



PROGRAMA

MERIDIES

2024

Convocatoria de ayudas para la participación del alumnado en proyectos de cooperación al desarrollo

ANEXO 1 - DESTINOS

2ª Llamada. Hasta el 3 de mayo



Tabla de Destinos MERIDIES 2024 - 2ª Llamada

	Título PROYECTO	Institución de Acogida	País	Meses	Titulación (Más info en la descripción detallada de la plaza)	Requisito (1)	Código (2)	Plazas (5)
6	Gestión responsable y sostenible de residuos electrónicos en Cuenca - Ecuador "ResCuE" y/o la UCU como Universidad Sostenible	Grupo de Investigación Economía Circular Inclusiva y Desarrollo Sostenible (ECI) - Departamento de Espacio y Población de la Universidad de Cuenca	Ecuador	5	Grado en Ciencias Ambientales Grado en Ingeniería de Organización Industrial Grado en Administración y Dirección de Empresas Grado en Gestión y Administración Pública Máster Universitario en Ingeniería Ambiental Máster Universitario en Ingeniería Industrial Máster Universitario en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente Máster Universitario en Estudios de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación Máster Universitario en Social Media y Comunicación Corporativa Otras titulaciones afines	NO	6 PYDLOS ECU 24	122076 1
7	Apoyo al desarrollo de proyectos de investigación enfocados en la generación de información relevante para la gestión apropiada de los recursos hídricos en ríos abastecedores a la ciudad de Cuenca	Laboratorio de Ecología Acuática (LEA), Universidad de Cuenca	Ecuador	5	Grado en Ciencias Ambientales Grado en Ingeniería Civil Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural Máster Universitario en Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente Máster Universitario en Evaluación y Seguimiento Ambiental de Ecosistemas Marinos y Costeros Máster Universitario en Ingeniería Ambiental Máster Universitario en Ingeniería Informática Máster Universitario en Geomática Otras titulaciones afines	NO	7 LEA ECU 24	122077 1
9	Análisis de la situación actual del sector agroproductivo de la provincia del Azuay, desde la visión de los pequeños productores, orientado a la generación de políticas en la planificación territorial y desarrollo sostenible	Universidad del Azuay - Instituto de Estudios de Régimen Seccional del Ecuador – IERSE	Ecuador	3	Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural Doble grado en Ing. Forestal y del Medio Natural + Ambientales Máster en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente Máster en Ingeniería Ambiental Máster en Ingeniería Agronómica Otras titulaciones afines	NO	9 AZUAY ECU 24	122079 1
11	Proyecto Bionegocios de Fundación Heifer	Fundación Heifer en Ecuador	Ecuador	4	Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural Doble grado en ADE + Tecnología de los Alimentos Máster en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente Máster en Ingeniería Agronómica Otras titulaciones afines Alumnado con formación en agroindustria y/o experiencia en comercio exterior	SÍ	11 HEIFER ECU 24	122081 1
12	Implementación y puesta en marcha de un software de gestión y postulación a programas de movilidad estudiantil en plataforma on-line desde la oficina de cooperación y relaciones internacionales, o docencia e investigación en Ingeniería Química de la Universidad Nacional de Piura	Universidad Nacional de Piura (UNP)	Perú	4	Perfil 1: titulaciones vinculadas a las TICS, la Informática, las Telecomunicaciones, el Diseño, las Tecnologías Creativas o la creación Multimedia, así como otras ingenierías en las que se impartan contenidos relacionados con la informática. Alumnado de otras titulaciones con formación previa en programación. Perfil 2: titulaciones relacionadas con la Ingeniería Química.	NO	12 UNP PER 24	122082 1
27	Colaboración en la gestión de comunidades rurales	Kitega Community Center	Uganda	3	Grado en Administración y Dirección de Empresas Grado en Gestión y Administración Pública Grado en Ingeniería Agroalimentaria y Medio Natural Master en Dirección de Empresas Máster en Gestión de Empresas, Productos y Servicios Master en Dirección Financiera y Fiscal Máster en Gestión Administrativa Master en Dirección y Gestión de Proyectos Otras titulaciones afines	NO	27 KCC UGA 24	122146 1

Tabla de Destinos MERIDIES 2024 - 2ª Llamada

31	Proyectos de cooperación internacional en campamentos de población saharauí	Fundación Mundubat	Argelia	3	Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural Doble grado en Biotecnología + Ing. Agroalimentaria y del Medio Rural Doble grado en Ing. Agroalimentaria + Ciencia y Tecnología de los Alimentos Doble grado en ADE + Ciencia y Tecnología de los Alimentos Máster en Dirección de Empresas (MBA) Máster en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente Máster en Ingeniería Agronómica Doble Máster en Ing. Agronómica + Ciencia e Ingeniería de los Alimentos Doble Máster en Ing. Agronómica + Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente Doble Máster en Ing. Agronómica + Gestión de Seguridad y Calidad Alimentaria Otras titulaciones afines	NO	31_MUN_ARGL_24	122101	1
32	Programa de tecnologías apropiadas. Construcción de Vida Digna	AFOPADI	Guatemala	4	Grado en Ingeniería Industrial Grado en Ingeniería del Diseño Industrial y Desarrollo del Producto Grado en Ingeniería Eléctrica Grado en Ingeniería de la Energía Máster en Ingeniería Mecánica Máster en Ingeniería Industrial Máster en Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible Otras titulaciones afines a la ingeniería industrial y el diseño industrial	SÍ	32_AFOPADI_GUA_24	122103	1

(1) Las titulaciones no son requisito fundamental en todos los destinos (ver ficha del destino)

(3) La tutorización por parte de un miembro de la UPV es obligatoria para todos los destinos y se determinará en función del perfil de la persona seleccionada. Una vez que la plaza haya sido asignada el alumnado podrá proponer una persona diferente a la indicada por el CCD

(2) Se puede dirigir directamente a cada ficha pinchando en el código del destino. El número de 5 cifras corresponde a la plaza en AIRE

(4) El alumnado de máster oficial podrá presentarse a cualquiera de las plazas siempre que el área científica de dicho máster o de su titulación previa se ajuste al perfil técnico indicado en el destino en cuestión

6_PYDLOS_ECU_24 (122076)

MERIDIES-COOPERACIÓ 2024

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Gestión responsable y sostenible de residuos electrónicos en Cuenca - Ecuador “ResCuE” y la UCU como Universidad Sostenible

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Grupo de Investigación Economía Circular Inclusiva y Desarrollo Sostenible (ECI) - Departamento de Espacio y Población de la Universidad de Cuenca

Breve descripción:

El Grupo de Investigación de Economía Circular Inclusiva y Desarrollo Sostenible (ECI) es uno de los cuatro Grupos de Investigación que conforman el Departamento Interdisciplinario de Espacio y Población (DIEP). El DIEP se estableció en 2014 con el propósito de generar y difundir conocimiento científico mediante el estudio de las interacciones y relaciones de la población en un entorno social y territorial. Su enfoque interdisciplinario contribuye a la construcción de una sociedad más equitativa y sustentable. El Grupo de investigación ECI tiene por objetivo generar conocimiento e información aplicada al desarrollo de estrategias para implementar una economía circular, inclusiva y sostenible. ECI busca abordar la problemática de la gestión sostenible de materiales y el uso de recursos naturales, transformando la cultura tradicional de producir, usar y desechar.

El Grupo ECI está integrado por docentes investigadores de las facultades de Ciencias Químicas, Jurisprudencia y Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca; todos ellos con experiencia consolidada alrededor de las temáticas de Economía Circular y Desarrollo Sostenible. Adicionalmente, el grupo de investigación se apoya en el trabajo de investigadores y asistentes de investigación que a su vez cuentan con formación en diversas áreas del conocimiento tales como Ingeniería Ambiental, Derecho, Ingeniería en Empresas, Ingeniería Industrial, entre otras.

Desde sus inicios, ECI ha trabajado en diversas propuestas y proyectos en coordinación con entes nacionales e internacionales. Por ejemplo, Incorporación de conceptos de sostenibilidad a los modelos de gestión de empresas textiles micro, pequeñas y medianas (SUMA), Proyecto piloto de aplicación del Análisis de Ciclo de Vida Social (ACVS) en el sistema de reciclaje de Cuenca, Ecuador, RESCUE: Reciclaje responsable y sostenible de RAEE en Cuenca, Ecuador, Strengthening capacities for energy efficiency in buildings in Latin America CEELA-Phase 1, Enhancing the AGRI-food Supply chain towards Industry 5.0 (AGRO5) in the Ecuadorian Andes y CREA: Camino a la Reactivación del Ecuador Agroalimentario.

Finalmente, frente a la necesidad de brindar soporte académico, científico y técnico relacionado a EC, el grupo ECI ha contribuido con el desarrollo de artículos científicos y material divulgativo. Además, ha generado espacios para el fortalecimiento de capacidades mediante la ejecución de capacitaciones, talleres y simposios; dentro de esto, un hito relevante ha sido el desarrollo del programa de Maestría en Desarrollo Sostenible y Economía Circular.

Ámbito de intervención: La pasantía tendrá lugar en el proyecto “Gestión responsable y sostenible de residuos electrónicos en Cuenca - Ecuador (ResCuE)”, el cual tiene como objetivo diseñar e implementar un sistema de gestión de residuos electrónicos sostenible y reproducible que tenga en cuenta las repercusiones ambientales, sociales y económicas.

Este proyecto es ejecutado gracias a la colaboración de:

- La cooperación internacional Suiza a través de la plataforma REPIC, para la promoción de la energía renovable, la eficiencia energética y la eficiencia de los recursos en los países en desarrollo y en transición (Renewable Energy, Energy and Resource Efficiency Promotion in Developing and Transition Countries).
- El gobierno local mediante la “Empresa Municipal de Aseo de Cuenca (EMAC EP)”.
- La Universidad de Cuenca mediante el grupo de investigación ECI.

El Grupo ECI - DIEP ha recibido la colaboración de:

- (2018) Macarena Parrizas en el proyecto “¿Por qué las víctimas no denuncian? Cifra Negra y su relación con el perfil de la víctima, tipos de delito y la geografía del hecho delictivo”, ganador del XVII Concurso Universitario DIUC; a través del análisis espacial de datos provenientes de fuentes primarias y secundarias y su representación en información cartográfica; además brinda asesoría en el uso de métodos y herramientas para el análisis de datos espaciales.
- (2019) Reggie Soliz colaboró en el “Observatorio de Equidad Universitario”, a través de: Elaboración, levantamiento, supervisión y procesamiento de la Encuesta de Equidad Universitaria; Elaboración de una Guía Metodológica para la construcción de la plataforma virtual; Insumos para el Sistema de Indicadores.
- (2021) Cinta Eugenio Rúa en el proyecto “ReScuE - Reciclaje Responsable y Sustentable de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos (RAEE) en Cuenca-Ecuador”.

Contenido de la Actividad

Antecedentes

Actualmente, los Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos (RAEE) constituyen uno de los flujos de desechos de mayor crecimiento a nivel mundial, y América Latina contribuye aproximadamente con el 10% de los 50 millones de toneladas generadas anualmente. El manejo inadecuado de los RAEE no solo impacta negativamente en el medio ambiente debido a la presencia de metales pesados, sino también en la salud de las personas que entran en contacto con estos residuos.

En Ecuador, la gestión de RAEE ha emergido como una preocupación significativa. En el año 2022, el Ministerio de Medio Ambiente, Agua y Transición Ecológica presentó el 'Instructivo para la aplicación de la responsabilidad ampliada en la gestión integral de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos de origen doméstico'.

Este documento marcó un esfuerzo nacional importante para coordinar y regular a importadores, ensambladores y fabricantes, con el objetivo de fomentar el desarrollo de un sistema de gestión de RAEE y una política nacional para el país. No obstante, Ecuador enfrenta desafíos institucionales, regulatorios y organizativos que han obstaculizado los esfuerzos para abordar la problemática generada por estos residuos.

