



PROGRAMA

MERIDIES

2024

Convocatoria de ayudas para la participación del alumnado en proyectos de cooperación al desarrollo

ANEXO 1 - DESTINOS

1ª Llamada. Hasta el 12 de marzo



Tabla de Destinos MERIDIES 2024

Título PROYECTO	Institución de Acogida	País	Meses	Titulación (Más info en la descripción detallada de la plaza)	Requisito (1)	Código (2)	Plazas (5)
1 Beca de producción cultural en el área de gestión cultural en el Centro Cultural de España en Guatemala (CCE/G)	Centro Cultural de España en Guatemala (CCE/G)	Guatemala	5	Grado en Comunicación Audiovisual Grado de Bellas Artes Grado en Diseño y Tecnologías Creativas Máster en Artes Visuales y Multimedia Máster en Gestión Cultural Máster en Producción Artística Máster en Postproducción Digital Alumnado con formación previa en comunicación o periodismo Otras titulaciones afines	NO	1_CCE_GUA_24	119499 1
2 Diseño Estratégico de Materiales Educativos Visuales para Potenciar la Academia Superior de FUNDAP	Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socioeconómicos, FUNDAP. Programa de Educación	Guatemala	3	Grado en Comunicación Audiovisual Grado de Bellas Artes Grado en Diseño y Tecnologías Creativas Master en Ingeniería del Diseño Máster en Artes Visuales y Multimedia Otras titulaciones afines al diseño gráfico	NO	2_FUNDAP_GUA_24	119500 1
3 Apoyo en la implantación de microcentrales hidroeléctricas comunitarias	Periféries - Colectivo Madre Selva	Guatemala	5	Grado en Ingeniería Eléctrica Grado en Ingeniería Mecánica Grado en Ingeniería de la Energía Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural Grado en Ciencias Ambientales Master en Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente Máster en Ingeniería Mecánica Máster en Ingeniería Industrial Máster en Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible Otras titulaciones afines a la energía	SÍ	3_PER_GUA_24	119501 1
4 Facilitación de talleres de educación / Facilitación de educación de informática	Guatemala Housing Alliance (GHA)	Guatemala	5	Perfil abierto a diferentes áreas de conocimiento, en especial aquellas relacionadas con las bellas artes, el diseño, la producción artística, la comunicación, la programación (TICs) o la educación social	NO	4_GHA_GUA_24	119502 1
5 Revisión y nuevo diseño de las instalaciones eléctricas solares de Radio Católica Kupia Kumi y Proyecto Tasba Pranakira	Parroquia San José – Puerto Lempira	Honduras	3	Grado en Ingeniería Eléctrica Grado en Ingeniería de la Energía Máster en Ingeniería Mecánica Máster en Ingeniería Industrial Máster en Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible Otras titulaciones afines a la energía	NO	5_SANJ_HON_24	119503 1
6 Gestión responsable y sostenible de residuos electrónicos en Cuenca - Ecuador "ResCuE"	Grupo de Investigación Economía Circular Inclusiva y Desarrollo Sostenible (ECI) - Departamento de Espacio y Población de la Universidad de Cuenca	Ecuador	5	Grado en Ciencias Ambientales Grado en Ingeniería de Organización Industrial Grado en Administración y Dirección de Empresas Grado en Gestión y Administración Pública Máster en Ingeniería Industrial Máster en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente Otras titulaciones afines	NO	6_PYDLOS_ECU_24	119504 1
7 Apoyo al desarrollo de proyectos de investigación enfocados en la generación de información relevante para la gestión apropiada de los recursos hídricos en ríos abastecedores a la ciudad de Cuenca	Laboratorio de Ecología Acuática (LEA), Universidad de Cuenca	Ecuador	5	Grado en Ciencias Ambientales Grado en Ingeniería Civil Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural Máster Universitario en Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente Máster Universitario en Evaluación y Seguimiento Ambiental de Ecosistemas Marinos y Costeros Máster Universitario en Ingeniería Ambiental Máster Universitario en Ingeniería Informática Máster Universitario en Geomática Otras titulaciones afines	NO	7_LEA_ECU_24	119505 1

