



PROGRAMA

MERIDIES

2025

Convocatoria de ayudas para la participación del alumnado en proyectos de cooperación al desarrollo

ANEXO 1 - DESTINOS



Tabla de Destinos MERIDIES 2025

Título PROYECTO	Institución de Acogida	País	Meses	Titulación (Más info en la descripción detallada de la plaza)	Requisito (1)	Código (2)	Plazas (5)
1 Beca de producción cultural en el área de gestión cultural en el Centro Cultural de España en Guatemala (CCE/G)	Centro Cultural de España en Guatemala (CCE/G)	Guatemala	4	Grado en Comunicación Audiovisual Grado de Bellas Artes Grado en Diseño y Tecnologías Creativas Máster en Artes Visuales y Multimedia Máster en Gestión Cultural Máster en Producción Artística Máster en Postproducción Digital Alumnado con formación previa en comunicación o periodismo Otras titulaciones afines	NO	1_CCE_GUA_25	130313 1
2 Diseño Estratégico de Materiales Educativos Visuales para Potenciar la Academia Superior de FUNDAP	Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socioeconómicos, FUNDAP. Programa de Educación	Guatemala	4	Grado en Comunicación Audiovisual Grado de Bellas Artes Grado en Diseño y Tecnologías Creativas Master en Ingeniería del Diseño Máster en Artes Visuales y Multimedia Otras titulaciones afines al diseño gráfico	NO	2_FUNDAP_GUA_25	130314 1
3 Apoyo en el fortalecimiento de la soberanía alimentaria de las comunidades de El Quiché en Guatemala	Periferies - Colectivo Madre Selva	Guatemala	4	Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural Grado en Ingeniería Agronómica y del Medio Natural Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Natural Máster en Ingeniería de Montes Máster en Ingeniería Agronómica Otras titulaciones afines a la agronomía	SÍ	3_PER_GUA_25	130323 1
4 Educación: Talleres de formación y clases de inglés básico	Guatemala Housing Alliance (GHA)	Guatemala	4	Perfil abierto a diferentes áreas de conocimiento, en especial aquellas relacionadas con las bellas artes, el diseño, la producción artística, la comunicación, la programación (TICs) o la educación social	NO	4_GHA_GUA_25	130324 1
5 Hacia una gestión SMART y Sostenible del agua en comunidades de Centroamérica, a través de investigación y educación innovadora e inclusiva (Gestión SMART-S del Agua)	Laboratorio de Calidad de Agua, Centro Universitario de Occidente, Universidad de San Carlos de Guatemala	Guatemala	4	Grado en Ciencias Ambientales Grado en Gestión y Administración Pública Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural + Ciencias Ambientales Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural Grado en Diseño y Tecnologías Creativas Grado en Ingeniería Química Grado en Ingeniería Civil Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos Máster en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente Máster en Ingeniería Ambiental Máster en Ingeniería Agronómica Otras titulaciones afines	NO	5_USAC_GUA_25	130325 1
6 Formación campesina en agroforestería	AFOPADI	Guatemala	4	Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural Grado en Ingeniería Agronómica y del Medio Natural Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Natural Máster en Ingeniería de Montes Máster en Ingeniería Agronómica Otras titulaciones afines a la agronomía	SÍ	6_AFOPADI_GUA_25	130326 1
7 Generación de indicadores socio-territoriales para la planificación local en el Ecuador mediante sistemas de información geográfica	PYDLOS- Departamento de Espacio y Población de la Universidad de Cuenca	Ecuador	4	Grado en Ingeniería en Geomática y Topografía Grado en Ingeniería Civil Grado en Ingeniería de Obras Públicas Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos Máster Universitario en Ingeniería Geomática y Geoinformación Otras titulaciones afines a la temática	NO	7_PYDLOS_ECU_25	130327 1

Tabla de Destinos MERIDIES 2025

	Título PROYECTO	Institución de Acogida	País	Meses		Código (2)	Plazas (5)		
8	Proyecto Movidata: Estadísticas de movilidad para una ciudad sostenible	Facultad de Arquitectura y Urbanismo – Grupo de Investigación CITMOV, Universidad de Cuenca	Ecuador	4	Grado en Fundamentos de la Arquitectura Grado de Ingeniería Civil Grado de Ingeniería de Obras publicas Máster en Arquitectura Máster en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño Máster en Transporte, Territorio y Urbanismo Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos Otras titulaciones afines	SI	8_CITMOV_ECU_25	130328	1
9	Cocinas KIAB para Programa Mundial de Alimentos	Programa Mundial de Alimentos	El Salvador	4	Grado en Ingeniería Eléctrica Grado en Ingeniería Industrial Grado en Ingeniería de la Energía Máster en Ingeniería Mecánica Máster en Ingeniería Industrial Máster en Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible Grado en Fundamentos de la Arquitectura Máster en Arquitectura Otras titulaciones afines	NO	9_PMA_SAL_25	130329	1
10	Apoyo a actividades de conservación e investigación de ballenas y delfines	Proyecto Megaptera y Fundación Naturaleza	El Salvador	3	Grado en Administración y Dirección de Empresas Grado en Ciencias Ambientales Grado en Comunicación Audiovisual Grado en Diseño Arquitectónico de Interiores Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural Grado en Tecnología Digital y Multimedia Máster Universitario en Ingeniería Agronómica Máster en Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente Máster en Artes Visuales y Multimedia Máster en Evaluación y Seguimiento Ambiental de Ecosistemas Marinos y Costeros Otras titulaciones afines o formación previa en biología	NO	10_MEG_SAL_25	130330	1
11	Catalogación y levantamiento de Monumentos Históricos Inmuebles para el Desarrollo Sostenible en el Área Puuc, Yucatán	Centro INAH Yucatán	México	4	Máster en Conservación del Patrimonio Arquitectónico Máster en Arquitectura Con titulaciones previas en: Grado en Arquitectura Grado en Arquitectura Técnica Grado en Arqueología Grado en Bellas Artes Grado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales	SI	11_INAH_MEX_25	130331	1
12	Apoyo a la programación y gestión de actividades culturales	Centro Cultural de España en México	México	4	Grado en Comunicación Audiovisual Grado de Bellas Artes Grado en Diseño y Tecnologías Creativas Máster en Artes Visuales y Multimedia Máster en Gestión Cultural Máster en Producción Artística Máster en Postproducción Digital Otras titulaciones afines	NO	12_CCE_MEX_25	130332	1
13	Producción de audiovisuales de iniciativas comunitarias ambientales	Programa de Pequeños Subsidios del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (PPS)	Rep. Dominicana	4	Grado en Comunicación Audiovisual, Grado en Diseño y Tecnologías Creativas, Grado en Tecnología Digital y Multimedia Máster Universitario en Artes Visuales y Multimedia, Máster Universitario en Producción Artística, Máster Universitario en Postproducción Digital Otras titulaciones vinculadas a las TICS, la Informática o las Telecomunicaciones	NO	13_PPS_RDO_25	130334	1
14	Apoyo al Programa de IICA de Puertas Abiertas: proyectos arquitectónicos, visuales y digitales	Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). Sede Central del IICA en Costa Rica	Costa Rica	4	Grado en Arquitectura Máster en Arquitectura Máster en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño Máster en Arquitectura del Paisaje Máster en Conservación del Patrimonio Arquitectónico Máster en Conservación y Restauración de Bienes Culturales Otras titulaciones afines	NO	14_IICA_CRI_25	130335	1

Tabla de Destinos MERIDIES 2025

	Título PROYECTO	Institución de Acogida	País	Meses			Código (2)	Plazas (5)
15	Pasantía académica (investigación y/o contribución teórica-práctica al proceso extensionista) en la Vicerrectoría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional (UNA)	Universidad Nacional de Costa Rica (UNA)	Costa Rica	4	Perfil abierto a diferentes áreas de conocimiento, en especial aquellas relacionadas con la gestión de proyectos, emprendimiento, el medio ambiente, etc.	NO	15_UNA_CRI_25	130336 1
16	Logística para el acceso a agua, alimentos y saneamiento para la población refugiada saharauí	Asociación de Trabajadores y Técnicos sin Fronteras	Argelia	3	Grado en Ciencia de Datos Grado en Ingeniería Informática Grado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación Máster en Ingeniería de Análisis de Datos, Mejora de Procesos Máster en Ingeniería Informática Máster en Ingeniería y Tecnología de Sistemas Software Máster en Sistemas Inteligentes de Transporte Máster en Tecnologías, Sistemas y Redes de Comunicaciones Otras titulaciones afines a la informática, las telecomunicaciones o las TIC	NO	16_ATTsF_SAH_25	130337 1
17	Proyectos de cooperación internacional en campamentos de población saharauí	Fundación Mundubat	Argelia	3	Grado en Administración y Dirección de Empresas Grado en Gestión y Administración Pública Máster en Gestión de Empresas, Productos y Servicios Máster en Organización y logística Máster en Dirección de Empresas Máster en Gestión Administrativa Máster en Dirección y Gestión de Proyectos Otras titulaciones afines	NO	17_MUND_SAH_25	130338 1
18	Análisis de la deformación craneal en población lactante brasileña	Universidad del Estado de Rio de Janeiro	Brasil	4	Grado en Ingeniería Geomática y de Topografía Grado en Ciencia de Datos Grado en Biotecnología Grado en Ingeniería Biomédica Doble Grado en Matemáticas + Ing. en Geomática y Topografía Grado en Informática Industrial y Robótica Grado en Ingeniería Informática Doble grado en Matemáticas + Ingeniería Informática Máster en Ingeniería Geomática y Geoinformación Máster Universitario en Ingeniería Biomédica Otras titulaciones afines	NO	18_URJ_BRA_25	130339 1
19	Proyecto Centro Cultural Casa Lemaitre - Desarrollo líneas de acción	Universidad Tecnológica de Bolívar (UTB)	Colombia	4	Grado en Bellas Artes Grado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales Máster en Diseño y Gestión de Proyectos Máster en Gestión Cultural Máster en Conservación del Patrimonio Arquitectónico Máster en Producción Artística Otras titulaciones afines	NO	19_UTB_COL_25	130340 1
20	Participación en los proyectos de formalización de tierras con población campesina	Fundación Forjando Futuros socia de Asamblea de Cooperación por la Paz	Colombia	3	Grado en Ingeniería en Geomática y Topografía Grado en Ingeniería Civil Grado en Ingeniería de Obras Públicas Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos Máster Universitario en Ingeniería Geomática y Geoinformación Otras titulaciones afines a la temática	NO	20_ACPP_COL_25	130341 1
21	Pasante para apoyo a las áreas de trabajo de la oficina de ONU Mujeres en Uruguay	ONU Mujeres	Uruguay	4	Grado en Administración y Dirección de Empresas Grado en Ingeniería de Organización Industrial Grado en Comunicación Audiovisual Grado en Diseño y Tecnologías Creativas Máster en Gestión de Empresas, Productos y Servicios Máster en Dirección de Empresas Máster en Gestión Administrativa Máster en Dirección y Gestión de Proyectos Máster en Artes Visuales y Multimedia Máster en Producción Artística Máster en Postproducción Digital Perfil abierto a titulaciones vinculadas a la economía, la gestión o la comunicación	NO	21_ONU_URU_25	130342 1

Tabla de Destinos MERIDIES 2025

	Título PROYECTO	Institución de Acogida	País	Meses		Código (2)	Plazas (5)
22	Diseño y producción de materiales y actividades para personas con discapacidad visual	St. Xavier Collage y Chain for Change	Nepal	4	Grado en Ingeniería del Diseño Industrial y Desarrollo del Producto Grado en Arquitectura Técnica Grado en Fundamentos de Arquitectura Máster en Ingeniería del Diseño Máster en Arquitectura Máster en Arquitectura Avanzada, Urbanismo y Diseño Otras titulaciones afines	NO 22_STXA_NEP_25	130343 1
23	Colaboración en la gestión de comunidades rurales	Kitega Community Center	Uganda	3	Grado en Administración y Dirección de Empresas Grado en Gestión y Administración Pública Grado en Ingeniería Agroalimentaria y Medio Natural Master en Dirección de Empresas Máster en Gestión de Empresas, Productos y Servicios Master en Dirección Financiera y Fiscal Máster en Gestión Administrativa Master en Dirección y Gestión de Proyectos Otras titulaciones afines	NO 23_KCC_UGA_25	130344 1
24	Formación y sensibilización de jóvenes en Ghana	BOBGU N-NYE YAA Kumbungu	Ghana	4	Este año se priorizarán las titulaciones asociadas a la Tecnología de Alimentos debido a la gran sequía que sufre la zona. En cualquier caso, es un perfil abierto en el que también se valorarán titulaciones técnicas vinculadas a las TICs, la Ingeniería Industrial, la Informática, las Telecomunicaciones o la Agronomía, así como otras ingenierías en las que se impartan contenidos relacionados con la informática o la producción y transformación agrícola	NO 24_BOBGU_GHA_25	130345 1
25	Arquitectura en Guinea Ecuatorial. Trabajo de campo y documentación	Centro Cultural de España en Bata (CCEB)	Guinea Ecuatorial	4	Grado en Fundamentos de la Arquitectura Grado en Diseño Arquitectónico de Interiores Grado de Arquitectura Técnica Máster en Arquitectura Máster en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño Máster en Arquitectura del Paisaje Otras titulaciones afines a la arquitectura	NO 25_CCE_GUI_25	130346 1
26	Proyecto MISION NETIA - NATETE	Agua Pura	Mozambique	4	Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Rural Grado en Arquitectura Técnica Grado en Arquitectura Grado en Ingeniería de la Energía Grado en Ingeniería Eléctrica Máster en Ingeniería Agronómica Máster en Arquitectura Master en Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible Máster en Ingeniería Industrial Otras titulaciones afines a la energía, la construcción y/o la agronomía	NO 26_AP_MOZ_25	130347 1
27	Hábitat 6-Contribuciones Sur-Norte para garantizar el derecho a la ciudad y la seguridad hídrica en Maputo	ENPEU Coop. V - Arquitectura Sin Fronteras	Mozambique	3	Grado en Fundamentos de la Arquitectura Grado de Arquitectura Técnica Grado de Ingeniería Civil Grado en Ingeniería de Obras Públicas Grado en Ingeniería en Geomática y Topografía Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural Máster en Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente Máster en Arquitectura Máster en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño Máster en Arquitectura del Paisaje Máster en Transporte, Territorio y Urbanismo Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos Otras titulaciones afines a la construcción o la gestión de sistemas de agua y saneamiento	NO 27_ENPEU_MOZ_25	130348 1

Tabla de Destinos MERIDIES 2025

Título PROYECTO	Institución de Acogida	País	Meses			Código (2)	Plazas (5)
28 Proyecto Zafiro en Antsohamadiro	Agua Pura	Madagascar	4	Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Rural Grado en Arquitectura Técnica Grado en Arquitectura Grado en Ingeniería de la Energía Grado en Ingeniería Eléctrica Máster en Ingeniería Agronómica Máster en Arquitectura Master en Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible Máster en Ingeniería Industrial Otras titulaciones afines a la energía, la construcción y/o la agronomía	NO	28_AP_MAD_25	130349 1

(1) Las titulaciones no son requisito fundamental en todos los destinos (ver ficha del destino)

(3) La tutorización por parte de un miembro de la UPV es obligatoria para todos los destinos y se determinará en función del perfil de la persona seleccionada. Una vez que la plaza haya sido asignada el alumnado podrá proponer una persona diferente a la indicada por el CCD

(5) En el destino 3_AFOPADL_GUA_21 serán seleccionadas dos personas. En el resto solo se oferta una plaza

(2) Se puede dirigir directamente a cada ficha pinchando en el código del destino. El número de 5 cifras corresponde a la plaza en AIRE

(4) El alumnado de máster oficial podrá presentarse a cualquiera de las plazas siempre que el área científica de dicho máster o de su titulación previa se ajuste al perfil técnico indicado en el destino en cuestión

1_CCE_GUA_25 (130313)

MERIDIES-COOPERACIÓN 2025

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Beca de producción cultural en el área de gestión cultural en el Centro Cultural de España en Guatemala (CCE/G)

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Centro Cultural de España en Guatemala (CCE/G)

Datos entidad de acogida:

Ciudad de Guatemala. Sexta avenida 11-02 zona 1 Edificio Lux, segundo nivel.

Página web: cceguatemala.org

Breve descripción:

El Centro Cultural de España se configura como un lugar de encuentro, participación, diálogo y gestión de proyectos de cooperación cultural para el desarrollo sostenible con énfasis en las acciones que impliquen a jóvenes, niños, mujeres, indígenas y afrodescendientes.

Un espacio de convergencia para distintos sectores culturales y sociales de Guatemala con una agenda cultural comprometida con los derechos humanos, la igualdad de género y la diversidad cultural. Alineado con la política cultural local y en respuesta a las demandas de actores de la sociedad civil guatemalteca, está posicionado como una plataforma de apoyo a procesos creativos e innovadores para fomentar dinámicas culturales incluyentes y participativas, con especial atención a la formación de capital humano para el fortalecimiento del sector cultural en Guatemala.

La Red de Centros Culturales de España de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) está compuesta por 16 centros situados en América Latina, Caribe y Guinea Ecuatorial. La Red define la diversidad y el derecho a la libertad cultural como aspectos fundamentales del desarrollo humano, promueve el diálogo y trabaja en el fortalecimiento de las relaciones culturales entre España, Latinoamérica, y África; ámbitos prioritarios para la Cooperación Española.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>El alumno/a tendrá a su cargo tareas de apoyo al área de comunicación relacionadas con las líneas de trabajo anteriormente detalladas en áreas y lenguajes como artes escénicas, artes visuales, música, literatura y pensamiento e infantil-juvenil.</p> <p>Incluye el acompañamiento de las actividades seleccionadas del CCE para su documentación, manejo de redes sociales, lanzamiento de convocatorias, mantenimiento de página web y elaboración de cápsulas de video.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<ul style="list-style-type: none">– Difusión de actividades culturales y gestión de públicos, dirigida a la capacitación y fidelización de públicos.– Creación de contenidos audiovisuales, para la difusión en diferentes soportes.– Difusión de contenidos institucionales con el objetivo dar a conocer los objetivos estratégicos de la institución, así como los diferentes programas y proyectos que se desarrollan desde la misma.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Capacidades técnicas en materia de imagen audiovisual. Responsabilidad, autonomía, dinamismo y creatividad, capacidad de organización y manejo eficiente del tiempo, interés y compromiso en la realización de las actividades asignadas, en aprender y aportar en un contexto dinámico.</p>

Datos de la Actividad

Duración	<p>Fecha inicio: a partir del 1/6/2025</p> <p>Fecha finalización: 4 meses después de la fecha de inicio de la estancia</p> <p>Duración:4 meses</p>
Flexibilidad en la incorporación	<p>La incorporación del alumnado es flexible</p>
Lugar de realización	<p>Centro Cultural de España en Guatemala (CCE/G)</p>
Dedicación y horario	<p>Jornada completa (8 horas diarias y una hora de almuerzo) en horario de 11:00 h, a 20:00 h.</p>

Especificidades del Destino

Alojamiento	El Centro Cultural no cuenta con la capacidad de facilitar alojamiento, pero si colaborará con el alumno/a para apoyarle en la búsqueda de un espacio que se adapte a sus necesidades.
Advertencias sanitarias	No es obligatoria ninguna vacuna para ingresar a territorio guatemalteco.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	La beca se desarrollará en las instalaciones del CCE/G ubicadas en el Centro Histórico de la ciudad capital. En caso de ser necesario el transporte a otra ciudad debido a alguna actividad del CCE/G, la institución se hará cargo. No siendo así en los desplazamientos desde la residencia del becario al puesto de trabajo.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> – Manejo de redes sociales – Producción audiovisual – Creación de contenidos escritos – Gestión de procesos de comunicación interna y externa – Conocimientos específicos de cooperación internacional
Capacidades y habilidades	Se requiere un perfil de estudiante con una alta capacidad de gestión, autonomía, comunicación y dinamismo. Se valorará muy positivamente la sensibilidad al sector cultural y la cooperación, así como el interés por las nuevas tecnologías de la comunicación en el ámbito artístico, la creatividad y la innovación en los ámbitos del arte y la cultura.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Grado en Comunicación Audiovisual</p> <p>Grado de Bellas Artes</p> <p>Grado en Diseño y Tecnologías Creativas</p> <p>Máster Universitario en Artes Visuales y Multimedia</p> <p>Máster Universitario en Gestión Cultural</p> <p>Máster Universitario en Producción Artística</p> <p>Máster Universitario en Postproducción Digital</p> <p>Alumnado con formación previa en comunicación, periodismo o ciencias sociales</p> <p>Otras titulaciones afines</p>
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Eva Bañuelos
Funciones del tutor/a	Apoyar, dirigir y supervisar el trabajo del alumno/a en los proyectos asignados.

Enlaces de interés y redes sociales:

www.cceguatemala.org

www.aecid.es

www.aecid.org.gt

www.aecid.es/ES/cultura/red-exterior/red-de-centros-culturales

Instagram: cceguatemala

Facebook: cceguate

X: CCEGUATEMALA

2_FUNDAP_GUA_25 (130314)

MERIDIES-COOPERACIÓN 2025

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Diseño de Materiales Educativos Estratégicos y Visuales para Potenciar la Academia Superior de FUNDAP

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socioeconómicos, FUNDAP

Datos entidad de acogida:

Dirección: 17 avenida 0-19, zona 3, Quetzaltenango, Guatemala

Breve descripción:

- FUNDAP se constituyó el 22 de septiembre de 1981 y obtuvo su personalidad jurídica como fundación el 23 de febrero de 1982.
- Su visión es erradicar la pobreza en Guatemala mediante estrategias sustentadas sobre valores de equidad, honestidad, libertad, excelencia, respeto a la dignidad y democracia.
- Su misión es promover el desarrollo de los sectores de menores ingresos de la República de Guatemala, especialmente de los habitantes del área rural de las regiones del altiplano central, nor y sur occidente del país, por medio de proyectos innovadores que, evitando el paternalismo, garanticen una mejora consistente en la calidad de vida. Todo bajo un marco de desarrollo sostenible con absoluto respeto a la dignidad humana, cultura y tradiciones.
- El ámbito de acción de FUNDAP es en las regiones Central, Sur y Nor occidente de Guatemala, en las que tiene presencia a través de los programas de salud, educación, microcrédito, artesanía, forestal ambiental y agropecuario.
- Los principales objetivos son: Erradicar la pobreza del área rural, ayudando a descubrir y fortalecer habilidades y destrezas de los beneficiarios. Conceder a la educación y a la cultural el valor prioritario por encima de cualquier otro. Reconocer las capacidades de los beneficiarios para que asuman con autoridad y responsabilidad el rol que les toca jugar en el desarrollo de sus comunidades. Crear un modelo de organización que refleje el tipo de sociedad en la cual deseamos vivir; desarrollar los talentos de nuestros colaboradores al máximo para que cada uno alcance cada vez, una mayor plenitud personal. Dejar capacidad instalada en las comunidades, mediante la formación técnica y empresarial.
- FUNDAP en la actualidad tiene más de 40 años de servicio a la comunidad y el desarrollo de programas y proyectos.
- FUNDAP ha recibido voluntarios y practicantes, por varios años, tanto en su programa de educación y salud, los cuales deben ser avalados por una entidad intermediaria.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>Fundap, cuenta con más de 40 años de trabajar proyectos en favor del desarrollo, promoviendo acciones enfocadas para la mejora de la calidad de vida de la población vulnerable, favoreciendo a las personas ubicadas en las regiones Central, Sur y Nor Occidente del país, mediante la implementación de programas, proyectos, acciones e iniciativas que contribuyen al desarrollo del capital social.</p> <p>A través de las oportunidades de formación, se visualizan varias áreas de actualización y desarrollo del potencial del personal técnico y administrativo institucional, mediante la creación de una estructura académica y tecnológica que sea la que dirija la formación corporativa, con una visión de educación superior de calidad. Los segmentos beneficiarios de esta unidad de formación son: los colaboradores de FUNDAP y sus filiales, así como a los egresados de los diferentes programas o proyectos.</p> <p>En este marco y con el fin de apoyar el diseño de materiales de calidad que se pone a disposición de los beneficiarios de la Academia Superior para su formación, se busca la participación de personal especializado en Diseño Gráfico que coadyuve al diseño y desarrollo de estos materiales, fortaleciendo con ello la formación de colaboradores y beneficiarios de los distintos programas de FUNDAP, dirigida a la población con alta vulnerabilidad.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none">– Sensibilización de los voluntarios de la UPV y su programa Meridies sobre proyectos que implementa FUNDAP en sus distintas áreas de acción, lo cual le podrá generar elementos para un adecuado abordaje del diseño de material visual a incorporar a la producción de planeación pedagógica de la Academia Superior.– Elaboración de material gráfico que permita ilustrar los planes de formación implementados en las distintas líneas que realiza la Academia Superior de FUNDAP, incluyendo composición visual, combinación de texto, imágenes, color, tipografía, para comunicar un mensaje, jerarquizando los elementos en un diseño y guiar al ojo del espectador– Desarrollo de materiales con creatividad e innovación para generar ideas visuales originales y llamativa que innoven los materiales ilustrados y sus efectos en la mejora de la calidad de la formación se refleje en los usuarios.– Desarrollar espacios de Investigación y análisis para entender los requerimientos de diseño de los materiales producidos por la Academia Superior y el contexto en el que se utilizará, tomando decisiones informadas.– Seguimiento de tendencias de diseño gráfico y capacidad de innovación aplicando nuevas tendencias.

¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<ul style="list-style-type: none"> – Material gráfico producido por línea de acción atendidas por la Academia Superior. – Material gráfico diseñado para la atención de colaboradores y beneficiarios por proyecto. – Sugerencias y recomendaciones de mejora en el seno de la Academia Superior, de acuerdo a su experiencia en apoyo al diseño de material gráfico para los materiales educativos producidos.
---	--

Datos de la Actividad

Duración	<p>Fecha de inicio: a partir del 1/06/2025</p> <p>Fecha finalización: 4 meses después de la fecha de incorporación</p> <p>Duración: 4 meses</p>
Flexibilidad en la incorporación	La fecha propuesta es flexible; por lo que, se podrá pactar fechas diferentes una vez la beca sea otorgada. Esto se formalizará a través de comunicación directa entre FUNDAP y el o los estudiantes seleccionados.
Lugar de realización	El trabajo del estudiante, será en la sede de la Academia Superior de FUNDAP que se localiza en el Campus El Refugio, Quetzaltenango. Cuando sea necesario, se realizarán visitas de campo con el acompañamiento del personal de la Academia.
Dedicación y horario	La jornada será de lunes a viernes trabajando 8 horas diarias. Cuando se realice visitas de campo el horario puede variar en atención a la distancia del lugar a visitar.

Especificidades del Destino

Alojamiento	FUNDAP cuenta con un Hotel ubicado en un área tranquila de la zona de Quetzaltenango, en donde los voluntarios podrían hospedarse, de no ser así, se les apoya para que puedan ubicarse en alguna casa de familia conocida y de confianza institucional. En los dos casos, los costos de alojamiento corren a cuenta del voluntario.
Advertencias sanitarias	<p>Según la información más reciente de los centros para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC) de Estados Unidos, no hay vacunas obligatorias para los ciudadanos españoles que viajen a Guatemala.</p> <p>Sin embargo, los CDC sí recomiendan estar al día con ciertas vacunas de rutina antes de viajar a Guatemala:</p> <ul style="list-style-type: none">– Vacuna contra la hepatitis A y hepatitis B– Vacuna antitetanos y antidiftérica (dT)– Vacuna contra la fiebre tifoidea– Vacuna contra la rabia, si se prevén actividades de riesgo– Vacuna contra la influenza estacional si el viaje es durante temporada de gripe <p>También se recomienda considerar vacunas contra el sarampión, las paperas y la rubeola si no se ha recibido esta vacunación previamente. Aunque no son obligatorias, estas vacunas sirven como medida de prevención ante enfermedades que son más prevalentes en Guatemala que en España. Se aconseja consultar a un médico o al centro de vacunación internacional 4-6 semanas antes de viajar para analizar cuáles son las recomendadas en cada caso.</p> <p>Al viajar a zonas rurales de Guatemala también se recomienda prevenir picaduras de mosquitos. No existe vacuna ante el dengue, el chikungunya, el zika y la malaria que se transmiten por mosquitos.</p>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Cuando el caso lo amerite y se hagan visitas a las comunidades serán en compañía de los colaboradores de FUNDAP, para el efecto, se proporcionará vehículo para la movilización. Esta movilización no incluye actividades turísticas o fuera de la actividad profesional que se realice con FUNDAP.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)

- **Diseño visual avanzado:** Dominar los principios fundamentales del diseño, como la composición, la tipografía, el color, la forma y la estructura visual. Además, debe ser capaz de aplicar estos principios de manera innovadora y creativa.
 - **Habilidades técnicas avanzadas:** Ser experto en el uso de herramientas y software de diseño gráfico líderes de la industria, como Adobe Creative Suite (Photoshop, Illustrator, InDesign, etc.) u otras plataformas especializadas.
 - **Investigación y conceptualización:** Capacidad para investigar a fondo y comprender las necesidades del cliente, así como para conceptualizar ideas creativas y estratégicas que resuelvan problemas de diseño de manera efectiva.
 - **Diseño de experiencia de usuario (UX):** Comprender los principios de la experiencia del usuario y ser capaz de diseñar interfaces atractivas, intuitivas y efectivas para sitios web, aplicaciones y otros productos digitales.
 - **Animación y diseño interactivo:** Familiaridad con técnicas de animación y diseño interactivo para crear contenido atractivo y dinámico, especialmente en entornos digitales.
 - **Gestión de proyectos:** Habilidad para planificar, organizar y gestionar proyectos de diseño desde la concepción hasta la implementación, asegurando plazos y presupuestos.
 - **Comunicación efectiva:** Ser capaz de presentar y comunicar de manera efectiva las ideas de diseño a clientes, equipos internos y otros stakeholders. También, tener habilidades avanzadas de escritura y presentación.
 - **Ética profesional y responsabilidad social:** Comprender y aplicar estándares éticos en el diseño, así como ser consciente del impacto social y cultural de su trabajo.
 - **Emprendimiento y negocios:** Conocimiento básico de principios empresariales y habilidades emprendedoras para aquellos que deseen iniciar su propio estudio de diseño o trabajar de manera independiente.
 - **Tendencias y tecnologías emergentes:** Mantenerse al tanto de las últimas tendencias en diseño gráfico, así como estar al tanto de las tecnologías emergentes que puedan afectar el campo.
-

Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> – Experto en comunicación visual, manejo avanzado de elementos como imagen, color, tipografía, composición, balance, etc. para transmitir mensajes de forma efectiva y creativa. – Dominio de software especializado de diseño gráfico y edición multimedia como Illustrator, Photoshop, InDesign, After Effects. Conoce tendencias en diseño asistido por computadora. – Profundo conocimiento de teoría e historia del diseño gráfico. Aplica principios de percepción visual, semiótica y psicología cognitiva en sus diseños. – Habilidad para dirigir proyectos de diseño gráfico liderando equipos creativos. Definición de presupuestos, cronogramas, planificación y ejecución del proyecto. – Experiencia en identidad corporativa: diseño naming, logotipos, papelería, branding para distintos tipos de empresas y productos. – Adapta los diseños al público objetivo aplicando conceptos de mercadotecnia, posicionamiento de marca y segmentación del mercado meta.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Grado en Comunicación Audiovisual</p> <p>Grado de Bellas Artes</p> <p>Grado en Diseño y Tecnologías Creativas</p> <p>Master Universitario en Ingeniería del Diseño</p> <p>Máster Universitario en Artes Visuales y Multimedia</p> <p>Otras titulaciones afines al diseño gráfico</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? NO</p>

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Carlos Muñoz
Funciones del tutor/a	<p>Dar la bienvenida e inducción a nivel institucional</p> <p>Acompañamiento en la realización de sus actividades</p> <p>Vigilar la contextualización de los materiales producidos.</p> <p>Programar y validar la entrega de materiales al final del proyecto de apoyo de los estudiantes becados.</p>

Observaciones:

Al ser aprobada la intervención, se entregará al Becario, los materiales producidos previamente por la Academia Superior, así como en los demás proyectos, previo a ser implantada la Academia como la entidad que rige y norma las acciones de formación de colaboradores y beneficiarios. Estos materiales les permitirán tener los antecedentes del trabajo realizado por algunos de los proyectos, los producidos por la Academia Superior y los que deben elaborarse de acuerdo a las normas institucionales.

<https://www.fundap.com.gt/educacion/>

3_PER_GUA_25 (130323)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Apoyo en el fortalecimiento de la soberanía alimentaria de las comunidades de El Quiché en Guatemala

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Perifèries del Món, Valencia y Colectivo MadreSelva, Guatemala

Datos entidad de acogida:

www.periferies.org

<https://www.facebook.com/associacioperiferies>

<https://madreselva.org.gt>

Breve descripción:

La Associació Solidaritat Perifèries del Món es una Organización no Gubernamental de Cooperación para el Desarrollo laica, plural, progresista e independiente, fundada en 2010 con el objetivo de contribuir a la superación creativa de las desigualdades económicas, políticas y sociales entre el Norte y el Sur de nuestro planeta y del sistema económico, social y político que las genera.

Perifèries se define como parte de la sociedad civil organizada y comprometida con una acción política transformadora, capaz de ganar para todos los seres humanos la libertad, la paz y la dignidad basadas en la plena realización de todos sus derechos.

Con este horizonte, apostamos a contribuir al desarrollo de conciencia y opinión crítica de la ciudadana, acompañando procesos de participación democrática y organización social desde la perspectiva y el ámbito de la solidaridad y la cooperación internacionalista.

A 22 de mayo de 2014 se firmó el Acuerdo Marco de Colaboración interinstitucional entre la UPV y Perifèries por el que se establece el acuerdo de colaboración para fomentar el intercambio de experiencias y personal en los campos de la docencia, la cultura y la cooperación al desarrollo por un periodo de cuatro años.

Teniendo como marco este Acuerdo, en la misma fecha se firmó un Convenio Específico de Colaboración entre la UPV y Perifèries por el que se establece una relación de cooperación que permita al alumnado de la UPV participar en las actividades de cooperación al desarrollo de Perifèries, tanto en su sede central en Valencia, como en los países en los que se ejecutan los proyectos de cooperación. La duración del convenio es de un año, renovable automáticamente cada año a menos que alguna de las partes manifieste por escrito a la otra su voluntad de darlo por terminado.

Por último, en fecha 16 de febrero de 2016 se firma el Convenio Específico de Colaboración entre la UPV y Perifèries para el desarrollo de prácticas por parte del alumnado de la UPV en los meses de febrero, marzo y abril de 2016.