En este contexto, el proyecto ResCuE tiene como objetivo diseñar e implementar un sistema sostenible de gestión de RAEE en Cuenca, considerando estrategias de economía circular como la reparación, remanufactura y reciclaje. Estas estrategias buscan promover la retención de valor social, económico y ambiental, contribuyendo así a una gestión más eficiente y responsable de los RAEE en la región.

Por otro lado, en el contexto del apoyo brindado por la UNESCO para el fortalecimiento de Universidades Sostenibles en Latinoamérica, la Universidad de Cuenca se ha embarcado en un ambicioso proyecto para desarrollar su Plan Estratégico de Sostenibilidad. Este plan integral abarca los pilares fundamentales de una Universidad Sostenible: Docencia, Investigación, Vinculación con la comunidad, Gestión administrativa y financiera, Desarrollo del Campus, y Fomento de una Cultura sostenible. El núcleo de este plan se centra en el concepto innovador de que una Universidad Sostenible no solo se limita a impartir conocimientos, sino que juega un rol crucial en la formación de agentes de cambio capaces de impulsar una transformación significativa hacia una sociedad más sostenible.

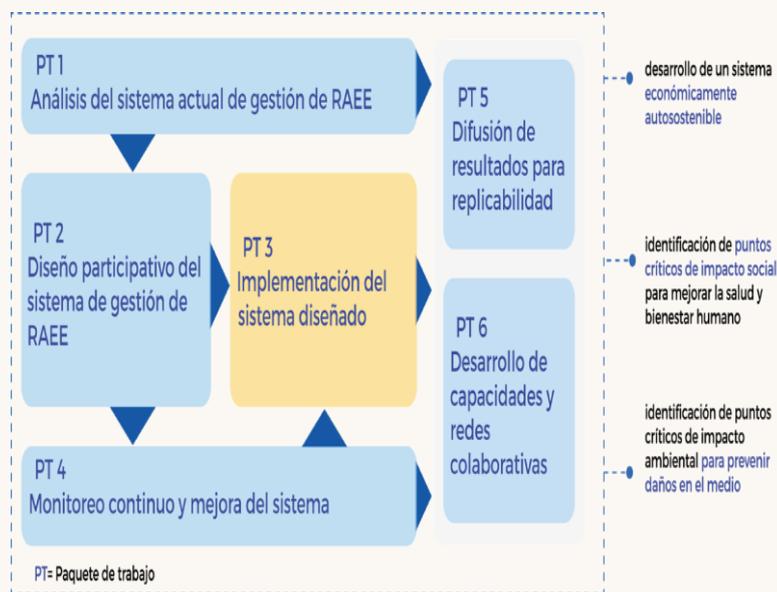
Una de las áreas clave para cultivar agentes de cambio es la gestión sostenible del campus universitario. Esta iniciativa permite que la comunidad universitaria experimente y se involucre de manera práctica en actividades sostenibles en su vida cotidiana, creando un entorno que no solo educa, sino que también inspira y fomenta la acción. Entre los aspectos esenciales de esta gestión sostenible, destaca la gestión de residuos, un tema que no solo tiene importantes implicancias ambientales, sino que también es fundamental para impulsar un cambio cultural profundo entre los miembros de la comunidad universitaria.

En este sentido, la Universidad de Cuenca tiene como objetivo mejorar su gestión de residuos de manera colaborativa, involucrando a diversos actores clave, incluyendo a los recicladores

de base. Estos trabajadores juegan un papel vital en el proceso de reciclaje, ya que contribuyen significativamente a la separación y recolección de residuos, y dependen económicamente de los ingresos generados por los materiales que recuperan. Es relevante destacar que, en términos generales, en la ciudad de Cuenca aproximadamente el 60% de los residuos son de origen orgánico, y más del 80% del material reciclado se recolecta gracias a la labor incansable de estos recicladores de base.

Descripción de las actividades y objetivos

El estudiante se incorporará en los paquetes de trabajo 3, 4 y 5 del proyecto ResCuE y tendrá a su cargo las siguientes tareas:



- Apoyo para el diseño de sistema de inventario y trazabilidad de RAEE para la planta de tratamiento del proyecto ResCuE.
- Apoyo en el monitoreo y evaluaciones ambientales, económicas y sociales del proyecto ResCuE.
- Apoyo en la difusión de resultados.

O bien, si la persona es seleccionada para el proyecto de Universidad Sostenible, tendrá a su cargo las siguientes tareas:

- Apoyo en el diseño y desarrollo de modelos sostenibles de gestión de residuos articulando diferentes actores de la comunidad universitaria, así como municipio y asociaciones de recicladores de base.
- Asistencia en la creación de espacios colaborativos y en la organización de capacitaciones para estudiantes, colaboradores, académicos y autoridades.

	<ul style="list-style-type: none"> – Apoyo en el monitoreo y evaluación, participando en la generación de métricas e indicadores para evaluar el impacto de las estrategias implementadas, así como en la recolección y análisis de datos. – Apoyo en el diseño y desarrollo de estrategias para la gestión de residuos orgánicos, conectando proyectos existentes como la Huerta de la Universidad y el laboratorio de energías renovables (biodigestor). – Apoyo en la evaluación del impacto ambiental y social de las iniciativas implementadas durante la pasantía.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Se espera que el estudiante desempeñe un papel activo y proactivo en los proyectos, aportando sus habilidades, conocimientos y energía para lograr los objetivos establecidos en términos de gestión sostenible de RAEE en la región y/o para la conversión en Universidad Sostenible.

Datos de la Actividad

Duración	<p>Fecha inicio: 15/09/2024</p> <p>Fecha finalización: 15/02/2025</p> <p>Duración: 5 meses</p>
Flexibilidad en la incorporación	Se espera la incorporación del estudiante en las fechas solicitada. Sin embargo, es posible cierta flexibilidad a acordar entre ambas partes.
Lugar de realización	<p>Institución: Universidad de Cuenca</p> <p>País: Ecuador</p> <p>Provincia: Azuay</p> <p>Cuidad: Cuenca</p>
Dedicación y horario	8 horas diarias en horario flexible (9h00 - 17h00)

Especificidades del Destino

Alojamiento	La Universidad de Cuenca no proporcionará alojamiento. Sin embargo, brindara soporte y ayuda al estudiante en la búsqueda de un espacio de alojamiento adecuado en función de sus necesidades y preferencias.
--------------------	---

Advertencias sanitarias	<p>La vacunación no es un requisito obligatorio. Sin embargo, se recomienda la vacunación contra la fiebre amarilla a todos los viajeros (nacionales e internacionales) que incluyan en su itinerario de viaje o que residan en las provincias de la Amazonía ecuatoriana (Napo, Pastaza, Orellana, Sucumbíos, Zamora Chinchipe y Morona Santiago).</p> <p>Para más información visitar: https://www.ministeriodegobierno.gob.ec/requisitos-para-ingresar-a-ecuador/</p>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	<p>No se requieren desplazamientos a otras ciudades dentro del país.</p>

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> – Conocimientos generales sobre sostenibilidad, economía circular, reciclaje y gestión de residuos. – Estadística y programación estadística (Programa R o similares). – Técnicas de recolección y análisis de datos. – Indicadores ambientales, económicos y sociales. – Manejo de bases de datos. – Gestión de actores en procesos participativos. – Conocimiento en modelos de negocios. – Indicadores ambientales, sociales y económicos. – Conocimientos en gestión participativa y trabajo en equipo.
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> – Revisión, análisis y sistematización de la literatura – Levantamiento de datos cualitativos y cuantitativos – Escritura y divulgación científica – Trabajo en equipos multidisciplinares.

**Titulaciones o
ámbitos técnicos
deseables**

Grado en Ciencias Ambientales
Grado en Ingeniería de Organización Industrial
Grado en Administración y Dirección de Empresas
Grado en Gestión y Administración Pública
Máster Universitario en Ingeniería Ambiental
Máster Universitario en Ingeniería Industrial
Máster Universitario en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente
Máster Universitario en Estudios de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación
Máster Universitario en Social Media y Comunicación Corporativa
Otras titulaciones afines

¿Es un requisito fundamental? **NO**

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a

Ing. Paul Fernando Vanegas Peña, PhD.

Funciones del tutor/a

- Dar a conocer al estudiante los detalles del proyecto y su rol en el mismo
- Dirigir y supervisar las actividades encomendadas al pasante
- Dotar de equipos técnicos e insumos de trabajo
- Dotar un espacio de trabajo adecuado en las oficinas del DIEP

Enlaces de interés y redes sociales:

<https://www.facebook.com/DIEPUCUENCA>

<https://www.ucuenca.edu.ec/>

https://www.facebook.com/ECI.UCuenca?locale=es_LA

7_LEA_ECU_24 (122077)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Apoyo al desarrollo de proyectos de investigación enfocados en la generación de información relevante para la gestión apropiada de los recursos hídricos en ríos abastecedores a la ciudad de Cuenca (Andes Australes de Ecuador)

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Laboratorio de Ecología Acuática (LEA), Universidad de Cuenca (UC)

Datos entidad de acogida:

Dirección del Campus Central de la Universidad de Cuenca: Av. 12 de Abril y Av. Loja, Cuenca, Ecuador, <https://www.ucuenca.edu.ec/>

El Laboratorio de Ecología Acuática (LEA) de la Universidad de Cuenca (UC) fue establecido en el año de 2010 por la Dra. Henrietta Hampel. Desde esa fecha en adelante el LEA ha ejecutado varios proyectos nacionales e internacionales relacionados a la ecología acuática, a la estructura y funcionamiento de ecosistemas lénticos y lóticos y a la ecología vegetal. Se ha invertido cerca de US\$ 500.000,00 en equipar el LEA con fondos externos para trabajar en ríos/lagos, trabajar con vegetación de alta montaña (p.ej. pajonal y bosques de *Polylepis*) y ejecutar diferentes análisis en laboratorio. Cabe señalar que los docentes titulares del LEA cuentan con experiencia significativa tanto nacional como internacional en la dirección y co-dirección de proyectos de titulación de postgrados. El LEA apoya también los proyectos internacionales que ejecutan campañas de muestreo en el Parque Nacional Cajas (PNC), ubicado muy cerca de la ciudad de Cuenca, y a los investigadores extranjeros que desean efectuar estancias científicas en el laboratorio.

Los científicos que trabajan en el LEA forman parte del Grupo de Investigación en "Ecología Acuática" recientemente reconocido como tal en la UC.

Para una mejor idea de la producción científica del LEA, se indican a continuación algunas publicaciones recientes de sus investigadores en revistas internacionales con factor de impacto ISI:

- Hampel, H.; Vázquez, R.F.; González, H.; Acosta, R. 2023. Evaluating the Ecological Status of Fluvial Networks of Tropical Andean Catchments of Ecuador. *Water*, 15, 1742. <https://doi.org/10.3390/w15091742>
- Vázquez R.F., Brito J.E., Hampel H., Birkinshaw S. 2022 Assessing the Performance of SHETRAN Simulating a Geologically Complex Catchment. *Water*, 14, 3334. <https://doi.org/10.3390/w14203334>.
- Vázquez R.F., Hampel H., 2022. A simple approach to account for stage-discharge uncertainty in hydrological modelling evaluation. *Water* 14(7), 1045; <https://doi.org/10.3390/w14071045>.
- Mosquera P.V., Hampel H., R.F. Vázquez, J. Catalan. 2022. Water chemistry variation in tropical high-mountain lakes on old volcanic bedrocks. *Limnology and Oceanography*. <https://doi.org/10.1002/lno.12099>

- Palomino-Ángel, S., Vázquez, R. F., Hampel, H., Anaya, J. A., Mosquera, P. V., Lyon, S. W., & Jaramillo, F. 2022. Retrieval of simultaneous water-level changes in small lakes with InSAR. *Geophysical Research Letters*, 49, e2021GL095950. <https://doi.org/10.1029/2021GL095950>
- Sotomayor, G., Hampel, H., Vázquez, R.F., Forio, M. A. E., & Goethals, P. L. M. 2021. Implications of macroinvertebrate taxonomic resolution for freshwater assessments using functional traits: The Paute River Basin (Ecuador) case. *Diversity and Distributions*, 00, 1–13. <https://doi.org/10.1111/ddi.13418>
- Vázquez R.F., Vimos-Lojano D., Hampel H. 2020. Response curves for freshwater macroinvertebrates in tropical Andean rivers. *Water* 12, 2703; doi:10.3390/w12102703
- Vimos-Lojano D.J., H. Hampel, R.F. Vázquez, F. Martínez-Capel, 2020. Community structure and functional feeding groups of macroinvertebrates in pristine Andean streams under different vegetation cover, *Ecohydrology & Hydrobiology*, 20(3): 357-368 (<https://doi.org/10.1016/j.ecohyd.2020.04.004>).
- Sotomayor G., H. Hampel, R.F. Vázquez, P. Goethals, 2020. Multivariate-statistics based selection of a benthic macroinvertebrate index for assessing water quality in the Paute River basin (Ecuador). *Ecological Indicators*, 111 (<https://doi.org/10.1016/j.ecolind.2019.106037>).
- Vimos-Lojano D.J., Martínez-Capel F., Hampel H., Vázquez R.F. 2018. Hydrological influences on aquatic communities at the mesohabitat scale in high Andean streams of southern Ecuador. *Ecohydrology* 2018; e2033. DOI: 10.1002/eco.2033
- Sotomayor G., H. Hampel, R.F. Vázquez, 2018. Water quality assessment with emphasis in parameter optimisation using pattern recognition methods and genetic algorithm. *Water Research*, 130: 353-362 (<https://doi.org/10.1016/j.watres.2017.12.010>).
- Vimos-Lojano D.J., F. Martínez-Capel, H. Hampel, 2017. Riparian and microhabitat factors determine the structure of the EPT community in Andean headwater rivers of Ecuador. *Ecohydrology*. 2017; 10:e1894. <https://doi.org/10.1002/eco.1894>.

