolidar la operación y sostenibilidad del FAB LAB, FUNDAP solicita la colaboración de un estudiante de la Universidad Politécnica de Valencia, España, para apoyar durante tres meses en el fortalecimiento de este espacio, contribuyendo a la mejora de servicios y la ampliación de la capacidad instalada.</p>
<b>Descripción de las actividades y objetivos</b>	<p><b>Objetivos del FAB LAB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación en diseño digital de jóvenes vulnerables: Facilitar procesos de aprendizaje y capacitación en herramientas de diseño y fabricación digital, orientados a jóvenes con acceso limitado a oportunidades educativas y laborales.</li> <li>• Servicio de prototipado para microempresarios: Brindar asistencia técnica y acceso a tecnología para la creación de prototipos y desarrollo de productos, impulsando la competitividad de microempresas locales.</li> <li>• Producción digital de productos innovadores con enfoque social: Promover la generación de soluciones creativas y productos que respondan a necesidades sociales y ambientales, fortaleciendo el impacto positivo en la comunidad.</li> </ul>
<b>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</b>	<p>El perfil del estudiante requerido incluye personas de cualquier género, y sobre todo se busca alguien con disposición para conocer y adentrarse en la cultura guatemalteca.</p> <p><b>Funciones y Responsabilidades</b></p> <p>Durante el período de colaboración, el estudiante asumirá las siguientes funciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnóstico del FAB LAB: Evaluación integral del estado actual de los equipos, procesos, capacidades del personal y servicios ofrecidos.</li> <li>2. Propuesta de plan de trabajo: Elaboración de un plan estratégico para la consolidación y mejora del FAB LAB, alineado con los objetivos institucionales de FUNDAP.</li> <li>3. Capacitación de equipos: Diseño e implementación de talleres prácticos para el personal técnico y usuarios del laboratorio, fortaleciendo competencias en diseño digital y uso de maquinaria.</li> <li>4. Elaboración de guía de mantenimiento: Desarrollo de un manual de buenas prácticas para el cuidado, mantenimiento y uso seguro de los equipos y herramientas del FAB LAB.</li> <li>5. Acompañamiento en la realización de prototipos: Asistencia directa a jóvenes y microempresarios en la conceptualización, diseño y fabricación de prototipos, promoviendo la innovación y la transferencia tecnológica.</li> </ol>

---

**Resultados Esperados**

- Incremento de la capacidad instalada del FAB LAB, permitiendo la atención eficiente y segura a más beneficiarios.
- Mejora significativa en la calidad de los servicios ofrecidos, evidenciada en la satisfacción de usuarios y el impacto en microempresarios y jóvenes capacitados.
- Implementación de procesos y herramientas de gestión, mantenimiento y capacitación que garanticen la sostenibilidad del laboratorio.

**Condiciones de la Colaboración**

- Duración: Tres meses consecutivos, en modalidad presencial en la sede de FUNDAP en la región sur occidental de Guatemala.
  - Supervisión: El estudiante estará bajo la supervisión directa del coordinador del FAB LAB y contará con el acompañamiento del equipo técnico de FUNDAP.
  - Apoyo institucional: FUNDAP proporcionará los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades, incluyendo acceso a equipos, materiales, y espacios de trabajo.
  - Reconocimiento: Se otorgará certificación institucional y constancia de participación al finalizar el período de colaboración.
-



## Datos de la Actividad

<b>Duración</b>	Fecha inicio: se propone iniciar el 01/06/2026; sin embargo, se puede adaptar a la disponibilidad del voluntario para incorporarse a las actividades.  Fecha finalización: 4 meses después de la fecha de incorporación.
<b>Flexibilidad en la incorporación</b>	Se tiene margen para ver la disponibilidad y cuadrar las fechas que mejor se adapten para la incorporación del voluntario en sus diferentes actividades.
<b>Lugar de realización</b>	Quetzaltenango, Guatemala.  El FAB LAB se ubica en Campus El Refugio, situado a unos 8 kms del centro de la Ciudad de Quetzaltenango.
<b>Dedicación y horario</b>	Horario de trabajo de la organización, en el que pueden figurar visitas a terreno o eventos especiales.

## Especificidades del Destino

<b>Alojamiento</b>	<p>FUNDAP no facilita el alojamiento, sin embargo, ha identificado algunas opciones para que puedan seleccionar la que mejor se adapte a sus necesidades y requerimientos:</p> <p><b>Apartamentos en Labor El Refugio</b> Cantón Xecaracoj Tierra Colorada Baja Teléfono: +502 77941900</p> <p>Los apartamentos cuentan con cocineta equipada con refrigeradora, estufa, horno microondas, vajilla para 4 personas, utensilios de cocina, lavatrastos. Una habitación con dos camas imperiales. Servicio de wii fii, baño privado con agua caliente.</p> <p>Cuando el alquiler es por mes, se realiza la limpieza diaria y el cambio de ropa de cama se realiza una vez a la semana. Incluye amenities (jabón, shampoo, toilet, botella o jarra de agua pura), toallas y equipo de limpieza para cocina.</p> <p>El costo es de 350.00 Euros aproximadamente al mes; si se desea servicios adicionales como alimentación y lavandería; se puede coordinar; el huésped se adapta al reglamento interno de la empresa.</p> <p><b>Alojamiento en casa de familia Sra. Sonia Castro</b> 23 Avenida Callejon 2 23-50 zona 1, Quetzaltenango Teléfono: +502 77617196</p> <p>Habitaciones individuales o compartidas de acuerdo a disponibilidad, 3 tiempos de comida (dieta flexible y disponibilidad de adaptación a horarios); servicio de internet, cable; NO incluye servicio de lavandería.</p> <p>El costo es de 350.00 Euros aproximadamente al mes.</p>
--------------------	--

	<p><b>Alojamiento en casa de familia Sra. Jovita de Urizar</b>  1ra. Calle 20-58 A zona 1, Quetzaltenango  Teléfono: +502 56812055</p> <p>Habitaciones individuales o compartidas de acuerdo a disponibilidad, 3 tiempos de comida (dieta flexible y disponibilidad de adaptación a horarios); servicio de internet, cable; NO incluye servicio de lavandería. Los días domingos solo ofrece servicio de Cena.</p> <p>El costo es de 350.00 Euros aproximadamente al mes.</p>
<b>Advertencias sanitarias</b>	<p>El ingreso al país y la estancia en la región no requiere que cuenten con vacunas previas.</p> <p>A nivel general se recomienda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitar la comida callejera, para prevenir infecciones estomacales</li> <li>• Beber únicamente agua embotellada o tratada</li> </ul>
<b>Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino</b>	<p>Para el desarrollo de las actividades específicas del voluntariado, no se necesitaría desplazarse a otras ciudades para el desarrollo de sus actividades.</p> <p>Si decide hospedarse en casas de familia, puede utilizar el servicio de bus para traslado de estudiantes para movilizarse al FAB LAB / Campus El Refugio para el desarrollo de sus actividades.</p> <p>Si decide hospedarse en los Apartamentos en Labor El Refugio, no necesitará transporte para movilizarse al FAB LAB, salvo que luego de sus actividades diarias quiera trasladarse al centro de la ciudad, lo cual será por su propia cuenta.</p>

## Perfil del Estudiante

<b>Conocimientos</b> (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>El o la estudiante deberá contar con competencias técnicas y humanas que le permitan contribuir de manera efectiva a los objetivos del FAB LAB. Se requiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formación técnica: Conocimientos en diseño digital, manejo de software de modelado, prototipado rápido, fabricación asistida por computadora (CNC, impresión 3D, corte láser), y procesos de innovación.</li> </ul>
<b>Capacidades y habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades humanas: Capacidad de trabajo en equipo, empatía, comunicación asertiva, liderazgo colaborativo, sensibilidad social y disposición para el acompañamiento de grupos vulnerables.</li> <li>Motivación: Interés genuino en el desarrollo social, la transferencia de conocimiento y el impacto comunitario, así como apertura para aprender y sumergirse en la diversidad cultural guatemalteca.</li> </ul>
<b>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</b>	<p>Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos  Grado en Ingeniería Industrial  Grado de Bellas Artes  Grado en Diseño y Tecnologías Creativas  Máster en Ingeniería del Diseño  Máster en Artes Visuales y Multimedia  Máster en Ingeniería Mecánica  Máster en Ingeniería Industrial  Otras titulaciones afines al diseño y a la impresión 3D</p>
¿Es un requisito fundamental? <b>NO</b>	

## Tutorización de la Actividad en el País de Destino

<b>Tutor/a</b>	Elvin Alonzo
<b>Funciones del tutor/a</b>	Brindar acompañamiento, orientación y verificar los avances en el desarrollo de las funciones y responsabilidades establecidas.

### Enlaces de interés y redes sociales:

[www.fundap.com.gt](http://www.fundap.com.gt)

[https://www.instagram.com/fundap\\_guatemala?igsh=MTI1M2p2Y3BmYXJvYw==](https://www.instagram.com/fundap_guatemala?igsh=MTI1M2p2Y3BmYXJvYw==)

<https://www.facebook.com/share/17p8yTiVfj/>

## 3\_PER\_GUA\_26 (141058)

MERIDIES UPV 2026

**Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado:** Sistemas agroforestales y Mini redes Eléctricas con generación fotovoltaica para comunidades rurales de Guatemala.

**Nombre de la entidad que acoge al alumnado:** A. Perifèries del Món, Valencia / B. Colectivo MadreSelva, Guatemala

**Datos entidad de acogida:**

[www.periferries.org](http://www.periferries.org)

<https://madreselva.org.gt>

**Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):**

La Associació Solidaritat Perifèries del Món es una Organización no Gubernamental de Cooperación para el Desarrollo fundada en 2010 con el objetivo de contribuir a la superación creativa de las desigualdades económicas, políticas y sociales entre el Norte y el Sud Global de nuestro planeta y del sistema económico, social y político que las genera.

Perifèries se define como parte de la sociedad civil organizada y comprometida con una acción política transformadora, capaz de ganar para todos los seres humanos la libertad, la paz y la dignidad basadas en la plena realización de todos sus derechos.

Con este horizonte, apostamos a contribuir al desarrollo de conciencia y opinión crítica de la ciudadana, acompañando procesos de participación democrática y organización social desde la perspectiva y el ámbito de la solidaridad y la cooperación internacionalista.

Para ello usamos diferentes herramientas y una es el trabajo conjunto con la Universidad Politécnica de Valencia. Perifèries ha llevado a cabo diferentes convenios con la UPV con el objetivo de fomentar el intercambio de experiencias y personal en los campos de la docencia, la cultura y la cooperación al desarrollo y para establecer una relación de cooperación que permita al alumnado de la UPV participar en las actividades de cooperación al desarrollo de Perifèries, tanto en su sede central en Valencia, como en los países en los que se ejecutan los proyectos de cooperación.

La relación con la UPV ha aumentado gracias al contacto con el Centro de Cooperación al Desarrollo que gracias al programa Meridies, antes Promoe Cooperación, desde 2011 se han tutelado prácticas con nuestros socios locales de Guatemala y Ecuador. Las titulaciones universitarias de la UPV de las que procedían los/as estudiantes participantes han sido Ingeniería Agrónoma, Ingeniería Técnica Agrícola, Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Ingeniería Mecánica, Industrial, de las Energías, Comunicación Audiovisual, así como el Máster en Cooperación al Desarrollo.

Para poder combatir esas desigualdades que existen aún entre el Norte y el Sur Global Perifèries mantiene un trabajo constante y horizontal con diferentes organizaciones y asociaciones de los países donde trabaja, con el objetivo de apoyar procesos desde la base y adaptado a las necesidades y a las formas de hacer de cada lugar. Una de estas organizaciones es el Colectivo Ecologista MadreSelva.

Perifèries colabora con el Colectivo MadreSelva desde hace más de diez años en proyectos vinculados a la soberanía alimentaria, la soberanía energética y la gestión comunitaria de los bienes naturales. Además, gran parte de las plazas que Perifèries ha presentado a la beca Meridies desde 2011 han estado destinadas a trabajar con MadreSelva, por lo que esta organización cuenta con amplia experiencia en la acogida de alumnado.

Madreselva es una organización ecologista con más de 20 años de existencia trabajando en la defensa de los bienes naturales y la rica biodiversidad de Guatemala. Después de estos años de presencia activa, el Colectivo Madreselva se ha convertido en un referente en el tema ecologista, en la defensa de los bienes naturales del país y en el acompañamiento de las comunidades que defienden sus territorios y bienes naturales ante el embate de un modelo de desarrollo extractivista que promueve el Estado y el poderoso sector económico.

Actualmente el Colectivo Madreselva trabaja con las comunidades que le requieren para obtener asesoría técnica, política, legal y acompañamiento en sus luchas por sus derechos, territorios y bienes naturales. Este es el logro más importante del colectivo: la demanda de acompañamiento de las comunidades parte de la confianza cimentada después de largos años de compromiso ético y coherente práctica política ecologista. Las comunidades han elevado sus capacidades políticas, técnicas y organizativas, su articulación y se han consolidado con la experiencia de sus propias luchas en medio del gran vacío que deja la ausencia de políticas y medidas de protección ambiental y social por parte de los estamentos de los sucesivos gobiernos y municipalidades.

## Contenido de la Actividad

<b>Antecedentes</b>	<p>El Colectivo MadreSelva ha acogido estudiantes de la UPV desde 2018, involucrándolos en diversos proyectos de carácter técnico y socioambiental. Entre las tareas realizadas destacan los estudios de necesidades energéticas de comunidades rurales y el posterior diseño de soluciones de abastecimiento mediante microhidroeléctricas o sistemas solares mediante mini redes autónomas; la participación en la instalación de estos sistemas de generación; la mejora del diseño de las secadoras de cardamomo utilizadas en la zona; el apoyo en actividades agroecológicas y en el enfoque de gestión por microcuencas; así como la elaboración de estudios de impacto ambiental relacionados con la contaminación de los ríos locales.</p> <p>El Colectivo colabora con la Universidad San Carlos de Guatemala a través de estudiantes de agronomía que apoyan las iniciativas de soberanía energética y soberanía alimentaria.</p>
<b>Descripción de las actividades y objetivos</b>	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>Acompañamiento al equipo técnico de MadreSelva en el monitoreo y seguimiento de los sistemas de energía fotovoltaica en operación; acompañamiento al equipo de agroecología para llevar a cabo actividades de manejo de cuencas y desarrollo de sistemas agroforestales. Por tanto, se necesita profesionales con conocimientos científicos y tecnológicos actualizados en energía fotovoltaica; o en ciencias forestales. Comprometidos con el desarrollo socio-económico, los recursos naturales, la conservación y el uso sostenible de dichos recursos.</p>
<b>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</b>	<p>Se requiere la capacidad de adaptar sus conocimientos técnicos en los campos descritos a un contexto muy diferente. Empatía, capacidad comunicativa y especial interés por la cooperación al desarrollo, especialmente con los pueblos indígenas, y en concreto de los de Guatemala.</p> <p>También se requiere una capacidad de adaptación para manejarse en un contexto social más vulnerable.</p>



## Datos de la Actividad

<b>Duración</b>	Fecha inicio: 01/09/2026  Fecha finalización: 30/12/2026
<b>Flexibilidad en la incorporación</b>	Las fechas de incorporación son flexibles, pueden variar incluso meses en función de los intereses del/de la estudiante. Aunque no habría problema de viajes durante esas fechas, cabe destacar que el Colectivo MadreSelva suele tener vacaciones desde el 15 de diciembre hasta el 15 de enero.
<b>Lugar de realización</b>	Ciudad de Guatemala como lugar base donde vivir y realización de distintos viajes de varios días de duración a las comunidades indígenas del Departamento de El Quiché.
<b>Dedicación y horario</b>	No hay un horario establecido ya que la mayoría del trabajo se realiza durante los viajes a las comunidades rurales. Sin embargo, sí que puede haber trabajo que hacer durante la estancia en la capital para preparar los viajes o reuniones a las que acudir.

## Especificidades del Destino

<b>Alojamiento</b>	MadreSelva ayudará a su búsqueda en Ciudad Guatemala pero en los viajes a las comunidades, será MadreSelva la encargada de proporcionar alojamiento al alumnado.
<b>Advertencias sanitarias</b>	<p>No se requiere ninguna vacuna especial. Cabe tener precaución con la ingesta de alimentos frescos y el agua, pues las condiciones del mundo rural lo requieren.</p> <p>Las condiciones de seguridad en la región de trabajo del estudiante son buenas, tener las precauciones básicas; cuidado con el equipo fotográfico, móvil, etc. No obstante, durante el trabajo de campo el/la estudiante siempre irá acompañando/a por personal del Colectivo MadreSelva.</p> <p>Debido al contexto sociopolítico, el Colectivo MadreSelva y Perifèries del Món se reservan el derecho a anular o adaptar la duración y/o tareas a desarrollar a los cambios en función del mismo.</p>
<b>Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino</b>	<p>Si bien las condiciones de seguridad son bastante buenas, el/la estudiante será recibido/a en el aeropuerto por personal local y se le recomendará tomar determinadas medidas de seguridad. Así como, en caso de superar los tres meses de estancia, los pasos a seguir para renovar el visado.</p> <p>Además, los desplazamientos a las comunidades serán siempre acompañados por el Colectivo MadreSelva.</p>

## Perfil del Estudiante

<b>Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)</b>	El contexto en que se vivirá y trabajará son un poco más complicados a nivel social y de recursos, por lo que se pide adaptabilidad para trabajar con pocos medios y proactividad para superar los problemas que puedan salir por el contexto.
<b>Capacidades y habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de las relaciones sociales con comunidades indígenas en los procesos agroforestales</li> <li>• Habilidad para conducir procesos de investigación y transferencia tecnológica</li> <li>• Manejo de recursos económicos, materiales, naturales y humanos</li> <li>• Liderazgo en procesos de conservación y en el manejo de una agricultura sostenible</li> <li>• Capacidad técnica en energías renovables especialmente en energía fotovoltaica</li> <li>• Capacidad para manejar los agroecosistemas tropicales de manera integral</li> </ul>
<b>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</b>	<p>Grado en Ciencias Ambientales</p> <p>Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural</p> <p>Grado en Ingeniería Ambiental</p> <p>Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural</p> <p>Máster en Economía Agroalimentaria y del medio Ambiente.</p> <p>Máster en Ingeniería Agronómica</p> <p>Máster en Ingeniería Ambiental</p> <p>Máster en Ingeniería de Montes</p> <p>Grado en Ingeniería eléctrica</p> <p>Grado en Ingeniería de la Energía</p> <p>Grado en Ingeniería Industrial</p> <p>Máster en Ingeniería Industrial</p> <p>Máster en Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible</p> <p>Otras titulaciones afines</p>
	¿Es un requisito fundamental? <b>SÍ</b>

## Tutorización de la Actividad en el País de Destino

<b>Tutor/a</b>	Jorge Grijalva, Colectivo MadreSelva Lydia Arteaga, Perifèries
<b>Funciones del tutor/a</b>	<p>El tutor de Guatemala se encargará de hacer el seguimiento tanto antes de viajar como durante la estancia. Le proporcionará toda la información necesaria para trabajar y le hará seguimiento técnico. Durante la estancia tendrá diferentes reuniones para hacer seguimiento de su trabajo y de su adaptación al contexto.</p> <p>La tutora en Valencia se encargará de dar la información previa al viaje, dará apoyo para resolver los problemas que se pueda tener durante la estancia y le ayudará con la planificación de sus actividades y adaptación al contexto. Además, realizará reuniones mensuales en línea para favorecer la comunicación y la transmisión de información.</p> <p>Labores de formación y asesoramiento antes de partir al destino. Facilitación y seguimiento de las prácticas</p>

### Enlaces de interés y redes sociales:

<https://madreselva.org.gt/>

<https://www.instagram.com/periferies.pv/?hl=es>

<https://www.instagram.com/colectivo.madreselva/>

## 4\_TIK\_GUA\_26 (141059)

MERIDIES UPV 2026

**Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado:** Gestión de Negocios y Emprendimientos Sostenibles

**Nombre de la entidad que acoge al alumnado:** Asociación de Desarrollo Productivo y de Servicios Tikonel

### Datos entidad de acogida:

Razón Social:	Asociación de Desarrollo Productivo y de Servicios Tikonel.
Dirección Postal:	13 calle 8-46 zona 2 Barrio El Calvario, San Martín Jilotepeque.
Existencia:	25 años.
Status Organizativo:	Asociación Civil.

### Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):

La Asociación TIKONEL, una organización comunitaria con orientación a la micro y pequeña empresa (MIPE), nace jurídicamente el 3 de marzo del 2000 en San Martín Jilotepeque Chimaltenango Guatemala, con 10 productores iniciaron un proyecto forestal en 1,994 en la comunidad de "Sacalá", desarrollando actividades en viveros para establecer plantaciones forestales que contribuyen a la protección del medio ambiente y a la adaptación al cambio climático. A finales del 2024 se han atendido a **15,156 personas** 55% hombres (8,346) y 45% mujeres (6,810), que desarrollan acciones en la conservación, uso y manejo responsable de **8,000 hectáreas** en diferentes medidas de adaptación, como reforestación, sistemas agroforestales, manejo sostenible de bosques naturales, entre otros.

La Asociación tiene como ámbito de trabajo, el área geográfica del Altiplano central y occidental de Guatemala, en los departamentos de Chimaltenango, Sacatepéquez, Sololá, Totonicapán, Quetzaltenango y San Marcos.

Además de las acciones de conservación de la naturaleza, la Asociación se ha enfocado en el desarrollo de modelos de negocios sostenibles y comunitarios, que tienen como base el manejo sostenible de recursos naturales, promoviendo varias unidades de negocios: como Sacalá que se dedica a la producción y comercialización de productos maderables en diámetros menores; luego Corazón del Tejido, una empresa comunitaria liderada por mujeres para la producción y comercialización de artículos textiles; y Negocios de Mi Tierra que se dedicará a la comercialización de productos agrícolas/agroforestales, como miel, fresa y café.

En los últimos 15 años, en la Asociación se han recibido estudiantes anualmente que realizan sus prácticas supervisadas de nivel medio – diversificado, como peritos contadores, peritos en administración, técnicos agrícolas, técnicos forestales; así mismo en coordinación con la facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha recibido estudiantes universitarios que han concluido el cierre de pensum en las carreras de ingeniería forestal o agrónomos en recursos naturales renovables, por norma universitaria los estudiantes deben realizar su Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-, durante 6 meses, durante este tiempo el estudiante debe presentar un informe de la práctica realizada y sobre eso le realizan el examen público para su respectiva graduación. Durante ese tiempo la Asociación Tikonel de acuerdo a sus posibilidades económicas, apoya al estudiante con un estipendio, en promedio de US\$ 400 mensuales, el estudiante cubre por su cuenta todos sus demás gastos para prestar los servicios comunitarios/institucionales que forman parte de su práctica profesional.

## Contenido de la Actividad

### Antecedentes

La Asociación Tikonel ha actualizado su plan estratégico para el período 2025 – 2029, que **contribuirá** en el desarrollo de acciones para generar oportunidades al bienestar ambiental, social y económico con pertinencia cultural de las comunidades en Guatemala, fortaleciendo las capacidades humanas para la gestión eficiente de los recursos, agregación de valor y facilitando el acceso a mercado para los productos y servicios.

La **misión** de Tikonel, responde ante los **problemas** de una población económicamente vulnerable especialmente del sector informal con ingresos económicos mensuales entre Q. 2,000 a Q. 2,400 equivalente entre US\$ 8 a US\$ 12 diario<sup>1</sup>. Esta población tiene limitado acceso a la seguridad social, a las oportunidades económicas y servicios financieros adaptados; aunado a esto, los problemas ambientales como consecuencia de los efectos adversos del cambio climático, las plagas y enfermedades en los cultivos que repercuten en la producción agrícola, la cual es afectada también por la falta de acceso a tecnología, escasa asistencia técnica y la degradación del suelo.

La **propuesta de valor** es el de impulsar el crecimiento sostenible de pequeños productores y MyPES (Micros y Pequeñas Empresas) a través de asesoría especializada, desarrollo de capacidades, facilitación de financiamiento e intermediación comercial; promoviendo modelos de negocios responsables con el medioambiente, inclusivos y con pertinencia cultural; al tiempo que mejora su productividad, rentabilidad y acceso a mercados.

Como parte de la estrategia de sostenibilidad de la Asociación Tikonel, en la planificación estratégica 2025-2029, por mandato de la Asamblea General, se establece que se fortalezcan dos brazos comerciales de la Asociación uno: mediante la intermediación comercial de productos rurales provenientes de grupos productores organizados que la Asociación ha venido asistiendo por muchos años; y el otro mediante la provisión de servicios de consultoría mediante un portafolio de oferta definido con base en los 25 años de trabajo de desarrollo humano comunitario..

Para ello se crea y se formaliza "**Nuestras Raíces**", una unidad de negocio de la Asociación que responde a la necesidad crítica de abordar los desafíos comerciales que enfrentan las comunidades productoras y las unidades de negocio de la Asociación Tikonel. A pesar de su invaluable identidad cultural, la alta calidad de sus productos artesanales, maderables, no maderables y agroforestales, estos carecen de una conexión directa y eficiente con los mercados de alto valor. Este esfuerzo se justifica como una herramienta estratégica que orienta el modelo de negocio, articula la estrategia comercial y sirve como base para la toma de decisiones, garantizando que el esfuerzo de "**Nuestras Raíces**" se traduzca en un desarrollo económico tangible y sostenible.

La formalización de "**Nuestras Raíces**" se alinea directamente con el Plan Estratégico de la Asociación Tikonel, específicamente como parte de su Estrategia de Sostenibilidad Financiera. Este enfoque estratégico busca generar ingresos a través de la comercialización de la oferta potencial de productos rurales, incluyendo productos maderables, no maderables y de agroindustria, que son resultado de las actividades productivas promovidas por la Asociación, fortaleciendo así su capacidad para generar un impacto social y ambiental positivo en el corto, mediano y largo plazos.

Además de las acciones de conservación de la naturaleza, la Asociación se ha enfocado en el desarrollo de modelos de negocios sostenibles y comunitarios, que tienen como base el manejo sostenible de recursos naturales, promoviendo varias unidades de negocios: como Sacalá que se dedica a la producción y comercialización de productos maderables en

<sup>1</sup> Instituto Nacional de Estadística -INE, última Encuesta Nacional de Condiciones de Vida – ENCOVI, 31/08/2024

	diámetros menores; luego <b>Corazón del Tejido</b> , una empresa comunitaria liderada por mujeres para la producción y comercialización de artículos textiles; y <b>Negocios de Mi Tierra</b> que se dedicará a la comercialización de productos agrícolas/agroforestales, como miel, fresa y café.
<b>Descripción de las actividades y objetivos</b>	<p><b>Objetivo:</b> Contribuir en la implementación de los planes operativos anuales de Nuestras Raíces o de Negocios de Mi Tierra.</p> <p><b>Tareas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyar en el seguimiento e implementación del plan operativo anual.</li> <li>2. Realizar sondeos de mercado y concretizar cierre de ventas con al menos 2 clientes B2B.</li> <li>3. Identificar los procesos y eslabones de la cadena de valor para cada uno de los productos que se proponen en el plan de negocios.</li> <li>4. Revisar y actualizar el catálogo de productos.</li> <li>5. Apoyar y sugerir mejoras a la página web Blue Host para la comercialización de los productos.</li> <li>6. Capacitar y asesorar a los proveedores en procesos de mejora continua en su producción.</li> <li>7. Realizar un diagnóstico empresarial sobre manuales y políticas relacionado a marketing, ventas y finanzas.</li> <li>8. Diseñar los manuales y políticas definidas y priorizadas en el diagnóstico empresarial.</li> <li>9. Diseñar un sistema básico de gestión de clientes.</li> <li>10. Crear procedimientos y modelos financieros para el análisis de retorno de inversiones en los distintos procesos comerciales.</li> </ol>
<b>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un diagnóstico empresarial identificando necesidades en manuales, políticas y procedimientos en marketing, ventas y finanzas.</li> <li>2. Un informe de sondeo de mercado para clientes B2B con al menos dos clientes gestionados con cierre de ventas que contribuya a la meta anual de ventas en US\$ 35,000 con productos rurales que promueve Nuestras Raíces.</li> <li>3. Un informe de mejoras a la página web Blue Host que agilice las ventas de los productos.</li> <li>4. Un informe final de que recoja las actividades realizadas, conclusiones y recomendaciones.</li> </ol>

## Datos de la Actividad

<b>Duración</b>	<p>Fecha inicio: 01/07/2026</p> <p>Fecha finalización: 30/10/2026</p>
<b>Flexibilidad en la incorporación</b>	Para la implementación del plan operativo anuales de Nuestras Raíces 2025, si la actividad no pueda iniciarse antes del 1 de julio, puede ser un mes después, para concluir el proceso a finales de noviembre, ya que diciembre es un mes de cierre y de planificación.
<b>Lugar de realización</b>	En 13 calle 8-46 zona 2 Barrio El Calvario, San Martín Jilotepeque Chimaltenango; Guatemala.
<b>Dedicación y horario</b>	<p>En las oficinas se atiende de 8:00 – 17:00 horas.</p> <p>Los productos que se esperan del estudiante no implican necesariamente que tenga que</p>



estar en oficina permanentemente, lo puede trabajar desde su apartamento, únicamente debe coordinar y planificar de manera semanal con la Coordinación de Nuestras Raíces.

## Especificidades del Destino

<b>Alojamiento</b>	La Asociación ayudará en identificar el apartamento para el alojamiento del estudiante, se tendrá el cuidado que sea seguro y no muy lejano de las oficinas.
<b>Advertencias sanitarias</b>	Por la región no es necesario ningún tipo de vacuna específica. La época de incorporación corresponde a la temporada lluviosa en la región y el país.
<b>Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino</b>	La Asociación cubrirá los gastos de movilización (viáticos y transporte) al estudiante en casos necesarios para atender las citas, reuniones, o actividades de networking a realizarse fuera del municipio de San Martín Jilotepeque; previa planificación acordada con la Coordinación de Nuestras Raíces y de la Dirección de Negocios de la Asociación.

## Perfil del Estudiante

<b>Conocimientos</b> <b>(relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)</b>	<p>En el caso de que la persona seleccionada pertenezca a la rama de la economía y la administración de empresas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preferiblemente con cierre de pensum de la licenciatura o maestría en administración de negocios, mercadotecnia, o marketing digital.</li> <li>2. Conocimientos en modelos de negocios B2B.</li> <li>3. Preferiblemente con conocimientos sobre productos artesanales de productores locales (idealmente, pero no indispensable, textiles y productos forestales/agroforestales).</li> <li>4. Experiencia en diagnósticos empresariales.</li> <li>5. Capacidad en redacción de documentos.</li> <li>6. Conocimiento en comercio electrónico o marketing digital.</li> <li>7. Experiencia en el uso de las redes sociales.</li> <li>8. Hablar español.</li> </ol> <p>En el caso de que la persona seleccionada pertenezca a la rama de Tecnología de Alimentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Experiencia en brindar asistencia técnica para control fitosanitario.</li> <li>2. Conocimientos en la elaboración de costos de producción.</li> <li>3. Conocimientos en modelos financieros que se puedan adaptar a las actividades agrícolas.</li> </ol>
<b>Capacidades y habilidades</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fácil adaptabilidad en nuevos ambientes de trabajo.</li> <li>2. Facilidad y adaptabilidad en el relacionamiento interpersonal.</li> <li>3. Trabajo en equipo y por resultados.</li> <li>4. Facilidad de comunicación y hablar en público.</li> <li>5. Buenas cualidades como líder.</li> </ol>
<b>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</b>	<p>Grado en Administración y Dirección de Empresas</p> <p>Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos</p> <p>Grado en Gestión y Administración Pública</p> <p>Máster en Gestión de Empresas, Productos y Servicios</p> <p>Máster en Organización y logística</p> <p>Máster en Ciencia e Ingeniería de los Alimentos</p> <p>Máster en Dirección de Empresas</p> <p>Máster en Gestión Administrativa</p> <p>Máster en Dirección y Gestión de Proyectos</p> <p>Otras titulaciones afines</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? <b>NO</b></p>

## Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Director de Negocios.
Funciones del tutor/a	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Acompañar al estudiante en el proceso de organización y planificación de trabajo semanal/mensual.</li><li>2. Apoyar en aclarar dudas sobre la Unidad de Negocio Nuestras Raíces.</li><li>3. Revisar y enviar retroalimentación a los productos del estudiante y generar carta de validación.</li><li>4. Monitorear al equipo de Negocios y Emprendimientos, incluyendo al estudiante de UPV, sobre el cumplimiento del plan operativo anual de Nuestras Raíces</li></ol>

### Enlaces de interés y redes sociales:

[www.tikonel.org](http://www.tikonel.org)

[www.facebook.com/AsociacionTikonel/](https://www.facebook.com/AsociacionTikonel/)

[www.nuestrasraicesguatemala.com](http://www.nuestrasraicesguatemala.com)

<https://www.equatorinitiative.org/2024/02/26/asociacion-tikonel/>

## 5\_USAC\_GUA\_26 (141060)

MERIDIES UPV 2026

**Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado:** De la gestión del agua al saneamiento inclusivo para el bienestar comunitario, a través de investigación y educación innovadora en Centroamérica (Gestión SMART-S Plus: Agua y Saneamiento)

**Nombre de la entidad que acoge al alumnado:** Laboratorio de Calidad de Agua, Centro Universitario de Occidente, Universidad de San Carlos de Guatemala

### Datos entidad de acogida:

División de Ciencias de Ingeniería  
Centro Universitario de Occidente  
<https://iingeniería.cunoc.usac.edu.gt>

### Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):

La Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) es la universidad más grande y antigua de Guatemala, siendo además la única universidad pública del país. Es la cuarta universidad fundada en América, en el año 1676. La sede principal se encuentra en la Ciudad Universitaria, en la zona 12 de la ciudad de Guatemala y cuenta con centros universitarios en todos los departamentos de Guatemala. El Centro Universitario de Occidente (CUNOC) es el primer Centro Regional Universitario de la Universidad De San Carlos De Guatemala, fue creado el 5 de diciembre de 1970 con carácter de experimental, con el objetivo de impartir la educación superior y crear nuevas carreras de acuerdo con las demandas y necesidades de desarrollo de la región occidental del país, siendo hoy en día el mayor centro regional universitario de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El CUNOC se ubica en el departamento de Quetzaltenango, en el Altiplano Occidental del país, y atiende principalmente a estudiantes de esta zona. La División de Ciencias de la Ingeniería del CUNOC cuenta con estudiantes y docentes en las carreras de Ingeniería Industrial, Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Mecánica-Industrial e Ingeniería en Sistemas.

El Laboratorio de Calidad de Agua de la División de Ciencias de Ingeniería del CUNOC, provee servicios de análisis de calidad de agua basados en normas nacionales e internacionales, con el objetivo de ayudar a reducir riesgos a la salud y al ambiente en el Occidente de Guatemala, apoyando a la docencia e investigación y en colaboración con otras instituciones de educación superior, dependencias gubernamentales, organismos internacionales y organizaciones de base. El Laboratorio está equipado para el análisis de agua potable, residual, lodos y otros parámetros. Adicionalmente cuenta con equipo para prospección de aguas subterráneas por métodos de resistividad eléctrica, e infraestructura para desarrollo de talleres de trabajo, reuniones, docencia y otras actividades. Por otro lado, las alianzas con organizaciones no gubernamentales, municipalidades y otros, generadas a través de la relación de trabajo que existe con el Laboratorio de Calidad de Agua son las que permiten trabajo de extensión con comunidades y otros beneficiarios. El Laboratorio cuenta con experiencia de recibir estudiantes de pasantía

para prácticas y para realización de estudios vinculados con trabajos de grado, incluyendo una experiencia con estudiante de UPV en el proyecto previo.

## Contenido de la Actividad

### Antecedentes

El consorcio liderado por el Laboratorio de Calidad de Agua del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, e integrado por la Universidad de Costa Rica, la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán y el Tecnológico de Monterrey, con el acompañamiento de otras entidades de cada país, desarrolló previamente el proyecto “Gestión SMART-S del Agua” en el periodo 2024-2025, con el objetivo de mejorar las condiciones del acceso equitativo y universal de la población centroamericana a los recursos hídricos, a través del fortalecimiento de las capacidades locales para una gestión sostenible e integral (enfoque SMART-S). Basados en los hallazgos de este proyecto, se planteó una iniciativa con orientación hacia la relación del saneamiento con la gestión del agua, que se titula como se suprindica en el nombre de proyecto y cuyo nombre corto es “**Gestión SMART-S Plus: Agua y Saneamiento**”.

El objetivo general de este proyecto es aportar para *“mejorar las condiciones de fuentes de agua amenazadas por excretas, residuos líquidos y sólidos a través de la gestión, investigación, educación inclusiva y fortalecimiento de las capacidades locales en comunidades de Centroamérica (enfoque SMART-S+), fomentando el bienestar integral comunitario”*.

Para el alcance de dicho objetivo general, se plantean los siguientes objetivos específicos:

1. Diagnosticar de manera integral la gobernanza en el manejo de excretas, residuos líquidos y sólidos en Costa Rica, Guatemala y Honduras, generando un análisis de las condiciones socioeconómicas, de equidad y de gestión institucional que influyen en su regulación, implementación y sostenibilidad, así como los desafíos y oportunidades para el fortalecimiento de políticas públicas en la materia.
2. Identificar de manera participativa oportunidades de aplicación de estrategias de saneamiento ecológico adaptadas al contexto local, con enfoque de ciencia, tecnología e innovación para el fortalecimiento de la resiliencia hídrica y el bienestar integral en comunidades centroamericanas.
3. Impulsar estrategias innovadoras y efectivas de educación y ciencia ciudadana, con pertinencia cultural y de género, para el fomento del bienestar integral relacionado con las condiciones de agua, saneamiento e higiene en comunidades de Guatemala, Honduras y Costa Rica.
4. Fortalecer las capacidades colaborativas de investigación, divulgación y comunicación como consorcio interdisciplinario y las sinergias interinstitucionales con un abordaje de género y pertinencia cultural.

<p><b>Descripción de las actividades y objetivos</b></p>	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Aportar en las actividades diarias del laboratorio. Aspectos administrativos y/o técnicos (muestreo, análisis, procesos experimentales), cuya asignación dependerá de la especialidad del alumno/a.</li> <li>2) En el contexto del proyecto <b>“Gestión SMART-S Plus: Agua y Saneamiento”</b>, aportará en los siguientes aspectos (no necesariamente todos): <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Capacitación y contexto del proyecto <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Asistir a sesiones de inducción sobre los objetivos y actividades del proyecto.</li> <li>ii. Revisar documentación técnica y normativa relacionada con la gestión sostenible del agua y saneamiento en la región.</li> </ol> </li> <li>b. Apoyo a la Gestión y Coordinación <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Colaborar en la organización de reuniones técnicas del consorcio.</li> <li>ii. Asistir en la planificación de talleres y actividades comunitarias.</li> </ol> </li> <li>c. Participación Ciudadana y Comunicación <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Desarrollar materiales informativos para actividades de sensibilización y formación.</li> <li>ii. Apoyar en campañas de divulgación en comunidades seleccionadas.</li> </ol> </li> <li>d. Monitoreo y Evaluación <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Participar en actividades de monitoreo comunitario.</li> <li>ii. Documentar experiencias y resultados en informes técnicos y presentaciones.</li> </ol> </li> <li>e. Desarrollo de Capacidades <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Asistir en la creación de módulos de capacitación para comunidades.</li> <li>ii. Preparar presentaciones para eventos de difusión y transferencia de tecnología.</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>
<p><b>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</b></p>	<p>Se espera que el estudiante aporte al proyecto “Gestión SMART-S Plus: Agua y Saneamiento” mediante su participación activa en actividades de investigación, gestión y divulgación. Su contribución incluirá el análisis de prácticas sostenibles de saneamiento y gestión hídrica, el desarrollo de materiales informativos con enfoque de género y pertinencia cultural, y el apoyo en la organización de talleres comunitarios y reuniones técnicas del consorcio. Asimismo, se valora su capacidad para documentar experiencias, generar informes y proponer estrategias innovadoras que contribuyan a mejorar el acceso equitativo y sostenible a los recursos hídricos en las comunidades centroamericanas beneficiarias. También se espera aporte en actividades diarias del laboratorio, técnicas y administrativas.</p>



Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: a partir del 01/06/2026
	Fecha finalización: 4 meses después de la fecha de incorporación
Flexibilidad en la incorporación	Podría considerarse el inicio a lo largo del mes de julio, aunque lo ideal es que la estancia finalice antes del parón de mediados de diciembre.
Lugar de realización	Laboratorio de Calidad de Agua, CUNOC, USAC. 1er Nivel, Modulo G, Calle Rodolfo Robles 29-99 Zona 1, Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala.
Dedicación y horario	Lunes a Viernes, de 14:00 a 21:00 hrs. (Las labores del Laboratorio son en jornada vespertina). Ocasionalmente en horarios distintos si se realizan actividades de campo.