En este contexto, Perifèries colabora con el Centro de Cooperación al Desarrollo en el programa Meridies, antes Promoe Cooperación, desde 2011 habiendo tutelado prácticas con nuestros socios locales de Guatemala y Ecuador. Las titulaciones universitarias de la UPV de las que procedían los/as estudiantes participantes han sido Ingeniería Agrónoma, Ingeniería Técnica Agrícola, Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Comunicación Audiovisual, así como el Máster en Cooperación al Desarrollo.

Específicamente Perifèries trabaja junto al Colectivo MadreSelva desde hace más de 6 años en proyectos relacionados con la soberanía alimentaria, la soberanía energética y la gestión comunitaria de los bienes naturales.

Madreselva es una organización ecologista con más de 20 años de existencia trabajando en la defensa de los bienes naturales y la rica biodiversidad de Guatemala. Después de estos años de presencia activa, el Colectivo Madreselva se ha convertido en un referente en el tema ecologista, en la defensa de los bienes naturales del país y en el acompañamiento de las comunidades que defienden sus territorios y bienes naturales ante el embate de un modelo de desarrollo extractivista que promueve el Estado y el poderoso sector económico.

Actualmente el Colectivo Madreselva trabaja con las comunidades que le requieren para obtener asesoría técnica, política, legal y acompañamiento en sus luchas por sus derechos, territorios y bienes naturales. Este es el logro más importante del colectivo: la demanda de acompañamiento de las comunidades parte de la confianza cimentada después de largos años de compromiso ético y coherente práctica política ecologista. Las comunidades han elevado sus capacidades políticas, técnicas y organizativas, su articulación y se han consolidado con la experiencia de sus propias luchas en medio del gran vacío que deja la ausencia de políticas y medidas de protección ambiental y social por parte de los estamentos de los sucesivos gobiernos y municipalidades.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>El Colectivo MadreSelva ha recibido a una estudiante de la UPV para la realización de su TFM en soberanía energética de unas comunidades del Departamento de El Quiché en el segundo semestre de 2018.</p> <p>Además, ha recibido a cuatro estudiantes de la UPV becadas/os con la beca Meridies desde 2019.</p> <p>El Colectivo colabora con la Universidad San Carlos de Guatemala a través de estudiantes de agronomía que apoyan las iniciativas de soberanía energética y soberanía alimentaria.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>Se encargará de planificar, liderar y mejorar los procesos de producción agrícola y forestal, con el objetivo de garantizar la seguridad alimentaria y el desarrollo sostenible. Profesionales con conocimientos científicos y tecnológicos actualizados en las ciencias forestales. Comprometidos con el desarrollo socio-económico, los recursos naturales, la conservación y el uso sostenible de dichos recursos.</p>

¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Se requiere la capacidad de adaptar sus conocimientos técnicos en los campos descritos a un contexto muy diferente. Empatía, capacidad comunicativa y especial interés por la cooperación al desarrollo, especialmente con los pueblos indígenas, y en concreto de los de Guatemala.
---	--

Datos de la Actividad

Duración	<p>Fecha inicio: 01/10/2025 (flexible)</p> <p>Fecha finalización: 4 meses después de la fecha de incorporación</p> <p>Duración: 4 meses</p>
Flexibilidad en la incorporación	Las fechas de incorporación son flexibles, pueden variar incluso meses en función de los intereses de la persona seleccionada
Lugar de realización	Ciudad de Guatemala y Departamento de El Quiché
Dedicación y horario	De lunes a viernes de 8:00 a 17:00 hrs

Especificidades del Destino

Alojamiento	La institución ayuda en su búsqueda en la capital o en el municipio donde se desarrollará la beca.
Advertencias sanitarias	<p>No se requiere ninguna vacuna especial. Cabe tener precaución con la ingesta de alimentos frescos y el agua, pues las condiciones del mundo rural lo requieren.</p> <p>Las condiciones de seguridad en la región de trabajo del estudiante son buenas, tener las precauciones básicas; cuidado con el equipo fotográfico, móvil, etc. No obstante, durante el trabajo de campo el/la estudiante siempre irá acompañando/a por personal del Colectivo MadreSelva.</p> <p>Debido al contexto sociopolítico, el Colectivo MadreSelva y Perifèries del Món se reservan el derecho a anular o adaptar la duración y/o tareas a desarrollar a los cambios en función del mismo.</p>

Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Si bien las condiciones de seguridad son bastante buenas, el/la estudiante será recibido/a en el aeropuerto por personal local y se le recomendará tomar determinadas medidas de seguridad. Así como, en caso de superar los tres meses de estancia, los pasos a seguir para renovar el visado.
---	---

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Adaptabilidad a trabajar con pocos recursos en contextos culturales diferentes y proactividad.
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> – Capacidad para manejar los agroecosistemas tropicales de manera integral – Conocimiento de las relaciones sociales con comunidades indígenas en los procesos de producción agrícola – Habilidad para conducir procesos de investigación y transferencia tecnológica – Capacidad para administrar procesos agrícolas – Manejo de recursos económicos, materiales, naturales y humanos – Habilidad para hacer transferencias de tecnología – Liderazgo en procesos de conservación y en el manejo de una agricultura sostenible
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural</p> <p>Grado en Ingeniería Agronómica y del Medio Natural</p> <p>Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Natural</p> <p>Máster en Ingeniería de Montes</p> <p>Máster en Ingeniería Agronómica</p> <p>Otras titulaciones afines</p>
	¿Es un requisito fundamental? SÍ

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Jorge Grijalva, CMS
Funciones del tutor/a	Labores de formación y asesoramiento antes de partir al destino. Facilitación y seguimiento de las prácticas.

Enlaces de interés y redes sociales:

<https://www.periferies.org>

<https://www.facebook.com/associacioperiferies>

<https://madreselva.org.gt>

4_GHA_GUA_25 (130324)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participará el alumnado: Talleres de formación y clases de inglés básico

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Guatemala Housing Alliance-Construyendo Alianzas

Breve descripción:

La organización ha sido fundada desde 2011, desde la fecha inició su labor en el municipio de San Juan La Laguna, con el tiempo esta fue expandiendo su área de cobertura, según las necesidades y viabilidad de los programas que actualmente ha impulsado, actualmente cubre la aldea Pasajquim de San Juan La Laguna, San Pedro La Laguna y San Pablo La Laguna.

Los programas son:

Educación

Actualmente cuenta con 75 becados, en diferentes niveles, Primaria, Básico, Diversificado y Universidad, además, cuenta con 2 ejes fundamentales, los cuales son:

- Educación no Formal: Dentro de este eje se llevan a cabo talleres de formación extracurriculares con los becados, tomando en cuenta los argumentos del plan estratégico de GHA. Teniendo un marco conceptual y plan de formación según los grupos integrados, para poder desarrollar los temas con facilidad a través de la educación popular.
- Refuerzo Escolar: En la actualidad la situación de salud ha afectado fuertemente la educación integral de la niñez, adolescencia y juventud, por lo tanto, se vio la necesidad de reestructurar algunos proyectos, por lo tanto, se implementaron 8 aulas de refuerzo escolar para desarrollar una calidad educativa en niños de preescolar, primaria y secundaria. Con la finalidad de poder promover una educación de calidad y personalizada, trabajando con el método montessori de educación. Además, la implementación de clases de informática básica a estudiantes del nivel primario, siendo una necesidad en comunidades rurales.

Construcción

Es un programa de bienestar social, buscando un trabajo cooperaciones entre las familias del municipio, este programa se contempla por tres grandes ejes, los cuales son:

- La construcción de vivienda digna a familias que viven entre plásticos, pedazos de cartón, láminas y caña de milpa.
- La sustitución de techos de lámina con agujeros, para prevenir la acumulación de aguas residuales en las viviendas e instalación de pisos en las viviendas, puesto que muchas familias viven con pisos de tierra y prevenir enfermedades gastrointestinales en los miembros de las familias.

Economía

El programa se divide en dos:

- Empoderamiento: se ha formado un proyecto denominado “Escuela de Madres” donde nuestras participantes tienen procesos de formación social, cultural, política y económica, con la finalidad de una aplicación de conocimientos para las mujeres, que logren por sus propios medios autonomía económica y política, ya que de esta forma se abren espacios de concientización y atención social para las mujeres.
- Emprendimiento: el cual consiste en enseñarle a las mujeres actividades productivas, que les permita un ingreso adicional para su familia así combatir la dependencia económica al marido y la subsistencia. De igual forma apoyar a las mujeres a exportar su producción al mercado ya sea nacional o internacional.

Durante el proceso de intervención de GHA, se ha logrado tener la oportunidad de tener estudiantes universitarios extranjeros y nacionales, en distintas carreras, Bellas Artes, Pedagogía, Psicología, Trabajo Social y Administración Educativa, Arquitectura, entre otras.

Quienes han aportado su experiencia y conocimientos desde su perspectiva y profesión, a nuestra organización y familias, por lo que les tenemos un profundo agradecimiento a cada uno de los que han contribuido al desarrollo local, formando parte de GHA, cumpliendo con su marco filosófico. Ya que cada profesional en GHA es de mucho beneficio y apoyo.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<ul style="list-style-type: none">– Los talleres de formación se realizan con adolescentes y niños, en todos los lugares de intervención. Teniendo una previa asesoría sobre las temáticas de trabajo, la documentación y materiales necesarios para desarrollar los talleres, además, del acompañamiento debido para la ejecución de las actividades.
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none">– Atender al grupo de niños de Aldea Pasajquim– Atender al grupo de niños de San Pablo La Laguna– Atender al grupo de niños / adolescentes de Aldea Pasaquim– Atender al grupo de niños / adolescentes de San Pablo– Realizar informes antes y después de cada actividad– Participar en las reuniones de equipo cada fin de mes– Realizar un marco conceptual de talleres– Crear actividades de reacción para los grupos– Además (Si pudiera) (Otras actividades que quisiera)– Manejar redes sociales.

¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Una buena experiencia en Guatemala y en GHA, además del cumplimiento de las tareas que se le asigna dentro de la institución, mantener una buena relación entre los miembros y participantes de GHA.</p> <p>Que sus conocimientos y experiencia sean parte de nuestra intervención y que pueda aportar sus conocimientos dentro de nuestros grupos.</p>
---	--

Datos de la Actividad

Duración	<p>Fecha inicio: a partir del 1/06/2025 (flexible)</p> <p>Fecha finalización: 4 meses después de la fecha de incorporación</p> <p>Duración: 4 meses</p>
Flexibilidad en la incorporación	Total flexibilidad para la fecha de incorporación. Tras acordar fechas, apoyaremos con su alojamiento, actividades, etc., por lo cual pedimos que nos lo informen con anticipación y poder tener todo en orden, durante su llegada
Lugar de realización	San Pablo La Laguna, San Pedro La Laguna, Aldea Pasajquim y San Juan La Laguna, Sololá, Guatemala
Dedicación y horario	9:00am – 1:00pm. En algunos casos los horarios son según las actividades.

Especificidades del Destino

Alojamiento	Ofrecemos apoyo para buscar alojamiento, enviar información anticipada para que el estudiante tenga opciones de elegir.
Advertencias sanitarias	Revisar protocolos sanitarios del país.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	GHA, se encarga de los viáticos internos que se realiza durante el trabajo de campo del estudiante.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none">– Elaboración de informes– Elaboración de materiales didácticos– Trabajo comunitario– Trabajo con adolescentes– Trabajo con niños– Conocimientos de programas de publicidad
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none">– Buena relación interpersonal– Con valores– Liderazgo– Con ganas de aprender– Organización de actividades– Gestión o coordinación interinstitucional– Responsable– Iniciativa– Creativa
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Perfil abierto a diferentes áreas de conocimiento, en especial aquellas relacionadas con las bellas artes, el diseño, la producción artística, la comunicación, la programación (TICs) o la educación social.
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	María Madai Yojcom Cruz
Funciones del tutor/a	Directora de programas de GHA

Enlaces de interés y redes sociales:

Web: <http://www.guatemalahousingalliance.org/>

Facebook: Guatemala Housing Alliance

Instagram: Guatemala Housing Alliance

5_USAC_GUA_25 (130325)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Hacia una gestión SMART y Sostenible del agua en comunidades de Centroamérica, a través de investigación y educación innovadora e inclusiva (Gestión SMART-S del Agua)

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Laboratorio de Calidad de Agua, Centro Universitario de Occidente, Universidad de San Carlos de Guatemala

Breve descripción:

La Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) es la universidad más grande y antigua de Guatemala, siendo además la única universidad pública del país. Es la cuarta universidad fundada en América, en el año 1676. La sede principal se encuentra en la Ciudad Universitaria, en la zona 12 de la ciudad de Guatemala y cuenta con centros universitarios en todos los departamentos de Guatemala. El Centro Universitario de Occidente (CUNOC) es el primer Centro Regional Universitario de la Universidad De San Carlos De Guatemala, fue creado el 5 de diciembre de 1970 con carácter de experimental, con el objetivo de impartir la educación superior y crear nuevas carreras de acuerdo con las demandas y necesidades de desarrollo de la región occidental del país, siendo hoy en día el mayor centro regional universitario de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El CUNOC se ubica en el departamento de Quetzaltenango, en el Altiplano Occidental del país, y atiende principalmente a estudiantes de esta zona. La División de Ciencias de la Ingeniería del CUNOC cuenta con estudiantes y docentes en las carreras de Ingeniería Industrial, Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Mecánica-Industrial e Ingeniería en Sistemas.

El Laboratorio de Calidad de Agua de la División de Ciencias de Ingeniería del CUNOC, provee servicios de análisis de calidad de agua basados en normas nacionales e internacionales, con el objetivo de ayudar a reducir riesgos a la salud y al ambiente en el Occidente de Guatemala, apoyando a la docencia e investigación y en colaboración con otras instituciones de educación superior, dependencias gubernamentales, organismos internacionales y organizaciones de base. El Laboratorio está equipado para el análisis de agua potable, residual, lodos y otros parámetros. Adicionalmente cuenta con equipo para prospección de aguas subterráneas por métodos de resistividad eléctrica, e infraestructura para desarrollo de talleres de trabajo, reuniones, docencia y otras actividades. Por otro lado, las alianzas con organizaciones como AFOPADI, ACCSS y MMMA, generadas a través de la relación de trabajo que existe con el Laboratorio de Calidad de Agua son las que permitirán el trabajo con las comunidades directamente.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>El consorcio liderado por el Laboratorio de Calidad de Agua del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, e integrado por la Universidad de Costa Rica, la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán y el Tecnológico de Monterrey, con el acompañamiento de la Mancomunidad Metrópoli de los Altos y el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de Guatemala ha establecido el proyecto “Gestión SMART-S del Agua” con el objetivo de mejorar las condiciones del acceso equitativo y universal de la población centroamericana a los recursos hídricos, a través del fortalecimiento de las capacidades locales para una gestión sostenible e integral (enfoque SMART-S). Esto en el marco del proyecto regional Proyecto regional "Fortaleciendo sistemas inclusivos de ciencia e innovación en América Latina a través de una red de investigación colaborativa (CSUCA-IDRC de Fortalecimiento del nexo investigación - innovación - inclusión en Centroamérica).</p> <p>Para el alcance de dicho objetivo general, se plantean los siguientes objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">– Intercambiar experiencias de gestión sostenible local de los recursos hídricos en los países participantes, desde una perspectiva de equidad de género con el fin de valorar la potencial adaptación e implementación de prácticas innovadoras en las comunidades seleccionadas.– Impulsar estrategias innovadoras y efectivas, con pertinencia cultural y de género, para el saneamiento sostenible y protección de los cuerpos de agua superficial y subterráneos en Guatemala, Honduras y Costa Rica.– Incentivar la participación ciudadana de comunidades en Guatemala, Honduras y Costa Rica para ser agentes de cambio en la gestión de los recursos hídricos locales, especialmente mujeres, niñas y otros grupos vulnerables.– Desarrollar capacidades colaborativas de investigación, divulgación y comunicación como consorcio interdisciplinario con un abordaje de género y pertinencia cultural.
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>En el proyecto en específico, aportará en los siguientes aspectos (no necesariamente todos):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Capacitación y Contexto del Proyecto<ul style="list-style-type: none">– Asistir a sesiones de inducción sobre los objetivos y actividades del proyecto.– Revisar documentación técnica y normativa relacionada con la gestión sostenible del agua.2. Investigación y Análisis<ul style="list-style-type: none">– Realizar una revisión bibliográfica sobre enfoques de gestión sostenible de recursos hídricos.– Analizar prácticas de gestión hídrica implementadas en países participantes.– Identificar buenas prácticas con enfoque de género y pertinencia cultural.

	<p>3. Apoyo a la Gestión y Coordinación</p> <ul style="list-style-type: none"> – Colaborar en la organización de reuniones técnicas del consorcio. – Asistir en la planificación de talleres y actividades comunitarias. <p>4. Participación Ciudadana y Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> – Desarrollar materiales informativos para actividades de sensibilización y formación. – Apoyar en campañas de divulgación en comunidades seleccionadas. <p>5. Monitoreo y Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participar en actividades de monitoreo comunitario. – Documentar experiencias y resultados en informes técnicos y presentaciones. <p>6. Desarrollo de Capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> – Asistir en la creación de módulos de capacitación para comunidades. – Preparar presentaciones para eventos de difusión y transferencia de tecnología.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Se espera que el estudiante aporte al proyecto “Gestión SMART-S del Agua” mediante su participación activa en actividades de investigación, gestión y divulgación. Su contribución incluirá el análisis de prácticas sostenibles de gestión hídrica, el desarrollo de materiales informativos con enfoque de género y pertinencia cultural, y el apoyo en la organización de talleres comunitarios y reuniones técnicas del consorcio. Asimismo, se valora su capacidad para documentar experiencias, generar informes y proponer estrategias innovadoras que contribuyan a mejorar el acceso equitativo y sostenible a los recursos hídricos en las comunidades centroamericanas beneficiarias. También se espera aporte en actividades diarias del laboratorio, técnicas y administrativas.</p>

Datos de la Actividad

Duración	<p>Fecha inicio: 01/07/2025</p> <p>Fecha finalización: 4 meses después de la fecha de inicio</p> <p>Duración: 4 meses</p>
Flexibilidad en la incorporación	<p>La fecha de incorporación es flexible, situándola preferiblemente en las primeras dos semanas de julio.</p>
Lugar de realización	<p>Laboratorio de Calidad de Agua, CUNOC, USAC. - 1er Nivel, Modulo G, Calle Rodolfo Robles 29-99 Zona 1, Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala.</p>
Dedicación y horario	<p>Lunes a Viernes, de 14:00 a 21:00 hrs. (Las labores del Laboratorio son en jornada vespertina). Ocasionalmente en horarios distintos si se realizan actividades de campo.</p>

Especificidades del Destino

Alojamiento	La institución no cuenta con alojamiento para pasantes. Se apoyará en la búsqueda de alojamiento cómodo y cercano.
Advertencias sanitarias	No existen requerimientos sanitarios para ingreso al país.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Se coordinará entre los colaboradores de la institución para desplazamientos internos, o costos de desplazamientos derivados del proyecto.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>Relacionados con la Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none">– Gestión de recursos hídricos, sostenibilidad ambiental y desarrollo comunitario.– Metodologías de investigación social y técnicas participativas.– Enfoques de género, pertinencia cultural y desarrollo sostenible.– Evaluación de impacto ambiental y sus metodologías <p>Informáticos:</p> <ul style="list-style-type: none">– Manejo avanzado de herramientas ofimáticas (Word, Excel, PowerPoint).– Uso de software de análisis de datos cualitativos y cuantitativos (como R, SPSS o similares).– Conocimiento básico de sistemas de información geográfica (SIG) es deseable. <p>Idiomas:</p> <ul style="list-style-type: none">– Inglés intermedio (comprensión lectora y escritura técnica). <p>Se valorarán:</p> <ul style="list-style-type: none">– Experiencia en laboratorio de análisis físico-químico-biológicos de agua.– Conocimientos de cooperación al desarrollo.– Conocimientos de estadística.
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none">– Habilidades de comunicación y redacción técnica.– Capacidad para trabajar en equipo y adaptarse a contextos multiculturales.– Disposición para realizar trabajo de campo en comunidades rurales.– Tener interés en aprender de culturas y percepciones de vida diferentes, paciencia, tolerancia y principalmente respeto.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Grado en Ciencias Ambientales</p> <p>Grado en Gestión y Administración Pública</p> <p>Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural + Ciencias Ambientales</p> <p>Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural</p>

Grado en Diseño y Tecnologías Creativas
Grado en Ingeniería Química
Grado en Ingeniería Civil
Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos
Máster en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente
Máster en Ingeniería Ambiental
Máster en Ingeniería Agronómica
Así como otras titulaciones afines
¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Sebastian Ignacio Charchalac Ochoa
Funciones del tutor/a	<p>Dar inducción a la institución y laboratorio</p> <p>Proporcionar información de actividades a realizar, monitoreo, seguimiento, asesoría</p> <p>Brindar acompañamiento técnico y retroalimentación en las actividades que se realicen</p>

Observaciones

Se realizarán visitas a zonas rurales, en distintas condiciones de clima. Se requerirá apoyo en los trabajos de campo, como muestreo, transporte de muestras, transporte de equipo.

Enlaces de interés y redes sociales:

<https://csuca.org/es/idrc-44gt/>

6_AFOPADI_GUA_25 (130326)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Formación campesina en agrofostería

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Asociación de Formación para el Desarrollo Integral - AFOPADI

Breve descripción:

– Donde nos ubicamos

Partimos de la idea que es mejor concentrar los esfuerzos para lograr cambios reales, limitamos nuestro campo de acción al municipio de San Ildefonso Ixtahuacán ubicado en el altiplano occidental del país, en el departamento de Huehuetenango. El municipio está dividido en una cabecera municipal (el pueblo), 8 aldeas y 46 comunidades con un total de 54.382 habitantes. Las altitudes oscilan entre los 1300 y los 3000 metros sobre el nivel del mar.

– Con quienes trabajamos

Trabajamos con personas, familias e integrantes de estructuras comunitarias de 42 comunidades, con jóvenes becados para continuar sus estudios diversificados y con integrantes de comisiones municipales y movimiento social local y regional. Damos especial atención a la participación y los intereses prácticos y estratégicos de las mujeres y los/las jóvenes.

La población de las comunidades de San Ildefonso Ixtahuacán pertenece al Pueblo Maya Mam. Son campesinos y campesinas que viven de una agricultura de subsistencia y del trabajo temporal en las fincas de café, banano y caña de azúcar. Cada vez más jóvenes prueban su suerte en los Estados Unidos o en México. Un 42,3 % de la población vive en pobreza y el 51 % en extrema pobreza. El 64,4 % de los niños y niñas sufre de desnutrición crónica. A través del trabajo en el tema del agua y con las comisiones municipales y los medios de comunicación alcanzamos toda la población de Ixtahuacán. En otros temas trabajamos con grupos específicos.

– Lo que hacemos

En el municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, acompañamos a mujeres, hombres y jóvenes Mayas Mam y a estructuras organizativas comunitarias y municipales en procesos formativos y organizativos. Fortalecer las capacidades políticas y técnicas para construir Autonomía y Buen Vivir individual, familiar y comunitario es el objetivo que guía nuestros pasos.

MISIÓN: "Somos una organización civil y multicultural que tiene como base fundamental de su identidad la convivencia y el acompañamiento comunitario. Co-construimos con mujeres, hombres y jóvenes indígenas sueños, conocimientos, reflexiones, experiencias y prácticas liberadoras. Articulamos con estructuras organizativas a nivel local, regional y nacional para la construcción colectiva del Buen Vivir, mediante procesos de descolonización, concientización, organización, articulación e incidencia política."

VISIÓN “Somos una organización social reconocida por implementar un modelo de organización basado en la justicia laboral, el bienestar integral de todas las colaboradoras y colaboradores, la horizontalidad, la equidad y el poder para servir. Las comunidades donde compartimos experiencias de vida y conocimientos cuentan con estructuras organizativas fortalecidas, tienen conocimientos, valores y prácticas liberadoras que construyen su Buen Vivir.”

Ejes estratégicos de AFOPADI



AFOPADI lleva más de 10 años cooperando con la UPV de Valencia en el área de la ingeniería, masters diversos y bellas artes, recibiendo cada año los y las voluntarios que nos llegan, teniendo una vasta experiencia en el intercambio entre el sur y el norte, en este caso Europa.

El voluntariado es un espacio de enriquecimiento tanto para el voluntario como para AFOPADI, donde hay un intercambio de saberes, conocimientos, experiencias, y culturas, también es un espacio para la concientización del voluntariado, AFOPADI contribuye grandemente a este esfuerzo propiciando un espacio para vivir, convivir y compartir la vida directamente en comunidades indígenas. También es un espacio de dialogo y reflexión sobre la realidad económica, política y social del país Guatemala y del mundo en general.

Contenido de la Actividad

Antecedentes

AFOPADI viene trabajando hace más de 20 años en agroecología con campesinos indígenas de escasos recursos, que viven en la sobrevivencia y con muy pocos recursos productivos, tierra, agua, bosques, especialmente. Por esta razón implementar un proceso formativo a campesinos con técnicas de la Agroforestería es una apuesta estratégica de AFOPADI, para que los y las campesinas puedan utilizar al máximo todos sus recursos para vivir mejor, producir alimentos de calidad y en cantidad, y al mismo tiempo puedan practicar la agricultura sistémica, basada en el respeto a la vida en todas sus dimensiones.

Por esta razón una ingeniera(o) agrónoma nos será muy útil para acompañar a las familias campesinas en dicho proceso, compartir sus conocimientos y experiencia en agroforestería y aprender de la agricultura indígena campesina.

Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Acompañar a los facilitadores en procesos formativos agroforestales. – Acompañar a las familias campesinas de diferentes comunidades implementando las parcelas agroforestales. – Aportará conocimientos científicos adecuándolos al contexto de los y las campesina, para enriquecer las practicas agroforestales. – Preparar contenido para talleres formativos en agroecología. – Capacitar a los facilitadores en la temática agroforestal. – Hacer materiales formativos en relación al tema agroforestal. – Acompañar a los facilitadores en los monitoreos técnicos que se realizan a todas las familias que participan en el proyecto. – Consolidar toda la información de los monitores técnicos y analizarla y hacer las recomendaciones debidas, para el seguimiento de las prácticas de cada familia. – Participar en las reuniones de equipo de agricultura y equipo de campo. – Al final de su estadía realizar una pequeña evaluación de las acciones del proyecto en agroforestería y dejar sus recomendaciones para un seguimiento. – Apoyar en todas las actividades a realizar al equipo agrícola de facilitadores.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<ul style="list-style-type: none"> – Entusiasmo – Creatividad – Conocimientos tercios adecuándolos al contexto indígena campesino guatemalteco – Asesoría en el área agrícola – Compromiso serio – Sus experiencias prácticas en el trabajo agroforestal – Que proponga y recomiende buenas prácticas agrícolas a las familias campesinas. – Que sepa escuchar, que sea empático, humilde – Que se adapte al contexto <p>Y que también esté dispuesto a aprender de los y las campesinas</p>

Datos de la Actividad

Duración	<p>Fecha inicio: en torno al 1/06/2025, porque nos es útil en esta temporada, es época de siembra y trabajo en el campo y la mayor parte de actividades se llevan a cabo en la época de siembra del calendario agrícola.</p> <p>Fecha finalización: 4 meses después de la fecha de inicio. Aquí es la época de cosechar lo plantado y se adecua muy bien al cierre del ciclo de siembra.</p> <p>Duración: 4 meses</p>
Flexibilidad en la incorporación	<p>Preferiblemente en las fechas sugeridas, pero de no ser posible se podría retrasar un mes para iniciar en julio a diciembre 2025, después no es posible porque la institución entra de vacaciones de fin de año en enero e inicia labores en el mes de febrero.</p>
Lugar de realización	<p>AFOPADI, San Idelfonso Ixtlahuacán, Huehuetenango.</p>
Dedicación y horario	<p>Normalmente existe un horario de 8 horas de trabajo, pero por vivir y estar directamente en el campo, no existen horarios fijos, si hay necesidad se trabaja los fines de semana y más de 8 horas, dependiendo de las actividades y trabajo a realizar. Existe flexibilidad en horarios si todo se coordina y dependiendo de las exigencias del trabajo.</p>

Especificidades del Destino

Alojamiento	<p>Se hospedará en las instalaciones de AFOPADI tanto en el campo como en la oficina en la ciudad de Quetzaltenango. Su hospedaje y alimentación corren por cuenta del estudiante, AFOPADI le brinda un espacio de hospedaje, y se le cobra un precio muy bajo, los voluntarios cuentan con una pequeña casa con las comodidades básicas en el campo, pero el ambiente es seguro, y muchas veces se comparte la habitación para dos personas.</p>
Advertencias sanitarias	<p>Solo precauciones ya que, por el cambio del clima, en esta zona ahora existen sancudos y se han dado varios casos de Dengue, traer pabellón y repelente.</p> <p>Medicamentos para parásitos intestinales, se han dado casos por agua contaminada.</p>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	<p>El voluntario paga sus costos de movilización al lugar de trabajo si viaje solo, si va con un grupo de compañeros en carros de la institución, únicamente deberá cubrir sus gastos de alimentación en el camino.</p>

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Perfil orientado a las ciencias agronómicas, forestales y agroecológicas.
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none">– Amable– Que le guste interactuar con personas– Comprensivo– Con conocimientos en agroforestería, agroecología.– Que le guste conocer otros contextos y culturas– Que valore la cultura indígena– Que tenga conocimientos de cultura general y que esté interesado en los procesos económicos, ambientales, sociales, políticos de América Latina.– Que se informe sobre el contexto guatemalteco previamente– Alto grado de compatibilidad en materia de género y raza– Comprometido con las causas sociales y ambientales.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural Grado en Ingeniería Agronómica y del Medio Natural Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Natural Máster en Ingeniería de Montes Máster en Ingeniería Agronómica Otras titulaciones afines a la agronomía
	¿Es un requisito fundamental? SÍ

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Verónica Lucrecia Girón Chinchilla
Funciones del tutor/a	Acompañarlo en toda su práctica o proceso. Apoyarlo siempre que lo necesite. Coordinar el trabajo que realice en la institución y contacto con la UPV.

Enlaces de interés y redes sociales:

Website: Trabajo Comunitario | AFOPADI | Guatemala

Facebook: afopadi.guatemala

Instagram: afopadi

7_PYDLOS_ECU_25 (130327)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Generación de indicadores socio-territoriales para la planificación local en el Ecuador mediante sistemas de información geográfica

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: PYDLOS- Departamento de Espacio y Población de la Universidad de Cuenca, Ecuador

Breve descripción:

El Departamento Interdisciplinario de Espacio y Población de la Universidad de Cuenca (DIEP) es un espacio que genera y difunde conocimiento científico a través del estudio de las interacciones y relaciones de la población en un entorno social y territorial construido desde una perspectiva interdisciplinaria con el fin de aportar a la construcción de una sociedad más equitativa y sustentable. El DIEP está constituido por los Grupos de Investigación: ECI, Kaleidos, LLactalab., PYDLOS.

El Programa Interdisciplinario de Población y Desarrollo Local Sustentable de la Universidad de Cuenca, PYDLOS, con más de 40 años de trayectoria, es una unidad académica y administrativa de integración interdisciplinaria encargada de la docencia, investigación y vinculación con la sociedad, que busca crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia en los ámbitos de población, territorio y desarrollo.

Gracias a la experiencia el PYDLOS al año 2024 se posiciona como un centro académico referente a nivel local, regional, nacional y latinoamericano, especializado en el estudio de las inter-relaciones entre población, territorio y desarrollo. Entre sus objetivos están: articular su oferta docente de investigación y consultoría académica, respondiendo a las expectativas y necesidades de la comunidad, y a la planificación local, regional, nacional tomando los lineamientos del régimen del Buen Vivir. Desde el año 2010, en el PYDLOS se han recibido la colaboración de 11 estudiantes de la Escuela Técnica de Ingeniería Geodésica, Cartográfica y Topográfica de la Universidad Politécnica de Valencia:

(2010) Enrique Pérez Mozo en el proyecto “Elaboración de Productos Cartográficos para un Sistema de Información Socio-Territorial Básico como insumo para el Ordenamiento Territorial en Nabón (Azuay, Ecuador)”.

(2011) Felipe Rodríguez Massoni en el proyecto “Actualización de los sistemas de información socio-territorial: SIPA ECUALOCAL-SICUENCA-PORTAL DE MIGRACION”.

(2012) Nuria Fora Giménez en el proyecto “Obtención de imágenes satélites para la planificación territorial en la Región Sur del Ecuador”.

(2013) Alba Navasquillo López en el proyecto “Base de datos geográfica con indicadores sociodemográficos correspondientes a los circuitos administrativos de planificación”.

(2014) Inés Martínez Palomero en la investigación “Vulnerabilidad a peligros y desastres en Cuenca, Paute y Yantzaza”.

(2015) Héctor Forna Laches en el proyecto de “Actualización del Plan de Ordenamiento del Cantón Nabón, provincia del Azuay”.

(2016) Elena García Téllez, en la “Elaboración de productos cartográficos para políticas actuales en el cantón Cuenca”.

(2017) Antonio Verdu Noguera en el proyecto de "Apoyo técnico al proyecto El Buen Vivir de las poblaciones reales: Indicadores Socio Territoriales para el cantón Cuenca y al análisis y procesamiento de la III Encuesta de Victimización y Percepción de Seguridad y la Encuesta del Buen Vivir a través del procesamiento de información cartográfica, representación en mapas temáticos y análisis socio-espacial."

(2018) Macarena Parrizas en el proyecto "¿Por qué las víctimas no denuncian? Cifra Negra y su relación con el perfil de la víctima, tipos de delito y la geografía del hecho delictivo", ganador del XVII Concurso Universitario DIUC; a través del análisis espacial de datos provenientes de fuentes primarias y secundarias y su representación en información cartográfica; además brinda asesoría en el uso de métodos y herramientas para el análisis de datos espaciales.

(2019) Reggie Soliz colaboró en el "Observatorio de Equidad Universitario", a través de: Elaboración, levantamiento, supervisión y procesamiento de la I Encuesta de Equidad Universitaria; Elaboración de una Guía Metodológica para la construcción de la plataforma virtual; Insumos para el Sistema de Indicadores.

(2021) Santiago Ortiz quien participó en el proceso de "Recolección y análisis de datos socio-espaciales en la Región Sur del Ecuador".