Tabla de Destinos MERIDIES 2024

	Título PROYECTO	Institución de Acogida	País	Meses	Titulación (Más info en la descripción detallada de la plaza)	Requisito (1)	Código (2)	Plazas (5)
8	Modelización de los efectos del incremento del parque automotor en la ciudad de Cuenca	Facultad de Arquitectura y Urbanismo – Grupo de Investigación CITMOV, Universidad de Cuenca	Ecuador	3	Grado en Fundamentos de la Arquitectura Grado de Ingeniería Civil Grado de Ingeniería de Obras públicas Máster en Arquitectura Máster en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño Máster en Transporte, Territorio y Urbanismo Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos Otras titulaciones afines	NO	8_CITMOV_ECU_24	119506 1
9	Análisis de la situación actual del sector agroproductivo de la provincia del Azuay, desde la visión de los pequeños productores, orientado a la generación de políticas en la planificación territorial y desarrollo sostenible	Universidad del Azuay - Instituto de Estudios de Régimen Seccional del Ecuador – IERSE	Ecuador	3	Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural Doble grado en Ing. Forestal y del Medio Natural + Ambientales Máster en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente Máster en Ingeniería Ambiental Máster en Ingeniería Agronómica Otras titulaciones afines	NO	9_AZUAY_ECU_24	119507 1
10	Implantación de digestores anaerobios en comunidades rurales andinas	Universidad Estatal de Bolívar	Ecuador	5	Grado de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural Grado de Ingeniería Forestal y del Medio Natural Máster en Ingeniería Agronómica Máster en Ingeniería de Montes Máster en Ingeniería Bioambiental Máster en Energías Renovables Otras titulaciones afines	NO	10_UEB_ECU_24	119508 1
11	Proyecto Bionegocios de Fundación Heifer	Fundación Heifer en Ecuador	Ecuador	4	Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural Doble grado en ADE + Tecnología de los Alimentos Máster en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente Máster en Ingeniería Agronómica Otras titulaciones afines Alumnado con formación en agroindustria y/o experiencia en comercio exterior	SÍ	11_HEIFER_ECU_24	119509 1
12	Implementación y puesta en marcha de un software de gestión y postulación a programas de movilidad estudiantil en plataforma on-line desde la Oficina de Cooperación y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Piura (OCRI-UN)	Universidad Nacional de Piura (UNP)	Perú	4	Titulaciones vinculadas a las TICS, la Informática, las Telecomunicaciones, el Diseño, las Tecnologías Creativas o la creación Multimedia, así como otras ingenierías en las que se impartan contenidos relacionados con la informática Alumnado de otras titulaciones con formación previa en programación	NO	12_UNP_PER_24	119510 1
13	Educación ambiental basada en el aprendizaje experiencial del cultivo de hortalizas en biohuertos, agroforestería y conservación de la biodiversidad en la Reserva de Biosfera del Manu	Crees Foundation	Perú	4	Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural Grado en Ciencias Ambientales Máster en Ingeniería Agronómica Máster en Ingeniería de Montes Otras titulaciones afines	NO	13_CREES_PER_24	119511 1
14	Participación en proyectos de producción social del hábitat, arquitectura y cultura en barrios populares de Lima e Iquitos	Espacio Común - ENPEU Coop. V.	Perú	4	Grado en Fundamentos de la Arquitectura Grado de Arquitectura Técnica Grado de Ingeniería Civil Grado en Ingeniería de Obras Públicas Grado en Ingeniería en Geomática y Topografía Máster en Arquitectura Máster en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño Máster en Arquitectura del Paisaje Máster en Humanidades Digitales Máster en Transporte, Territorio y Urbanismo Doble Máster en Ing. de Caminos, Canales y Puertos + Transporte y Urbanismo Otras titulaciones afines	SÍ	14_ENPEU_PER_24	119512 1

Tabla de Destinos MERIDIES 2024

	Título PROYECTO	Institución de Acogida	País	Meses	Titulación (Más info en la descripción detallada de la plaza)	Requisito (1)	Código (2)		Plazas (5)
15	Beca de gestión cultural en el Centro Cultural de España	Centro Cultural de España en Santo Domingo	Rep. Dominicana	5	Grado en Bellas Artes Grado en Diseño y Tecnologías Creativas Grado en Comunicación Audiovisual Telecomunicación, Sonido e Imagen Grado en Tecnología Digital y Multimedia Máster en Gestión Cultural Máster en Producción Artística Máster en Artes Visuales y Multimedia Otras titulaciones afines	NO	15_CCE_RDO_24	119513	1
16	Producción de audiovisuales de iniciativas comunitarias ambientales, y/o apoyo informático	Programa de Pequeños Subsidios del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (PPS)	Rep. Dominicana	5	Grado en Comunicación Audiovisual, Grado en Diseño y Tecnologías Creativas, Grado en Tecnología Digital y Multimedia Máster Universitario en Artes Visuales y Multimedia, Máster Universitario en Producción Artística, Máster Universitario en Postproducción Digital Otras titulaciones vinculadas a las TICs, la Informática o las Telecomunicaciones	NO	16_PPS_RDO_24	119514	1
17	Apoyo al Programa de IICA de Puertas Abiertas: proyectos arquitectónicos, visuales y digitales	Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). Sede Central del IICA en Costa Rica	Costa Rica	5	Grado en Arquitectura Máster en Arquitectura Máster en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño Máster en Arquitectura del Paisaje Máster en Conservación del Patrimonio Arquitectónico Máster en Conservación y Restauración de Bienes Culturales Otras titulaciones afines	NO	17_IICA_CRI_24	119515	1
18	Pasantía académica (investigación y/o contribución teórica-práctica al proceso extensionista) en la Vicerrectoría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional (UNA)	Universidad Nacional de Costa Rica (UNA)	Costa Rica	5	Perfil abierto a diferentes áreas de conocimiento, en especial aquellas relacionadas con la gestión de proyectos, emprendimiento, el medio ambiente, etc.	NO	18_UNA_CRI_24	119516	1
19	Gestión de las redes sociales del Centro Cultural de España (CCE)	Centro Cultural de España en Costa Rica	Costa Rica	5	Grado en Comunicación Audiovisual Grado en Diseño y Tecnologías Creativas Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación, Sonido e Imagen Grado en Tecnología Digital y Multimedia Máster en Artes Visuales y Multimedia Máster en Gestión Cultural Máster en Producción Artística Máster en Postproducción Digital Alumnado con formación previa en comunicación o periodismo Otras titulaciones afines	NO	19_CCE_CRI_24	119517	1
20	Catalogación y levantamiento de Monumentos Históricos Inmuebles para el Desarrollo Sostenible en el Área Puuc, Yucatán	Centro INAH Yucatán	México	5	Máster en Conservación del Patrimonio Arquitectónico Máster en Arquitectura Con titulaciones previas en: Grado en Arquitectura Grado en Arquitectura Técnica Grado en Arqueología Grado en Bellas Artes Grado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales	SÍ	20_INAH_MEX_24	119518	1
21	Gestión cultural y comunicación en el CCE	Centro Cultural de España en México	México	4	Grado en Comunicación Audiovisual Grado de Bellas Artes Grado en Diseño y Tecnologías Creativas Máster en Artes Visuales y Multimedia Máster en Gestión Cultural Máster en Producción Artística Máster en Postproducción Digital Otras titulaciones afines	NO	21_CCE_MEX_24	119519	1