Especificidades del Destino

Alojamiento	La institución no cuenta con alojamiento para pasantes. Se apoyará en la búsqueda de alojamiento cómodo y cercano a la Universidad.
Advertencias sanitarias	No existen requerimientos sanitarios para ingreso al país.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Se coordinará entre los colaboradores de la institución para desplazamientos internos, o costos de desplazamientos derivados del proyecto.

## Perfil del Estudiante

<b>Conocimientos</b> <b>(relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)</b>	<p>Relacionados con la Práctica:  Gestión de recursos hídricos, sostenibilidad ambiental y desarrollo comunitario.  Metodologías de investigación social y técnicas participativas.  Enfoques de género, pertinencia cultural y desarrollo sostenible.  Evaluación de impacto ambiental y sus metodologías</p> <p>Informáticos:  Manejo avanzado de herramientas ofimáticas (Word, Excel, PowerPoint).  Uso de software de análisis de datos cualitativos y cuantitativos (como R, SPSS o similares).  Conocimiento básico de sistemas de información geográfica (SIG) es deseable.</p> <p>Idiomas:  Inglés intermedio (comprensión lectora y escritura técnica).</p> <p>Se valorarán:  Experiencia en laboratorio de análisis físico-químico-biológicos de agua.  Conocimientos de cooperación al desarrollo.</p> <p>Conocimientos de estadística.</p>
<b>Capacidades y habilidades</b>	<p>Habilidades de comunicación y redacción técnica.  Capacidad para trabajar en equipo y adaptarse a contextos multiculturales.  Disposición para realizar trabajo de campo en comunidades rurales.  Tener interés en aprender de culturas y percepciones de vida diferentes, paciencia, tolerancia y principalmente respeto.</p>
<b>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</b>	<p>Grado en Ciencias Ambientales  Grado en Gestión y Administración Pública  Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural + Ciencias Ambientales  Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  Grado en Diseño y Tecnologías Creativas  Grado en Ingeniería Química  Grado en Ingeniería Civil  Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos  Máster en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente  Máster en Ingeniería Ambiental  Máster en Ingeniería Agronómica  Otras titulaciones afines</p> <p>¿Es un requisito fundamental? <b>NO</b></p>

## Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Sebastian Ignacio Charchalac Ochoa
Funciones del tutor/a	Dar inducción a la institución y laboratorio Proporcionar información de actividades a realizar, monitoreo, seguimiento, asesoría Brindar acompañamiento técnico y retroalimentación en las actividades que se realicen

### Observaciones:

Se realizarán visitas a zonas rurales, en distintas condiciones de clima. Se requerirá apoyo en los trabajos de campo, como muestreo, transporte de muestras, transporte de equipo.

### Enlaces de interés y redes sociales:

<https://csuca.org/es/idrc-44gt/>

## 6\_IXC\_GUA\_26 (141061)

MERIDIES UPV 2026

**Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado:** Pantalla itinerante "Cine para decidir"

**Nombre de la entidad que acoge al alumnado:** Fundación Ixcanul

### **Datos entidad de acogida:**

<https://www.fundacionixcanul.org/>

Redes sociales

<https://www.facebook.com/fundacionixcanul>

<https://www.instagram.com/fundacion.ixcanul/>

<https://www.linkedin.com/company/fundacion-ixcanul/>

**Año de fundación:** 2018

### **Ejes de trabajo y programas:**

1. Distribución de Impacto
  - a. Pantalla Itinerante
  - b. La Sala de Cine
2. Formación
  - a. Academia Ixcanul
3. Apoyo a la industria cinematográfica de la región centroamericana.
  - a. Fondo Fílmico Ixcanul
4. Producción audiovisual
  - a. Producciones Ixcanul

### **Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):**

Fundación Ixcanul es una organización cultural y social que utiliza el cine como herramienta de transformación, memoria y diálogo comunitario.

Nacida a partir del impacto de la película Ixcanul, la Fundación impulsa procesos de sensibilización, reflexión y participación a través de metodologías participativas y producciones que construyan una sociedad más justa, inclusiva y consciente.

La Fundación Ixcanul utiliza el cine como herramienta transformadora para sensibilizar, despertar el pensamiento crítico y movilizar a las personas hacia la defensa activa de los derechos humanos y la justicia ambiental en Centroamérica, especialmente en Guatemala.

El 2026 será un año crucial para Guatemala que definirá el escenario judicial y político de las próximas elecciones generales. Ante este escenario, en Fundación Ixcanul y la Universidad Rafael Landívar desde la Dirección de incidencia Política creemos en el poder de la colaboración y articulación para construir espacios que promuevan el encuentro, diálogo, la reflexión y activación de la defensa de la democracia en Guatemala. Por lo tanto, desde el programa emblema: **Pantalla Itinerante** se abre un nuevo capítulo "**Pantalla itinerante: cine para decidir**" el cuál buscará activar procesos de pensamiento crítico y participación ciudadana mediante el encuentro y revitalización del tejido social a través del cine.

Pantalla itinerante recorre diversos territorios en el país, es así como contamos con un sistema de voluntariado activo para nacionales y personas internacionales que desean aportar a la misión de nuestra organización.

## Contenido de la Actividad

<b>Antecedentes</b>	<p>El proyecto "<b>Pantalla Itinerante: Cine para Decidir</b>" nace de la convicción; de la Universidad Rafael Landívar y la Fundación Ixcanul, que la democracia también se construye en la pantalla, donde las imágenes se vuelven espejos de la realidad y los diálogos se transforman en acciones ciudadanas movilizadoras.</p> <p>Además, para motivar el encuentro y la reflexión crítica en las juventudes de nivel medio y universitarias en instituciones educativas que pertenecen a la Compañía de Jesús en Guatemala (Educación Jesuita en Guatemala (-EJEGUA-), este mediante a la gestión una gira itinerante de cortometrajes y películas, que interactúen con distintas realidades de la región, la democracia y problemas sociopolíticos para la construcción de nuevas narrativas conscientes que el país requiere y se puede realizar de la mejor manera desde espacios académicos formativos.</p>
<b>Descripción de las actividades y objetivos</b>	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Gestionar, junto a la coordinadora del programa Pantalla Itinerante, la gira de proyecciones para el proyecto "<b>cine para decidir</b>", de esta forma se estará fortaleciendo los vínculos interinstitucionales entre Fundación Ixcanul y las entidades coordinadas.</li><li>2. Creación de propuestas metodológicas para los diálogos sobre democracia, participación ciudadana y derechos humanos. Esto permitirá fomentar en las juventudes la capacidad de análisis, empatía y acciones frente las problemáticas sociales de Guatemala.</li></ol>

<b>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</b>	Su compromiso en la construcción de sociedades más justas y democráticas, así como la responsabilidad y sensibilidad para trabajar con diversas comunidades.
---	--

## Datos de la Actividad

<b>Duración</b>	<p>Fecha inicio: a partir del 01/06/2026</p> <p>Fecha finalización: cuatro meses después de la incorporación</p>
<b>Flexibilidad en la incorporación</b>	Para que el/la/le estudiante pueda enriquecerse de la experiencia, se recomienda que se incorpore en la fecha indicada. Sin embargo, en caso no pueda darse esta situación puede incorporar durante el verano de 2026, de igual forma, se agradecería si se pudieran ir adelantando algunos detalles de forma online.
<b>Lugar de realización</b>	La oficina central de Fundación Ixcanul está ubicada en la Ciudad de Guatemala: Edificio 747 avenida 3-74, zona 9. Sin embargo, por la naturaleza de las actividades del proyecto se estará trasladando a diversos puntos del país con el acompañamiento de todo el equipo de la fundación y la Universidad Rafael Landívar.
<b>Dedicación y horario</b>	El trabajo de oficina se cubriría alrededor de 20 horas semanales. Las puede repartir durante la semana (lunes a viernes). Para el trabajo de campo al momento de realizar las giras, se estarían comprendiendo un total de 21 horas repartidos en 4 días. Posteriormente de cada viaje se dan permisos para el descanso y adaptación.

## Especificidades del Destino

<b>Alojamiento</b>	No contamos con alojamiento dentro de la ciudad de Guatemala, donde se apoyará la búsqueda del mismo. Sin embargo, para las giras sí se le proveerá al estudiante su hospedaje.
<b>Advertencias sanitarias</b>	Ninguna.
<b>Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino</b>	La Fundación, con apoyo de la Universidad Rafael Landívar, facilitarán el desplazamiento del equipo que acompañarán las giras.

## Perfil del Estudiante

<b>Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)</b>	<p>Conocimiento en la gestión cultural, construcción de metodologías participativas para desarrollar con juventudes.</p> <p>Conocimiento en herramientas de sistematización, monitoreo y evaluación de proyectos.</p> <p>Manejo de Office y paquetes de herramientas en google.</p> <p>Hablar español.</p>
<b>Capacidades y habilidades</b>	<p>Sensibilidad social.</p> <p>Responsabilidad.</p> <p>Creatividad.</p> <p>Capacidades de liderazgo.</p> <p>Manejo de grupos.</p> <p>Adaptación para trabajar en equipo y con grupos amplios.</p>
<b>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</b>	<p>Grado de Bellas Artes</p> <p>Grado en Comunicación Audiovisual</p> <p>Máster en Gestión Cultural</p> <p>Máster en Producción Artística</p> <p>Estudios previos en ciencias sociales o psicología o similares</p> <p>Otras titulaciones afines</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental?      <b>NO</b></p>

## Tutorización de la Actividad en el País de Destino

<b>Tutor/a</b>	Ketzali Awalb'iitz Pérez Pérez
<b>Funciones del tutor/a</b>	Acompañar al/la/le estudiante en las tareas asignadas, así mismo será la persona encargada en resolver dudas o proveer todas las herramientas que requiera la persona para desarrollar sus actividades.



## 7\_DEP\_ECU\_26 (141062)

MERIDIES UPV 2026

**Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado:** De movilidad humana a movilidad urbana. Una mirada interdisciplinaria hacia la motocicleta en el contexto urbano e inmigratorio de Cuenca

**Nombre de la entidad que acoge al alumnado:** Departamento Interdisciplinario de Espacio y Población - Universidad de Cuenca

### Datos entidad de acogida:

Unidad académica: Departamento Interdisciplinario de Espacio y Población (DIEP) – Universidad de Cuenca

Naturaleza: Unidad académica interdisciplinaria de investigación, docencia y vinculación con la sociedad

Enfoque: Análisis interdisciplinario de las dinámicas espaciales, territoriales y poblacionales

Facebook: <https://www.facebook.com/ucuencaadiep/>

Página web: <https://www.ucuenca.edu.ec/departamentos/espacio-y-poblacion/>

### Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):

El Departamento Interdisciplinario de Espacio y Población (DIEP) de la Universidad de Cuenca es una unidad académica creada en 2014, orientada a la generación de conocimiento interdisciplinario sobre las interacciones de la población en sus contextos sociales y territoriales. Desde este enfoque, el DIEP contribuye a la comprensión crítica de los procesos sociales contemporáneos y al fortalecimiento de una sociedad más equitativa y sostenible.

El DIEP desarrolla investigación aplicada y teórica en torno a problemáticas como la sostenibilidad, las desigualdades territoriales, la movilidad humana, la planificación urbana y rural y la gobernanza territorial. Estas líneas de trabajo se apoyan en el uso articulado de metodologías cualitativas y cuantitativas, enfoques participativos y herramientas de análisis territorial, lo que permite abordar los fenómenos estudiados de manera integral y contextualizada.

El departamento articula cuatro grupos de investigación: PYDLOS (Población y Desarrollo Local Sustentable), LlactaLAB, el Grupo de Investigación en Economía Circular e Innovación (ECI) y el Grupo KALEIDOS, orientado al análisis de dinámicas sociales, culturales y territoriales mediante metodologías etnográficas y enfoques multimodales. Estos grupos están conformados por docentes investigadores de diversas disciplinas, con formación y experiencia en sociología, arquitectura, estudios territoriales, geografía humana, sostenibilidad, planificación, ingeniería ambiental, ingeniería industrial, políticas públicas y análisis poblacional. El trabajo académico del DIEP se fortalece, además, con la participación de investigadores en formación y estudiantes de pregrado y posgrado.

El DIEP cuenta con una trayectoria consolidada en el desarrollo de proyectos de investigación y vinculación con la sociedad, en articulación con instituciones públicas, organizaciones sociales y redes académicas nacionales e internacionales. Su experiencia incluye la ejecución de proyectos interdisciplinarios, la producción de conocimiento científico y la generación de insumos técnicos para la formulación de políticas públicas, así como la participación en iniciativas de cooperación académica. Entre estas experiencias se destacan proyectos en gestión sostenible de residuos y economía circular, como el Proyecto Rumbos y el proyecto ResCuE.

### Estudiantes recibidos y formación académica

El DIEP recibe de manera permanente a estudiantes de pregrado y posgrado de distintas carreras de la Universidad de Cuenca, así como de otras instituciones nacionales e internacionales, en el marco de prácticas preprofesionales, pasantías académicas, estancias de investigación y el desarrollo de trabajos de titulación.

El DIEP a través de sus grupos ha recibido la colaboración de:

- (2018) Macarena Parrizas en el proyecto “¿Por qué las víctimas no denuncian? Cifra Negra y su relación con el perfil de la víctima, tipos de delito y la geografía del hecho delictivo”, ganador del XVII Concurso Universitario DIUC; a través del análisis espacial de datos provenientes de fuentes primarias y secundarias y su representación en información cartográfica; además brinda asesoría en el uso de métodos y herramientas para el análisis de datos espaciales.
- (2019) Reggie Soliz colaboró en el “Observatorio de Equidad Universitario”, a través de: Elaboración, levantamiento, supervisión y procesamiento de la Encuesta de Equidad Universitaria; Elaboración de una Guía Metodológica para la construcción de la plataforma virtual; Insumos para el Sistema de Indicadores.
- (2021) Cinta Eugenio Rua en el proyecto “ReScuE - Reciclaje Responsable y Sustentable de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos (RAEE) en Cuenca-Ecuador”.

## Contenido de la Actividad

<b>Antecedentes</b>	<p>En el marco de la convocatoria interna de la Universidad de Cuenca para financiar proyectos de investigación, el DIEP presentó y ganó los fondos para ejecutar el proyecto: De movilidad humana a movilidad urbana: Una mirada interdisciplinaria hacia la motocicleta en el contexto urbano e inmigratorio de Cuenca. El proyecto plantea cuestionar narrativas contemporáneas de movilidad sostenible respecto a la motocicleta, postulándola como un artefacto social central para la vida urbana de la población migrante en condiciones de vulnerabilidad. Para esta población, la motocicleta no se limita a su función de movilidad, representando un dispositivo de integración social y económica. Ofrece un recurso de subsistencia en un contexto de alta vulnerabilidad, demarcado por la inmigración ilegal, la informalidad laboral, la precarización, el subregistro y el estigma social.</p> <p>Los conceptos de movilidad sostenible no erran al señalar que las condiciones expuestas de circulación en motocicleta exponen al conductor a altos riesgos de siniestralidad y exposición a contaminantes ambientales. Sin embargo, en el contexto de poblaciones migrantes que laboran mediante la motocicleta, los patrones de uso extensivo implican que estos riesgos se combinan, amplificando las condiciones existentes de vulnerabilidad social.</p> <p>Tomando a Cuenca como caso de estudio, y mediante un enfoque interdisciplinario, el proyecto propone: (i) explorar narrativas, aspiraciones y estrategias de vida de esta población a través de análisis cualitativo etnográfico; (ii) caracterizar patrones de movilidad, exposición ambiental y siniestralidad mediante crowdsensing ambiental y análisis cuantitativos estadísticos y geoespaciales; y (iii) evaluar el ciclo de vida social de la motocicleta como un artefacto social para la población migrante, identificando impactos sociales y socioeconómicos.</p> <p>El proyecto busca desarrollar una investigación contextualizada, que genere visibilidad y cuestionamientos profundos a los discursos que gobiernan la motocicleta y la migración, aportando evidencia rigurosa, sensible y pertinente para la construcción de políticas públicas inclusivas.</p>
<b>Descripción de las actividades y objetivos</b>	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas que aportan a alcanzar uno de los objetivos del proyecto que es: (i) explorar narrativas, aspiraciones y estrategias de vida de esta población a través de análisis cualitativo etnográfico:</p> <p>Apoyo en la revisión bibliográfica y documental sobre migración, movilidad cotidiana, trabajo y riesgos asociados.</p> <p>Colaboración en la definición del sistema de estudio y del contexto de uso de la motocicleta relevantes para la población migrante.</p> <p>Apoyo en el diseño, ajuste y validación de instrumentos cualitativos, como guías de entrevista, protocolos de observación y diarios de campo.</p> <p>Participación en el levantamiento de datos y trabajo de campo.</p> <p>Transcripción, organización y sistematización de entrevistas y materiales cualitativos.</p> <p>Procesamiento de datos cuantitativos: limpieza, organización y control de calidad de la información.</p> <p>Apoyo en el análisis estadístico descriptivo y exploratorio (frecuencias, patrones, tendencias).</p> <p>Colaboración en la elaboración de análisis geoespaciales (mapas, zonas de riesgo, etc.)</p> <p>Apoyo en la elaboración de visualizaciones (mapas, gráficos, tablas) para informes y presentaciones.</p> <p>Codificación y análisis de información cualitativa.</p>

---

**¿Qué se espera que aporte el estudiante?**

- Capacidad de lectura crítica y síntesis
  - Habilidades básicas en investigación
  - Disposición para el trabajo de campo y para comunicarse con múltiples actores tanto de la academia como de instituciones públicas, privadas y sociales.
  - Capacidad analítica de información cuantitativa y cualitativa.
  - Capacidad de elaboración de documentos académicos.
  - Compromiso académico y trabajo colaborativo
-

## Datos de la Actividad

<b>Duración</b>	Fecha inicio: a partir del 1/06/2026
	Fecha finalización: 4 meses después de la incorporación
<b>Flexibilidad en la incorporación</b>	Es ideal la incorporación del estudiante durante las fechas solicitadas, sin embargo, es posible negociar la fecha de inicio pudiendo ser entre los meses de junio a septiembre de 2026.
<b>Lugar de realización</b>	Ecuador, Azuay, Cuenca.
<b>Dedicación y horario</b>	8 horas diarias, en horario flexible

## Especificidades del Destino

<b>Alojamiento</b>	Se ayudará con la búsqueda de un espacio adecuado para el alojamiento, en función de la cercanía a las instalaciones del Departamento Interdisciplinario de Espacio y Población.
<b>Advertencias sanitarias</b>	El personal seleccionado residirá en la ciudad de Cuenca, la temperatura fluctúa entre los 6 y 14 grados centígrados, en la Cordillera de Los Andes. El clima, en general es muy cambiante, aunque a partir del mes de agosto suele ser temporada de frío acompañada de lluvia. La movilidad es muy buena y sobre todo segura. Existe agua potable cuyas características son óptimas.
<b>Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino</b>	No se requieren desplazamientos a otras ciudades del país.

## Perfil del Estudiante

<b>Conocimientos</b> (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos básicos sobre movilidad urbana.</li> <li>• Conocimientos en investigación cualitativa.</li> <li>• Conocimientos en ética de la investigación social, especialmente en contextos de movilidad y población vulnerable.</li> </ul>
<b>Capacidades y habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidades para realizar revisiones de literatura y documentales</li> <li>• Habilidades para levantar y procesar datos cualitativos</li> <li>• Capacidades analíticas de interpretación.</li> <li>• Habilidades para trabajo en equipos multidisciplinarios.</li> <li>• Capacidad de elaboración de documentos académicos.</li> </ul>
<b>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</b>	Grado en Ciencia de Datos Grado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación Grado de Ingeniería Civil Grado de Ingeniería de Obras públicas Máster en Arquitectura Máster en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño Máster en Transporte, Territorio y Urbanismo Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos Máster en Ingeniería de Análisis de Datos, Mejora de Procesos Máster en Ingeniería Informática Máster en Ingeniería y Tecnología de Sistemas Software Máster en Sistemas Inteligentes de Transporte Máster en Tecnologías, Sistemas y Redes de Comunicaciones Otras titulaciones afines
	¿Es un requisito fundamental? <b>NO</b>

## Tutorización de la Actividad en el País de Destino

<b>Tutor/a</b>	Lcda. Dolores Sucozhañay, PhD.
<b>Funciones del tutor/a</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar a conocer al estudiante los proyectos en marcha y su aporte en cada uno de ellos.</li> <li>2. Vincular al estudiante al equipo de trabajo.</li> <li>3. Dotar de equipos técnicos e insumos de trabajo.</li> <li>4. Dotar un espacio adecuado en las oficinas del DIEP.</li> <li>5. Dirigir y supervisar las actividades encomendadas al pasante.</li> </ol>

### Enlaces de interés y redes sociales:

Facebook: <https://www.facebook.com/ucuencadiep/>

Página web: <https://www.ucuenca.edu.ec/departamentos/espacio-y-poblacion/>

## 8\_CITMOV\_ECU\_26 (141063)

MERIDIES UPV 2026

**Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado:** Proyecto MOVIDATA: Estadísticas de movilidad para una ciudad sostenible

**Nombre de la entidad que acoge al alumnado:** Universidad de Cuenca – Facultad de Arquitectura y Urbanismo – Grupo de Investigación CITMOV

### Datos entidad de acogida:

La Universidad de Cuenca es una institución pública de Educación Superior del Ecuador. Sede en la Avenida 12 de Abril s/n y Agustín Cueva, Cuenca – Ecuador. Su misión es formar profesionales comprometidos con el mejoramiento de la calidad de vida, en el contexto de la interculturalidad y en armonía con la naturaleza. La Universidad fundamentada en la calidad académica, en la creatividad y en la innovación, su capacidad para responder a los retos científicos y humanos de la época y cumplir su compromiso en la construcción de una sociedad regional, nacional e internacional equitativa, solidaria y eficiente.

La Facultad de Arquitectura de la Universidad de Cuenca está encaminada a formar profesionales que enfrenten con solvencia los problemas relacionados con el campo de la arquitectura y el urbanismo, con énfasis en la solución de problemas de los grupos más vulnerables que representan la mayoría de la población de la región; y en la construcción colectiva de una sociedad nacional, regional y local más justa, equitativa y solidaria.

CITMOV es un grupo de investigación en temas de ciudad, territorio y movilidad que inició en el año 2000. Centra sus proyectos en resolver los principales problemas de la sociedad, con una visión multidisciplinar y sistemática que refuerza la aplicación de soluciones viables e innovadoras. Es así que ha ganado varios concursos de investigación a nivel local, nacional e internacional, en los cuales existe una colaboración entre universidades, instituciones públicas, instituciones privadas y la sociedad civil.

### Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):

La Universidad de Cuenca y la Universitat Politècnica de València mantienen un acuerdo marco de colaboración interinstitucional desde el año 2015, a través del cual se comprometen a fomentar el intercambio de experiencias y personal en los campos de la docencia, la cultura y la cooperación al desarrollo, dentro de aquellas áreas en las cuales ambas tengan interés manifiesto. Desde el año 2017 el grupo de investigación CITMOV de la Universidad de Cuenca, liderado por Enrique Flores, y profesores del Departamento de Urbanismo de la Universitat Politècnica de València, liderado por Eric Gielen, han participado en diversos concursos de investigación, y hasta el momento han ganado 5 convocatorias tanto a nivel de Ecuador como de España. Esta colaboración ha permitido también consolidarse a través de varias becas de Cooperación y Meridies. Se han recibido hasta el momento a 8 estudiantes de la UPV, tanto a nivel de pregrado como maestrantes, quienes han sido de gran apoyo para el desarrollo de los proyectos de investigación. Además, como parte de esta cooperación se ha publicado el Libro Raíces resilientes: EL derecho a la vida digna de las mujeres agricultoras.



## Contenido de la Actividad

<b>Antecedentes</b>	<p>El proyecto de investigación “MOVIDATA: Estadísticas de movilidad para una ciudad sostenible” fue ganador del XXI Concurso de Investigación de la Universidad de Cuenca que tiene una duración de 2 años (marzo 2025 – febrero 2027). Su objetivo principal es desarrollar un modelo integral de datos basado en estadísticas de movilidad, que permita la recolección y análisis estandarizada de información, a través de una plataforma interactiva de acceso abierto que presente datos y mapas de manera clara y comprensible para autoridades y ciudadanía. El modelo promoverá una gestión de la movilidad urbana alineada con los enfoques de la sostenibilidad: reducción de accidentes de tránsito, equidad en el acceso al transporte, mitigación de impactos ambientales y eficiencia en el uso de recursos económicos, contribuyendo así a la construcción de ciudades sostenibles.</p> <p>En este proyecto forman parte los investigadores de diferentes áreas de la Universidad de Cuenca, Escuela Politécnica del Chimborazo (ESPOCH) y profesores del Departamento de Urbanismo de la Universitat Politècnica de València: Eric Gielen y José Sergio Palencia Jiménez, así como la entidad pública de movilidad de la ciudad de Cuenca.</p>
<b>Descripción de las actividades y objetivos</b>	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cálculo de indicadores de movilidad sostenible</li><li>• Visualización de información geoespacial</li><li>• Modelización y simulación de datos de movilidad</li><li>• Diseño de plataforma de acceso abierto para movilidad</li></ul>
<b>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manejo de estadística descriptiva y análisis de datos.</li><li>• Diseño de mapas temáticos, dashboards espaciales e infografías.</li><li>• Diseño de plataformas web para visualización y consulta de datos.</li></ul>

## Datos de la Actividad

<b>Duración</b>	Fecha inicio: a partir del 01/07/2026
	Fecha finalización: 4 meses después de la incorporación
<b>Flexibilidad en la incorporación</b>	Las fechas son aproximadas y flexibles, por lo que podrían modificarse para disponibilidad de las partes una vez concedida la beca.
<b>Lugar de realización</b>	Oficina del grupo de investigación CITMOV -Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Cuenca. Av 12 de Abril y Agustín Cueva
<b>Dedicación y horario</b>	8 horas diarias. De 9h00 a 18h00

## Especificidades del Destino

<b>Alojamiento</b>	La Universidad de Cuenca no facilita alojamiento, sin embargo, el grupo de investigación puede ayudar al pasante en la búsqueda del mismo.
<b>Advertencias sanitarias</b>	Requisitos de ingreso a Ecuador continental por vía aérea Al embarcar a la aerolínea, todas las personas deberán presentar de forma obligatoria la Declaración de Salud del Viajero de forma digital, disponible en el siguiente link: <a href="https://declaracionsalud-viajero.msp.gob.ec/">https://declaracionsalud-viajero.msp.gob.ec/</a>
<b>Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino</b>	La Universidad de Cuenca no facilita los desplazamientos internos ni cubre los costes asociados a los mismos.

## Perfil del Estudiante

<b>Conocimientos</b> (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Con conocimiento en temas de movilidad</li><li>- Con conocimiento en sistemas de información geográfica</li><li>- Con conocimiento en el manejo de base de datos</li><li>- Con conocimiento en diseño de plataformas web</li></ul>
<b>Capacidades y habilidades</b>	-Comunicación y trabajo en equipo
<b>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Grado en Ciencia de Datos</li><li>Grado en Ingeniería Informática</li><li>Grado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación</li><li>Grado en Ingeniería Geomática y de Topografía</li><li>Máster en Ingeniería de Análisis de Datos, Mejora de Procesos</li><li>Máster en Ingeniería Informática</li><li>Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación</li><li>Máster Universitario en Humanidades Digitales</li><li>Máster en Ingeniería Geomática y de Topografía</li><li>Máster en Ingeniería y Tecnología de Sistemas Software</li><li>Máster en Tecnologías, Sistemas y Redes de Comunicaciones</li><li>Otras titulaciones afines</li></ul>
	¿Es un requisito fundamental? <b>SÍ</b>

## Tutorización de la Actividad en el País de Destino

<b>Tutor/a</b>	Gonzalo Enrique Flores Juca
<b>Funciones del tutor/a</b>	Coordinación y supervisión de las actividades realizadas por el/la pasante

### Enlaces de interés y redes sociales:

Página web del grupo de investigación CITMOV: <https://citmovucuenca.com/>

Instagram del grupo de investigación CITMOV: <https://www.instagram.com/citmov/>

Facebook del grupo de investigación CITMOV: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100054454362442>

## 9\_PMA\_ECU\_26 (141064)

MERIDIES UPV 2026

**Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado:** Comidas escolares

**Nombre de la entidad que acoge al alumnado:** Programa Mundial de Alimentos Ecuador

**Datos entidad de acogida:**

El Programa Mundial de Alimentos (PMA) de las Naciones Unidas trabaja para lograr el Hambre Cero y, en Ecuador, lo hace a través de su Plan Estratégico de País 2023–2027. El Objetivo Estratégico 2 (OE2) se centra en garantizar una alimentación escolar integral para niños, niñas y adolescentes.

**Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):**

El OE2 promueve menús nutritivos utilizando productos de origen local, mejora la permanencia escolar y fomenta la inclusión económica de mujeres productoras. La posición por contratar brindará apoyo técnico para implementar estas acciones, fortaleciendo la nutrición, la educación y la sostenibilidad del programa.

## Contenido de la Actividad

<b>Antecedentes</b>	<p>El WFP cuenta con una trayectoria consolidada en el diseño, implementación y acompañamiento técnico de proyectos de alimentación escolar a nivel global. Con más de 60 años de experiencia, en más de 100 países, hemos generado evidencia suficiente de que esta iniciativa contribuye a mejorar la nutrición infantil e impulsa la educación, fortaleciendo los sistemas alimentarios locales y dinamizando las economías rurales. Hoy en día, más de 418 millones de niños, niñas y adolescentes en todo el mundo se benefician de comidas escolares.</p> <p>En Ecuador, el WFP está presente desde 1984, colaborando estrechamente con el Gobierno ecuatoriano en diversas modalidades de alimentación escolar. Una de las experiencias más significativas se desarrolló entre 2016 y 2019, en la frontera norte del país, donde el WFP implementó el proyecto de complementación alimentaria con productos frescos de pequeños productores locales.</p> <p>Esta intervención se realizó en coordinación con los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GADs) y el MINEDEC, con un modelo de compras públicas inclusivas que vinculó directamente a asociaciones de productores con las escuelas rurales. Como resultado, se mejoró la nutrición de más de 27.000 estudiantes, en más de 300 escuelas, se fortaleció la productividad de los proveedores locales y se generó un mercado estable para sus productos.</p> <p>La experiencia de este modelo territorial aportó en la discusión dentro de la Asamblea Nacional, que culminó en la aprobación de la Ley Orgánica de Alimentación Escolar (LOAE), en 2020. La ley reconoce la alimentación escolar como un derecho y promueve modalidades descentralizadas que integran a la agricultura familiar campesina.</p>
<b>Descripción de las actividades y objetivos</b>	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>Diseño y Validación de Menús: Elaborar menús nutritivos y culturalmente apropiados utilizando productos locales, alineados con estándares nacionales e internacionales.</p> <p>Control de Calidad y Monitoreo: Garantizar la inocuidad alimentaria, la calidad nutricional y monitorear el impacto en los hábitos alimentarios.</p> <p>Fortalecimiento de Capacidades: Capacitar al personal en prácticas saludables, higiene y diversidad alimentaria.</p> <p>Coordinación y Comunicación: Participar en grupos de trabajo con ministerios y actores clave; diseñar campañas educativas para promover la alimentación saludable en las comidas escolares del proyecto del PMA.</p>

<b>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</b>	<p>Menús Escolares Validados: Menús equilibrados y culturalmente apropiados, alineados con los estándares nutricionales; Incorporación de productos locales y de temporada; Documentación del proceso de validación de menús con las comunidades.</p> <p>Protocolos de Inocuidad y Calidad Alimentaria: Guías escritas para almacenamiento, transporte y preparación; Informes de monitoreo que aseguren el cumplimiento de estándares de seguridad e inocuidad nutricional.</p> <p>Marco de Monitoreo Nutricional: Conjunto de indicadores y herramientas para el seguimiento de patrones de consumo y aceptación de menús; Informes de línea base y seguimiento sobre el impacto nutricional.</p> <p>Materiales para Fortalecimiento de Capacidades: Módulos de capacitación para personal de cocina, docentes y socios; Registros de sesiones de formación y evaluaciones de participantes.</p> <p>Paquete de Comunicación para el Cambio de Comportamiento: Materiales para campañas educativas (afiches, guías, contenido digital); Plan de implementación para la difusión entre estudiantes, familias y comunidades.</p> <p>Productos de Coordinación Interinstitucional: Actas de reuniones y recomendaciones técnicas para armonizar lineamientos. Aportes para la actualización de normativas de alimentación escolar.</p>
---	--

## Datos de la Actividad

<b>Duración</b>	<p>Fecha inicio: a partir del 1/06/2026</p> <p>Fecha finalización: 4 meses después de la incorporación</p>
<b>Flexibilidad en la incorporación</b>	Las fechas son flexibles y se pueden acordar entre las dos partes una vez concedida la beca.
<b>Lugar de realización</b>	Quito, Ecuador
<b>Dedicación y horario</b>	<p>Lunes a jueves: 8h30 – 18h00</p> <p>Viernes: 8h30 – 14h30</p>

## Especificidades del Destino

<b>Alojamiento</b>	El PMA no facilita alojamiento, sin embargo, el grupo de investigación puede ayudar al pasante en la búsqueda del mismo.
<b>Advertencias sanitarias</b>	Requisitos de ingreso a Ecuador continental por vía aérea  Al embarcar a la aerolínea, todas las personas deberán presentar de forma obligatoria la Declaración de Salud del Viajero de forma digital, disponible en el siguiente link: <a href="https://declaracionsalud-viajero.msp.gob.ec/">https://declaracionsalud-viajero.msp.gob.ec/</a>
<b>Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino</b>	Los desplazamientos a proyectos en terreno son cubiertos por el PMA

## Perfil del Estudiante

<b>Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)</b>	Conocimientos en alimentos dirigidos a nutrición infantil y escolar. Dominio de herramientas de análisis dietético. Capacidad para diseñar menús y protocolos de inocuidad alimentaria.
<b>Capacidades y habilidades</b>	Habilidades sólidas de comunicación, negociación y colaboración intersectorial. Fluidez en inglés y español (oral y escrito)
<b>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</b>	Gracias en Tecnología de los Alimentos Grado en Biotecnología Máster en Tecnología de los Alimentos Máster en Biotecnología Doble grado en Biotecnología + Ing. Agroalimentaria y del Medio Rural Doble grado en Ing. Agroalimentaria + Ciencia y Tecnología de los Alimentos Doble grado en ADE + Ciencia y Tecnología de los Alimentos Doble Máster en Ing. Agronómica + Ciencia e Ingeniería de los Alimentos Doble Máster en Ing. Agronómica + Gestión de Seguridad y Calidad Alimentaria Otras titulaciones afines
	¿Es un requisito fundamental <b>NO</b>



## Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Fernanda Sandoval
Funciones del tutor/a	Oficial Nacional de Programas

### Enlaces de interés y redes sociales:

[wfp.org](http://wfp.org)

## 10\_UEB\_ECU\_26 (141065)

MERIDIES UPV 2026

**Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado:** Análisis de digestores anaerobios en comunidades rurales andinas en Ecuador

**Nombre de la entidad que acoge al alumnado:** Universidad Estatal de Bolívar

### Datos entidad

Página web y redes sociales:

<http://www.ueb.edu.ec/>

<https://www.facebook.com/UEB-Universidad-Estatal-De-Bolivar-205204609511198/>

### Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):

La Universidad Estatal de Bolívar es una universidad pública fundada el 22 de octubre de 1977. Posee como misión: "Formar profesionales humanistas y competentes, fundamentada en un sistema académico e investigativo que contribuye a la solución de los problemas de su contexto". Según su visión es "Una institución de educación superior con liderazgo basado en la gestión por resultados, oferta académica pertinente, tecnologías diversas, investigación, talento humano competente, que contribuye a la solución de problemas del contexto". La Universidad Estatal de Bolívar está ubicada en Guaranda la capital de la provincia de Bolívar (Ecuador) en la cordillera occidental de los Andes. El 68% la compone población rural, de la cual alrededor del 21% vive en la pobreza (NBI). El nivel de analfabetismo es el 17,50%. El 20% de la población total es indígena.

Existe una amplia trayectoria de cooperación con la Universidad Politécnica de Valencia (UPV), principalmente en investigación y proyectos de desarrollo basados en el aprovechamiento energético de la biomasa. En 2011 la UEB y la UPV participaron junto otras cuatro universidades ecuatorianas de unas Acciones Integradas financiadas por una convocatoria del Programa de Cooperación Interuniversitaria (PCI) de la AECID del Ministerio de Asuntos exteriores de España. A razón de estas acciones se formó la red ECUMASA (Red Ecuatoriana para la Investigación del Aprovechamiento Energético de la Biomasa) que ha favorecido la creación del Centro de Estudios de la Biomasa (CEB) en la UEB. Mantiene en la actualidad un proyecto del Programa ADSIDEO de Centro de Cooperación para el Desarrollo (CCD) de la UPV. Ha acogido un becario del Programa de Cooperación de la CCD en el año 2015 y 10 becarios del programa Meridies ente 2016 y 2024, y tres técnicos de laboratorio PAS del programa MERIDIES PAS.