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>El PYDLOS ha realizado el levantamiento de información de diversos fenómenos sociales. Adicionalmente, ha remitido sus esfuerzos hacia el procesamiento de información de fuentes primarias y/o fuentes secundarias. Las líneas en las cuáles se ha enfocado son: Planificación Territorial y Sistemas de Información; Seguridad Ciudadana y Derechos Humanos; Movilidad Humana; Buen Vivir y Mediciones alternativas al Desarrollo. Además, desarrolla de forma interdisciplinaria con el Grupo de Investigación Llactalab las líneas de: Desarrollo Sostenible y Derecho a la Ciudad.</p> <p>En el marco de las líneas de investigación del PYDLOS se ejecutan una serie de proyectos en los cuales es necesario un acompañamiento en el levantamiento y procesamiento de datos cartográficos para obtener una perspectiva socio espacial de las problemáticas territoriales.</p> <p>En ese contexto se hace necesario el acompañamiento técnico para el levantamiento y procesamiento de información cartográfica que ayude a potenciar las capacidades del equipo de investigación, así como a proyectar lo socioespacial en el abordaje de la realidad nacional, regional y local del Ecuador.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none">– Sistematización de la información cartográfica disponible en fuentes locales y nacionales respecto a aspectos socio-económicos y ambientales.– Análisis socioespacial mediante sistemas de información geográfica de temáticas vinculadas a las líneas de investigación sobre: Movilidad Humana; Planificación Territorial y Sistemas de Información; Desarrollo Sostenible.– Construcción y georreferenciación de indicadores sociales y económicos.– Manejo de técnicas para extracción y análisis de datos textuales de redes sociales.

¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<ul style="list-style-type: none"> – Construcción de indicadores sociales y económicos del Censo de Población y Vivienda del año 2022. – Representación espacial de información referida a delitos en el cantón Cuenca. – Capacidad analítica de información social y geográfica. – Capacitación en técnicas de análisis espacial a integrantes del equipo PYDLOS. – Procesamiento de datos textuales de redes sociales mediante técnicas de web scraping. El análisis se centrará en los discursos presentes en estas plataformas, con un enfoque en los estereotipos asociados a la población en situación de movilidad humana.
---	--

Datos de la Actividad

Duración	<p>Fecha inicio: 01/09/2025 (flexible)</p> <p>Fecha finalización: 4 meses después de la fecha de inicio</p> <p>Duración: 4 meses</p>
Flexibilidad en la incorporación	Es ideal la incorporación a la fecha solicitada de forma que se pueda adentrar en la planificación para el segundo semestre del año 2025; sin embargo, es existe flexibilidad y la fecha de inicio se puede acordar entre ambas partes.
Lugar de realización	Ecuador, Azuay, Cuenca
Dedicación y horario	8 horas diarias, en el siguiente horario de 8:00h a 16:00h.

Especificidades del Destino

Alojamiento	Se ayudará con la búsqueda de un espacio adecuado para el alojamiento, en función de la cercanía a las instalaciones del Departamento de Espacio y Población.
Advertencias sanitarias	El personal seleccionado residirá en la ciudad de Cuenca, la temperatura fluctúa entre los 6 y 14 grados centígrados, en la Cordillera de Los Andes. El clima, en general es muy cambiante, aunque a partir del mes de agosto suele ser temporada de frío acompañada de lluvia. La movilidad es muy buena y sobre todo segura. Existe agua potable cuyas características son óptimas.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	No se requieren desplazamientos a otras ciudades dentro del país.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none">– Nuevas tecnologías para el levantamiento de información geográfica.– Manejo de programas de procesamiento geográfico (Arc Gis o similares).– Estadística y programación estadística (Programa R o similares).– Técnicas de análisis espacial de datos.– Indicadores sociales.– Manejo de bases de datos.– Técnicas de minería de datos (web scrapping).
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none">– Habilidades para levantar y procesar datos socio espaciales.– Destrezas en el levantamiento y procesamiento de datos provenientes de redes sociales.– Capacidad para procesamiento de indicadores sociales.– Capacidades analíticas de interpretación.– Habilidades para trabajo en equipos multidisciplinares.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Ingeniería en Geomática y Topografía Grado en Ingeniería Civil Grado en Ingeniería de Obras Públicas Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos Máster Universitario en Ingeniería Geomática y Geoinformación Así como otras titulaciones afines a la temática
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Mg. Alexander Arias Pallaroso
Funciones del tutor/a	<ul style="list-style-type: none">– Dar a conocer al estudiante los proyectos en marcha y su aporte en cada uno de ellos.– Vincular al estudiante al equipo de trabajo.– Dotar de equipo técnicos e insumos de trabajo.– Dotar un espacio adecuado con acceso a internet en las oficinas de PYDLOS.– Apoyar al estudiante en costos de movilizaciones si es que fueran necesarios.– Dirigir y supervisar las actividades encomendadas al pasante.

Observaciones:

Es preferible un candidato que haya trabajado la información geográfica vinculada a temáticas sociales.

Enlaces de interés y redes sociales:

<https://www.facebook.com/DIEPUCUENCA>

<https://www.ucuenca.edu.ec/>

https://www.facebook.com/ECI.UCuenca?locale=es_LA <https://www.iica3d.iica.int/iica-puertas-abiertas>

8_CITMOV_ECU_25 (130328)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Proyecto Movidata: Estadísticas de movilidad para una ciudad sostenible

Nombre de la entidad que acoge al alumnado:

Universidad de Cuenca – Facultad de Arquitectura y Urbanismo – Grupo de Investigación CITMOV

Datos entidad de acogida:

La Universidad de Cuenca es una institución pública de Educación Superior del Ecuador. Sede en la Avenida 12 de Abril s/n y Agustín Cueva, Cuenca – Ecuador. Su misión es formar profesionales comprometidos con el mejoramiento de la calidad de vida, en el contexto de la interculturalidad y en armonía con la naturaleza. La Universidad fundamentada en la calidad académica, en la creatividad y en la innovación, su capacidad para responder a los retos científicos y humanos de la época y cumplir su compromiso en la construcción de una sociedad regional, nacional e internacional equitativa, solidaria y eficiente.

La Facultad de Arquitectura de la Universidad de Cuenca está encaminada a formar profesionales que enfrenten con solvencia los problemas relacionados con el campo de la arquitectura y el urbanismo, con énfasis en la solución de problemas de los grupos más vulnerables que representan la mayoría de la población de la región; y en la construcción colectiva de una sociedad nacional, regional y local más justa, equitativa y solidaria.

CITMOV es un grupo de investigación en temas de ciudad, territorio y movilidad que inició en el año 2000. Centra sus proyectos en resolver los principales problemas de la sociedad, con una visión multidisciplinar y sistemática que refuerza la aplicación de soluciones viables e innovadoras. Es así que ha ganado varios concursos de investigación a nivel local, nacional e internacional, en los cuales existe una colaboración entre universidades, instituciones públicas, instituciones privadas y la sociedad civil.

Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):

La Universidad de Cuenca y la Universitat Politècnica de València mantienen un acuerdo marco de colaboración interinstitucional desde el año 2015, a través del cual se comprometen a fomentar el intercambio de experiencias y personal en los campos de la docencia, la cultura y la cooperación al desarrollo, dentro de aquellas áreas en las cuales ambas tengan interés manifiesto. Desde el año 2017 el grupo de investigación CITMOV de la Universidad de Cuenca, liderado por Enrique Flores, y profesores del Departamento de Urbanismo de la Universitat Politècnica de València, liderado por Eric Gielen, han participado en diversos concursos de investigación, y hasta el momento han ganado 4 convocatorias tanto a nivel de Ecuador como de España. Esta colaboración ha permitido también consolidarse a través de varias becas de Cooperación y Meridies. Se han recibido hasta el momento a 6 estudiantes de la UPV, tanto a nivel de pregrado como maestrantes, quienes han sido de gran apoyo para el desarrollo de los proyectos de investigación.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>El proyecto de investigación "Movidata: Estadísticas de movilidad para una ciudad sostenible" fue ganador del XXI Concurso de Investigación de la Universidad de Cuenca que tiene una duración de 2 años (marzo 2025 – febrero 2027). SU objetivo principal es desarrollar un modelo integral de datos basado en estadísticas de movilidad, que permita la recolección y análisis estandarizada de información, a través de una plataforma interactiva de acceso abierto que presente datos y mapas de manera clara y comprensible para autoridades y ciudadanía. El modelo promoverá una gestión de la movilidad urbana alineada con los enfoques de la sostenibilidad: reducción de accidentes de tránsito, equidad en el acceso al transporte, mitigación de impactos ambientales y eficiencia en el uso de recursos económicos, contribuyendo así a la construcción de ciudades sostenibles.</p> <p>En este proyecto forman parte los investigadores de diferentes áreas de la Universidad de Cuenca, Escuela Politécnica del Chimborazo (ESPOCH) y profesores del Departamento de Urbanismo de la Universitat Politècnica de València: Eric Gielen y José Sergio Palencia Jiménez, así como la entidad pública de movilidad de la ciudad de Cuenca.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none">– Identificación de conjunto de indicadores sobre movilidad.– Elaboración de metodología de cálculo de los diferentes indicadores.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<ul style="list-style-type: none">– Conocimiento sobre revisión de literatura.– Aporte en la identificación y solución de problemas.

Datos de la Actividad

Duración	<p>Fecha inicio: 01/09/2025 (flexible)</p> <p>Fecha finalización: 4 meses después de la fecha de incorporación</p> <p>Duración: 4 meses</p>
Flexibilidad en la incorporación	<p>Las fechas son aproximadas y flexibles, por lo que podrían adelantarse o retrasarse para disponibilidad de las partes.</p>
Lugar de realización	<p>Oficina del grupo de investigación CITMOV – Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Cuenca. Avenida 12 de Abril s/n y Agustín Cueva.</p>
Dedicación y horario	<p>8 horas diarias. De 9:00 a 18:00</p>

Especificidades del Destino

Alojamiento	La Universidad de Cuenca no facilita alojamiento, sin embargo, el grupo de investigación puede ayudar al pasante en la búsqueda del mismo.
Advertencias sanitarias	Requisitos de ingreso a Ecuador continental por vía aérea: Al embarcar a la aerolínea, todas las personas deberán presentar de forma obligatoria la Declaración de Salud del Viajero de forma digital, disponible en el siguiente link: https://declaracionsalud-viajero.msp.gob.ec/ .
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	La Universidad de Cuenca no facilita los desplazamientos internos ni cubre los costes asociados a los mismos.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none">– Con conocimiento en temas de movilidad– Con conocimiento en software de diseño asistido por computadora– Con conocimiento en sistemas de información geográfica– Con conocimiento en el manejo de base de datos
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none">– Comunicación y trabajo en equipo
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Fundamentos de la Arquitectura Grado de Ingeniería Civil Grado de Ingeniería de Obras publicas Máster Universitario en Arquitectura Máster Universitario en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño Máster en Transporte, Territorio y Urbanismo Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos Otras titulaciones afines
	¿Es un requisito fundamental? SÍ

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Gonzalo Enrique Flores Juca
Funciones del tutor/a	Coordinación y supervisión de las actividades realizadas por el pasante.

Enlaces de interés y redes sociales:

Grupo de investigación CITMOV:

Web: <https://citmovucuenca.com/>

Instagram: <https://www.instagram.com/citmov/>

Facebook: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100054454362442>

9_PMA_SAL_25 (130329)

MERIDIES-COOPERACIÓ UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Cocinas KIAB para Programa Mundial de Alimentos El Salvador

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Programa Mundial de Alimentos

Datos entidad de acogida:

En julio de 2022, PMA El Salvador inició la implementación de su nuevo Plan Estratégico de País (CSP) 2022-2027. Sobre la base de un proceso de consulta integral y un análisis de los principales impulsores de la seguridad alimentaria y la nutrición en el país, y sobre la base de la asistencia humanitaria del PMA, han surgido los temas importantes de la creación de resiliencia, la adaptación al cambio climático y la modificación de las prácticas de preparación de alimentos y los hábitos alimentarios como prioridades para la cartera de programas del PMA. El cambio climático multiplica las amenazas existentes a la seguridad alimentaria y la malnutrición, hará que los desastres naturales sean más frecuentes e intensos, que la tierra fértil y el agua sean más difíciles de acceder y que el aumento de la productividad agrícola sea aún más difícil de lograr. Tendrá un impacto desproporcionado en las personas más vulnerables, la mayoría de las cuales vive en áreas frágiles propensas a los peligros climáticos, lo que en última instancia pondrá en riesgo sus medios de subsistencia, empujará a las personas a buscar oportunidades en áreas urbanas, a menudo dependiendo del precario sector informal o migrando irregularmente fuera del país.

Breve descripción:

WFP El Salvador ha diseñado un concepto Kitchen-in-a-Box (KIAB) para mejorar el ambiente educativo través mejoras en almacenamiento, preparación y servir alimentos en escuelas públicas como parte del Programa Nacional de la Alimentación Escolar (PASE). El proyecto se enfoca en la adecuación de contenedores de barco en cocinas, almacenamientos y comedores escolares con uso multipropósito en la comunidad alrededor.

El concepto KIAB ha demostrado interés dentro de actores internos como externos, pudiéndose trasladar esta iniciativa a más de 5,000 escuelas públicas en el país. Actualmente, se están buscando activamente fondos para apoyar el piloto con mirada a ampliarlo en nivel nacional, en la escala antes mencionada.

Por ende, WFP El Salvador está buscando un Ingeniero monitor de proyecto con habilidades para llevar a cabo el piloto en coordinación con el equipo de la oficina del país de WFP (El Salvador) por un año con posibilidades de extensión. El proyecto está alineado con el plan estratégico del país de WFP con el fin de fortalecer las capacidades del Ministerio de Educación y mejorar la seguridad alimentaria a la comunidad escolar y sus alrededores.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>WFP El Salvador ha diseñado un concepto Kitchen-in-a-Box (KIAB) para mejorar el ambiente educativo través mejoras en almacenamiento, preparación y servir alimentos en escuelas públicas como parte del Programa Nacional de la Alimentación Escolar (PASE). El proyecto se enfoca en la adecuación de contenedores de barco en cocinas, almacenamientos y comedores escolares con uso multipropósito en la comunidad alrededor.</p> <p>El concepto KIAB ha demostrado interés dentro de actores internos como externos, pudiéndose trasladar esta iniciativa a más de 5,000 escuelas públicas en el país. Actualmente, se están buscando activamente fondos para apoyar el piloto con mirada a ampliarlo en nivel nacional, en la escala antes mencionada.</p> <p>Por ende, WFP El Salvador está buscando un Ingeniero monitor de proyecto con habilidades para llevar a cabo el piloto en coordinación con el equipo de la oficina del país de WFP (El Salvador) por un año con posibilidades de extensión. El proyecto está alineado con el plan estratégico del país de WFP con el fin de fortalecer las capacidades del Ministerio de Educación y mejorar la seguridad alimentaria a la comunidad escolar y sus alrededores.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none">– Liderar la planificación y ejecución del proyecto Kitchen-in-a-Box (KIAB). Esto incluye la supervisión de los trabajos de adecuación, ensamble de contenedores modificados, instalación, apoyo para gestionarlos y coordinación con diferentes actores, actuando como punto focal del proyecto entre WFP El Salvador y el Contratista.– Leer, implementar o ajustar diseños, dibujos y documentación de contratos de customización que reflejen las limitaciones específicas del sitio, las condiciones o características locales.– Verificación, registro y prueba de trabajos terminados antes de que sean cubiertos por el contratista, los cuales deben tener entera coherencia con lo planificado.– Servir de enlace con empresas de terceros (contratistas, proveedores, etc.) y supervisar los trabajos relacionados en el sitio; gestionar y supervisar equipos y coordinar actividades en conjunto y en consulta con otros implementadores / supervisores en el sitio que actúan en nombre del Cliente.– Mantener registros que incluyan correspondencia del sitio, datos de encuestas, registros de inspección, datos de pruebas, diarios del sitio, registros de reuniones, registros financieros, registros de progreso, fotos diarias, etc.– Brindar orientación a contratistas y consultores.– Evaluar las propuestas y metodologías del contratista.– Revisión y evaluación de proyectos de customización e instalación planificados y en curso.

-
- Establecimiento y mantenimiento del seguimiento, evaluación y presentación de informes del desempeño del proyecto hasta su finalización.
 - Preparar informes, incluidas evaluaciones técnicas, documentación adicional del contrato y cualquier otro informe relevante que pueda ser necesario.
 - Preparar y administrar programas de flujo de efectivo, incluido el procesamiento de facturas y el seguimiento de pagos en conjunta relación con el Project manager.
 - Ayudar con la interpretación de los documentos del contrato. Explicar o conciliar cualquier ambigüedad o discrepancia en los documentos del contrato y aplicar las diversas disposiciones de los documentos del contrato.
 - Finalización de todo lo necesario de calidad de las obras para la ejecución de las obras.
 - Preparar y revisar informes, actas y correspondencia en relación con el proyecto según se solicite.
 - Contribuir a los planes de monitoreo en coordinación con la Unidad de Research, Assessment and Monitoring (RAM) para recaudar evidencia de éxitos, áreas de mejora y lecciones aprendidas.
 - Asistir y organizar reuniones en el lugar o asistir a conferencias telefónicas.
 - Coordinar e informar a Representación, la Unidad de Programas del país, y la Unidad de Cadena de Suministro del WFP semanalmente sobre el progreso, planes y problemas, etc.
 - Contribuir en la coordinación con Ministerio de Educación para ejecución exitosa del piloto.
 - Diseñar un plan de escalamiento futuro basada en lecciones aprendidas.
 - Contribuir en abogacía y recaudación de fondos del escalamiento del piloto.
 - Cualquier otra tarea que pueda asignarse, relacionada a la ejecución holística del proyecto.
 - Apoyar con el logro de los objetivos, metas y resultados de KIAB en sus componentes técnicos, presupuestarios, financieros y legales bajo delegación del Project Manager.
 - Aplicar los lineamientos establecidos por WFP en la implementación y escalabilidad de KIAB.
 - Identificar oportunidades de vinculación de KIAB con entidades gubernamentales, organizaciones no gubernamentales (ONGs) y organizaciones de la sociedad civil e identificar instrumentos y prácticas que fomenten su participación.
-

¿Qué se espera que aporte el estudiante?

- Asesorar, en consulta con la Unidad de Ingeniería en la sede central, sobre pagos intermedios y finales a los contratistas.
- Proporcionar recomendaciones a la Unidad de Programas designada, en relación con la certificación de los pagos del proyecto y las obligaciones financieras adicionales que sea necesario contraer para completar la customización e instalación en el lugar de trabajo del proyecto;
- Preparar, en consulta con la Unidad de Ingeniería de la sede central del PMA, variaciones para abordar los problemas encontrados en el sitio o que surjan de las necesidades del WFP u otros.
- Asistir en la liquidación de las Auditorías y Consultas (si las hubiera) relacionadas con el Proyecto.
- Preparación, en consulta con la ingeniería del WFP cuando necesario, de las cuentas finales.
- Mantener un sentido de eficiencia financiera en el entendido de retar y verificar la racionalidad de los costes.

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: a partir del 01/06/2025 Fecha finalización: 4 meses después de la fecha de inicio Duración: 4 meses
Flexibilidad en la incorporación	Fechas flexibles a acordar entre entidad y alumnado seleccionado
Lugar de realización	San Salvador, El Salvador
Dedicación y horario	Tiempo completo

Especificidades del Destino

Alojamiento	No se ofrece alojamiento.
Advertencias sanitarias	Ninguna
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Desplazamientos internos serán cubiertos por la organización, así como viáticos para alimentación y hospedaje de ser necesarios.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Apoyo a la gestión del ciclo proyecto y conocimientos sobre energía renovable
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none">– Capacidad de análisis, específicamente en análisis de variaciones y rutas críticas de proyectos.– Habilidad para trabajar con equipos multidisciplinarios y orientado al servicio al cliente de calidad.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Ingeniería Eléctrica Grado en Ingeniería Industrial Grado en Ingeniería de la Energía Máster en Ingeniería Mecánica Máster en Ingeniería Industrial Máster en Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible Grado en Fundamentos de la Arquitectura Máster en Arquitectura Otras titulaciones afines
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Henry Montano
Funciones del tutor/a	Oficial de Operaciones

10_MEG_SAL_25 (130330)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Apoyo a actividades de conservación e investigación de ballenas y delfines

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Proyecto Megaptera y Fundación Naturaleza, El Salvador

Breve descripción:

Proyecto Megaptera es el primer esfuerzo enfocado al monitoreo y a la investigación de cetáceos en El Salvador. Nació en el año 2020 tras un proyecto piloto de la PhD. Nicola Ransome para identificar la presencia espacial y temporal de cetáceos en el país centroamericano. Para los siguientes años hemos contado con el apoyo de diferentes organizaciones, sin embargo, los recursos frecuentemente son pequeñas subvenciones, equipo y combustible.

El coordinador del proyecto es el biólogo Melvin Castaneda quien administra un bar (tipo chiringuito) desde el año 2027 en el área protegida y gracias a este emprendimiento Melvin puede dedicarse a tiempo completo a estudiar ballenas. Ahora contamos con una pequeña estación de campo y desde el año 2022 contamos con el respaldo jurídico de Fundación Naturaleza El Salvador. A la fecha hemos publicado y colaborado con diversos artículos científicos y con proyectos regionales sobre el comportamiento de las ballenas jorobadas del Pacífico Norte.

Además, somos parte de la Mesa Nacional para la Conservación de Cetáceos en la que se ejecuta un programa colaborativo con las comunidades costeras. Actualmente apoyamos una tesis doctoral y un estudio regional sobre la comunicación de las ballenas jorobadas del Pacífico Norte, así también colaboramos con otros proyectos que se desarrollan en el territorio.

De momento todos en los proyectos somos voluntarios y entre el año 2020 y el 2024 hemos recibido y entrenado a 6 biólogos salvadoreños, 3 de ellos aún continúan colaborando con nosotros, además hemos atendido a 4 voluntarios extranjeros, dos de ellos continúan con nosotros y Paula Cabanilles de nacionalidad española ha gestionado su doctorado y su proyecto de grado con nuestro apoyo y esperamos se quede con nosotros al finalizar su doctorado.

El monitoreo consiste en la toma de fotografías para la identificación de especies, así como para reconocer individuos únicos y crear catálogos de especies, es como estar identificando a todos las personas de tu barrio por sus marcas únicas. Además, se realizan grabaciones sub acuáticas de sonidos para identificar la presencia de cetáceos, estudiar su comunicación y su comportamiento, también cuando es posible se recolecta muestras genéticas para estudiar a los cetáceos, se colabora con la atención de fauna marina varada y enmallada y se recogen desechos sólidos flotantes.

En el área de la educación ambiental desarrollamos talleres sobre temáticas como la biología y conservación de los cetáceos, manejo de equipo y métodos para la investigación de cetáceos, manejo de plataformas de ciencia ciudadana, así también ejecutamos acciones de promoción del turismo responsable y sostenible. Los grupos de interés para estas jornadas son pescadores artesanales que se han formado y están autorizados para desarrollar actividades turísticas en el área protegida, así como con pescadoras lideresas de las comunidades costeras locales, también desarrollamos festivales con música, gastronomía local, participación de las organizaciones que trabajan en el territorio, actividades lúdicas para niñas y niños.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>El monitoreo consiste en la toma de fotografías y videos para la identificación de especies, así como para reconocer individuos únicos y crear catálogos de especies, es como estar identificando a todas las personas de tu barrio por sus marcas únicas. Además, se realizan grabaciones sub acuáticas de sonidos para identificar la presencia de cetáceos, estudiar su comunicación y su comportamiento, también cuando es posible se recolecta muestras genéticas para estudiar a los cetáceos, se colabora con la atención de fauna marina varada y enmallada y se recogen desechos sólidos flotantes. En el área de la educación ambiental desarrollamos talleres sobre temáticas como la biología y conservación de los cetáceos, manejo de equipo y métodos para la investigación de cetáceos, manejo de plataformas de ciencia ciudadana, así también ejecutamos acciones de promoción del turismo responsable y sostenible. Los grupos de interés para estas jornadas son pescadores artesanales que se han formado y están autorizados para desarrollar actividades turísticas en el área protegida, así como con pescadoras lideresas de las comunidades costeras locales, también desarrollamos festivales con música, gastronomía local, participación de las organizaciones que trabajan en el territorio, actividades lúdicas para niñas y niños, entre otras.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>Los participantes tendrán un periodo de entrenamiento a cargo de los coordinadores y se asignarán las siguientes tareas según las capacidades y habilidades de cada participante.</p> <p>Previo a embarcarnos en el mar se deben realizar coordinaciones con todos los participantes: Ministerio del ambiente, pescadores, investigadores y voluntarios.</p> <p>Así como la preparación de los materiales y equipo: 1. Revisar el equipo para la toma de datos. 2. Consulta de las predicciones climáticas en plataformas web y con los pescadores locales. 3. Coordinar preparación de los alimentos de todo el equipo para el monitoreo y compra del combustible. 4. Planificar las reuniones para la distribución de los roles en la embarcación y detalles finales.</p> <p>Además, a la salida del viaje marino se realizan otras coordinaciones: 1. Revisar el equipo antes de bajar de la embarcación. 2. Coordinar el traslado del equipo y materiales la estación de campo (a 5 min en vehículo). 3. Desmontar y limpiar el equipo. 4. Procesar la información: - Transcribir de la bitácora de campo a nuestra base Excel y creación de 3 copias o respaldos de la información (ordenador o PC, disco duro y en Google Drive). - Compilar y clasificar de las todas fotografías y videos tomados en todas las cámaras. - Procesar la información del GPS y del hidrófono. 5. Recargar de energía de las cámaras, hidrófonos y grabador, GPS, etc. 6. Revisar y montar del equipo para el siguiente día.</p> <p>Con la información los participantes deberán:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Coordinar el análisis de la información:<ul style="list-style-type: none">– Coordinar reuniones para el diseño de una nota científica.

-
- Identificar, revisión de bases y elección de revista a publicar.
 - Coordinar todo el proceso de recepción de la nota científica.

2. Coordinar la elaboración de presentaciones e informes finales:

- Elaborar diferentes presentaciones para las jornadas de divulgación de los resultados del proyecto (Ministerio del ambiente, cooperantes, comunidad, universidades, niñas y niños de centros escolares).
- Elaborar otros materiales promocionales y de divulgación (calendarios, postales, pegatinas o stickers, posters, camisetas, mangas para el cuello, llaveros, botellas, etc.).
- Elaborar invitaciones institucionales y para las redes sociales.

3. Organizar y coordinar las jornadas de divulgación:

- Identificar y coordinar el uso de los lugares donde se realizarán las jornadas de divulgación.
- Coordinar la invitación de las diferentes instituciones (Ministerio del ambiente, comunidad, universidades, centros escolares).
- Coordinar la preparación y entrega de los alimentos para la jornada.
- Coordinar la entrega de informes finales y promocionales a las instituciones y a los participantes.
- Coordinar la venta de promocionales del proyecto.

4. Coordinar el cierre de la jornada

- Coordinar el cierre de la jornada.
- Verificar que todo el equipo y materiales de proyecto se guarden y se trasladen a la estación.
- Coordinar la limpieza y entrega del local utilizado.
- Coordinar la evaluación de las jornadas.

Ya que nuestra base es un pequeño emprendimiento necesitamos apoyo:

1. Para generar un plan de acción y mejorar:

- Las capacidades del personal de cocina y las capacidades de los camareros y del personal administrativo. Para mejorar la administración de los recursos de cocina y del área del bar y los recursos financieros en general.
 - Para mejorar la infraestructura y decoración interna del bar, así como para mejorar la administración de la energía y el agua del bar.
 - Para mejorar el máquetin digital y la administración de los recursos publicitarios del bar.
-

2. Implementar el plan de acción.

Y como ahora contamos con una pequeña estación de campo y nuestra idea a largo plazo es facilitar a los futuros participantes hospedaje y otros recursos también necesitamos apoyo para:

1. Diseñar un plan de para:

- Mejorar las diferentes áreas existentes: habitaciones, sala, oficina, cocina, ducha y baños, sistema eléctrico, sistema de abastecimiento de agua, sistema de drenaje de aguas residuales, huerto casero y bosque frutal. El plan deber estar basado en la permacultura, cultura responsable con el medio ambiente y la bioconstrucción.
- Para instalar paneles solares en la estación de campo y en el bar.
- Para la construcción de cabañas partiendo de los materiales existentes en el área y las cercanías, materiales reciclados.

¿Qué se espera que aporte el estudiante?

Esperamos que los estudiantes sean conscientes que tenemos un compromiso con los sectores desfavorecidos del mundo y con las especies históricamente invisibilizadas y violentadas. Por lo tanto y por muy pequeño que consideramos nuestro aporte es muy significativo. Esperamos que los participantes actúen con empatía, con responsabilidad, que sean organizados, puntuales, respetuosos con los compañeros de equipo, con la gente y la cosmovisión local. Esperamos que los participantes apoyen siendo conscientes de la necesidad socioeconómicas de los países como El Salvador y que promovamos una nueva sociedad más justa, más armónica que está integrada por todos los seres vivos que aportan al equilibrio de nuestra realidad.

Esperamos que los participantes realicen un taller al volver a sus centros de estudios o de trabajo, y debe compartir con fotografías y videos su experiencia en el proyecto, lo aprendido, lo compartido, las nuevas ideas y retos de trabajo que le motivan a partir de esta experiencia. Pero también esperamos que los estudiantes aprovechen esta oportunidad de conocer el maravilloso mundo de las comunidades descendientes Toltecas que fue una civilización más armoniosa de la historia, basada en reconocimiento del ser humano como ser espiritual o energético, una región muy diversa y rica en naturaleza y cultura. Esperamos que los participantes compartan, aprendan y disfruten de la compañía de nuestra familia Tolteca y salvadoreña y que esto sirva para su crecimiento emocional y profesional.

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: entre el 15/12/2025 y el 15/02/2026 Fecha finalización: 3 meses después de la fecha de inicio
Flexibilidad en la incorporación	Los periodos de recepción de los participantes son de 2 meses aproximadamente partiendo de la fecha de su llegada al país. Recibiremos a los estudiantes a partir de la segunda semana de diciembre.
Lugar de realización	Nuestro proyecto está ubicado en el país centroamericano El Salvador. Realizamos actividades principalmente en el Área Natural Protegida Complejo Los Cóbano. Es un complejo de playas paradisíacas en el noreste del país con presencia de formaciones rocosas coralinas en una extensión marina protegida de 20 mil hectáreas aproximadamente.
Dedicación y horario	Los horarios de trabajo son bastante pesados. Las salidas de monitoreo van entre las 6:00 y las 9 am y el regreso a tierra va entre las 2 pm. Por lo que hay que despertarse a las 5 am y las actividades posteriores a las salidas del mar tarde entre 2 a 3 horas más. Si contamos con suficiente personal repartimos el trabajo y una o dos personas que se quedan en la estación de campo coordina todas las demás actividades previas al monitoreo de cetáceos y posteriores a esta. De no contar con suficientes participantes hacemos el trabajo entre los que estemos que somos 3 personas fijas coordinando todas las actividades incluyendo las del bar y las de la estación de campo más 4 personas que trabajan como cocineros y camareros del bar. El bar está a 10 minutos caminando de la estación de campo.

Especificidades del Destino

Alojamiento	Nuestra estación de campo no cuenta con infraestructura adecuada para alojar a los participantes. Sin embargo, ofrecemos hospedarse con familias locales con las que hemos coordinado para que tengan una verdadera experiencia de la cultura local y los participantes apoyan a la familia con la compra de los alimentos y el pago del hospedaje por un acuerdo de 600 euros estadounidenses por mes por persona. Sin embargo, si los participantes desean se pueden hospedar en los hoteles de la zona, ya que es una playa turística las ofertas son variadas. Los costos van desde los 60 euros por día por una habitación para dos personas y el costo de los alimentos es de 5 euros por un desayuno o cena típica salvadoreña (huevos fritos, pan, queso, café y plátanos guisados) y un almuerzo puede oscilar entre los 10 y 25 euros por persona. El almuerzo es variado, se comen muchos vegetales (tomate, carlota, patata, cebolla, ajo, pimientos, etc. Carnes de pollo, ternera y cerdo. Hay mucho pan de harina de trigo, aceite de oliva se usa muy poco por el costo (10 euros el litro aproximadamente) normalmente se usa aceite de girasol para cocinar, hay queso de ternera únicamente. Hay muchas frutas (bananas, mangos, cocos, limones y otras frutas tropicales). La moneda local en El Salvador es el dólar estadounidense.
--------------------	---

Advertencias sanitarias	No hay vacunas obligatorias, pero es recomendable acudir tres meses antes del viaje a consulta de vacunación internacional o a la unidad médica del participante para que le recomienden qué vacunas ponerse. El proyecto está situado en un sitio tropical con muchos mosquitos y recomendamos llevar repelente fuerte y ropa ancha, larga y de colores claros y mucha protección solar. Las temperaturas oscilan entre los 33 y 20 grados centígrados.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	De momento nuestra organización no cuenta con vehículo propio y contamos con pocos recursos, por lo tanto, el participante deberá correr por el transporte interno. El aeropuerto se encuentra a unos 150 km de la estación de campo y el costo por un viaje custra alrededor de 150 euros. Uno de nuestros coordinadores coordina y acompaña a los conductores de la empresa de transporte a recoger a los participantes al aeropuerto.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>Los participantes deben tener conocimientos o haber participado en al menos una de las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Proyectos socio ambientales, con equidad de género e inclusivos. – Proyectos de investigación de fauna marina y terrestre. – Proyectos de impulso de emprendimientos sociales. – Conocimiento sobre organización de eventos. – Conocimientos sobre manejo de grupos de personas. – Conocimientos sobre fotografía. – Conocimientos sobre diseño gráfico, márketing digital. – Conocimiento sobre bioconstrucción, energías renovables, permacultura, manejo de huertos caseros y bosques frutales. – Conocimiento sobre administración de restaurantes, bares, emprendimientos sociales. – Conocimientos en cocina de mariscos. – Conocimiento de bar tender y camareros. – Conocimiento en manejo de grupos y manejo de conflictos laborales.
Capacidades y habilidades	Trabajar en el mar y en zonas tropicales es muy duro, los monitoreos se desarrollan en botes de pesca artesanal de fibra de vidrio de 7 metros de tamaño y generalmente nos exponemos al sol directo, a la salinidad y a mojarnos. Por lo que los participantes deben tener buenas condición física y buena salud. Habilidad de trabajar en equipo, ser empático y adaptarse a las condiciones duras de trabajo.

Titulaciones o ámbitos técnicos deseables

Grado en Administración y Dirección de Empresas
Grado en Ciencias Ambientales
Grado en Comunicación Audiovisual
Grado en Diseño Arquitectónico de Interiores
Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural
Grado en Tecnología Digital y Multimedia
Máster Universitario en Ingeniería Agronómica
Máster en Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente
Máster en Artes Visuales y Multimedia
Máster en Evaluación y Seguimiento Ambiental de Ecosistemas Marinos y Costeros
Otras titulaciones afines o formación previa en biología

¿Es un requisito fundamental? **NO**

Tutorización de la Actividad en el País de Destino**Tutor/a**

Melvin Giovanni Castaneda. Coordinador e investigador principal del proyecto.