El LEA ha establecido redes temáticas que incluyen universidades e institutos nacionales e internacionales y normalmente incorpora estudiantes de pregrado y postgrado (por ejemplo, a través del Programa ERASMUS+ de la Unión Europea) en sus proyectos de investigación.

En relación al Programa MERIDIES de la Universidad Politécnica de Valencia (UPV), el LEA ha recibido recientemente a Alicia Descalzo Puchalt, Jorge Gómez-Carillo, Jennyffer Yopez, Irene Sánchez, Juan Daniel Díaz, Angels Gandia y Ismael perez quienes han desempeñado (y están llevando a cabo) actividades similares a las que el(la) estudiante que resultare escogido(a) desempeñará, algunas de las cuáles se ilustran brevemente mediante el siguientes reportaje fotográfico (Figura 1) y que incluyen tanto actividades de campo como de laboratorio y gabinete (sobre todo, empleando ordenadores y software especializado de Sistemas de Información Geográfica, análisis estadístico y de modelización de recursos hídricos).

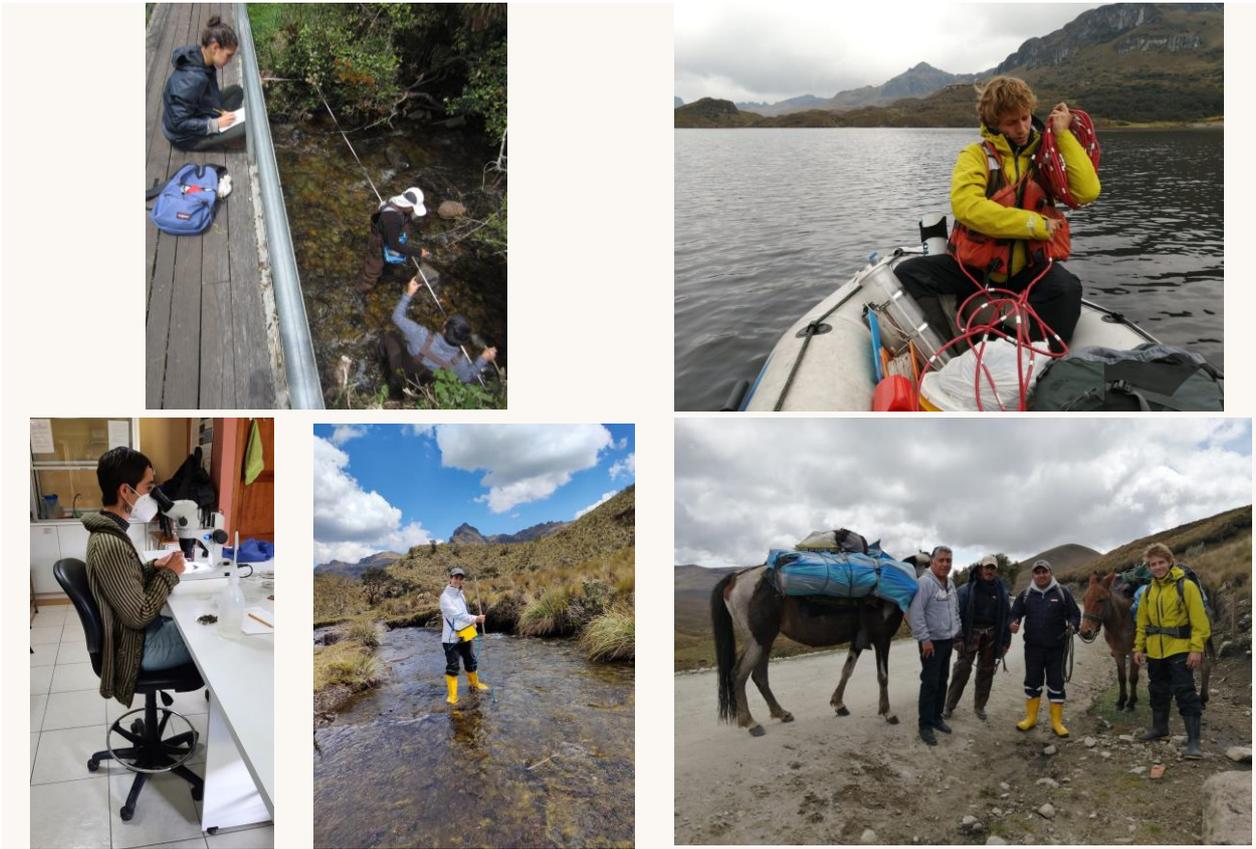


Figura 1: Ilustración de las actividades de campo y laboratorio en las que han participado los becarios de MERIDIES durante sus estancias llevadas a cabo en el Laboratorio de Ecología Acuática (LEA) de la Universidad de Cuenca (UC).

Adicionalmente al entrenamiento técnico-científico asociado a los proyectos de investigación que el becario recibirá, éste tendrá además la posibilidad de contribuir a la preservación ambiental de los entornos en los que éstos se llevan a cabo y, por ende, al bienestar social para una gran población que se beneficia directamente de los múltiples recursos naturales que estos invaluables ecosistemas brindan.

Contenido de la Actividad

Antecedentes

En los últimos años el LEA ha ejecutado varios proyectos que han estudiado el funcionamiento de los ríos del Austro Ecuatoriano, tales como, “Efectos del estrés hídrico sobre la biodiversidad en ríos abastecedores de la ciudad de Cuenca” (Figura 2), “Bases científicas para la estima del caudal ecológico considerando distintas escalas de hábitat, integrando la eco-hidrología y la eco-hidráulica” o “Análisis de la descomposición de la materia orgánica en ecosistemas acuáticos altoandinos del Austro Ecuatoriano”.

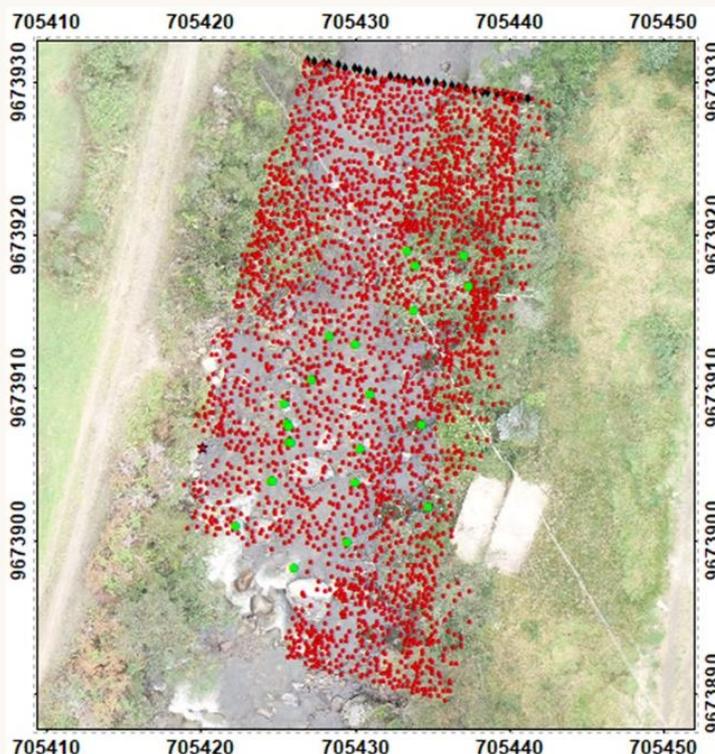


Figura 2: Ilustración de los puntos levantados topográficamente y/o hidráulicamente y/o biológicamente en uno de los tramos de los ríos Andinos estudiados.

Estos proyectos buscaron contribuir a la toma de decisiones que garanticen la integridad ambiental y ecológica de las cuencas hidrográficas locales, mediante la mejora del conocimiento científico en el contexto de la Ecohidrología y Ecohidráulica. Así, por ejemplo, el objetivo general de uno de los proyectos fue estudiar el efecto de la variación del caudal y el respectivo estrés hídrico sobre las comunidades de macroinvertebrados acuáticos de las subcuencas de los ríos Yanuncay y Tomebamba, los mismos que abastecen a la ciudad de Cuenca (Ecuador), satisfaciendo las necesidades hídricas de al menos medio millón de habitantes. Estos proyectos generaron en su momento mucha información y, al mismo tiempo, dejaron varias preguntas científicas abiertas para ser estudiadas en el futuro.

El LEA por tanto desarrollará varias actividades adicionales en la temática de Ecohidrología y Ecohidráulica de ríos Andinos en las que los candidatos que opten por nuestras plazas pueden participar y aprender de las respectivas experiencias como ha sido el caso de los estudiantes que nos han visitado en años anteriores. Adicionalmente, de esta forma, contribuirán a la preservación ambiental de los entornos en los que éstos se llevan a cabo y, por ende, al bienestar social para una gran población que se beneficia directamente de ellos.

Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>El(la) estudiante colaborará con dos investigadores Principales de la Universidad de Cuenca brindando apoyo a estudios enfocados en el funcionamiento de los ríos de Austro Ecuatoriano.</p> <p>Así, en el ámbito de los proyectos antes mencionados el/la estudiante tendrá la posibilidad de colaborar en una o más actividades relacionadas a (i) el mapeo de los ríos alto-andinos usando un dron con sensores especiales; (ii) el desarrollo de modelos hidrológicos/hidrodinámicos de los tramos de ríos estudiados; (iii) el estudio de la precisión de la modelización hidrodinámica de ríos alto-andinos empleando batimetrías logradas con base en vuelos de dron versus el empleo de batimetrías logradas con métodos más tradicionales de levantamientos en campo; (iv) el empleo de Sistemas de Información Geográfica (SIG) para análisis de calidad del agua, etc. Cabe enfatizar que el(la) estudiante podría colaborar en el desarrollo de otras actividades (y, por ende, objetivos) distintos pero complementarios a los antes reseñados.</p> <p>Las tareas comprenderán, siempre en sintonía con las condiciones sanitarias imperantes al momento de la incorporación del estudiante, trabajo en campo, en laboratorio y en gabinete (empleando métodos estadísticos y software especializado de SIG y para modelización hidráulica e hidrológica).</p>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Se espera que el(la) estudiante apoye al desarrollo de los proyectos enfocados en el funcionamiento de ríos alto-andinos del austro de Ecuador, lo cual le brindará la posibilidad de aplicar/afianzar sus conocimientos previamente adquiridos así como de ganar nuevos conocimientos y destrezas.</p>

Datos de la Actividad

Duración	<p>Fecha inicio: Se prefiere a partir del 01 de octubre de 2024</p> <p>Fecha finalización: 5 meses a partir de la fecha de inicio</p> <p>Duración: 5 meses</p>
Flexibilidad en la incorporación	<p>Esperamos que el(la) estudiante inicie su estancia después de la fecha de inicio señalada. Sin embargo, de nuestra parte, existe flexibilidad total para ponernos de acuerdo con el(la) estudiante y definir la mejor fecha de incorporación posible para ambas partes.</p>
Lugar de realización	<p>Laboratorio de Ecología Acuática (LEA) de la Universidad de Cuenca (UC), Cuenca, Ecuador, Sudamérica.</p>
Dedicación y horario	<p>Tiempo completo (8 horas diarias), aunque el horario puede ser flexible (con jornadas de trabajo superiores a las 8 horas diarias) dependiendo de condiciones en campo, etc.</p>

Especificidades del Destino

Alojamiento	<p>La UC no ofrece alojamiento. El estudiante debe buscar alojamiento por sí solo. Sin embargo, el personal del LEA tiene amplia experiencia brindando apoyo a personal extranjero para encontrar vivienda en la ciudad de Cuenca. Adicionalmente, Alicia Descalzo, Jorge Gómez-Carillo, Irene Sánchez, Juan Daniel Díaz, Angels Gandía e Ismael Pérez, becarios Meridies que estuvieron en su momento con nosotros en el periodo 2018-2023 (y estarán en 2024), pudieron encontrar fácilmente alojamiento desde España, antes de viajar a Ecuador. Ellos pueden ser referentes de búsqueda, por lo que sus datos de contacto se podrían compartir con el(la) estudiante seleccionado(a), de así requerirlo.</p>
Advertencias sanitarias	<p>El trabajo en campo demandará ropa abrigada e impermeable.</p> <p>El estudiante debe cumplir con las vacunas obligatorias antes de entrar a Ecuador (p.ej. fiebre amarilla, etc.). En todo momento, nos mantendremos vigilantes a las condiciones sanitarias relacionadas a COVID y adoptaremos las medidas pertinentes recomendadas por las autoridades nacionales y Universitarias.</p> <p>Cuenca es una ciudad patrimonial de la UNESCO muy segura y con bajos índices de delincuencia. Tiene una población aproximada de medio millón de habitantes. Está ubicada a 2500 m s.n.m rodeada por altas montañas. Tiene agua potable de excelente calidad que proviene de estas montañas. Se encuentra cerca del Parque Nacional Cajas (PNC) y muchos otros lugares turísticos para hacer senderismo, observación de aves o visitar ruinas de incas, tomar un baño termal, etc. Está situada a pocas horas de distancia del mar (Costa) o del bosque Amazónico.</p> <p>En general, Ecuador es un país muy pequeño con una de las diversidades más grandes del Planeta y con cuatro regiones naturales (Costa, Sierra, Oriente e islas Galápagos) muy fáciles de visitar.</p>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	<p>La UC asumirá los costes de los (eventuales) desplazamientos internos enmarcados en las actividades de investigación y tareas asignadas al estudiante.</p>

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>Se espera que el(la) estudiante tenga un conocimiento básico sobre métodos estadísticos multivariados. Se valorará positivamente si el estudiante tiene conocimientos de hidrología e hidráulica, y de modelización hidráulica y ecohidrológica. El estudiante debe leer y entender correctamente artículos científicos escritos en inglés.</p>
Capacidades y habilidades	<p>El(la) estudiante debe tener motivación para aprender nuevos métodos estadísticos, numéricos, de SIG, etc., para apoyar (de ser necesario) a las campañas de muestreo en campo y/o análisis de laboratorio y debe tener iniciativa para trabajar independientemente cuando colabore con investigadores locales. El(la) estudiante debe tener la capacidad de trabajar en grupo, y manifestar sus ideas mientras considera y respeta las opiniones de los demás.</p>

Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Ciencias Ambientales
	Grado en Ingeniería Civil
	Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural
	Máster Universitario en Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente
	Máster Universitario en Evaluación y Seguimiento Ambiental de Ecosistemas Marinos y Costeros
	Máster Universitario en Ingeniería Ambiental
	Máster Universitario en Ingeniería Informática
	Máster Universitario en Geomática
Otras titulaciones afines	
¿Es un requisito fundamental?	NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Dr. Raúl F. Vázquez Z. y Dra. Henrietta Hampel
Funciones del tutor/a	Guiar las actividades del estudiante para un aprovechamiento óptimo de su estancia en la UC, Ecuador.

Observaciones:

Sería recomendable que el(la) estudiante haya tenido contacto, en prácticas oficiales o de modo extracurricular (como voluntario, por ejemplo) en tareas de muestreo de campo en ríos. O tomando datos de caudales en ríos, o datos para modelos hidráulicos o hidrológicos.

Es deseable que el(la) estudiante tenga conocimientos de estadística multi-variable, y cierta habilidad y afinidad por el uso de programas informáticos y herramientas de SIG.

Enlaces de interés y redes sociales:

<https://www.ucuenca.edu.ec/>

<http://www.cuencaecuador.com.ec/>

9_AZUAY_ECU_24 (122079)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Análisis de la situación actual del sector agroproductivo de la provincia del Azuay, desde la visión de los pequeños productores, orientado a la generación de políticas en la planificación territorial y desarrollo sostenible

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Universidad del Azuay - Instituto de Estudios de Régimen Seccional del Ecuador – IERSE

Datos entidad de acogida:

La Universidad del Azuay, es una Institución de Educación Superior creada mediante Ley No. 99, publicada en el Registro Oficial No. 506 de 23 de agosto de 1990, con personería jurídica de derecho privado, autónoma, sin fines de lucro, con domicilio en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, se rige por la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Superior, su Reglamento General, otras leyes conexas, su Estatuto y por reglamentos y resoluciones expedidas por sus propios órganos de gobierno y autoridades, comprometida con su entorno y el tejido social y apoya las acciones para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible promovidos por la Organización de Naciones Unidas.

La Universidad del Azuay a través del Instituto de Estudios de Régimen Seccional del Ecuador – IERSE, organismo adscrito al Vicerrectorado de Investigaciones, desde su creación en 1985, viene trabajando en temas de desarrollo territorial con entidades públicas y privadas, principalmente con los Gobiernos Autónomos Descentralizados con la finalidad de aportar al desarrollo territorial por medio del fortalecimiento de los gobiernos locales.

El IERSE tiene como visión, ser un referente nacional en investigación, desarrollo e innovación para el desarrollo sostenible de la sociedad y del territorio, por el aporte que, como comunidad de aprendizaje, brindamos a los gobiernos locales con vinculación pertinente y relevante. Y como misión, generar conocimiento que contribuya al desarrollo sostenible de la sociedad y del territorio por medio del trabajo con los gobiernos locales.

Breve descripción:

ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY – IERSE DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA

La Universidad Politécnica de Valencia y la Universidad del Azuay, vienen trabajando en el proyecto “Desarrollo de un geoportal web que facilite el mapeado, la divulgación y la puesta en valor del patrimonio cultural y natural del Cantón Nabón (Azuay, Ecuador)”, bajo la dirección de los profesores José Luis Lerma PhD en la UPV; y Verónica Heras PhD en la UDA. El proyecto cuenta con el financiamiento del Programa “ADSIDEO-COOPERACIÓ 2019 per a projectes 'investigacióorientats als objectius de desenvolupament sostenible”.

Desde febrero de 2020 hasta noviembre de 2022, la Universidad del Azuay ha recibido a tres estudiantes de la Universidad Politécnica de Valencia, en el Instituto de Estudios de Régimen Seccional del Ecuador IERSE donde se han desarrollado tres

estancias de investigación, que se detallan a continuación:

Ángel Collado Murillo, periodo febrero 2020 – agosto 2020.

Encargado de generar la visualización digital por medio de una plataforma digital de información geográfica, la ubicación de los bienes patrimoniales de la cabecera urbano cantonal de Nabón. Dicha plataforma se realizó por medio de una programación en el software ARCHES y la alimentación a la misma se la realizó por medio de un “mapatón” que fue liderado por el Profesor José Luis Lerma. Adicionalmente se dictó un curso de fotogrametría y documentación digital patrimonial impartido por: José Luis Lerma – UPV, Ángel Collado Murillo – UPV, Omar Andrés Delgado – UDA, Verónica Heras – UDA, Paula Rodas – INPC, Cristina Carrión – GAD Nabón. El curso estaba dirigido a técnicos de diferentes instituciones como la Facultad de Diseño, Arquitectura y Arte, DAYA, Instituto de Estudios de Régimen Seccional del Ecuador – IERSE, ambos de la Universidad del Azuay, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, INPC y al personal técnico del Gobierno Autónomo Descentralizado, GAD de Nabón. Como resultado del curso y “mapatón” se obtuvieron varios modelos 3D de bienes patrimoniales inmuebles.

Antonio López Montoya, periodo septiembre 2021 – marzo 2022

Encargado de alimentar la existente plataforma digital georreferenciando los bienes patrimoniales inmuebles con los que cuenta Nabón y digitalizando las fichas patrimoniales de las mismas, además generó el modelo 3D del tramo patrimonial principal del centro cantonal urbano de Nabón.

Juan Casado Mármol, periodo junio 2022 – noviembre 2022.

Juan estuvo liderando junto con Edgar Toledo la adaptación de la metodología a seguir para la identificación, análisis y puesta en valor del patrimonio natural y técnicas ancestrales de cultivos encontrados en el cantón Nabón. Esto dio como resultado el proyecto ahora en desarrollo del análisis del paisaje rural, proyecto pionero en el Ecuador sobre dicho tema.

ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN DE DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY – IERSE EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA

Andrés Delgado Pinos, periodo febrero – abril 2023, en la Universidad Politécnica de Valencia

En el marco del mencionado proyecto, en el periodo febrero – abril 2023, el docente – investigador Omar Andrés Delgado Pinos de la UDA, participó dentro de un proyecto de investigación referente al manejo del láser escáner LiDAR como herramienta de documentación digital patrimonial de la iglesia de Valencia, en la Universidad Politécnica de Valencia. La mencionada estancia de investigación es el resultado de ser ganador en la convocatoria del programa VENTUS de estancias cortas ofertada por el Centro de Cooperación al desarrollo – CCD.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>La transformación del paisaje agroproductivo en la provincia del Azuay se evidencia en el cambio de uso del suelo representado en sus cultivos agrícolas asociados con las crianzas de animales, y también se observan en sus sistemas de producción presentes en las prácticas agrícolas a través de la interacción de los aspectos: biofísicos, socioeconómicos y culturales. Estos factores, en el tiempo han sido transmitidas de generación en generación construyendo una identidad productiva y cultural asociada a un territorio, lo que denominamos identidad cultural territorial; sin embargo, existen dinámicas sociales, económicas, culturales, tecnológicas que son integradas a las prácticas y se van modificando en el tiempo.</p> <p>Estas prácticas, generalmente son realizadas por pequeños agricultores que se encuentran en comunidades y que aún desarrollan actividades agrícolas ancestrales y tradicionales, ya sea por costumbre o herencia, quienes labran pequeñas porciones de tierra, denominadas: chacra o finca, con la finalidad de producir alimentos destinados para el autoconsumo y en ocasiones para mercados locales.</p> <p>Sin embargo, estas prácticas no siempre son visibilizadas dentro de la planificación y ordenación territorial, por lo que se busca entender la dinámica de los sistemas de producción y proponer criterios para su incorporación en la política pública y en la planificación del territorio.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>Participar en la identificación de las prácticas agrícolas que se desarrollan en los sistemas de producción considerando la interacción de los aspectos: biofísicos, socioeconómicos y culturales.</p> <p>Identificar criterios para la generación de políticas orientadas a la soberanía alimentaria.</p> <p>Plantear propuestas para que este sector sea considerado en la planificación y ordenamiento territorial</p>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Integrar el equipo de trabajo del proyecto, para que contribuya en la caracterización de las prácticas agrícolas desde el punto de vista biofísico y socioeconómico.</p> <p>Participar con criterios desde una visión externa, en la generación de propuestas para que las prácticas agrícolas de los pequeños agricultores sean consideradas en el ordenamiento y planificación territorial.</p> <p>Reconocer y valorar las prácticas agroproductivas que se desarrollan en la región surandina del Ecuador.</p>