## Contenido de la Actividad

<b>Antecedentes</b>	<p>La Universidad Estatal de Bolívar (UEB) con el apoyo de la Universidad Politécnica de Valencia desde hace años está cooperando mediante proyectos de vinculación en el aprovechamiento de residuos agrícolas y ganaderos para uso energético, enfocado a fortalecer la sostenibilidad de explotaciones minifundistas. Dentro del marco de sus actividades, recientemente ha equipado un laboratorio para la caracterización de biomasa, con equipos a la vanguardia de la investigación. Sin embargo, requiere un fortalecimiento en la capacitación de sus técnicos en cuanto a técnicas como análisis elemental, análisis proximal, análisis estructural, termogravimetría y cromatografía tanto de líquidos como de gases.</p> <p>Actualmente la Universidad Estatal de Bolívar está desarrollando digestores que trabajan en condiciones anaerobias en climas fríos de alta montaña propios de la zona andina. El proyecto consiste tanto en el diseño de los equipos, como en la capacitación de los usuarios, los cuales pueden tener una fuente de gas que utilizan para su cocina doméstica y para calefacción.</p> <p>Los digestores propuestos son equipos de bajo coste, con materiales asequibles, que utilizan residuos de sus propios cultivos agrícolas mezclados con estiércoles el ganado andino.</p> <p>El objetivo de la estancia del becario es reforzar, transmitir y capacitar en las actividades evaluación de los digestores y el análisis de la biomasa, vinculado a los trabajos de fomento del desarrollo social, igualdad de género y participación ciudadana.</p>
<b>Descripción de las actividades y objetivos</b>	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperar en la programación y evaluación de capacitación realizada por emprendedores de las comunidades andinas</li> <li>- Fortalecer el desarrollo socio-económico del sector asociativo con un enfoque innovador de impacto social, participación ciudadana y medio ambiente, garantizando el desarrollo sostenible de Bolívar</li> <li>- Ayudar en los análisis de los materiales, evaluación de biofilms soporte de microorganismos anaerobios en los digestores, desarrollo de modelos cinéticos, determinación de potenciales e instrucciones de manejo</li> <li>- Participar en el programa de formación de agricultores y técnicos</li> </ul> <p>Determinación del poder calorífico, análisis elemental y proximal de los materiales.</p>

<b>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</b>	<p>Existe la posibilidad que el alumno haga mediante esta beca su Trabajo Final de Grado o su Trabajo Final de Máster.</p> <p>Se espera que el alumno haga una revisión bibliográfica; colabore con las entidades locales en la ejecución del proyecto; lleve el seguimiento de los experimentos; realice el tratamiento estadístico de los resultados; haga un informe o artículo discutiendo las posibilidades técnicas; interactúe con las comunidades rurales; participe en el análisis de soluciones.</p> <p>Colabore en el programa de formación a agricultores y técnicos.</p>
---	---

## Datos de la Actividad

<b>Duración</b>	<p>Fecha inicio: a partir del 1/06/2026</p> <p>Fecha finalización: 4 meses después de la fecha de incorporación</p>
<b>Flexibilidad en la incorporación</b>	Existe total flexibilidad para la modificación de las fechas, así como el tiempo de la estancia.
<b>Lugar de realización</b>	La actividad se desarrollará en la Universidad Estatal de Bolívar en Guaranda
<b>Dedicación y horario</b>	El horario será flexible de acuerdo a cada fase de los trabajos, de forma orientativa sería de 8:30 a 12:30 y de 14:00 a 17:00

## Especificidades del Destino

<b>Alojamiento</b>	La Universidad Estatal de Bolívar ayudará a la búsqueda de arrendamiento
<b>Advertencias sanitarias</b>	Vacunas obligatorias
<b>Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino</b>	La Universidad Estatal de Bolívar ayudará en los desplazamientos que fueren necesarios para la ejecución del proyecto

## Perfil del Estudiante

<b>Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)</b>	Se requieren estudiantes que hayan cursado materias de bioenergía, aprovechamiento energético de la biomasa.  Son necesarios conocimientos sólidos en ciencias básicas: matemáticas, química, física y agricultura.
<b>Capacidades y habilidades</b>	Sensibilidad ante procesos de desarrollo social y personal Capacidad de trabajar en equipo Capacidad de aprendizaje autónomo
<b>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</b>	Grado de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural Grado de Ingeniería Forestal y del Medio Natural Máster en Ingeniería Agronómica Máster en Ingeniería de Montes Máster en Ingeniería Bioambiental Máster en Energías Renovables Otras titulaciones afines
	¿Es un requisito fundamental? <b>NO</b>

## Tutorización de la Actividad en el País de Destino

<b>Tutor/a</b>	Juan Alberto Gaibor Chávez
<b>Funciones del tutor/a</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Asistir al alumno en la búsqueda de alojamiento</li><li>- Asistencia en las necesidades básicas</li><li>- Acogida en el grupo de trabajo</li><li>- Interlocutor ante la institución</li><li>- Capacitación</li><li>- Asistencia en la ejecución de los trabajos</li></ul> Supervisión de los trabajos realizados por el alumnado

### Observaciones:

El alumnado debe tramitar el visado de estudiante antes de viajar

## 11\_LEA\_ECU\_26 (141066)

MERIDIES UPV 2025

**Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado:** Apoyo al desarrollo de proyectos de investigación enfocados en la generación de información relevante para la gestión apropiada de los recursos hídricos en ríos abastecedores de la ciudad de Cuenca (Andes Australes de Ecuador)

**Nombre de la entidad que acoge al alumnado:** Laboratorio de Ecología Acuática (LEA), Universidad de Cuenca (UC), Ecuador

### Datos entidad de acogida:

Dirección del Campus Central de la Universidad de Cuenca: Av. 12 de Abril y Av. Loja, Cuenca, Ecuador.

<https://www.ucuenca.edu.ec/>

Campus Balzay

### Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):

El Laboratorio de Ecología Acuática (LEA) de la Universidad de Cuenca (UC) fue establecido en el año 2010 por la Dra. Henrietta Hampel. Desde esa fecha en adelante, el LEA ha ejecutado varios proyectos nacionales e internacionales relacionados con la ecohidrología, con la estructura y el funcionamiento de ecosistemas lénticos y lóticos y con la ecología vegetal. Se ha invertido cerca de US\$ 500.000,00 en equipar el LEA con fondos externos para trabajar en ríos/lagos, trabajar con vegetación de alta montaña (p.ej., pajonal y bosques de Polylepis) y ejecutar diferentes análisis en laboratorio. Cabe señalar que los docentes titulares del LEA cuentan con experiencia significativa, tanto nacional como internacional, en la dirección y codirección de proyectos de titulación de postgrados. El LEA también apoya los proyectos internacionales que ejecutan campañas de muestreo en el Parque Nacional Cajas (PNC), ubicado muy cerca de la ciudad de Cuenca, y a los investigadores extranjeros que desean realizar estancias científicas en el laboratorio. Los científicos que trabajan en el LEA forman parte del Grupo de Investigación en "Ecología Acuática" recientemente reconocido como tal en la UC.

Para una mejor idea de la producción científica del LEA, se indican a continuación algunas publicaciones recientes de sus investigadores en revistas internacionales con factor de impacto ISI:

- Sotomayor G., **Hampel H.**, **Vázquez R. F.**, Eurie Forio M. A, Goethals P. L.M. 2025 Functional diversity of benthic macroinvertebrates and fluvial habitat quality: Key biological trait categories. Ecological Informatics. (90) 103235. <https://doi.org/10.1016/j.ecoinf.2025.103235>
- Vimos-Lojano D., P.V. Mosquera, **Hampel H.**, **R.F. Vázquez**, 2025. Spatial-temporal distributions of macroinvertebrate communities in high-mountain tropical lakes of Ecuador. Hydrobiologia. <https://doi.org/10.1007/s10750-025-05847-9>
- **Hampel, H.**; **Vázquez, R.F.**; González, H.; Acosta, R. 2023. Evaluating the Ecological Status of Fluvial Networks of Tropical Andean Catchments of Ecuador. Water, 15, 1742. <https://doi.org/10.3390/w15091742>
- **Vázquez R.F.**, Brito J.E., **Hampel H.**, Birkinshaw S. 2022 Assessing the Performance of SHETRAN Simulating a Geologically Complex Catchment. Water, 14, 3334. <https://doi.org/10.3390/w14203334>.



- **Vázquez R.F., Hampel H.**, 2022. A simple approach to account for stage-discharge uncertainty in hydrological modelling evaluation. *Water* 14(7), 1045; <https://doi.org/10.3390/w14071045>.
- Mosquera P.V., **Hampel H., R.F. Vázquez**, J. Catalan. 2022. Water chemistry variation in tropical high-mountain lakes on old volcanic bedrocks. *Limnology and Oceanography*. <https://doi.org/10.1002/lno.12099>
- Palomino-Ángel, S., **Vázquez, R. F., Hampel, H.**, Anaya, J. A., Mosquera, P. V., Lyon, S. W., & Jaramillo, F. 2022. Retrieval of simultaneous water-level changes in small lakes with InSAR. *Geophysical Research Letters*, 49, e2021GL095950. <https://doi.org/10.1029/2021GL095950>
- Sotomayor, G., **Hampel, H., Vázquez, R.F.**, Forio, M. A. E., & Goethals, P. L. M. 2021. Implications of macroinvertebrate taxonomic resolution for freshwater assessments using functional traits: The Paute River Basin (Ecuador) case. *Diversity and Distributions*, 00, 1–13. <https://doi.org/10.1111/ddi.13418>
- **Vázquez R.F.**, Vimos-Lojano D., **Hampel H.** 2020. Response curves for freshwater macroinvertebrates in tropical Andean rivers. *Water* 12, 2703; doi:10.3390/w12102703
- Vimos-Lojano D.J., **H. Hampel, R.F. Vázquez, F. Martínez-Capel**, 2020. Community structure and functional feeding groups of macroinvertebrates in pristine Andean streams under different vegetation cover, *Ecohydrology & Hydrobiology*, 20(3): 357-368 (<https://doi.org/10.1016/j.ecohyd.2020.04.004>).
- Sotomayor G., **H. Hampel, R.F. Vázquez**, P. Goethals, 2020. Multivariate-statistics based selection of a benthic macroinvertebrate index for assessing water quality in the Paute River basin (Ecuador). *Ecological Indicators*, 111 (<https://doi.org/10.1016/j.ecolind.2019.106037>).
- Vimos-Lojano D.J., **Martínez-Capel F., Hampel H., Vázquez R.F.** 2018. Hydrological influences on aquatic communities at the mesohabitat scale in high Andean streams of southern Ecuador. *Ecohydrology* 2018; e2033. DOI: 10.1002/eco.2033

El LEA ha establecido redes temáticas que incluyen universidades e institutos nacionales e internacionales y normalmente incorpora estudiantes de pregrado y postgrado (por ejemplo, a través del Programa ERASMUS+ de la Unión Europea) en sus proyectos de investigación.

En relación al Programa MERIDIES de la Universidad Politécnica de Valencia (UPV), el LEA ha recibido recientemente a Alicia Descalzo Puchalt, Jorge Gómez-Carillo, Jennyffer Yepez, Irene Sánchez, Juan Daniel Díaz, Angels Gandia e Ismael Pérez quienes han desempeñado actividades similares a las que el(la) estudiante que resultare escogido(a) desempeñará, algunas de las cuáles se ilustran brevemente mediante el siguientes reportaje fotográfico (Figura 1) y que incluyen tanto actividades de campo como de laboratorio y gabinete (sobre todo, empleando ordenadores y software especializado de Sistemas de Información Geográfica, análisis estadístico y de modelización de recursos hídricos).







Figura 1: Ilustración de las actividades de campo y de laboratorio en las que han participado los becarios de MERIDIES durante sus estancias en el Laboratorio de Ecología Acuática (LEA) de la Universidad de Cuenca (UC).

Adicionalmente al entrenamiento técnico-científico asociado a los proyectos de investigación que el becario recibirá, éste tendrá además la posibilidad de contribuir a la preservación ambiental de los entornos en los que éstos se llevan a cabo y, por ende, al bienestar social para una gran población que se beneficia directamente de los múltiples recursos naturales que estos invaluables ecosistemas brindan.

## Contenido de la Actividad

### Antecedentes

En los últimos años el LEA ha ejecutado varios proyectos que han estudiado el funcionamiento de los ríos del Austro Ecuatoriano, tales como, “Efectos del estrés hídrico sobre la biodiversidad en ríos abastecedores de la ciudad de Cuenca” (Figura 2), “Bases científicas para la estima del caudal ecológico considerando distintas escalas de hábitat, integrando la eco-hidrología y la eco-hidráulica” o “Análisis de la descomposición de la materia orgánica en ecosistemas acuáticos altoandinos del Austro Ecuatoriano”.

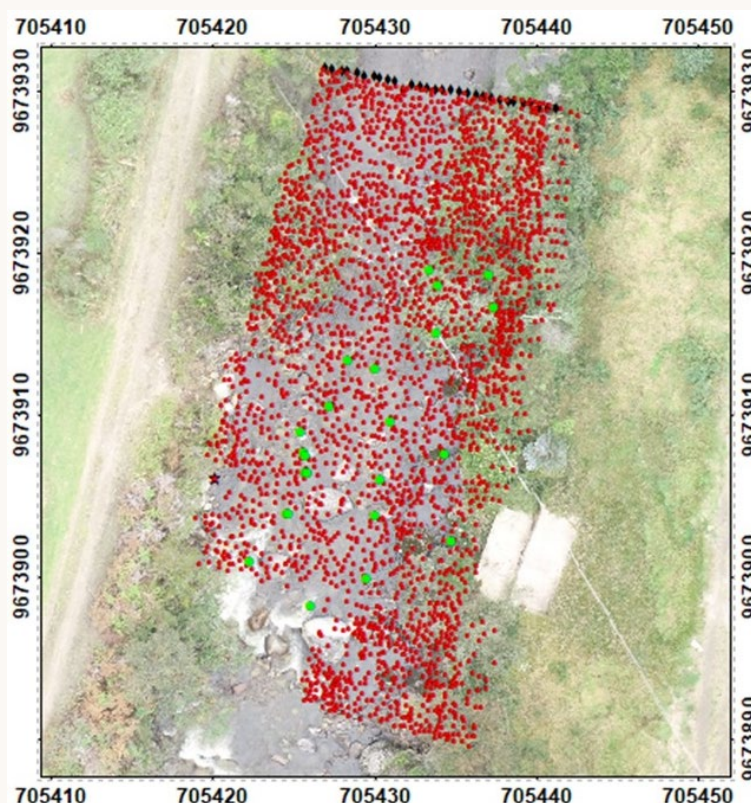


Figura 2: Ilustración de los puntos levantados topográficamente y/o hidráulicamente y/o biológicamente en uno de los tramos de los ríos andinos estudiados.

Estos proyectos buscaron contribuir a la toma de decisiones que garanticen la integridad ambiental y ecológica de las cuencas hidrográficas locales, mediante la mejora del conocimiento científico en el ámbito de la ecohidrología y la ecohidráulica. Así, por ejemplo, el objetivo general de uno de los proyectos fue estudiar el efecto de la variación del caudal y el respectivo estrés hídrico sobre las comunidades de macroinvertebrados acuáticos de las subcuencas de los ríos Yanuncay y Tomebamba, los mismos que abastecen a la ciudad de Cuenca (Ecuador), satisfaciendo las necesidades hídricas de al menos medio millón de habitantes. Estos proyectos generaron en su momento mucha información y, al mismo tiempo, dejaron varias preguntas científicas abiertas para ser estudiadas en el futuro.

	<p>El LEA, por tanto, desarrollará varias actividades adicionales en la temática de ecohidrología y ecohidráulica de ríos andinos en las que los candidatos que opten por nuestras plazas pueden participar y aprender de las respectivas experiencias, como ha sido el caso de los estudiantes que nos han visitado en años anteriores. Adicionalmente, contribuirán a la preservación ambiental de los entornos en los que se llevan a cabo y, por ende, al bienestar social de una gran población que se beneficia directamente de ellos.</p>
<b>Descripción de las actividades y objetivos</b>	<p>El(la) estudiante colaborará con dos investigadores Principales de la Universidad de Cuenca brindando apoyo a estudios enfocados en el funcionamiento de los ríos de Austro Ecuatoriano. Así, en el ámbito de los proyectos antes mencionados el/la estudiante tendrá la posibilidad de colaborar en una o más actividades relacionadas a (i) el mapeo de los ríos alto-andinos usando un dron con sensores especiales; (ii) el desarrollo de modelos hidrológicos/hidrodinámicos de los tramos de ríos estudiados; (iii) el estudio de la precisión de la modelización hidrodinámica de ríos alto-andinos empleando batimetrías logradas con base en vuelos de dron versus el empleo de batimetrías logradas con métodos más tradicionales de levantamientos en campo; (iv) el empleo de Sistemas de Información Geográfica (SIG) para análisis de calidad del agua, etc. Cabe enfatizar que el(la) estudiante podría colaborar en el desarrollo de otras actividades (y, por ende, objetivos) distintas pero complementarias a las antes reseñadas.</p> <p>Las tareas comprenderán, siempre en sintonía con las condiciones sanitarias imperantes al momento de la incorporación del estudiante, trabajo en campo, en laboratorio y en gabinete (empleando métodos estadísticos y software especializado de SIG y para la modelización hidráulica e hidrológica).</p>
<b>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</b>	<p>Se espera que el(la) estudiante apoye el desarrollo de los proyectos enfocados en el funcionamiento de los ríos altoandinos del sur de Ecuador, lo cual le brindará la posibilidad de aplicar y afianzar sus conocimientos previamente adquiridos, así como de adquirir nuevos conocimientos y destrezas.</p>

## Datos de la Actividad

<b>Duración</b>	Fecha inicio: a partir del 1/10/2026  Fecha finalización: 4 meses después de la fecha de incorporación.
<b>Flexibilidad en la incorporación</b>	Esperamos que el(la) estudiante inicie su estancia a partir de la fecha de inicio señalada. Sin embargo, por nuestra parte, existe total flexibilidad para ponernos de acuerdo con el(la) estudiante y definir la mejor fecha de incorporación posible para ambas partes.
<b>Lugar de realización</b>	Laboratorio de Ecología Acuática (LEA) de la Universidad de Cuenca (UC), Cuenca, Ecuador, Sudamérica.
<b>Dedicación y horario</b>	Tiempo completo (8 horas diarias), aunque el horario puede ser flexible (con jornadas de trabajo superiores a las 8 horas diarias) dependiendo de condiciones en campo, etc.

## Especificidades del Destino

<b>Alojamiento</b>	La UC no ofrece alojamiento. El estudiante debe buscar alojamiento por sí solo. Sin embargo, el personal del LEA cuenta con amplia experiencia brindando apoyo a personal extranjero para encontrar vivienda en la ciudad de Cuenca. Adicionalmente, Alicia Descalzo, Jorge Gómez-Carillo, Irene Sánchez, Juan Daniel Díaz, Angels Gandía e Ismael Pérez, becarios Meridies que en su momento estuvieron con nosotros durante el periodo 2018-2024, pudieron encontrar fácilmente alojamiento en España antes de viajar a Ecuador. Ellos pueden ser referentes de búsqueda, por lo que sus datos de contacto podrían compartirse con el(la) estudiante seleccionado(a), de ser así requerido.
<b>Advertencias sanitarias</b>	<p>El trabajo en campo demandará ropa abrigada e impermeable.</p> <p>Cuenca es una ciudad patrimonial de la UNESCO, muy segura y con bajos índices de delincuencia. Tiene una población aproximada de medio millón de habitantes. Está ubicada a 2500 m s.n.m., rodeada de altas montañas. Tiene agua potable de excelente calidad que proviene de estas montañas. Se encuentra cerca del Parque Nacional Cajas (PNC) y de muchos otros lugares turísticos para hacer senderismo, observar aves o visitar ruinas de los incas, tomar un baño termal, etc. Está situada a pocas horas del mar (Costa) o del bosque amazónico.</p> <p>En general, Ecuador es un país muy pequeño, con una de las mayores diversidades del planeta y cuatro regiones naturales (Costa, Sierra, Oriente e Islas Galápagos) muy fáciles de visitar.</p>
<b>Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino</b>	La UC asumirá los costes de los (eventuales) desplazamientos internos enmarcados en las actividades de investigación y en las tareas asignadas al estudiante.

## Perfil del Estudiante

<b>Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)</b>	Se espera que el(la) estudiante tenga conocimientos básicos sobre métodos estadísticos multivariados. Se valorará positivamente si el estudiante tiene conocimientos de hidrología e hidráulica, así como de modelización hidráulica y ecohidrológica. El estudiante debe leer y comprender correctamente artículos científicos escritos en inglés.
<b>Capacidades y habilidades</b>	El(la) estudiante debe tener motivación para aprender nuevos métodos estadísticos, numéricos, de SIG, etc., para apoyar (de ser necesario) a las campañas de muestreo en campo y/o análisis de laboratorio y debe tener iniciativa para trabajar independientemente cuando colabore con investigadores locales. El(la) estudiante debe tener la capacidad de trabajar en grupo, y manifestar sus ideas mientras considera y respeta las opiniones de los demás.
<b>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</b>	Grado en Ciencias Ambientales Grado en Ingeniería Civil Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural Máster Universitario en Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente Máster Universitario en Evaluación y Seguimiento Ambiental de Ecosistemas Marinos Máster Universitario en Ingeniería Ambiental Máster Universitario en Ingeniería Informática Máster Universitario en Geomática Otras titulaciones afines
¿Es un requisito fundamental? <b>NO</b>	

## Tutorización de la Actividad en el País de Destino

<b>Tutor/a</b>	Dr. Raúl F. Vázquez Z. y Dra. Henrietta Hampel
<b>Funciones del tutor/a</b>	Guiar las actividades del estudiante para un aprovechamiento óptimo de su estancia en la UC de Ecuador.

### Observaciones:

Sería recomendable que el(la) estudiante haya tenido contacto, en prácticas oficiales o de modo extracurricular (como voluntario por ejemplo) en tareas de muestreo de campo en ríos. O tomando datos de caudales en ríos, o datos para modelos hidráulicos o hidrológicos.

Es deseable que el(la) estudiante tenga conocimientos de estadística multi-variable, y cierta habilidad y afinidad por el uso de programas informáticos y herramientas de SIG.

### Enlaces de interés:

<https://www.ucuenca.edu.ec/>

<http://www.cuencaecuador.com.ec/>



## 12\_FUNDASAL\_SAL\_26 (141067)

MERIDIES UPV 2026

**Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado:** Diseño participativo de un Hábitat resiliente

**Nombre de la entidad que acoge al alumnado:** FUNDASAL - Fundación Salvadoreña de Desarrollo y Vivienda Mínima

### **Datos entidad de acogida:**

#### Dirección:

Reperto Santa Alegría  
Calle L-B n°7  
Ciudad Delgado, San Salvador  
El Salvador Centroamérica

### **Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):**

FUNDASAL es una organización con 57 años de trayectoria en el diseño y ejecución participativa de proyectos urbanos y rurales en comunidades de El Salvador y Centroamérica. Su trabajo se centra en fortalecer capacidades individuales, familiares y comunitarias, con énfasis en la participación de las mujeres. FUNDASAL cuenta con amplia experiencia en la producción social del hábitat con sus programas: Mejoramiento Integral de Barrios, Mejoramiento del hábitat rural y Cooperativismo de Vivienda por Ayuda Mutua, desde un enfoque integral que incluye componentes físicos como la introducción de servicios básicos, urbanización y vivienda, soberanía alimentaria, rehabilitación de infraestructura pública y comunitaria, investigación y capacitación de tecnologías constructivas y asesoría legal para la tenencia del suelo; así como componentes sociales que favorecen impactos y sostenibilidad, como la capacitación y formación de organizaciones comunitarias, promoción de la convivencia, apoyo a medios de vida con énfasis en las mujeres, y participación de la niñez y juventud.

FUNDASAL acompaña a las comunidades en sus procesos de mejoramiento del hábitat; vinculando una vivienda segura y saludable con su entorno a fin de mejorar sus condiciones de vida. Se conjugan así, elementos tangibles e intangibles con un enfoque de protección de la vida, con énfasis en la participación de las mujeres y la juventud por su mayor vulnerabilidad. FUNDASAL prioriza su actuación hacia aquella población que habita en asentamientos precarios tanto en zonas urbanas como rurales mediante acciones adaptadas a sus realidades, con participación comunitaria.

FUNDASAL es una organización reconocida en El Salvador, con más de 100 personas contratadas, organizadas en varios departamentos de intervención: Construcción, Promoción Social, Financiero, y Administrativo – además varias unidades transversales como son: Jurídica, Planificación y Estudios, Auditoría. Los proyectos están mayormente apoyados por entidades y donantes nacionales, europeos y sur-americanos. Y se cuenta con los reconocimientos por su labor, los más

recientes han sido el Premio Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos “Óscar Arnulfo Romero” recibido en el 2024 y Premio Mundial del Hábitat de World Habitat 2025 en asociación con ONU-Hábitat, en la categoría Bronce. A lo largo de su historia, FUNDASAL ha colaborado con varias universidades nacionales (principalmente la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas - UCA) pero también internacionales con colaboraciones y alianzas de países como Francia, Liechtenstein, Alemania, Brasil, Costa Rica, México, Colombia, entre otros. Se ha tenido una primera experiencia en FUNDASAL, recibiendo de España una alumna proveniente del Master de Cooperación al Desarrollo de la UPV en 2024, existiendo una clara voluntad de poder desarrollar este potencial que suponen las prácticas internacionales.

## Contenido de la Actividad

### Antecedentes

FUNDASAL implementa actualmente proyectos de mejora del Hábitat en diversos territorios del país en todos los entornos: urbanos, peri-urbanos y rurales. Las estrategias de intervención se adaptan en función de las realidades propias de cada entorno. Sin embargo, podemos destacar los siguientes procesos:

- Programa de Mejoramiento de barrios: transformación de manera integral de los espacios de los asentamientos urbanos precarios con participación, diseño participativo y ayuda mutua.
- Mejoramiento del Hábitat Rural: fortalecimiento de capacidades organizativas locales para mejorar vivienda, saneamiento básico, infraestructura social, soberanía alimentaria, reforzamiento del sistema de agua, etc.
- Cooperativismo de Vivienda por Ayuda Mutua: proyectos de vida para las familias empobrecidas, basado en la autogestión, la propiedad colectiva, la ayuda mutua y la asistencia técnica.

En este marco, la soberanía alimentaria es uno de los 6 enfoques que abordamos en FUNDASAL para proteger y defender la vida. Las acciones de soberanía alimentaria se declinan principalmente en el territorio de la siguiente manera:

- Huertos agroecológicos,
- Captación y cosecha de agua lluvia,
- Aplicación de tecnologías sustentables.



<b>Descripción de las actividades y objetivos</b>	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo en los procesos de diseño participativo de las viviendas y espacios comunes y públicos.</li> <li>- Apoyo en la edición de manuales de divulgación sobre procesos constructivos.</li> <li>- Apoyo en el seguimiento de procesos constructivos en curso en los territorios.</li> <li>- Apoyo en la impartición de talleres de procesos constructivos con materiales locales.</li> <li>- Apoyo en los procesos de formulación de proyectos de mejora del hábitat.</li> </ul> <p>En función del o los proyectos en el cual participará el alumnado y sus fases de avance, las tareas podrán variar.</p>
<b>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mente solidaria, voluntad de aprender, compartir y co-diseñar tanto con las familias en terreno como con los miembros de FUNDASAL.</li> <li>- Ideas y reflexiones distintas sobre los procesos arquitectónicos en curso.</li> <li>- Habilidades para trabajar entre equipos de profesionales de varias disciplinas y especialidades con mente abierta y tolerancia.</li> <li>- Capacidades relacionales para poder compartir experiencias con familias que viven en situación de gran precariedad, pero con gigantesca energía para auto procurarse sus propias soluciones.</li> <li>- Capacidad de trabajar en equipo</li> <li>- Deseo de comprender la realidad nacional y sensibilidad social para asumir de manera comprometida las actividades propuestas.</li> </ul>

## Datos de la Actividad

<b>Duración</b>	Fecha inicio: a partir del 20/08/2026  Fecha finalización: 4 meses des pues de la incorporación
<b>Flexibilidad en la incorporación</b>	La fecha de incorporación es solo una propuesta. Tenemos flexibilidad al momento de recibir alumnado, pero se recomienda tener en cuenta los periodos de vacaciones habituales aproximados: <ul style="list-style-type: none"><li>- primera quincena de agosto</li><li>- navidad</li><li>- pascua</li></ul> Sería mejor evitar estas fechas, particularmente para la llegada, para asegurar un mejor seguimiento del alumnado.  Es necesario organizar con al menos 3 meses de anticipación las fechas de las prácticas para organizar los elementos logísticos (alojamiento, desplazamientos) y la integración a los equipos de intervención para los proyectos en terreno.
<b>Lugar de realización</b>	La sede de FUNDASAL se encuentra en San Salvador, pero los proyectos se realizan en diversos territorios del país.
<b>Dedicación y horario</b>	Usualmente se trabajan 8 horas diarias, cinco días de la semana.  FUNDASAL trabaja en horarios diversos. Unos van de lunes a viernes, otros de miércoles a domingo, depende del área, es sumamente flexible. Pues la inmersión en la vida comunitaria exige flexibilidad acorde a los horarios de las familias con las que trabajamos.

## Especificidades del Destino

<b>Alojamiento</b>	FUNDASAL no puede poner a disposición un alojamiento, pero siempre apoya en la búsqueda de uno y asegura antes de la llegada de la persona de que este cumpla con todas las condiciones necesarias para una estancia adecuada.
<b>Advertencias sanitarias</b>	No hay necesidad de vacunas previas siempre y cuando la persona tenga su carnet de vacunación español al día. FUNDASAL se encarga de ir a recoger el alumnado a su llegada y del transporte hasta su alojamiento.
<b>Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino</b>	Todos los desplazamientos a terreno en el marco del trabajo se realizarán con los vehículos propios de FUNDASAL. Para los desplazamientos desde el lugar de residencia hasta la oficina, se acompaña en el traslado en los primeros días y luego se buscan alternativas de desplazamiento u orientaciones para facilidad de traslado.

## Perfil del Estudiante

<b>Conocimientos</b> <b>(relacionados con la</b> <b>práctica,</b> <b>informáticos,</b> <b>idiomas, etc.)</b>	<p><u>Idiomas:</u> castellano y el inglés es un plus (para algunas formulaciones de proyectos).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Conocimientos informáticos:</u> Pack Office, Google Drive, AutoCAD. Otros programas de diseño (como adobe) pueden ser un plus.</li> <li>- <u>Conocimientos en arquitectura.</u></li> <li>- <u>Experiencias en procesos participativos serian un plus.</u></li> </ul>
<b>Capacidades y</b> <b>habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tolerancia, apertura, respeto.</li> <li>- Capacidad de trabajar en equipos de profesionales de varias disciplinas.</li> <li>- Interés en procesos participativos, co-diseño.</li> <li>- Interés en procesos constructivos con materiales locales</li> </ul>
<b>Titulaciones o</b> <b>ámbitos técnicos</b> <b>deseables</b>	<p>Grado en Fundamentos de la Arquitectura</p> <p>Grado en Diseño Arquitectónico de Interiores</p> <p>Grado de Arquitectura Técnica</p> <p>Máster en Arquitectura</p> <p>Máster en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño</p> <p>Máster en Arquitectura del Paisaje</p> <p>Master Universitario en Conservación del Patrimonio Arquitectónico</p> <p>Master Universitario en Edificación</p> <p>Master Universitario en Innovación en el Hábitat</p> <p>Master Universitario en Paisaje y Urbanismo</p> <p>Master Universitario en Planificación y Gestión en Ingeniería Civil</p> <p>Otras titulaciones afines a la arquitectura</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? <b>NO</b></p>

## Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Arq. Carmen María Oviedo
Funciones del tutor/a	Responsable del Departamento de Construcción

### Observaciones:

Para FUNDASAL siempre es una alegría recibir una persona que tiene la voluntad de apoyar procesos de mejora del hábitat de las personas más necesidades del país. Somos un equipo abierto, entusiasmado y muy motivado. Tenemos un miembro de FUNDASAL que vive en Valencia que puede facilitar con mucho gusto los intercambios previos a la estancia.

### Enlaces de interés y redes sociales:

<https://fundasal.org.sv/>

<http://repo.fundasal.org.sv/>

<https://www.facebook.com/fundasalsv>

<https://www.instagram.com/fundasalsv/>

<https://www.linkedin.com/company/fundasal-el-salvador/>

## 13\_INAH\_MEX\_26 (141068)

MERIDIES UPV 2025

**Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado:** Catalogación y levantamiento de Monumentos Históricos Inmuebles para el Desarrollo Sostenible en el Área Puuc, Yucatán

**Nombre de la entidad que acoge al alumnado:** Plan de Manejo, Operación y Mantenimiento de Uxmal y la Ruta Puuc (Centro INAH Yucatán)

### Datos entidad de acogida:

El **Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH)** es la institución dedicada a la investigación, conservación, protección y difusión del patrimonio cultural de orden prehistórico, antropológico, arqueológico e histórico de México.

El **Centro INAH Yucatán** es el órgano descentralizado encargado de gestionar las actividades del INAH en el Estado de Yucatán. Dependientes de este Centro se encuentran las zonas arqueológicas del área maya inscritas en la denominada Ruta Puuc, entre las que se encuentra la **Zona Arqueológica de Uxmal** lugar donde el alumno/a realizará su estancia.

### Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):

Mediante el Plan de Manejo, Operación y Mantenimiento de Uxmal y la Ruta Puuc se gestionan las estrategias de actuación en torno a la conservación y la puesta en valor de las Zonas Arqueológicas del Área Puuc, su entorno ambiental y la implicación y desarrollo de las comunidades del área de influencia.

La Zona Arqueológica de Uxmal representa uno de los mejores exponentes del estilo arquitectónico maya denominado Puuc. Declarada hace 25 años Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO, junto con otras zonas arqueológicas de la Ruta Puuc, es un referente turístico para nacionales y extranjeros, así como un motor socioeconómico y cultural de la región.

Durante los últimos años, desde Uxmal y la Ruta Puuc se han venido recibiendo estudiantes e investigadores de la UPV para el estudio y la colaboración de las actividades realizadas en torno a la conservación y puesta en valor patrimonial de las Zonas Arqueológicas que integran la Ruta Puuc, así como de las poblaciones situadas en torno a las mismas. Esta experiencia exitosa ha posibilitado el intercambio de experiencias que han redundado en un aprovechamiento académico y profesional por parte de los y las estudiantes, así como de un aporte a la misión, valores y visión propuestos por el Plan de Manejo, Operación y Mantenimiento de Uxmal y la Ruta Puuc.

Entre los objetivos planteados dentro de dicho Plan se encuentra la apertura de espacios que posibiliten la mejora de las condiciones socioeconómicas de las poblaciones que se encuentran en el área de influencia de la Ruta Puuc. La conservación y puesta en valor patrimonial de los monumentos prehispánicos debe ir acompañada de procesos que saquen a la luz el rico patrimonio arquitectónico de los periodos colonial y contemporáneo. El patrimonio cultural se entiende, en este contexto, como una herramienta para la promoción de un desarrollo sostenible de estas comunidades y poblaciones.

Entre los objetivos que se plantean con esta estadía se encuentran:

- Dotar a los municipios de una herramienta fundamental para el conocimiento de su patrimonio arquitectónico como es el Catálogo de Monumentos Históricos Inmuebles.
- Promover la divulgación del acervo cultural y arquitectónico de los municipios a través del acercamiento científico-técnico del patrimonio edificado.

Generar un marco específico para el aprovechamiento cultural y económico del patrimonio histórico edificado por parte de las comunidades desde la lógica de su conservación y puesta en valor.

## Contenido de la Actividad

<b>Antecedentes</b>	<p>En los años 2021, 2022, 2024 y 2025 se contó, en cada uno de ellos, con la estancia de un alumno de la UPV quienes han desarrollado actividades de investigación y colaboración con el INAH a través de una Beca de Cooperación del Centro de Cooperación al Desarrollo (CCD) de la UPV.</p> <p>Entre los trabajos realizados que servirán como aportes para el desarrollo de la actividad que el/la alumno/a realice durante su estancia están:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diseño y redacción de un modelo de Ficha para la Catalogación de Monumentos Históricos Inmuebles para las poblaciones del Área Puuc.</li><li>- Documentación fotográfica de diferentes inmuebles patrimoniales objeto de análisis.</li><li>- Reuniones de acercamiento con las comunidades para conocer las necesidades de cara a futuras actuaciones sobre el patrimonio y su puesta en valor.</li></ul>
<b>Descripción de las actividades y objetivos</b>	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Visitas a poblaciones con inmuebles histórico-patrimoniales susceptibles de incluir en los catálogos patrimoniales.</li><li>- Catalogación e inventariado de los inmuebles histórico-patrimoniales a través de la toma de datos y el traslado de la información a la Ficha del Catálogo.</li><li>- Levantamiento planimétrico de las edificaciones y toma de fotografías.</li></ul> <p>Valoración del estado de conservación y asesoramiento técnico en torno a los criterios para futuras intervenciones.</p>

---

**¿Qué se espera que aporte el estudiante?**

Se busca que la persona seleccionada pueda realizar aportaciones en dos ejes diferenciados pero complementarios al proyecto. Por un lado, los conocimientos técnicos en torno a la conservación del patrimonio permitirán alcanzar los objetivos relacionados con la redacción de Fichas del Catálogo para que tanto especialistas como las propias comunidades cuenten con un listado de Monumentos Históricos Inmuebles. Por otro lado, el trabajo con agentes locales y comunitarios se enfocará en la búsqueda y fortalecimiento de alianzas para promover el desarrollo local en base a la puesta en valor patrimonial.

---



## Datos de la Actividad

<b>Duración</b>	Fecha inicio: a partir del 1/06/2026
	Fecha finalización: 4 meses después de la incorporación
<b>Flexibilidad en la incorporación</b>	Considerando las condiciones académicas de los becarios, se contempla un margen de un mes, a contar desde la fecha de inicio marcada en esta convocatoria, para la incorporación de la persona seleccionada. Otras fechas deben acordarse previamente con la entidad,
<b>Lugar de realización</b>	Zona Arqueológica de Uxmal y Ruta Puuc y áreas poblacionales de influencia.
<b>Dedicación y horario</b>	De 8 am a 5 pm.

## Especificidades del Destino

<b>Alojamiento</b>	El alojamiento de la persona becada correrá a cargo de la Zona Arqueológica de Uxmal. La acomodación será en el área del campamento de la Zona Arqueológica. Entre las facilidades, contará con un puesto de trabajo fijo en la oficina del INAH en Uxmal, conexión a internet Wifi en dicho lugar, acceso a una cocina comunitaria, así como servicios de aseo y ducha.
<b>Advertencias sanitarias</b>	Actualmente no existen requerimientos de vacunas específicas para enfermedades en el área de Yucatán. Se recomienda el uso de repelente de mosquitos, protector solar, calzado cómodo y ropa de manga larga para las visitas.
<b>Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino</b>	La entidad receptora facilitará el desplazamiento a los lugares a estudiar dentro de la flexibilidad que permita el esquema logístico del Plan de Manejo, Operación y Mantenimiento de Uxmal y la Ruta Puuc.

## Perfil del Estudiante

<b>Conocimientos</b> (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>Se valorará conocimientos y experiencia en los siguientes campos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redacción de fichas de catálogos patrimoniales</li> <li>- Toma de datos in situ para levantamientos arquitectónicos</li> <li>- Rehabilitación de edificaciones patrimoniales</li> <li>- Técnicas constructivas y materiales tradicionales para la conservación patrimonial</li> <li>- Manejo de herramientas informáticas para el desarrollo de la actividad</li> <li>- Trabajo de dinamización de colectivos y comunidades para el desarrollo sostenible</li> </ul>
<b>Capacidades y habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Persona proactiva con disposición a tomar la iniciativa</li> <li>- Capacidad de adaptación a los cambios</li> <li>- Capacidad de reflexión y observación, previa a la toma de decisiones</li> <li>- Habilidad para entablar relaciones y sinergias con otros agentes intervinientes</li> <li>- Compañerismo y capacidad de trabajo en equipo.</li> <li>- Capacidad de análisis crítico</li> </ul>
<b>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</b>	<p>Preferiblemente alumnado de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Máster en Conservación del Patrimonio Arquitectónico</li> <li>- Máster Universitario en Arquitectura.</li> </ul> <p>También con titulaciones previas o cursando:</p> <p>Arquitectura, Arquitectura Técnica, Arqueología, Bellas Artes, Conservación y Restauración de Bienes Culturales, Arquitectura del Paisaje, etc.</p> <p>¿Es un requisito fundamental? <b>SÍ</b></p>

## Tutorización de la Actividad en el País de Destino

<b>Tutor</b>	José Guadalupe Huchim Herrera Director Zona Arqueológica de Uxmal, Yucatán, México.
<b>Funciones del tutor</b>	Coordinación y seguimiento de las actividades dentro del marco estratégico fijado para los proyectos de dinamización local en torno a la puesta en valor patrimonial de los Monumentos Históricos Inmuebles del área Puuc.

### Enlaces de interés y redes sociales:

<https://www.inah.gob.mx/zonas/110-zona-arqueologica-de-uxmal>  
<https://whc.unesco.org/es/list/791>

## 14\_IICA\_CRI\_26 (141069)

MERIDIES UPV 2026

**Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado:** Apoyo al Programa de IICA de Puertas Abiertas: proyectos arquitectónicos, visuales y digitales

**Nombre de la entidad que acoge al alumnado:** Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). Sede Central del IICA en Costa Rica.