Funciones del tutor/a

Coordinar todas las acciones previas con los participantes. Recibirá y dejará a los participantes en el aeropuerto de aterrizaje y abordaje en El Salvador. Coordinará el hospedaje y la preparación de los alimentos con los participantes. Acompañar y orientar cualquier actividad que los participantes deseen realizar en su visita al país. Velará por la seguridad y acompañará a los participantes en caso de que necesiten asistencia médica, consular, etc.

Enlaces de interés y redes sociales:

Proyecto Megaptera: <https://www.facebook.com/ProyectoMegapteraSV/>

Fundación Naturaleza El Salvador: <https://fundacionnaturalezaelsalvador.org/>

Bar Ballena: <https://www.facebook.com/ballenacobano>

11_INAH_MEX_25 (130331)

MERIDIES-COOPERACIÓ UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Catalogación y levantamiento de Monumentos Históricos Inmuebles para el Desarrollo Sostenible en el Área Puuc, Yucatán

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Plan de Manejo, Operación y Mantenimiento de Uxmal y la Ruta Puuc (Centro INAH Yucatán)

Datos entidad de acogida:

El Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) es la institución dedicada a la investigación, conservación, protección y difusión del patrimonio cultural de orden prehistórico, antropológico, arqueológico e histórico de México.

El Centro INAH Yucatán es el órgano descentralizado encargado de gestionar las actividades del INAH en el Estado de Yucatán. Dependientes de este Centro se encuentran las zonas arqueológicas del área maya inscritas en la denominada Ruta Puuc, entre las que se encuentra la Zona Arqueológica de Uxmal lugar donde el alumno/a realizará su estancia.

Breve descripción:

Mediante el Plan de Manejo, Operación y Mantenimiento de Uxmal y la Ruta Puuc se gestionan las estrategias de actuación en torno a la conservación y la puesta en valor de las Zonas Arqueológicas del Área Puuc, su entorno ambiental y la implicación y desarrollo de las comunidades del área de influencia.

La Zona Arqueológica de Uxmal representa uno de los mejores exponentes del estilo arquitectónico maya denominado Puuc. Declarada hace 25 años Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO, junto con otras zonas arqueológicas de la Ruta Puuc, es un referente turístico para nacionales y extranjeros, así como un motor socioeconómico y cultural de la región.

Durante los últimos años, desde Uxmal y la Ruta Puuc se han venido recibiendo estudiantes e investigadores de la UPV para el estudio y la colaboración de las actividades realizadas en torno a la conservación y puesta en valor patrimonial de las Zonas Arqueológicas que integran la Ruta Puuc, así como de las poblaciones situadas en torno a las mismas. Esta experiencia exitosa ha posibilitado el intercambio de experiencias que han redundado en un aprovechamiento académico y profesional por parte de los y las estudiantes, así como de un aporte a la misión, valores y visión propuestos por el Plan de Manejo, Operación y Mantenimiento de Uxmal y la Ruta Puuc.

Entre los objetivos planteados dentro de dicho Plan se encuentra la apertura de espacios que posibiliten la mejora de las condiciones socioeconómicas de las poblaciones que se encuentran en el área de influencia de la Ruta Puuc. La conservación y puesta en valor patrimonial de los monumentos prehispánicos debe ir acompañada de procesos que saquen a la luz el rico patrimonio arquitectónico de los periodos colonial y contemporáneo. El patrimonio cultural se entiende, en este contexto, como una herramienta para la promoción de un desarrollo sostenible de estas comunidades y poblaciones.

Entre los objetivos que se plantean con esta estadía se encuentran:

- Dotar a los municipios de una herramienta fundamental para el conocimiento de su patrimonio arquitectónico como es el Catálogo de Monumentos Históricos Inmuebles.
- Promover la divulgación del acervo cultural y arquitectónico de los municipios a través del acercamiento científico-técnico del patrimonio edificado.

Generar un marco específico para el aprovechamiento cultural y económico del patrimonio histórico edificado por parte de las comunidades desde la lógica de su conservación y puesta en valor.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>En el año 2021 se contó con la estancia de un alumno de la UPV quien ha desarrollado actividades de investigación y colaboración con el INAH a través de una Beca de Cooperación del Centro de Cooperación al Desarrollo (CCD) de la UPV.</p> <p>Entre los trabajos realizados que servirán como aportes para el desarrollo de la actividad que el/la alumno/a realice durante su estancia están:</p> <ul style="list-style-type: none">– Diseño y redacción de un modelo de Ficha para la Catalogación de Monumentos Históricos Inmuebles para las poblaciones del Área Puuc.– Documentación fotográfica de diferentes inmuebles patrimoniales objeto de análisis. <p>Reuniones de acercamiento con las comunidades para conocer las necesidades de cara a futuras actuaciones sobre el patrimonio y su puesta en valor.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none">– Visitas a poblaciones con inmuebles histórico-patrimoniales susceptibles de incluir en los catálogos patrimoniales.– Catalogación e inventariado de los inmuebles histórico-patrimoniales a través de la toma de datos y el traslado de la información a la Ficha del Catálogo.– Levantamiento planimétrico de las edificaciones y toma de fotografías.– Valoración del estado de conservación y asesoramiento técnico en torno a los criterios para futuras intervenciones
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Se busca que la persona seleccionada pueda realizar aportaciones en dos ejes diferenciados pero complementarios al proyecto. Por un lado, los conocimientos técnicos en torno a la conservación del patrimonio permitirán alcanzar los objetivos relacionados con la redacción de Fichas del Catálogo para que tanto especialistas como las propias comunidades cuenten con un listado de Monumentos Históricos Inmuebles. Por otro lado, el trabajo con agentes locales y comunitarios se enfocará en la búsqueda y fortalecimiento de alianzas para promover el desarrollo local en base a la puesta en valor patrimonial.</p>

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: 01/06/2025 Fecha finalización: 4 meses después de la fecha de inicio Duración: 4 meses
Flexibilidad en la incorporación	Considerando las condiciones académicas de los becarios, se considera un margen de un mes, a contar desde la fecha de inicio marcada, para la incorporación de la persona seleccionada.
Lugar de realización	Zona Arqueológica de Uxmal y Ruta Puuc y áreas poblacionales de influencia.
Dedicación y horario	De 8 am a 5 pm

Especificidades del Destino

Alojamiento	El alojamiento de la persona becada correrá a cargo de la Zona Arqueológica de Uxmal. La acomodación será en el área del campamento de la Zona Arqueológica. Entre las facilidades, contará con un puesto de trabajo fijo en la oficina del INAH en Uxmal, conexión a internet Wifi en dicho lugar, acceso a una cocina comunitaria, así como servicios de aseo y ducha.
Advertencias sanitarias	Actualmente no existen requerimientos de vacunas específicas para enfermedades en el área de Yucatán. Se recomienda el uso de repelente de mosquitos, protector solar, calzado cómodo y ropa de manga larga para las visitas.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	La entidad receptora facilitará el desplazamiento a los lugares a estudiar dentro de la flexibilidad que permita el esquema logístico del Plan de Manejo, Operación y Mantenimiento de Uxmal y la Ruta Puuc.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Se valorará conocimientos y experiencia en los siguientes campos: <ul style="list-style-type: none">– Redacción de fichas de catálogos patrimoniales– Toma de datos in situ para levantamientos arquitectónicos– Rehabilitación de edificaciones patrimoniales– Técnicas constructivas y materiales tradicionales para la conservación patrimonial– Manejo de herramientas informáticas para el desarrollo de la actividad– Trabajo de dinamización de colectivos y comunidades para el desarrollo sostenible
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none">– Persona proactiva con disposición a tomar la iniciativa– Capacidad de adaptación a los cambios– Capacidad de reflexión y observación, previa a la toma de decisiones– Habilidad para entablar relaciones y sinergias con otros agentes intervinientes– Compañerismo y capacidad de trabajo en equipo.– Capacidad de análisis crítico
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Máster Universitario en Conservación del Patrimonio Arquitectónico Máster Universitario en Arquitectura. Con titulaciones previas en: Grado en Arquitectura Grado en Arquitectura Técnica Grado en Arqueología Grado en Bellas Artes Grado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales
	¿Es un requisito fundamental? SÍ

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	José Guadalupe Huchim Herrera
Funciones del tutor/a	Coordinación y seguimiento de las actividades dentro del marco estratégico fijado para los proyectos de dinamización local en torno a la puesta en valor patrimonial de los Monumentos Históricos Inmuebles del área Puuc.

Enlaces de interés y redes sociales:

<https://www.inah.gob.mx/zonas/110-zona-arqueologica-de-uxmal>

<https://whc.unesco.org/es/list/791>

12_CCE_MEX_25 (130332)

MERIDIES-COOPERACIÓ UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Apoyo a la programación y gestión de actividades culturales

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Centro Cultural de España en México

Breve descripción:

El Centro Cultural de España en México "CCEMX", es un organismo perteneciente a la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo que sirve de plataforma de intercambio cultural entre México y España. Forma parte de una red de cultura en el exterior formada por 13 Centros Culturales, 6 Centros Asociados y más de 100 Embajadas que realizan actividades en todo el mundo. Fue inaugurado en el año 2002, y ha sido una plataforma de promoción y cooperación cultural multidisciplinar innovadora, abierta e incluyente que presenta en México lo mejor del arte, la cultura, las industrias creativas y la ciencia españolas. Su programación está firmemente comprometida con el desarrollo humano como proceso fundamental y su trabajo se realiza de manera colaborativa con agentes locales.

Es, además, el mayor Centro Cultural de la Red de Centros de España en el Exterior, cuenta con tres salas de exposiciones, un auditorio, una mediateca, una cafetería, tres aulas de formación y un salón multiusos, además de un entrepiso y los espacios destinados a oficinas, salas de reuniones y depósitos.

El posicionamiento del CCE como un instrumento que aporta a objetivos de desarrollo del país ha ayudado a generar un valor añadido dentro de la dinámica cultural local, destacando el valor de la formación profesional en gestión cultural (Programa ACERCA) y el apoyo estratégico a instituciones públicas culturales como pilares fuertes del que hacer del Centro durante éstos últimos años. Como agente de la cooperación española se ha mantenido una relación estrecha con las principales instituciones culturales del país, facilitando apoyos significativos a Festivales, Encuentros internacionales, Ferias de cultura, seminarios y otros.

El CCEMX cuenta, según cifras actuales, con casi 299.000 seguidores en Facebook, 208.000 seguidores en Twitter y 34.580 en Instagram, además de 10.600 suscriptores al canal de YouTube. Asimismo, la web www.ccemx.org cuenta con una media de 30.000 usuarios mensuales.

La programación del Centro Cultural se ha enfocado en contribuir a la proyección internacional de la cultura española. Además, el trabajo de cooperación cultural y la aplicación de la Estrategia de Cultura y Desarrollo que se ha implementado, tanto con instituciones federales o locales, públicas o privadas, así como el apoyo a redes culturales, han favorecido a una mejor convivencia ciudadana. También se han visto favorecidas la incidencia, posicionamiento y visibilidad de la cultura como factor de desarrollo a través de una serie de proyectos y actividades que han promovido la revitalización del Centro Histórico, la reconstrucción del tejido social de la periferia urbana, el fortalecimiento de circuitos culturales, la profesionalización de la gestión cultural, y la promoción de la ciudadanía digital, de los derechos culturales y de la diversidad cultural. Entre nuestra

programación destaca:

- El Programa de Formación del CCEMx, uno de los primeros espacios donde se ofreció formación especializada gratuita. Actualmente, una parte significativa de las y los gestores culturales que ocupan espacios de decisión en las instituciones culturales de la ciudad se formaron en el CCEMx.
- El Programa de Género, promoción de la Diversidad y Derechos Humanos, fundamental para apuntalar las iniciativas institucionales y de la sociedad civil enfocadas en la promoción de los derechos humanos, la equidad de género, el fomento de la diversidad cultural y sexual, la cultura de los pueblos indígenas y la construcción de paz.
- El Programa dirigido a la población infantil y familiar, uno de los más importantes de la ciudad.
- El Programa de exposiciones, que ha permitido a los habitantes de la ciudad conocer las expresiones culturales contemporáneas de España, México e Iberoamérica.
- Destacan también los programas de ciencia, DiscapacidadES, música, letras, artes escénicas, música y multidisciplinaria.
- Tras los últimos años de pandemia, los espacios virtuales han adquirido un peso relevante en nuestra oferta cultural y formativa, permitiendo a un público muy variado disfrutar de la programación a distancia, lo cual tiene la gran ventaja de permitirnos llegar a la población de otros estados de la República Mexicana e inclusive de otros países.

Por todo lo anterior, el CCEMx ofrece la oportunidad a estudiantes que se esté formando en el ámbito de la cooperación para el desarrollo y la gestión cultural.

A lo largo de este tiempo, hemos recibido estudiantes de diferentes instituciones, tanto españolas como mexicanas, que han podido implementar, desarrollar y fortalecer su experiencia y conocimientos apoyando a las diferentes áreas señaladas, así como en la promoción y cooperación cultural que desarrolla nuestro país con México.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	En los últimos cinco años, hemos tenido la oportunidad de recibir a estudiantes con perfiles muy variados, tanto del área de comunicación, como de gestión cultural, que aportan una visión fresca, renovada y actual a la manera de comunicar y gestionar la programación cultural de este centro. Por nuestra parte, dado que somos un centro consolidado con una propuesta innovadora, muy variada y transversal, posibilitamos que los estudiantes seleccionados puedan tener una experiencia muy completa en cuanto a su proceso formativo, involucrándolos de manera directa y plena en los procesos internos de trabajo, así como con nuestras contrapartes y aliados estratégicos.
Descripción de las actividades y objetivos	El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas: Apoyo en la gestión, desarrollo y comunicación de las actividades que conforman el programa del Centro Cultural de España en México. El/a candidato/a seleccionado/a se incorporará a una estructura y dinámica de trabajo multidisciplinar e inclusiva, que aborde los principales retos del CCE en 2024. En función del perfil e intereses del/a candidato/a, así como de las necesidades que se tengan en el Centro, podrá incorporarse en alguna de las líneas programáticas que articula nuestro trabajo. A saber: Formación, Ciencia, Género y Derechos Humanos, Música, Artes Escénicas, Exposiciones, Cine, Letras, Nuevos públicos (Infancias), etc.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Se solicita al alumnado en prácticas que colabore con la gestión y comunicación de las actividades culturales que programa el propio Centro Cultural y que estén relacionadas con una línea de emprendimiento creativo, industrias culturales, arte y nuevas tecnologías. También que se involucre en el diseño de nuevas actividades para generar nuevos públicos y alianzas con el sector cultural español.

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: a partir del 15/06/2025 Fecha finalización: 4 meses después de la llegada, siempre antes del 16/11/2025 Duración: 4 meses
Flexibilidad en la incorporación	De preferencia, se solicita que el/la becario/a se incorpore aproximadamente en la fecha propuesta, ya que tenemos que ajustar los espacios y equipos de trabajo a los calendarios de llegada de otros aspirantes participantes en otros convenios y becas, así como a la programación de actividades del centro. Por esa misma razón, su permanencia no podrá ser posterior a la fecha de finalización indicada.
Lugar de realización	Centro Cultural de España en México
Dedicación y horario	Lunes a viernes. El horario se realizará en base a las actividades que se desarrollen manteniéndose un horario de 8 horas (Jornada completa con 1 hora de comida).

Especificidades del Destino

Alojamiento	El Centro Cultural de España podrá apoyar en la búsqueda de alojamiento, contactando a los/as aspirantes con otros becarios/as de otros programas y/o facilitando información relevante y orientación al respecto.
Advertencias sanitarias	No se necesitan vacunas específicas para la estancia en Ciudad de México.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	No disponemos de esa posibilidad ya que el Programa se desarrolla en la capital. La ciudad dispone de transporte público adecuado para la movilización.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Dirigido a estudiantes de Master o Posgrado en Humanidades, Artes, Producción artística y/o de espectáculos, Gestión Cultural, Relaciones Internacionales y Cooperación Cultural para el Desarrollo. Se valorará de manera positiva el dominio del inglés, la familiaridad con la gestión de proyectos y el manejo habitual del paquete office.
Capacidades y habilidades	Responsabilidad, Iniciativa, creatividad, capacidad de trabajo en equipo, interacción con el público, contrapartes y proveedores, emprendimiento.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Comunicación Audiovisual Grado de Bellas Artes Grado en Diseño y Tecnologías Creativas Máster en Artes Visuales y Multimedia Máster en Gestión Cultural Máster en Producción Artística Máster en Postproducción Digital Otras titulaciones afines
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	David Ruiz López-Prisuelos
Funciones del tutor/a	Acompañar en el proceso de formación del alumno. Asignar tareas concretas de acuerdo al proyecto y su formación académica. Velar por el bienestar del alumno e inserción dentro del contexto laboral y del país.

Enlaces de interés y redes sociales:

Página web: <https://ccemx.org/>

Facebook: https://web.facebook.com/ccemx.org/?_rdc=1&_rdr

Instagram: https://www.instagram.com/ccemx_/

Twitter: <https://twitter.com/ccemx>

YouTube: <https://www.youtube.com/ccemx>

13_PPS_RDO_25 (130334)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Producción de audiovisuales de iniciativas comunitarias ambientales

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Programa de Pequeños Subsidios del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (PPS)

Breve descripción:

El Programa de Pequeños Subsidios (PPS-SGP) es una iniciativa del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (FMAM) surgida en la atmósfera proactiva de la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro del 1992, con el propósito de conciliar el desarrollo social y económico con la protección del medio ambiente global, mediante acciones locales implementadas por las comunidades. El PPS-SGP, presente en más de 120 países económicamente desventajados, trabaja en cinco áreas temáticas, tales como: conservación de la biodiversidad, protección de las aguas internacionales, reducción de los contaminantes orgánicos persistentes, prevención de la degradación de tierra y mitigación del cambio climático y adaptación al mismo. Proporciona apoyo a organizaciones de la sociedad civil, especialmente comunitarias de base, que estén implementando acciones que sean en línea con la misión del Programa, en términos de protección ambiental, medios de vida sostenibles y empoderamiento local.

En la República Dominicana el PPS-SGP ha venido trabajando desde el 1993, brindando apoyo a más de 500 iniciativas comunitarias con impactos en el medio ambiente global. En este trabajo, el voluntariado constituye uno de los principios que rigen las intervenciones del Programa, el cual cuenta con una red de personas comprometidas, quienes brindan su tiempo y capacidades para contribuir al logro de los objetivos comúnmente aceptados.

Entre los voluntarios que apoyan las acciones del PPS-SGP, los estudiantes tienen un rol importante, encontrando en el Programa un espacio donde prestar su ayuda y, a la vez, fortalecer el conocimiento en sus áreas de interés. Por esto, el PPS-SGP ha firmado memorandos de colaboración con numerosas entidades académicas y escolares, recibiendo por un lado estudiantes de término de bachillerato, que dedican sus horas de trabajo social dando apoyo a proyectos y organizaciones vinculados con el Programa, y por los otros estudiantes universitarios que llevan a cabo sus labores de tesis, monográfico o investigaciones específicas relacionadas con una de las áreas de intervención del Programa.

En este contexto, desde el 2009, el PPS-SGP de República Dominicana recibe estudiantes de la Universidad Politécnica de Valencia. Hasta el momento, más de 30 jóvenes han sido acogido en el PPS-SGP, desarrollando su trabajo en diferentes áreas, entre las cuales la comunicación y los estudios de caso, entre otras.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>A través del acompañamiento y apoyo que el PPS está brindando a las comunidades locales, se están generando experiencias que han producido una gran cantidad de resultados, los cuales no han sido posible de incorporar en una Base de Datos diseñada para tales fines, debido principalmente a la limitación de personal con la que trabajamos.</p> <p>Con esta práctica se propone que el Estudiante se involucre en la revisión de los informes finales de los proyectos, y pueda sacar los resultados e impactos de los proyectos para ser actualizado en la base de datos del Programa.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo algunas de las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none">– Planificar y prepara guiones para la producción de audiovisuales.– Preparar audiovisuales y foto historias de iniciativas de proyectos apoyadas por el Programa.– Realizar visita de campos a los proyectos a ser documentados.– Participar en las actividades promocionales que desarrollo el PPS.– Asegurarse de que todo el material audiovisual creado u obtenido por parte del equipo esté disponible en el archivo digital.– Apoyar en la producción de materiales promocionales, peticiones de medios de comunicación.– Apoyar la construcción y alimentación de blogs del programa textos, foto historias u otro tipo de publicaciones.– Preparar y entregar un informe con los resultados de la práctica.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<ul style="list-style-type: none">– Cinco (5) videos promocionales de Incitativas de proyectos comunitarios apoyados por el PPS, en el campo del turismo rural, producción ecológica, energía renovable, cambio climático, y otros temas a definir.– Un sistema de archivo para la gestión del material audiovisual del PPS.– Cinco (5) fotos historias y su promoción en redes sociales y blog. Entrega de un archivo de imágenes compiladas durante su pasantía.– Un informe completo contentivo del trabajo realizado durante la práctica.

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: a partir del 01/06/2025 Fecha finalización: 4 meses a partir de la fecha de inicio Duración: 4 meses
Flexibilidad en la incorporación	Las fechas propuestas constituyen una referencia, puesto que el PPS-SGP no tiene inconveniente en adaptarse a exigencias específicas destacadas por la Universidad.
Lugar de realización	Santo Domingo, República Dominicana
Dedicación y horario	El equipo del PPS-SGP realiza un horario de oficina que, generalmente, es de 8 am a 5 pm. Sin embargo, el mismo es flexible, adaptándose a las necesidades del trabajo específico al cual se está dando seguimiento, especialmente en el caso de visitas de campo.

Especificidades del Destino

Alojamiento	El PPS-SGP no facilita alojamiento a los estudiantes, mientras que, de ser requerido, el su equipo los apoya en la búsqueda del mismo, aportando su conocimiento del contexto dominicano para orientarlos hacia las soluciones más costo-efectiva y segura.
Advertencias sanitarias	República Dominicana no requiere vacunas previas al viaje. Siendo un país tropical, a las personas que lleguen se aconseja tomar precauciones en la higiene alimenticia, evitando el consumo de agua no segura y de comida cruda que no haya sido previamente desinfectada, así como el consumo de comida vendida en la calle, en negocios que no garantizan las normas higiénicas mínimas.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	La institución apoyará con los medios a su alcance los gastos de transporte, siendo la primera opción que el Pasante se incorpore en los viajes que realiza el equipo de manera rutinaria.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none">– La persona que cumpla dicho perfil debe tener habilidad para redactar y escribir, manejo de base de datos, especialmente para alimentarla con información.– Demostrada capacidad de análisis el lenguaje adecuado para distintas plataformas digitales (redes sociales, web...).– Deberá esforzarse por conocer la actualidad nacional y fundamentalmente el estado de todos los proyectos apoyados por el PPS (para ello es aconsejable que visite regularmente los lugares de desarrollo de los proyectos y realice entrevistas).
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none">– Manejo de computadoras.– Manejo de cámara de Video y cámara fotográficas.– Hablar español y conocimiento de inglés (Preferible).– Capacidad demostrada de redacción de informes.– Disposición personal para desarrollar la actividad con calidad y con el mayor sentido de compromiso.– Facilidades de interactuar con comunidades locales.– Habilidad de tomar fotografía de calidad.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Grado en Comunicación Audiovisual, Grado en Diseño y Tecnologías Creativas, Grado en Tecnología Digital y Multimedia Máster Universitario en Artes Visuales y Multimedia, Máster Universitario en Producción Artística, Máster Universitario en Postproducción Digital</p> <p>O bien estudios técnicos vinculados a las TICS, la Informática, las Telecomunicaciones o similares</p>
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	D. Alberto Sánchez
Funciones del tutor/a	Coordinador Nacional

Enlaces de interés y redes sociales:

www.ppsdom.org

www.sgp.undp.org

www.Guakiaambiente.org

14_IICA_CRI_25 (130335)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Apoyo al Programa de IICA de Puertas Abiertas: proyectos arquitectónicos, visuales y digitales

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). Sede Central del IICA en Costa Rica

Datos entidad de acogida:

Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), organismo internacional de la Organización de Estados Americanos con sede central en San José, Costa Rica.

Breve descripción:

El Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) es el organismo especializado en agricultura del Sistema Interamericano que apoya los esfuerzos de los Estados Miembros para lograr el desarrollo agrícola y el bienestar rural.

Brindamos cooperación mediante el trabajo cercano y permanente con nuestros 34 Estados Miembros, cuyas necesidades atendemos oportunamente. Sin duda alguna, nuestro activo más valioso es la estrecha relación que mantenemos con los beneficiarios de nuestro trabajo. Contamos con vasta experiencia en temas como tecnología e innovación para la agricultura, sanidad agropecuaria, calidad e inocuidad de los alimentos, comercio agropecuario internacional, agricultura familiar, desarrollo rural, gestión de los recursos naturales y bioeconomía.

Nuestra misión es estimular, promover y apoyar los esfuerzos de los Estados Miembros para lograr su desarrollo agrícola y el bienestar rural por medio de la cooperación técnica internacional de excelencia.

Por su lado, la visión del IICA es ser una institución moderna y eficiente apoyada en una plataforma de recursos humanos y procesos capaces de movilizar los conocimientos disponibles en la región y el mundo para lograr una agricultura competitiva, inclusiva y sostenible, que aproveche las oportunidades para contribuir al crecimiento económico y el desarrollo y que promueva un mayor bienestar rural y un manejo sostenible de su capital natural.

El IICA cuenta con un Acuerdo con la UPV para participar en su programa MERDIES. A continuación, se muestran los estudiantes de la UPV que han participado en el programa de movilidad del IICA en su apuesta por la cooperación al desarrollo.

Estudiante	Formación	Lugar y año
Martina Almeida Entrevista	Escuela Técnica Superior de Arquitectura, Programa MERIDIES-Cooperación	Pasante en sede Central IICA Costa Rica 2023
Teresa Latorre Entrevista	Máster en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente	Pasante en sede Central IICA Costa Rica 2019
Adrián Monterrey Entrevista	Máster en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente	Pasante en sede Central IICA Costa Rica 2017
Vicente López Grado	Ingeniería de Organización Industrial	Pasante en sede Central IICA Costa Rica 2016
Celia Rodríguez	Investigación pre doctoral	Pasante en sede Central IICA Costa Rica 2010

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>El IICA de Puertas Abiertas es un recorrido del IICA que incluye la visita a diferentes espacios (la sala de situación, fab lab, CIMAG (incluyendo nuevos espacios del CIMAG), la casita rural costarricense, plaza de la agricultura...) que tiene 3 objetivos: Experimentación, Educación y Concienciación sobre las oportunidades y el futuro de la Agricultura digital y sostenible.</p> <p>El IICA de Puertas Abiertas está orientado a perfiles muy diversos de todas partes de América, desde policy makers y políticos como Ministros hasta niños y niñas así como personas con diversidad funcional, por lo que tiene como objetivo crear un espacio inclusivo para todos y todas.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Apoyar al equipo de trabajo (multidisciplinar) del IICA de Puertas Abiertas en el diseño creativo aplicado a la informática de diferentes espacios. – Colaborar en el diseño y planteamiento de la futura Sala de Situación y más avances para la Conferencia de Ministros de Agricultura de las Américas. – Apoyar en el planeamiento, diseño y ejecución de los diferentes proyectos (algunos reales y otros por crear) que conforman el IICA de Puertas Abiertas. – Confeccionar recorridos para las diferentes secciones del IICA de Puertas Abiertas. – Integrarse en el equipo de TICs del IICA junto a un arquitecto coordinador y una arquitecta externa asesora. <p>Más información a tratar en la llamada con el/la estudiante.</p>

¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<ul style="list-style-type: none"> – Aportes interdisciplinarios y soluciones innovadoras y creativas. – Conocimientos técnicos en materia de diseño, arquitectura y ejecución de proyectos. – Respeto y actitud proactiva en ambiente de trabajo en equipos multidisciplinares y multiculturales.
---	---

Datos de la Actividad

Duración	<p>Fecha inicio: hasta el 01/08/2025</p> <p>Fecha finalización: 4 meses después de la fecha de llegada</p> <p>Duración: 4 meses</p>
Flexibilidad en la incorporación	Es OBLIGATORIO que el pasante comience como tarde los primeros días de agosto, por lo que tendrá que llevar a cabo todas las gestiones administrativas para su llegada a Costa Rica con antelación.
Lugar de realización	Sede Central del IICA en San José, Costa Rica.
Dedicación y horario	De 8:00 a.m. a 5:00 p.m. con 1 hora para almuerzo de 12:00 p.m. a 1:00 p.m. A debatir con el estudiante.

Especificidades del Destino

Alojamiento	<p>Se ofrece apoyo para informar sobre las opciones de alojamiento y las zonas más próximas o mejor conectadas con la oficina.</p> <p>Se ofrece un subsidio mensual como ayuda a la persona pasante de USD 450.</p>
Advertencias sanitarias	<p>Actualmente no existen restricciones a la entrada en el país por cuestiones relacionadas con la COVID 19. No obstante, se recomienda informarse adecuadamente en los servicios consulares o embajadas. Aquí un posible recurso:</p> <p>https://www.exteriores.gob.es/es/ServiciosAlCiudadano/Paginas/Detalle-recomendaciones-de-viaje.aspx?trc=Costa+Rica</p>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Los desplazamientos relativos a alguna actividad profesional relacionada con el IICA y que requiera la participación de la persona pasante serán cubiertos por el IICA. El resto de los desplazamientos, serán cubiertos por la persona.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Persona que siente motivación por aprender, por el trabajo en organismos internacionales y con un conocimiento y/o experiencia profesional o personal en el ámbito de la arquitectura y diseño. Se valorará el conocimiento de idiomas, específicamente aquellos oficiales de la institución (Español, Inglés, Portugués y Francés), así como el uso de herramientas digitales
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none">– Capacidad de trabajo en equipo multidisciplinar y multicultural– Pensamiento analítico y crítico– Creatividad, originalidad e iniciativa– Resiliencia, tolerancia al estrés y flexibilidad– Razonamiento y resolución de problemas
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Arquitectura Máster en Arquitectura Máster Universitario en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño Máster en Arquitectura del Paisaje Máster Universitario en Conservación del Patrimonio Arquitectónico Máster Universitario en Conservación y Restauración de Bienes Culturales Otras titulaciones afines
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Emmanuel Picado, Gerente de Tecnologías de Información y Comunicación y Agricultura Digital del IICA
Funciones del tutor/a	Dar seguimiento a las tareas y responsabilidades de la persona pasante.

Enlaces de interés y redes sociales:

<https://www.iica.int/es>

<https://www.iica3d.iica.int/iica-puertas-abiertas>

15_UNA_CRI_25 (130336)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Pasantía académica (investigación y/o contribución teórica-práctica al proceso extensionista) en la Vicerrectoría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional (UNA)

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Universidad Nacional de Costa Rica

Breve descripción:

En la UNA, Costa Rica (1993), de acuerdo con el Estatuto Orgánico, la extensión es: “la tarea [función sustantiva universitaria] por medio de la cual la Universidad se interrelaciona crítica y creadoramente con la comunidad nacional. Proyecta la sociedad, de la que la Universidad forma parte, el producto de su quehacer académico, a la vez, que lo redimensiona y enriquece al percibir las auténticas y dinámicas necesidades de la sociedad. Por medio de la labor de Extensión, la Universidad debe materializar el vínculo universidad-sociedad. Con ello se persigue una formación integral tanto en la labor docente como estudiantil y una investigación comprometida con los cambios que reclama el desarrollo nacional”.

Estudiantes acogidos en los últimos años:

Estudio	Descripción
Tatiana Gómez Ezquerro	Pasantía académica
Carmen Contreras	Escuela Ingeniera agrónoma. Pasantía Académica
Lucas Aranda	Máster de Cooperación al Desarrollo. Apoyo al Plan de Desarrollo Humano de Santa Ana con perspectiva de Género. Año 2017 (3 meses)
Tarek Bouallal	Escuela de Agronomía UPV. Estudio de las actividades agropecuarias, de la organización y gestión de los productores del distrito de Cureña, Sarapiquí de Costa Rica. Año 2016 (5 meses)
Pepa Zlateva	Máster de Cooperación al Desarrollo. Año 2015 (2 meses)
Zlateva Peneva	La universidad necesaria: análisis de proyectos de extensión de la Universidad Nacional de Costa Rica desde el enfoque de desarrollo humano y capacidades. Año 2016

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>La extensión universitaria destaca como una función sustantiva universitaria en las universidades públicas latinoamericanas, junto a la docencia y la investigación. En la UNA, Costa Rica (1993), de acuerdo con el Estatuto Orgánico, la extensión es: “la tarea [función sustantiva universitaria] por medio de la cual la Universidad se interrelaciona crítica y creadoramente con la comunidad nacional. Proyecta la sociedad, de la que la Universidad forma parte, el producto de su quehacer académico, a la vez, que lo redimensiona y enriquece al percibir las auténticas y dinámicas necesidades de la sociedad. Por medio de la labor de Extensión, la Universidad debe materializar el vínculo universidad-sociedad. Con ello se persigue una formación integral tanto en la labor docente como estudiantil y una investigación comprometida con los cambios que reclama el desarrollo nacional”.</p> <p>La Vicerrectoría de Extensión promueve la calidad de los programas, proyectos y actividades académicas (PPAA) y pone en marcha procesos de seguimiento y evaluación de acciones académicas vinculadas a la investigación, extensión, docencia y producción en un marco de solidaridad y armonía entre el ser humano y la naturaleza. La extensión universitaria destaca como factor clave para el fortalecimiento de una cultura humanista y de contribución con la creación de una sociedad más solidaria, próspera, justa y libre, conforme lo dicta la misión de la universidad.</p> <p>Actualmente la UNA ejecuta alrededor de 800 PPAA anuales, de los cuales alrededor de 280 presentan el componente de extensión. Esta ejecución de iniciativas académicas se desarrolla por parte de personal académico procedente de facultades, centros, sedes y sección regional donde la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar, es la que mayor cantidad de PPAA desarrolla, seguida de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. En este quehacer las áreas de conocimiento que mayoritariamente se atienden son las de Sociedad y desarrollo humano, Educación y desarrollo integral y la de Ambiente, conservación y manejo de recursos naturales.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none">– Desarrollar una investigación o exploración teórica sobre temáticas y/o experiencias universitarias de extensión universitaria vinculado con los programas, proyectos y actividades registrados en el Sistema de Información Académica de la Universidad Nacional (UNA), Costa Rica.– Proponer y/o desarrollar actividades de formación universitaria dirigidas a la comunidad universitaria sobre enfoques y métodos vinculados con las temáticas del estudiante becario, afines con los PPAA extensionistas.– Proponer a la Vicerrectoría de Extensión recomendaciones de mejora de la pertinencia, calidad y prioridad de la extensión universitaria.

¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<ul style="list-style-type: none"> – Un informe de la investigación y/o actividades académicas desarrolladas. – Integración al equipo de la Vicerrectoría y autonomía en el desarrollo de la pasantía. – Apertura para ofrecer alternativas de formación universitaria no formal (definición de temáticas y metodologías, elaboración de material didáctico, ejecución de la agenda de formación). – Disponibilidad para realizar trabajo en territorio (participar de giras, intercambio con comunidades académicas e interlocutores rurales nacionales).
---	--

Datos de la Actividad

Duración	<p>Fecha inicio: a partir del 1/06/2025</p> <p>Fecha finalización: 4 meses después del inicio de la estancia</p> <p>Duración: 4 meses</p>
Flexibilidad en la incorporación	Completa flexibilidad para la definición de objetivos, productos y plazos de los procesos a desarrollar durante la estancia. La fecha de inicio es flexible y se acordará entre ambas partes
Lugar de realización	Campus Omar Dengo, Heredia, Costa Rica
Dedicación y horario	A convenir

Especificidades del Destino

Alojamiento	No se dispone de alojamiento. Disponibilidad para colaborar buscando hospedaje. La pasante actual puede aportar datos.
Advertencias sanitarias	Actitud del estudiante para realizar intercambio con las personas de las comunidades. El estudiante tiene la posibilidad de realizar visitas a todo el territorio nacional para la observación y/o aplicación de técnicas de investigación o talleres de capacitación (monitoreo, evaluación, investigación, capacitación. Generalmente se hospedan en las casas de las personas interlocutoras locales o hoteles muy básicos y, en algunos casos, requieren de viajes largos (de 3 a 5 horas) en transporte universitario. El clima de Costa Rica exige utilización prever la protección para el sol y las lluvias (cremas solares, ropa fresca, zapatos cómodos, desodorante y ducha varias veces al día, etc.).
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	El transporte y algunos tiempos de alimentos para el trabajo de campo es aportado por la Universidad Nacional. Los hoteles y la mayor parte de la alimentación serán asumidos por cuenta del pasante.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Considerando la diversidad e integralidad de las temáticas de las iniciativas extensionistas, se requiere contribuciones de todas las disciplinas.
Capacidades y habilidades	Creatividad y autonomía para el abordaje de la investigación y/o prácticas en territorio. Preferiblemente capacidades teóricas y metodológicas para investigación mixta (paradigma de las Ciencias Sociales), de adaptación a contextos rurales, trabajo en equipo, disposición para el intercambio, aprendizaje y coproducción con saberes otros o conocimientos no científicos (conocimientos legos, filosóficos, indígenas, de sentidos comunes y éticos, etc.), compromiso y postura ética, crítica y transformadora frente a los desafíos socio ambientales vigentes en países en desarrollo.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Todos las disciplinas y especializaciones son necesarias para hacer el abordaje integral de las investigaciones y tratamiento de las necesidades socio ambientales con las que trabaja la Universidad en las diversas comunidades de Costa Rica.
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Carmen Monge Hernández, Máster en Cooperación al Desarrollo y Ph.D. en desarrollo local y cooperación al desarrollo de la Universidad Politécnica de Valencia, España (UPV) PdD. Álvaro Martín Parada Gómez, Máster académico en Economía y Desarrollo por la Universidad Autónoma de Honduras y Ph.D. en Economía y Desarrollo por la Universidad de Tilburg, Holanda
Funciones del tutor/a	Dirigir al estudiantado pasante, así como apoyo en la logística para el vínculo con el personal docente y estudiantil de la UNA, y con el trabajo de campo enmarcado en los Programas, proyectos y actividades académicas.

Enlaces de interés y redes sociales:

¿Qué es extensión universitaria? [https://youtu.be/ rwCoQcxjIM](https://youtu.be/rwCoQcxjIM)

Canal de YouTube: <https://www.youtube.com/@vicerrectoriadeextensionun1891/playlists>

Bibliografía de libre acceso sobre potenciales de investigación y producción de la actividad extensionista universitaria:

Monge Hernández, C., Mena García, P., & Gamboa Conejo, R. (2018). Resultados de la interacción con la comunidad en la formación universitaria desde el enfoque de las capacidades. Un estudio de caso en la Universidad Nacional de Costa Rica.

Monge Hernández, C. L., Zlateva Peneva, P., & Boni Aristizábal, A. (2019). Extensión universitaria y aprendizaje-servicio. Análisis de dos casos en Sudáfrica y Costa Rica desde el enfoque de las capacidades para el desarrollo humano. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 41(1), 112-137.

Monge Hernández, C. L. (2021). *La universidad latinoamericana en la sociedad. Análisis de la relación entre universidad y comunidad desde el enfoque de capacidades para el desarrollo humano* (Doctoral dissertation, Universitat Politècnica de València).

Monge, H. M. (2022). Aportes de la extensión universitaria a la formación estudiantil: Estudio de caso de la Universidad Nacional de Rosario (UNR), Argentina. *Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación*, 7(1), 1-22.

16_ATTsF_SAH_25 (130337)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Logística para el acceso a agua, alimentos y saneamiento para la población refugiada saharauí

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Asociación de Trabajadores y Técnicos sin Fronteras

Datos entidad de acogida:

ATTsF nace en el año 2.003 como Organización No Gubernamental con un mandato claro recogido en el artículo 2º de sus Estatutos: “La cooperación y ayuda en países y lugares necesitados trabajando en todos los campos que pudiera alcanzar para solucionar los problemas de cada lugar”.

ATTsF se plantea como objetivos propios de la Asociación el apoyo a poblaciones en situación especialmente vulnerable (víctimas de desastres naturales, refugiadas y afectadas por conflictos armados). Esto se ha concretado hasta el momento en intervenciones en los Campos de Personas Refugiadas Saharauis, Colombia, Palestina y Etiopía.

En cuanto a la modalidad de intervención se plantea principalmente en el ámbito del acceso a alimentos y la seguridad alimentaria y el acceso a agua de poblaciones afectadas por desastres naturales o conflicto armado mediante el desarrollo de infraestructuras, la formación profesional y la transferencia de tecnología, como muestran los proyectos desarrollados en estos países.

La Asociación de Trabajadores y Técnicos sin Fronteras (ATTsF) agrupa a un equipo multidisciplinario de profesionales provenientes de diversas áreas, tales como ingeniería, big data, desarrollo de ERP, análisis con Power BI, seguimiento de vehículos pesados, logística, mecánica, electricidad, electrónica, mantenimiento de maquinaria industrial, soldadura, fontanería, entre otras. Estos expertos comparten una vasta experiencia y un enfoque común en el ámbito de la cooperación internacional y la ayuda humanitaria.

La misión de ATTsF es ofrecer soluciones técnicas adaptadas a las problemáticas que enfrentan los países en vías de desarrollo, cumpliendo así con el mandato establecido en sus Estatutos. A través de la implementación de proyectos y la transferencia de conocimientos, buscamos mejorar las condiciones de vida en comunidades vulnerables, potenciando el impacto positivo de la tecnología y el desarrollo sostenible.

El impacto de nuestro trabajo es palpable en varias áreas:

Acceso al Agua Potable: Gracias al trabajo de ATTsF, las 34.600 personas que viven en la wilaya de Auserd tienen acceso constante a agua potable. Además, las cisternas que gestionamos aseguran que el 60% del agua en todos los campamentos sea distribuida de manera eficiente.

Suministro de Ayuda Alimentaria: A través de la Base de Transportes, hemos optimizado la logística del reparto de alimentos, garantizando que todas las personas en los campamentos reciban los suministros necesarios.

Sostenibilidad: Al mantener las infraestructuras hídricas y capacitar a las personas locales, ATTsF asegura la continuidad de los servicios esenciales a largo plazo, minimizando la dependencia externa.

ATTsF está comprometida con la mejora continua de sus procesos operativos y medioambientales, impulsada por la tecnología y la sostenibilidad. Con más de dos décadas de experiencia en la cooperación internacional, ATTsF ha demostrado su capacidad para proporcionar soluciones técnicas sostenibles y de gran impacto. Con el apoyo de esta iniciativa, podremos continuar con nuestra misión de mejorar la calidad de vida de las 173.000 personas que habitan en los campamentos de población refugiada saharauí, garantizando que el acceso a servicios esenciales como el agua potable, la recogida de residuos y la ayuda alimentaria se mantenga y optimice.

Contenido de la Actividad

Antecedentes

Áreas de Trabajo en los campamentos de Población Refugiada Saharauí en Tinduf (Argelia)

Mantenimiento y Reparación de Infraestructuras Hídricas: Nos especializamos en la wilaya de Auserd, que cuenta con 34.600 habitantes. Aquí, mantenemos y reparamos las infraestructuras de agua, asegurando el acceso a este recurso vital.

Gestión de Cisternas de Agua: ATTsF también gestiona el mantenimiento y reparación de las cisternas que distribuyen el 60% del agua en los cinco campamentos de población refugiada saharauí, garantizando un reparto eficaz y equitativo del agua en todas las wilayas.

Optimización de la Logística Humanitaria: A través de la Base de Transportes, ATTsF gestiona la distribución de la ayuda alimentaria en los campamentos, asegurando que los recursos lleguen de manera eficiente a las 173.600 personas que los necesitan, contribuyendo a la optimización de costes y tiempos.

Todas las actuaciones de la organización cargan intrínsecamente aspectos de innovación y sostenibilidad al considerarse una línea estratégica.

Seguimiento de Vehículos vía Satélite:

- Gestionamos un sistema de tracking de rutas mediante tecnología GPS y satélite, permitiendo monitorear el comportamiento de las flotas que reparten agua, recogen los residuos y distribuyen la ayuda humanitaria en los campamentos.
- Elaboramos informes detallados para mejorar la eficiencia de las rutas y reducir el consumo de combustible, minimizando así las emisiones de CO2.

Desarrollo y Gestión de ERP:

- ATTsF gestiona el desarrollo de una ERP propia para automatizar procesos clave, reduciendo la dependencia de tareas manuales. Esto mejora la eficiencia y permite una gestión más efectiva de recursos y operaciones.
- Hemos configurado módulos específicos que responden a nuestras necesidades, optimizando la gestión logística, digitalización de los almacenes de repuestos y el mantenimiento de infraestructuras.

Creación de Paneles con Power BI:

- Hemos desarrollado paneles interactivos en Power BI, los cuales permiten visualizar en tiempo real indicadores operativos y de sostenibilidad, facilitando la toma de decisiones estratégicas y el seguimiento de los proyectos.
- Se capacita al equipo local en el uso de estas herramientas para potenciar su impacto.

Diseño de Estrategias Medioambientales:

- Colaboramos en la definición de estrategias medioambientales para reducir el impacto ambiental de nuestras operaciones en el marco de una estrategia economía circular
- Gestionamos un centro de acopio de residuos altamente contaminantes en aras de minimizar el impacto ambiental de nuestros proyectos.

Propuestas de Mejora Continua:

- ATTSF fomenta una cultura organizacional de mejora continua, identificando oportunidades de innovación tecnológica y sostenibilidad.
- Evaluamos y desarrollamos proyectos piloto que permiten probar nuevas tecnologías y enfoques, buscando optimizar recursos y reducir el impacto ambiental en nuestras operaciones.

Por todo ello, la colaboración con una entidad puntera en innovación como la UPV supone un salto en la operatividad y el conocimiento de la organización.

Descripción de las actividades y objetivos

El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:

Seguimiento de Vehículos vía Satélite:

- Gestionar y optimizar sistemas de tracking de rutas mediante tecnología GPS y satélite.
- Monitorear el comportamiento de las flotas de vehículos y elaborar informes detallados de las rutas seguidas, identificando áreas para mejorar la eficiencia de los desplazamientos.
- Proponer mejoras en la gestión de rutas para reducir el consumo de combustible y las emisiones de CO2.

Desarrollo y Gestión de ERP:

- Apoyar en la implementación y optimización de sistemas de planificación de recursos empresariales (ERP).
- Automatizar procesos clave de la organización mediante el uso de tecnologías ERP, para mejorar la eficiencia y reducir la dependencia de procesos manuales.
- Configurar módulos específicos para las necesidades operativas de la organización.

Creación de Paneles con Power BI:

- Desarrollar dashboards interactivos en Power BI que permitan el análisis de datos clave para la toma de decisiones.
 - Visualizar indicadores operativos y de sostenibilidad en tiempo real, facilitando el seguimiento del rendimiento de los proyectos.
-

	<ul style="list-style-type: none"> – Capacitar al equipo en el uso y aprovechamiento de las visualizaciones creadas. <p>Propuestas de Mejora Continua:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar oportunidades de innovación en las áreas de tecnología y sostenibilidad. – Desarrollar e implementar proyectos pilotos que permitan evaluar nuevas tecnologías o enfoques, buscando siempre la optimización de recursos y reducción del impacto ambiental. <p>Proponer mejoras tanto en procesos operativos como en la cultura organizacional para fomentar la adopción de prácticas digitales y sostenibles.</p>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	De la persona que colabore como voluntaria en el proyecto se espera que aporte un enfoque proactivo y técnico, contribuyendo al mantenimiento y reparación de las infraestructuras de agua y de la flota de recogida de residuos. Además, debe apoyar en la gestión y optimización de los sistemas ERP, monitoreo de vehículos vía satélite, y en la implementación de estrategias de sostenibilidad. Se valorará su capacidad para identificar oportunidades de mejora, proponer innovaciones tecnológicas y reducir el impacto ambiental de las operaciones, trabajando de forma coordinada con el equipo local.

Datos de la Actividad

Duración	<p>Fecha inicio: recomendable a partir del 01/09/2025</p> <p>Fecha finalización: 3 meses después de la fecha de inicio</p> <p>Duración: 3 meses</p>
Flexibilidad en la incorporación	La fecha de incorporación es flexible, es posible incorporarse antes, pero se desaconseja porque durante los meses de verano las temperaturas son demasiado elevadas.
Lugar de realización	Campamento de Población Refugiada saharai en Tinduf Argelia
Dedicación y horario	Dedicación de 8 horas diarias de trabajo con horario partido

Especificidades del Destino

Alojamiento	<p>El alojamiento será proporcionado por la organización. La persona contará con los servicios imprescindibles de un alojamiento en el que además de electricidad y agua corriente, contará con una habitación privada y conexión a internet.</p> <p>La vivienda se encuentra en un espacio protegido en RABUNI, centro administrativo de los campamentos de población refugiada saharai junto con el resto de personas cooperantes de las ONGs que operan en campamentos.</p>
--------------------	--

Advertencias sanitarias	<p>No es necesario vacunarse y a su alcance tendrá garantizadas unas condiciones óptimas de higiene y alimentación.</p> <p>ATTsF asegura que las personas contarán con instalaciones que cumplen los estándares básicos de limpieza, con espacios comunes y personales debidamente acondicionados. Además, se garantiza una dieta equilibrada y adecuada, con acceso a alimentos nutritivos y seguros, adaptados a las necesidades del entorno y del equipo. Estas condiciones promueven el bienestar y un ambiente propicio para su labor, permitiendo una dedicación plena a las actividades del proyecto.</p>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	<p>Todos los desplazamientos internos en la zona de campamentos están garantizados por parte de la organización y se efectúan en condiciones de máxima seguridad.</p>

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> – Conocimientos lenguaje programación – Gestión base de datos y big data – Conocimientos en sistemas de tracking y seguimiento vía satélite (GPS, telemetría). – Conocimiento en plataformas ERP.
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> – Experiencia en el uso de plataformas ERP y capacidad para configurarlas según las necesidades de la organización. – Habilidad en el desarrollo de visualizaciones e informes mediante Power BI. – Capacidad analítica y habilidad para manejar grandes volúmenes de datos. – Proactividad y capacidad para trabajar de manera autónoma. – Pasión por la tecnología y la sostenibilidad. – Habilidades personales, comunicación y trabajo en equipo
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Grado en Ciencia de Datos</p> <p>Grado en Ingeniería Informática</p> <p>Grado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación</p> <p>Máster en Ingeniería de Análisis de Datos, Mejora de Procesos y Toma de Decisiones</p> <p>Máster en Ingeniería Informática</p> <p>Máster en Ingeniería y Tecnología de Sistemas Software</p> <p>Máster en Sistemas Inteligentes de Transporte</p> <p>Máster en Tecnologías, Sistemas y Redes de Comunicaciones</p> <p>Otras titulaciones afines a la informática, las telecomunicaciones o las TIC</p>
¿Es un requisito fundamental?	NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Moisés González Conejero
Funciones del tutor/a	Coordinar país de la organización

Enlaces de interés y redes sociales:

<https://www.attsf.org/>

Instagram: @attsfnavarra



17_MUND_SAH_25 (130338)

MERIDIES-COOPERACIÓ UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Proyectos de cooperación internacional en campamentos de población saharauí

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Fundación Mundubat

Breve descripción:

Mundubat somos una ONGD de hombres y mujeres procedentes de diversas realidades sociales comprometida por un cambio en el orden mundial.

La Fundación Mundubat lleva más de 30 años trabajando para transformar un mundo que se nutre, cada vez más, de las desigualdades para beneficio de unos pocos. Centramos nuestro trabajo, además de en el País Vaso y otros territorios del Estado Español, en varios países de Latinoamérica y el Caribe, en Palestina y en tres países de África: Sáhara Occidental, Senegal y Mali. Lo hacemos desde cuatro ámbitos: derechos humanos, soberanía alimentaria, género y acción social.

Contenido de la Actividad

Antecedentes

Mundubat inició su trabajo en los Campamentos de Refugiados Saharauís en el año 1996. Desde los primeros años hemos trabajado en proyectos del ámbito de la salud, centrándonos, sobre todo, en la Wilaya de Ausserd, donde se apoya el funcionamiento del Hospital Regional y los dispensarios de las diferentes dairas.

En el sector educativo, Mundubat ha ejecutado proyectos de dotación de materiales, rehabilitación de infraestructuras y formación de docentes. Y, en Acción Humanitaria, se prioriza la distribución de alimentos de primera necesidad, así como kits higiénicos y otros insumos necesarios para la vida en los campamentos. Desde 2012 también apoyamos el trabajo de defensores y defensoras saharauís de Derechos Humanos en los Territorios Ocupados por Marruecos en el Sáhara Occidental. Este trabajo se une a las campañas y actividades de sensibilización e incidencia política que realizamos de manera constante en coordinación con otras organizaciones de solidaridad con la causa saharauí.

<p>Descripción de las actividades y objetivos</p>	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>Monitoreo de actividades en terreno, recogida de datos, refuerzo en formaciones (si es del área de su especialidad), apoyo en realización de informes técnicos o económicos (según especialidad), apoyo en formulaciones, apoyo en tareas administrativas.</p> <p>Dependiendo del tipo de estudios cursados, la participación de el/la alumno/a se enmarcará en unos u otros proyectos y se priorizarán unas u otras tareas.</p> <p>Principales proyectos que desarrollamos actualmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gestión de huertos productivos y distribución de la producción agrícola a población vulnerable. – Apoyo nutricional. Reparto de desayunos en las guarderías, capacitando a educadoras y familias sobre temas nutricionales, hábitos de higiene saludables y dotación de artículos básicos de higiene que permitan mejorar las precarias condiciones de refugio. – Apoyo de incidencia política y sensibilización por la defensa de los derechos del pueblo saharai. Se hace a través de campañas de difusión de la situación en los diferentes territorios, buscando apoyos y compromisos concretos de las instituciones públicas con la resolución de la situación de ocupación, la defensa y protección de los derechos humanos, así como la denuncia de la violación de derechos continuada en los Territorios Ocupados y la situación de vulnerabilidad en los campamentos de refugiados. – Fortalecimiento de las capacidades locales para la defensa de los Derechos Humanos, a través del apoyo a organizaciones de los Territorios Ocupados y el acompañamiento a su trabajo de promoción de derechos y denuncia de la vulneración a personas defensoras, detenidas y presas políticas.
<p>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Que aporte conocimientos relacionados con su especialidad para la mejora de los proyectos que actualmente desarrollamos. – Dinamismo, proactividad, frescura, autonomía. Trabajo en equipo y buena comunicación. – Predisposición para apoyar en las diferentes actividades y funciones que se establezcan. – Respeto a la diversidad cultural y religiosa

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: recomendable a partir 01/09/2025 Fecha finalización: 3 meses después de la fecha de inicio Duración: 3 meses
Flexibilidad en la incorporación	Fechas flexibles, a acordar entre alumnado y entidad. En verano las temperaturas son muy altas. No podrá superar los 3 meses en total por visados.
Lugar de realización	Campamentos de personas saharauis refugiadas
Dedicación y horario	37,5 horas/semana. Domingo- Jueves: flexibilidad horaria, los días de descanso son viernes y sábado)

Especificidades del Destino

Alojamiento	Por normativa en los campamentos saharauis, el alojamiento debe ser en el Protocolo Nacional de Rabuni. La persona tendrá una habitación, intentando que sea de uso individual, en un albergue con instalaciones compartidas (baño y cocina). El coste es de 20€/día con las comidas incluidas.
Advertencias sanitarias	<ul style="list-style-type: none">– No necesarias vacunas previas.– No recomendado para personas con enfermedades respiratorias u otras que requieran intervención médica de urgencia.– Necesario que la persona lleve cualquier medicación que precise, por la dificultad de acceso sanitario y a medicación en los campamentos.– Será necesario que se tomen las medidas preventivas habituales en cuanto al consumo de agua (hay abundante existencia de agua embotellada).– Es importante que no exista ninguna patología que requiera de seguimiento médico continuo ya que en el contexto existen dificultades para el mismo.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	La persona únicamente se podrá desplazar con el coche oficial de la ONG, debiendo organizar sus movimientos con la coordinadora de la delegación y responsable de seguridad.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Informática fluida (Word, Excel, ppt, canva...). Castellano profesional, otros idiomas valorables, no requisito (árabe, inglés, francés). Conocimientos básicos de cooperación y ayuda humanitaria. Conocimientos básicos sobre la RASD.
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none">– Adaptación a contexto de conflicto– Adaptación y respeto a la diversidad cultural y religiosa– Capacidad de gestión de la información– Resolución de problemas– Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinario– Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad– Razonamiento crítico– Compromiso ético– Aprendizaje autónomo– Adaptación a nuevas situaciones– Creatividad– Iniciativa y espíritu emprendedor
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Administración y Dirección de Empresas Grado en Gestión y Administración Pública Máster en Gestión de Empresas, Productos y Servicios Máster en Organización y logística Máster en Dirección de Empresas Máster en Gestión Administrativa Máster en Dirección y Gestión de Proyectos Otras titulaciones afines
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	María Ovejero Alonso
Funciones del tutor/a	<ul style="list-style-type: none">– Acoger a el/la estudiante y organizar la actividad a desarrollar.– Supervisar sus actividades, orientar y controlar el desarrollo de la práctica con una relación basada en el respeto mutuo y el compromiso con el aprendizaje.– Informar al estudiante de la organización y funcionamiento de la entidad y su normativa de interés, especialmente la relativa a seguridad en el entorno.– Proporcionar a el/la estudiante los medios materiales indispensables para el desarrollo de la práctica.– Facilitar y estimular la aportación de propuestas de innovación, mejora y emprendimiento por parte de el/la estudiante.– Prestar ayuda y asistencia a el/la estudiante, durante su estancia en la entidad, para la resolución de cuestiones profesionales en el desempeño de las actividades de las prácticas.

Observaciones:

Los campamentos de población refugiada saharai son un lugar con estrictas medidas de seguridad. Por este motivo la movilidad del personal que trabaja y vive allí (así como del posible personal en prácticas) es limitada.

Enlaces de interés y redes sociales:

<https://www.mundubat.org/>

<https://www.mundubat.org/donde-trabajamos/sahara-occidental/>

<https://www.instagram.com/mundubatongd/>

<https://www.facebook.com/Mundubat>

<https://twitter.com/Mundubat>

18_URJ_BRA_25 (130339)

MERIDIES-COOPERACIÓ UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Análisis de deformación craneal en población lactante brasileña

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Universidad del Estado de Río de Janeiro

Breve descripción:

La Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ) es una de las principales universidades de Brasil. Su campus principal está ubicado en el barrio de Maracanã, zona céntrica de la ciudad de Río de Janeiro, y con amplia red de infraestructura de transportes. Fue fundada en 1950 y posee más de 38 mil alumnos, cerca de 3 mil docentes, 80 cursos de grado y más de 60 programas de posgrado.

La Universidad Estatal de Río de Janeiro (UERJ) y la Universitat Politècnica de València (UPV) han renovado recientemente un acuerdo de cooperación que abarca el intercambio de investigadores y estudiantes, proyectos conjuntos, conferencias y otras actividades colaborativas. Destaca la sólida colaboración entre dos laboratorios específicos: el Grupo de Investigación en Fotogrametría y Láser Escáner (GIFLE) de la UPV y el Laboratorio de Fotogrametría y Teledetección (LFSR) de la UERJ.

Ambos grupos de investigación han presentado conjuntamente la propuesta ADSIDEO, que incluye la evaluación de la solución fotogramétrica PhotoMeDAS, desarrollada por la UPV y patentada en colaboración con el Hospital La Fe. Esta solución permite la medición de la deformación craneal a través de un teléfono móvil y una capelina. La deformación craneal afecta hasta un 47% de los lactantes en sus primeros meses de vida y puede indicar la posibilidad de enfermedades raras o retrasos cognitivos y psicomotores. Los casos más graves pueden requerir intervenciones quirúrgicas. Diagnosticar la morfometría craneal a tiempo facilita el desarrollo de terapias no invasivas, beneficiando a los pacientes y sus familiares, quienes a menudo enfrentan preocupaciones por malformaciones que pueden persistir a lo largo de la vida si no se corrigen oportunamente.

Brasil, con su amplia diversidad genética, ofrece una oportunidad excepcional para implementar y perfeccionar la solución PhotoMeDAS. La comprensión de lo que se considera malformación requiere determinar antropometrías craneales en lactantes de diversas razas, ya que las métricas varían entre ellas. La mayoría de los estudios craneales se ha centrado en Estados Unidos, Canadá y, en menor medida, en Europa.

Esta propuesta Meridies brinda a un estudiante la oportunidad de trabajar en la implementación de PhotoMeDAS en Río de Janeiro, Brasil. Colaborará con el laboratorio LFSR y sus socios del Hospital Universitário Pedro Ernesto de la UERJ y la Fundación Oswaldo Cruz.

El trabajo implicará análisis de la deformación craneal neonatos. Se valora que el estudiante tenga conocimientos en fotogrametría y sus aplicaciones a cortas distancias, así como en estadística. En el año 2024, un becario Meridies tuvo la oportunidad de participar en este proyecto, siendo de gran importancia en la recolección de datos para la investigación en el

Hospital Universitario Pedro Ernesto. Al tratarse de un proyecto de investigación con una duración de dos años, se espera que, para 2025, sea posible contar con otro becario de la UPV que colabore junto a becarios, ingenieros y profesionales de la salud de la UERJ en el avance y desarrollo de esta investigación.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>El estudio se desarrolla en Brasil debido a su diversidad racial, destacada población infantil (20% entre 0 y 14 años) y una alta tasa de natalidad (13%). Según el informe de FECYT, España y Brasil mantienen una colaboración científica significativa, ocupando el 11º y 14º lugar mundial en producción científica, respectivamente. Esta relación sólida impulsa la producción científica global de ambos países, siendo Brasil el tercer socio más importante para España y ocupando Brasil el noveno lugar para España, superando a otros países latinoamericanos.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none">– Medición objetiva de la deformación craneal en el público objetivo, bajo la supervisión de los investigadores de LFSR y sus socios del área de ciencias de la salud.– Procesamiento fotogramétrico de los datos obtenidos según la solución PhotoMeDAS.– Elaboración de informes estadísticos, artículos u otros documentos que sean necesarios. <p>Es deseable que el alumno curse por lo menos una asignatura de la Universidad, lo que garantiza su identidad estudiantil, acceso a bibliotecas y restaurante universitario.</p>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>El estudiante debe estar dispuesto a colaborar con otros investigadores, participar en todas las actividades propuestas y coordinar con otros estudiantes y voluntarios las actividades de pre y postprocesamiento asignadas. Sobre todo, el estudiante debe dedicar aproximadamente 20 horas por semana para cumplir con las actividades asignadas durante esa semana.</p>

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: a partir del 1/08//2025 Fecha finalización: 4 meses después de la fecha de incorporación
Flexibilidad en la incorporación	Existe flexibilidad para ajustar la disponibilidad de ambas partes
Lugar de realización	Río de Janeiro, Brasil
Dedicación y horario	20 horas por semana

Especificidades del Destino

Alojamiento	Aunque la UERJ no dispone de alojamiento para estudiantes extranjeros, su departamento de cooperación internacional se comunicará con los estudiantes seleccionados para brindarles orientación en la búsqueda de residencia en Río de Janeiro. Es viable alquilar pisos asequibles, ya sea de manera individual o compartida con otros estudiantes, en las cercanías de la universidad.
Advertencias sanitarias	La Universidad exige que todos sus estudiantes cuenten con la vacunación contra la COVID. Aunque Río de Janeiro no se encuentra en una zona endémica de fiebre amarilla, resulta recomendable obtener dicha vacuna antes de viajar a Brasil. Otras vacunas, incluida la reciente vacuna contra el dengue, pueden adquirirse en Río de Janeiro a través del servicio público de salud o en clínicas privadas.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	En caso de que haya desplazamientos internos, los mismos serán facilitados por la universidad, que cuenta con coches y autobuses.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Se valorará experiencia en Fotogrametría y Teledetección, habiendo cursado al menos una asignatura introductoria. Conocimientos en estadística, informática y desarrollo de software serán considerados como un plus. No es imprescindible hablar portugués, pero se espera que el estudiante participe en el curso gratuito ofrecido por la universidad.
--	---

Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> – Comunicación interpersonal – Trabajo en equipo – Flexibilidad de horarios – Conocimientos de fotogrametría – Habilidad con dispositivos informáticos, sobre todo teléfono móvil y ordenador
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Grado en Ingeniería Geomática y de Topografía</p> <p>Grado en Ciencia de Datos</p> <p>Grado en Biotecnología</p> <p>Grado en Ingeniería Biomédica</p> <p>Doble Grado en Matemáticas e Ingeniería en Geomática y Topografía</p> <p>Grado en Informática Industrial y Robótica</p> <p>Grado en Ingeniería Informática</p> <p>Doble grado en Matemáticas e Ingeniería Informática</p> <p>Máster en Ingeniería Geomática y Geoinformación</p> <p>Máster Universitario en Ingeniería Biomédica</p> <p>Otras titulaciones afines</p>
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Prof. Dr. Luis Carlos Teixeira
Funciones del tutor/a	Organizará el calendario de actividades y tareas para el estudiante, poniéndolo en contacto con alumnos brasileños que lo ayudarán en sus actividades diarias. También podrá ayudar con desplazamientos u otras cuestiones más prácticas. El Prof. Teixeira es ciudadano español y miembro de ACEBRA (Asociación de Científicos Españoles en Brasil), así que podrá comunicarse directamente en castellano con el alumnado de UPV.

Observaciones:

Por favor, consulte el enlace de los laboratorios en Brasil y España, para mejor entender la propuesta del proyecto.

Enlaces de interés y redes sociales:

<http://www.lfsr.eng.uerj.br/>

<https://gife.webs.upv.es>

<https://photomedas.eu>

UPV

19_UTB_COL_25 (130340)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título del proyecto en el que participará el alumnado: Proyecto Centro Cultural Casa Lemaitre – Desarrollo líneas de acción

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Universidad Tecnológica de Bolívar (UTB)

Breve descripción:

La Universidad Tecnológica de Bolívar es una institución de educación superior (IES) con Acreditación en Alta Calidad otorgada por el Ministerio de Educación Nacional, con impacto local, regional y nacional, que desde su misión institucional está comprometida, entre otras, con el papel estratégico de la cultura como un agente catalizador de los procesos de desarrollo. Sus miembros corporados son los principales gremios económicos y productivos de Bolívar: ANDI Bolívar, FENALCO Bolívar, Cámara de Comercio de Cartagena, CAMACOL Bolívar y ACOPI Bolívar. Como eje de su compromiso en los ámbitos histórico, arquitectónico, social y cultural, en la actualidad la UTB le apuesta al proyecto **Centro Cultural Casa Lemaitre** como una infraestructura de alto impacto para la ciudad, con el objetivo de aportar a la construcción de una identidad cultural local, la ampliación de las prácticas culturales de la comunidad universitaria y de la ciudadanía y la conservación, difusión y producción del patrimonio cultural.

Como plataforma de soporte técnico e investigativo la UTB cuenta con su Laboratorio de Investigación en Desarrollo y Cultura. Este Laboratorio fue creado por la Universidad Tecnológica de Bolívar (UTB) y por la Universidad de Girona (UdG) por medio de la Cátedra Unesco de Políticas Culturales y Cooperación en España.

Hemos sido beneficiarios como institución de acogida de 2 estudiantes de la UPV a través de la Beca Meridies:

- Marvin Murillo: En el proyecto “Apropiación Tecnológica a Través de la Cultura: Energía Solar Fotovoltaica para las Comunidades aledañas a la Zona Industrial de Mamonal en Cartagena de Indias”. liderado por Laboratorio L+ID con el apoyo de la Facultad de Ingeniería de la UTB
- Belén Cortés: En el proyecto: “Formulación Documento Conceptual Base Centro Cultural Casa Lemaitre” liderado por Laboratorio L+ID

Contenido de la Actividad

Antecedentes

El L+iD tiene como propósito canalizar procesos de intercambio académico basados en la investigación y la formación, para ir configurando una comunidad capaz de aportar conocimiento ante los retos de la mayor articulación entre cultura y desarrollo en el mundo actual. En este marco, el Laboratorio se entiende como un espacio donde convergen las dinámicas de trabajo en red, procesos de investigación e innovación, cooperación científica e intercambio, para el estudio y exploración de estrategias y proyectos encaminados a fortalecer el papel de la cultura en las estrategias de desarrollo y contribuir al avance de estrategias y proyectos locales, nacionales, internacionales y multilaterales en clave de Cultura y Desarrollo.

Bajo este marco de acción surge desde el Laboratorio el proyecto Centro Cultural Casa Lemaitre, que pretende convertir la sede fundacional de la universidad en un centro cultural. El proyecto propone consolidar y preservar un BIC (Bien de Interés Cultural) distrital, con el fin de mantener la memoria histórica y cultural de la ciudad de Cartagena. Con este proyecto se busca potenciar el campo de las artes, la cultura y el patrimonio material a través de las siguientes iniciativas: Fotografía, curaduría y restauración (Fototeca Histórica de Cartagena); Biblioteca Pública (Biblioteca Daniel Lemaitre Tono); Espacios cerrados multipropósito para actividades culturales como exposiciones permanentes y temporales de artistas plásticos y visuales; congresos y seminarios; Terraza para tertulias, conversatorios y eventos al aire libre.