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: a partir del 1/06/2024 Fecha finalización: tres meses después de la fecha de inicio Duración: 3 meses
Flexibilidad en la incorporación	La fecha de inicio de las estancia debe acordarse entre el alumnado y el IERSE
Lugar de realización	Campus Universidad del Azuay; Oficinas del IERSE, ciudad de Cuenca, Ecuador
Dedicación y horario	El trabajo en el IERSE se desarrolla de lunes a viernes en jornadas de 8 horas diarias, siendo flexible el horario en concordancia en el cumplimiento de actividades

Especificidades del Destino

Alojamiento	La Universidad del Azuay no dispone de residencia estudiantil, pero se guiará en la ubicación para el alojamiento del estudiante.
Advertencias sanitarias	En el Ecuador no existen actualmente restricciones sanitarias.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	La movilización dentro de las actividades del proyecto estará a cargo del IERSE.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>Se requiere estudiante con conocimientos en el sector agroalimentario, con visión para la planificación y ordenamiento territorial.</p> <p>Conocimientos para realizar análisis socioeconómicos relacionados al sector agrícola rural.</p> <p>Estar familiarizado con el manejo de herramientas de las tecnologías de Información Geográfica, para levantamiento y preparación de cartografía del medio biofísico.</p> <p>El idioma en el que se desarrolla el proyecto es el español.</p>
Capacidades y habilidades	<p>Capacidad de análisis y reflexión para la caracterización de sistemas agroproductivos, con miras a la construcción de propuestas de planificación territorial.</p> <p>Disposición para conformar equipo de trabajo.</p>
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural</p> <p>Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural</p> <p>Doble grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural + Ciencias Ambientales</p> <p>Máster Universitario en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente</p> <p>Máster Universitario en Ingeniería Ambiental</p> <p>Máster Universitario en Ingeniería Agronómica</p> <p>Otras titulaciones afines</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? NO</p>

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Omar Delgado Inga M.Sc.
Funciones del tutor/a	Organizar y acompañar al estudiante durante el tiempo de pasantía. Planificar y coordinar actividades conjuntamente con el estudiante. Involucrar al estudiante en las actividades institucionales.

Observaciones:

Los campamentos de población refugiada saharai son un lugar con estrictas medidas de seguridad. Por este motivo la movilidad del personal que trabaja y vive allí (así como del posible personal en prácticas) es limitada.

Enlaces de interés y redes sociales:

<https://www.mundubat.org/>

<https://www.mundubat.org/donde-trabajamos/sahara-occidental/>

<https://www.instagram.com/mundubatongd/>

<https://www.facebook.com/Mundubat>

<https://twitter.com/Mundubat>

11_HEIFER_ECU_24 (122081)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Proyecto Bionegocios de Fundación Heifer Ecuador - Comercio exterior

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Fundación Heifer Ecuador

Breve descripción:

La Fundación Heifer Ecuador es una Organización No Gubernamental (ONG) ecuatoriana de desarrollo rural, sin fines de lucro, vinculada a Heifer International. En Ecuador, Heifer Internacional tiene presencia desde 1954 y desde 1993 ha continuado funcionando como Fundación Heifer Ecuador. Nuestra organización fue reconocida legalmente en Ecuador, desde el 08 de julio de 1993, según Acuerdo 0250 otorgado por el Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca.

Apoyamos el aprovechamiento de oportunidades económicas para que las familias mejoren sus ingresos con la incorporación de valor agregado a su producción y a través del fomento de circuitos locales y autónomos de comercialización campesina, que favorece el acceso a alimentos sanos y a servicios básicos necesarios para una vida digna. Consideramos que la incorporación de valor agregado y el consiguiente mejoramiento de los ingresos requiere del desarrollo y fortalecimiento de emprendimientos y negocios individuales y asociativos.

Cuidamos el ambiente y trabajamos con un enfoque que combina la propuesta de desarrollo para poblaciones en pobreza, con la gestión sostenible de ecosistemas y recursos naturales. También impulsamos la agroecología como propuesta para potenciar el proceso productivo campesino, cuidando de la salud, del ambiente, bajo el marco de la soberanía alimentaria, garantizando las prácticas culturales y la identidad de los ecosistemas y zonas del país.

Bajo esta visión de trabajo, implementamos sus actividades a través de proyectos que se ejecutan especialmente en el área rural, co-financiados por Heifer Internacional, así como por organismos y agencias de cooperación, gubernamentales y multinacionales, y en alianza con las asociaciones y comunidades en situación de pobreza. Estos proyectos van acompañados de un fuerte énfasis en el desarrollo del capital social y el empoderamiento de las mujeres. Su Teoría del Cambio se resume en la frase “de la vulnerabilidad a la sostenibilidad”. Durante los últimos 25 años de experiencia, Heifer Ecuador ha desarrollado 110 proyectos con organizaciones montubias, afro-ecuatorianas, campesinas, indígenas, nacionalidades y pueblos del país, beneficiando a más de 25.000 familias.

Fundación HEIFER-Ecuador comparte la misión de Heifer Internacional de “trabajar con las comunidades para poner fin al hambre y la pobreza y cuidar de la tierra” como elemento articulador de la visión política y el quehacer institucional. Tiene como visión constituirse en un programa fuerte, aliado estratégicamente a las organizaciones campesinas en la búsqueda por transformar esta sociedad para tornarla más equitativa y con justicia social.

La Fundación HEIFER Ecuador, está implementando del proyecto Proyecto Bionegocios Ecuador, del Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica del Ecuador desde julio de 2022. Este proyecto tiene como objetivo el desarrollo de un entorno

propicio para empresas sostenibles basadas en la biodiversidad nativa que se entiende como la variedad de especies de plantas, animales y microorganismos presentes en un ecosistema específico. Esto quiere decir el crear condiciones favorables y políticas adecuadas para que los bioemprendimientos y bionegocios que utilizan los recursos de la biodiversidad nativa puedan operar de manera responsable y sostenible. Muchas empresas, especialmente aquellas involucradas en sectores como la agricultura, la industria farmacéutica, la alimentación y la cosmética, dependen de la biodiversidad para obtener materias primas y desarrollar sus productos. Para crear un entorno propicio, es necesario abordar varios aspectos: i) **Marco legal y regulador**: Es fundamental establecer leyes y regulaciones que protejan la biodiversidad y promuevan su uso sostenible. Esto implica implementar medidas de conservación, protección de especies en peligro de extinción, control de la explotación ilegal y garantizar la obtención de permisos y licencias adecuados para acceder a los recursos naturales. ii) **Incentivos económicos**: Se pueden establecer incentivos fiscales y financieros para fomentar la inversión en empresas sostenibles basadas en la biodiversidad nativa. Esto puede incluir la reducción de impuestos, subsidios, programas de financiamiento y apoyo a la investigación y desarrollo. iii) **Colaboración entre sectores**: La colaboración entre el gobierno, las empresas, la sociedad civil y las comunidades locales es esencial para crear un entorno propicio. Esto implica establecer mecanismos de diálogo y participación, promover alianzas público-privadas y asegurar la cooperación entre diferentes actores para abordar los desafíos y aprovechar las oportunidades relacionadas con la biodiversidad. iv) **Educación y concientización**: Es importante promover la educación y la concientización sobre la importancia de la biodiversidad y los beneficios económicos y ambientales de su uso sostenible. Esto puede incluir campañas de sensibilización, programas educativos y capacitación para que las empresas comprendan la importancia de conservar y utilizar la biodiversidad de manera responsable. Al desarrollar un entorno propicio para empresas sostenibles basadas en la biodiversidad nativa, se busca equilibrar la conservación de la biodiversidad con el desarrollo económico, promoviendo prácticas empresariales responsables que minimicen los impactos ambientales y contribuyan al bienestar de las comunidades locales.

Fundación Heifer Ecuador viene participando en el programa Meridies de la UPV desde el año 2019. Quienes han participado en estos procesos han participado activamente para alcanzar los logros de impacto de los proyectos en los que han participado.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	Este proyecto tiene como objetivo generar un entorno propicio para el desarrollo de Bionegocios y bioemprendimientos incidiendo para generar un marco legal y regulador, inventivos económicos y colaboración entre sectores (privado, público, sociedad civil) e iniciativas de educación y concientización sobre la conservación y cuidado de la biodiversidad nativa.
Descripción de las actividades y objetivos	<p>Objetivo general:</p> <p>Apoyo a Bionegocios desde las ciencias de agroindustria para insertarse de manera efectiva en el mercado exterior.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none">– Diagnosticar el estado actual de los Bionegocios y su relacionamiento con el mercado internacional.– Realizar un análisis de alto nivel de los Bionegocios diagnosticados con datos cuanto-cualitativos.– Aportar al desarrollo de planes y modelos de negocios.– Aportar en el análisis y evaluaciones de mercado particularmente el internacional.– Desarrollar una estrategia de internacionalización de negocios y colocación de productos en nuevos mercados en el exterior.– Que tenga experiencia específica en especialización en comercio exterior.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Quien se integre en este proyecto aportará al desarrollo de bionegocios (negocios) sostenibles que se integran a mercados internacionales que valoran productos provenientes de procesos que aportan a la conservación de la biodiversidad.

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: a partir del 1/07/2024 Fecha finalización: 4 meses después de la incorporación Duración: 4 meses
Flexibilidad en la incorporación	Hay flexibilidad, pero se prefiere que la incorporación se produzca a lo largo del segundo semestre del año 2024 a partir del mes de julio.
Lugar de realización	Quito, Ecuador
Dedicación y horario	Tiempo parcial de 8 horas tiempo completo 9:00- 17:00 horas.

Especificidades del Destino

Alojamiento	Apoyaremos en la búsqueda de alojamiento, el proyecto no cubre costos de alojamiento.
Advertencias sanitarias	Ninguna relevante
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Se apoya con gastos de transporte terrestre para desplazamientos para las actividades planificados en el marco de las actividades del proyecto

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>Conocimientos de programas ofimáticos como procesador de textos, programas para desarrollo de presentaciones, etc.</p> <p>Manejo de Excel a nivel profesional</p> <p>Dominio del idioma inglés, francés, italiano, alemán (deseable)</p>
Capacidades y habilidades	<p>Capacidad para trabajar en equipo.</p> <p>Trabajo en base a resultados.</p> <p>Alta capacidad de análisis crítico.</p> <p>Capacidad de relacionarse con grupos de su área específica de trabajo y de diversa pertenencia cultural, idioma, edades, etc.</p> <p>Interés por temas ambientales y sociales.</p> <p>Alto compromiso con el cumplimiento y ejercicio de los derechos humanos y de las mujeres, diversidades y otros grupos tradicionalmente discriminados.</p> <p>Capacidad para trabajar en entorno rural y campesino.</p>
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural</p> <p>Doble grado en Administración y Dirección de Empresas + Tecnología de los Alimentos</p> <p>Máster en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente</p> <p>Máster en Ingeniería Agronómica</p> <p>Otras titulaciones afines</p> <p>Alumnado con formación previa en agroindustria y/o experiencia en comercio exterior</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? SÍ</p>

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Pablo Torres
Funciones del tutor/a	Facilitar el entendimiento y la inserción del alumnado y el entendimiento de su rol.

Enlaces de interés y redes sociales:

<https://bionegociosecuador.org/>

12_UNP_PER_24 (122082)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Implementación y puesta en marcha de un software de gestión y postulación a programas de movilidad estudiantil en plataforma on-line desde la oficina de cooperación y relaciones internacionales, o docencia e investigación en Ingeniería Química de la Universidad Nacional de Piura

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Universidad Nacional de Piura

Datos entidad de acogida:

Facebook: Oficina de Cooperación y Relaciones Internacionales

Página web: www.unp.edu.pe

Oficina de Cooperación y Relaciones Internacionales UNP

Breve descripción:

La Oficina de Cooperación y Relaciones Internacionales (OCRI), es un órgano de asesoría dependiente del Rectorado; encargado de programar, coordinar, dirigir y supervisar el Programa de Cooperación Nacional e Internacional y evaluarlo según las políticas de la Universidad.