### Datos entidad de acogida:

Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), organismo internacional de la Organización de Estados Americanos con sede central en San José, Costa Rica.

### Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):

El Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) es el organismo especializado en agricultura del Sistema Interamericano que apoya los esfuerzos de los Estados Miembros para lograr el desarrollo agrícola y el bienestar rural.

Brindamos cooperación mediante el trabajo cercano y permanente con nuestros 34 Estados Miembros, cuyas necesidades atendemos oportunamente. Sin duda alguna, nuestro activo más valioso es la estrecha relación que mantenemos con los beneficiarios de nuestro trabajo. Contamos con vasta experiencia en temas como tecnología e innovación para la agricultura, sanidad agropecuaria, calidad e inocuidad de los alimentos, comercio agropecuario internacional, agricultura familiar, desarrollo rural, gestión de los recursos naturales y bioeconomía.

Nuestra misión es estimular, promover y apoyar los esfuerzos de los Estados Miembros para lograr su desarrollo agrícola y el bienestar rural por medio de la cooperación técnica internacional de excelencia.

Por su lado, la visión del IICA es ser una institución moderna y eficiente apoyada en una plataforma de recursos humanos y procesos capaces de movilizar los conocimientos disponibles en la región y el mundo para lograr una agricultura competitiva, inclusiva y sostenible, que aproveche las oportunidades para contribuir al crecimiento económico y el desarrollo y que promueva un mayor bienestar rural y un manejo sostenible de su capital natural.

El IICA cuenta con un Acuerdo con la UPV para participar en su programa MERDIES. A continuación, se muestran los estudiantes de la UPV que han participado en el programa de movilidad del IICA en su apuesta por la cooperación al desarrollo.

<b>Isabel Pérez</b> <a href="#">Entrevista</a>	Escuela Técnica Superior de Arquitectura, Programa MERIDIES-Cooperación	Pasante en sede Central IICA Costa Rica   2025
<b>Carles Llavata</b> <a href="#">Entrevista</a>	Escuela Técnica Superior de Arquitectura, Programa de Cooperación al Desarrollo	Pasante en sede Central IICA Costa Rica   2024
<b>Arlét Vasquez</b> <a href="#">Entrevista</a>	Escuela Técnica Superior de Arquitectura, Programa MERIDIES-Cooperación	Pasante en sede Central IICA Costa Rica   2024
<b>Martina Almeida</b> <a href="#">Entrevista</a>	Escuela Técnica Superior de Arquitectura, Programa MERIDIES-Cooperación	Pasante en sede Central IICA Costa Rica   2023
<b>Teresa Latorre</b> <a href="#">Entrevista</a>	Máster en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente	Pasante en sede Central IICA Costa Rica   2019
<b>Adrián Monterrey</b> <a href="#">Entrevista</a>	Máster en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente	Pasante en sede Central IICA Costa Rica   2017
<b>Vicente López Grado</b>	Ingeniería de Organización Industrial	Pasante en sede Central IICA Costa Rica   2016
<b>Celia Rodríguez</b>	Investigación predoctoral	Pasante en sede Central IICA Costa Rica   2010

## Contenido de la Actividad

<b>Antecedentes</b>	<p>El IICA de Puertas Abiertas es un recorrido del IICA que incluye la visita a diferentes espacios (la sala de situación, fab lab, CIMAG (incluyendo nuevos espacios del CIMAG), la casita rural costarricense, plaza de la agricultura...) que tiene 3 objetivos: Experimentación, Educación y Concienciación sobre las oportunidades y el futuro de la Agricultura digital y sostenible.</p> <p>El IICA de Puertas Abiertas está orientado a perfiles muy diversos de todas partes de América, desde policy makers y políticos como Ministros hasta niños y niñas así como personas con diversidad funcional, por lo que tiene como objetivo crear un espacio inclusivo para todos y todas.</p>
<b>Descripción de las actividades y objetivos</b>	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyar al equipo de trabajo (multidisciplinar) del IICA de Puertas Abiertas en el diseño creativo aplicado a la informática de diferentes espacios.</li><li>• Colaborar en el diseño y planteamiento de Conferencias que se lleven a cabo en la sede central del IICA.</li><li>• Apoyar en el planeamiento, diseño y ejecución de los diferentes proyectos (algunos reales y otros por crear) que conforman el IICA de Puertas Abiertas.</li><li>• Confeccionar recorridos para las diferentes secciones del IICA de Puertas Abiertas.</li><li>• Integrarse en el equipo de TICs del IICA junto a un arquitecto coordinador y una arquitecta externa asesora.</li></ul> <p>Más información a tratar en la llamada con el/la estudiante.</p>
<b>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aportes interdisciplinarios y soluciones innovadoras y creativas.</li><li>2. Conocimientos técnicos en materia de diseño, arquitectura y ejecución de proyectos.</li><li>3. Respeto y actitud proactiva en ambiente de trabajo en equipos multidisciplinarios y multiculturales.</li></ol>

## Datos de la Actividad

<b>Duración</b>	Fecha inicio: a partir del 01/07/2026  Fecha finalización: 4 meses después de la incorporación
<b>Flexibilidad en la incorporación</b>	Es obligatorio que el pasante comience en julio (pero hay flexibilidad dentro del mes), por lo que tendrá que llevar a cabo todas las gestiones administrativas para su llegada a Costa Rica con antelación.
<b>Lugar de realización</b>	Sede Central del IICA en San José, Costa Rica.
<b>Dedicación y horario</b>	De 8:00 a.m. a 5:00 p.m. con 1 hora para almuerzo de 12:00 p.m. a 1:00 p.m. A debatir con el estudiante.

## Especificidades del Destino

<b>Alojamiento</b>	Se ofrece apoyo para informar sobre las opciones de alojamiento y las zonas más próximas o mejor conectadas con la oficina.  Se ofrece un subsidio extra a la beca Meridies de USD 500 mensuales.
<b>Advertencias sanitarias</b>	Se recomienda informarse adecuadamente en los servicios consulares o embajadas. Aquí un posible recurso: <a href="#">Viajar a Costa Rica</a>
<b>Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino</b>	Los desplazamientos relativos a alguna actividad profesional relacionada con el IICA y que requiera la participación de la persona pasante serán cubiertos por el IICA. El resto de los desplazamientos, serán cubiertos por la persona.

## Perfil del Estudiante

<b>Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)</b>	Persona que siente motivación por aprender, por el trabajo en organismos internacionales y con un conocimiento y/o experiencia profesional o personal en el ámbito de la arquitectura y diseño. Se valorará el conocimiento de idiomas, específicamente aquellos oficiales de la institución (Español, Inglés, Portugués y Francés), así como el uso de herramientas digitales.
<b>Capacidades y habilidades</b>	Capacidad de trabajo en equipo multidisciplinar y multicultural Pensamiento analítico y crítico Creatividad, originalidad e iniciativa Resiliencia, tolerancia al estrés y flexibilidad Razonamiento y resolución de problemas
<b>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</b>	Grado en Arquitectura Grado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales Máster en Arquitectura Máster en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño Máster en Arquitectura del Paisaje Máster en Conservación del Patrimonio Arquitectónico Máster en Conservación y Restauración de Bienes Culturales Otras titulaciones afines
	¿Es un requisito fundamental? <b>NO</b>

## Tutorización de la Actividad en el País de Destino

<b>Tutor/a</b>	Emmanuel Picado, Gerente de Tecnologías de Información y Comunicación y Agricultura Digital del IICA
<b>Funciones del tutor/a</b>	Dar seguimiento a las tareas y responsabilidades de la persona pasante.

### Enlaces de interés y redes sociales:

<https://www.iica.int/es>

<https://www.iica3d.iica.int/iica-puertas-abiertas>



## 15\_UNA\_CRI\_26 (141070)

MERIDIES UPV 2026

**Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado:** Pasantía académica (investigación y/o contribución teórica-práctica al proceso extensionista) en la Vicerrectoría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional (UNA) de Costa Rica

**Nombre de la entidad que acoge al alumnado:** Universidad Nacional de Costa Rica

**Datos entidad de acogida:**

- Web institucional: <https://www.una.ac.cr/>
- Web de la Vicerrectoría de Extensión: <https://www.extension.una.ac.cr/>

**Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):**

La Vicerrectoría de Extensión promueve la calidad de los programas, proyectos y actividades académicas (PPAA) y pone en marcha procesos de seguimiento y evaluación de acciones académicas vinculadas a la investigación, extensión, docencia y producción en un marco de solidaridad y armonía entre el ser humano y la naturaleza. La extensión universitaria destaca como factor clave para el fortalecimiento de una cultura humanista y de contribución con la creación de una sociedad más solidaria, próspera, justa y libre, conforme lo dicta la misión de la universidad.

## Contenido de la Actividad

<b>Antecedentes</b>	<p>La extensión universitaria destaca como una función sustantiva universitaria en las universidades públicas latinoamericanas, junto a la docencia y la investigación. En la UNA, Costa Rica (1993), de acuerdo con el Estatuto Orgánico, la extensión es: "la tarea [función sustantiva universitaria] por medio de la cual la Universidad se interrelaciona crítica y creadoramente con la comunidad nacional. Proyecta la sociedad, de la que la Universidad forma parte, el producto de su quehacer académico, a la vez, que lo redimensiona y enriquece al percibir las auténticas y dinámicas necesidades de la sociedad. Por medio de la labor de Extensión, la Universidad debe materializar el vínculo universidad-sociedad. Con ello se persigue una formación integral tanto en la labor docente como estudiantil y una investigación comprometida con los cambios que reclama el desarrollo nacional".</p> <p>La Vicerrectoría de Extensión promueve la calidad de los programas, proyectos y actividades académicas (PPAA) y pone en marcha procesos de seguimiento y evaluación de acciones académicas vinculadas a la investigación, extensión, docencia y producción en un marco de solidaridad y armonía entre el ser humano y la naturaleza. La extensión universitaria destaca como factor clave para el fortalecimiento de una cultura humanista y de contribución con la creación de una sociedad más solidaria, próspera, justa y libre, conforme lo dicta la misión de la universidad.</p> <p>Actualmente la UNA ejecuta alrededor de 800 PPAA anuales, de los cuales alrededor de 280 presentan el componente de extensión. Esta ejecución de iniciativas académicas se desarrolla por parte de personal académico procedente de facultades, centros, sedes y sección regional donde la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar, es la que mayor cantidad de PPAA desarrolla, seguida de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. En este quehacer las áreas de conocimiento que mayoritariamente se atienden son las de Sociedad y desarrollo humano, Educación y desarrollo integral y la de Ambiente, conservación y manejo de recursos naturales.</p>
<b>Descripción de las actividades y objetivos</b>	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar una investigación o exploración teórica/metodológica sobre temáticas y/o experiencias universitarias de extensión universitaria vinculado con los programas, proyectos y actividades registrados en el Sistema de Información Académica de la Universidad Nacional (UNA), Costa Rica vinculadas a la disciplina del pasante.</li> <li>2. Proponer y/o desarrollar actividades de formación universitaria dirigidas a la comunidad universitaria sobre enfoques teóricos y métodos vinculados con las temáticas del estudiante becario, afines con los PPAA extensionistas.</li> <li>3. Proponer a la Vicerrectoría de Extensión recomendaciones de mejora de la pertinencia, calidad y prioridad de la extensión universitaria.</li> <li>4. Realizar intercambio con personas de la comunidad universitaria y de las comunidades con las que se trabaja la extensión en el territorio nacional.</li> </ol>
<b>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un informe de la investigación y/o actividades académicas desarrolladas.</li> <li>2. Integración al equipo de la Vicerrectoría y autonomía en el desarrollo de la pasantía.</li> <li>3. Apertura para ofrecer alternativas de formación universitaria no formal (definición de temáticas y metodologías, elaboración de material didáctico, ejecución de la agenda de formación).</li> <li>4. Disponibilidad para realizar trabajo en territorio (participar de giras, intercambio con comunidades académicas e interlocutores rurales nacionales).</li> </ol>

## Datos de la Actividad

<b>Duración</b>	Fecha de inicio: entre el 01/06/2026 y el 15/08/2026 (Ciclo lectivo II 2026), o a partir del 01/06/2026 (Ciclo lectivo II y I 2027)  Fecha de finalización: 4 meses después de la incorporación.
<b>Flexibilidad en la incorporación</b>	Completa flexibilidad para la definición de objetivos, productos y plazos de los procesos a desarrollar durante la estancia, plazos y fechas a convenir por parte del pasante y nuestro equipo UNA siempre que se evite el parón de año nuevo.
<b>Lugar de realización</b>	Campus Omar Dengo, Heredia, Costa Rica.
<b>Dedicación y horario</b>	A convenir.

## Especificidades del Destino

<b>Alojamiento</b>	No se dispone de alojamiento. Disponibilidad para colaborar buscando alternativas de hospedaje.
<b>Advertencias sanitarias</b>	Actitud del estudiante para realizar intercambio con las personas de la comunidad universitaria y de las comunidades externas a la UNA con las que se participan en procesos extensionistas. El estudiante tiene la posibilidad de realizar visitas a todo el territorio nacional para la observación y/o aplicación de técnicas de investigación o talleres de capacitación (monitoreo, evaluación, investigación, capacitación. Generalmente se hospedan en las casas de las personas interlocutoras locales o hoteles muy básicos y, en algunos casos, requieren de viajes largos (de 3 a 5 horas) en transporte universitario. El clima de Costa Rica exige utilización prever la protección para el sol y las lluvias (cremas solares, ropa fresca, zapatos cómodos, desodorante y ducha varias veces al día, etc.).
<b>Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino</b>	El transporte y algunos tiempos de alimentos para el trabajo de campo es aportado por la Universidad Nacional. Los hoteles y la mayor parte de la alimentación serán asumidos por cuenta del pasante.

## Perfil del Estudiante

<b>Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)</b>	Considerando la diversidad e integralidad de las temáticas de las iniciativas extensionistas, en pro del bienestar socio ambiental, se demandan las contribuciones de todas las disciplinas.
<b>Capacidades y habilidades</b>	Creatividad y autonomía para el abordaje de la investigación y/o prácticas en territorio. Preferiblemente capacidades teóricas y metodológicas para investigación mixta (paradigma de las Ciencias Sociales), de adaptación a contextos rurales, trabajo en equipo, disposición para el intercambio, aprendizaje y coproducción con saberes otros o conocimientos no científicos (conocimientos legos, filosóficos, indígenas, de sentidos comunes y éticos, etc.), compromiso y postura ética, crítica y transformadora frente a los desafíos socio ambientales vigentes en países en desarrollo.
<b>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</b>	Perfil abierto a diferentes áreas de conocimiento, en especial aquellas relacionadas con la gestión de proyectos, emprendimiento, el medio ambiente, etc.
¿Es un requisito fundamental? <b>NO</b>	

## Tutorización de la Actividad en el País de Destino

<b>Tutor/a</b>	Carmen Monge Hernández, Máster en Cooperación al Desarrollo y Ph.D. en desarrollo local y cooperación al desarrollo de la Universidad Politécnica de Valencia, España (UPV) Tener presente que se coordinará con personas académicas de la disciplina para el desarrollo de su pasantía.
<b>Funciones del tutor/a</b>	Dirigir al estudiantado pasante, así como apoyo en la logística para el vínculo con el personal docente y estudiantil de la UNA, y con el trabajo de campo enmarcado en los Programas, proyectos y actividades académicas.

### Enlaces de interés y redes sociales:

¿Qué es extensión universitaria?

[https://youtu.be/\\_rwCoQcxjIM](https://youtu.be/_rwCoQcxjIM); <https://www.extension.una.ac.cr/index.php/m-comunicacion/praxis>

Georeferenciación de las iniciativas extensionistas en Costa Rica:

<https://www.google.com/maps/d/u/0/viewer?mid=1c1ERpUbXzmI2-ChAx-T6ag60XHk9oXk&ll=9.765952000651124%2C-84.200868&z=8>

Canal de YouTube:

<https://www.youtube.com/@vicerrectoriadeextensionun1891/playlists>

Bibliografía de libre acceso sobre potenciales de investigación y producción de la actividad extensionista universitaria disponibles en

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/dialogo>, así como en ORCID de Dra Carmen Monge Hernández, <https://orcid.org/0000-0001-7435-8628>

1. Monge Hernández, C., Mena García, P., & Gamboa Conejo, R. (2018). Resultados de la interacción con la comunidad en la formación universitaria desde el enfoque de las capacidades. Un estudio de caso en la Universidad Nacional de Costa Rica.
2. Monge Hernández, C. L., Zlateva Peneva, P., & Boni Aristizábal, A. (2019). Extensión universitaria y aprendizaje-servicio. Análisis de dos casos en Sudáfrica y Costa Rica desde el enfoque de las capacidades para el desarrollo humano. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 41(1), 112-137.
3. Monge Hernández, C. L. (2021). La universidad latinoamericana en la sociedad. Análisis de la relación entre universidad y comunidad desde el enfoque de capacidades para el desarrollo humano (Doctoral dissertation, Universitat Politècnica de València).
4. Monge, H. M. (2022). Aportes de la extensión universitaria a la formación estudiantil: Estudio de caso de la Universidad Nacional de Rosario (UNR), Argentina. Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación, 7(1), 1-22.



## 16\_ATTsF\_SAH\_26 (141071)

MERIDIES UPV 2026

**Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado:** Logística para el acceso a agua, alimentos y saneamiento para la población refugiada saharauí

**Nombre de la entidad que acoge al alumnado:** Asociación de Trabajadores y Técnicos sin Fronteras

**Datos entidad de acogida:**

Asociación de Trabajadores y Técnicos sin Fronteras

Calle Aizoáin 10, oficina 13, 31013 Ansoáin (Navarra)

Web: [www.attsf.org](http://www.attsf.org)

RRSS: @attsfnavarra

**Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):**

ATTsF nace en el año 2.003 como Organización No Gubernamental con un mandato claro recogido en el artículo 2º de sus Estatutos: “La cooperación y ayuda en países y lugares necesitados trabajando en todos los campos que pudiera alcanzar para solucionar los problemas de cada lugar”.

ATTsF se plantea como objetivos propios de la Asociación el apoyo a poblaciones en situación especialmente vulnerable (víctimas de desastres naturales, refugiadas y afectadas por conflictos armados). Esto se ha concretado hasta el momento en intervenciones en los Campos de Personas Refugiadas Saharauis, Colombia, Palestina y Etiopía.

En cuanto a la modalidad de intervención se plantea principalmente en el ámbito del acceso a alimentos y la seguridad alimentaria y el acceso a agua de poblaciones afectadas por desastres naturales o conflicto armado mediante el desarrollo de infraestructuras, la formación profesional y la transferencia de tecnología, como muestran los proyectos desarrollados en estos países.

La Asociación de Trabajadores y Técnicos sin Fronteras (ATTsF) agrupa a un equipo multidisciplinario de profesionales provenientes de diversas áreas, tales como ingeniería, big data, desarrollo de ERP, análisis con Power BI, seguimiento de vehículos pesados, logística, mecánica, electricidad, electrónica, mantenimiento de maquinaria industrial, soldadura, fontanería, entre otras. Estos expertos comparten una vasta experiencia y un enfoque común en el ámbito de la cooperación internacional y la ayuda humanitaria.

La misión de ATTsF es ofrecer soluciones técnicas adaptadas a las problemáticas que enfrentan los países en vías de desarrollo, cumpliendo así con el mandato establecido en sus Estatutos. A través de la implementación de proyectos y la

transferencia de conocimientos, buscamos mejorar las condiciones de vida en comunidades vulnerables, potenciando el impacto positivo de la tecnología y el desarrollo sostenible.

El impacto de nuestro trabajo es palpable en varias áreas:

**Acceso al Agua Potable:** Gracias al trabajo de ATTsF, las 34.600 personas que viven en la wilaya de Auserd tienen acceso constante a agua potable. Además, las cisternas que gestionamos aseguran que el 60% del agua en todos los campamentos sea distribuida de manera eficiente.

**Suministro de Ayuda Alimentaria:** A través de la Base de Transportes, hemos optimizado la logística del reparto de alimentos, garantizando que todas las personas en los campamentos reciban los suministros necesarios.

**Sostenibilidad:** Al mantener las infraestructuras hídricas y capacitar a las personas locales, ATTsF asegura la continuidad de los servicios esenciales a largo plazo, minimizando la dependencia externa.

ATTsF está comprometida con la mejora continua de sus procesos operativos y medioambientales, impulsada por la tecnología y la sostenibilidad. Con más de dos décadas de experiencia en la cooperación internacional, ATTsF ha demostrado su capacidad para proporcionar soluciones técnicas sostenibles y de gran impacto. Con el apoyo de esta iniciativa, podremos continuar con nuestra misión de mejorar la calidad de vida de las 173.000 personas que habitan en los campamentos de población refugiada saharauí, garantizando que el acceso a servicios esenciales como el agua potable, la recogida de residuos y la ayuda alimentaria se mantenga y optimice.



## Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p><b>Áreas de Trabajo en los campamentos de Población Refugiada Saharaui en Tinduf (Argelia)</b></p> <p><b>Mantenimiento y Reparación de Infraestructuras Hídricas:</b> Nos especializamos en la wilaya de Auserd, que cuenta con 34.600 habitantes. Aquí, mantenemos y reparamos las infraestructuras de agua, asegurando el acceso a este recurso vital.</p> <p><b>Gestión de Cisternas de Agua:</b> ATTSF también gestiona el mantenimiento y reparación de las cisternas que distribuyen el 60% del agua en los cinco campamentos de población refugiada saharai, garantizando un reparto eficaz y equitativo del agua en todas las wilayas.</p> <p><b>Optimización de la Logística Humanitaria:</b> A través de la Base de Transportes, ATTSF gestiona la distribución de la ayuda alimentaria en los campamentos, asegurando que los recursos lleguen de manera eficiente a las 173.600 personas que los necesitan, contribuyendo a la optimización de costes y tiempos.</p> <p>Todas las actuaciones de la organización cargan intrínsecamente aspectos de innovación y sostenibilidad al considerarse una línea estratégica.</p> <p><b>Seguimiento de Vehículos vía Satélite:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gestionamos un sistema de tracking de rutas mediante tecnología GPS y satélite, permitiendo monitorear el comportamiento de las flotas que reparten agua, recogen los residuos y distribuyen la ayuda humanitaria en los campamentos.</li><li>• Elaboramos informes detallados para mejorar la eficiencia de las rutas y reducir el consumo de combustible, minimizando así las emisiones de CO2.</li></ul> <p><b>Desarrollo y Gestión de ERP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ATTSF gestiona el desarrollo de una ERP propia para automatizar procesos clave, reduciendo la dependencia de tareas manuales. Esto mejora la eficiencia y permite una gestión más efectiva de recursos y operaciones.</li><li>• Hemos configurado módulos específicos que responden a nuestras necesidades, optimizando la gestión logística, digitalización de los almacenes de repuestos y el mantenimiento de infraestructuras.</li></ul> <p><b>Creación de Paneles con Power BI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hemos desarrollado paneles interactivos en Power BI, los cuales permiten visualizar en tiempo real indicadores operativos y de sostenibilidad, facilitando la toma de decisiones estratégicas y el seguimiento de los proyectos.</li><li>• Se capacita al equipo local en el uso de estas herramientas para potenciar su impacto.</li></ul> <p><b>Propuestas de Mejora Continua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ATTSF fomenta una cultura organizacional de mejora continua, identificando oportunidades de innovación tecnológica y sostenibilidad.</li><li>• Evaluamos y desarrollamos proyectos piloto que permiten probar nuevas tecnologías y enfoques, buscando optimizar recursos y reducir el impacto ambiental en nuestras operaciones.</li></ul> <p>Por todo ello, la colaboración con una entidad puntera en innovación como la UPV supone un salto en la operatividad y el conocimiento de la organización.</p>
--------------	---

<b>Descripción de las actividades y objetivos</b>	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p><b>Creación de Paneles con Power BI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar dashboards interactivos en Power BI que permitan el análisis de datos clave para la toma de decisiones.</li> <li>• Visualizar indicadores operativos y de sostenibilidad en tiempo real, facilitando el seguimiento del rendimiento de los proyectos.</li> <li>• Conexión de origen de datos con Power BI</li> <li>• Capacitar al equipo en el uso y aprovechamiento de las visualizaciones creadas.</li> </ul> <p>Proponer mejoras tanto en procesos operativos como en la cultura organizacional para fomentar la adopción de prácticas digitales y sostenibles.</p>
<b>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</b>	<p>De la persona que colabore como voluntaria en el proyecto se espera que aporte un enfoque proactivo y técnico, contribuyendo a la eficiencia y monitoreo en el mantenimiento y reparación de las infraestructuras de agua y de la flota de vehículos. Se valorará su capacidad para identificar oportunidades de mejora, proponer innovaciones tecnológicas y reducir el impacto ambiental de las operaciones, trabajando de forma coordinada con el equipo local. La transmisión de conocimiento debe ser vital para el estudiante, no solo desarrollando elementos para el avance de las operaciones sino fortaleciendo las habilidades del equipo local.</p>

## Datos de la Actividad

<b>Duración</b>	Fecha inicio: en torno al 01/09/2026
	Fecha finalización: 3 meses después de la incorporación
<b>Flexibilidad en la incorporación</b>	La fecha de incorporación es flexible, es posible incorporarse antes, pero se desaconseja porque durante los meses de verano las temperaturas alcanzan los 60°. Hay un equipo expatriado durante todo el año.
<b>Lugar de realización</b>	Campamento de Población Refugiada Saharaui en Tinduf Argelia
<b>Dedicación y horario</b>	Dedicación de 8 horas diarias de trabajo con horario partido

## Especificidades del Destino

<b>Alojamiento</b>	<p>El alojamiento será proporcionado por la organización. La persona contará con los servicios imprescindibles de un alojamiento en el que además de electricidad y agua corriente, contará con una habitación privada y conexión a internet.</p> <p>La vivienda se encuentra en un espacio protegido en RABUNI, centro administrativo de los campamentos de población refugiada saharauí junto con el resto de personas cooperantes de las ONGs que operan en campamentos.</p>
<b>Advertencias sanitarias</b>	<p>No es necesario vacunarse y a su alcance tendrá garantizadas unas condiciones óptimas de higiene y alimentación.</p> <p>ATTsF asegura que las personas contarán con instalaciones que cumplen los estándares básicos de limpieza, con espacios comunes y personales debidamente acondicionados. Además, se garantiza una dieta equilibrada y adecuada, con acceso a alimentos nutritivos y seguros, adaptados a las necesidades del entorno y del equipo. Estas condiciones promueven el bienestar y un ambiente propicio para su labor, permitiendo una dedicación plena a las actividades del proyecto.</p>
<b>Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino</b>	Todos los desplazamientos internos en la zona de campamentos están garantizados por parte de la organización y se efectúan en condiciones de máxima seguridad.

## Perfil del Estudiante

<b>Conocimientos</b> (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Modelado en Power BI: relaciones, jerarquías, cálculos...</li><li>• Gestión base de datos y big data</li><li>• Conexión de fuentes</li></ul>
<b>Capacidades y habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Habilidad en el desarrollo de visualizaciones e informes mediante Power BI.</li><li>• Capacidad analítica y habilidad para manejar grandes volúmenes de datos.</li><li>• Proactividad y capacidad para trabajar de manera autónoma.</li><li>• Pasión por la tecnología y la sostenibilidad.</li><li>• Habilidades personales, comunicación y trabajo en equipo</li></ul>
<b>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</b>	<p>Grado en Ciencia de Datos</p> <p>Grado en Ingeniería Informática</p> <p>Grado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación</p> <p>Máster en Ingeniería de Análisis de Datos, Mejora de Procesos y Toma de Decisiones</p> <p>Máster en Ingeniería Informática</p> <p>Máster en Ingeniería y Tecnología de Sistemas Software</p> <p>Máster en Sistemas Inteligentes de Transporte</p> <p>Máster en Tecnologías, Sistemas y Redes de Comunicaciones</p> <p>Otras titulaciones afines a la informática, las telecomunicaciones o las TIC</p>
	¿Es un requisito fundamental? <b>NO</b>

## Tutorización de la Actividad en el País de Destino

<b>Tutor/a</b>	Moisés González Conejero
<b>Funciones del tutor/a</b>	Coordinador País de la organización

### Enlaces de interés y redes sociales:

<https://www.attsf.org/>

IG: [@attsfnavarra](#)



## 17\_CERAI\_SAH\_26 (141072)

MERIDIES UPV 2026

**Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado:** Recogida y digitalización de datos para Huertos Familiares y Huertos Regionales en los Campamentos de Población Refugiada Saharaui

**Nombre de la entidad que acoge al alumnado:** Centro de Estudios Rurales y de Agricultura Internacional-CERAI

### Datos entidad de acogida:

Nombre: Centro de Estudios Rurales y de Agricultura Internacional (CERAI).

Sede: Camí del Port, s/n, 46470 Catarroja (Valencia).

### Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):

CERAI trabaja desde el año 2007 en los Campamentos de Población Refugiada Saharaui, Tinduf, Argelia a través de asistencias técnicas, proyectos de cooperación internacional, formaciones en agricultura sostenible, refuerzo a la producción agraria del pueblo saharauí y promoción del ejercicio del derecho a la alimentación a través de huertos familiares agroecológicos liderados por mujeres y huertos regionales y nacionales; así como la promoción de la siembra de árbol de moringa. Trabajamos para promover la seguridad alimentaria, en coordinación con las autoridades RASD y con ONGD presentes en el terreno, y con el apoyo de financiadores públicos españoles y europeos (AECID, DG ECHO, AACID, Diputación de Valencia, entre otros).

Recientemente, durante el mes de mayo 2025, CERAI fue apoyada por una voluntaria arquitecta para monitorear la construcción de Huertos Familiares en la wilaya de Dajla, Tinduf, Argelia.

## Contenido de la Actividad

<b>Antecedentes</b>	<p>La actividad en la que colaborará la persona voluntaria, será en la sistemización y digitalización de la recogida de datos para los Huertos Familiares, regionales y nacionales.</p> <p>Esta tarea, es diversa y complicada. Diversa, porque a lo largo del año se requieren diferentes tipos de datos (diferentes plantillas ya establecidas, material, siembra, cosecha, recogida de semillas...) y complicada porque participan en ella muchas personas diferentes, que no siempre interpretan correctamente las preguntas debido a fronteras con la lectura, tiempo de calidad para responder, idioma...</p> <p>Finalmente, todos esos datos deben digitalizarse para poder tratarse correctamente, así como poder ser tratados para poderse usar con facilidad.</p>
<b>Descripción de las actividades y objetivos</b>	<p>El alumnado tendrá a su cargo los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Facilitar y sistematizar un modelo de recogida de datos que mejore el actual, teniendo en cuenta las necesidades de CERAI, Ministerio de Desarrollo Económico, coordinadoras, otros trabajadores, familias beneficiarias... Para ello deberá decidir, planificar, implementar y formar a todas las partes interesadas con el apoyo de los técnicos expatriados de CERAI.</li><li>- Realizar 2 informes importantes siguiendo metodología estadística adecuada: El cruce de datos de las últimas cosechas y el informe de cosecha de esa misma campaña. Para realizar ambos informes contará con el apoyo del técnico expatriado</li><li>- Capacitar a la técnica de terreno para que pueda liderar y replicar lo aprendido en futuras campañas. También capacitarla para que sea capaz de realizar mejores informes.</li></ul>
<b>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</b>	<p>Esperemos una persona con alta capacidad de iniciativa y con tolerancia a la frustración. Su rol consistirá en fortalecer las tareas de MEAL con tolerancia a la frustración. Se encargará de asegurar que los programas y proyectos se implementen de manera efectiva, midiendo resultados y aprendizajes, garantizando la transparencia frente a beneficiarios y donantes, y proponiendo mejoras basadas en evidencia. Se espera que recopile y analice datos, supervise indicadores, apoye la rendición de cuentas y contribuya a que la organización aprenda de sus experiencias para optimizar impactos.</p>

## Datos de la Actividad

<b>Duración</b>	Fecha inicio: 01/09/2026  Fecha finalización: 3 meses después de la incorporación
<b>Flexibilidad en la incorporación</b>	La fecha de inicio debe respetarse en la medida de lo posible
<b>Lugar de realización</b>	Campamentos de Población Refugiada Saharaui, Rabouni, Tinduf, Argelia.
<b>Dedicación y horario</b>	37h semanales de domingo a sábado. Viernes día de descanso.

## Especificidades del Destino

<b>Alojamiento</b>	La institución facilitará una habitación con cama, aire acondicionado y ropero en la vivienda del cooperante expatriado por 25.000 dzd mensuales, suministros incluidos. (unos 190€/mes. Habitación individual y cocina y baño compartidos con el cooperante). Alojamiento en una zona de estancia de los Cooperantes, acompañado/a por el personal de CERAI
<b>Advertencias sanitarias</b>	<p>Las condiciones de desierto son duras. No recomendable para personas asmáticas por el polvo sostenido. Comida y agua accesibles a precio muy reducido.</p> <p>No hay enfermedades tropicales al tratarse de un clima desértico ni requiere de ninguna vacunación especial.</p> <p>Las temperaturas son extremas en verano y caen mucho en las noches de invierno. La higiene en la vivienda cumple estándares altos.</p> <p>Otras advertencias: Con las medidas de seguridad actuales el trabajo en terreno es seguro, además cada año miles de personas (mayoritariamente españolas) viajan a campamentos a ver a hijos apadrinados de Vacaciones en Paz, al Fisahara, al SaharaMarathon... Sin embargo, en 2011, (cuando todavía no había medidas de seguridad) se secuestraron a 3 cooperantes</p>
<b>Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino</b>	Todos los desplazamientos internos dentro de CPRS está incluida, la persona voluntaria contará con el vehículo de la ONG y conductor. Los desplazamientos son restringidos por toque de queda, algunos requieren de escolta.



## Perfil del Estudiante

<b>Conocimientos</b> (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Gestión y análisis de datos:</b> Excel avanzado, manejo de bases de datos, herramientas de recolección digital (Kobo, ODK, CommCare, GIS...).</li> <li>- <b>Herramientas de monitoreo y evaluación:</b> marcos lógicos, teorías de cambio, indicadores, líneas de base y encuestas, conocimientos estadísticos.</li> <li>- <b>Calidad y aprendizaje:</b> análisis de resultados, elaboración de informes claros, facilitación de sesiones de aprendizaje. Conocimientos en PowerBI</li> <li>- <b>Concomimientos humanitarios, política internacional, teorías de desarrollo</b></li> <li>- <b>Idiomas:</b> Español obligatorio, Francés o árabe de gran valía por lo que son apreciados en la valoración de las candidaturas.</li> </ul>
<b>Capacidades y habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Habilidades blandas:</b> Madurez, Adaptabilidad y respeto a una cultura y lengua diferente, aceptación a las restricciones de movimiento y seguridad, tolerancia a la frustración, capacidad de iniciativa, comunicación continua y directa, pensamiento crítico, organización y capacidad para trabajar con equipos técnicos y comunitarios</li> <li>- <b>Diseñar herramientas sencillas de monitoreo:</b> formular indicadores claros, preparar formularios prácticos y asegurar que el personal de campo pueda usarlos sin dificultad.</li> <li>- <b>Recoger, limpiar y analizar datos:</b> aplicar métodos básicos de muestreo, usar herramientas digitales, depurar información y extraer patrones que sirvan para la toma de decisiones.</li> <li>- <b>Elaborar informes claros y visuales:</b> sintetizar hallazgos, crear gráficos simples, destacar conclusiones útiles y presentar recomendaciones directas para mejorar el proyecto.</li> </ul>
<b>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</b>	<p>Perfil abierto a diferentes áreas de conocimiento, en especial aquellas relacionadas con la agronomía, gestión de proyectos, ámbito socioambiental, economía, dirección de empresas, informática, telecomunicaciones e ingeniería en general.</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? <b>NO</b></p>

## Tutorización de la Actividad en el País de Destino

<b>Tutor/a</b>	Vega Díez Pérez Directora de Cooperación Internacional de CERIA y responsable de Sáhara
<b>Funciones del tutor/a</b>	Contextualización, unión con equipo terreno y técnicos de sede para su seguimiento de datos, planificación del trabajo, participación en reuniones de seguimiento. Otra parte importante del trabajo será el seguimiento cotidiano que hará el cooperante de CERAI en los campamentos, en cuanto a planteamiento de indicadores, recogida de datos, etc.

### Observaciones:

En los campamentos hay una zona de vivienda de expatriados comunitaria con casitas individuales, y tenemos 2 cooperantes trabajando, además de equipo local y 2 chóferes. Así, la vida es de contacto con personas de todo tipo, y luego la recogida de datos se hace en contacto con las coordinadoras de huertos y las familias.

Hay oficina muy cerca (300metros) de la casa, y hay buena conexión a internet, por lo que la gestión del trabajo se puede avanzar también desde terreno con facilidad.

El idioma local es el Hasanía (dialecto árabe), pero las autoridades y equipo hablan bien español.

### Enlaces de interés y redes sociales:

<http://cerai.org/>

Trabajo de CERAI en los territorios saharauis: <https://cerai.org/territorios-saharauis/>;

plan estratégico de CERAI en Sahara: <https://drive.google.com/file/d/19tEqSfncXShMqqiGAQliQOdlv8BJaw9A/view>

Archivos en Sáhara: <https://cerai.org/tag/sahara/>

## 18\_URJ\_BRA\_26 (141073)

MERIDIES UPV 2026

**Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado:** Avances metodológicos en el análisis de la deformación craneal en la población lactante brasileña

**Nombre de la entidad que acoge al alumnado:** Universidad del Estado de Río de Janeiro

**Datos entidad de acogida:**

La Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ) es una de las principales universidades de Brasil. Su campus principal está ubicado en el barrio de Maracanã, zona céntrica de la ciudad de Río de Janeiro, y con amplia red de infraestructura de transportes. Fue fundada en 1950 y posee más de 38 mil alumnos, cerca de 3 mil docentes, 80 cursos de grado y más de 60 programas de posgrado.

**Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):**

La Universidad del Estado de Río de Janeiro de Río de Janeiro (UERJ) y la Universitat Politècnica de València (UPV) poseen un acuerdo de cooperación que abarca el intercambio de investigadores y estudiantes, proyectos conjuntos, conferencias y otras actividades colaborativas. Destaca la sólida colaboración entre dos laboratorios específicos: el Grupo de Investigación en Fotogrametría y Láser Escáner (GIFLE) de la UPV y el Laboratorio de Fotogrametría y Teledetección (LFSR) de la UERJ. Ambos grupos de investigación han presentado conjuntamente la propuesta ADSIDEO, que incluye la evaluación de la solución fotogramétrica PhotoMeDAS, desarrollada por la UPV y patentada en colaboración con el Hospital La Fe. Esta solución permite la medición de la deformación craneal a través de un teléfono móvil y una capelina. La deformación craneal afecta hasta un 47% de los lactantes en sus primeros meses de vida y puede indicar la posibilidad de enfermedades raras o retrasos cognitivos y psicomotores. Los casos más graves pueden requerir intervenciones quirúrgicas. Diagnosticar la morfometría craneal a tiempo facilita el desarrollo de terapias no invasivas, beneficiando a los pacientes y sus familiares, quienes a menudo enfrentan preocupaciones por malformaciones que pueden persistir a lo largo de la vida si no se corrigen oportunamente.

Brasil, con su amplia diversidad genética, ofrece una oportunidad excepcional para implementar y perfeccionar la solución PhotoMeDAS. La comprensión de lo que se considera malformación requiere determinar antropometrías craneales en lactantes de diversas razas, ya que las métricas varían entre ellas. La mayoría de los estudios craneales se ha centrado en Estados Unidos, Canadá y, en menor medida, en Europa.