El Centro Cultural Casa Lemaitre está localizado en uno de los barrios de mayor historia y tradición de la ciudad de Cartagena, el barrio Manga, que se conecta con el Centro Histórico, Getsemaní, Pie de la Popa, el Barrio Chino de manera directa y cercano a la zona turística. En este sentido, el Centro Cultural Casa Lemaitre se constituirá en uno de los pilares principales dentro de la oferta cultural con una agenda permanente de actividades culturales que desde ya se encuentra a disposición de sus habitantes y visitantes nacionales y extranjeros y que se potenciará y consolidará una vez se habilite Casa Lemaitre. Igualmente, se potenciará como epicentro cultural para la ciudad por contar con una biblioteca pública y con la fototeca histórica de Cartagena, que alberga más de 18 mil fotografías, por lo cual se espera convocar personas de toda la ciudad consolidándose como un sitio de interés turístico y patrimonial presente en el barrio Manga, que amplía el acceso al disfrute de las personas, y las opciones de participación en la vida Cultural.

Descripción de las actividades y objetivos

El estudiante apoyará al equipo del proyecto en la consolidación del documento conceptual del Centro Cultural Casa Lemaitre, que incluye las siguientes acciones:

- Revisión y actualización del documento base del centro cultural casa Lemaitre realizado en el 2024.
- Definir la visión y la misión del centro cultural casa Lemaitre planteando los objetivos y las apuestas del centro.
- Desarrollar un plan de acción que nos permita alcanzar estratégicamente los objetivos propuestos.

	<ul style="list-style-type: none"> – Establecer los indicadores de éxitos del proyecto que nos permita evaluar el impacto social del centro cultural. – Apoyo en el desarrollo de la agenda cultural 2025 (previa a la consolidación del Centro Cultural Casa Lemaitre cuya sede se encuentra en restauración).
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Esperamos que el estudiante, desde su enfoque profesional, nos apoye en la consolidación del documento final del Centro Cultural Casa Lemaitre, al tiempo que nos acompaña en la gestión de la agenda cultural.

Datos de la Actividad

Duración	<p>Fecha inicio: a partir del 1/06/2025</p> <p>Fecha finalización: 4 meses a partir de la fecha de incorporación</p> <p>Duración: 4 meses</p>
Flexibilidad en la incorporación	Existe la flexibilidad en la incorporación del estudiante, teniendo en cuenta la duración de la estancia.
Lugar de realización	Universidad Tecnológica de Bolívar, Campus Casa Lemaitre con visitas puntuales en calendario al campus Tecnológico Carlos Vélez Pombo
Dedicación y horario	Horario flexible para el becario con 15h/ semana

Especificidades del Destino

Alojamiento	La Universidad Tecnológica de Bolívar, está en capacidad de acompañar el proceso de búsqueda, selección e instalación del estudiante en residencias cercanas a la sede Casa Lemaitre, la cual se encuentra a 1 kilómetro del Centro Histórico de Cartagena, y donde habitualmente se hospedan los estudiantes que vienen de intercambio al Laboratorio L+ID.
Advertencias sanitarias	Se recomienda contar con el carnet del esquema completo de vacunación COVID19 y vacuna de la fiebre amarilla.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	La Universidad Tecnológica de Bolívar, suministrará los recursos para el desplazamiento local hacia la sede Campus Tecnológico cuando sea necesario.

Perfil del Estudiante

Conocimiento	Estudiantes con dominio intermedio de office y plataformas digitales, con buen manejo del idioma español y buena redacción.
Capacidades y habilidades	Capacidad para relacionarse asertivamente con el equipo de trabajo, que sea propositivo y que tenga un trato cordial hacia la comunidad con la que trabajaremos.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Bellas Artes Grado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales Máster en Diseño y Gestión de Proyectos Máster en Gestión Cultural Máster en Conservación del Patrimonio Arquitectónico Máster en Producción Artística Otras titulaciones afines
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Lisette Urquijo Burgos, Mg en Desarrollo y Cultura. Profesora de tiempo completo de la UTB. Coordinadora del proyecto Centro Cultural Casa Lemaitre.
Funciones del tutor/a	Realizar el seguimiento y acompañamiento a las tareas asignadas, garantizar una eficaz articulación entre el estudiante, el equipo de trabajo y demás personal adscrito al proyecto.

Enlaces de interés y redes sociales:

<https://www.utb.edu.co>

<https://www.utb.edu.co/vida-en-el-campus/cultura-y-desarrollo/>

Instagram: laboratorio_lid

utboficial

20_ACCP_COL_25 (130341)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Participación en los proyectos de formalización de tierras con población campesina

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Fundación Forjando Futuros socia de Asamblea de Cooperación por la Paz

Breve descripción:

La Fundación Forjando Futuros (FFF) fue constituida el 25 de julio de 2002 y su finalidad es la de contribuir con la construcción, fortalecimiento y consolidación de procesos sociales que apunten al desarrollo económico, social, cultural y político de las personas colombianas dentro de un marco pacífico y democrático, y en busca de la Paz.

El 26 de noviembre de 2012 la Fundación ganó y se le hizo entrega en acto público en la ciudad de Bogotá el Premio Nacional de Paz, por la labor realizada en favor de las víctimas de restitución de tierras y del campesinado del departamento de Antioquia. En 2024 fue galardonada con el Premio Nacional de Derechos Humanos por la Embajada Sueca y Diakonia.

FFF adelanta proyectos de representación a víctimas del conflicto en un marco normativo transicional con el apoyo de recursos de cooperación internacional. Desde su creación en 2002, ha puesto en marcha diversas actuaciones con el objetivo de apoyar las capacidades políticas de la población y de los procesos democráticos, a través del fortalecimiento de los grupos sociales existentes. Cabe destacar la participación activa de la FFF en el Plan Congruente de Paz y Asamblea Constituyente de Antioquia. El trabajo realizado ha permitido la obtención de un conocimiento de la realidad de diferentes regiones del departamento de Antioquia (el equivalente a la suma en extensión de la Comunidad Valenciana, Catalunya y Murcia) pudiendo generar una opinión frente los procesos y proyectos que se deben emprender para ayudar a salir de las problemáticas desde un enfoque progresista, de derechos y de género.

Gracias al trabajo conjunto entre la FFF y la Asamblea de Cooperación por la Paz (ACPP), con quien ha trabajado ininterrumpidamente desde su origen, se vienen representando judicialmente a las víctimas del conflicto armado desde el año 2004, a través de diversos proyectos encaminados a la protección de los derechos de las víctimas y la restitución de las tierras.

FFF también trabaja en el plano de la investigación social e incidencia política. Mediante el análisis del desarrollo e implementación de la Ley 1448 (Víctimas y Restitución de Tierras) y el desarrollo de las sentencias, FFF publica informes y análisis en medios de alta circulación, organiza y participa de foros sobre el tema y en reuniones y acciones de incidencia con instituciones colombianas e internacionales. Este trabajo le ha valido el reconocimiento de la academia, medios de comunicación, otras organizaciones de la sociedad civil y de defensoras de derechos humanos en materia de atención a víctimas del conflicto y en restitución de tierras. Además, participó en las negociaciones de paz de la Habana con el fin de posibilitar la representación de las víctimas en las negociaciones.

Además de lo anterior ejecuta proyectos de infraestructura básica para personas con diversidad funcional y población vulnerable del departamento en general, fundamentalmente de mejora de viviendas, pozos sépticos en zonas rurales, planta de tratamiento de aguas.

Actualmente, se encuentra ejecutando 11 proyectos en sectores de derechos humanos, género, representación judicial de víctimas para el acceso a sus tierras, formalización y titulación de predios urbanos y rurales en municipios PEDT y en la Jurisdicción Especial para la Paz, fortalecimiento de organizaciones de base para la construcción de memoria histórica, políticas públicas, preservación medioambiental de áreas protegidas y atención psicosocial a mujeres víctimas de violencias basadas en género y a niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia. Han ejecutado 224 proyectos con financiación de cooperación internacional y vía licitación pública con entidades colombianas, por un valor superior a los 30 millones de euros.

La historia y realidad de Colombia es compleja. Se trata de un país rico en recursos que ha padecido un conflicto interno de más de 50 años dejando un saldo superior a los 9 millones de víctimas (casi el 20% de la población es víctima directa). Varios grupos guerrilleros y paramilitares, y el propio ejército se han disputado el control del territorio a costa de sus gentes por tanto tiempo que el país está muy polarizado (prueba de ello fueron las últimas elecciones presidenciales), en muchas zonas del país persiste la desconfianza en el Estado por inoperante, omisivo, corrupto y a veces cómplice de los grupos paramilitares, persiste una élite económica y empresarial con gran influencia y control en la política nacional, regional y local, capaz de mantener un statu quo en el que predomina la inequidad social (tercer país del mundo más inequitativo). A pesar de la desmovilización –formal- de las Autodefensas Unidas de Colombia (paramilitares) y del proceso de paz entre el Gobierno y las FARC, persisten números grupos armados ilegales herederos de los paramilitares (Clan del Golfo, Rastrojos, Águilas Negras, ...), la guerrilla del ELN, cuyo proceso de paz se rompió a comienzos de año, y disidencias de las FARC, quienes han retomado las armas debido en parte al incumplimiento por parte del Gobierno de los acuerdos alcanzados en la Habana.

La presencia e influencia de grandes empresas multinacionales en el país (minerías, energéticas y de telecomunicaciones), el uso sistemático de la fuerza para aniquilar a las voces disidentes (desde la firma de los Acuerdos han asesinado más de 200 ex combatientes de las FARC-EP, desde 2016 también se les ha arrebatado la vida a más de 1300 líderes sociales y miles de amenazados/as, incluida la propia FFF), el difícil acceso al agua, salud, educación superior y vivienda de calidad, justicia o verdad, el subempleo y la vulneración de derechos en general chocan con la imagen que de Colombia se proyecta en el exterior. Efectivamente es un país con recursos, innovador en determinados sectores (transporte público de Medellín, por ejemplo), plural, abierto e interesante para las inversiones privadas, y cuenta con numerosas potencialidades en lo humano y medioambiental, pero no por ello trasciende la otra realidad. Y es por esto, y porque el acompañamiento internacional blinda de alguna forma el trabajo que realizamos, que consideramos imprescindible dar a conocer a la sociedad española y europea en su conjunto la situación que se vive en Colombia, ya que una opinión pública internacional sensibilizada es uno de los elementos necesarios para que el Estado asuma sus obligaciones sin la impunidad con que, hasta ahora, se ha desligado de las mismas. Por ese motivo, FFF mantiene una continua labor de difusión de información en Colombia, pero también en España gracias al apoyo de ACPP, con el doble objetivo de sensibilizar y recaudar fondos complementarios para contribuir con el acceso de la población más vulnerable del país a sus derechos.

La FFF trabaja habitualmente con estudiantes de universidades con sede en Medellín para el desarrollo de acciones concretas que les sirven como prácticas profesionales, normalmente en los campos de la psicología para la atención de crisis en jornadas masivas de atención a víctimas, y del derecho para la lectura, análisis y sistematización de sentencias de restitución de tierras y/o adelantar trámites ante diferentes instancias administrativas y judiciales.

En 2018 contamos por primera vez con 2 estudiantes de telecomunicaciones y periodismo procedentes de España,

concretamente de la Universidad de Valladolid a través del programa de Prácticas en el Ámbito de la Cooperación Internacional para el Desarrollo (PACID). En concreto trabajaron durante 2 meses en los que colaboraron en la realización de un informe cuyo objetivo fue, a partir del rastreo en diferentes medios, describir los patrones de desplazamiento forzado y su relación con los hechos de abandono forzado y despojo del campesinado en Colombia. Con base en las sentencias dictadas por los juzgados de restitución de tierras, investigaron a las empresas y empresarios que se presentaron como opositores en los casos de restitución para demostrar la existencia de todo un entramado político-empresarial y militar-empresarial que favoreció el despojo y abandono de tierras en la región en favor de intereses particulares.

Trabajaron igualmente de la mano de otras personas integrantes del equipo de la FFF, en un proyecto audiovisual sobre las experiencias y visiones del campesinado colombiano frente a la implementación de la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras. Esto implicó preproducción (documentación y preparación de entrevistas), producción (grabación de las entrevistas al campesinado en diferentes locaciones), y postproducción (selección de imágenes, montaje y subtítulo de los videos). Finalmente, aprovecharon este tiempo para realizar más entrevistas en diferentes ciudades del país y a múltiples actores que le sirvieran como insumo para la realización de un largometraje documental que puede consultarse en: <https://www.youtube.com/watch?v=hv69Ui7Fbfs&t=1s>.

A partir del aprendizaje mutuo que adquirimos con la experiencia, además de seguir en contacto con Beatriz y Daniel, surgieron otras sinergias con la Universidad de Valladolid, cuyo Observatorio de Derechos Humanos avaló con su logo la presentación de un informe sobre el macrocaso de criminalidad en Urabá que la Fundación presentó a la Jurisdicción Especial para la Paz y a la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad en diciembre de 2018. Además, en 2020 recibimos a una estudiante de la Universidad de Valencia, Génova Veintimilla dedicada al apoyo de la gestión de proyectos de la FFF y al estudio y análisis de sentencias de restitución de tierras con el fin de publicar informes para medios de comunicación locales, regionales y nacionales.

En 2022, gracias al programa Meridies, contamos con la presencia en terreno de otra estudiante, Inés Ureña, estudiante del grado en Ingeniería Geomática y Topografía, encargada, entre otras cosas, de apoyar en el análisis y visualización de los datos espaciales de los procesos de restitución de tierras mediante el diseño, la gestión y el análisis de planos y datos a través del software gvSIG.

Para la FFF poder compartir experiencias con diferentes áreas del saber que se encuentran en las Universidades públicas, como lo es la Universitat Politècnica de València, consideramos que se trata de un recurso valioso para ambas partes: conocemos y compartimos, aprendemos y nos formamos, sensibilizamos, incidimos y nos apoyamos.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>En el año 2020 presentamos un proyecto de cooperación técnica a la GVA. Una de las líneas de trabajo en este proyecto fue reforzar el trabajo que desde FFF se realiza en materia de tierras y la implantación del sistema gvSIG.</p> <p>Con la incorporación de esta herramienta en el funcionamiento cotidiano de FFF se pretendía tener una plataforma donde poder trazar con claridad aspectos vinculados con el punto 1 y punto 5 del Acuerdo de Paz (tierras y víctimas), que permitiera extraer gráficos, información, infografías... objetivas y muy prácticas para poder disponer de mensajes cortos y claros, así como de disponer un mecanismo por parte de FFF que les ayude en su trabajo diario de geolocalización.</p> <p>La formación en Sistemas de Información Geográfica en software libre, como gvSIG, ya se ha realizado por parte de FFF en el mes de octubre de 2021 de la mano de Álvaro Anguix (presidente de la asociación gvSIG).</p> <p>Aunque parte del personal de FFF se ha formado en esta herramienta, consideran necesario que un/a estudiante pueda seguir replicando lo aprendido en el curso para que esté operativa la propia plataforma de FFF y seguir nutriéndola, por esa razón se hace muy necesario el contar con una persona que maneje Sistemas de Información Geográfica, en software libre.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>Las prácticas se realizarán en la sede de FFF en Medellín (departamento de Antioquia, Colombia), con desplazamientos esporádicos a otras regiones del departamento.</p> <ul style="list-style-type: none">– Participar de los proyectos de investigación que se adelanten desde la FFF con la responsabilidad específica de la representación geográfica de los análisis realizados.– Apoyar en aquellos aspectos relacionados con conocimientos sobre geomática, cartográficos, topográficos, catastrales, y registrales, para apoyar mediante el análisis y visualización de datos espaciales los procesos de restitución de tierras. Utilizando herramientas SIG principalmente de software libre. Como puede ser gvSIG, tanto en su versión Desktop, para gestionar la información existente, diseñar planos, realizar análisis, etc., como en su versión online, para la publicación de geoportales. Durante las prácticas el estudiante también contará con el apoyo técnico de la Asociación gvSIG.– Participar en el levantamiento de datos geoespaciales, y en general en todo el proceso relacionado con el ordenamiento social de la propiedad rural y/o la formalización de bienes públicos y privados en zonas urbanas y rurales en municipios priorizados por FFF.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Que ponga sus capacidades al servicio de las actividades que le sean encomendadas en el marco de las acciones que sean ejecutadas desde la Fundación durante su estancia.</p>

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: recomendable a partir del 1/08/2025 Fecha finalización: 3 meses después de la fecha de incorporación Duración: 3 meses
Flexibilidad en la incorporación	Existe flexibilidad. Tanto la fecha de inicio como la de finalización se pueden pactar con el/la pasante. Salvo que surjan nuevas oportunidades, en principio sus prácticas estarían muy vinculadas a un proyecto recientemente aprobado por la Generalitat de Valencia que no se espera iniciar antes de mayo – junio de 2025. Lo ideal es arrancar al menos 2 después de que inicie dicho proyecto. La única consideración respecto a las fechas es tratar de evitar los meses de diciembre – enero.
Lugar de realización	Medellín, Antioquia, Colombia.
Dedicación y horario	La jornada de trabajo es de 08.00h a 17.00h, parando a almorzar una hora a mediodía, si bien a menudo son el tipo de actividades a realizar las que marcan los horarios, pudiendo acortar, alargar la jornada. Se trabaja de lunes a viernes, salvo que haya actividades, normalmente formativas, en fin de semana con población beneficiaria de los proyectos en ejecución.

Especificidades del Destino

Alojamiento	Desde FFF podemos apoyar la búsqueda de alojamiento, asesorando sobre posibles barrios, tipo, precios, teléfonos de contacto, pero no podemos gestionar el pago del mismo.
Advertencias sanitarias	<p>Viajar a Medellín no requiere de vacuna alguna, pero hay zonas del departamento (Urabá) donde se recomienda estar vacunado/a de fiebre amarilla.</p> <p>En zonas húmedas y cálidas se recomienda, a pesar del calor, vestir ropa larga para protegerse tanto del sol como de los mosquitos.</p> <p>La alimentación en determinados puestos callejeros puede ser desaconsejada para aquellas personas de estómagos sensibles.</p> <p>Se observará estrictamente el protocolo de seguridad de FFF durante la estadía en Colombia (incluyendo fuera del horario lectivo/laboral). No se trata de limitar la movilidad, pero sí de estar enterados en todo momento de dónde se encuentra(n) la persona(s) y, en la medida de lo posible, estar acompañada(s) de alguien de confianza con conocimiento del terreno, fundamentalmente en la región de Urabá y durante las madrugadas en caso de salir de fiesta.</p>

Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Los desplazamientos internos en Medellín, así como el alojamiento, manutención y los gastos personales, serán asumidos por el/la participante(s). Por el contrario, todos los gastos relacionados con el desarrollo de las prácticas profesionales por fuera de la ciudad de Medellín (viaje en avión o por carretera, alojamiento y manutención) serán asumidos por la Fundación.
---	--

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> – Conocimientos informáticos de procesador de texto y hoja de cálculo. – Conocimientos de geomática, cartografía, topografía, geolocalización, catastro, administración del territorio, ... – Imprescindible conocimiento específico y avanzado sobre herramientas de Sistemas de Información Geográfica, principalmente en software libre, como gvSIG. – Deseable conocimiento en el manejo de drones para uso en actividades de identificación predial en zonas urbanas y rurales.
Capacidades y habilidades	<p>Capacidad de análisis, sistematización y trabajo en equipo.</p> <p>Alto nivel de escucha para, en el ámbito laboral, recoger aportes de las diferentes áreas de trabajo y, en el personal, acatar las recomendaciones de seguridad.</p>
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Grado en Ingeniería en Geomática y Topografía</p> <p>Grado en Ingeniería Civil</p> <p>Grado en Ingeniería de Obras Públicas</p> <p>Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos</p> <p>Máster en Ingeniería Geomática y Geoinformación</p> <p>Otras titulaciones afines a la temática</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? NO</p>

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Javier Arcediano Rey
Funciones del tutor/a	<p>Las funciones del tutor serán realizar un seguimiento del estudiante(s), acompañándole(s) durante su estancia en terreno, marcándole(s) las tareas a desarrollar, implicándole(s) en el equipo como una persona más y solucionando las dudas que pudieran surgirle(s) durante su colaboración con FFF.</p> <p>Será igualmente la persona de contacto para resolver las dudas antes de su llegada y durante su estancia en terreno.</p>

Enlaces de interés y redes sociales:

<https://www.facebook.com/fundacionforjandofuturos>

<https://twitter.com/forjandofuturos>

<https://www.youtube.com/user/FundacionForjandoF>

<https://www.facebook.com/ACPPasamblea/>

<https://www.facebook.com/assembleadecooperacioperlapaupv/>

<https://twitter.com/ACPPasamblea>

https://twitter.com/ACPP_PV

21_ONU_URU_25 (130342)

MERIDIES-COOPERACIÓ UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Pasante para apoyo a las áreas de trabajo de la oficina de ONU Mujeres en Uruguay

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: ONU Mujeres en Uruguay

Datos entidad de acogida:

ONU Mujeres Uruguay se encuentra ubicada en la ciudad de Montevideo. Su oficina está en el edificio Serratos, en la calle 25 de mayo 745, 3er piso.

Breve descripción:

La Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres fue creada por resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas en julio de 2010, como parte de la reforma de la ONU. Para la implementación de sus acciones, ONU Mujeres se enfoca en 5 prioridades:

- Aumentar el liderazgo y la participación de las mujeres.
- Poner fin a la violencia contra mujeres y niñas.
- Involucrar a las mujeres en todos los aspectos de los procesos de paz y seguridad, y en la acción humanitaria.
- Promover el empoderamiento económico de las mujeres.
- Hacer de la igualdad de género un aspecto central en la planificación y la elaboración de presupuestos nacionales para el desarrollo.

Uruguay se ubica en el grupo de países de “Alto Desarrollo Humano”, según el Informe de Desarrollo Humano de 2016. Asimismo, en 2013 Uruguay pasó a integrar el grupo de países clasificados por el Banco Mundial como de “altos ingresos” (solamente acompañado por Chile y Antigua y Barbuda dentro de la región) y en los últimos años, el Estado uruguayo ha incrementado en forma sostenida los recursos destinados a las políticas sociales. Pese a estos avances, la discriminación estructural por motivos de género en áreas estratégicas para el desarrollo, ubican a Uruguay en un lugar desfavorable.

Asimismo, el Informe del Comité de la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW por sus siglas en inglés) del 2016, observó que el país deberá atender las brechas en políticas de igualdad, participación política y pública, estereotipos culturales, violencia hacia la mujer, tráfico de mujeres, acceso a la educación, empleo y salud. En este sentido, en el período 2023, ONU Mujeres en Uruguay se centrará en proyectos enfocados en las siguientes líneas de trabajo:

- Empoderamiento económico de las mujeres.
- Mujeres paz y seguridad

- Participación Política de las Mujeres
- Cambio climático con perspectiva de género

El equipo de trabajo de ONU Mujeres en Uruguay trabaja de modo coordinado junto con el Sistema de las Naciones Unidas en Uruguay, al ser un País que formó parte del proyecto piloto “Delivering as One – DAO”. Además, ONU Mujeres lidera el Grupo Interagencial de Género dentro del Sistema de las Naciones Unidas en el Uruguay.

En el pasado, la oficina de ONU Mujeres Uruguay ha recibido pasantes nacionales e internacionales principalmente de Relaciones Internacionales, Negocios Internacionales, Ciencias Políticas y Comunicación.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	Ver apartado anterior
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Colaborar en la investigación y el análisis para perfeccionar las estrategias de los proyectos, programas y acciones de ONU Mujeres. – Apoyar la redacción de insumos para los documentos de estrategia nacional, informes, diálogo político y otros documentos. – Ayudar en el desarrollo y fortalecimiento de asociaciones con contrapartes tales como: organizaciones de la sociedad civil, movimientos de mujeres, académicos, instituciones públicas, sector privado y otros. – Apoyar la identificación y el registro de las lecciones aprendidas. – Preparar materiales tales como notas de prensa, artículos periodísticos, etc. con datos sobre las actividades de ONU Mujeres en Uruguay. – Planificar y colaborar en la organización de eventos organizados por la oficina y aquellos en colaboración con otras contrapartes. – Asesorar en nuevas posibilidades para aumentar la visibilidad del trabajo de ONU Mujeres en Uruguay, movilización de recursos y alianzas con el sector privado. – Elaborar discursos/punteo de temas de conversación y presentaciones para distintas instancias o actividades de la oficina. – Colaborar en cualquier otra tarea solicitada por ONU mujeres Uruguay.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<ul style="list-style-type: none"> – Conocimiento del mandato y trabajo que desarrolla ONU Mujeres – Responsabilidad en la tarea – Conocimiento y habilidades para fortalecer el trabajo en equipo. – Buena disposición y compromiso al trabajo – Creatividad

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: a partir del 1/6/2025 Fecha finalización: 4 meses después de la fecha de incorporación Duración: 4 meses
Flexibilidad en la incorporación	Hay margen y total flexibilidad para conciliar las fechas
Lugar de realización	Montevideo, Uruguay
Dedicación y horario	La oficina funciona de lunes a jueves de 8:30 a 17:00 h y los viernes de 8:30 a 13 h

Especificidades del Destino

Alojamiento	La institución no cuenta con alojamiento
Advertencias sanitarias	Sitio web del gobierno con las últimas medidas para ingreso al país: https://www.gub.uy/antes-venir
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	La institución no cubre los desplazamientos.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Estudiante o egresado/a de carreras vinculadas a las ciencias sociales, economía, desarrollo internacional, comunicación, estudios de género, o áreas afines. Serán altamente valorados: <ul style="list-style-type: none">– Conocimiento del contexto de Latinoamérica.– Habilidades para la formulación, implementación, monitoreo y evaluación.– Conocimiento de la gestión basada en resultados.– Capacidad para recopilar e interpretar datos, llegar a conclusiones lógicas y presentar hallazgos y recomendaciones.– Capacidad para identificar y analizar tendencias, oportunidades y amenazas– Conocimiento en advocacy y alianzas para el desarrollo.– Lengua de uso cotidiano, español, además se espera manejo del idioma inglés.
--	--

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>Estudiante o egresado/a de carreras vinculadas a las ciencias sociales, economía, desarrollo internacional, comunicación, estudios de género, o áreas afines. Serán altamente valorados:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conocimiento del contexto de Latinoamérica. – Habilidades para la formulación, implementación, monitoreo y evaluación. – Conocimiento de la gestión basada en resultados. – Capacidad para recopilar e interpretar datos, llegar a conclusiones lógicas y presentar hallazgos y recomendaciones. – Capacidad para identificar y analizar tendencias, oportunidades y amenazas – Conocimiento en advocacy y alianzas para el desarrollo. – Lengua de uso cotidiano, español, además se espera manejo del idioma inglés.
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> – Habilidades de comunicación interpersonal – Iniciativa para trabajar de modo armonioso con personal de diferentes culturas – Proactividad y colaboración con el equipo – Sensibilidad sobre temas de género – Responsabilidad – Solución creativa de problemas – Comunicación efectiva – Colaboración inclusiva
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Grado en Administración y Dirección de Empresas Grado en Ingeniería de Organización Industrial Grado en Comunicación Audiovisual Grado en Diseño y Tecnologías Creativas Máster en Gestión de Empresas, Productos y Servicios Máster en Dirección de Empresas Máster en Gestión Administrativa Máster en Dirección y Gestión de Proyectos Máster en Artes Visuales y Multimedia Máster en Producción Artística Máster en Postproducción Digital Perfil abierto a titulaciones vinculadas a la economía, la gestión o la comunicación</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? NO</p>

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Magdalena Furtado
Funciones del tutor/a	Coordinadora de Programa País

Enlaces de interés y redes sociales:

Sitio web de ONU Mujeres para América Latina y el Caribe: <https://lac.unwomen.org/es>

Visite este enlace para obtener más información sobre los valores y competencias fundamentales de ONU Mujeres: <http://www.unwomen.org/-/media/headquarters/attachments/sections/about%20us/employment/un-women-employment-values-and-competencies-definitions-en.pdf>

22_STXA_NEP_25 (130343)

MERIDIES-COOPERACIÓ UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Diseño y producción de materiales y actividades para personas con discapacidad visual

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: St. Xavier Collage y Chain for Change

Breve descripción:

La propuesta de colaboración se realizaría con dos organizaciones, una universidad (St. Xavier's College) y una ONG (Chain for Change). Ambas organizaciones colaboran para hacer más inclusiva la educación a personas con discapacidad visual.

ST. XAVIER'S COLLEGE, Katmandú, es una institución educativa religiosa de educación superior establecida y administrada por la Sociedad Jesuita de Nepal. Los jesuitas comenzaron su trabajo educativo en Nepal en 1951. Los jesuitas han servido a personas de todas las religiones, en todo el mundo, como educadores, científicos, exploradores y reformadores sociales desde 1540. La tradición centenaria de servicio a los demás es la piedra angular de la educación jesuita. El programa educativo está diseñado para fomentar el pensamiento crítico, la acción positiva y el servicio a los demás. Desafía a los estudiantes a mirar más allá de la carrera y tener una visión más amplia de ser canales de mejora. Alienta a todos los estudiantes a ser creadores de empleo en lugar de buscadores de empleo, y a desempeñar el papel de ser un diseñador creativo del futuro.

Chain for Change -CFC

Es una organización no gubernamental, sin fines de lucro, apolítica y de bienestar social, que tiene su sede en Lainchour, Katmandú.

El objetivo principal de esta organización es apoyar y guiar a las personas con discapacidad visual en sus problemas y desafíos para que puedan llevar una vida cómoda y tranquila.

Algunos de los objetivos específicos de "Chain For Change" son:

- Reducir la brecha entre los jóvenes capaces y los jóvenes discapacitados, así como ajustar a los jóvenes a su sociedad mediante la creación de un entorno amistoso favorable.
- Cooperar mutuamente con diferentes organizaciones educativas para establecer clubes de escribas y guías que se centren en proporcionar escribas de todos los niveles que ayuden y faciliten a las personas con discapacidad visual en su examen, así como ayudar a las personas con discapacidad en su recorrido académico.
- Facilitar con diferentes capacitaciones habilidosas, educativas, orientadas al servicio y de desarrollo de la personalidad para empoderar a las personas con discapacidad visual y orientarlas para que identifiquen sus habilidades que les ayudarán a conseguir un empleo.

Los colegios en los que se desarrollarán actividades serán el Laboratory Scondary School y Namuna School.

En el contexto de Nepal, hay un 1,94% de personas que viven con discapacidad, de las cuales 94.765 (18,46%) son personas con discapacidad visual. Entre varios problemas, el estudio y movilidad de un lugar a otro son dos de los principales desafíos que enfrentan las personas con discapacidad visual a diario.

La topografía irregular del terreno, la falta de construcción adecuada y más amigable de caminos para las personas con discapacidad visual, los caminos inseguros y riesgosos son algunos de los obstáculos destacados que impiden que las personas con discapacidad visual se desplacen a diferentes lugares, como escuelas, universidades o trabajo. Incluso, la gente en general no tiene la comprensión adecuada para orientar a las personas con discapacidad visual, por lo que pueden llegar a sufrir accidentes o bajas. Es por esto que llevar a cabo este proyecto es muy esencial.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>En 2022 se empieza una colaboración informal entre la UPV y St. Xavier para establecer un marco de trabajo para que estudiantes de ambas instituciones colaboren para diseñar y producir materiales para que personas con discapacidad visual puedan mejorar su movilidad y tener instrumentos para aprendizaje. Chain for Change colabora regularmente con St. Xavier para ofrecer dar a conocer las necesidades y transmitir el conocimiento de personas con discapacidad visual.</p> <p>Durante 2023 se ha realizado una colaboración con estudiantes de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño (UPV) y estudiantes de Informática (St. Xavier), y dos estudiantes de la UPV becados con Meridies para contribuir con el proyecto. Entre todos han diseñado materiales y realizado actividades en colegios en los que hay niños con discapacidad visual.</p> <p>Durante 2024 se ha continuado con la colaboración de la ETSIADI y dos estudiantes becadas con Meridies que han estado continuando con la labor que se había iniciado en 2023, diseñando nuevos materiales y realizando talleres en las escuelas.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none">– Diseño y producción de materiales en 3D– Diseño y realización de actividades– Realización de talleres de modelo básico– Realización de talleres básicos de impresión y mantenimiento de impresoras 3D. <p>Las actividades están orientadas a mejorar el aprendizaje y la inclusión de personas con discapacidad visual, así como enseñar a estudiantes de St. Xavier el uso de las impresoras 3D.</p>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Flexibilidad, emprendimiento, capacidad de análisis de la situación actual, detectando oportunidades y habilidad para crear soluciones realizables en el contexto social del país.</p>

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: a partir del 15/8/2025 Fecha finalización: 4 meses después de la fecha de inicio de la estancia
Flexibilidad en la incorporación	No hay ningún problema, en posponer o adelantar la incorporación o en acortar la duración de la estancia en unas semanas, siempre que sea periodo lectivo en Nepal. Se recomienda evitar julio y principios de agosto por el monzón.
Lugar de realización	Kathmandu
Dedicación y horario	Se estima una dedicación diaria de unas 6 horas, pero tendrá total libertad para gestionar su tiempo mientras cumpla sus objetivos.