- Son funciones generales de la Oficina Central de Cooperación Técnica las siguientes:
- Promover a través de acuerdos, la cooperación técnica nacional e internacional con la finalidad de ejecutar programas de movilidad estudiantil y docente en apoyo a la acreditación universitaria.
- Proponer al Órgano de Gobierno, la política de Funcionamiento de la Cooperación Técnica Internacional de la universidad en concordancia con la política institucional.
- Establecer con los organismos pertinentes, las coordinaciones necesarias a efecto de canalizar las solicitudes que en materia de Cooperación Técnica se generen en la Universidad Nacional de Piura.
- Establecer niveles de coordinación en materia de cooperación con organismos públicos.
- Establecer, fortalecer y ampliar los nexos con entidades nacionales e instituciones extranjeras de cooperación internacional;
- Coordinar con las fuentes cooperantes, oficiales (agencias especializadas o representaciones de gobiernos extranjeros y organizaciones multilaterales) o no oficiales.
- Gestionar donaciones a organismos internacionales de acuerdo a normas establecidas para tales fines.
- Supervisar, programar y organizar la cooperación internacional no reembolsable en función de la política nacional de desarrollo y de la universidad.
- Velar por el cumplimiento de las disposiciones legales y convencionales que regulan la cooperación técnica; y la

correcta utilización de los recursos de cooperación técnica nacional e internacional.

- Integrar a la universidad en redes de cooperación.
 - Difundir a la comunidad universitaria la información remitida por las diferentes instituciones de becas de capacitación, investigación.
 - Realizar otras funciones y competencias que establezcan las normas sustantivas y demás que le sean asignadas por el Rector.
-

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>La Oficina de Cooperación y Relaciones Internacionales (OCRI), es la encargada de apoyar a la internacionalización de la UNP, a través del desarrollo de programas de movilidad académica: estudiantil, docente y administrativo.</p> <p>A la fecha la OCRI no cuenta con un software o programa que le permita que los estudiantes nacionales e internacionales que deseen postular a nuestras convocatorias lo pueda realizar desde una plataforma a través de un link.</p> <p>El objetivo final es contribuir al incremento de la movilidad entrante, la misma que contribuirá al fortalecimiento de la internacionalización de la UNP.</p> <p>Con respecto a la movilidad saliente, se podría también idear un software que permita que el estudiante pueda subir la documentación a través de una plataforma on-line, sin necesidad de venir a la OCRI.</p> <p>La actividad a realizar por el personal de la UPV, específicamente del estudiante informático es diseñar el software y poner en acción un programa piloto de manera que durante su estancia se puedan hacer los ajustes necesarios.</p> <p>Por otro lado, se ha detectado una necesidad en la Facultad de Ingeniería de Minas en el área de Ingeniería Química. Se ha detectado la necesidad de tener el apoyo de un estudiante de ingeniería química que pueda transmitir el know how europeo en las actividades docentes y de investigación en la facultad.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas si es elegido para la creación del software de movilidad:</p> <ul style="list-style-type: none">– Analizar la utilización de tecnologías de información que cubran el requerimiento de los usuarios de la oficina.– Evaluar el contenido de la página web y diseñar una nueva para actualizar el contenido.– Diseñar y desarrollar un software de gestión y postulación a través de un link o plataforma– Coordinar con los usuarios los requerimientos de automatización de los procesos.– Capacitar al personal que se encargara de las convocatorias de movilidad entrante y saliente.– Realizar copias de seguridad de la base de datos. <p>En el caso de que la persona seleccionada tenga un perfil de Ingeniería Química, las tareas serán:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Experimentos Básicos:

-
- Realizar experimentos básicos para comprender principios fundamentales de la química y la ingeniería química.
 - Trabajar con reactivos químicos, medir cantidades, y observar reacciones.

2. Análisis de Muestras:

- Aprender técnicas de muestreo y análisis de muestras químicas.
- Utilizar instrumentos de laboratorio para analizar propiedades físicas y químicas de sustancias.

3. Operación de Equipamiento Especializado:

- Utilizar equipos específicos de ingeniería química, como reactores, destiladores, y bombas de vacío.
- Aprender a operar y controlar parámetros en equipos de procesos químicos.

4. Diseño de Experimentos:

- Participar en el diseño y ejecución de experimentos para investigar y resolver problemas específicos.
- Recopilar y analizar datos experimentales.

5. Preparación de Reactivos:

- Preparar soluciones y reactivos necesarios para los experimentos.
- Aprender sobre la estandarización y dilución de soluciones.

6. Reportes Técnicos:

- Documentar y presentar resultados de experimentos en informes técnicos.
- Desarrollar habilidades de comunicación escrita y presentación oral.

7. Optimización de Procesos:

- Identificar y proponer mejoras en procesos químicos existentes.
- Participar en la optimización de parámetros operativos.

8. Trabajo en Equipo:

- Colaborar con compañeros en la planificación y ejecución de experimentos.
 - Desarrollar habilidades para trabajar eficientemente en un entorno de laboratorio.
-

¿Qué se espera que aporte el estudiante?

Transferencia de conocimiento y experiencias

O diseñar e implementar la página web, en lo que corresponde a la Oficina de Cooperación y Relaciones Internacionales. Instalando un software para las convocatorias de movilidad estudiantil entrante y saliente.

O bien, enriquecer los procesos de Ingeniería Química en la Facultad de Ingeniería de Minas

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: a partir del 1/06/2024 Fecha finalización: 4 meses a partir de la incorporación Duración: 4 meses
Flexibilidad en la incorporación	Las fechas deben acordarse con la entidad de acogida
Lugar de realización	Oficina de Cooperación y Relaciones Internacionales-OCRI
Dedicación y horario	De 9:00 am a 2:00pm. Se puede variar de acuerdo a la disponibilidad del estudiante UPV

Especificidades del Destino

Alojamiento	Se apoyará en la búsqueda de alojamiento. Residencia Universitaria, de acuerdo a la disponibilidad, está se encuentra ubicada en el Campus Universitario, Urb. Miraflores-Castilla-Piura
Advertencias sanitarias	De acuerdo a la reglamentación existente al momento de viajar; por lo demás no hay exigencia alguna.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	De ser necesario, se facilitara los desplazamientos con unidades móviles de la UNP en el ámbito local.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>Idioma castellano.</p> <p>O grado universitario en informática, computación o afines.</p> <p>O bien, estudios relacionados con la Ingeniería Química.</p>
Capacidades y habilidades	<p>Proactivo</p> <p>Amigable</p> <p>Empático</p> <p>Flexible y adaptativo</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo</p>
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Perfil 1: titulaciones vinculadas a las TICS, la Informática, las Telecomunicaciones, el Diseño, las Tecnologías Creativas o la creación Multimedia, así como otras ingenierías en las que se impartan contenidos relacionados con la informática. Alumnado de otras titulaciones con formación previa en programación.</p> <p>Perfil 2: titulaciones relacionadas con la Ingeniería Química.</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? NO</p>

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Dr. Wilmer Ahumada Rivera. Jefe de la Oficina de Cooperación y Relaciones Internacionales-OCRI
Funciones del tutor/a	Seguimiento y monitoreo

Observaciones:

Para estar a la altura de este desafío, necesitamos urgentemente una infraestructura tecnológica eficiente, omnicanal y centrada en el servicio al alumno y docentes, después de todo, eso será el pilar para brindar un buen soporte técnico.

El trabajo es en equipo. Se propone también que el personal de la UPV conozca lugares turísticos importantes dentro y fuera de la región; asimismo, Piura cuenta con numerosas playas que son la atracción de quienes nos visitan.

Enlaces de interés y redes sociales:

www.unp.edu.pe

27_KCC_UGA_24 (122146)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Colaboración en la gestión de comunidades rurales (Uganda)

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Kitega Community Center

Datos entidad de acogida:

Kitega CC es un centro que promueve el desarrollo social sostenible en el distrito de Buikwe (Uganda). La ONG cumplirá en 2024 25 años trabajando por la inserción social de las personas con discapacidad intelectual, y este sigue siendo el eje principal del proyecto.

Breve descripción:

Uganda es un país principalmente agrícola en el que el 80% de la población vive directa o indirectamente de la agricultura, gracias a la climatología y a la fertilidad de su suelo. Estos dos grandes recursos están suponiendo un verdadero reto en los últimos años; el clima por el cambio climático que afecta principalmente a la imprevisibilidad del régimen de lluvias, y el suelo por el agotamiento por culpa de la sobreexplotación.

El centro ha evolucionado a un modelo de desarrollo comunitario con diferentes ámbitos de trabajo entre los que destacan: igualdad y empoderamiento de la mujer, fomento del empleo juvenil, agricultura, formación e integración de las personas en prisión, inclusión de personas con discapacidad auditiva y defensa legal de los miembros de la comunidad. El modelo de trabajo centrado en la comunidad ha inspirado a otras aldeas del distrito, de manera que un total de 19 aldeas ya están trabajando tomando como referencia a Kitega bajo un proyecto global llamado Vicoba, que se ha visto recientemente integrado con proyectos similares en Tanzania, Burundi y Ruanda bajo la denominación de Vicoba+.

En los últimos tres años, Kitega ha acogido estudiantes de la UPV de audiovisual, ADE, industrias agroalimentarias y agrónomos que han contribuido de diferentes maneras con la comunidad.

También ha sido contraparte participando en el desarrollo de dos proyectos del programa ADSIDEO. El primero para el estudio de los modelos de producción agraria de la aldea de Kitega en 2020-2022 y otro sobre la evaluación de técnicas de conservación, transformación y reaprovechamiento de alimentos en la comunidad en 2022.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	Kitega CC acoge desde hace años voluntarios españoles, muchos a través de la colaboración con la ONG española Expedición Solidaria (http://www.expedicionsolidaria.org) por lo que el vínculo con la cultura española fuerte.
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>El objetivo fundamental es la transmisión de conocimiento que permita que la comunidad pueda mejorar en cualquier faceta.</p> <p>Las actividades principales estarán orientadas a dar soporte a la organización de la comunidad en lo relativo a la gestión, coordinación, empoderamiento y liderazgo de los grupos de trabajo.</p> <p>Como actividades secundarias, la capacitación de personas con discapacidad en cualquier profesión (artesanía, carpintería, cocina, mecánica) la prospección de nuevos grupos de trabajo y comercialización de productos agrícolas y de artesanía.</p>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Que sea flexible, emprendedor, con capacidad de integración y de liderazgo para proponer actividades y llevarlas a cabo en un entorno rural con recursos muy limitados.

Datos de la Actividad

Duración	<p>Fecha inicio: la incorporación es flexible, pero se recomienda de septiembre a diciembre.</p> <p>Fecha finalización: a los 3 meses de la incorporación.</p>
Flexibilidad en la incorporación	Las fechas son aproximadas, y el pasante se puede incorporar desde mitad de agosto. Hay que tener en cuenta que las fechas de Navidad la actividad es muy reducida.
Lugar de realización	Kitega Community Center
Dedicación y horario	El alojamiento en el propio centro, que tiene una actividad con las personas que acuden entre las 9:00 y las 17:00 h, aunque la dedicación dependerá de las actividades que se lleven a cabo.