Esta propuesta del programa Meridies ofrece a un estudiante la oportunidad de participar en la implementación de PhotoMeDAS en Río de Janeiro, Brasil. El estudiante colaborará con el laboratorio LFSR y con socios institucionales, entre ellos el Hospital Universitário Pedro Ernesto de la UERJ y la Fundación Oswaldo Cruz. El trabajo incluirá el análisis de deformaciones craneales en niños, así como el desarrollo y la optimización de soluciones fotogramétricas orientadas a la caracterización de dichas deformaciones.

Se valorará especialmente que el estudiante cuente con conocimientos en fotogrametría y modelado 3D aplicado a distancias cortas, así como en análisis estadístico.

Este proyecto ya ha brindado a dos becarios Meridies la oportunidad de participar en diversas etapas de la investigación. Dado su carácter longitudinal y multicéntrico, se prevé que, en 2026, un nuevo becario de la UPV pueda incorporarse para colaborar junto a otros becarios, ingenieros y profesionales de la salud de la UERJ, contribuyendo al avance y consolidación de esta línea de investigación.

## Contenido de la Actividad

<b>Antecedentes</b>	<p>El estudio se desarrolla en Brasil debido a su diversidad racial, destacada población infantil (20% entre 0 y 14 años) y una alta tasa de natalidad (13‰). Según el informe de FECYT, España y Brasil mantienen una colaboración científica significativa, ocupando el 11º y 14º lugar mundial en producción científica, respectivamente. Esta relación sólida impulsa la producción científica global de ambos países, siendo Brasil el tercer socio más importante para España y ocupando Brasil el noveno lugar para España, superando a otros países latinoamericanos.</p>
<b>Descripción de las actividades y objetivos</b>	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Medición objetiva de la deformación craneal en lactantes, bajo la supervisión de los investigadores de LFSR y sus socios del área de ciencias de la salud.</li><li>2) Procesamiento fotogramétrico de los datos obtenidos según la solución PhotoMeDAS.</li><li>3) Elaboración de informes estadísticos, artículos u otros documentos que sean necesarios.</li><li>4) Participación en el desarrollo de otras soluciones fotogramétricas y en investigaciones relacionadas.</li></ol> <p>Es deseable que el alumno curse por lo menos una asignatura de la Universidad, lo que garantiza su identidad estudiantil, acceso a bibliotecas y restaurante universitario.</p>
<b>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</b>	<p>El estudiante debe estar dispuesto a colaborar con otros investigadores, participar en todas las actividades propuestas y coordinar con otros estudiantes y voluntarios las actividades de pre y postprocesamiento asignadas. Sobre todo, el estudiante debe dedicar aproximadamente 20 horas por semana para cumplir con las actividades asignadas durante esa semana.</p>

## Datos de la Actividad

<b>Duración</b>	Fecha inicio: a partir del 01/07/2026  Fecha finalización: 4 meses después de la incorporación.
<b>Flexibilidad en la incorporación</b>	Existe flexibilidad para ajustar la disponibilidad de ambas partes.
<b>Lugar de realización</b>	Río de Janeiro, Brasil
<b>Dedicación y horario</b>	20 horas por semana

## Especificidades del Destino

<b>Alojamiento</b>	Aunque la UERJ no dispone de alojamiento para estudiantes extranjeros, su departamento de cooperación internacional se comunicará con los estudiantes seleccionados para brindarles orientación en la búsqueda de residencia en Río de Janeiro. Es viable alquilar pisos asequibles, ya sea de manera individual o compartida con otros estudiantes, en las cercanías de la universidad.
<b>Advertencias sanitarias</b>	La Universidad exige que todos sus estudiantes cuenten con la vacunación contra la COVID. Aunque Río de Janeiro no se encuentra en una zona endémica de fiebre amarilla, resulta recomendable obtener dicha vacuna antes de viajar a Brasil. Otras vacunas, incluida la reciente vacuna contra el dengue, pueden adquirirse en Río de Janeiro a través del servicio público de salud o en clínicas privadas.
<b>Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino</b>	En caso de que haya desplazamientos internos, los mismos serán facilitados por la universidad, que cuenta con coches y autobuses.

## Perfil del Estudiante

<b>Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)</b>	Se valorará experiencia en Fotogrametría y Teledetección, habiendo cursado al menos una asignatura introductoria. Conocimientos en estadística, informática y desarrollo de software serán considerados como un plus. No es imprescindible hablar portugués, pero se espera que el estudiante participe en el curso gratuito ofrecido por la universidad.
<b>Capacidades y habilidades</b>	Comunicación interpersonal y trabajo en equipo Flexibilidad de horarios Conocimientos de fotogrametría Habilidad con dispositivos informáticos, sobre todo teléfono móvil y ordenador.
<b>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</b>	Grado en Ingeniería Geomática y de Topografía Grado en Ciencia de Datos Grado en Biotecnología Grado en Ingeniería Biomédica Doble Grado en Matemáticas + Ing. en Geomática y Topografía Grado en Informática Industrial y Robótica Grado en Ingeniería Informática Doble grado en Matemáticas + Ingeniería Informática Máster en Ingeniería Geomática y Geoinformación Máster Universitario en Ingeniería Biomédica Otras titulaciones afines
	¿Es un requisito fundamental? <b>NO</b>

## Tutorización de la Actividad en el País de Destino

<b>Tutor/a</b>	Prof. Dr. Luis Carlos Teixeira
<b>Funciones del tutor/a</b>	Organizará el calendario de actividades y tareas para el estudiante, poniéndolo en contacto con alumnos brasileños que lo ayudarán en sus actividades diarias. También podrá ayudar con desplazamientos u otras cuestiones más prácticas. El Prof. Teixeira es ciudadano español y miembro de ACEBRA (Asociación de Científicos Españoles en Brasil), así que podrá comunicarse directamente en castellano con el alumnado de UPV.

### Enlaces de interés y redes sociales:

<http://www.lfsr.uerj.br/>  
<https://gifle.webs.upv.es>  
<https://photomedas.es>

## 19\_UTOPÍA\_COL\_26 (141074)

MERIDIES UPV 2026

**Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado:** Fortalecimiento de capacidades en estudiantes del proyecto Utopía (Colombia) para la valorización de excedentes agrícolas y el desarrollo rural participativo. AgroUtopía

**Nombre de la entidad que acoge al alumnado:** Universidad de La Salle, sede Yopal, Utopía

**Datos entidad de acogida:**

Universidad de La Salle, Utopía, Sede, Vía Matepantano #Km 12, Yopal, Casanare (Colombia)

**Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):**

La Universidad de La Salle (Colombia) es una universidad privada que cuenta con cinco sedes. Tres de ellas en Bogotá, una en Mosquera-Cundinamarca y una en Yopal-Casanare. Esta última es la sede donde se desarrolla el proyecto Utopía que desde hace 15 años busca ofrecer oportunidades académicas y laborales a los jóvenes de zonas rurales, históricamente afectadas por la desigualdad y el conflicto armado. El proyecto Utopía prioriza la metodología de enseñanza “Aprender haciendo y enseñar demostrando” y destaca por la inclusión social y la transformación del campo. Ha sido reconocido por su impacto en la región, obteniendo premios como el Premio Nacional de Paz en 2013 y el Ojo de Plata otorgado por la UNESCO en 2014. Estos reconocimientos subrayan su destacado papel en la reconciliación social y en el impulso hacia la producción agropecuaria sostenible.

Los estudiantes de Ingeniería Agronómica e Ingeniería Agropecuaria del proyecto Utopía de la Universidad de la Salle permanecen durante tres años en el campus de Yopal desarrollando competencias técnicas, científicas y humanas orientadas al liderazgo transformador de sus territorios. En cuarto año, los estudiantes retornan a su territorio de origen para implementar un proyecto productivo orientado a impulsar emprendimientos agroindustriales comunitarios, fortaleciendo la economía campesina e integrando saberes tradicionales y conocimientos científicos en procesos de innovación social y tecnológica para la producción y transformación alimentaria.

El estudiante de la UPV beneficiario de la ayuda desarrollará su actividad en el campus de Yopal colaborando en la selección y generación de alternativas de valorización de subproductos agroalimentarios y su implementación a nivel de planta piloto.



## Contenido de la Actividad

<b>Antecedentes</b>	<p>Las actividades se enmarcan en el contexto del proyecto Utopía de la Universidad de La Salle y cuentan con el respaldo de esta, tanto en recursos humanos como en logística e infraestructura. El proyecto Utopía empezó hace 15 años y en estos momentos es un proyecto maduro, consolidado y que cuenta con el reconocimiento de la UNESCO. En este contexto, el proyecto en el que trabajará el estudiante cuenta con el marco estructural adecuado para llevar a cabo las acciones que se proponen. Además, los objetivos se establecen sobre una colaboración que ya existe entre la UPV y la Universidad de La Salle y el equipo investigador cuenta con tres docentes de la Universidad de La Salle, una de ellas desempeñando su actividad en la sede de Yopal que es donde se desarrollará el presente proyecto.</p> <p>Las actividades se enmarcan en un proyecto que incluye de forma simultánea acciones en los tres pilares fundamentales para avanzar en el desarrollo rural de territorios vulnerables: la apropiación social del conocimiento, el desarrollo tecnológico agroindustrial sostenible, y la innovación rural participativa. Además, se va a trabajar con un colectivo de estudiantes que pertenecen a comunidades indígenas ubicadas en los territorios vulnerables, con verdadera vocación y becados por la Universidad de la Salle para formar parte del proyecto Utopía. Los estudiantes estarán implicados en todas las actividades y serán quienes de forma directa asuman el liderazgo y empoderen a las comunidades a las que pertenecen.</p>
<b>Descripción de las actividades y objetivos</b>	<p>El estudiante tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluar y seleccionar estrategias de valorización de excedentes y subproductos en los territorios de los estudiantes del proyecto Utopía.</li> <li>2. Desarrollo experimental de los procesos de valorización seleccionados</li> <li>3. Apoyar a los investigadores en la capacitación a los estudiantes de Utopía participantes del proyecto sobre los procesos de valorización seleccionados</li> </ol> <p>El estudiante realizará las actividades 1 y 2 junto con los estudiantes del proyecto Utopía que se encuentran internos en la sede de Yopal de La Universidad de la Salle.</p>
<b>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</b>	<p>Capacidades y conocimientos técnicos relacionados con la tecnología de alimentos, interés y decisión en las acciones propuestas, paciencia y perseverancia en la ejecución y sensibilidad en el trato.</p>

## Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: a partir del 01/06/2026
	Fecha finalización: 4 meses después de la incorporación
Flexibilidad en la incorporación	Hay flexibilidad con margen de un mes para la incorporación y se puede acordar entre las partes una vez concedida la beca.
Lugar de realización	Universidad de La Salle, Utopía, Sede, Vía Matepantano #Km 12, Yopal, Casanare
Dedicación y horario	Lunes a viernes de 7 a 16 h

## Especificidades del Destino

Alojamiento	Se facilita ayuda en la búsqueda de alojamiento
Advertencias sanitarias	Obligatorio: Vacuna de la Fiebre Amarilla, 10 días antes del viaje Recomendado: Vacunas Hepatitis A y Fiebre tifoidea
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	En principio no los hay

## Perfil del Estudiante

<b>Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)</b>	Preferible con conocimientos en: transformación de materias primas, valorización de residuos agroindustriales, economía circular o aprovechamiento de subproductos. Interés en trabajo experimental de laboratorio o planta piloto.
<b>Capacidades y habilidades</b>	Trabajo en equipo, empatía y gusto de trabajo con comunidades rurales diversas, capacidad de adaptación.
<b>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</b>	<p>Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural  Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  Grado en Ingeniería Química  Grado en Biotecnología  Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos  Máster en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente  Máster en Ingeniería Agronómica  Máster Universitario en Biotecnología Biomédica  Máster Universitario en Ciencia e Ingeniería de los Alimentos  Doble grado en Biotecnología + Ing. Agroalimentaria y del Medio Rural  Doble grado en Ing. Agroalimentaria + Ciencia y Tecnología de los Alimentos  Doble grado en ADE + Ciencia y Tecnología de los Alimentos  Doble Máster en Ing. Agronómica + Ciencia e Ingeniería de los Alimentos  Doble Máster en Ing. Agronómica + Gestión de Seguridad y Calidad Alimentaria  Otras titulaciones afines</p>
	¿Es un requisito fundamental? <b>NO</b>

## Tutorización de la Actividad en el País de Destino

<b>Tutor/a</b>	Profesoras Dolly Esperanza Rodríguez Robayo y Elsa Beatriz Fonseca Santanilla
<b>Funciones del tutor/a</b>	Orientar, coordinar y supervisar las actividades del estudiante

### Enlaces de interés y redes sociales:

Video youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=JqOo9zCqJTY>

Instagram: utopía.unisalle



## 20\_CERAI\_BOL\_26 (141075)

MERIDIES UPV 2026

**Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado:** Desarrollar tareas de apoyo contable y administrativo con el socio local, consolidando un sistema de gestión contable y tributaria para las OECA (Organizaciones Económicas Campesinas, Indígenas y Originarias)

**Nombre de la entidad que acoge al alumnado:** Centro de Estudios Rurales y Agricultura Internacional - CERAI

### Datos entidad de acogida:

CERAI es una ONGD especializada en desarrollo rural con trabajo en la UE, 4 países de África y 3 de América Latina. La Sede central está en C/ Camí del Port, SN. 46470 - Catarroja, Valencia. Nace en 1994 para la defensa de un mundo rural vivo, recampesinizado y una alimentación sostenible. Promueve la defensa de la soberanía alimentaria, basada en la promoción de l derecho de los pueblos a definir sus propias políticas y estrategias sostenibles de producción, distribución y consumo de alimentos. Trabaja en Bolivia desde 1999 (26 años).

Su socio local en Bolivia es el CIPCA - Centro de Investigación y Promoción del Campesinado fundada en 1971, es clave en Bolivia para el desarrollo rural y el fortalecimiento de los pueblos indígenas y campesinos, trabajando en organización, derechos, gestión territorial, medio ambiente, y promoviendo la interculturalidad y la democracia participativa.

CERAI realiza el trabajo de terreno a través de su socio local CIPCA e igualmente lo hará el alumno en prácticas, quien desarrollará el trabajo diario con el socio local, bajo la supervisión y dirección de CERAI. CERAI trabaja con CIPCA desde hace 17 años (2008).

### Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):

El alumno tendrá como sede de trabajo las oficinas del CIPCA Regional en Cochabamba. La cooperante de CERAI radica en La Paz, desde donde le dará seguimiento.

El alumno tendrá 2 funciones principales:

Ayudar al equipo administrativo de CIPCA en Cochabamba a dar seguimiento administrativo a la gestión d ellos proyectos que realiza CIPCA con CERAI de acuerdo a las normativas de los financiadores y Bolivia. Se busca una ayuda activa en la que se vaya mejorando la capacidad y calidad de la gestión del equipo de CIPCA

Analizar y evaluar la situación contable y tributaria de las OECA (Organizaciones Económicas Campesinas, Indígena y Originarias), proponiendo y promoviendo mejoras en su gestión.

Tanto CERAI como CIPCA ya han recibido estudiantes en otras ocasiones.

## Contenido de la Actividad

<b>Antecedentes</b>	<p>El CIPCA Regional Cochabamba gestiona actuaciones en los departamentos de Cochabamba y Potosí. Viene implementando acciones en el marco de los desafíos del plan estratégico 2022 – 2027 que están orientadas al apoyo para que:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizaciones indígenas originarias, campesinas democráticas, autogestionarias e interculturales con ejercicio efectivo de derechos</li><li>• Desarrollo rural sostenible con enfoque territorial y agroecológico</li><li>• Territorios Indígena originario Campesinos con gobernanza ambiental y resiliencia</li><li>• Institución con capacidad de propuesta e incidencia sobre desarrollo sostenible</li></ul> <p>En este sentido, el CIPCA a través del presente voluntariado busca desarrollar mejoras en su seguimiento contable y administrativo de los proyectos (cada vez mayores y más exigentes) y en especial de las Organizaciones Económicas Campesinas, Indígena y Originarias (OECA) que se han desarrollado para procesar y distribuir una parte de la producción agropecuaria de sus territorios.</p>
<b>Descripción de las actividades y objetivos</b>	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>Apoyar y proponer mejoras en el sistema de gestión contable y administrativa de CIPCA Cochabamba (registros contables, informes mensuales, auditorías, control de vacaciones y compensaciones de personal, etc).</p> <p>Analizar y evaluar la situación contable y tributaria de las OECA's, proponiendo y promoviendo mejoras en su gestión. En especial las 3 situadas en los municipios de Torotoro y Acasio (Potosí): AGROCAINE, APEC-T y ASTRICHA, orientadas a los segmentos de mercado de Alimentación Complementaria Escolar y el turismo comunitario.</p> <p>El acceso a estas comunidades lo realizará en el vehículo de CIPCA incorporándose a los viajes de seguimiento del equipo técnico.</p> <p>Recibirá una breve formación previa en la sede de CERAI de Valencia (adaptada a su experiencia previa) y en Bolivia.</p>
<b>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</b>	<p>Los productos o documentos con el que concluiría el voluntario serán:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Informe de análisis del funcionamiento administrativo y contable de la sede de CIPCA en Cochabamba, analizando errores a corregir, medidas correctoras aplicadas y cronograma de otras acciones por aplicar.</li></ul>

- 
- Informe de análisis del funcionamiento administrativo y contable de las OECAs visitadas, analizando errores a corregir, medidas correctoras aplicadas y cronograma de otras acciones por aplicar.
-

## Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: a partir del 1/06/2026
	Fecha finalización: 4 meses después de la incorporación
Flexibilidad en la incorporación	Hay amplia flexibilidad, se pueden acordar las fechas una vez concedida la beca
Lugar de realización	Cochabamba, Bolivia
Dedicación y horario	Jornada completa

## Especificidades del Destino

Alojamiento	<p>Para el presente voluntariado, el CIPCA apoyara con lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Espacio en Oficina de CIPCA</li><li>• Transporte en campo para su movilización</li><li>• Alojamiento en campo</li></ul> <p>El voluntario deberá cubrir los gastos de alojamiento en Cochabamba y de alimentación en la ciudad y en el campo.</p>
Advertencias sanitarias	No necesita. La vacuna de la Fiebre Amarilla es Obligatoria si procedes de un país con riesgo de transmisión (como algunos de Latinoamérica y África). Debes llevar el Certificado Internacional de Vacunación.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Se cubre el transporte en los desplazamientos a terreno (en camioneta compartida con el resto del equipo técnico)



## Perfil del Estudiante

<b>Conocimientos</b> (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Formación en administración y contabilidad, preferiblemente con experiencia previa de trabajo para poder identificar errores y soluciones  Idioma Español  Informática Windows y Office a nivel usuario. Manejo de excel. Conocimiento de programas contables básicos.
<b>Capacidades y habilidades</b>	Formación en administración y contabilidad,  Capacidad de investigación (búsqueda de información)  Capacidad de integración a equipos multiculturales y multidisciplinares  Capacidad de adaptarse a condiciones de vida modestas  Interés por ayudar aportando conocimientos, esfuerzo y aprendiendo de otros.
<b>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</b>	Grado en Administración y Dirección de Empresas  Grado en Gestión y Administración Pública  Máster en Dirección de Empresas o Máster en Ingeniería Agronómica y del Medio Natural  Máster en Gestión de Empresas, Productos y Servicios  Master en Dirección Financiera y Fiscal  Máster en Gestión Administrativa  Master en Dirección y Gestión de Proyectos  Otras titulaciones afines
	¿Es un requisito fundamental? <b>NO</b>

## Tutorización de la Actividad en el País de Destino

<b>Tutor/a</b>	Iñaki Liceaga Plano Responsable para América del Sur, Central y Caribe
<b>Funciones del tutor/a</b>	Fortalecer su formación, planificar sus objetivos, dar seguimiento a los avances y coordinación con el socio local, supervisar la calidad de los resultados finales.

### Observaciones:

CERAI tiene a una coordinadora española de manera permanente en La Paz.

Los miembros del equipo técnico con los que va a compartir el trabajo tienen formación en administración y contabilidad, por lo que contará con personal con el que poder intercambiar y desarrollar las dudas y propuestas técnicas.

### Enlaces de interés y redes sociales:

<http://cerai.org/>

## 21\_ONU\_URU\_26 (141076)

MERIDIES UPV 2026

**Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado:** Pasante para apoyo a las áreas de trabajo de la oficina de ONU Mujeres en Uruguay

**Nombre de la entidad que acoge al alumnado:** ONU Mujeres

### Datos entidad de acogida:

ONU Mujeres Uruguay se encuentra ubicada en la ciudad de Montevideo. Su oficina está en el edificio Serratosa, en la calle 25 de mayo 745, 3er piso. Mail de contacto: [uruguay@unwomen.org](mailto:uruguay@unwomen.org)

### Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):

La Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres fue creada por resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas en julio de 2010, como parte de la reforma de la ONU. Para la implementación de sus acciones, ONU Mujeres se enfoca en 5 prioridades:

- 1) Aumentar el liderazgo y la participación de las mujeres.
- 2) Poner fin a la violencia contra mujeres y niñas.
- 3) Involucrar a las mujeres en todos los aspectos de los procesos de paz y seguridad, y en la acción humanitaria.
- 4) Promover el empoderamiento económico de las mujeres.
- 5) Hacer de la igualdad de género un aspecto central en la planificación y la elaboración de presupuestos nacionales para el desarrollo.

Uruguay se ubica en el grupo de países de "Alto Desarrollo Humano", según el Informe de Desarrollo Humano de 2016. Asimismo, en 2013 Uruguay pasó a integrar el grupo de países clasificados por el Banco Mundial como de "altos ingresos" (solamente acompañado por Chile y Antigua y Barbuda dentro de la región) y en los últimos años, el Estado uruguayo ha incrementado en forma sostenida los recursos destinados a las políticas sociales. Pese a estos avances, la discriminación estructural por motivos de género en áreas estratégicas para el desarrollo, ubican a Uruguay en un lugar desfavorable.

Asimismo, el Informe del Comité de la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW por sus siglas en inglés) del 2016, observó que el país deberá atender las brechas en políticas de igualdad, participación política y pública, estereotipos culturales, violencia hacia la mujer, tráfico de mujeres, acceso a la educación, empleo y salud. En este sentido, **en el período 2026**, ONU Mujeres en Uruguay se centrará en proyectos enfocados en las siguientes líneas de trabajo:

Empoderamiento económico de las mujeres.  
Mujeres paz y seguridad  
Participación Política de las Mujeres  
Violencia Basada en Género

El equipo de trabajo de ONU Mujeres en Uruguay trabaja de modo coordinado junto con el Sistema de las Naciones Unidas en Uruguay, al ser un País que formó parte del proyecto piloto "Delivering as One – DAO". Además, ONU Mujeres lidera el Grupo Interagencial de Género dentro del Sistema de las Naciones Unidas en el Uruguay.

## Contenido de la Actividad

<b>Antecedentes</b>	En el pasado, la oficina de ONU Mujeres Uruguay ha recibido pasantes nacionales e internacionales principalmente de Relaciones Internacionales, Negocios Internacionales, Ciencias Políticas y Comunicación, Cooperación Internacional.
<b>Descripción de las actividades y objetivos</b>	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar en la investigación y el análisis para perfeccionar las estrategias de los proyectos, programas y acciones de ONU Mujeres.</li> <li>• Apoyar la redacción de insumos para los documentos de estrategia nacional, informes, diálogo político y otros documentos.</li> <li>• Ayudar en el desarrollo y fortalecimiento de asociaciones con contrapartes tales como: organizaciones de la sociedad civil, movimientos de mujeres, académicos, instituciones públicas, sector privado y otros.</li> <li>• Apoyar la identificación y el registro de las lecciones aprendidas.</li> <li>• Preparar materiales tales como notas de prensa, artículos periodísticos, etc. con datos sobre las actividades de ONU Mujeres en Uruguay.</li> <li>• Apoyar la identificación de oportunidades para aumentar la visibilidad de la Alianza sin Estereotipos, incluyendo acciones de comunicación, alianzas con el sector privado, participación en espacios públicos y oportunidades de movilización de recursos.</li> <li>• Apoyar en el proceso de adhesión de las nuevas empresas “proceso de due diligence” en la búsqueda de información y procesamiento de formularios en la plataforma virtual de validación y confirmación de la empresa interesada en adherir.</li> <li>• Planificar y colaborar en la organización de eventos y actividades organizadas por la oficina y aquellos en colaboración con otras contrapartes.</li> <li>• Asesorar en nuevas posibilidades para aumentar la visibilidad del trabajo de ONU Mujeres en Uruguay, movilización de recursos y alianzas con el sector privado.</li> <li>• Elaborar discursos/punteo de temas de conversación y presentaciones para distintas instancias o actividades de la oficina.</li> <li>• Cobertura fotográfica de actividades y eventos.</li> <li>• Colaborar en cualquier otra tarea solicitada por ONU Mujeres Uruguay.</li> </ul>
<b>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del mandato y trabajo que desarrolla ONU Mujeres</li> <li>• Responsabilidad en la tarea</li> <li>• Conocimiento y habilidades para fortalecer el trabajo en equipo.</li> <li>• Buena disposición y compromiso al trabajo en equipo</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Ganas de aprender y colaborar.</li> </ul>

## Datos de la Actividad

<b>Duración</b>	Fecha inicio: a partir del 01/06/2026  Fecha finalización: 4 meses después de la incorporación
<b>Flexibilidad en la incorporación</b>	Hay flexibilidad para acordar las fechas después del concesión de la beca
<b>Lugar de realización</b>	ONU Mujeres en Montevideo, Uruguay
<b>Dedicación y horario</b>	La oficina funciona de lunes a jueves de 8:30 a 17:00 h y los viernes de 8:30 a 13hs

## Especificidades del Destino

<b>Alojamiento</b>	La institución no cuenta con alojamiento pero apoya en la búsqueda del mismo.
<b>Advertencias sanitarias</b>	<b>Sitio web del gobierno con las últimas medidas para ingreso al país:</b> <a href="https://www.gub.uy/antes-venir">https://www.gub.uy/antes-venir</a>  <b>Más información de interes:</b> <a href="https://eventurismo.com.uy/requisitos-para-el-ingreso-a-uruguay-de-personas-nacionales-o-extranjeras/">https://eventurismo.com.uy/requisitos-para-el-ingreso-a-uruguay-de-personas-nacionales-o-extranjeras/</a>  <a href="https://uruguaynatural.com/es/datos-utiles/requisitos-de-ingreso-y-tramites/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20documentaci%C3%B3n%20necesito%20para%20viajar,suficiente%20el%20documento%20de%20identidad.">https://uruguaynatural.com/es/datos-utiles/requisitos-de-ingreso-y-tramites/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20documentaci%C3%B3n%20necesito%20para%20viajar,suficiente%20el%20documento%20de%20identidad.</a>
<b>Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino</b>	Las actividades se desarrollarían en la ciudad de Montevideo pero si alguna implicara movilizarse al interior del país se pagarán los viáticos correspondientes de movilidad.

## Perfil del Estudiante

<b>Conocimientos</b> (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiante o egresado/a de carreras vinculadas a las ciencias sociales, economía, desarrollo internacional, cooperación internacional, comunicación, estudios de género, o áreas afines. Serán altamente valorados:</li> <li>• Habilidades para la formulación, implementación, monitoreo y evaluación de programas.</li> <li>• Capacidad para recopilar e interpretar datos, llegar a conclusiones lógicas y presentar hallazgos y recomendaciones.</li> <li>• Capacidad para identificar y analizar tendencias, oportunidades y amenazas</li> <li>• Conocimiento en advocacy y alianzas para el desarrollo.</li> <li>• Lengua de uso cotidiano, español, además se espera manejo del idioma inglés.</li> <li>• Habilidades para el uso de herramientas de diseño y edición audiovisual</li> <li>• Manejo del paquete de Microsoft office (power point, word, excel).</li> </ul>
<b>Capacidades y habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades de comunicación interpersonal.</li> <li>• Iniciativa para trabajar de modo armonioso con personal de diferentes nacionalidades y culturas.</li> <li>• Proactividad y colaboración con el equipo.</li> <li>• Sensibilidad sobre temas de género</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Solución creativa de problemas</li> <li>• Comunicación efectiva</li> <li>• Colaboración inclusiva</li> </ul>
<b>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</b>	<p>Grado en Administración y Dirección de Empresas</p> <p>Grado en Ingeniería de Organización Industrial</p> <p>Grado en Comunicación Audiovisual</p> <p>Grado en Diseño y Tecnologías Creativas</p> <p>Máster en Gestión de Empresas, Productos y Servicios</p> <p>Máster en Dirección de Empresas</p> <p>Máster en Gestión Administrativa</p> <p>Máster en Dirección y Gestión de Proyectos</p> <p>Máster en Artes Visuales y Multimedia</p> <p>Máster en Producción Artística</p> <p>Máster en Postproducción Digital</p> <p>Perfil abierto a titulaciones vinculadas a la economía, la gestión o la comunicación</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? <b>NO</b></p>

## Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Magdalena Furtado
Funciones del tutor/a	Coordinadora Programa País

### Enlaces de interés y redes sociales:

Sitio web de ONU Mujeres para América Latina y el Caribe: <https://lac.unwomen.org/es>

Visite este enlace para obtener más información sobre los valores y competencias fundamentales de ONU Mujeres:

<http://www.unwomen.org/-/media/headquarters/attachments/sections/about%20us/employment/un-women-employment-values-and-competencies-definitions-en.pdf>

Canal youtube ONU Mujeres LAC: <https://www.youtube.com/@ONUMujeresLAC>

Red social X: <https://x.com/ONUMujeres?lang=es>



## 22\_STXA\_NEP\_26 (141077)

MERIDIES UPV 2026

**Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado:** Diseño para la integración de procesos de fabricación con la impresión 3D en el desarrollo de material didáctico para personas invidentes

**Nombre de la entidad que acoge al alumnado:** Chain for Change, St Xavier's College

### Datos entidad de acogida:

La propuesta de colaboración se realizaría en colaboración con tres organizaciones, la universidad St. Xavier's College, la ONG Chain for Change y la School of Arts (en negociación). La primera es una fundación cuyos fines son hacer más inclusiva la educación a personas con discapacidad visual. Las dos universidades aportan voluntarios y conocimiento necesario para mejorar los prototipos generados, cubriendo una necesidad detectada el desarrollo y uso continuo de los productos fabricados. Y con la colaboración de la Asociación Expedición Solidaria, colaboradora habitual de Chain for Change en proyectos de desarrollo.

### Chain for Change -CFC

Es una organización no gubernamental, sin fines de lucro, apolítica y de bienestar social, que tiene su sede en Lainchour, Katmandú.

El objetivo principal de esta organización es apoyar y guiar a las personas con discapacidad visual en sus problemas y desafíos para que puedan llevar una vida cómoda y tranquila.

Algunos de los objetivos específicos de "Chain For Change" son:

- Reducir la brecha entre los jóvenes capaces y los jóvenes discapacitados, así como ajustar a los jóvenes a su sociedad mediante la creación de un entorno amistoso favorable.
- Cooperar mutuamente con diferentes organizaciones educativas para establecer clubes de escribas y guías que se centren en proporcionar escribas de todos los niveles que ayuden y faciliten a las personas con discapacidad visual en su examen, así como ayudar a las personas con discapacidad en su recorrido académico.
- Facilitar con diferentes capacitaciones habilidosas, educativas, orientadas al servicio y de desarrollo de la personalidad para empoderar a las personas con discapacidad visual y orientarlas para que identifiquen sus habilidades que les ayudarán a conseguir un empleo.

El colegio en el que se desarrollará la actividad es Laboratory Scondary School.

**ST. XAVIER'S COLLEGE**, Katmandú, es una institución educativa religiosa de educación superior establecida y administrada por la Sociedad Jesuita de Nepal. Los jesuitas comenzaron su trabajo educativo en Nepal en 1951. Los jesuitas han servido a personas de todas las religiones, en todo el mundo, como educadores, científicos, exploradores y reformadores sociales desde 1540. La tradición centenaria de servicio a los demás es la piedra angular de la educación jesuita. El programa educativo está diseñado para fomentar el pensamiento crítico, la acción positiva y el servicio a los demás. Desafía a los estudiantes a mirar más allá de la carrera y tener una visión más amplia de ser canales de mejora. Alienta a todos los estudiantes a ser creadores de empleo en lugar de buscadores de empleo, y a desempeñar el papel de ser un diseñador creativo del futuro.

**The School of Arts** es una de las siete escuelas de la Kathmandu University. Ubicada en Hatiban, Lalitpur, imparte educación

en artes liberales, música, medios de comunicación y ciencias sociales, con el objetivo de formar profesionales capaces de contribuir al desarrollo de la nación. Su visión es la de educar para promover los ideales de justicia social y económica y el bienestar de todas las personas y su entorno. Su misión es promover el conocimiento profesional, la comprensión y las habilidades en el desarrollo de las artes, la cultura y otros potenciales sociales y económicos de los recursos humanos. Entre sus acciones destaca el desarrollo académico, pensamiento crítico, intervenciones prácticas e integración de los componentes sociales, económicos, políticos, culturales y medioambientales del desarrollo.

**Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):**

En el contexto de Nepal, hay un 1,94% de personas que viven con discapacidad, de las cuales 94.765 (18,46%) son personas con discapacidad visual. Entre varios problemas, el estudio y movilidad de un lugar a otro son dos de los principales desafíos que enfrentan las personas con discapacidad visual a diario.

La topografía irregular del terreno, la falta de construcción adecuada y más amigable de caminos para las personas con discapacidad visual, los caminos inseguros y riesgosos son algunos de los obstáculos destacados que impiden que las personas con discapacidad visual se desplacen a diferentes lugares, como escuelas, universidades o trabajo. Incluso, la gente en general no tiene la comprensión adecuada para orientar a las personas con discapacidad visual, por lo que pueden llegar a sufrir accidentes o bajas. Es por esto que llevar a cabo este proyecto es sembrar las bases de un conocimiento que será generador de desarrollo y mejora en la vida de las personas con discapacidad visual.

## Contenido de la Actividad

<b>Antecedentes</b>	<p>En 2022 se empieza una colaboración informal entre la UPV y SXC para establecer un marco de trabajo para que estudiantes de ambas instituciones colaboren para diseñar y producir materiales para que personas con discapacidad visual puedan mejorar su movilidad y tener instrumentos para aprendizaje. Chain for Change colabora regularmente con St. Xavier para ofrecer dar a conocer las necesidades y transmitir el conocimiento de personas con discapacidad visual.</p> <p>Durante 2023 se ha realizado una colaboración con estudiantes de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Aeroespacial y Diseño Industrial (ETSIADI-UPV) y estudiantes de Informática (St. Xavier), y dos estudiantes de la UPV becadas con Meridies para contribuir con el proyecto. Entre todos han diseñado materiales y realizado actividades en colegios en los que hay niños con discapacidad visual.</p> <p>Durante 2024 se ha continuado con la colaboración de la ETSIADI y dos estudiantes becadas con Meridies que han estado continuando con la labor que se había iniciado en 2023, diseñando nuevos materiales y realizando talleres en las escuelas.</p> <p>En 2025 la colaboración se ha mantenido con una estudiante de la ETSIADI, evolucionando no solo en el diseño de material didáctico sino reflexionando sobre la mejora en el proceso de diseño y de fabricación de los prototipos, valorando el interés, ya necesidad, de integrar otros procesos de fabricación en los prototipos finales. Esta reflexión es la que marca las pautas a seguir en las actividades futuras a realizar.</p>
<b>Descripción de las actividades y objetivos</b>	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>Las actividades, de forma general, están orientadas a mejorar el aprendizaje y la inclusión de personas con discapacidad visual. De forma particular, se trabajará en los aspectos listados a continuación, integrando en los procesos a los estudiantes de St. Xavier y de la School of Arts:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Empleando los prototipos ideados desde el inicio de la colaboración, analizar y evaluar la usabilidad y estado de conservación de estos, identificando mejoras.</li><li>- Donde proceda rediseño, valorar la integración de más procesos de fabricación, en donde los textos en Braille, la resistencia de partes sometidas a encajes, salientes frágiles y manipulación constante, entre otros aspectos, puedan ser optimizados.</li><li>- Entender la optimización tanto desde una perspectiva económica, dentro de las posibilidades de la fabricación aditiva y los costes de cada una de las tecnologías de impresión 3D, como desde una perspectiva de fabricación e integración de otras tecnologías.</li><li>- Rediseñar cuando proceda, mejorando la resistencia, usabilidad y coste de fabricación de los recursos educativos generados.</li><li>- Con la ayuda en particular de la School of Arts, localizar otros actores que posibiliten la integración de distintos procesos de fabricación, ya sean de orden manual-artesanal o industrializados, empleando las tecnologías propias del país, o los productos derivados de las mismas.</li><li>- Con todo este conocimiento y experiencia, generar una guía de buenas prácticas y diseñar nuevos productos con coherencia de fabricación integrada.</li><li>- Integrar en esta última acción al estudiantado de la School of Arts, con el objetivo último de ser conscientes de la realidad y necesidad local.</li><li>- Involucrar al profesorado de la School of Arts en las dinámicas de rediseño, y en la medida de lo posible incluirlas en sus tareas académicas, en vistas a futuras necesidades e independencia del proyecto.</li></ul>

	Los talleres básicos de impresión y mantenimiento se seguirán llevando a cabo, pero dando prioridad a los aspectos anteriormente listados
<b>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</b>	Iniciativa, flexibilidad, emprendimiento, capacidad de análisis de la situación actual, detectando oportunidades y habilidad para crear soluciones realizables en el contexto social del país

## Datos de la Actividad

<b>Duración</b>	Fecha inicio: a partir de agosto de 2026
	Fecha finalización: 4 meses después de la incorporación
<b>Flexibilidad en la incorporación</b>	Aunque la fecha es un poco flexible, por la colaboración con las universidades conviene ajustarse a la fecha propuesta.
<b>Lugar de realización</b>	Kathmandu
<b>Dedicación y horario</b>	Se estima una dedicación diaria de unas 6 horas, pero tendrá total libertad para gestionar su tiempo mientras cumpla sus objetivos.