Especificidades del Destino

Alojamiento	Los alojamientos en Kathmandú son económicos. El/la estudiante puede buscar por su cuenta el alojamiento, pero CFC ofrece la posibilidad de contar con una habitación con cocina por 300 € / mes a una distancia de 2 km del centro turístico, un barrio tranquilo y bien comunicado. Es posible cocinar en el alojamiento, pero también es posible comer en una casa familiar que está a 10 minutos del alojamiento, incluido en el precio. La comida es tipo local, basada en lentejas, arroz y verduras. Dispondrá de wifi y aseo occidental con agua corriente y caliente.
Advertencias sanitarias	Será imprescindible estar cubierto por un seguro médico. Vacunas obligadas no hay, pero es muy conveniente acudir a un centro de vacunación internacional donde informan muy bien de riesgos y recomendarán al menos para fiebre tifoidea. No hay ningún peligro de malaria. El agua de bebida, por seguridad, será rellenando botellas individuales de bidones con filtrado disponibles en alojamiento y colegio. Los alimentos en general son frescos y de buena calidad, aunque la dieta, a base de arroz, pollo y algunas verduras no es muy variada y los guisos a veces pueden resultar algo pesados. Nepal es un país muy seguro, donde solo habrá que tener las precauciones habituales.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	El trabajo se realiza entre la sede de FCF, St. Xavier Colleague y los colegios que participan en el proyecto. Desde el alojamiento propuesto a la sede de CFC se puede caminar. El transporte público en Kathmandu es muy económico. El/la estudiante no necesita acudir todos los días a St. Xavier o a los colegios, pero cuando acudan el coste de ida/vuelta está por 0,8 € y corre por cuenta del/la pasante. La asociación facilitará los desplazamientos de recogida en aeropuerto y traslado a lugar de alojamiento que tienen un coste aproximado de 15 €.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none">– Conocimientos avanzados de inglés para poder comunicarse sin problemas con los Nepalíes y sobre todo con los coordinadores de proyecto en Nepal y otros contactos con los que tendrá que compartir información.– Conocimientos de diseño de producto, e impresión en 3D.– Conocimientos básicos de accesibilidad universal.
Capacidades y habilidades	<p>Se espera del/la pasante que sea respetuoso con la cultura nepalí, se adapte fácilmente a normas y costumbres diferentes, y a condiciones precarias de transporte, alojamiento y alimentación.</p> <p>También se espera que establezca una buena relación de camaradería con los nepalíes coordinadores del proyecto que le acompañarán y ayudarán en su trabajo. Debe ser persona responsable y proactiva, con capacidad de observación, análisis y creatividad para mejorar y enriquecer el proyecto.</p>
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Grado en Ingeniería del Diseño Industrial y Desarrollo del Producto</p> <p>Grado en Arquitectura Técnica</p> <p>Grado en Fundamentos de Arquitectura</p> <p>Máster en Ingeniería del Diseño</p> <p>Máster en Arquitectura</p> <p>Máster en Arquitectura Avanzada, Urbanismo y Diseño</p> <p>Otras titulaciones afines</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? NO</p>

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Abhisek Shahi
Funciones del tutor/a	Coordinar la llegada del/la estudiante, proponer las actividades de introducción a la cultura Nepalí, proponer y supervisar las actividades para e proyecto.

Observaciones:

Nepal es un país bastante seguro, contrasta el bullicio de Katmandú con la tranquilidad de las montañas, por lo que el candidato debería desenvolverse bien en este tipo de contexto. También debe tener capacidad de adaptación e ingenio para poder realizar el trabajo con muy pocos recursos.

Es necesaria la tramitación del visado electrónico con anterioridad a la llegada del país. Tiene un coste de 125\$ para 90 días. Después es necesario salir y entrar del país, o renovar por un mes más.

Es obligatoria entrevista

Enlaces de interés y redes sociales:

Website:

www.chainforchange.org.np

<https://www.sxc.edu.np/>

Facebook:

<https://www.facebook.com/chainforchange2017>

<https://www.facebook.com/sxcmaitighar>

<https://expeditionsolidaria.com/>

Instagram: https://www.instagram.com/chainforchange_cfc/

Youtube: <https://www.youtube.com/c/ChainForChange>

Tiktok: https://www.tiktok.com/@chainforchange?is_from_webapp=1&sender_device=pc

23_KCC_UGA_25 (130344)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Colaboración en la gestión de comunidades rurales (Uganda)

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Kitega Community Center (KCC)

Datos entidad de acogida:

Kitega CC es un centro que promueve el desarrollo social sostenible en el distrito de Buikwe (Uganda). La ONG cumplirá en 2024 25 años trabajando por la inserción social de las personas con discapacidad intelectual, y este sigue siendo el eje principal del proyecto.

Breve descripción:

Uganda es un país principalmente agrícola en el que el 80% de la población vive directa o indirectamente de la agricultura, gracias a la climatología y a la fertilidad de su suelo. Estos dos grandes recursos están suponiendo un verdadero reto en los últimos años; el clima por el cambio climático que afecta principalmente a la imprevisibilidad del régimen de lluvias, y el suelo por el agotamiento por culpa de la sobreexplotación.

El origen del proyecto es un centro de día de atención a personas con discapacidad intelectual, y a lo largo de su trayectoria ha evolucionado a un modelo de desarrollo comunitario con diferentes ámbitos de trabajo entre los que destacan: igualdad y empoderamiento de la mujer, fomento del empleo juvenil, agricultura, formación e integración de las personas en prisión, inclusión de personas con discapacidad auditiva y defensa legal de los miembros de la comunidad. El modelo de trabajo centrado en la comunidad ha inspirado a otras aldeas del distrito, de manera que un total de 12 aldeas ya están trabajando tomando como referencia a Kitega bajo un proyecto global llamado Vicoba, que se ha visto recientemente integrado con proyectos similares en Tanzania, Burundi y Ruanda bajo la denominación de Vicoba+.

En los últimos tres años, Kitega ha acogido estudiantes de la UPV de audiovisual, ADE, industrias agroalimentarias y agrónomos que han contribuido de diferentes maneras con la comunidad.

También ha sido contraparte participando en el desarrollo de dos proyectos del programa ADSIDEO. El primero para el estudio de los modelos de producción agraria de la aldea de Kitega en 2020-2022 y otro sobre la evaluación de técnicas de conservación, transformación y reaprovechamiento de alimentos en la comunidad en 2022.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>Kitega CC acoge desde hace años voluntarios españoles, muchos a través de la colaboración con la ONG española Expedición Solidaria (http://www.expedicionsolidaria.org) por lo que el vínculo con la cultura española fuerte.</p> <p>Durante 2023 y 2024, 4 estudiantes becados con beca Meridies han colaborado en diferentes ámbitos: sanitario, agronómico, energético, de emprendimiento y de apoyo en la gestión de comunidades.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>El objetivo fundamental es la transmisión de conocimiento que permita que la comunidad pueda mejorar en cualquier faceta. En este contexto, las actividades principales estarán orientadas a dar soporte a la organización de la comunidad en lo relativo a la gestión, coordinación, empoderamiento y liderazgo de los grupos de trabajo.</p> <p>Como actividades secundarias, la capacitación de personas con discapacidad en cualquier profesión (artesanía, carpintería, cocina, mecánica) la prospección de nuevos grupos de trabajo y comercialización de productos agrícolas y de artesanía.</p> <p>Algunos de los proyectos en los que se está trabajando son:</p> <ul style="list-style-type: none">– Diseño de actividades para la inclusión de personas con discapacidad auditiva– Campaña de sensibilización sobre la menstruación, incluyendo la realización de compresas reciclables– Optimización de los cultivos– Implementación de técnicas de potabilización de aguas
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Que sea flexible, emprendedor, con capacidad de integración y de liderazgo para proponer actividades y llevarlas a cabo en un entorno rural con recursos muy limitados.</p> <p>Además, deberá de mostrar una gran sensibilidad hacia las personas con discapacidad intelectual, que son el origen del proyecto.</p>

Datos de la Actividad

Duración	<p>Fecha inicio: la incorporación es flexible, pero se recomienda de septiembre a diciembre</p> <p>Fecha finalización: a los 3 meses de la incorporación</p>
Flexibilidad en la incorporación	<p>Las fechas son aproximadas, y el pasante se puede incorporar desde mitad de agosto. Hay que tener en cuenta que las fechas de Navidad la actividad es muy reducida.</p>
Lugar de realización	<p>Kitega Community Center</p>
Dedicación y horario	<p>El alojamiento en el propio centro, que tiene una actividad con las personas que acuden entre las 9:00 y las 17:00 h, aunque la dedicación dependerá de las actividades a ejecutar.</p>

Especificidades del Destino

Alojamiento	<p>El centro proporciona alojamiento y manutención (3 comidas al día) por un coste de 450 € / mes, e incluye el transporte desde el aeropuerto al centro. El alojamiento es en una casa dentro del propio centro con ducha de agua corriente y caliente, y baños occidentales compartidos.</p> <p>La casa también cuenta con wifi. El estudiante dispondrá de habitación individual.</p>
Advertencias sanitarias	<p>Las condiciones higiénicas del lugar son básicas. Es necesario pasar por un centro de vacunación internacional porque es obligatoria la vacuna de la fiebre amarilla, además de recomendadas vacunas contra tifus y cólera. Es altamente recomendable el tratamiento contra la malaria.</p> <p>La alimentación que se proporciona es de productos frescos, de buena calidad en la que son frecuentes legumbres, patatas, huevos, el aguacate y la piña. En caso de que el pasante quiera preparar su propia comida puede hacerlo en la cocina compartida de la casa.</p> <p>Respecto a la seguridad, es un país seguro que requiere un nivel de precaución normal.</p>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	<p>Tanto la recogida del pasante en el aeropuerto como los viajes internos a las comunidades, derivados de la actividad diseñada, corren por cuenta de la organización. Los traslados que el estudiante realice los fines de semana por motivos personales o turísticos, corren por su cuenta.</p>

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>Es necesario contar con un buen nivel de inglés hablado (mínimo B2) ya que es una lengua oficial y todos los trabajadores del proyecto la hablan.</p>
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none">– Es importante tener habilidades de comunicación y mucha flexibilidad. La gestión del tiempo es diferente a lo que se está acostumbrado en nuestra cultura occidental.– Capacidad de relación con personas con discapacidad intelectual.

Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Administración y Dirección de Empresas
	Grado en Gestión y Administración Pública
	Grado en Ingeniería Agroalimentaria y Medio Natural
	Master en Dirección de Empresas
	Máster en Gestión de Empresas, Productos y Servicios
	Master en Dirección Financiera y Fiscal
	Máster en Gestión Administrativa
	Master en Dirección y Gestión de Proyectos
	Otras titulaciones afines
¿Es un requisito fundamental?	NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	David Clemy
Funciones del tutor/a	Establecer los canales de comunicación con Kitega para disponer de la información necesaria con antelación con el fin de aprovechar la estancia lo máximo posible. Hacer el seguimiento del estudiante y guiarle en la preparación de contenidos.

Observaciones:

Uganda es un país eminentemente rural, por lo que el candidato debería desenvolverse bien en este tipo de contexto. También debe tener capacidad de adaptación e ingenio para poder realizar el trabajo con muy pocos recursos.

Es necesaria la tramitación del visado electrónico con anterioridad a la llegada del país. Tiene un coste de 50\$.

Enlaces de interés y redes sociales:

Recomendaciones y páginas de interés para viajar a Uganda

<http://www.exteriores.gob.es/Embajadas/NAIROBI/es/tambiensomostuembajadaen/Paginas/Uganda.aspx>

<https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/sanidadExterior/salud/centrosvacu.htm>

<http://www.exteriores.gob.es/Portal/es/ServiciosAlCiudadano/SiViajasAlExtranjero/Paginas/DetalleRecomendacion.aspx?IdP=190>

Tramitación de visado electrónico: <https://visas.immigration.go.ug/>

Web: <http://kitegacc.org/>

Facebook: <https://www.facebook.com/search/top?q=kitega>

Instagram: <https://www.instagram.com/kitegacomunity/?hl=es> <https://www.iica.int/es>

24_BOBGU_GHA_25 (130345)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Formación y sensibilización de jóvenes en Ghana

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: BOBGU N-NYE YAA

Datos entidad de acogida:

Bobgu N-Nye Yaa significa todos juntos en Dagbani, la lengua y la de esta zona de la Región Norte de Ghana. Es también el nombre que han escogido la asociación de mujeres de la localidad de Kumbungu, situada a 30 kilómetros de Tamale, la capital de esa región, que está a 800 km de la capital del país, Accra.

La asociación, con las cuotas de sus participantes y la cooperación internacional, ha logrado construir instalaciones comunitarias como un colegio infantil y la manutención de aquellos que no podían pagar su alojamiento, materiales y extras que incluso la educación obligatoria exige. También hay un molino para el procesado de la manteca de Karité y ayudas para alumnos de ciclos de secundaria y educación superior. La población, en su mayoría de la etnia Dagbani, la componen familias de pequeños comerciantes y de agricultores. Su economía está basada principalmente en la agricultura de subsistencia y la ganadería, con condiciones climáticas van desde la sequía a las lluvias torrenciales que destruyen muchas veces hasta las casas hechas de adobe.



Kumasi está a 350 km al sur, ya en el centro del país. Es la capital de los Ashanti, una de las etnias más grandes de todas las diferentes que integran el país. Esta área del país tiene un clima más tropical y por tanto el desarrollo económico es mayor, aunque la desigualdad sigue siendo un gran problema.

Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):

En la actualidad, los estudios obligatorios se completan a un nivel suficiente para garantizar que al menos todas las mujeres jóvenes ya pueden leer y escribir, así como defenderse en idioma inglés. Pero esto no era así con las generaciones anteriores y muchas de las mujeres que forman la asociación Bobgu N-Nye Yaa son iletradas. Se trata de entidades que cuenta con pocos medios y se espera que nuestra persona participante tenga una alta capacidad de autonomía.

Otro problema es que los estudios más allá de la etapa obligatoria requieren de un esfuerzo económico que no todas las familias pueden permitirse, así que en muchos casos el estudiantado opta por estudios preuniversitarios más cortos o acaba abandonando definitivamente la educación.

Desde el año 2005 la UPV colabora con la asociación de mujeres. En el año 2011 se comenzó a colaborar instituto de Kumbungu, mediante charlas la formación a profesores y alumnos, así como montando aulas informáticas con equipos donados por la asociación TeSo (también de la UPV). Con esto se logra habilitar a los alumnos en conocimientos ofimáticos y despertar su interés por la tecnología, o al menos permitir al profesorado local reducir la ratio de alumnos por ordenador en aquellos centros con al menos algún PC.

Contenido de la Actividad

Antecedentes

Desde el CCD se han apoyado las iniciativas, relacionadas directamente con el grupo:

– **Año 2011**

Instalación de un aula informática. En las instalaciones disponibles en la escuela de educación primaria, se instaló una pequeña aula informática con ordenadores portátiles donados. El objetivo era poner al alcance de la población herramientas de aprendizaje y preparación e impresión de documentos.

– **Año 2012**

Formación en informática a profesores y alumnos de Escuela Secundaria de la población. En el año 2012 se llevó a cabo la instalación de un aula informática, con ordenadores reciclados y donados; se conectaron en red para la compartición de impresora, disco de datos, etc.; y se proporcionó conectividad a Internet. También se instaló un proyector de vídeo para la proyección de material educativo, como ayuda a la docencia.

Además, se impartió formación al profesorado para el mantenimiento del aula a nivel de hardware y de instalación y configuración de sistema operativo. Se realizó una pequeña introducción al uso de herramientas ofimáticas.

Esta acción recibió apoyo integro del CCD de la UPV.

– **Año 2013**

En este año se desplaza un alumno del Máster Universitario en Ingeniería del Diseño de la ETSID para atender una petición directa de la escuela: la creación de un espacio de juegos para los niños de kindergarten 1 y 2, de edades comprendidas entre dos y seis años.

Con este objetivo se plantea la realización de un proyecto aplicando una Tecnología Apropriadada en donde mediante el trabajo colaborativo y contextualizado a la realidad del entorno se pudo realizar este espacio recreativo inexistente, no solo en la escuela, sino en el conjunto de la población.

Uno de los objetivos fue la reutilización de productos, de modo que se emplearon esencialmente maderas utilizadas en los andamios de la construcción del colegio; neumáticos de coches, camiones y bicicletas, y troncos de árboles de los empleados comúnmente en la construcción de estructuras de casas.

Los beneficios del parque en la comunidad infantil se empezaron a ver con rapidez, destacando el deseo de los niños por salir a jugar e interactuar de manera distinta con sus compañeros y aumentando la concentración en las clases tras el momento del juego activo.

– **Año 2015**

Durante este año se desplazó un alumno de la Escuela de Arquitectura con el fin de construir un comedor infantil con sombra. Este espacio, inexistente también en la escuela, obligaba a los niños a comer sentados en el suelo y sin la higiene necesaria, aumentando el riesgo de contraer enfermedades.

Además, forma parte del requisito necesario que debemos cumplir para integrar a la Escuela dentro del Sistema Educativo Ghanés, desvinculándonos de la relación una vez el propio gobierno haya adquirido responsabilidades de gestión y profesorado sobre la misma. El comedor se ha construido empleando las Tecnologías Apropriadadas y los materiales locales, siguiendo las pautas constructivas de la zona, pero empleando materiales resistentes para no generar dependencia de mantenimiento y consecuentemente económica.

El espacio realizado ha tenido una gran aceptación, no solo por la necesidad del mismo, sino por el ambiente interior generado, en donde se juega con las sombra y ventanas a modo de ojo de buey.

– **Año 2016**

En este año se desplaza una alumna del Máster Universitario en Ingeniería del Diseño de la ETSID para realizar el Proyecto Final de Master: Diseño y fabricación de juguetes infantiles, destinado a reforzar la formación de los niños de educación preescolar (Kindergarten) y primer curso de Educación Primaria. El ámbito abarca diversos centros de la población local de Kumbungu.

Esta acción recibió apoyo íntegro del Centro de Cooperación de la UPV a través de una beca MERIDIES.

Asimismo, durante el mes de febrero, atendiendo a la llamada MERIDIES PAS, se hizo una revisión completa del aula del Instituto de Educación Secundaria, y una puesta a punto básica y fundamental, que permitió impartir clases a grupos de 20 alumnos, tanto de hardware como de manejo de herramientas ofimáticas. Se realizó un informe de necesidades para la mejora de las condiciones del aula, que se encontraba en escasas condiciones para poder funcionar. Además, un pequeño grupo de 5 mujeres de la asociación recibieron clases de informática básica en la sala de la asociación, configurada con ordenadores portátiles: toma de contacto, uso del ratón y teclado, sistema operativo, gestión de ficheros e impresión de documentos.

– **Año 2017**

Un alumno de Ingeniería Industrial realizó el proyecto de mejora del proceso productivo en el taller de la Asociación de Mujeres Bobgu N-Nye Yaa, instala paneles solares para autoabastecimiento de energía eléctrica en las aulas del Centro de Educación Primaria, e imparte clases de formación en el Instituto de Educación Secundaria.

Además, coordina las tareas de instalación y configuración de un aula informática completa en el KSHS, como acción de mejora y renovación de equipos informáticos del centro. Estos ordenadores son donación de la Universidad Politécnica de Valencia a través de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño.

– **Año 2018**

Una alumna de Ingeniería Agronómica se desplazó a Kumbungu para la realización de la actividad "Refuerzo en la formación reglada de los alumnos de Educación Secundaria mediante el uso de herramientas informáticas.". Se encargó de la revisión y actualización de equipos y mantenimiento de un aula informática en el Instituto de Educación Secundaria de Kumbungu. También imparte clases informáticas. Materializa la instalación fotovoltaica para abastecer a la Escuela de Educación Primaria Bobgu NNye Yaa.

– **Año 2019**

Un trabajador PAS de la UPV fue durante 2019 a Kumbungu para organizar clases con los profesores de la Escuela, así como analizar el funcionamiento de las placas solares.

– **Año 2021**

Pasada la pandemia, una trabajadora PAS de la UPV estuvo en el 2021 en la zona Norte y Centro organizando actividades relacionadas con el empoderamiento de la mujer, así como impartiendo clases en poblaciones como Kumbungu y Kumasi.

– **Año 2022**

Un trabajador PAS acudió durante el mes de julio a la zona Norte (Kumbungu). Un alumno de ingeniería industrial también estuvo durante este curso. Se llevaron a cabo formaciones sobre el profesorado y alumnado de los centros, así como detección de nuevas actividades con las comunidades.

	<p>– Año 2023 y 2024</p> <p>Un alumno de la UPV se encargó de detectar la avería de la instalación fotovoltaica, así como impartir clases en Kumbungu. Hizo visitas a los centros a los que se había donado equipamiento tanto en Kumasi como en el área de Kumbungu e hizo una puesta al día.</p>
<p>Descripción de las actividades y objetivos</p>	<p>Durante su estancia, la persona que se desplace a la región se encargará de actividades diferentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Montaje y/o revisión de las aulas de informática en Atimaten Masse, Zangbalung, Pishigu y otras localidades alrededor de Kumbungu. – Revisión de la instalación fotovoltaica y del molino de la asociación BOBGU N-NYE YAA. – Actividades de formación en ofimática. – Seguimiento y asesoría con el proyecto de producción de manteca de Karité que actualmente trabaja el grupo de mujeres de Kumbungu. – Si dispusiese de conocimientos en Tecnología de Alimentos, colaboración en la planificación, diseño e implementación del proyecto de creación de taller de panadería que se está preparando en los locales de la asociación Bobgu n-nye ya como actividad formativa y de producción para las mujeres de la asociación. Análisis de los cultivos actualmente existentes en el área y propuestas de sustitución con mayor viabilidad por la sequía. <p>En el año 2019 se comenzó a colaborar con escuelas de la región de Kumasi, en este sentido, está también previsto desplazarse a esta región central del país y realizar actividades similares a las de Kumbungu. En esta zona el alojamiento lo suministra altruistamente un colaborador local, siendo únicamente necesario cubrirse la manutención y el transporte.</p>
<p>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</p>	<p>Ampliar las expectativas tanto académicas, como profesionales y personales de alumnado, profesores, y la población en general de las localidades de la estancia, tanto en el uso de herramientas informáticas.</p> <p>Realizar un mantenimiento básico sobre los equipos informáticos y la instalación fotovoltaica donados en las escuelas.</p> <p>Soporte a la cooperativa de mujeres en temas relacionados con la manteca de karité, su distribución, la gestión económica de la cooperativa y la búsqueda de nuevos clientes.</p> <p>Planificación de futuro taller de fabricación de pan, diseño, planificación y gestión.</p>

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: a partir del 1/06/2025 Fecha finalización: 4 meses después de la fecha de incorporación
Flexibilidad en la incorporación	Flexible, a acordar
Lugar de realización	Poblaciones de Kumbungu (Región Norte) y Kumasi (Región Ashanti).
Dedicación y horario	Jornada laboral en coordinación con las necesidades de formación que se vayan a cubrir.

Especificidades del Destino

Alojamiento	Se dispone en Kumbungu de un alojamiento pactado cuyo precio en el 2024 ha sido de 95 €/mes. En Kumasi se dispone de alojamiento con un coste similar pero la estancia en esta población será de dos semanas aproximadamente. Los costes de alimentación para las personas que han ido han estado este año sobre 150€/mes. Los precios que se indican son orientativos, dada la elevada inflación y la variación cambiaria que tiene Ghana.
Advertencias sanitarias	Vacunas recomendadas por el Ministerio de Sanidad. Obligatoria: Fiebre amarilla. Opcionales: Hepatitis A y B, meningitis, fiebre tifoidea y cólera.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Los vuelos internacionales llegan a la capital Accra. Habrá que realizar (al menos) un desplazamiento entre Accra y Kumbungu en autobús/avión (aprox. 20-60€), luego otro entre Kumbungu y Kumasi en autobús (aprox. 20€) y un tercero entre Kumasi y Accra en autobús/avión (aprox. 60€)

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none">– Capacidad para resolver problemas.– Conocimientos informáticos que permitan realizar la instalación de un equipo informático y uso de herramientas ofimáticas Se valorará nociones generales sobre instalaciones eléctricas y renovables. Se facilitará la formación necesaria para complementar esos conocimientos.– Idioma inglés con alta capacidad comunicativa.
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none">– Autonomía e iniciativa.– Creatividad e interés por otras culturas.– Interés por otras culturas.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Este año se priorizarán las titulaciones asociadas a la Tecnología de Alimentos debido a la gran sequía que sufre la zona</p> <p>En cualquier caso, es un perfil abierto en el que también se valorarán titulaciones técnicas vinculadas a las TICS, la Ingeniería Industrial, la Informática, las Telecomunicaciones o la Agronomía, así como otras ingenierías en las que se impartan contenidos relacionados con la informática o la producción y transformación agrícola</p>
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Abdallah Ahamedshawq
Funciones del tutor/a	Traducción a la lengua local, ayudar en desplazamientos, negociaciones y logística

Enlaces de interés:

Facebook: <https://www.facebook.com/Kumbungu>

Nacimiento de la escuela, construcción y puesta en marcha: <http://kumbungu.blogspot.com.es/>

Vídeo de la construcción del parque: <http://vimeo.com/111094180>

Video de la elaboración de manteca de carité: <http://vimeo.com/111506350>

25_CCE_GECU_25 (130346)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Arquitectura en Guinea Ecuatorial. Trabajo de campo y documentación

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Centro Cultural de España en Bata (CCEB)

Breve descripción:

Los Centros Culturales de España (CCE) son espacios vinculados a Cooperación Española a través de los cuales se desarrolla una intensa actividad de cooperación y desarrollo y promoción cultural, con la vocación de integrar su funcionamiento con los agentes locales y favorecer el conocimiento mutuo, en una relación de enriquecimiento recíproco, pues la oferta de los centros se nutre con la participación y la iniciativa de la población local. A través de los centros, que actualmente están presentes en 16 países (15 latinoamericanos más Guinea Ecuatorial), se ofrece una amplia oferta cultural: además de los servicios de bibliotecas y espacios de creación, cuyo uso es libre, se programan exposiciones, conferencias, proyecciones cinematográficas, espectáculos de teatro, música o danza, que sirven tanto para dar a conocer la diversidad y la pluralidad de la producción cultural de nuestro país como para divulgar la producción local.

La Cooperación Cultural Española en Guinea Ecuatorial se inició y forjó principalmente en el Centro Cultural Hispano-Guineano de Malabo (CCH-G), centro de gestión mixta que fue el eje de la vida sociocultural del país desde mediados de los años ochenta y durante toda la década siguiente. En aquella época también se realizaban actividades de cooperación cultural en la Región Continental a través del Programa de Acción Cultural. A medida que el Programa fue cobrando intensidad, la Cooperación Española vio la conveniencia de dotarse de infraestructuras propias, lo que dio como resultado la construcción y puesta en funcionamiento de los dos centros culturales de España (CCE) hoy existentes. El Centro Cultural Español de Bata (CCEB) se inauguró el 9 de Julio de 2001. El CCEB sirve de punto de referencia en la ciudad de Bata y en la región continental ayudando y fortaleciendo el trabajo de jóvenes artistas ecuatoguineanos que están comenzando su andadura, tanto en los procesos de creación como en la promoción de su obra. Además, gracias a las extensiones culturales la actividad se lleva a lugares del interior de Guinea Ecuatorial, facilitando el acceso a la cultura a toda la población. Propone una oferta cultural variada, de calidad y diferenciada. En su programación se combinan proyectos de artes escénicas y visuales, actividades formativas, conferencias, presentaciones de libros y concursos, entre otros. El CCEB pone especial énfasis en fomentar la creación y las expresiones artísticas locales y en promocionar el acceso a la cultura como herramienta de integración e inclusión social. Igualmente, desarrolla programas en el ámbito del patrimonio material e inmaterial y de apoyo a las industrias culturales. Su ámbito de actuación no se limita a la ciudad de Bata, se extiende a otras áreas de la ciudad y distintas zonas del interior del país.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>La Universitat Politècnica de València viene colaborando a diferentes escalas con Guinea Ecuatorial, y muy especialmente con el Centro Cultural de España en Bata (CCEB), desde que el 7 de marzo de 2021 la explosión descontrolada de un almacén militar provocase la destrucción de más de 700 viviendas y la muerte de miles de personas en el barrio popular de Nkumtom de la ciudad de Bata. A través de la Cátedra Maderamen (UPV), dirigida por Begoña Serrano Lanzarote, se han realizado tres talleres para el diseño de un prototipo de vivienda para atender emergencias habitacionales semejantes en colaboración con la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (UNGE). Todas estas actividades se han concretado en sesiones públicas celebradas en el CCEB.</p> <p>En concreto, se viene trabajando en el estudio de la autoconstrucción de viviendas en madera, práctica que pese a ser muy extendida en Guinea Ecuatorial no hay apenas bibliografía específica. Esta estrategia permite a las comunidades de bajos ingresos acceder a viviendas, pero la falta de planificación, apoyo técnico y recursos adecuados a menudo resulta en construcciones de baja calidad que no cumplen con los estándares de seguridad, salubridad y sostenibilidad. Es decir: por una parte, tiene el potencial de proveer viviendas a las personas más vulnerables, pero al tiempo dadas las condiciones técnicas a las que tienen acceso y a un notable retroceso de los oficios tradicionales, estas viviendas no reúnen condiciones mínimas.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El CCEB, en su compromiso con el fomento del conocimiento de la cultura local y su especial interés en la arquitectura, propone realizar un estudio detallado de la autoconstrucción en Guinea Ecuatorial con el fin de evaluar el contexto socioeconómico, cultural y ambiental de la autoconstrucción en ciertas comunidades seleccionadas de Guinea Ecuatorial. Todo ello se realizará en coordinación con la UPV y la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">– Observación directa: Análisis in situ de los métodos de construcción utilizados, los materiales empleados y la infraestructura comunitaria.– Evaluación de materiales locales: Recopilación de datos sobre la disponibilidad y viabilidad de materiales sostenibles locales, como madera, fibras vegetales o derivados de la tierra.– Selección de comunidades y actores clave: Se seleccionarán comunidades en Guinea Ecuatorial de la etnia <i>fang</i> (abarca más del 80 % de la población) que reflejen la diversidad del país. Se identificarán los actores involucrados en la autoconstrucción y en el desarrollo comunitario.– Encuestas estructuradas: A habitantes que hayan participado en proyectos de autoconstrucción, para recopilar datos sobre prácticas actuales, costos, dificultades y niveles de participación.

	Adicionalmente el alumnado apoyará en la gestión, desarrollo y comunicación de las actividades que conforman el programa del Centro Cultural de España en Bata, con especial atención a la organización de la Semana de la Arquitectura que se celebrará en octubre de 2025.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Se solicita al alumnado en prácticas que colabore de manera proactiva en las tareas antes descritas y que, a tenor de su experiencia directa, se involucre en el diseño de nuevas actividades o tareas. De su labor se desprenderá, al finalizar la estancia, un informe en el que se haga constar documentalmente los avances llevados a cabo. Conviene, en este sentido, valorar la posibilidad de que este documento, que puede ser tutorizado por el profesorado de la UPV, constituya el arranque un TFG o, incluso de una investigación de mayor profundidad vinculada a un futuro doctorado.

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: a partir del 01/06/2025 Fecha finalización: 4 meses después de la fecha de inicio de propuesta Duración: 4 meses
Flexibilidad en la incorporación	No es necesario incorporarse en la fecha de inicio propuesta es flexible y se acordará entre las partes, aunque se recomienda para compatibilizar la estancia con el calendario académico. En cualquier caso, hay que tener presente que gran parte de la dedicación se orienta a la celebración de la Semana de la Arquitectura que se celebra en octubre.
Lugar de realización	Sede en el Centro Cultural de España en Bata, Paseo Lumu Matindi s/n. Bata (Guinea Ecuatorial). Se realizarán desplazamientos a comunidades del interior continental.
Dedicación y horario	Trabajo de oficina: L-V 8 horas diarias (9:00 – 18:00) con 1 hora para comer. Trabajo de campo: en algunos casos los horarios varían según las actividades.

Especificidades del Destino

Alojamiento	El CCEB dispone de alojamiento en la ciudad de Bata que, si estuviera disponible, podría proporcionarse para el alumnado durante su estancia. En cualquier caso, se asistirá al alumnado para que pueda proveerse un alojamiento adecuado.
Advertencias sanitarias	Para poder viajar a Guinea Ecuatorial es obligatoria la vacuna contra la fiebre amarilla. Debe aparecer reflejada en la cartilla de vacunación internacional. Adicionalmente, son recomendables las vacunas: Tétanos-Difteria, Hepatitis A-B, Fiebre tifoidea y Cólera.

	Es conveniente seguir la profilaxis recetada por un médico contra el paludismo y las fiebres tifoideas, utilizar repelente de mosquitos y viajar provisto de telas mosquiteras de viaje.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Para el correcto desarrollo de parte de las tareas asignadas al estudiante se cuenta con la colaboración de la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial, quien puede proporcionar medios y facilidades para el desplazamiento en el territorio continental por medio de sus propios vehículos y conductores.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>Se valorará la experiencia previa en trabajos de cooperación al desarrollo vinculados con la arquitectura y en trabajos de campo similares a las tareas a desempeñar durante la estancia.</p> <p>Adicionalmente, se espera del alumnado conocimientos en los siguientes programas: Office: Excel, Word y PowerPoint; 2D y 3D: AutoCAD, Sketchup, Vray o similar; Gráfica: Photoshop, Illustrator, Indesign.</p> <p>No es imprescindible, pero sí muy conveniente, que el alumnado disponga de medios propios para la toma de datos de campo: tablet y/o ordenador portátil, herramientas de medición...</p>
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> – Curiosidad, creatividad y proactividad – Buena capacidad de análisis crítico – Buena capacidad de trabajo en equipo – Respeto y empatía – Buenas habilidades de comunicación Compromiso y responsabilidad
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Grado en Fundamentos de la Arquitectura</p> <p>Grado en Diseño Arquitectónico de Interiores</p> <p>Grado de Arquitectura Técnica</p> <p>Máster en Arquitectura</p> <p>Máster en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño</p> <p>Máster en Arquitectura del Paisaje</p> <p>Otras titulaciones afines a la arquitectura</p>
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Nadia Valentín Pardo
Funciones del tutor/a	Acompañar en el proceso de formación del alumno. Asignar tareas concretas de acuerdo con el proyecto y su formación académica. Velar por el bienestar del alumno e inserción dentro del contexto laboral y del país.

Observaciones

Esta beca Meridies está vinculada con el proyecto de investigación ABSIDEO “Autoconstrucción sostenible y participativa de viviendas en Guinea Ecuatorial”, cuya Investigadora Principal es la profesora de la UPV Begoña Serrano Lanzarote. Parte de la dedicación del alumnado durante su estancia en Guinea Ecuatorial contribuirá al trabajo de campo necesario para desarrollar este proyecto de investigación.

Enlaces de interés y redes sociales:

<https://ccebata.org/>

<https://www.instagram.com/ccebata/>

<https://x.com/CCEBata>

<https://www.facebook.com/CentroCulturalBata>

<https://calab.es/catedra-maderamen/>

26_AP_MOZ_25 (130347)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Proyecto mision netia – Natete en Mozambique

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Agua Pura

Breve descripción:

AGUA PURA es una Asociación No Gubernamental (ONG), sin ánimo de lucro, que tuvo sus comienzos en el año 2006 a partir de la sensibilidad y colaboración voluntaria de personas solidarias que ponen en común sus esfuerzos e ilusión para ayudar a los más necesitados a cubrir sus necesidades básicas, con el objetivo de evitar el sufrimiento de los pobres y que puedan tener una vida digna y saludable, para cuyos fines unen sus esfuerzos de voluntariado y cooperación con otras asociaciones con las mismas inquietudes solidarias.

La Asociación tiene también como fines la cooperación al desarrollo y codesarrollo, la educación, la cultura, el fomento de los recursos locales y la ayuda en momentos de catástrofe.

Para el cumplimiento de estos fines, venimos realizando actividades como: Realizar pozos de agua en África y Sudamérica, fomento de granjas y actividades agrícolas, envío de ropa, calzado, material escolar y utensilios de todo tipo que se necesitan en los países del tercer mundo.

Todo ello se consigue mediante las aportaciones de sus asociados, donaciones de entidades, colegios, administraciones, empresas bien de forma directa o indirecta a través de actividades deportivas y culturales.