Especificidades del Destino

Alojamiento	<p>El centro proporciona alojamiento y manutención (3 comidas al día) por un coste de 400 € / mes. El alojamiento es en una casa dentro del propio centro con ducha de agua corriente y caliente, y baños occidentales compartidos. La casa también cuenta con wifi. El estudiante dispondrá de habitación individual.</p>
Advertencias sanitarias	<p>Las condiciones higiénicas del lugar son básicas. Es necesario pasar por un centro de vacunación internacional porque es obligatoria la vacuna de la fiebre amarilla, además de recomendadas vacunas contra tifus y cólera. Es altamente recomendable el tratamiento contra la malaria.</p> <p>La alimentación que se proporciona es de productos frescos, de buena calidad en la que son frecuentes legumbres, patatas, huevos, el aguacate y la piña. En caso de que el pasante quiera preparar su propia comida puede hacerlo en la cocina compartida de la casa.</p> <p>Respecto a la seguridad, es un país seguro que requiere un nivel de precaución normal</p>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	<p>Tanto la recogida del pasante en el aeropuerto como los viajes internos a las comunidades, derivados de la actividad diseñada, corren por cuenta de la organización. Los traslados que el estudiante realice los fines de semana por motivos personales o turísticos, corren por su cuenta.</p>

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Es necesario contar con un buen nivel de inglés hablado (mínimo B2) ya que es una lengua oficial y todos los trabajadores del proyecto la hablan.
Capacidades y habilidades	Es importante tener habilidades de comunicación y mucha flexibilidad. La gestión del tiempo es diferente a lo que se está acostumbrado en nuestra cultura occidental.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Administración y Dirección de Empresas Grado en Gestión y Administración Pública Grado en Ingeniería Agroalimentaria y Medio Natural Master Universitario en Dirección de Empresas Máster Universitario en Gestión de Empresas, Productos y Servicios Master Universitario en Dirección Financiera y Fiscal Máster Universitario en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente Máster Universitario en Gestión Administrativa Master Universitario en Dirección y Gestión de Proyectos Otras titulaciones afines
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	David Clemy
Funciones del tutor/a	Establecer los canales de comunicación con Kitega para disponer de la información necesaria con antelación con el fin de aprovechar la estancia lo máximo posible. Hacer el seguimiento del estudiante y guiarle en la preparación de contenidos.

Observaciones:

Uganda es un país eminentemente rural, por lo que el candidato debería desenvolverse bien en este tipo de contexto. También debe tener capacidad de adaptación e ingenio para poder realizar el trabajo con muy pocos recursos.

Es necesaria la tramitación del visado electrónico con anterioridad a la llegada del país. Tiene un coste de 50\$.

Es obligatoria entrevista

Enlaces de interés y redes sociales:

Recomendaciones y páginas de interés para viajar a Uganda

<http://www.exteriores.gob.es/Embajadas/NAIROBI/es/tambiensomostuembajadaen/Paginas/Uganda.aspx>

<https://www.mscls.gob.es/profesionales/saludPublica/sanidadExterior/salud/centrosvacu.htm>

<http://www.exteriores.gob.es/Portal/es/ServiciosAlCiudadano/SiViajasAlExtranjero/Paginas/DetalleRecomendacion.aspx?IdP=190>

Tramitación de visado electrónico:

<https://visas.immigration.go.ug/>

Web

<http://kitegacc.org/>

Facebook

<https://www.facebook.com/search/top/?q=kitega>

Instagram

<https://www.instagram.com/kitegacommunity/?hl=es>



31_MUN_ARGL_24 (122101)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Proyectos de cooperación internacional en campamentos de población saharauí

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Fundación Mundubat

Datos entidad de acogida:

Mundubat somos una ONGD de hombres y mujeres procedentes de diversas realidades sociales comprometida por un cambio en el orden mundial.

La Fundación Mundubat lleva más de 30 años trabajando para transformar un mundo que se nutre, cada vez más, de las desigualdades para beneficio de unos pocos. Centramos nuestro trabajo, además de en el País Vasco y otros territorios del Estado Español, en varios países de Latinoamérica y el Caribe, en Palestina y en tres países de África: Sáhara Occidental, Senegal y Mali. Lo hacemos desde cuatro ámbitos: derechos humanos, soberanía alimentaria, género y acción social.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>Mundubat inició su trabajo en los Campamentos de Refugiados Saharauis en el año 1996. Desde los primeros años hemos trabajado en proyectos del ámbito de la salud, centrándonos, sobre todo, en la Wilaya de Ausserd, donde se apoya el funcionamiento del Hospital Regional y los dispensarios de las diferentes dairas.</p> <p>En el sector educativo, Mundubat ha ejecutado proyectos de dotación de materiales, rehabilitación de infraestructuras y formación de docentes. Y, en Acción Humanitaria, se prioriza la distribución de alimentos de primera necesidad, así como kits higiénicos y otros insumos necesarios para la vida en los campamentos. Desde 2012 también apoyamos el trabajo de defensores y defensoras saharauis de Derechos Humanos en los Territorios Ocupados por Marruecos en el Sáhara Occidental. Este trabajo se une a las campañas y actividades de sensibilización e incidencia política que realizamos de manera constante en coordinación con otras organizaciones de solidaridad con la causa saharai.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>Dependiendo del tipo de estudios cursados, la participación de el/la alumno/a se enmarcará en unos u otros proyectos y se priorizarán unas u otras tareas.</p> <p>Principales proyectos que desarrollamos actualmente:</p> <ul style="list-style-type: none">– Gestión de huertos productivos y distribución de la producción agrícola a población vulnerable.– Apoyo nutricional. Reparto de desayunos en las guarderías, capacitando a educadoras y familias sobre temas nutricionales, hábitos de higiene saludables y dotación de artículos básicos de higiene que permitan mejorar las precarias condiciones de refugio.– Apoyo de incidencia política y sensibilización por la defensa de los derechos del pueblo saharai. Se hace a través de campañas de difusión de la situación en los diferentes territorios, buscando apoyos y compromisos concretos de las instituciones públicas con la resolución de la situación de ocupación, la defensa y protección de los derechos humanos, así como la denuncia de la violación de derechos continuada en los Territorios Ocupados y la situación de vulnerabilidad en los campamentos de refugiados.– Fortalecimiento de las capacidades locales para la defensa de los Derechos Humanos, a través del apoyo a organizaciones de los Territorios Ocupados y el acompañamiento a su trabajo de promoción de derechos y denuncia de la vulneración a personas defensoras, detenidas y presas políticas. <p>No podemos perfilar las tareas porque no serán las mismas en el caso de un perfil especializado en Ingeniería agroalimentaria o similar que un alumno/a del máster en dirección de empresas. Según la persona seleccionada se evaluarán las capacidades para desarrollar unas u otras tareas.</p> <p>De forma genérica se pueden citar:</p> <ul style="list-style-type: none">– Apoyo y asesoramiento técnico en las tareas de ejecución de los proyectos (huerto, apoyo nutricional en guarderías y colegios...).

	<ul style="list-style-type: none">– Propuesta de mejora y apoyo en la implementación de las mismas en los proyectos descritos.– Apoyo en seguimiento técnico y financiero de proyectos (monitoreo de campo, seguimiento con organizaciones socias).– Apoyo en elaboración de informes técnicos intermedios y finales.– Participación en actividades de incidencia y en mesas de coordinación humanitarias de los diferentes espacios en los que participa Mundubat.– Apoyo en formulación de proyectos (apoyo en identificación, elaboración de documentación, formularios según normativa de cada financiador).
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<ul style="list-style-type: none">– Que aporte conocimientos relacionados con su especialidad para la mejora de los proyectos que actualmente desarrollamos.– Dinamismo, proactividad, frescura, autonomía. Trabajo en equipo y buena comunicación.– Predisposición para apoyar en las diferentes actividades y funciones que se establezcan.– Respeto a la diversidad cultural y religiosa.

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: 15/09/2024 Fecha finalización: 14/12/2024 Duración: 3 meses
Flexibilidad en la incorporación	Fecha inicio: flexibilidad aproximada de 1 mes, abiertos a propuestas por parte del alumnado. La estancia no podrá superar los 3 meses por las limitaciones del visado
Lugar de realización	Delegación de Mundubat en Tinduf, Argelia (campamentos de población refugiada saharauí)
Dedicación y horario	38 horas/semana. De domingo a jueves: 09:00- 16:30 Flexibilidad horaria, los días de descanso son viernes y sábado

Especificidades del Destino

Alojamiento	El alumnado deberá alojarse en el Protocolo de Rabuni (lugar donde residen todas las personas cooperantes). Hay un albergue/hostal habilitado para ello. El coste del alojamiento (2023) es de 20 €/noche con pensión completa incluida (costes no asumidos por Mundubat).
Advertencias sanitarias	No es necesaria vacunación específica. Será necesario que se tomen las medidas preventivas habituales en cuanto al consumo de agua (hay abundante existencia de agua embotellada). Es importante que no exista ninguna patología que requiera de seguimiento médico continuo ya que en el contexto existen dificultades para el mismo.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Por cuestiones de seguridad, los desplazamientos por los campamentos deben realizarse en vehículos de la organización. Estos costes son asumidos por Mundubat.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Se valorará nivel avanzado de inglés y/o francés.
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> – adaptación a contexto de conflicto; – adaptación y respeto a la diversidad cultural y religiosa; – capacidad de gestión de la información; – resolución de problemas; – trabajo en un equipo de carácter interdisciplinario; – reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad; – razonamiento crítico; – compromiso ético; – aprendizaje autónomo; – adaptación a nuevas situaciones; – creatividad; – iniciativa y espíritu emprendedor.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural Doble grado en Biotecnología + Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural Doble grado en Ingeniería Agroalimentaria + Ciencia y Tecnología de los Alimentos Doble grado en Administración y Dirección de Empr. + Ciencia y Tecnología de los Alimentos Máster Universitario en Dirección de Empresas (MBA) Máster Universitario en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente Máster Universitario en Ingeniería Agronómica Doble Máster en Ingeniería Agronómica + Ciencia e Ingeniería de los Alimentos Doble Máster en Ingeniería Agronómica + Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente Doble Máster en Ingeniería Agronómica + Gestión de la Seguridad y Calidad Alimentaria Otras titulaciones afines
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	María Ovejero Alonso
Funciones del tutor/a	<p>a) Acoger a el/la estudiante y organizar la actividad a desarrollar.</p> <p>b) Supervisar sus actividades, orientar y controlar el desarrollo de la práctica con una relación basada en el respeto mutuo y el compromiso con el aprendizaje.</p> <p>c) Informar al estudiante de la organización y funcionamiento de la entidad y su normativa de interés, especialmente la relativa a seguridad en el entorno.</p> <p>d) Proporcionar a el/la estudiante los medios materiales indispensables para el desarrollo de la práctica.</p> <p>e) Facilitar y estimular la aportación de propuestas de innovación, mejora y emprendimiento por parte de el/la estudiante.</p> <p>f) Prestar ayuda y asistencia a el/la estudiante, durante su estancia en la entidad, para la resolución de cuestiones profesionales en el desempeño de las actividades de las prácticas.</p>

Observaciones:

Los campamentos de población refugiada saharai son un lugar con estrictas medidas de seguridad. Por este motivo la movilidad del personal que trabaja y vive allí (así como del posible personal en prácticas) es limitada.

Enlaces de interés y redes sociales:

<https://www.mundubat.org/>

<https://www.mundubat.org/donde-trabajamos/sahara-occidental/>

<https://www.instagram.com/mundubatongd/>

<https://www.facebook.com/Mundubat>

<https://twitter.com/Mundubat>

32_AFOPADI_GUA_24 (122103)

Acogida Estudiantes MERIDIES UPV 2024

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Programa de tecnologías apropiadas. Construcción de Vida Digna

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Asociación de Formación para el Desarrollo integral (AFOPADI)

Breve descripción entidad de acogida:

Misión AFOPADI:

“Somos una organización civil y multicultural que tiene como base fundamental de su identidad la convivencia y el acompañamiento comunitario. Co-construimos con mujeres, hombres y jóvenes indígenas sueños, conocimientos, reflexiones, experiencias y prácticas liberadoras. Articulamos con estructuras organizativas a nivel local, regional y nacional para la construcción colectiva del Buen Vivir, mediante procesos de descolonización, concientización, organización, articulación e incidencia política.”

Visión AFOPADI:

“Somos una organización social reconocida por implementar un modelo de organización basado en la justicia laboral, el bienestar integral de todas las colaboradoras y colaboradores, la horizontalidad, la equidad y el poder para servir. Las comunidades donde compartimos experiencias de vida y conocimientos cuentan con estructuras organizativas fortalecidas, tienen conocimientos, valores y prácticas liberadoras que construyen su Buen Vivir.