## Especificidades del Destino

<b>Alojamiento</b>	<p>Los alojamientos en Kathmandú son económicos. El/la estudiante puede buscar por su cuenta el alojamiento, pero CFC ofrece la posibilidad de contar con una habitación con derecho a uso de cocina por 300€/mes a una distancia de 2 km del centro turístico, un barrio tranquilo y bien comunicado.</p> <p>Es posible cocinar en el alojamiento, pero también es posible comer en una casa familiar que está a 10 minutos del alojamiento, por un coste de 100€/mes. La comida es tipo local, basada en lentejas, arroz y verduras.</p> <p>Dispondrá de wifi y aseo occidental con agua corriente y caliente.</p>
<b>Advertencias sanitarias</b>	<p>Será imprescindible estar cubierto por un seguro médico. Vacunas obligadas no hay, pero es muy conveniente acudir a un centro de vacunación internacional donde informan muy bien de riesgos y recomendarán al menos para fiebre tifoidea. No hay ningún peligro de malaria. El agua de bebida, por seguridad, será rellenando botellas individuales de bidones con filtrado disponibles en alojamiento y colegio. Los alimentos en general son frescos y de buena calidad, aunque la dieta, a base de arroz, pollo y algunas verduras no es muy variada y los guisos a veces pueden resultar algo pesados.</p> <p>Nepal es un país muy seguro, donde solo habrá que tener las precauciones habituales.</p>
<b>Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino</b>	<p>El trabajo se realiza entre la sede de FCF, St. Xavier College y the School of Arts y los colegios que participan en el proyecto. Desde el alojamiento propuesto a la sede de CFC se puede caminar. El transporte público en Kathmandu es muy económico. El/la estudiante no necesita acudir todos los días a St. Xavier o a los colegios, pero cuando acudan el coste de ida/vuelta está por 0,8 € y corre por cuenta del/la pasante.</p> <p>La asociación facilitará los desplazamientos de recogida en aeropuerto y traslado a lugar de alojamiento que tienen un coste aproximado de 15 €.</p>

## Perfil del Estudiante

<b>Conocimientos</b> <b>(relacionados con la</b> <b>práctica,</b> <b>informáticos,</b> <b>idiomas, etc.)</b>	<p>Conocimientos avanzados de inglés para poder comunicarse sin problemas con los Nepalíes y sobre todo con los coordinadores de proyecto en Nepal y otros contactos con los que tendrá que compartir información.</p> <p>Conocimientos de diseño de producto, de procesos de fabricación e impresión en 3D. El trabajo realizando maquetas o prototipos será considerado aspecto esencial en el perfil a valorar.</p> <p>Se valorará haber realizado diseño y testeo de productos con usuarios de distinta naturaleza, analizando resultados y determinando conclusiones, base de nuevas consideraciones.</p> <p>Conocimientos básicos de accesibilidad universal.</p>
<b>Capacidades y</b> <b>habilidades</b>	<p>Se espera del/la pasante tenga gran sensibilidad para trabajar con las personas con discapacidad visual, que sea respetuoso con la cultura nepalí, se adapte fácilmente a normas y costumbres diferentes, y a condiciones básicas de transporte, alojamiento y alimentación.</p> <p>También se espera que establezca una buena relación de camaradería con los nepalíes coordinadores del proyecto que le acompañarán y ayudarán en su trabajo. Debe ser persona responsable y proactiva, con capacidad de observación, análisis y creatividad para mejorar y enriquecer el proyecto.</p>
<b>Titulaciones o</b> <b>ámbitos técnicos</b> <b>deseables</b>	<p>Grado en Ingeniería del Diseño Industrial y Desarrollo del Producto</p> <p>Grado en Ingeniería Industrial</p> <p>Máster en Ingeniería del Diseño</p> <p>Máster en Ingeniería Industrial</p> <p>Otras titulaciones afines</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental?      <b>NO</b></p>

## Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Abhisek Shahi
Funciones del tutor/a	Coordinar la llegada del/la estudiante, proponer las actividades de introducción a la cultura Nepali, proponer y supervisar las actividades para el proyecto.

### Observaciones:

Nepal es un país bastante seguro, contrasta el bullicio de Kathmandu con la tranquilidad de las montañas, por lo que el candidato debería desenvolverse bien en este tipo de contexto. También debe tener capacidad de adaptación e ingenio para poder realizar el trabajo con muy pocos recursos

Es conveniente la tramitación del visado electrónico con anterioridad a la llegada del país. Tiene un coste de 125\$ para 90 días. Después es necesario renovarlo o entrar y salir del país.

Es obligatoria realizar la entrevista con tutora de la UPV y persona de enlace de Expedición Solidaria.

### Enlaces de interés y redes sociales:

#### Website:

[www.chainforchange.org.np](http://www.chainforchange.org.np)  
<https://www.sxc.edu.np/>  
<https://expeditionsolidaria.com/>

#### Facebook:

<https://www.facebook.com/chainforchange2017>  
<https://www.facebook.com/sxcmaitighar>

#### Instagram:

[https://www.instagram.com/chainforchange\\_cfc/](https://www.instagram.com/chainforchange_cfc/)  
Fundación Juan Ariza. Premio CAVIDA [https://www.instagram.com/reel/DJoG0a7M8YC/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/reel/DJoG0a7M8YC/?utm_source=ig_web_copy_link)

#### Youtube:

<https://www.youtube.com/c/ChainForChange>  
Victoria Olcina Marcos | Premio CAVIDA 2024 <https://www.youtube.com/watch?v=vUU5zGKmY50>

#### Tiktok:

[https://www.tiktok.com/@chainforchange?is\\_from\\_webapp=1&sender\\_device=pc](https://www.tiktok.com/@chainforchange?is_from_webapp=1&sender_device=pc)

#### TFG

<https://riunet.upv.es/bitstreams/725f2409-702f-4c1a-8584-716ca4d081e1/download>



## 23\_KCC\_UGA\_26 (141078)

MERIDIES UPV 2026

**Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado:** Colaboración en el desarrollo de comunidades rurales (Uganda)

**Nombre de la entidad que acoge al alumnado:** Kitega Community Center

### **Datos entidad de acogida:**

Kitega CC es un centro que promueve el desarrollo social sostenible en el distrito de Buikwe (Uganda). La ONG que ha cumplido en 2024 25 años trabajando por la inserción social de las personas con discapacidad intelectual, y este sigue siendo el eje principal del proyecto.

### **Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):**

Uganda es un país principalmente agrícola en el que el 80% de la población vive directa o indirectamente de la agricultura, gracias a la climatología y a la fertilidad de su suelo. Estos dos grandes recursos están suponiendo un verdadero reto en los últimos años; el clima por el cambio climático que afecta principalmente a la imprevisibilidad del régimen de lluvias, y el suelo por el agotamiento por culpa de la sobreexplotación.

El origen del proyecto es un centro de día de atención a personas con discapacidad intelectual, y a lo largo de su trayectoria ha evolucionado a un modelo de desarrollo comunitario con diferentes ámbitos de trabajo entre los que destacan: igualdad y empoderamiento de la mujer, fomento del empleo juvenil, agricultura, formación e integración de las personas en prisión, inclusión de personas con discapacidad auditiva y defensa legal de los miembros de la comunidad. El modelo de trabajo centrado en la comunidad ha inspirado a otras aldeas del distrito, de manera que un total de 12 aldeas ya están trabajando tomando como referencia a Kitega bajo un proyecto global llamado Vicoba, que se ha visto recientemente integrado con proyectos similares en Tanzania, Burundi y Ruanda bajo la denominación de Vicoba+.

En los últimos cuatro años, Kitega ha acogido estudiantes de la UPV de audiovisual, ADE, ETSIAMN, ETSIADI que han contribuido de diferentes maneras con la comunidad.

También ha sido contraparte participando en el desarrollo de dos proyectos del programa ADSIDEO. El primero para el estudio de los modelos de producción agraria de la aldea de Kitega en 2020-2022 y otro sobre la evaluación de técnicas de conservación, transformación y reaprovechamiento de alimentos en la comunidad en 2022.

## Contenido de la Actividad

<b>Antecedentes</b>	<p>Kitega CC acoge desde hace años voluntarios españoles, muchos a través de la colaboración con la ONG española Expedición Solidaria (<a href="http://www.expedicionsolidaria.org">http://www.expedicionsolidaria.org</a>) por lo que el vínculo con la cultura española fuerte.</p> <p>Entre 2023 y 2025, 6 estudiantes becados con beca Meridies han colaborado en diferentes ámbitos: sanitario, agronómico, energético, de emprendimiento y de apoyo en la gestión de comunidades, además de 2 técnicos de la UPV con la beca Meridies -PAS.</p>
<b>Descripción de las actividades y objetivos</b>	<p>El objetivo fundamental es la transmisión de conocimiento que permita que la comunidad pueda mejorar en cualquier faceta.</p> <p>Las actividades principales estarán orientadas a dar soporte a la organización de la comunidad en lo relativo a la gestión, coordinación, empoderamiento y liderazgo de los grupos de trabajo.</p> <p>Como actividades secundarias, la capacitación de personas con discapacidad en cualquier profesión (artesanía, carpintería, cocina, mecánica) la prospección de nuevos grupos de trabajo y comercialización de productos agrícolas y de artesanía.</p> <p>Los proyectos en los que se está trabajando son:</p> <p><b>Agronomía y producción animal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de sistemas agrarios sostenibles, mecanización</li> <li>- Estudio de propuestas para</li> <li>- Tratamiento de residuos: reciclaje, compostaje</li> <li>- Explotaciones familiares ganaderas, estudio de viabilidad para explotaciones de piscifactoría.</li> </ul> <p><b>Salud:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Puesta en marcha de centro de salud de atención primaria</li> <li>- Campaña de sensibilización sobre la menstruación, incluyendo la realización de compresas reciclables</li> <li>- Exploración de necesidades de personas con amputaciones</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Gestión y emprendimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo en la gestión de pequeños negocios</li> <li>- Colaboración en la gestión las comunidades</li> <li>- Modelos de emprendimiento.</li> <li>- Modelos de desarrollo comunitario</li> </ul> <p><b>Diseño industrial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de materiales educativos y lúdicos a partir de materiales reciclados.</li> </ul>
<b>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</b>	<p>Que sea flexible, emprendedor, con capacidad de integración y de liderazgo para proponer actividades y llevarlas a cabo en un entorno rural con recursos muy limitados.</p> <p>Además, deberá de mostrar una gran sensibilidad hacia las personas con discapacidad intelectual, que son el origen del proyecto.</p>

## Datos de la Actividad

<b>Duración</b>	Fecha inicio: a partir del 01/06/2026
	Fecha finalización: 3 meses después de la incorporación
<b>Flexibilidad en la incorporación</b>	Las fechas son aproximadas, y se puedan acordar entre las partes. Hay que tener en cuenta que las fechas de Navidad la actividad es muy reducida.
<b>Lugar de realización</b>	Kitega Community Center
<b>Dedicación y horario</b>	El alojamiento en el propio centro, que tiene una actividad con las personas que acuden entre las 9:00 y las 17:00 h, aunque la dedicación dependerá de las actividades que se lleven a cabo.

## Especificidades del Destino

<b>Alojamiento</b>	<p>El centro proporciona alojamiento y manutención (3 comidas al día) por un coste de 450 € / mes, e incluye el transporte desde el aeropuerto al centro. El alojamiento es en una casa dentro del propio centro con ducha de agua corriente y caliente, y baños occidentales compartidos.</p> <p>La casa también cuenta con wifi. El estudiante dispondrá de habitación individual.</p>
<b>Advertencias sanitarias</b>	<p>Las condiciones higiénicas del lugar son básicas. Es necesario pasar por un centro de vacunación internacional porque es obligatoria la vacuna de la fiebre amarilla, además de recomendadas vacunas contra tifus y cólera. Es altamente recomendable el tratamiento contra la malaria.</p> <p>La alimentación que se proporciona es de productos frescos, de buena calidad en la que son frecuentes legumbres, patatas, huevos, el aguacate y la piña. En caso de que el pasante quiera preparar su propia comida puede hacerlo en la cocina compartida de la casa. Respecto a la seguridad, es un país seguro que requiere un nivel de precaución normal</p>
<b>Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino</b>	<p>La organización proporciona el traslado al aeropuerto por 50 €.</p> <p>El transporte local es económico. Cuando se realicen actividades en las comunidades dentro del programa, estarán acordadas previamente y cubiertas por la organización.</p>

## Perfil del Estudiante

<b>Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)</b>	Es necesario contar con un buen nivel de inglés hablado (mínimo B2) ya que es una lengua oficial y todos los trabajadores del proyecto la hablan. La organización proporcionará unas lecciones básicas de luganda, el idioma local más habitual en la zona.
<b>Capacidades y habilidades</b>	Es importante tener habilidades de comunicación y mucha flexibilidad. La gestión del tiempo es diferente a lo que se está acostumbrado en nuestra cultura occidental. Capacidad de relación con personas con discapacidad intelectual.
<b>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</b>	<p>Grado en Ingeniería Agroalimentaria y Medio Natural</p> <p>Grado en Administración y Dirección de Empresas.</p> <p>Grado en Gestión y Administración Pública</p> <p>Grado en Ingeniería Biomédica</p> <p>Grado en Ingeniería del Diseño Industrial y Desarrollo del Producto</p> <p>Máster Universitario en Ingeniería del Diseño</p> <p>Master Universitario en Dirección de Empresas</p> <p>Master Universitario en Dirección Financiera y Fiscal</p> <p>Máster en Ingeniería Biomédica</p> <p>Master Universitario en Dirección y Gestión de Proyectos</p> <p>Otras titulaciones afines</p>
	¿Es un requisito fundamental? <b>NO</b>

## Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	David Clemy y James Otim
Funciones del tutor/a	Establecer los canales de comunicación con Kitega para disponer de la información necesaria con antelación con el fin de aprovechar la estancia lo máximo posible. Hacer el seguimiento del estudiante y guiarle en la preparación de contenidos.

---

**Observaciones:**

Uganda es un país eminentemente rural, por lo que el candidato debería desenvolverse bien en este tipo de contexto. También debe tener capacidad de adaptación e ingenio para poder realizar el trabajo con muy pocos recursos.

Es obligatoria la tramitación del visado electrónico con anterioridad a la llegada del país. Tiene un coste de 50\$.

Es obligatoria entrevista y el envío de un video breve en inglés explicando las motivaciones para participar en el proyecto.

**Enlaces de interés y redes sociales:**

Recomendaciones y páginas de interés para viajar a Uganda:

<http://www.exteriores.gob.es/Embajadas/NAIROBI/es/tambiensomostuembajadaen/Paginas/Uganda.aspx>

<https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/sanidadExterior/salud/centrosvacu.htm>

<http://www.exteriores.gob.es/Portal/es/ServiciosAlCiudadano/SiViajasAlExtranjero/Paginas/DetalleRecomendacion.aspx?IdP=190>

Tramitación de visado electrónico:

<https://visas.immigration.go.ug/>

Web

<http://kitegacc.org/>

Facebook

<https://www.facebook.com/search/top/?q=kitega>

Instagram

<https://www.instagram.com/kitegacommunity/?hl=es>

---

## 24\_BOBGU\_GHA\_26 (141079)

MERIDIES UPV 2026

**Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado:** Formación y sensibilización de jóvenes en Ghana

**Nombre de la entidad que acoge al alumnado:** BOBGU N-NYE YAA

### Datos entidad de acogida:

Bobgu N-Nye Yaa significa todos juntos en Dagbani, la lengua y la de esta zona de la Región Norte de Ghana. Es también el nombre que han escogido la asociación de mujeres de la localidad de Kumbungu, situada a 30 kilómetros de Tamale, la capital de esa región, que está a 800 km de la capital del país, Accra.

La asociación, con las cuotas de sus participantes y la cooperación internacional, ha logrado construir instalaciones comunitarias como un colegio infantil y la manutención de aquellos que no podían pagar su alojamiento, materiales y extras que incluso la educación obligatoria exige. También hay un molino para el procesado de la manteca de Karité y ayudas para alumnos de ciclos de secundaria y educación superior. La población, en su mayoría de la etnia Dagbani, la componen familias de pequeños comerciantes y de agricultores. Su economía está basada principalmente en la agricultura de subsistencia y la ganadería, con condiciones climáticas van desde la sequía a las lluvias torrenciales que destruyen muchas veces hasta las casas hechas de adobe.



Kumasi está a 350 km al sur, ya en el centro del país. Es la capital de los Ashanti, una de las etnias más grandes de todas las diferentes que integran el país. Esta área del país tiene un clima más tropical y por tanto el desarrollo económico es mayor,



aunque la desigualdad sigue siendo un gran problema.

**Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):**

En la actualidad, los estudios obligatorios se completan a un nivel suficiente para garantizar que al menos todas las mujeres jóvenes ya pueden leer y escribir, así como defenderse en idioma inglés. Pero esto no era así con las generaciones anteriores y muchas de las mujeres que forman la asociación Bobgu N-Nye Yaa son iletradas. Se trata de entidades que cuenta con pocos medios y se espera que nuestra persona participante tenga una alta capacidad de autonomía.

Otro problema es que los estudios más allá de la etapa obligatoria requieren de un esfuerzo económico que no todas las familias pueden permitirse, así que en muchos casos el estudiantado opta por estudios preuniversitarios más cortos o acaba abandonando definitivamente la educación.

Desde el año 2005 la UPV colabora con la asociación de mujeres. En el año 2011 se comenzó a colaborar instituto de Kumbungu, mediante charlas la formación a profesores y alumnos, así como montando aulas informáticas con equipos donados por la asociación TeSo (también de la UPV). Con esto se logra habilitar a los alumnos en conocimientos ofimáticos y despertar su interés por la tecnología, o al menos permitir al profesorado local reducir la ratio de alumnos por ordenador en aquellos centros con al menos algún PC.

## Contenido de la Actividad

<b>Antecedentes</b>	<p><b>Año 2011</b></p> <p>Instalación de un aula informática. En las instalaciones disponibles en la escuela de educación primaria, se instaló una pequeña aula informática con ordenadores portátiles donados. El objetivo era poner al alcance de la población herramientas de aprendizaje y preparación e impresión de documentos.</p> <p><b>Año 2012</b></p> <p>Formación en informática a profesores y alumnos de Escuela Secundaria de la población. En el año 2012 se llevó a cabo la instalación de un aula informática, con ordenadores reciclados y donados; se conectaron en red para la compartición de impresora y datos, así como se proporcionó conectividad a Internet.</p> <p>También se instaló un proyector de vídeo para la proyección de material educativo, como ayuda a la docencia.</p> <p>Además, se impartió formación al profesorado para el mantenimiento del aula a nivel de hardware y de instalación y configuración de sistema operativo. Se realizó una pequeña introducción al uso de herramientas ofimáticas.</p> <p>Esta acción recibió apoyo integro del Centro de Cooperación de la UPV.</p> <p><b>Año 2013</b></p> <p>En este año se desplaza un alumno del Máster Universitario en Ingeniería del Diseño de la ETSID para atender una petición directa de la escuela: la creación de un espacio de juegos para los niños de Kindergarten 1 y 2, de edades comprendidas entre dos y seis años.</p> <p>Con este objetivo se plantea la realización de un proyecto aplicando una Tecnología Apropiada en donde mediante el trabajo colaborativo y contextualizado a la realidad del entorno se pudo realizar este espacio recreativo inexistente, no solo en la escuela, sino en el conjunto de la población.</p> <p>Uno de los objetivos fue la reutilización de productos, de modo que se emplearon esencialmente maderas utilizadas en los andamios de la construcción del colegio; neumáticos de coches, camiones y bicicletas, y troncos de árboles de los empleados comúnmente en la construcción de estructuras de casas.</p> <p>Los beneficios del parque en la comunidad infantil se empezaron a ver con rapidez, destacando el deseo de los niños por salir a jugar e interactuar de manera distinta con sus compañeros y aumentando la concentración en las clases tras el momento del juego activo.</p> <p><b>Año 2014</b></p> <p>Durante este año se desplazó un alumno de la Escuela de Arquitectura con el fin de construir un comedor infantil con sombraje.</p>
---------------------	---

---

Este espacio, inexistente también en la escuela, obligaba a los niños a comer sentados en el suelo y sin la higiene necesaria, aumentando el riesgo de contraer enfermedades.

Además, forma parte del requisito necesario que debemos cumplir para integrar a la Escuela dentro del Sistema Educativo Ghanés, desvinculándonos de la relación una vez el propio gobierno haya adquirido responsabilidades de gestión y profesorado sobre la misma.

El comedor se ha construido empleando las Tecnologías Apropriadas y los materiales locales, siguiendo las pautas constructivas de la zona, pero empleando materiales resistentes para no generar dependencia de mantenimiento y consecuentemente económica.

El espacio realizado ha tenido una gran aceptación, no solo por la necesidad de este, sino por el ambiente interior generado, en donde se juega con las sombra y ventanas a modo de ojo de buey.

#### **Año 2015**

En este año se desplaza una alumna del Máster Universitario en Ingeniería del Diseño de la ETSID para realizar el Proyecto Final de Máster: Diseño y fabricación de juguetes infantiles, destinado a reforzar la formación de los niños de educación preescolar (Kindergarten) y primer curso de Educación Primaria. El ámbito abarca diversos centros de la población local de Kumbungu.

Esta acción recibió apoyo íntegro del Centro de Cooperación de la UPV a través de una beca MERIDIES.

#### **Año 2016**

Durante el mes de febrero, atendiendo a la llamada MERIDIES PAS, se hizo una revisión completa del aula del Instituto de Educación Secundaria, y una puesta a punto básica y fundamental, que permitió impartir clases a grupos de 20 alumnos, tanto de hardware como de manejo de herramientas ofimáticas. Se realizó un informe de necesidades para la mejora de las condiciones del aula, que se encontraba en escasas condiciones para poder funcionar. Además, un pequeño grupo de 5 mujeres de la asociación recibieron clases de informática básica en la sala de la asociación, configurada con ordenadores portátiles: toma de contacto, uso del ratón y teclado, sistema operativo, gestión de ficheros e impresión de documentos.

#### **Año 2017**

Un alumno de Ingeniería Industrial realizó el proyecto de mejora del proceso productivo en el taller de la Asociación de Mujeres Bobgu N-Nye Yaa, instala paneles solares para autoabastecimiento de energía eléctrica en las aulas del Centro de Educación Primaria, e imparte clases de formación en el Instituto de Educación Secundaria. Además, coordina las tareas de instalación y configuración de un aula informática completa en el KSHS, como acción de mejora y renovación de equipos informáticos del centro. Estos ordenadores son

---

	<p>donación de la Universidad Politécnica de Valencia a través de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño.</p> <p><b>Año 2018</b></p> <p>Una alumna de ingeniería agronómica se desplazó a Kumbungu para la realización de la actividad “Refuerzo en la formación reglada de los alumnos de Educación Secundaria mediante el uso de herramientas informáticas.”. Se encargó de la revisión y actualización de equipos y mantenimiento de un aula informática en el Instituto de Educación Secundaria de Kumbungu. También imparte clases informáticas. Materializa la instalación fotovoltaica para abastecer a la Escuela de Educación Primaria Bobgu Nye Yaa</p> <p><b>Año 2019</b></p> <p>Un trabajador PAS de la UPV fue durante 2019 a Kumbungu para organizar clases con los profesores de la Escuela, así como analizar el funcionamiento de las placas solares.</p> <p><b>Año 2021</b></p> <p>Pasada la pandemia, una trabajadora PAS de la UPV estuvo en el 2021 en la zona Norte y Centro organizando actividades relacionadas con el empoderamiento de la mujer, así como impartiendo clases en poblaciones como Kumbungu y Kumasi.</p> <p><b>Año 2022</b></p> <p>Un trabajador PAS acudió durante el mes de julio a la zona Norte (Kumbungu). Un alumno de ingeniería industrial también estuvo durante este curso. Se llevaron a cabo formaciones sobre el profesorado y alumnado de los centros, así como detección de nuevas actividades con las comunidades.</p> <p><b>Año 2023 y 2024</b></p> <p>Un alumno de la UPV se encargó de detectar la avería de la instalación fotovoltaica, así como impartir clases en Kumbungu. Hizo visitas a los centros a los que se había donado equipamiento tanto en Kumasi como en el área de Kumbungu e hizo una puesta al día.</p>
<b>Descripción de las actividades y objetivos</b>	<p>Actualmente desde CIM Burkina, asociación que desde hace tiempo colabora con BOBGU n_NYE YAA, tenemos el objetivo común de la puesta en marcha de una panadería. El proyecto ya está elaborado a la espera de financiación, que previsiblemente entrará en este año 2026. Por ello durante su estancia, la persona que se desplace a la región se encargará de actividades en diversos proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Montaje y/o revisión de las aulas de informática en Atimaten Masse, Zangbalung, Pishigu y otras localidades alrededor de Kumbungu.</li> <li>• Revisión de la instalación fotovoltaica y del molino de la asociación BOBGU N-NYE YAA</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de formación en ofimática.</li> <li>• Seguimiento y asesoría con el proyecto de producción de manteca de karité que actualmente elabora el grupo de mujeres de Kumbungu.</li> <li>• <b>Si dispusiese de conocimientos en Tecnología de Alimentos</b>, colaboración en planificación, diseño e implementación de proyecto de creación de taller de panadería que se está preparando en los locales de la asociación Bobgu n-nye ya como actividad formativa y de producción para las mujeres de la asociación. Análisis de los cultivos actualmente existentes en el área y propuestas de sustitución con mayor viabilidad por la sequía.</li> <li>• Asesoramiento en la instalación de los equipos necesarios para la panadería <b>(aquí, posibilidad de otros perfiles técnicos)</b></li> </ul> <p>En el año 2019 se comenzó a colaborar con escuelas de la región de Kumasi. Está también previsto desplazarse a esta región central del país y realizar actividades similares a las de Kumbungu.</p>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Ampliar las expectativas tanto académicas, como profesionales y personales de alumnado, profesores, y la población en general de las localidades de la estancia, tanto en el uso de herramientas informáticas.</p> <p>Realizar un mantenimiento básico sobre los equipos informáticos y la instalación fotovoltaica donados en las escuelas.</p> <p>Soporte a la cooperativa de mujeres en temas relacionados con la manteca de karité, su distribución, la gestión económica de la cooperativa y la búsqueda de nuevos clientes.</p> <p>Planificación de futuro taller de fabricación de pan, diseño, planificación y gestión.</p>

### Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: a partir del 1/06/2026
	Fecha finalización: 3 meses después de la incorporación
Flexibilidad en la incorporación	Flexible, a acordar entre las partes tras la concesión de la beca
Lugar de realización	Poblaciones de Kumbungu (Región Norte) y Kumasi (Región Ashanti)
Dedicación y horario	Jornada laboral en coordinación con las necesidades de formación que se vayan a cubrir

### Especificidades del Destino

Alojamiento	<p>Se buscará en Kumbungu un alojamiento cuyo precio en el 2024 fue de 95 €/mes. En Kumasi se dispone de alojamiento con un coste similar pero la estancia en esta población será de dos semanas aproximadamente. Los costes de alimentación para las personas que han ido han estado este año sobre 150€/mes.</p> <p>Los precios que se indican son orientativos, dada la elevada inflación y la variación cambiaria que tiene Ghana.</p>
Advertencias sanitarias	<p>Obligatoria: Fiebre amarilla.</p> <p>Vacunas recomendadas por Sanidad Exterior:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hepatitis A y B</li><li>• Meningitis</li><li>• Fiebre tifoidea y cólera</li></ul>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	<p>Los vuelos internacionales llegan a la capital Accra.</p> <p>Habrà que realizar (al menos) un desplazamiento entre Accra y Kumbungu en autobús/avión (aprox. 20-60€), luego otro entre Kumbungu y Kumasi en autobús (aprox. 20€) y un tercero entre Kumasi y Accra en autobús/avión (aprox. 60€)</p>

## Perfil del Estudiante

<b>Conocimientos</b> (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>Capacidad para resolver problemas.</p> <p>Conocimientos informáticos que permitan realizar la instalación de un equipo informático y uso de herramientas ofimáticas Se valorará nociones generales sobre instalaciones eléctricas y renovables. Se facilitará la formación necesaria para complementar esos conocimientos.</p> <p>Idioma inglés con adecuada capacidad comunicativa.</p>
<b>Capacidades y habilidades</b>	<p>Autonomía e iniciativa.</p> <p>Creatividad</p> <p>Interés por otras culturas</p>
<b>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</b>	<p>Este año se priorizarán las titulaciones asociadas a la Tecnología de Alimentos debido a la gran sequía que sufre la zona. En cualquier caso, es un perfil abierto en el que también se valorarán titulaciones técnicas vinculadas a las TICS, la Ingeniería Industrial, la Informática, las Telecomunicaciones o la Agronomía, así como otras ingenierías en las que se impartan contenidos relacionados con la informática o la producción y transformación agrícola</p> <hr/> <p>¿Es un requisito fundamental? <b>NO</b></p>



## Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Barchisu Abdul. Aziz Abdallah Ahamedshawq
Funciones del tutor/a	Traducción a la lengua local, ayudar en desplazamientos, negociaciones y logística.

### Observaciones:

Soporte desde España y contacto con diversas personas de confianza en la comunidad de Kumbungu. Es una colaboración que lleva ya un largo recorrido.

### Enlaces de interés y redes sociales:

<https://www.facebook.com/Kumbungu>

<https://www.facebook.com/bobguacademy.k>

<http://vimeo.com/111506350>

<http://vimeo.com/111094180>

<https://teso.org.es/informacion/donde-estamos/>

## 25\_OCE\_MAR\_26 (141080)

MERIDIES UPV 2026

**Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado:** Beber las nubes: recogida de agua para comunidades agrícolas resilientes en el suroeste de Marruecos

**Nombre de la entidad que acoge al alumnado:** Oficina de la Cooperación Española en Marruecos, con apoyo de la Fondation Dar Si Hmad – Sidi Ifni

**Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):**

Objetivo general: Promover el desarrollo sostenible y la resiliencia de las comunidades de Boutmezguida y Tabetist (Sidi Ifni) mediante el acceso al agua, la restauración de la biodiversidad y la revitalización agroecológica del medio rural.

Objetivo específico 1: Garantizar un acceso sostenible al agua mediante la instalación del sistema CloudFisher, destinado a cubrir las necesidades básicas y reducir la dependencia de métodos de extracción no sostenibles.

Objetivo específico 2: Estimular la diversificación económica local mediante la formación y la rehabilitación de los ecosistemas con el fin de favorecer la biodiversidad y la regeneración de los suelos.

## Contenido de la Actividad

<b>Antecedentes</b>	<p><b>Descripción resumida:</b></p> <p>El proyecto tiene como objetivo mejorar de forma sostenible el acceso al agua potable y reforzar la resiliencia de las comunidades agrícolas de la región de Sous-Massa-Draa, en el suroeste de Marruecos.</p> <p>La intervención se basa en la ampliación de un innovador sistema de recogida de agua de niebla, denominado CloudFisher (20 unidades), para cubrir las necesidades básicas de agua (bebida, higiene, ganado), al tiempo que se apoya la reactivación agrícola mediante métodos sostenibles y sin pesticidas.</p> <p>El proyecto también incluye la electrificación solar completa, un depósito de almacenamiento, sistemas de canalización y un local técnico para el mantenimiento, la formación y la observación.</p> <p>Las principales actividades incluyen: la construcción de una carretera de acceso al emplazamiento, la instalación de redes de niebla e infraestructuras asociadas, la creación de un sistema de distribución de agua para los hogares y los pequeños agricultores vecinos, y el desarrollo de prácticas agrícolas regenerativas, en particular en torno al cultivo del higo chumbo. Se pondrán en marcha programas de formación para formar a «campeones del cactus», reforzar las capacidades locales, transmitir los conocimientos agrícolas y fomentar la participación de las mujeres y los jóvenes en la gobernanza comunitaria y la sostenibilidad medioambiental. El proyecto combina así la innovación tecnológica, la adaptación climática y el desarrollo inclusivo a escala territorial.</p> <p>En este contexto, el emplazamiento de Tabetist, un terreno específico gestionado por la Agencia de Aguas y Bosques, se convierte en el punto central de este proyecto. También trabajamos con la Agencia de la Cuenca Hidrográfica (Guelmim) y la Comuna Territorial de Tnin Amellou y la Universidad de La Laguna (ULL) para la construcción de un embalse en el emplazamiento de Tabetist, cercano y conectado a los CloudFishers. El proyecto transformará numerosos huertos en terrazas, importantes desde el punto de vista histórico, regados de forma sostenible y cultivados colectivamente, que constituyen tanto una fuente de ingresos como un símbolo de gestión compartida.</p>
<b>Descripción de las actividades y objetivos</b>	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>Acompañar el proceso de puesta en marcha del proyecto, analizando la factibilidad de la formulación y su metodología de intervención.</p>
<b>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</b>	<p>Aporte técnico adaptado a los estudios que está realizando, para este proyecto de ingeniería de gestión del abastecimiento en agua.</p>

## Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: a partir del 1/06/2026
	Fecha finalización: 4 meses después de la incorporación
Flexibilidad en la incorporación	Las fechas son aproximadas y se pueden acordar tras la concesión de la ayuda
Lugar de realización	Rabat y Sidi Ifni
Dedicación y horario	Jornada completa con flexibilidad, con desplazamientos a terreno

## Especificidades del Destino

Alojamiento	No se facilita alojamiento pero se apoya en la búsqueda del mismo
Advertencias sanitarias	Ninguna particular
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Sólo se facilitan los desplazamiento en coche a terreno

## Perfil del Estudiante

<b>Conocimientos</b> (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Especialista en gestión de proyectos hidráulicos con conocimientos en gestión de proyectos. Imprescindible el manejo del francés y se valoran positivamente los conocimientos de árabe.
<b>Capacidades y habilidades</b>	Autonomía e iniciativa. Creatividad Interés por otras culturas
<b>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</b>	Grado en Ingeniería Eléctrica Grado en Ingeniería Industrial Grado en Ingeniería de la Energía Máster en Ingeniería Mecánica Máster en Ingeniería Industrial Máster en Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible Grado en Administración y Dirección de Empresas Máster en Gestión de Empresas, Productos y Servicios Máster en Organización y logística Máster en Dirección de Empresas Máster en Dirección y Gestión de Proyectos Otras titulaciones afines con la gestión de proyectos y de ingeniería innovadora para el agua potable.
	¿Es un requisito fundamental? <b>NO</b>

## Tutorización de la Actividad en el País de Destino

<b>Tutor/a</b>	José Antonio Domínguez, Responsable de Programas de la OCE
<b>Funciones del tutor/a</b>	Seguimiento y apoyo en todas sus funciones.

## 26\_AP\_MOZ\_26 (141081)

MERIDIES UPV 2026

**Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado:** Proyecto Mision Netia – Natete en Mozambique

**Nombre de la entidad que acoge al alumnado:** Agua Pura

**Datos entidad de acogida:**

<https://www.aguapuraong.org/>

<https://www.facebook.com/asociacionaguapura/>

**Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):**

AGUA PURA es una Asociación No Gubernamental (ONG), sin ánimo de lucro, que tuvo sus comienzos en el año 2006 a partir de la sensibilidad y colaboración voluntaria de personas solidarias que ponen en común sus esfuerzos e ilusión para ayudar a los más necesitados a cubrir sus necesidades básicas, con el objetivo de evitar el sufrimiento de los pobres y que puedan tener una vida digna y saludable, para cuyos fines unen sus esfuerzos de voluntariado y cooperación con otras asociaciones con las mismas inquietudes solidarias.

La Asociación tiene también como fines la cooperación al desarrollo y codesarrollo, la educación, la cultura, el fomento de los recursos locales y la ayuda en momentos de catástrofe.

Para el cumplimiento de estos fines, venimos realizando actividades como: Realizar pozos de agua en África y Sudamérica, fomento de granjas y actividades agrícolas, envío de ropa, calzado, material escolar y utensilios de todo tipo que se necesitan en los países del tercer mundo.

Todo ello se consigue mediante las aportaciones de sus asociados, donaciones de entidades, colegios, administraciones, empresas bien de forma directa o indirecta a través de actividades deportivas y culturales.

Entre las actividades que hemos realizado últimamente tenemos: Pozos en Burkina Faso, donde han colaborado tres estudiantes de la UPV (Lena Stroessner y Belén María Jiménez) pasantes de la ONG Amor en Acció per el Mon, y por último (Mario Alain). En la ejecución del pozo de Sandeba colaboraron dos jóvenes de la aldea (Israel Savadogo y Ouedraogo Donald) a los que hemos financiado sus estudios, esto nos ha permitido que dirigieran y pusieran en marcha un tercer pozo en Tourouba, aportándoles los materiales.

Hemos colaborado en la creación de una Cooperativa de mujeres Wendmannegda en Sandeba, dotándoles de medios y financiando los gastos de formación para capacitarlas en la obtención de cremas y jabones a partir del Neem

En 2022 hemos ejecutado tres pozos al Sur de Madagascar en Ambinamy, Mangily e Ifaty. Contando con la colaboración mediante un Convenio de Colaboración con la ONG Agua de Coco, se han desplazado dos becarias de la UPV (Teresa Revert y Lucia Castello), también dos de nuestros técnicos.

En 2023, Matteo Voltolini y Pepo De Pablo, dos estudiantes de Ingeniería aeroespacial y de la energía de la Universidad Politécnica de Valencia han instalado un aerogenerador, paneles solares y baterías para abastecer de agua a un poblado y desarrollarán la instalación de riego en un proyecto agroecológico.

En 2023 a través de la beca Meridies de UPV, la estudiante de arquitectura, Angélica De la Fuente Chico colaboro en la ejecución de 7 pozos más de una profundidad de 6-8 metros, en tres comunidades rurales alrededor de la Misión de Netia de las hermanas Agustinas en la provincia de Mapula en el Sur de Madagascar.

En 2024 a través de becas de cooperación y Meridies, Pablo Fayos, alumno de Ingeniería Aeroespacial, y de Álvaro Caballero, estudiante de Arquitectura realizaron la primera fase proyectos de investigación para la puesta en riego de varias hectáreas en Antsohamadiro y la mejora de las instalaciones de riego que tiene la ONG Bel Avenir en Mangily, en la provincia de Atsimo Adrefana en el Sur de Madagascar.

En 2024 con una beca Meridies de la UPV viajó a Mozambique Catalina Quimbayo quien colaboró activamente en la ejecución del proyecto para llevar agua del río a la misión de Netia de las hermanas Agustinas donde ha sendas escuelas de primaria y de capacitación agrícola.

En 2025, en el marco del proyecto Adsideo para un estudio piloto en el poblado minero de Antsohamadiro (Zafiros), del que formamos parte, han viajado 3 alumnos a Madagascar con el objetivo de desarrollar este proyecto piloto. Así han viajado a través de Adsideo y de dos becas Meridies Matteo Voltolini, Elena Bravo y Mateo Regal y han puesto en marcha el proyecto piloto de un huerto con un grupo de madres solteras, que son las más pobres en unos de los poblados más pobres de uno de los países más pobres del mundo. Este proyecto busca la dignidad y mejora de la vida de este grupo de mujeres de una forma transversal y tiene vocación de ampliar los resultados a otros grupos sociales del poblado minero de Zafiros.

En 2025 ha viajado a Mozambique con una beca Meridies la estudiante de ingeniería aeroespacial Ángela Jordán, en concreto para desarrollar un proyecto de instalación de 15 KW de placas fotovoltaicas y una potabilizadora de agua para la Misión de San Roque que tienen las hermanas "Semente do Verbo" en el área rural de Bela Vista en la provincia de Maputo, Mozambique.



## Contenido de la Actividad

### Antecedentes

Las hermanas Agustinas Hijas del Santísimo Salvador, tiene una casa madre en el norte de Mozambique, Misión de Netia-Natete, en la provincia de Nampula, distrito de Monapo, puesto Administrativo de Netia, donde llevan trabajando muchos años apostando por la educación integral, la formación y promoción de los jóvenes y de las mujeres. Tienen un grupo de mujeres de Santa Mónica y un orfanato Hogar del Santísimo Salvador para 50 niñas entre 3 y 17 años.

El agua en esta parte de Mozambique es muy escasa, tanto para el consumo humano como para poder regar las huertas. Están trabajando en 5 de los poblados próximos a la Misión, de los cuales dos disponen de pozo y precisamente este año Agua Pura ha subvencionado un tercer pozo, después de ponernos en contacto a través de uno de nuestros voluntarios que visito la zona. Pero siguen necesitando la construcción de dos más, para consumo humano, regar las huertas familiares con diversos cultivos y mantener la cría de animales (patos, cabras, cerdos, ...).

En otoño de 2023 Agua Pura consiguió llevar a través del programa Meridie a Angélica de la Fuente Chico, una arquitecta recién titulada de la UPV.

Gracias al esfuerzo de Angélica y de las hermanas, y con la financiación y supervisión técnica de Agua Pura, se han podido realizar 8 pozos artesanos de profundidades que han oscilado entre 4 y 8 metros, ejecutados en aldeas próximas a Netia, lugares donde las hermanas trabajan en la educación, principalmente de las mujeres y les enseñan labores agrícolas.

Estas comunidades han sido las de Murrapanía donde se han realizado 3 pozos manuales, Santa Rafaela con 3 pozos y Santa María con 2 pozos más. Con estos pozos se ayuda a 30 grupos de mujeres madres de familia y con un total de 750 familias beneficiadas que tienen agua para producir alimentos.

Angélica también ha trabajado en la misión de las hermanas en Netia en la realización de cocinas mejoradas con materiales de la zona, en la educación de las niñas de la escuela y en la realización de planos para una futura escuela de niños.

Asimismo, nos ha puesto en contacto con el padre de la Parroquia de Netia, quien nos ha trasladado la necesidad de mejorar el abastecimiento de agua para el poblado, para la misión y para la puesta en riego como prueba piloto de 1 Ha en la escuela de capacitación agraria para ayudar a hacer sostenible dicha escuela produciendo hortalizas y para que los jóvenes aprendan a instalar y manejar el riego por goteo.