Entre las actividades que hemos realizado últimamente tenemos: Pozos en Burkina Faso, donde han colaborado tres estudiantes de la UPV (Lena Stroessner y Belén María Jiménez) pasantes de la ONG Amor en Acció per el Mon, y por último (Mario Alain). En la ejecución del pozo de Sandeba colaboraron dos jóvenes de la aldea (Israel Savadogo y Ouedraogo Donald) a los que hemos financiado sus estudios, esto nos ha permitido que dirigieran y pusieran en marcha un tercer pozo en Tourouba, aportándoles los materiales.

Hemos colaborado en la creación de una Cooperativa de mujeres Wendmannegda en Sandeba, dotándoles de medios y financiando los gastos de formación para capacitarlas en la obtención de cremas y jabones a partir del Neem

En 2022 hemos ejecutado tres pozos al Sur de Madagascar en Ambinamy, Mangily e Ifaty. Contando con la colaboración mediante un Convenio de Colaboración con la ONG Agua de Coco, se han desplazado dos becarias de la UPV (Teresa Revert y Lucia Castello), también dos de nuestros técnicos.

En 2023, Matteo y Pepo, dos estudiantes de Ingeniería aeroespacial y de la energía de la Universidad Politécnica de Valencia han instalado un aerogenerador, paneles solares y baterías para abastecer de agua a un poblado y desarrollarán la instalación de riego en un proyecto agroecológico.

Recientemente terminamos de ejecutar un pozo en Mozambique en Netia colaborando con las hermanas Agustinas. y hemos contado con la colaboración de Angélica becaria de la UPV en la ejecución de 7 pozos más de una profundidad de 6-8 metros.

En 2024 con una beca Meridies de la UPV viajó a Mozambique Catalina Quimbayo quien colaboró activamente en la ejecución del proyecto para llevar agua del río a la misión de Netia de las hermanas Agustinas donde ha sendas escuelas de primaria y de capacitación agrícola.

Contenido de la Actividad

Antecedentes

Las hermanas Agustinas Hijas del Santísimo Salvador, tiene una casa madre en el norte de Mozambique, Misión de Netia-Natete, en la provincia de Nampula, distrito de Monapo, puesto Administrativo de Netia, donde llevan trabajando muchos años apostando por la educación integral, la formación y promoción de los jóvenes y de las mujeres. Tienen un grupo de mujeres de Santa Mónica y un orfanato Hogar del Santísimo Salvador para 50 niñas entre 3 y 17 años.

El agua en esta parte de Mozambique es muy escasa, tanto para el consumo humano como para poder regar las huertas. Están trabajando en 5 de los poblados próximos a la Misión, de los cuales dos disponen de pozo y precisamente este año Agua Pura ha subvencionado un tercer pozo, después de ponernos en contacto a través de uno de nuestros voluntarios que visito la zona. Pero siguen necesitando la construcción de dos más, para consumo humano, regar las huertas familiares con diversos cultivos y mantener la cría de animales (patos, cabras, cerdos...).

En otoño de 2023 Agua Pura consiguió llevar a través del programa Meridie a Angélica de la Fuente Chico, una arquitecta recién titulada de la UPV.

Gracias al esfuerzo de Angélica y de las hermanas, y con la financiación y supervisión técnica de Agua Pura, se han podido realizar 8 pozos artesanos de profundidades que han oscilado entre 4 y 8 metros, excavados por las propias comunidades locales y con encofrados de hormigón que ejecutaban oficiales de construcción de la zona.

Estos pozos se han ejecutado en aldeas próximas a Netia, lugares donde las hermanas trabajan en la educación, principalmente de las mujeres y les enseñan labores agrícolas.

Estas comunidades han sido las de Murrapanía donde se han realizado 3 pozos manuales, Santa Rafaela con 3 pozos y Santa María con 2 pozos más.

Angélica también ha trabajado en la misión de la hermanas en Netia en la realización de cocinas mejoradas con materiales de la zona, en la educación de las niñas de la escuela y en la realización de planos para una futura escuela de niños.

Asimismo nos ha puesto en contacto con el padre de la Parroquia de Netia, quien nos ha trasladado la necesidad de mejorar el abastecimiento de agua para el poblado, para la misión y para la puesta en riego como prueba piloto de 1 Ha en la escuela de capacitación agraria para ayudar a hacer sostenible dicha escuela produciendo hortalizas y para que los

	<p>jóvenes aprendan a instalar y manejar el riego por goteo.</p> <p>Habría que valorar diferentes alternativas para el suministro de agua, que van desde la colocación de una bomba solar en un pozo que se realizará al lado del azud del río, que está a una distancia de 2 km del poblado y a la misión de Netia o la realización de pozos alrededor de la misión.</p>
<p>Descripción de las actividades y objetivos</p>	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – El futuro alumno de la UPV nos ayudaría en la toma de datos para el análisis de estas alternativas para la realización de este proyecto de mejora del abastecimiento de agua de la misión, del poblado y de las comunidades rurales cercanas, y también nos ayudaría a ejecutarlo si para cuando viaje hemos conseguido ya la financiación para realizarlo. También se involucraría en las labores educativas de la escuela de niñas de la misión de Netia y seguir realizando cocinas mejoradas con materiales de la zona, además de la ejecución de la futura escuela con materiales locales tales como botellas rellenas de arena y cimentadas con mortero de cemento. – Colaborar en la formación de los aldeanos en el mantenimiento de infraestructuras como bombas, pozos, instalaciones de riego, etc.... – Completar el estudio y análisis de la explotación agrícola existente realizadas por la compañera predecesora. Determinación de dificultades por parte de los usuarios, para trasladarlo y discutirlo con los técnicos de Agua Pura y poder plantear soluciones que mejoren el cultivo de las tierras en un futuro próximo. – Completar el estudio y análisis de los sistemas de riego que se utilizan en el entorno de esta población. – Completar el informe de los servicios de educación y sanitarios de la localidad donde se actúa. Todos los estudios e informes deberán ir acompañados de los levantamientos gráficos y fotográficos. – Deberá controlar y revisar la instalación de 2Km recientemente ejecutada garantizar su buen funcionamiento. – Las hermanas Agustinas quieren construir una escuela infantil en Nampula, cuando conozcamos el alcance del proyecto, dependiendo de sus conocimientos deberá colaborar en su ejecución. – Deberá ayudar al padre Eugenio en el centro de procesamiento de alimentos de Nacusa y en el centro de formación y capacitación en Lumbo.

¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>En materia de Instalaciones, sus conocimientos básicos de bombeo, instalaciones de agua en general.</p> <p>En materia agrícola, sus conocimientos básicos en agricultura orgánica y sostenible, métodos de cultivo, prevención y lucha contra plagas, maquinaria.</p> <p>En materia de construcción sus conocimientos básicos de levantamiento de planos y estado de las construcciones, patologías, reparaciones.</p>
---	---

Datos de la Actividad

Duración	<p>Fecha inicio: a partir del 1/06/2025</p> <p>Fecha finalización: 4 meses después de la fecha de incorporación</p> <p>Duración: 4 meses</p>
Flexibilidad en la incorporación	Total flexibilidad a partir del 1/06/2025.
Lugar de realización	En el puesto Administrativo de Netia, Misión de Natete-Netia en la provincial de Nampula, distrito de Monapo en el norte de Mozambique.
Dedicación y horario	Puede ser de media Jornada o Jornada completa, con horario a concretar con el alumno.

Especificidades del Destino

Alojamiento	<p>En la Misión de Natete-Netia que dirigen las hermanas Agustinas Hijas del Santísimo Salvador.</p> <p>Dispone de conexión Wi-Fi.</p>
Advertencias sanitarias	<p>Vacuna obligatoria para ir a Mozambique es la fiebre amarilla. Hay que tomar medicación contra la malaria</p> <p>De todos modos, habrá que consultar en su centro de vacunación internacional, ver el enlace: https://www.vacunas.org/madagascar/</p> <p>Con respecto al tema del Covid dada la situación cambiante se informará a los alumnos en las fechas próximas a su salida.</p>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	El medio de transporte habitual en la zona y el coche de las hermanas Agustinas.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>Es necesario un alumno/a que esté concienciado con la solidaridad, con trabajar por ayudar a los demás, que esté concienciado por la protección del medio ambiente a través de la agricultura orgánica y sostenible.</p> <p>Conocimiento del portugués al menos a un nivel básico, ya que en Mozambique es el idioma oficial.</p> <p>El alumno/a debe tener formación en prácticas agronómicas y de construcciones sencillas, puede alcanzar esa formación preparándose antes de partir, no es necesario una gran especialización.</p>
Capacidades y habilidades	<p>Se precisa de una persona seria y adaptable a unas condiciones menos cómodas y confortables que las del primer mundo, con capacidad de comunicación y de trabajo en equipo.</p> <p>Es importante el perfil técnico anteriormente señalado: Conocimientos en agronomía, portugués y construcción sencillas</p>
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Rural Grado en Arquitectura Técnica Grado en Arquitectura Máster Universitario en Ingeniería Agronómica Master Universitario en Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible Grado en Ingeniería de la Energía Otras titulaciones afines a la energía, la construcción y/o la agronomía</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? NO</p>

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Alexandre y Madre Aurora
Funciones del tutor/a	Proporcionar alojamiento y manutención. Dar seguridad e integración al alumno/a en el poblado. Facilitar la información necesaria para desarrollar sus actividades.

Enlaces de interés y redes sociales:

www.aguapuraong.org

www.vacunas.org/nada

27_ENPEU_MOZ_25 (130348)

MERIDIES-COOPERACIÓ UPV

Acogida Estudiantes MERIDIES UPV 2024

Título de la actividad o proyecto en el que participará el alumnado: Hábitat 6: Contribuciones Sur-Norte para garantizar el derecho a la ciudad y la seguridad hídrica en Maputo

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Enpeu Coop. V en alianza con Arquitectura Sin Fronteras

Datos entidad de acogida:

Enpeu Coop. V., es una cooperativa sin ánimo de lucro que trabaja en la búsqueda de una nueva concepción de la arquitectura que escucha y que está al servicio de la vida, apostando por la cooperación activa como motor de transformación, con el objetivo de encontrar nuevas formas de acompañar procesos sociales relacionados con el derecho a habitar. El equipo se inició siendo voluntarias en varios grupos de trabajo de Arquitectura Sin Fronteras Levante, en 2021 se transformó en cooperativa de trabajo de iniciativa social, pudiendo así dedicar su energía al completo a una idea común: poner la arquitectura al servicio de la vida.

Por otro lado, Arquitectura Sin Fronteras es una asociación sin ánimo de lucro, que cuenta con 10 demarcaciones territoriales en el ámbito nacional y una oficina central. La demarcación ASF Catalunya es quién gestiona los proyectos de “Hábitat” de Maputo, con el objetivo de construir derechos y oportunidades para la superación de la pobreza, mejora del acceso a la educación y la salud, la equidad de género y la calidad ambiental. Desde una relación directa con la arquitectura, el urbanismo, las infraestructuras, etc., la cooperación se vuelve un valor transversal a los proyectos: se trabaja con y por las personas, promoviendo la acción participativa y democrática de las comunidades beneficiarias para que la propia población lleve a cabo los proyectos haciendo que sean sostenibles a largo plazo.

Breve descripción:

En el marco de esta alianza entre las dos entidades, surgen diversos proyectos gestionados como agrupación consolidada de Educación para la Ciudadanía Global, Cooperación Local y Cooperación Internacional. En el marco de esta última, durante el 2025 se va a ejecutar en Maputo un proyecto en agrupada titulado “Hábitat 6-Contribuciones Sur-Norte para garantizar el derecho a la ciudad y la seguridad hídrica en Maputo”.

La aceleración de urbanización de las ciudades en general, y las ciudades africanas en particular, ha derivado en una proliferación insostenible de tugurios urbanos. En las ciudades intermedias, el asentamiento informal representa casi el 90% del territorio municipal. Sólo en Maputo, la capital del país, cerca de 75% de la población urbana vive en barrios sin servicios o con servicios limitados, y con una población mayoritariamente joven. El barrio de Chamanculo C, situado en la ciudad de Maputo, se ha consolidado como un asentamiento humano empobrecido que permite abastecer a la ciudad formal de mano de obra joven. Por contra de ello, la dignificación de las personas que en ellos habitan se ve afectada radicalmente, provocando graves

vulneraciones de derechos humanos. Las mismas vienen derivadas de las condiciones de insalubridad, inseguridad e incluso de la falta de una planificación urbana adecuada al contexto.

Incorporando una mirada holística de la situación del barrio, este proyecto centra su actuación sobre la garantía del derecho a la salud pública a través de la gestión integral de los recursos hídricos del barrio. Para ello se incorpora una metodología donde no sólo se introduce una visión de conocimiento aplicado al desarrollo, sino que es la propia experiencia del proyecto la que nutre la generación de dicho conocimiento. Con ello se pretende promover estrategias a largo plazo para asumir la mejora de los barrios marginales desde intervenciones que sean pertinentes, contextualizadas, duraderas y sostenibles en el tiempo.

Dentro de la larga trayectoria del proyecto Hábitat, ya se ha contado con 5 estudiantes en prácticas en estancias trimestrales. Además, la última persona becada fue a través del programa Meridies y actualmente está incorporando el Derecho a la Ciudad, su experiencia y el proyecto Hábitat en Chamanculo C en su TFM. Además de estar co-tutorizado por enpeu, gracias a existir un equipo de investigación sobre Derecho a la Ciudad adherido al proyecto, se le está dando seguimiento desde áreas muy diversas de conocimiento.

Contenido de la Actividad

Antecedentes

El largo recorrido del trabajo de ASF en Maputo en la línea del derecho a la ciudad y al Hábitat se consolidan desde hace 10 años en diversas actuaciones.

Durante el proyecto piloto se identificó que no existía un lenguaje común entre sujetos de derecho, de obligación y titulares de responsabilidad. Esto imposibilitaba la planificación urbana participativa. Así cuando se trabajaba sobre el espacio físico, la comunidad observaba sus parcelas y tapias y los equipos técnicos/políticos veían su representación en mapas. Sobre su representación (mapas, plantas, secciones) planteaban cambios que no eran entendidos por la comunidad. Del mismo modo la comunidad sentía y vivía sus necesidades del corto plazo frente a su conceptualización con ideas de cambio para el largo plazo.

- En la primera fase, **Hábitat 1**, se construyó un lenguaje común entre la comunidad, y los equipos técnicos y políticos municipales a través de imágenes. La primera imagen suponía el mejoramiento de callejones en calles a través de la cesión de tierra por parte de la ciudadanía.
- **Hábitat 2**, construyó la imagen de la tenencia de la tierra con las primeras atribuciones de DUAT - derecho al uso y aprovechamiento de la tierra- y desarrolló un método de 6 pasos para el acceso al DUAT.
- **Hábitat 3**, que sucedió entre 2018-20, consolidó el método a través de instrumentos urbanísticos municipales y abrió el debate sobre el derecho a la ciudad. Ahora que las familias comienzan a ver lo que supone el acceso a la ciudad pueden entrar en un debate que antes estaba fuera de su imaginario. Sentir derechos para empezar a exigirlos.

- **Hábitat 4**, ejecutado entre 2020 y 2022, ha supuesto un hito fundamental en el urbanismo de Maputo. Todos los aprendizajes desde 2015 han sido analizados a nivel comunitario, técnico y político para transformarse en un documento-ley urbano: el PLANO DE PORMENOR DE LAS ÁREAS RESIDENCIALES DE CHAMANCULO C (PPARC). Este documento, aprobado en agosto del 2022, recoge las directrices para replicar los aprendizajes de la intervención en Maputo y garantizar el acceso a la tenencia y al debate sobre el derecho a la ciudad de los y las habitantes del Barrio. Este instrumento, además pretende romper con la ortodoxia urbana que no tiene la capacidad de responder a los cambios sociales y físicos del territorio. El mayor aprendizaje radica en que no se puede planificar la ciudad hasta que se han consolidado una red de calles accesibles y seguras. La aprobación del PPARC, además, se vuelve la base de una campaña de captación de fondos para su implementación y alcance a todas las familias del barrio; así como un ejemplo de intervención urbanística participativa y basada en metodologías “human building”.
- **Hábitat 5**, ha trabajado en la aplicación consciente de dicha ley en la mejora de la habitabilidad básica y dignificación del tugurio urbano de Chamanculo C bajo una visión de “no dejar a nadie atrás”. El largo recorrido del proyecto ha permitido identificar factores invisibles hasta ahora. Además, se ha logrado involucrar a la universidad de una manera transversal no sólo ejecutando dos congresos sobre derecho a la ciudad sino también creando un grupo de investigación multidisciplinar sur-norte y consolidando el primer posgrado sobre Derecho a la Ciudad en Maputo.
- **Hábitat 6**, activo durante la realización de la estancia, continúa con el objetivo mejorar el acceso a un hábitat inclusivo, seguro, resiliente y sostenible en el barrio Chamanculo C de Maputo, Mozambique desde la aplicación de la ley. Para ello se abordan problemas clave como la falta de acceso a servicios básicos, agua, saneamiento y derechos de uso de la tierra (DUAT). El enfoque se centra en garantizar el Derecho a la Ciudad (DaC), especialmente para mujeres, niños y otros colectivos vulnerados. Se promoverá la participación comunitaria, la mejora de infraestructuras y la formación técnica y legal para los y las residentes. Además, se busca fortalecer las alianzas entre actores locales y globales, y fomentar la investigación y educación para el desarrollo.

Descripción de las actividades y objetivos

Objetivo

En el marco del proyecto antes descrito, la participación del estudiante pretende focalizarse en la mejora de las infraestructuras de canalización y drenaje de agua en el barrio de Chamanculo C.

Para ello el alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:

Actividad general

- Acompañamiento en la ejecución del proyecto y el logro de objetivos para la mejora de la seguridad hídrica de los y las habitantes de Chamanculo C.

	<p>Actividades específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> – Análisis de lo existente y evaluación técnico-social de los sistemas de canalización y drenaje de agua del barrio de Chamanculo C. – Apoyo técnico en la investigación teórico-empírica y desarrollo de propuestas de mejoras en la infraestructura hídrica del barrio. – Recopilación de insumos o recursos desde metodologías participativas sobre la situación real de seguridad hídrica y acceso al derecho a la ciudad en el asentamiento precario de Chamanculo C. – Apoyo en la elaboración de publicaciones que recopilen los aprendizajes obtenidos y desarrollados durante la estancia. – Apoyo técnico-logístico en la creación de un foro académico en la Universidad Eduardo Mondlane de Maputo para la revisión de la 1ª Edición del posgrado sobre Derecho a la Ciudad. – Acompañamiento técnico de otras necesidades requeridas del proyecto de cooperación “Hábitat 6” (ejecución, recopilación de FFVV, redacción de informes, etc).
<p>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</p>	<p>Que tenga iniciativa y actitud proactiva, así como que sea profesional.</p> <p>Que se comprometa con los objetivos y actividades a desarrollar, aportando desde sus experiencias y conocimiento previo.</p> <p>Que tenga capacidades técnicas para comprender e investigar en materia de agua y saneamiento.</p> <p>Que tenga habilidades sociales para participar en contextos diversos y con diferentes personas y organizaciones vinculadas al proyecto.</p> <p>Que comparta sus conocimientos y experiencias en temas de mejoramiento barrial, participación ciudadana y/o habitabilidad básica, participando en la gestión de proyectos con el equipo afincado en terreno.</p> <p>Que tenga interés en generar investigación a partir de su experiencia (TFG, TFM, publicaciones académicas u otros relevantes).</p>

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: a partir del 1/06/2025 Fecha finalización: 3 meses después de la fecha de incorporación Duración: 3 meses
Flexibilidad en la incorporación	La incorporación se plantea durante los primeros días de junio, pero se podría flexibilizar hasta 6 semanas para que la incorporación fuera tras el periodo de exámenes. Es un requisito que la estancia sea de máximo 90 días (3 meses), por requisito estricto del visado del país.
Lugar de realización	Maputo, Mozambique
Dedicación y horario	30h / semanales de Lunes a Viernes

Especificidades del Destino

Alojamiento	El equipo ayudará en la búsqueda del alojamiento.
Advertencias sanitarias	Mozambique no exige ninguna vacuna para entrar en el país, salvo la fiebre amarilla, si en los tres meses inmediatamente anteriores a la entrada en Mozambique se ha visitado alguno de los países endémicos de la fiebre amarilla. Se recomienda ir al centro de vacunación internacional más cercano e indicar que se viajará a Maputo.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	No se plantean viajes fuera de la ciudad de Maputo.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none">– Estudios comprobables en Arquitectura, Arquitectura Técnica o ciencias afines relacionadas con el Agua y Saneamiento.– Dominio del castellano.– Manejo del paquete de Office. <p>Se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none">– Experiencias en intervenciones relacionada con el derecho a la ciudad.– Experiencia en trabajo con organizaciones sociales.– Trabajo con metodologías de escucha activa, enfoque de género, diversidad, human building...
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Nivel básico, intermedio o avanzado del portugués y/o inglés.
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> – Autonomía y personalidad proactiva. – Empatía, respeto y capacidad de relacionarse en contextos culturales diferentes. – Trabajo en equipo. – Capacidad de organizar actividades. – Buena redacción.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Grado en Fundamentos de la Arquitectura</p> <p>Grado de Arquitectura Técnica</p> <p>Grado de Ingeniería Civil</p> <p>Grado en Ingeniería de Obras Públicas</p> <p>Grado en Ingeniería en Geomática y Topografía</p> <p>Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural</p> <p>Máster en Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente</p> <p>Máster en Arquitectura</p> <p>Máster en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño</p> <p>Máster en Arquitectura del Paisaje</p> <p>Máster en Transporte, Territorio y Urbanismo</p> <p>Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos</p> <p>Otras titulaciones afines a la construcción o la gestión de sistemas de agua y saneamiento</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? NO</p>

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Lucía Guirao Bosch
----------------	--------------------

Funciones del tutor/a

Personal expatriado en Maputo del proyecto Hábitad 6 (Empeu Coop. V.)

Observaciones:

Es importante destacar que Mozambique es un país donde la obtención de visado no es un trámite sencillo, existiendo muchas facilidades con algunas nacionalidades* ofertando “permisos de estancia” y siendo muy restrictivos especialmente con la nacionalidad colombiana.

Enlaces de interés y redes sociales:

<https://catalunya.asfes.org/>

<https://asfes.org/project/defensa-del-derecho-al-acceso-a-la-ciudad-a-traves-del-reordenamiento-urbano-participativo-y-al-acceso-al-titulo-de-duat-en-asentamientos-informales-de-maputo/>

<https://asfes.org/que-hacemos/proyectos/cooperacion-internacional/mozambique/>

<https://www.instagram.com/enpeucoop/?hl=es>

www.enpeu.org

28_AP_MAD_25 (130349)

MERIDIES-COOPERACIÓ UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Proyecto zafiros en Antsohamadiro

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Agua Pura

Breve descripción:

AGUA PURA es una Asociación No Gubernamental (ONG), sin ánimo de lucro, que tuvo sus comienzos en el año 2006 a partir de la sensibilidad y colaboración voluntaria de personas solidarias que ponen en común sus esfuerzos e ilusión para ayudar a los más necesitados a cubrir sus necesidades básicas, con el objetivo de evitar el sufrimiento de los pobres y que puedan tener una vida digna y saludable, para cuyos fines unen sus esfuerzos de voluntariado y cooperación con otras asociaciones con las mismas inquietudes solidarias.

La Asociación tiene también como fines la cooperación al desarrollo y codesarrollo, la educación, la cultura, el fomento de los recursos locales y la ayuda en momentos de catástrofe. Para el cumplimiento de estos fines, venimos realizando actividades como: realizar pozos de agua en África y Sudamérica, fomento de granjas y actividades agrícolas, envío de ropa, calzado, material escolar y utensilios de todo tipo que se necesitan en los países del tercer mundo.

Todo ello se consigue mediante las aportaciones de sus asociados, donaciones de entidades, colegios, administraciones, empresas bien de forma directa o indirecta a través de actividades deportivas y culturales.

Entre las actividades que hemos realizado últimamente tenemos: pozos en Burkina Faso, donde han colaborado tres estudiantes de la UPV (Lena Stroessner y Belén María Jiménez) pasantes de la ONG Amor en Acció per el Mon, y por último (Mario Alain). En la ejecución del pozo de Sandeba colaboraron dos jóvenes de la aldea (Israel Savadogo y Ouedraogo Donald) a los que hemos financiado sus estudios, esto nos ha permitido que dirigieran y pusieran en marcha un tercer pozo en Tourouba, aportándoles los materiales.

Hemos colaborado en la creación de una Cooperativa de mujeres Wendmannegda en Sandeba, dotándoles de medios y financiando los gastos de formación para capacitarlas en la obtención de cremas y jabones a partir del Neem.

En 2022 hemos ejecutado tres pozos al Sur de Madagascar en Ambinamy, Mangily e Ifaty. Contando con la colaboración mediante un Convenio de Colaboración con la ONG Agua de Coco, se han desplazado dos becarias de la UPV (Teresa Revert y Lucia Castello), también dos de nuestros técnicos.

En 2023, Matteo Voltolini y Pepo De Pablo, a través de becas de cooperación de la UPV dos estudiantes de Ingeniería aeroespacial y de la energía de la Universidad Politécnica de Valencia han instalado un aerogenerador, paneles solares y baterías para abastecer de agua a un poblado y desarrollarán la instalación de riego en un proyecto agroecológico.

En 2023 a través de la beca Meridies de la UPV, la estudiante de Arquitectura, Angélica De la Fuente Chico, colaboró en la ejecución de 7 pozos más de una profundidad de 6-8 metros en 3 comunidades rurales alrededor de la Misión de Netia de las hermanas Agustinas en la provincia de Nampula, Mozambique.

En 2024 a través de becas de cooperación y Meridies, Pablo Fayos, alumno de Ingeniería Aeroespacial, y de Álvaro Caballero, estudiante de Arquitectura realizaron la primera fase proyectos de investigación para la puesta en riego de varias hectáreas en

Antsohamadiro y la mejora de las instalaciones de riego que tiene la ONG Bel Avenir en Mangily, en la provincia de Atsimo Andrefana en el Sur de Madagascar.

En 2024 con una beca Meridies de la UPV viajó a Mozambique Catalina Quimbayo quien colaboró activamente en la ejecución del proyecto para llevar agua del río a la misión de Netia de las hermanas Agustinas donde ha sendas escuelas de primaria y de capacitación agrícola.

Contenido de la Actividad

Antecedentes

Algo más de un millón de personas sufren actualmente inseguridad alimentaria aguda en el sur de Madagascar. Esta crisis se llama "Kere", literalmente hambruna en malgache. Se trata de una crisis vinculada a la peor sequía que ha sufrido la región en cuarenta años. Unas 14.000 personas han sido clasificadas oficialmente como hambrientas por la ONU. Las familias llevan meses viviendo de frutos de cactus, hojas de plantas silvestres y langostas.

La tasa global de desnutrición aguda entre los niños menores de cinco años casi se ha duplicado en los últimos cuatro meses, alcanzando un alarmante 16,5% (Ministerio de Sanidad malgache). Esta grave sequía está sacando a miles de niños de la escuela. Muchos de ellos y sus familias buscan cada día comida, agua y pastos para su ganado... Ante la amenaza del hambre crónica, los padres no tienen más remedio que sacrificar la educación de sus hijos. Una gran proporción de los niños que abandonan la escuela puede no volver nunca. Cuando los niños abandonan la escuela, aumenta el riesgo de matrimonio, tráfico, prostitución, abusos y migración forzada. En la zona de intervención seleccionada, muchos niños están integrados en la industria de la extracción de piedras preciosas.

La Ong Agua de Coco está desarrollando el proyecto Plan de respuesta a la hambruna KERE en la Comuna de Ambinany Sur de Madagascar para contribuir a preservar la vida y la dignidad de los niños y las mujeres que viven en la extrema pobreza y que se han vuelto muy vulnerables y están en peligro por los efectos socioeconómicos y sanitarios de la sequía que afecta al sur de Madagascar.

Al suroeste de la Isla, en la región de Atsimo-Andrefana, entre los distritos de Sakaraha e Ilakaka, se ubica el poblado minero de Antsohamadiro. Una comuna de unos 1.500 habitantes cuyo principal recurso en la extracción de piedras preciosas y semipreciosas, donde los niños, desde muy temprana edad, acuden a esta búsqueda tan insustancial, arrebatándoles la infancia y la oportunidad de asistir a la escuela y recibir una formación que les dé un futuro más digno. Se calcula que una de cada tres chicas menores de 20 años es víctima de un embarazo precoz no deseado.

El equipo de Bel Avenir, contraparte única de Fundación Agua de Coco en Madagascar, contactó con las familias y los trabajadores de las minas del pueblo de Antsohamadiro, y toda la comunidad coincidía en las mismas necesidades: la alimentación y la educación.

El pueblo cedió los terrenos sobre los que se asienta la Escuela de los Zafiros, un espacio que nació con el objetivo de promover la educación de los niños y niñas de la comunidad, ofreciéndoles además una comida diaria, y alejándoles así del trabajo en las minas.

La Escuela de los Zafiros se convirtió no sólo en el centro educativo de Antsohamadiro y de buena parte de los pueblos circundantes, sino también en un internado que acoge a las menores cuyas residencias se encuentran más alejadas, para poder garantizar su seguridad durante el curso escolar y su acceso a la educación.

	<p>La región de Atsimo-Andrefana en su conjunto se caracteriza por un clima semiárido. Presenta dos estaciones alternas: la estación seca, más larga, que dura de 7 a 9 meses; y una estación de lluvias cortas, aleatorias e irregulares. El agua de muchos ríos se seca y la carencia de lluvias hace que las cosechas de cultivos se vean afectadas y por consiguiente la alimentación de la población amenazada. En este sentido, uno de los principales obstáculos a los que hace frente su población, es la inseguridad de abastecimiento de agua y de cultivos. Esto reduce drásticamente la seguridad alimentaria, sanitaria y obliga a muchas personas (entre ellas niños y niñas) a realizar trabajos forzosos como la minería o la prostitución infantil.</p> <p>Hemos solicitado la beca Adsideo 2024 para realizar una investigación en diferentes áreas que engloba el análisis de las necesidades básicas de la población de Antsohamadiro y de las medidas a implementar para la mejora de su seguridad alimentaria en base a estudios geológico-edáficos de la zona para el desarrollo de cultivos, estudios hidro-geológicos entorno a la cuenca fluvial de la zona, análisis hidráulicos y de mecánica del agua y acciones formativas que permitan la organización social para la posterior puesta en marcha de un proyecto piloto de puesta en riego por gravedad de 2 hectáreas en el poblado minero de Antsohamadiro.</p>
<p>Descripción de las actividades y objetivos</p>	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprobar el funcionamiento de las instalaciones de abastecimiento de agua que Agua Pura ha financiado en el poblado de Antsomadiro y apoyo en las investigaciones sociológicas, entrevistas con la población, en las investigaciones edafológicas para el desarrollo de cultivos, los estudios hidro-geológicos y los análisis hidráulicos y de mecánica del agua entorno a la cuenca fluvial de la zona alrededor de poblado de Antsohamadiro. Apoyo en el estudio de alternativas para la mejora de la seguridad alimentaria en base a los estudios y conocimiento sobre el terreno adquiridos para el proyecto de investigación de puesta en riego por gravedad en la zona. – Reconocimiento del estado de la instalación de abastecimiento de agua en el centro de agroforestación que tiene la Ong Bel Avenir en Mangily, poblado de Tulear, en la región de de Atsimo-Andrefana y la búsqueda de posibles mejoras y optimización en el abastecimiento de agua potable para las poblaciones de esta región.
<p>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</p>	<p>En materia de Instalaciones, sus conocimientos básicos de bombeo, instalaciones de agua en general.</p> <p>En materia agrícola, sus conocimientos básicos en agricultura orgánica y sostenible, métodos de cultivo, prevención y lucha contra plagas, maquinaria.</p> <p>En materia de construcción sus conocimientos básicos de levantamiento de planos y estado de las construcciones, patologías, reparaciones.</p>

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: entre el 01/06/2025 y el 01/12/2025 Fecha finalización: 4 meses después de la fecha de inicio de la estancia Duración: 4 meses
Flexibilidad en la incorporación	Total flexibilidad a partir del 1/06/2025
Lugar de realización	En la Escuela de los Zafiros situada en la región de Atsimo-Andrefana y/o en la comunidad de Abinany.
Dedicación y horario	Puede ser de media Jornada o Jornada completa, con horario a concretar con el alumno.

Especificidades del Destino

Alojamiento	Agua de Coco cuenta con casas de voluntarios por un coste de 10 € al día, con alojamiento, derecho a cocina, conexión Wi-Fi, bicicleta y que pone a disposición de nuestros becarios.
Advertencias sanitarias	Vacuna obligatoria para ir a Madagascar es la fiebre amarilla. Hay que tomar medicación contra la malaria. De todos modos habrá que consultar en su centro de vacunación internacional, ver el enlace: https://www.vacunas.org/madagascar/ .
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	El medio de transporte más habitual es el Taxi brousse (es un vehículo con capacidad para varias personas, que funciona como un pequeño autobús) o coche, estos viajes se realizarán siempre con el Equipo de Agua de Coco.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>Es necesario un alumno/a que esté concienciado con la solidaridad, con trabajar por ayudar a los demás, que esté concienciado por la protección del medio ambiente a través de la agricultura orgánica y sostenible.</p> <p>Imprescindible el conocimiento del francés al menos a un nivel básico, ya que en Madagascar se habla francés.</p> <p>El alumno/a debe tener formación en prácticas agronómicas y de construcciones sencillas.</p>
Capacidades y habilidades	<p>Se precisa de una persona seria y adaptable a unas condiciones menos cómodas y confortables que las del primer mundo, con capacidad de comunicación y de trabajo en equipo.</p> <p>Es importante el perfil técnico anteriormente señalado: Conocimientos en agronomía, francés y construcción sencillas.</p>
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural</p> <p>Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Rural</p> <p>Grado en Arquitectura Técnica</p> <p>Grado en Arquitectura</p> <p>Grado en Ingeniería de la Energía</p> <p>Grado en Ingeniería Eléctrica</p> <p>Máster en Ingeniería Agronómica</p> <p>Máster en Arquitectura</p> <p>Master en Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible</p> <p>Máster en Ingeniería Industrial</p> <p>Otras titulaciones afines a la energía, la construcción y/o la agronomía</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? NO</p>

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	José Luis Guirao Pineiro
Funciones del tutor/a	Proporcionar alojamiento y manutención. Dar seguridad e integración al alumno/a en el poblado. Facilitar la información necesaria para desarrollar sus actividades.

Enlaces de interés y redes sociales:

www.aguapuraong.org

www.aguadecoco.org

www.vacunas.org/mada