Eje de trabajo Construcción de Vida Digna

A nivel Local:

No contempla sólo el acceso a condiciones de vida, sino más bien se busca establecer procesos de construcción de formas de vida más dignas, a través de la Agroecología, Economía Solidaria, Tecnologías Apropiadas y procesos de concientización, en donde las personas se transformen en actores de cambio de su propia realidad. La dignidad es un proceso colectivo e individual donde se vincula la autoestima y el empoderamiento territorial por una vida justa para todas y todos. La construcción de vida digna es un paso –entre muchos- para construir pequeñas autonomías a nivel individual y familiar.

A nivel regional y nacional:

Construir desde los territorios formas de vida digna que puedan ser inspiración para los cambios que cada territorio necesita y permitan el desarrollo de la vida en todas sus manifestaciones, es decir, construir permanentemente el equilibrio entre las personas, los seres vivos, los bienes naturales y las diversidades culturales, de género, de acción, pensamiento y

emocionalidad.

AFOPADI es una organización que lleva muchos años recibiendo el apoyo de voluntarios/a de la universidad de Valencia, España, los cuales se han venido insertando en el trabajo de desarrollo endógeno, indígena y participativo que realiza AFOPADI en el municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango Guatemala.

Trabajamos con comunidades con población indígena maya Mam, son comunidades olvidadas por los gobiernos de turno donde la educación, la salud, y el desarrollo humano, son muy deficientes, además se suma a esta realidad las condiciones de pobreza y extrema pobreza de la región, analfabetismo y desnutrición. Esta dura realidad induce a las personas en su mayoría jóvenes hombres y mujeres a migrar fuera del país. Generalmente las migraciones se realizan a México y Estado Unidos en la búsqueda de trabajo para enviar remesas y mantener a sus familias que se han quedado en el municipio, aliviando grandemente sus necesidades económicas.

A nivel político AFOPADI ha venido concientizando a la población de la necesidad de organizarse a nivel social, comunitario y político, para que estas comunidades tengan acceso a mejores condiciones de vida digna.

Estamos conscientes que lo mencionado anteriormente es posible a la concientización, organización y e incidencia política en la zona de los actores/as del desarrollo comunitario.

- Trabajamos impulsando proyectos en la zona de Agroforestería para la protección de las microcuencas y producción de alimentos agroecológicos y mejora de la economía campesina.
- Promovemos como organización la defensa de los recursos naturales como el agua, reglamentos y propuesta de acuerdos municipales en la temática del agua, estudio sobre la región a nivel de zonas de recarga hídrica de agua, estudios geológicos sobre las capacidades de retención del agua en la zona.
- Apóyanos todas las actividades en defensa de las mujeres por justicia de género.
- Identidad territorial e identidad de género e indígena.

Hemos recibido en la organización estudiantes de la UPV que han decidió realizar esta experiencia como un encuentro entre mundos diferentes, es un intercambio de ir y venir, donde ambos nos fortalecemos y enriquecemos. Todo los voluntario/as que hemos tenido se han sumado a nuestras acciones y aportado con sus conocimientos y sus capacidades técnicas y con su solidaridad, al trabajo comunitario que venimos realizando.

También los y las voluntarias han tenido que aprender y concientizarse ya que por venir de Europa o países con mayores oportunidades de desarrollo han tenido que investigar, leer, informarse, caminar, aprender, y conocer con su practica la vida de las comunidades indígenas. Muchas veces esta experiencia ha cambiado su visión del mundo y su conciencia social. Esta práctica les ha permitido conocer la realidad económica social, cultura, política, ambiental de la zona y del país en su conjunto.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>AFOPADI se ha especializado en la creación, construcción y diseño e implementación de tecnologías apropiadas, para brindarles alternativa o soluciones a las problemáticas de deficiente infraestructura que surgen en las comunidades, las cuales nos les permiten tener acceso a una vida digna.</p> <p>Hemos construido más de 350 cisternas captadores de agua de lluvia, más de 200 letrinas aboneras, se han distribuido más de 200 estufas ahorradoras de leña, filtros limpiadores de aguas grises y filtros de agua para beber, construcción de silos para almacenar granos básicos y muchas otras tecnologías más.</p> <p>Dichas tecnologías se han venido diseñando, construyendo y mejorando con el apoyo de especialistas para cada tecnología, primero el equipo técnico de AFOPADI se ha venido formando a nivel técnico y adquiriendo conocimientos y experiencias, lo cual les ha permitido plantear, diseñaran y construir un cumulo de tecnologías viables y replicables en la zona mencionada.</p> <p>Segundo se ha contado con el apoyo de Arquitectura sin Fronteras de España y de voluntario becarios de la UPV y de otras instancias con experiencia en la rama.</p> <p>Tercero hemos realizado intercambios o giras con otras organizaciones que se dedican a la construcción de tecnologías apropias a nivel nacional y fuera del país para conocer diferentes tipos de tecnologías aplicables para esta zona.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>El desarrollo de la estancia se inserta en los objetivos del plan estratégico de AFOPADI 2023-2027:</p> <p>Objetivo 1. Fortalecer la autonomía en agroecología, economía solidaria y tecnologías apropiadas a nivel familiar, con estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none">- Mujeres, hombres y jóvenes practican la agroecología en sus parcelas- Mujeres, hombres y jóvenes se apropian de los principios y prácticas colectivas de la economía solidaria- Familias de comunidades priorizadas por el "Diagnóstico Hídrico Municipal" cuentan con tecnologías apropiadas que mejoran el acceso a agua de buena calidad en sus hogares y comunidades <p>El objetivo en cuanto al becario es que fortalezca con sus conocimientos técnicos aplicables al eje estratégico mencionado, donde el programa de tecnologías apropiadas es parte de este.</p> <p>Las actividades del programa de tecnología apropiada se centran específicamente en la</p>

construcción de cisternas captadoras de agua de lluvia en varias comunidades:

- Monitoreo de las tecnologías por parte del personal de AFOPADI donde se observa el funcionamiento de la cisterna, y el manejo por parte de la familia beneficiaria.
- Análisis del diseño y planos de construcción de las cisternas
- Análisis de utilidad de los materiales a utilizar
- Participar en los talleres de formación con las familias beneficiarias sobre el uso de la tecnología en diferentes comunidades
- Asistir a intercambio con otras organizaciones que impulsan la construcción de tecnologías apropiadas.
- Llevar o realizar implementar y mejorar todo el sistema de monitoreo de las tecnologías implementadas como cisternas, estufas mejoras y cisternas.
- Realizar los informes del proyecto y ver si se cumplen los objetivos y resultados del eje mencionado, programa y proyecto, en conjunto con el personal de AFOPADI.

¿Qué se espera que aporte el estudiante?

- Conocer las diferentes tecnologías implementadas en la región y ver su uso y funcionalidad
 - El voluntario deberá conocer el plan de trabajo y proyectos relacionados al programa de tecnología apropiada y de AFOPADI-
 - Analizar las tecnologías en uso y hacer propuestas innovadoras de las tecnologías implementadas para mejorar su diseño, estructura, aplicabilidad.
 - Hacer propuestas para reducir el coste económico de la tecnología en uso, para la multiplicación de las tecnologías y que más familias puedan tener acceso a estas con bajos costos.
 - Promover más herramientas y tecnologías innovadoras que se adapten al ámbito de trabajo por la necesidad que existe.
 - Conocimiento científico y especializado en la rama de las tecnologías apropiadas
 - Experiencias en el tema de tecnologías apropiadas
 - Que forme y capacite personas líderes para el buen uso de las tecnologías propuestas diseñadas
 - Que se adapte y se incorpore en todo el programa y conozca la realidad de la zona en cuanto a falta de tecnologías apropiadas y haga propuestas innovadoras para hacer la vida más fácil de las personas en las comunidades.
-

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: 15/06/2024 Fecha finalización: 15/10/2024 Duración: 4 meses
Flexibilidad en la incorporación	La incorporación podría ser desde junio hasta septiembre, para regresar como tarde en diciembre ya que en el mes de enero todo el personal está de vacaciones. O bien, incorporarse en febrero o marzo de 2025.
Lugar de realización	Guatemala, Huehuetenango, Municipal de San Ildefonso Ixtahuacán, instalaciones de AFOPADI aldea Asag.
Dedicación y horario	No hay límite de tiempo y horario, como el trabajo lo amerite ya que nos adaptamos al trabajo en las comunidades y a su ritmo de vida y tiempo disponible. Como el voluntario vive en el área de trabajo su tiempo debe ser muy flexible. Siempre el voluntario tiene tiempos libres y de descanso por lo regular los fines de semana y derecho también a los feriados festivos en el país. Si se realizan actividades los fines de semana se llega a acuerdos con el voluntario para coordinar sus días libres de descanso.

Especificidades del Destino

Alojamiento	La institución cuenta con la infraestructura necesaria básica y sencilla, para brindarle al voluntario alojamiento por un precio muy cómodo de acuerdo a sus posibilidades.
Advertencias sanitarias	No necesita vacunas especiales para la zona, solamente las que exige el sistema de migración para entrar al país de Guatemala. Únicamente traer pabellón para zancudos ya que por el cambio climático hay migración de insectos a esta zona. Contar con vacunas contra el paludismo o dengue por esta misma situación.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	<p>Cuando el personal de AFOPADI viaja a la zona de trabajo desde la sede de las oficinas en el departamento de Quetzaltenango, al departamento de Huehuetenango y al municipio de Ixtahuacán, con el vehículo de la institución, algunas veces se ofrece la movilización del becario cuando es posible. La mayor parte de tiempo el becario viaja con el personal de AFOPADI porque también se vela por la seguridad de este en la zona de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Si el becario no puede viajar con el personal de AFOPADI por distintas razones, este deberá asumir los gastos de su movilización al lugar de trabajo.- El transporte interno del becario cuando se encuentre en actividades del proyecto en la zona de trabajo está cubierto con fondos económicos del AFOPADI.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>De preferencia en primera instancia un ingeniero industrial, que pueda aportar conocimientos para diseño de tecnologías apropiadas para el programa solicitado.</p> <p>Idioma Español.</p> <p>Espontaneo, creativo, comunicador.</p> <p>Que le guste interactuar con personas y sea paciente y tolerante.</p> <p>Que le guste aprender de otras culturas y las respete.</p> <p>Se valorará que utilice AutoCAD o programas de diseño de planos.</p>
Capacidades y habilidades	<p>Para resolución de problemas de forma técnica simple y sencilla, respecto a la propuesta de tecnologías alternativas</p> <p>De preferencia manejar bien la temática de acceso a agua y pueda desarrollarlo y llevar acabo investigación respecto al tema de agua y buscar soluciones conjuntas con el equipo de AFOPAPADI en lo que a tecnología se refiere.</p> <p>Que le guste el tema de la construcción porque tiene que utilizar materiales y construir y diseñar tecnologías alternativas.</p> <p>Capacidad de conocimiento de materiales obtenibles en la zona de bajo costo por para la propuesta de tecnologías alternativas.</p>
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Grado en Ingeniería Industrial</p> <p>Grado en Ingeniería del Diseño Industrial y Desarrollo del Producto</p> <p>Grado en Ingeniería Eléctrica</p> <p>Grado en Ingeniería de la Energía</p> <p>Máster en Ingeniería Mecánica</p> <p>Máster en Ingeniería Industrial</p> <p>Máster en Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible</p> <p>Otras titulaciones afines a la ingeniería industrial y el diseño industrial</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? SÍ</p>

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Estuardo Ventura Juárez
Funciones del tutor/a	<p>Coordinar con el becario todas las actividades del programa de tecnología apropiada</p> <p>Es la persona encargada de AFOPADI para acompañar al becario en toda su pasantía y pedirle resultados concretos de construcción y diseño de tecnologías apropiadas especialmente en la temática de acceso a agua.</p> <p>Es la persona encargada de velar porque el becario esté a gusto y apoye en su inserción en la intuición y en las comunidades.</p>

Observaciones:

El becario elegido deberá tener mucho interés y conocimientos en el diseño y construcción de tecnologías relacionadas con el tema de agua y otras tecnologías. Informarse de la temática de agua en cualquier red social que trabaje esta área del desarrollo en países del tercer mundo.