	<p>En el año 2024 pudimos instalar con la ayuda de Catalina Quimbayo la colocación una bomba solar al lado del azud del río, que está a una distancia de 2 km del poblado y a la misión de Netia, proporcionando más de 60.000 litros de agua al día para el riego de 1 Ha alrededor de la misión.</p> <p>En el año 2025 con la ayuda de Angela Jordán a través de una beca Meridies hemos instalado una instalación fotovoltaica y una potabilizadora de agua para las 40 niñas y 150 estudiantes en la Misión de San Roque de las hermanas Semente do Verbo en el área rural de Bela Vista en la provincia de Maputo, Mozambique.</p>
<b>Descripción de las actividades y objetivos</b>	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>El futuro alumno de la UPV nos ayudaría en la supervisión de los proyectos realizados en tanto en la misión de Netia como en la de San Roque evaluando como se están implementado dichos proyectos y proponiendo posibles mejoras en los mismos, trasladándolas a los técnicos de Agua Pura y poder plantear soluciones que los mejoren.</p> <p>Colaborará en la formación de los aldeanos en el mantenimiento de infraestructuras como bombas, pozos, instalaciones de riego, etc....</p> <p>Ayudará en el estudio y análisis de los sistemas de riego que se utilizan en el entorno de estas misiones, con posibilidad de realización de nuevos pozos manuales en otras aldeas cercanas a la misión de Netia.</p> <p>Completará el informe de los servicios de educación y sanitarios de la localidad donde se actúa.</p> <p>También se involucrará en las labores educativas de la escuela de las misiones de Netia y de San Roque, ayudando a impartir materias como inglés, matemáticas e informática a los más de 100 niños que estudian entre ambas misiones.</p> <p>Las hermanas Agustinas quieren construir una escuela infantil en Nampula, cuando conozcamos el alcance del proyecto, dependiendo de sus conocimientos deberá colaborar en su ejecución.</p> <p>Podrá colaborar con el padre Eugenio en el centro de procesamiento de alimentos de Nacuxa y en el centro de formación y capacitación en Lumbo.</p> <p>Parecen excesivas, se dedicará a unas u otras dependiendo de su especialidad.</p>

<b>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</b>	<p>En materia de Instalaciones, sus conocimientos básicos de bombeo, instalaciones de agua y energía en general.</p> <p>En materia agrícola, sus conocimientos básicos en agricultura orgánica y sostenible, métodos de cultivo, prevención y lucha contra plagas, maquinaria.</p> <p>En materia de construcción sus conocimientos básicos de levantamiento de planos y estado de las construcciones, patologías, reparaciones.</p>
---	---

## Datos de la Actividad

<b>Duración</b>	Fecha inicio: a partir del 1/06/2026
	Fecha finalización: 4 meses después de la incorporación
<b>Flexibilidad en la incorporación</b>	Total flexibilidad, se puede acordar una vez concedida la plaza
<b>Lugar de realización</b>	En el puesto Administrativo de Netia, Misión de Natete-Netia en la provincia de Nampula, distrito de Monapo en el norte de Mozambique.
	Misión de San Roque situada en el área rural de Bela Vista en la provincia de Maputo, Mozambique.
<b>Dedicación y horario</b>	Puede ser de media Jornada o Jornada completa, con horario a concretar con el alumno.

## Especificidades del Destino

<b>Alojamiento</b>	En la Misión de Natete-Netia que dirigen las hermanas Agustinas Hijas del Santísimo Salvador.
	En la Misión de San Roque de las hermanas Semente do Verbo. Ambas misiones disponen de conexión Wi-Fi.
<b>Advertencias sanitarias</b>	Vacuna obligatoria para ir a Mozambique es la fiebre amarilla. Hay que tomar medicación contra la malaria.
	De todos modos, habrá que consultar en su centro de vacunación internacional, ver el enlace <a href="https://www.vacunas.org/madagascar/">https://www.vacunas.org/madagascar/</a>
	Con respecto al tema del Covid dada la situación cambiante se informará a los alumnos en las fechas próximas a su salida.
<b>Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino</b>	El medio de transporte habitual en la zona y el coche de las hermanas Agustinas y de Semente do Verbo.

## Perfil del Estudiante

<b>Conocimientos</b> (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>Es necesario un alumno/a que esté concienciado con la solidaridad, con trabajar por ayudar a los demás, que esté concienciado por la protección del medio ambiente a través de la agricultura orgánica y sostenible.</p> <p>Conocimiento del portugués al menos a un nivel básico, ya que en Mozambique es el idioma oficial. Puede prepararse antes de partir.</p> <p>El alumno/a debe tener formación en prácticas agronómicas y/o de construcciones sencillas, puede alcanzar esa formación preparándose antes de partir, no es necesario una gran especialización.</p>
<b>Capacidades y habilidades</b>	<p>Se precisa de una persona seria y adaptable a unas condiciones menos cómodas y confortables que las del primer mundo, con capacidad de comunicación y de trabajo en equipo.</p> <p>Es importante el perfil técnico anteriormente señalado: Conocimientos en agronomía, portugués y construcción sencillas.</p>
<b>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</b>	<p>Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural</p> <p>Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Rural</p> <p>Grado en Arquitectura Técnica</p> <p>Grado en Arquitectura</p> <p>Grado en Ingeniería de la Energía</p> <p>Grado en Ingeniería Eléctrica</p> <p>Grado en Ingeniería Aeroespacial</p> <p>Máster en Ingeniería Agronómica</p> <p>Máster en Arquitectura</p> <p>Master en Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible</p> <p>Máster en Ingeniería Industrial</p> <p>Máster en Ingeniería Aeroespacial</p> <p>Otras titulaciones afines a la energía, la construcción y/o la agronomía</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? <b>NO</b></p>

## Tutorización de la Actividad en el País de Destino

<b>Tutor/a</b>	Madre Aurora y Madre María Sara.
<b>Funciones del tutor/a</b>	<p>Proporcionar alojamiento y manutención. Dar seguridad e integración al alumno/a en el poblado.</p> <p>Facilitar la información necesaria para desarrollar sus actividades.</p>

Enlaces de interés y redes sociales:

[www.aguapuraong.org](http://www.aguapuraong.org)  
[www.vacunas.org/nada](http://www.vacunas.org/nada)

---

## 27\_AMO\_CMA\_26 (141082)

MERIDIES UPV 2026

**Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado:** Optimización de procesos de atención sociosanitaria y gestión de datos epidemiológicos en la Región de Iffou, Costa de Marfil

**Nombre de la entidad que acoge al alumnado:** Amor en Acció per el Món

**Datos entidad de acogida:**

Dirección: C/Mayor, 13. 12530 Burriana. Castellón

**Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):**

La ONG AMOR EN ACCIÓ, es el resultado de la unión de valores, inquietudes, preocupaciones y sensibilidades de un pequeño grupo de personas que un día, se encontraron en un país de África realizando actividades de cooperación médica y socio-sanitaria.

No nos adherimos a ninguna ideología, ni por creencias de las comunidades y, menos aún, por las ideologías de cada uno de nosotros.

AMOR EN ACCIÓ. Lo de "amor" porque, cuando das con amor no esperas nada a cambio. Y lo de "acció", porque el amor se demuestra con acciones, fundamentalmente la de compartir, y no solo con buenas palabras y deseos.

Somos un grupo de educadores, sanitarios, maestros, profesores, formadores, cuidadores, licenciados, médicos, enfermeras, auxiliares. Entusiastas de la cooperación y ayuda a los necesitados.

Actualmente la Junta Directiva está formada por: Juan José Cortina, Raquel García, Nestor Martínez, Carlos Ventura, Héctor Guiral, Carolina García y Fernando Martínez.

El objeto general de esta Asociación es la cooperación internacional, partiendo de una verdadera conciencia de la solidaridad, a través de la participación social en la ayuda humanitaria de los más necesitados, mediante el compromiso voluntario de proporcionar a aquellas personas más desfavorecidas una vida digna en un entorno social saludable, igualitario, respetuoso y de crecimiento.

El objeto social referido se concreta en los siguientes fines específicos:

1. Proporcionar ayuda humanitaria a personas, grupos y colectivos que la necesiten, tales como alimentación, medios de subsistencia, semillas, recursos de salud y bienestar necesarios.
2. Proporcionar medios y formación en el ámbito de la salud, alimentación, educación y agricultura.
3. Cooperar a favor de un desarrollo humano sostenible.
4. Apoyar la gestión de proyectos, en comunidades empobrecidas, que persigan un desarrollo sostenible.

5. Sensibilizar a la población en valores relacionados con la armonía, la cooperación, la solidaridad, la justicia social y el respeto de los seres humanos, cualquiera que sea su ideología, su raza, edad, o condición social.
6. Aportar formación cultural y técnica a personas y grupos que no tengan acceso a la misma, o bien, que soliciten dicha formación.

En cuanto al ámbito de actuación, la ONG realiza sus actividades en el ámbito internacional. Teniendo personas colaboradoras en Paraguay, Burkina Faso, Costa de Marfil, Congo, India. Extiende su actividad a no solo al territorio español pudiendo en virtud de acuerdos de colaboración exterior extender dicha actividad fuera de otros territorios además de los mencionados, con sujeción a las normas vigentes internacionales de derecho público y derecho privado.

## Contenido de la Actividad

<b>Antecedentes</b>	<p>La Región de Iffou presenta carencias críticas en infraestructuras y equipos médicos. Tras muchas expediciones, se ha identificado la necesidad de pasar de una asistencia puntual a un sistema de registro y análisis de datos que permita una medicina preventiva y una gestión eficiente de los suministros médicos enviados desde España en años anteriores.</p> <p>Este proyecto se inicia en 2018, cuando nuestras cooperantes y profesionales en el sector sanitario en España, se embarcaron en una expedición a la zona en el mes de octubre y vieron y experimentaron en primera persona las condiciones de trabajo del equipo médico y el trato a pacientes. Se quedaron consternadas del día a día en el que se supone que es el principal hospital de la zona y de cómo esta situación es considerada “normal”.</p> <p>Nuestro equipo, después de varias semanas en la zona, a través de un análisis de necesidades, elaboró una lista de material considerado básico en cualquier instalación médico-sanitaria y que escasea en gran medida o, directamente, no está disponible.</p> <p>Se estableció un acuerdo de colaboración con la ONG local YE MOAYET, cuyo equipo directivo está compuesto, entre otros, por el presidente de la Región de Iffou, Traoré Adam-Kolia y con la Association nationale pour la citoyenneté et la prévention en Cote d'Ivoire ANCPIC, cuya actividad se centra, pero no se limita, al área sureña de Abidjan, la capital económica del país.</p> <p>Para un mayor impacto y sostenibilidad de nuestras acciones, se han realizado varias expediciones a la zona para formar a médicos y demás personal sanitario en el uso correcto del aparataje, medicamentos y utensilios enviados.</p>
---------------------	---

<b>Descripción de las actividades y objetivos</b>	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auditoría, Gestión y Mantenimiento de Equipamiento Médico: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivo: Garantizar la operatividad y seguridad de la tecnología sanitaria enviada en los contenedores de la ONG.</li> <li>• Tareas: Realizar un inventario técnico exhaustivo del equipamiento disponible en los centros de salud de la Región de Iffo. Evaluar el estado de funcionamiento de los dispositivos (monitores, instrumental, equipos de diagnóstico), identificar necesidades de repuestos o reparaciones y proponer un plan de mantenimiento preventivo adaptado a las condiciones ambientales de la zona (polvo, humedad, inestabilidad eléctrica).</li> </ul> </li> <li>2. Implementación de un Sistema de Gestión de Datos Epidemiológicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivo: Transformar el registro manual de pacientes en una base de datos estructurada para la toma de decisiones clínicas y logísticas.</li> <li>• Tareas: Diseñar o mejorar herramientas digitales (hojas de cálculo avanzadas o software ligero) para el registro de consultas. Categorizar las patologías por prevalencia (malaria, anemias, traumatismos) y realizar un análisis estadístico que permita a la ONG prever el volumen de medicamentos y suministros necesarios para futuras expediciones, optimizando así los recursos económicos.</li> </ul> </li> <li>3. Ingeniería de Procesos Asistenciales y Logística Sanitaria: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivo: Maximizar la eficiencia de las expediciones médicas en entornos de alta demanda.</li> <li>• Tareas: Analizar el "camino del paciente" desde su llegada a la aldea hasta su atención y entrega de medicación. Aplicar metodologías de optimización de flujos para identificar cuellos de botella, reducir los tiempos de espera y mejorar la ergonomía del puesto de trabajo de los voluntarios, asegurando una mayor capacidad de atención diaria sin comprometer la calidad.</li> </ul> </li> <li>4. Transferencia Tecnológica y Educación para la Salud: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivo: Capacitar al personal local para asegurar la sostenibilidad del proyecto a largo plazo.</li> <li>• Tareas: Elaboración de guías técnicas y materiales audiovisuales simplificados (infografías, vídeos cortos) sobre el manejo de tecnologías básicas (termómetros digitales, tensiómetros, glucómetros) y protocolos de higiene. Estos materiales servirán para formar a los promotores de salud locales, permitiendo un seguimiento constante de los pacientes incluso cuando la expedición española no esté presente.</li> </ul> </li> </ol>
---	---



**¿Qué se espera que aporte el estudiante?**

Se espera que la estudiante aporte una visión analítica, técnica y humanista, actuando como nexo crítico entre la tecnología sanitaria y la comunidad local. Gracias a su formación específica en la UPV y su experiencia previa, su contribución se centrará en:

- Ingeniería Aplicada y Pensamiento Sistémico: Capacidad para abordar la salud desde una perspectiva de procesos. La estudiante no solo apoyará en la asistencia, sino que analizará el proyecto como un sistema de flujos de pacientes y recursos, identificando puntos de mejora para optimizar la eficiencia de las expediciones médicas.
- Resolución Técnica y "Frugal Innovation": aportación de soluciones prácticas y adaptables para el mantenimiento preventivo y la gestión del equipamiento médico en contextos de recursos limitados, garantizando la sostenibilidad de los activos tecnológicos enviados por la ONG.
- Gestión Basada en Datos (Data-Driven): Aplicación de modelos de análisis y resolución de problemas para la digitalización de indicadores de salud. Esto permitirá a la entidad pasar de una ayuda puntual a una planificación estratégica basada en la prevalencia real de patologías en la Región de Iffou.
- Comunicación Audiovisual para la Salud: Su formación complementaria en comunicación permitirá crear materiales de divulgación y educación para la salud (Eps) de alta calidad visual. Estos recursos serán clave para la formación técnica de los promotores de salud locales y la sensibilización de la comunidad.
- Competencias Transversales y Adaptación Social: capacidad diferencial para el acompañamiento y la comunicación con diversos grupos sociales. Esto facilita la transferencia de conocimientos técnicos de forma empática y responsable, asegurando que la tecnología y los procesos implementados sean aceptados y comprendidos por la población local.

## Datos de la Actividad

<b>Duración</b>	Fecha inicio: a partir del 01/06/2026
	Fecha finalización: 3 meses después de la incorporación
<b>Flexibilidad en la incorporación</b>	<p>Existe amplia flexibilidad para la incorporación de la estudiante, con un margen de maniobra de semanas respecto a la fecha propuesta.</p> <p>Esta flexibilidad tiene como objetivo:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conciliar el calendario académico: Permitir que la estudiante finalice sus compromisos de exámenes o entregas de proyectos en la UPV antes del desplazamiento.</li><li>2. Ajuste logístico de la ONG: Adaptar la llegada a los cuadrantes de las expediciones médicas y misiones de suministro de Amor en Acció en la Región de Iffou.</li><li>3. Gestión de trámites: Asegurar que se dispone del tiempo necesario para la tramitación de visados, vacunación y seguros específicos requeridos para Costa de Marfil.</li></ol> <p>La fecha definitiva se acordará de mutuo acuerdo entre la entidad y la estudiante una vez concedida la beca, respetando siempre el marco temporal establecido en la convocatoria MERIDIES.</p>
<b>Lugar de realización</b>	Región de Iffou, Costa de Marfil.
<b>Dedicación y horario</b>	30-35 horas semanales (adaptadas al ritmo de las misiones y centros de salud).

## Especificidades del Destino

<b>Alojamiento</b>	La ONG facilita el alojamiento del estudiante. Igual que a las personas voluntarias de las expediciones. Normalmente suele ser en un hotel de confianza. Se garantizan las condiciones de seguridad y convivencia.
<b>Advertencias sanitarias</b>	Obligatoria la vacuna de la Fiebre Amarilla. Se recomienda tratamiento profiláctico contra la malaria, así como vacunas contra Hepatitis A y B, y Tifus. Beber siempre agua embotellada.
<b>Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino</b>	La institución facilitará los desplazamientos internos necesarios para el proyecto mediante vehículos de la contraparte local.

## Perfil del Estudiante

<b>Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)</b>	Conocimientos: Ingeniería Biomédica o Industrial. Gestión de bases de datos, análisis estadístico, mantenimiento de equipos médicos y comunicación audiovisual. Idioma: Francés (deseable nivel básico/intermedio para comunicación local).
<b>Capacidades y habilidades</b>	Capacidades y habilidades: Adaptabilidad a entornos de escasos recursos, proactividad, sensibilidad cultural, capacidad de trabajo en equipo multidisciplinar (médicos, logistas y personal local).
<b>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</b>	Grado en Ingeniería Biomédica Máster en Ingeniería Biomédica
¿Es un requisito fundamental? <b>SÍ</b>	

## Tutorización de la Actividad en el País de Destino

<b>Tutor/a</b>	Carolina García Sanchis / Fernando Martínez Bono
<b>Funciones del tutor/a</b>	Supervisión de las tareas técnicas, acompañamiento en la inserción cultural y seguridad, y evaluación final de las competencias adquiridas.

### Enlaces de interés y redes sociales:

<https://www.amorenaccio.org/>

<https://www.instagram.com/amorenacciopelmon/>

## 28\_AP\_MAD\_26 (141083)

MERIDIES UPV 2026

**Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado:** Proyecto Zafiros en Antsohamadiro, Madagascar

**Nombre de la entidad que acoge al alumnado:** Agua Pura

**Datos entidad de acogida:**

<https://www.aquapuraong.org/>

<https://www.facebook.com/asociacionaquapura/>

**Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):**

AGUA PURA es una Asociación No Gubernamental (ONG), sin ánimo de lucro, que tuvo sus comienzos en el año 2006 a partir de la sensibilidad y colaboración voluntaria de personas solidarias que ponen en común sus esfuerzos e ilusión para ayudar a los más necesitados a cubrir sus necesidades básicas, con el objetivo de evitar el sufrimiento de los pobres y que puedan tener una vida digna y saludable, para cuyos fines unen sus esfuerzos de voluntariado y cooperación con otras asociaciones con las mismas inquietudes solidarias.

La Asociación tiene también como fines la cooperación al desarrollo y codesarrollo, la educación, la cultura, el fomento de los recursos locales y la ayuda en momentos de catástrofe.

Para el cumplimiento de estos fines, venimos realizando actividades como: Realizar pozos de agua en África y Sudamérica, fomento de granjas y actividades agrícolas, envío de ropa, calzado, material escolar y utensilios de todo tipo que se necesitan en los países del tercer mundo.

Todo ello se consigue mediante las aportaciones de sus asociados, donaciones de entidades, colegios, administraciones, empresas bien de forma directa o indirecta a través de actividades deportivas y culturales.

Entre las actividades que hemos realizado últimamente tenemos: Pozos en Burkina Faso, donde han colaborado tres estudiantes de la UPV (Lena Stroessner y Belén María Jiménez) pasantes de la ONG Amor en Acció per el Mon, y por último (Mario Alain). En la ejecución del pozo de Sandeba colaboraron dos jóvenes de la aldea (Israel Savadogo y Ouedraogo Donald) a los que hemos financiado sus estudios, esto nos ha permitido que dirigieran y pusieran en marcha un tercer pozo en Tourouba, aportándoles los materiales.

Hemos colaborado en la creación de una Cooperativa de mujeres Wendmannegda en Sandeba, dotándoles de medios y financiando los gastos de formación para capacitarlas en la obtención de cremas y jabones a partir del Neem.

En 2022 hemos ejecutado tres pozos al Sur de Madagascar en Ambinamy, Mangily e Ifaty. Contando con la colaboración mediante un Convenio de Colaboración con la ONG Agua de Coco, se han desplazado dos becarias de la UPV (Teresa Revert

y Lucia Castello), también dos de nuestros técnicos.

En 2023, Matteo Voltolini y Pepo De Pablo, dos estudiantes de Ingeniería aeroespacial y de la energía de la Universidad Politécnica de Valencia han instalado un aerogenerador, paneles solares y baterías para abastecer de agua a un poblado y desarrollarán la instalación de riego en un proyecto agroecológico.

En 2023 a través de la beca Meridies de UPV, la estudiante de arquitectura, Angélica De la Fuente Chico colaboro en la ejecución de 7 pozos más de una profundidad de 6-8 metros, en tres comunidades rurales alrededor de la Misión de Netia de las hermanas Agustinas en la provincia de Mapula en el Sur de Madagascar.

En 2024 a través de becas de cooperación y Meridies, Pablo Fayos, alumno de Ingeniería Aeroespacial, y de Álvaro Caballero, estudiante de Arquitectura realizaron la primera fase proyectos de investigación para la puesta en riego de varias hectáreas en Antsohamadiro y la mejora de las instalaciones de riego que tiene la ONG Bel Avenir en Mangily, en la provincia de Atsimo Adrefana en el Sur de Madagascar.

En 2024 con una beca Meridies de la UPV viajó a Mozambique Catalina Quimbayo quien colaboró activamente en la ejecución del proyecto para llevar agua del río a la misión de Netia de las hermanas Agustinas donde ha sendas escuelas de primaria y de capacitación agrícola.

En 2025, en el marco del proyecto Adsideo para un estudio piloto en el poblado minero de Antsohamadiro (Zafiros), del que formamos parte, han viajado 3 alumnos a Madagascar con el objetivo de desarrollar este proyecto piloto. Así han viajado a través de Adsideo y de dos becas Meridies Matteo Voltolini, Elena Bravo y Mateo Regal y han puesto en marcha el proyecto piloto de un huerto con un grupo de madres solteras, que son las más pobres en unos de los poblados más pobres de uno de los países más pobres del mundo. Este proyecto busca la dignidad y mejora de la vida de este grupo de mujeres de una forma transversal y tiene vocación de ampliar los resultados a otros grupos sociales del poblado minero de Zafiros.

En 2025 ha viajado a Mozambique con una beca Meridies la estudiante de ingeniería aeroespacial Ángela Jordán, en concreto para desarrollar un proyecto de instalación de 15 KW de placas fotovoltaicas y una potabilizadora de agua para la Misión de San Roque que tienen las hermanas "Semente do Verbo" en el área rural de Bela Vista en la provincia de Maputo, Mozambique.

## Contenido de la Actividad

### Antecedentes

Algo más de un millón de personas sufren actualmente inseguridad alimentaria aguda en el sur de Madagascar. Esta crisis se llama "Kere", literalmente hambruna en malgache. Se trata de una crisis vinculada a la peor sequía que ha sufrido la región en cuarenta años. Unas 14.000 personas han sido clasificadas oficialmente como hambrientas por la ONU. Las familias llevan meses viviendo de frutos de cactus, hojas de plantas silvestres y langostas.

La tasa global de desnutrición aguda entre los niños menores de cinco años casi se ha duplicado en los últimos cuatro meses, alcanzando un alarmante 16,5% (Ministerio de Sanidad malgache).

Esta grave sequía está sacando a miles de niños de la escuela. Muchos de ellos y sus familias buscan cada día comida, agua y pastos para su ganado... Ante la amenaza del hambre crónica, los padres no tienen más remedio que sacrificar la educación de sus hijos. Una gran proporción de los niños que abandonan la escuela puede no volver nunca. Cuando los niños abandonan la escuela, aumenta el riesgo de matrimonio, tráfico, prostitución, abusos y migración forzada. En la zona de intervención seleccionada, muchos niños están integrados en la industria de la extracción de piedras preciosas.

La Ong Agua de Coco está desarrollando el proyecto Plan de respuesta a la hambruna KERE en la Comuna de Ambinany Sur de Madagascar para contribuir a preservar la vida y la dignidad de los niños y las mujeres que viven en la extrema pobreza y que se han vuelto muy vulnerables y están en peligro por los efectos socioeconómicos y sanitarios de la sequía que afecta al sur de Madagascar.

Al suroeste de la Isla, en la región de Atsimo-Andrefana, entre los distritos de Sakaraha e Ilakaka, se ubica el poblado minero de Antsohamadiro. Una comuna de unos 1.500 habitantes cuyo principal recurso en la extracción de piedras preciosas y semipreciosas, donde los niños, desde muy temprana edad, acuden a esta búsqueda tan insustancial, arrebatándoles la infancia y la oportunidad de asistir a la escuela y recibir una formación que les dé un futuro más digno. Se calcula que una de cada tres chicas menores de 20 años es víctima de un embarazo precoz no deseado.

El equipo de Bel Avenir, contraparte única de Fundación Agua de Coco en Madagascar, contactó con las familias y los trabajadores de las minas del pueblo de Antsohamadiro, y toda la comunidad coincidía en las mismas necesidades: la alimentación y la educación.

El pueblo cedió los terrenos sobre los que se asienta la Escuela de los Zafiros, un espacio que nació con el objetivo de promover la educación de los niños y niñas de la comunidad, ofreciéndoles además una comida diaria, y alejándoles así del trabajo en las minas.

La Escuela de los Zafiros se convirtió no sólo en el centro educativo de Antsohamadiro y de buena parte de los pueblos circundantes, sino también en un internado que acoge a las menores cuyas residencias se encuentran más alejadas, para poder garantizar su seguridad durante el curso escolar y su acceso a la educación.

---

La región de Atsimo-Andrefana en su conjunto se caracteriza por un clima semiárido. Presenta dos estaciones alternas: la estación seca, más larga, que dura de 7 a 9 meses; y una estación de lluvias cortas, aleatorias e irregulares. El agua de muchos ríos se seca y la carencia de lluvias hace que las cosechas de cultivos se vean afectadas y por consiguiente la alimentación de la población amenazada.

En este sentido, uno de los principales obstáculos a los que hace frente su población, es la inseguridad de abastecimiento de agua y de cultivos. Esto reduce drásticamente la seguridad alimentaria, sanitaria y obliga a muchas personas (entre ellas niños y niñas) a realizar trabajos forzosos como la minería o la prostitución infantil.

Formamos parte del proyecto Adsideo “Propuesta metodológica para el desarrollo de proyectos de riego para garantizar la seguridad alimentaria y la mejora de las condiciones socioeconómicas básicas en Madagascar. Estudio piloto en el poblado minero de Antsohamadiro en la región de Atsimo-Andrefana (suroeste de Madagascar)” para realizar una investigación en diferentes áreas que engloba el análisis de las necesidades básicas de la población de Antsohamadiro y de las medidas a implementar para la mejora de su seguridad alimentaria en base a estudios geológico-edáficos de la zona para el desarrollo de cultivos, estudios hidro-geológicos entorno a la cuenca fluvial de la zona, análisis hidráulicos y de mecánica del agua y acciones formativas que permitan la organización social para la posterior puesta en marcha de un proyecto piloto en el poblado minero de Antsohamadiro.

Después de meses de preparación, un equipo de estudiantes compuesto por Matteo, Elena y Mateo, fueron en julio de 2025 al poblado para hacer un trabajo de estudio socioeconómico, para ver la situación real del poblado y las necesidades más urgente (agua y tener una vida normal). El proyecto se denominó FIAINANA HAFA.

En la primera etapa del proyecto se ha escogido a 30 madres solteras, es el grupo más vulnerable, para empezar un proceso de formación impartido por gente local, sobre asociacionismo, trabajo en equipo, manejo de dinero y negocios y agricultura. Todo esto necesario para poder llevar a cabo el proyecto posterior, los cultivos.

Desde agua pura y UPV ha proporcionado a estas mujeres un terreno, material y apoyo técnico para empezar los cultivos, en esta primera etapa de repollo. Este trabajo se coordinará por pequeños grupos de trabajo que se irán turnando por días, para que esto sea un trabajo complementario al suyo principal, sin que tengan que abandonar este. Estos primeros cultivos consisten en una etapa inicial con perspectiva a crecer y poder incluir a más participantes, intentando crear una red de grupos de trabajo que se puedan reforzar entre ellos.

---

<b>Descripción de las actividades y objetivos</b>	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>Apoyo en el desarrollo del proyecto piloto para la mejora de las condiciones socioeconómicas para cubrir las necesidades básicas y la seguridad alimentaria en el poblado minero de zafiros de Antsohamadiro en la región de Atsimo-Andrefana, en el suroeste de Madagascar.</p> <p>Colaborará en las investigaciones sociológicas, entrevistas con la población, en las investigaciones edafológicas para el desarrollo de cultivos, los estudios hidro-geológicos y los análisis hidráulicos y de mecánica del agua entorno a la cuenca fluvial de la zona alrededor de poblado de Antsohamadiro.</p> <p>Apoyo en el estudio de alternativas para la mejora de la seguridad alimentaria en base a los estudios y conocimiento sobre el terreno adquiridos para el proyecto piloto.</p>
<b>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</b>	<p>En materia de Instalaciones, sus conocimientos básicos de bombeo, instalaciones de agua y energía en general.</p> <p>En materia agrícola, sus conocimientos básicos en agricultura orgánica y sostenible, métodos de cultivo, prevención y lucha contra plagas, maquinaria.</p> <p>En materia de construcción sus conocimientos básicos de levantamiento de planos y estado de las construcciones, patologías, reparaciones.</p>



### Datos de la Actividad

<b>Duración</b>	Fecha inicio: a partir del 1/06/2026
	Fecha finalización: 4 meses después de la incorporación
<b>Flexibilidad en la incorporación</b>	Total flexibilidad, se puede acordar una vez concedida la plaza
<b>Lugar de realización</b>	En la Escuela de los Zafiro sita en el poblado de Antsohamadiro y en el centro de voluntarios de Bel Avenir en Tulear en la región de Atsimo-Andrefana, Madagascar.
<b>Dedicación y horario</b>	Puede ser de media Jornada o Jornada completa, con horario a concretar con el alumno.

### Especificidades del Destino

<b>Alojamiento</b>	Agua de Coco cuenta con casas de voluntarios por un coste de 10 € al día, con alojamiento, derecho a cocina, conexión Wi-Fi, bicicleta y que pone a disposición de nuestros becarios.
<b>Advertencias sanitarias</b>	<p>Vacuna obligatoria para ir a Madagascar es la fiebre amarilla. Hay que tomar medicación contra la malaria</p> <p>De todos modos, habrá que consultar en su centro de vacunación internacional, ver el enlace. <a href="https://www.vacunas.org/madagascar/">https://www.vacunas.org/madagascar/</a></p>
<b>Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino</b>	El medio de transporte más habitual es el Taxi brousse (es un vehículo con capacidad para varias personas, que funciona como un pequeño autobús) o coche, estos viajes se realizarán siempre con el Equipo de Agua de Coco.

## Perfil del Estudiante

<b>Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)</b>	<p>Es necesario un alumno/a que esté concienciado con la solidaridad, con trabajar por ayudar a los demás, que esté concienciado por la protección del medio ambiente a través de la agricultura orgánica y sostenible.</p> <p>Imprescindible el conocimiento del francés al menos a un nivel básico, ya que en Madagascar se habla francés.</p> <p>El alumno/a debe tener formación en prácticas agronómicas y/o de construcciones sencillas, puede alcanzar esa formación preparándose antes de partir, no es necesario una gran especialización.</p>
<b>Capacidades y habilidades</b>	<p>Se precisa de una persona seria y adaptable a unas condiciones menos cómodas y confortables que las del primer mundo, con capacidad de comunicación y de trabajo en equipo.</p> <p>Es importante el perfil técnico anteriormente señalado: Conocimientos en agronomía, francés y/o construcciones sencillas</p>
<b>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</b>	<p>Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural</p> <p>Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Rural</p> <p>Grado en Arquitectura Técnica</p> <p>Grado en Arquitectura</p> <p>Grado en Ingeniería de la Energía</p> <p>Grado en Ingeniería Eléctrica</p> <p>Grado en Ingeniería Aeroespacial</p> <p>Máster en Ingeniería Agronómica</p> <p>Máster en Arquitectura</p> <p>Master en Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible</p> <p>Máster en Ingeniería Industrial</p> <p>Máster en Ingeniería Aeroespacial</p> <p>Otras titulaciones afines a la energía, la construcción y/o la agronomía</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? <b>NO</b></p>

## Tutorización de la Actividad en el País de Destino

<b>Tutor/a</b>	José Luis Guirao Pineiro
<b>Funciones del tutor/a</b>	Proporcionar alojamiento y manutención. Dar seguridad e integración al alumno/a en el poblado.

## Enlaces de interés y redes sociales:

[www.aguapuraong.org](http://www.aguapuraong.org)  
[www.aguadecoco.org](http://www.aguadecoco.org)  
[www.vacunas.org/mada](http://www.vacunas.org/mada)



## 29\_OMO\_CHI\_26 (141084)

MERIDIES UPV 2026

**Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado:** Sistematización de información territorial de la reserva de la biosfera Cabo de Hornos

**Nombre de la entidad que acoge al alumnado:** Fundación Omora

### Datos entidad de acogida:

Ficha de la institución

<b>Fecha de constitución</b>	26 de octubre de 2000
<b>Tipo institución</b>	ONG
<b>Área temática</b>	Medio ambiente, desarrollo sustentable (local, comunitario, ecología, desarrollo sustentable)

### Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):

#### Presentación Institucional

Fundación Omora es una organización sin fines de lucro chilena fundada alrededor del año 2000, dedicada a la conservación biocultural en la Reserva de la Biosfera Cabo de Hornos, ubicada en Puerto Williams, Isla Navarino, en el extremo sur de Chile. Gestiona el Parque Etnobotánico Omora en alianza con la Universidad de Magallanes y el Instituto de Ecología y Biodiversidad, funcionando como un espacio público de aprendizaje y generación de conocimiento para el bien común.

#### Ámbito de Intervención e Impacto Biocultural

Opera como laboratorio vivo de investigación y educación que promueve la integración entre saberes científicos occidentales y conocimiento ancestral yagán, a través de su enfoque pedagógico distintivo: la "Filosofía Ambiental de Campo". Esta metodología educativa trasciende lo disciplinario tradicional, incorporando ética ambiental, reflexión crítica y patrimonio indígena en la comprensión de ecosistemas subantárticos como bosques de lenga, ñirre y turberas.

Su estrategia de "Ecoturismo con Lupa" democratiza el acceso a la educación ambiental, permitiendo que visitantes y estudiantes observen y analicen microecosistemas, generando conciencia sobre la complejidad e interconexión de la vida en zonas australes. La fundación actúa como puente entre comunidades locales, instituciones académicas y público general, promoviendo respeto por la cosmovisión yagán y valorización del patrimonio biocultural patagónico.

#### Trayectoria y Reconocimiento Institucional

Desde su creación en 2000, Fundación Omora ha sido catalizadora de iniciativas de conservación regional de envergadura. Contribuyó decisivamente a la designación de la Reserva de la Biosfera Cabo de Hornos por UNESCO en 2005, consolidando

el reconocimiento global de la región como sitio prioritario para investigación y educación ecológica.

Participa activamente en redes académicas internacionales como LTSER Chile (Long Term Socio-Ecological Research) y el Centro Internacional Cabo de Hornos (CHIC), generando datos científicos de largo plazo que informan políticas ambientales y comprensión global de cambios ecosistémicos en latitudes australes. Ha publicado extensamente en revistas científicas y contribuido a documentales nacionales e internacionales que visibilizan la importancia biocultural de la región.

### **Rol Educativo y Contribución al Bien Común**

La fundación ejerce un rol educativo transformador como espacio público de aprendizaje disponible para estudiantes de educación secundaria, técnica, universitaria y comunidad general. A través de prácticas profesionales, talleres de campo y seminarios, ha formado cientos de estudiantes y profesionales en ecología, sostenibilidad y filosofía ambiental durante sus 25 años de operación.

Su infraestructura—laboratorios, centro de visitantes, senderos interpretativos y casa de huéspedes en 1.000 hectáreas protegidas—funciona como bien público de acceso democratizado, permitiendo que investigadores, educadores y ciudadanía experimenten y comprendan ecosistemas de importancia planetaria. Esta apertura institucional al bien común se refleja en sus propuestas de formación continua, incluyendo programas de prácticas estudiantiles anuales (2025-2026) que capacitan nuevas generaciones en investigación ecosistémica responsable.

### **Relación con la Comunidad y Patrimonio Yagán**

Fundación Omora reconoce y respeta la presencia histórica y contemporánea del pueblo yagán como habitantes originarios y portadores de conocimiento ambiental ancestral sobre estos territorios. Integra activamente saberes indígenas en sus investigaciones y educación, rechazando enfoques extractivistas que separan conocimiento científico de espiritualidad y relación comunitaria con el territorio.

Su modelo de "Filosofía Ambiental de Campo" es expresión de compromiso con diálogo intercultural y justicia epistémica, posicionando el conocimiento yagán no como folklore, sino como contribución científica y ética válida para la comprensión de territorialidades subantárticas. Así, Fundación Omora trasciende paradigmas convencionales de conservación, demostrando que protección ambiental y bienestar comunitario son inseparables del reconocimiento de soberanía y derechos territoriales indígenas.

## Contenido de la Actividad

<b>Antecedentes</b>	<p>La Isla Navarino y Puerto Williams, en el extremo sur del Cono Sur, constituyen un hotspot ecológico y biocultural excepcional, caracterizado como territorio centinela del cambio climático y un laboratorio natural excepcional, albergando paisajes de bosques subantárticos, turberas pristinas y una biodiversidad microscópica con más de 600 especies de líquenes, musgos y hepáticas que regulan ciclos globales de carbono y agua. Su valor radica en ecosistemas templados australes únicos, integrando el patrimonio yagán con ciencia moderna.</p> <p>Organizar información territorial, científica y ancestral es esencial para una gestión inclusiva, superando la conservación pasiva mediante una conversación virtuosa entre ciencia, tecnología y saberes ancestrales. Plataformas como el Parque Etnobotánico Omora, que fusiona a través de la "Filosofía Ambiental de Campo" saberes etnobotánicos, microbiología y ética ambiental, dando origen a experiencias memorables como la de "turismo con lupa" y talleres interculturales, requieren comenzar a organizar territorialmente su experiencia, generando "data" valorable para sensibilizar a los habitantes, conocer sus hábitats y registrar sus hábitos para comprender su comportamiento de forma integral, esto contribuirá a la educación ambiental de habitantes y visitantes, gestión sustentable del Parque Etnobotánico Omora.</p>
<b>Descripción de las actividades y objetivos</b>	<p>El alumnado debe seguir un protocolo estructurado para organizar datos espaciales en Sistemas de información geográfica, ayudando a inventariar y a organizar la información espacial de la zona.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Preparación y capacitación:<ul style="list-style-type: none"><li>o Reuniones iniciales para conocer el tipo de información existente, el estado en el que está, su calidad, etc.</li><li>o Realizar un autodiagnóstico del centro para evaluar la mejor estrategia para abordar el trabajo de actualizar y completar el catálogo e inventario cartográfico</li><li>o Conocer el software de trabajo y las condiciones básicas de almacenamiento, toma de datos, etc.</li></ul></li><li>- Apoyo en la gestión<ul style="list-style-type: none"><li>o Apoyo en las campañas de toma de datos y de actualización</li><li>o Identificación de carencias y propuesta de posibles estrategias para solucionarlos</li><li>o Sistematización de la información cartográfica disponible en diferentes formatos.</li></ul></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difusión             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ayudas en campañas de difusión de información e investigaciones en curso en los que se trabaje con dicha información espacial</li> </ul> </li> </ul>
<b>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</b>	<p>Que ofrezca sus capacidades técnicas para comenzar a organizar la información territorial del Centro Internacional Cabo de Hornos.</p> <p>Que presente una actitud positiva y de permanente colaboración, proactivo y propositivo, el trabajo en lugares tan extremos como esté requiere de gran disposición por parte de todos quienes los desarrollan.</p> <p>Que se encuentre en condiciones físicas y psicoemocionales para permanecer por el tiempo del proceso en una zona aislada y con un clima inestable. Si bien el Centro Internacional Cabo de Hornos, espacio que albergará laboralmente al pasante, cuenta con óptimas condiciones de habitabilidad, habrá momentos en que será necesario ir a terreno y hacer trabajo de campo.</p>

## Datos de la Actividad

<b>Duración</b>	Fecha inicio: a partir del 01/08/2026
	Fecha finalización: 4 meses después de la incorporación
<b>Flexibilidad en la incorporación</b>	Existe un margen razonable par ajustar la participación del estudiante. Sin embargo, es necesario considerar las condiciones climáticas y la presencia de un gran número de investigadores y turistas durante enero y febrero
<b>Lugar de realización</b>	Centro Internacional Cabo de Hornos – Parque Etnobotánico Omora Ciudad de Puerto Williams Region de Magallanes y Antártica Chilena Chile
<b>Dedicación y horario</b>	Lunes a viernes de 9:00 – 17:00 hrs con una hora de almuerzo

## Especificidades del Destino

<b>Alojamiento</b>	La institución albergante, ayuda en la búsqueda de alojamiento teniendo entre las ofertas a la Estación de Campo de la Universidad de Magallanes, un albergue con habitaciones compartidas para estudiantes y científicos durante estancias largas, con valores rebajados. También es posible ubicar hostales y residenciales con habitaciones individuales o colectivas.
<b>Advertencias sanitarias</b>	No existen advertencias sanitarias para la Zona
<b>Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino</b>	La organización puede colaborar en las reservas asociadas al transporte, sin embargo, los costos deben ser asumidos por los estudiantes. En términos generales el estudiante puede llegar en Avión desde Santiago de Chile a Punta Arenas y desde esta ciudad viajar en aviones de menor tamaño (B100) o en Ferry a Puerto William



## Perfil del Estudiante

<b>Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)</b>	Conocimientos de geomática, cartografía, topografía, geolocalización, catastro, administración del territorio, . Imprescindible conocimiento específico y avanzado sobre herramientas de Sistemas de Información Geográfica, principalmente en software libre, como QGis.
<b>Capacidades y habilidades</b>	Manejo de Sistemas de Información Geográfico; habilidades para toma de datos en campo y trabajo en equipo
<b>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</b>	Grado en Ingeniería Geomática y Topografía Máster en Ingeniería Geomática y Geoinformación Grado en Fundamentos de la Arquitectura Máster en Arquitectura Máster en Paisaje y Urbanismo Otras titulaciones afines
	¿Es un requisito fundamental? <b>NO</b>

## Tutorización de la Actividad en el País de Destino

<b>Tutor/a</b>	Francisca Massardo Puerto Williams Miguel García C Desde Santiago de Chile con visitas periódicas a Puerto Williams.
<b>Funciones del tutor/a</b>	Las funciones del tutor serán realizar un seguimiento del estudiante(s), acompañándole(s) durante su estancia en terreno, marcándole(s) las tareas a desarrollar, implicándole(s) en el equipo como una persona más y solucionando las dudas que pudieran surgirle(s) durante su colaboración. Será igualmente la persona de contacto para resolver las dudas antes de su llegada y durante su estancia en terreno

### Enlaces de interés y redes sociales:

<https://capehorncenter.com/parque-omora/>  
<https://ieb-chile.cl/estacion-biologica/parque-omora/>  
<https://patagoniamarytierra.cl/participante/fundacion-omora/>

## 30\_CCE\_HON\_26 (141085)

MERIDIES UPV 2026

**Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado:** Diplomado Internacional en Escritura Creativa del CCET / Mediaciones para Nuevos Públicos: Arte que Conecta

**Nombre de la entidad que acoge al alumnado:** Centro Cultural de España en Tegucigalpa

### **Datos entidad de acogida:**

Centro Cultural de España en Tegucigalpa

Colonia Palmira, 1era. Calle, casa 655, Tegucigalpa, Honduras

C.P. 11101

### **Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):**

El Centro Cultural de España en Tegucigalpa (CCET) es un espacio cultural de referencia en Honduras, impulsado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Su misión es promover el acceso a la cultura como un derecho, fomentar el diálogo intercultural y fortalecer el ecosistema creativo hondureño a través de la cooperación cultural con España e Iberoamérica.

El CCET desarrolla una amplia programación en artes visuales, literatura, música, cine, pensamiento, medio ambiente, patrimonio, tecnologías y formación cultural. Actúa desde tres ejes estratégicos: Cultura como Proyección Exterior, Cooperación Cultural, y Cultura para el Desarrollo, priorizando la diversidad, la sostenibilidad, la inclusión y los derechos culturales.

Con una trayectoria consolidada desde su apertura en 2007, el CCET trabaja en red con instituciones locales e internacionales y cada año recibe a un/a becario/a de gestión cultural del programa AECID, quien realiza una estancia formativa de 9 meses en el marco de los proyectos del centro. La entidad mantiene vínculos con universidades y redes culturales de España, Europa y América Latina, y es un entorno propicio para la formación práctica de estudiantes en gestión cultural y cooperación internacional.

## Contenido de la Actividad

<b>Antecedentes</b>	<p>El Centro Cultural de España en Tegucigalpa (CCET) ha consolidado una destacada trayectoria en la difusión del arte contemporáneo y la promoción del acceso a la cultura desde un enfoque inclusivo y de derechos. Las exposiciones de artes visuales que alberga el centro presentan obras de creadores hondureños, españoles e iberoamericanos, convirtiéndose en espacios de diálogo crítico y exploración artística.</p> <p>No obstante, los esfuerzos de mediación han sido mayoritariamente puntuales, sin una estrategia sostenida que permita acercar las exposiciones a públicos tradicionalmente marginados del acceso al arte, como la infancia, las personas mayores y las personas con discapacidad. Esta brecha representa una oportunidad para avanzar en la democratización del arte y fortalecer el papel del CCET como espacio cultural inclusivo.</p> <p>El proyecto Mediaciones para Nuevos Públicos: Arte que Conecta nace con el objetivo de tender puentes entre el arte y estos públicos, reconociendo la diversidad de capacidades, intereses y formas de percepción que coexisten en nuestra sociedad, e impulsando acciones mediadoras que promuevan el disfrute, la comprensión y la participación activa.</p> <p>Además, el CCET es una institución de referencia en el fomento de la lectura, la escritura creativa y la circulación de pensamiento literario en Honduras. A lo largo de los años, ha desarrollado una sólida programación de talleres literarios, ciclos de lectura, ferias del libro, concursos y actividades que promueven el acceso a la cultura escrita como un derecho. Sin embargo, estas actividades han estado estructuradas principalmente como acciones puntuales, con una duración breve y sin continuidad formativa entre sí.</p> <p>Con el fin de consolidar una oferta estructurada de formación avanzada en escritura creativa, el CCET se propone a partir de 2026 lanzar el Diplomado Internacional en Escritura Creativa, un espacio de formación de calidad, articulado con referentes iberoamericanos y enfocado en públicos con trayectoria en la escritura literaria que deseen profesionalizar sus herramientas creativas. Esta propuesta busca reforzar el papel del CCET como plataforma de cooperación cultural y puente de acceso a redes iberoamericanas de creación y pensamiento.</p>
<b>Descripción de las actividades y objetivos</b>	<p>En el caso del Diplomado Internacional en Escritura Creativa del CCET se compone de diez módulos distribuidos a lo largo del año, cada uno impartido por un docente reconocido del ámbito literario iberoamericano. Para garantizar su alcance, los talleres tendrán modalidad híbrida: tres semanas virtuales y dos o tres días presenciales intensivos con la presencia del docente en Honduras.</p> <p>Para garantizar el éxito logístico y operativo de esta iniciativa, el CCET solicita la colaboración de un/a estudiante en prácticas por cinco meses, que asumirá un rol clave en la gestión integral del diplomado, bajo la supervisión directa de la coordinación de programación del centro.</p>

---

Tareas principales del becario/a:

Apoyo en la comunicación institucional con los docentes internacionales: envío de invitaciones, recopilación de documentos, coordinación de agendas y requisitos logísticos.

Gestión de la visita presencial de los docentes: reservas de vuelos, hoteles, logística local, alimentación, acompañamiento durante su estadía en Honduras.

Tramitación y seguimiento de pagos de honorarios, en coordinación con la administración del CCET.

Apoyo en la organización técnica de los talleres híbridos: creación de aulas virtuales, soporte durante sesiones en línea, asistencia en sesiones presenciales.

Coordinación con participantes: confirmación de inscripciones, envío de materiales, seguimiento del progreso y recolección de evaluaciones.

Apoyo en la sistematización del programa: registro de contenidos, documentación audiovisual, redacción de memorias parciales.

Supervisión del cumplimiento de requisitos de cada módulo y del proyecto final de los participantes.

Los objetivos del proyecto son consolidar una oferta estructurada de formación literaria de alto nivel, fortalecer los vínculos entre autores hondureños e iberoamericanos, y profesionalizar el sector de la escritura creativa en el país.

Por otro lado, en el caso de que la persona seleccionada participe del proyecto Arte que Conecta, se apoyará el diseño e implementación de un programa de mediación continua que acompañe cada exposición de artes visuales del CCET, con metodologías adaptadas a niños y niñas, personas mayores y personas con discapacidad (motora, visual, auditiva, cognitiva, etc.), según cada caso.

Objetivos:

- Promover el acceso inclusivo al arte contemporáneo, reconociendo la diversidad de los públicos.
- Diseñar experiencias de mediación adaptadas, participativas y accesibles.
- Aumentar la participación de nuevos públicos en las actividades expositivas del CCET.
- Generar un modelo replicable de mediación inclusiva y comunitaria en espacios culturales.
- Tareas del becario/a

Durante un período de cinco meses, el/la becario/a asumirá, con acompañamiento del

---

	<p>equipo del CCET, las siguientes funciones:</p> <p>Diseñar estrategias de mediación específicas para cada grupo prioritario (infancias, personas mayores, personas con discapacidad), adaptando los contenidos de cada exposición.</p>
<b>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</b>	<p>Se espera que el/la estudiante en prácticas aprenda sobre gestión cultural internacional y organización de eventos formativos, y que aporte su conocimiento académico en áreas como gestión cultural, comunicación, relaciones internacionales, filología, gestión de eventos o cooperación internacional, aplicándolo a un contexto real de diplomacia cultural.</p> <p>El perfil ideal es una persona proactiva, con buen manejo del idioma español y capacidad de gestión, que se interese por la literatura y tenga habilidades organizativas, comunicativas y tecnológicas. Esta experiencia le permitirá desarrollar competencias prácticas en la gestión de programas culturales internacionales, vinculación institucional y coordinación de procesos educativos complejos.</p>

## Datos de la Actividad

<b>Duración</b>	Fecha inicio: a partir del 1/06/2026  Fecha finalización: 4 meses después de la incorporación
<b>Flexibilidad en la incorporación</b>	Hay flexibilidad en la incorporación ya que el diplomado se realizará de febrero a noviembre. Cualquier fecha entre ese rango nos parece adecuada.
<b>Lugar de realización</b>	Centro Cultural de España en Tegucigalpa
<b>Dedicación y horario</b>	EL horario es de 40 horas semanales, que se distribuyen según la programación de talleres y eventos

## Especificidades del Destino

<b>Alojamiento</b>	El CCET no ofrece alojamiento, pero puede colaborar con la búsqueda de un espacio cercano y adecuado.
<b>Advertencias sanitarias</b>	Si el/la becario/a ha estado en países de Suramérica se le requerirá la vacuna de la fiebre amarilla.
<b>Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino</b>	El trabajo del CCET se concentra en una única ciudad: Tegucigalpa, por lo que no se requieren desplazamientos a otras ciudades. En caso de desplazamientos internos en Tegucigalpa por motivos del proyecto asignado, el CCET cubre dicho transporte. Es una ciudad pequeña y no hay distancias de más de una hora.

## Perfil del Estudiante

<b>Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)</b>	Formación en gestión cultural, relaciones internacionales, comunicación, literatura, artes o áreas afines.  Manejo avanzado de herramientas informáticas básicas (Microsoft Office, plataformas de videoconferencia, gestión de aulas virtuales).  Buen nivel de redacción en español.
<b>Capacidades y habilidades</b>	Organización y gestión eficiente del tiempo. Buena comunicación interpersonal y escrita. Proactividad y autonomía para resolver tareas. Habilidad para trabajar en equipo y en contextos multiculturales. Atención al detalle y seguimiento de procesos logísticos y administrativos.
<b>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</b>	Máster en Gestión Cultural Máster en Producción Artística Máster en Lenguas y Tecnología Otras titulaciones afines
	¿Es un requisito fundamental? <b>NO</b>

## Tutorización de la Actividad en el País de Destino

<b>Tutor/a</b>	Karla Leyani Chévez
<b>Funciones del tutor/a</b>	Coordinadora de programación y encargada del área de literatura del CCET

### Enlaces de interés y redes sociales:

<https://ccetegucigalpa.aecid.es/>

IG y FB: @ccetegucigalpa



## 31\_CCE\_PAR\_26 (141086)

MERIDIES UPV 2026

**Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado:** Archivo y Memoria. Proyecto archivístico del Centro Cultural de España en Paraguay para su 50 aniversario

**Nombre de la entidad que acoge al alumnado:** Centro Cultural de España en Paraguay

### Datos entidad de acogida:

- CCEJS | Centro Cultural de España en Paraguay
- Herrera, 834, Asunción, Paraguay
- Acceso: Herrera 10:00 a 21:00 hs
- Exposiciones: Martes a sábados 10:00 a 21:00 hs
- Museo Colección Julián de la Herrería: Martes a sábados 10:00 a 21:00 hs
- Biblioteca Las Sinsombrero: Martes a viernes 10:00 a 17:30 hs | Sábados: 10:00 a 12:00 hs

### Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):

El Centro Cultural de España en Paraguay es una institución dependiente de la Embajada de España en Paraguay. Está adscrito a la Dirección de Relaciones Culturales y Científicas (DRCC) de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) que pertenece al Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación de España (MAEC).

Desde su inauguración en 1976, ocupa un lugar destacado en la vida cultural de Asunción. Punto de encuentro, debate, creación y libertad, es un espacio abierto a la difusión de las nuevas tendencias estéticas y de grupos y artistas emergentes, siendo un agente impulsor de la producción de vanguardia cultural del país.

Integrado en la Red de Centros Culturales de Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), el CCEJS es su principal instrumento de cooperación cultural en Paraguay. El eje central de actividad es la cultura entendida como un componente ineludible del desarrollo, entendiendo éste con sus diferentes aspectos, tanto humanos, políticos y sociales como económicos.

Sobre la base programática del Plan Director y la Estrategia de Cultura y Desarrollo, lleva a cabo su misión interactuando con la ciudadanía y las instituciones Paraguayas, para la consecución de resultados del desarrollo en el país y para los objetivos y fines de la cooperación cultural española. Los tres ejes principales que conforman el proyecto cultural del Salazar son la Promoción Cultural Española o Marca España, la Cooperación Cultural y La Cultura como Factor de Desarrollo.

PROMOCIÓN CULTURAL ESPAÑOLA, entendida en su gran diversidad y pluralidad. Este objetivo va de la mano de un objetivo secundario, pero que a la larga y en la Historia de dos países amigos, se convierte en tan principal como el primero, y es que con el mutuo conocimiento, cooperación e intercambio se tejen amistades, se sueñan proyectos comunes y se acercan los



Pueblos y los Ciudadanos. España quiere dar a conocer sus grandes artistas y cineastas, su arquitectura de vanguardia y su danza, teatro y literatura de altura, sus intelectuales y pensadores y sus músicos tanto clásicos como raperos. Son innumerables los españoles que han pasado por el Salazar y que han dejado huella...

COOPERACIÓN CULTURAL, entendida como apoyo a los procesos creativos locales. El objetivo es reforzar todo el proceso creativo, desde la materialización de un proyecto en su origen, hasta el momento de la Promoción y Distribución. En ese sentido, el Salazar ha tratado de ser siempre un espacio que fomentara y apoyara todas las manifestaciones artísticas, desde las compañías más vanguardistas, hasta la música clásica, exposiciones exquisitas y proyectos de cultura urbana, presentaciones literarias y seminarios de filosofía... La Cooperación Cultural es el eje de nuestra programación diaria que además de reforzar el tejido cultural, también tiene por finalidad facilitar al público el acceso a la Cultura, ofreciendo Calidad para todos los Públicos.

CULTURA + DESARROLLO, El Concepto de Cultura es abstracto, complejo y ha evolucionado mucho con los tiempos. La Estrategia C+D asume la definición que se dio en México en 1982, por la UNESCO, y que ha sido punto de referencia en múltiples foros, documentos y declaraciones: "La Cultura puede considerarse como el conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social. Ello engloba además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias". Es importante destacar que de esta definición se deduce que para trabajar en Cultura hay que focalizar el trabajo en el ser humano como protagonista y no exclusivamente en sus manifestaciones o realizaciones.

Así, el tercer eje de trabajo del Salazar, va directamente ligado a la estrategia C+D, entendiendo la Cultura como una dimensión ineludible en la lucha contra la pobreza y la exclusión social. Y al mismo tiempo, incorporando a creadores y emprendedores de la vida cultural a las dinámicas de desarrollo local y nacional, pues necesariamente, ellos deben tener un papel activo en los procesos de progreso y democratización de sus sociedades. La Cultura es una herramienta para perseguir el Bienestar Social, la Identidad Colectiva y la Libertad Intelectual, pues sin estos elementos no hay verdadero desarrollo posible. Este eje de trabajo va ligado a la evolución del pensamiento internacional, que a través de las Naciones Unidas y sus diversos organismos, ha incidido repetidamente en la necesidad de salvaguardar las especificidades de la vida cultural de los países, como un valor en sí mismo y un requisito indispensable para el desarrollo económico, social y político de sus sociedades.

El Centro Cultural de España en Paraguay ha acogido otros becarios MERIDIES que han sido esenciales para el desarrollo cultural del centro. A lo largo de los años, el CCEJS ha acogido becarios bajo programas como MERIDIES, quienes han desempeñado tareas clave vinculadas a la colección patrimonial del centro: clasificación, conservación preventiva, descripción, organización de archivo, contribuyendo de forma concreta al patrimonio institucional. Esa experiencia demuestra el valor de la mediación joven en la memoria institucional y su proyección hacia nuevos públicos. (como recuerda la trayectoria del CCEJS en su área de colección patrimonial).

## Contenido de la Actividad

### Antecedentes

#### **ARCHIVO Y MEMORIA: Proyecto archivístico del Centro Cultural de España Juan de Salazar para su 50 aniversario (1976–2026). Versión conceptual**

En 2026, el Centro Cultural de España en Paraguay celebrará sus cincuenta años de trayectoria como espacio de cooperación cultural para el desarrollo. Este centro forma parte de la Red de Centros Culturales de la AECID y ha sido, desde su fundación, un lugar agenciado por la ciudadanía asuncena: un territorio vivo de debate, creación, afectos y transformación social.

La conmemoración del cincuentenario no busca únicamente repasar su historia, sino activar un momento clave para pensar el futuro. En este horizonte se enmarca **ARCHIVO Y MEMORIA**, un proyecto de investigación, creación y activación pública que propone trabajar entre febrero y noviembre de 2026 sobre el archivo físico e inmaterial del Centro Cultural, entendiendo la memoria como un territorio poroso, afectivo y en disputa.

#### **Un archivo como territorio vivo**

El proyecto parte de una idea fundamental: **el archivo no es un repositorio cerrado**, sino un lugar de narrativas para cuestionar y capas que aún no han sido contadas. La historia de estos 50 años incluye también lo que quedó fuera del relato institucional, lo que fue conservado sin categoría, lo que está a medio camino entre la documentación y la experiencia, lo que se transmitió de boca en boca, lo que se vivió y no se registró.

**¿Qué late en el archivo?**

**¿A qué huele?**

**¿Quién lo ha tocado?**

**¿Qué historias guarda en silencio?**

Estas preguntas funcionarán como motores de un proceso de trabajo que no pretende únicamente clasificar, sino abrir, resignificar y activar el archivo desde otros saberes y modos de sentir.

#### **Metodologías y enfoque**

El proyecto se desarrollará a través de un taller-laboratorio sostenido durante el año, conformado por un equipo de profesionales locales del arte, la gestión cultural y la investigación. Su tarea será **abordar el archivo para contar otra historia**: una historia plural, crítica, situada, donde convivan las voces institucionales con las voces de la comunidad que ha hecho del Salazar un espacio propio.

El proceso incluirá:

- exploración del archivo físico y revisión conceptual de sus categorías;
- activación comunitaria para resignificar materiales desde otras miradas;
- cruces entre prácticas artísticas, escritura, historia y memoria;
- reflexión sobre la materialidad del archivo y sus formas de ordenar y desordenar;
- construcción colectiva de nuevas narrativas para los próximos 50 años.

#### **¿Qué sucede cuando el orden no es el fin del archivo?**

ARCHIVO Y MEMORIA ensaya nuevas lógicas para comprender la relación entre documento, memoria y territorio. Aspira a desbordar la clasificación tradicional para abrir espacio a lo afectivo, lo oculto, lo que quedó al margen, lo que todavía está vivo.

	<p><b>Cierre expositivo</b></p> <p>El proceso culminará en <b>noviembre de 2026</b> con una muestra pública que recogerá los resultados del taller-laboratorio: una exposición que funcionará como relato, dispositivo crítico y ejercicio colectivo de memoria, devolviendo a la comunidad las múltiples capas de la historia del Centro Cultural.</p>
<p><b>Descripción de las actividades y objetivos</b></p>	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una revisión preliminar del archivo físico y digital del Centro Cultural.</li> <li>• Tomar <b>notas para una posible relatoria del proyecto</b>, registros fotográficos y apoyo logístico en las actividades.</li> <li>• Identificar tipologías documentales (programación, fotografías, correspondencia, afiches, publicaciones, registros audiovisuales).</li> <li>• Apoyar en la <b>digitalización de documentos, fotografías y materiales audiovisuales</b>, siguiendo estándares definidos por el equipo.</li> <li>• Preparar <b>fichas informativas</b> que ayuden a reconstruir la memoria del centro.</li> <li>• Colaborar en la reconstrucción de <b>cronologías y narrativas</b> a partir de materiales.</li> </ul>
<p><b>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se espera que la persona participante sea una voz más del proceso, no únicamente como persona beneficiaria de un proceso formativo sino también como mirada que aporta innovación, nuevos relatos, miradas no consideradas y capacidad crítica.</li> </ul>

## Datos de la Actividad

<b>Duración</b>	Fecha inicio: a partir del 1/06/2026
	Fecha finalización: 4 meses después de la incorporación
<b>Flexibilidad en la incorporación</b>	Desde el Centro Cultural se permite flexibilidad de incorporación. Se pueden acordar fechas entre las partes tras la concesión de la beca,
<b>Lugar de realización</b>	Centro Cultural de España en Paraguay
<b>Dedicación y horario</b>	El horario habitual de oficina es de 10.00 a 18.00.

## Especificidades del Destino

<b>Alojamiento</b>	El CCEJS facilitará el contacto con un posible hospedaje (El Granel) muy económico y de confianza. Se recomienda a la persona becada que una vez en Asunción encuentre presencialmente el alojamiento deseado.
<b>Advertencias sanitarias</b>	Dengue en época de calor. Necesario utilizar repelente de mosquitos. Actualmente en España hay vacunación para el dengue.
<b>Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino</b>	No se prevén desplazamientos.

## Perfil del Estudiante

<b>Conocimientos</b> (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se esperan conocimientos de archivística, como también de conservación.</li> <li>• Manejo básico de herramientas de digitalización (escáneres, cámaras, apps de archivo)</li> </ul>
<b>Capacidades y habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es ideal tener una mirada artística contemporánea, así como de memoria histórica.</li> <li>• Capacidad de análisis crítica e intertextual de textos, imágenes y documentos históricos generales.</li> <li>• Interés por la reflexión sobre la memoria institucional, los relatos no contados y los silencios del archivo.</li> <li>• Capacidad para trabajar con materiales sensibles desde el respeto y la responsabilidad.</li> </ul>
<b>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</b>	<p>Grado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales</p> <p>Grado en Bellas Artes</p> <p>Grado en Comunicación Audiovisual</p> <p>Grado en Diseño y Tecnologías Creativas</p> <p>Máster Universitario en Conservación y Restauración de Bienes Culturales</p> <p>Máster Universitario en Gestión Cultural</p> <p>Máster Universitario en Producción Artística</p> <p>Máster en Artes Visuales y Multimedia</p> <p>Otras titulaciones afines</p>
	¿Es un requisito fundamental? <b>NO</b>

## Tutorización de la Actividad en el País de Destino

<b>Tutor/a</b>	Laura Mesa, directora del Centro Cultural de España en Paraguay
<b>Funciones del tutor/a</b>	Formación, acompañamiento y supervisión

### Enlaces de interés y redes sociales:

<https://cceasuncion.aecid.es/fr/>

[https://issuu.com/publicacionesaecid/docs/pdf\\_completo-salazar40](https://issuu.com/publicacionesaecid/docs/pdf_completo-salazar40)



## 32\_TECCHO\_PER\_26 (141087)

MERIDIES UPV 2026

**Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado:** Diseño y validación de un modelo de inteligencia de datos comunitarios para la mejora de la toma de decisiones y la inclusión social en asentamientos humanos vulnerables del Perú

**Nombre de la entidad que acoge al alumnado:** TECCHO Perú

### **Datos entidad de acogida:**

TECHO Perú es una organización presente en Latinoamérica que trabaja con jóvenes voluntarios y habitantes de asentamientos informales para superar la pobreza, mejorando el hábitat mediante la construcción de viviendas de emergencia y proyectos de desarrollo comunitario, como acceso a agua y espacios recreativos, fomentando la participación conjunta de pobladores y voluntarios para lograr un cambio social duradero.

### **Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):**

TECHO Perú, conocida como Un Techo para mi País (UTPMP), es una organización sin fines de lucro que moviliza jóvenes voluntarios para luchar contra la pobreza extrema en América Latina, mediante la construcción de viviendas de transición y la implementación de programas de inclusión social. Fue fundada el sacerdote jesuita Felipe Berríos y, trabajando con más de 720,000 voluntarios, ha construido casas para más de 102,400 familias en 19 países de América Latina y el Caribe y 2 oficinas ubicadas en EEUU y Europa que funcionan como centros de recaudación de fondos.

La entidad ha recibido en el pasado personas en prácticas de la UPV y, para la presente práctica, también ejercerá como contraparte universitaria la Universidad San Ignacio de Loyola en Perú y la ONG Sant Joan de Déu València en España.

TECHO cuenta con una plataforma de datos abiertos donde se pueden encontrar proyectos y documentación de sus diferentes proyectos nacionales: <http://datos.techo.org/dataset>

## Contenido de la Actividad

<b>Antecedentes</b>	<p>El proyecto tiene como objetivo principal diseñar y validar un modelo de inteligencia de datos comunitarios que fortalezca la capacidad de análisis, gestión y toma de decisiones en asentamientos humanos vulnerables del Perú, mejorando con ello la eficacia y el alcance de las intervenciones dirigidas a poblaciones en situación de vulnerabilidad. La iniciativa parte de las necesidades detectadas por la ONG TECHO Perú, que, tras décadas de trabajo en asentamientos humanos vulnerables, ha identificado dificultades para sistematizar y aprovechar la información generada en terreno de manera que contribuya a la toma de decisiones y a la planificación estratégica.</p>
<b>Descripción de las actividades y objetivos</b>	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>T1.1 Revisión científica y documental: recopilación de literatura, experiencias previas y marcos internacionales de indicadores comunitarios.</p> <p>T1.2 Co-diseño del marco de indicadores: definición participativa con los equipos técnicos de TECHO Perú, Orden Hospitalaria Sant Joan de Déu, USIL y UPV.</p> <p>T1.3 Protocolos de calidad y gobernanza: desarrollo de normas de trazabilidad, interoperabilidad y ética del dato.</p> <p>T1.4 Modelado de la arquitectura de datos: diseño del esquema relacional y establecimiento de metadatos y procesos ETL.</p>
<b>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proactividad y capacidad de trabajo en autonomía</li><li>• Flexibilidad y adaptabilidad al cambio</li><li>• Capacidad intercultural</li><li>• Conocimiento técnico básico en los ámbitos del proyecto</li></ul>



## Datos de la Actividad

<b>Duración</b>	Fecha inicio: a partir del 1/06/2026
	Fecha finalización: 4 meses después de la incorporación
<b>Flexibilidad en la incorporación</b>	Existe flexibilidad en la incorporación, pero, por las características del proyecto ADSIDEO sobre el que se fundamenta la propuesta, es de interés del proyecto que la incorporación no se demore en exceso.
<b>Lugar de realización</b>	Lima, Perú.
<b>Dedicación y horario</b>	Jornada completa, adecuándose a los horarios de la entidad de acogida.

## Especificidades del Destino

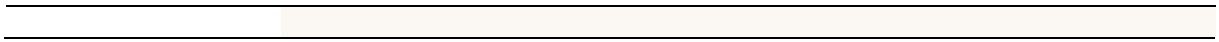
<b>Alojamiento</b>	Las instituciones de acogida (TECHO y USIL) facilitan ayuda en la búsqueda de alojamiento.
<b>Advertencias sanitarias</b>	Los pasantes deberán cumplir con los requisitos en materia de vacunas recomendadas para la estancia en Perú por parte de los centros de sanidad exterior de la Comunidad Valenciana.
<b>Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino</b>	La entidad de acogida cubrirá y facilitará los desplazamientos a asentamientos que se realicen en el marco del desarrollo de la pasantía y/o el proyecto.

## Perfil del Estudiante

<b>Conocimientos</b> (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos de idioma castellano.</li> <li>• Conocimientos de informática nivel intermedio.</li> <li>• Se valorará conocimientos sobre desarrollo comunitario, cooperación y/o asentamientos informales.</li> </ul>
<b>Capacidades y habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades interculturales.</li> <li>• Capacidad de trabajo en equipo.</li> <li>• Alto grado de autonomía.</li> <li>• Capacidad de aprendizaje.</li> <li>• Capacidad de resolución de problemas.</li> <li>• Capacidad de gestión de la incertidumbre.</li> <li>• Capacidad de realización de trabajo comunitario.</li> <li>• Capacidad de realización de tareas complejas (KPIs, datasets, protocolos, arquitectura de datos, etc).</li> </ul>
<b>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</b>	<p>Perfil abierto en el que se priorizan titulaciones vinculadas a la arquitectura, la ingeniería, la Informática, las Telecomunicaciones, así como otras ingenierías en las que se impartan contenidos relacionados con la construcción o las TICs.</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? <b>NO</b></p>

## Tutorización de la Actividad en el País de Destino

<b>Tutor/a</b>	Rafael Sotomayor / Martha Manrique (TECHO Perú)
<b>Funciones del tutor/a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Acoger al estudiante, explicarle la misión de la ONG, el contexto de trabajo comunitario y las expectativas del proyecto por parte de TECHO.</li> <li>○ Facilitar la integración del estudiante en el equipo técnico de TECHO Perú y canalizar el contacto con las personas clave.</li> <li>○ Hacer seguimiento periódico (reuniones, revisión de entregables) y coordinarse con el tutor académico de la universidad para alinear objetivos formativos y resultados.</li> <li>○ Orientar, resolver dudas operativas y evaluar la implicación, la calidad del trabajo aplicado al contexto comunitario y el respeto a los valores de la organización.</li> </ul>



## 33\_PPS\_RDO\_26 (141088)

MERIDIES UPV 2026

**Título de la actividad o proyecto en el que participa el alumnado:** Comunicaciones, testimonios, sistematización y divulgación de casos de desarrollo sostenible en comunidades rurales de República Dominicana

**Nombre de la entidad que acoge al alumnado:** Guakía Ambiente

### **Datos entidad de acogida:**

Guakía Ambiente

ONG (entidad sin fines de lucro)

Domicilio: Santo Domingo, República Dominicana.

### **Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):**

Guakía Ambiente es una Asociación Sin Fines de Lucro, incorporada mediante la Resolución No. 0030 del 1/5/2012, cuya misión es contribuir a mejorar la calidad de vida de la población y promover la sostenibilidad ambiental en la isla Hispaniola.

Sus ejes estratégicos de intervención son: fomento del desarrollo local sostenible e investigaciones científicas aplicadas en tema de cambio climático y vulnerabilidad del territorio, como fundamento para el desarrollo de acciones apropiadas y costo-efectivas a diferentes escalas.

Mediante un modelo basado en el empoderamiento de las comunidades locales, ha logrado impactar a más de

Desde su fundación, en alianza con el Programa de Pequeños Subsidios (PPS-SGP) del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (FMAM) recibe estudiantes de la Universidad Politécnica de Valencia. Hasta el momento, más de 40 jóvenes han sido acogidos, quienes han venido desarrollando su trabajo en diferentes áreas, que incluyen comunicación, estudios de caso, elaboración de instrumentos de apoyo para el desarrollo local, entre otras. Un valor agregado importante es la provisión de una experiencia que conjuga la teoría con la práctica, llevando a los y las pasantes a contacto con el territorio, para la búsqueda de soluciones locales, bajo un enfoque de empoderamiento de las comunidades.

Guakía Ambiente cuenta con una amplia red de aliados, entidades del sector público, privado, de la cooperación internacional y la sociedad civil, con quienes, en su trayectoria ha alcanzado resultados e impactos relevantes, de los cuales los más destacados incluyen:

- Más de 45 microhidroeléctricas funcionando, beneficiando a más de 4,500 hogares y 22,000 personas.
- Más de 10 sistemas solares fotovoltaicos que generan electricidad para uso doméstico, productivo y bombeo de agua, beneficiando a más de 1,000 hogares.
- Incremento de medios de vida: sistemas agroforestales (cacao y café), apicultura, ecoturismo, procesamiento de

productos locales.

- Más de 7 mil hectáreas de tierra restauradas y/o conservadas en zonas de montaña.
- Más de 750 hogares con acceso a agua potable, mediante acueductos alimentados por fuente renovable.
- Cooperación Sur-Sur y replicación: Haití, Colombia, México, Venezuela y Cuba.
- Más de 30 iniciativas comunitarias en ejecución, que beneficiarán a más de 6,000 personas.
- Más de 100 publicaciones científicas y estudios técnicos especializados en temas ambientales y de energía renovable.

## Contenido de la Actividad

<b>Antecedentes</b>	<p>Guakía Ambiente, dentro de su labor social en apoyo a las comunidades rurales de Republica Dominicana, enfocados en el acceso a servicios básicos como energía eléctrica y agua potable y saneamiento, así como en desarrollo de medios de vida sostenible y gestión de los residuos sólidos, entre otros, mantiene una constante actividad de comunicación pública, a través de redes sociales, medio de comunicación tradicional, eventos y demás espacios comunicativos, con el objetivo de difundir, por un lado los casos de éxito en el desarrollo sostenible y el empoderamiento local comunitario, y por otro la concienciación sobre la sostenibilidad y la conservación de los recursos naturales y la biodiversidad. Para ello, creamos contenido audiovisual y narrativo, abarcando todo el proceso creativo, desde la generación de las ideas, pasando por la definición y concreción de los artes, y su materialización y posterior publicación.</p> <p>Además, en el contexto de nuestro apoyo a los pequeños emprendimientos comunitarios (productos agroalimentarios, turismo ecológico...) asesoramos en el manejo de redes sociales y la creación de productos comunicacionales a asociaciones comunitarias para impulsar sus capacidades de desarrollo y empoderamiento.</p> <p>Ese trabajo integral, pasa también por áreas como el emprendimiento o la construcción.</p>
<b>Descripción de las actividades y objetivos</b>	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>Sistematización y recogida de información, especialmente audio visual</p> <p>Diseño de formatos comunicativos</p> <p>Publicación y seguimiento de las comunicaciones (redes sociales, notas de prensa, cobertura de eventos...)</p> <p>Diseño y desarrollo de herramientas de comunicación (contenido para redes sociales, videos informativos, comunicados, cartelería...)</p> <p>Impartir formación a asociaciones comunitarias sobre manejo de redes sociales y comunicación.</p> <p>Al tratarse de un proyecto integral, podría barajarse la posibilidad de recibir a alumnado pertenecientes a las ramas de la economía o la construcción.</p>

---

**¿Qué se espera que aporte el estudiante?**

Aplicación de los conocimientos adquiridos en durante su formación universitaria

Implicación y dedicación hacia la excelencia en los resultados

Actitud de aprendizaje y capacidad de adaptación a diferentes contextos

Atención y capacidad de adaptación a las necesidades concretas del trabajo en cada momento

Capacidad de trabajo en equipo y autonomía en la consecución de entregables específicos

---

## Datos de la Actividad

<b>Duración</b>	Fecha inicio: a partir del 01/06/2026  Fecha finalización: 4 meses después de la incorporación
<b>Flexibilidad en la incorporación</b>	Existe completa flexibilidad en la coordinación de las fechas de incorporación y finalización de la actividad. Las fechas expresadas en el apartado anterior son orientativas y están sujetas a la disponibilidad del alumno.
<b>Lugar de realización</b>	Santo Domingo. República Dominicana
<b>Dedicación y horario</b>	De lunes a viernes, de 9 am a 2 pm

## Especificidades del Destino

<b>Alojamiento</b>	No existe la capacidad de ofrecer alojamiento, pero se apoyará en la búsqueda del mismo.
<b>Advertencias sanitarias</b>	No existen precauciones sanitarias específicas para el trabajo
<b>Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino</b>	Se realizan desplazamientos internos de manera recurrente, en los cuales se asumen todos los costes de transporte y manutención del alumno.



## Perfil del Estudiante

<b>Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)</b>	Habilidades con editor de imagen y video (Photoshop, GIMP, Premier, Canva, CapCut, o cualquier software comparable que permita la edición de fotografía y video) Habilidades básicas en manejo de redes sociales (fundamentalmente manejo básico de Instagram, Facebook y YouTube, post, history, reel,...)
<b>Capacidades y habilidades</b>	Capacidad de adaptación a otra cultura Habilidad para caminar rutas de senderismo en la naturaleza de dificultad variable (normalmente fáciles)
<b>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</b>	<p>Grado en Comunicación Audiovisual</p> <p>Grado em Bellas Artes</p> <p>Grado en Ciencias Ambientales</p> <p>Grado en Diseño y Tecnologías Creativas</p> <p>Grado en Ingeniería Ambiental</p> <p>Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos</p> <p>Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural</p> <p>Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación, Sonido e Imagen</p> <p>Grado en Tecnología Digital y Multimedia Grado en Comunicación Audiovisual</p> <p>Grado en Diseño y Tecnologías Creativas</p> <p>Máster en Artes Visuales y Multimedia</p> <p>Máster en Gestión Cultural</p> <p>Máster en Producción Artística</p> <p>Máster en Comunicación Transmedia</p> <p>Máster en Ingeniería de Telecomunicación</p> <p>Máster en Social Media y Comunicación Corporativa</p> <p>Otras titulaciones afines, o vinculadas a la economía o la construcción</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? <b>NO</b></p>

## Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Mario Vera Barranco
Funciones del tutor/a	Acompañamiento en el aprendizaje, guía en el desempeño de las funciones asignadas, referencia para cuestiones generales

### Enlaces de interés y redes sociales:

[www.guakiambiente.org](http://www.guakiambiente.org)

[IG: guakiambiente\\_org](#)

[FB: guakiambiente\\_org](#)