Tabla de Destinos MERIDIES 2024

Título PROYECTO	Institución de Acogida	País	Meses	Titulación (Más info en la descripción detallada de la plaza)	Requisito (1)	Código (2)	Plazas (5)	
22	Análisis de la antropometría craneal en la población brasileña	Brasil	4	Grado en Ingeniería Geomática y de Topografía Grado en Ciencia de Datos Grado en Biotecnología Grado en Ingeniería Biomédica Doble Grado en Matemáticas + Ing. en Geomática y Topografía Grado en Informática Industrial y Robótica Grado en Ingeniería Informática Doble grado en Matemáticas + Ingeniería Informática Máster en Ingeniería Geomática y Geoinformación Máster Universitario en Ingeniería Biomédica Otras titulaciones afines	NO	22_URJ_BRA_24	119520	1
23	Pasante para apoyo a las áreas de trabajo de la oficina de ONU Mujeres en Uruguay	Uruguay	4	Perfil abierto a titulaciones vinculadas a la economía, la gestión o la comunicación: Grado en Administración y Dirección de Empresas Grado en Ingeniería de Organización Industrial Grado en Comunicación Audiovisual Grado en Diseño y Tecnologías Creativas Máster en Gestión de Empresas, Productos y Servicios Máster en Dirección de Empresas Máster en Gestión Administrativa Máster en Dirección y Gestión de Proyectos Máster en Artes Visuales y Multimedia Máster en Producción Artística Máster en Postproducción Digital	NO	23_ONU_URU_24	119521	1
24	Fortalecimiento de diseños artesanales en la Asociación de Mujeres Indígenas Zenú (Montes de María – Bolívar)	Colombia	3	Grado en Bellas Artes Grado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales Grado en Diseño y Tecnologías Creativas Máster en Conservación y Restauración de Bienes Culturales Máster en Gestión Cultural Máster en Producción Artística Otras titulaciones	NO	24_UTB_COL_24	119522	1
25	Diseño y producción de materiales y actividades para personas con discapacidad visual	Nepal	4	Grado en Ingeniería del Diseño Industrial y Desarrollo del Producto Grado en Arquitectura Técnica Grado en Fundamentos de Arquitectura Máster en Ingeniería del Diseño Máster en Arquitectura Máster en Arquitectura Avanzada, Urbanismo y Diseño Otras titulaciones afines	NO	25_STXA_NEP_24	119523	1
26	Implementación de nuevos espacios de aprendizaje informático y acompañamiento en la formación y sensibilización de jóvenes	Ghana	4	Titulaciones técnicas preferiblemente vinculadas a las TICs, la Ingeniería Industrial, la Informática, las Telecomunicaciones o la Agronomía, así como otras ingenierías en las que se impartan contenidos relacionados con la informática o la producción y transformación agrícola	NO	26_BOBGU_GHA_24	119524	1
27	Colaboración en la gestión de comunidades rurales	Uganda	3	Grado en Administración y Dirección de Empresas Grado en Gestión y Administración Pública Grado en Ingeniería Agroalimentaria y Medio Natural Máster en Dirección de Empresas Máster en Gestión de Empresas, Productos y Servicios Máster en Dirección Financiera y Fiscal Máster en Gestión Administrativa Master en Dirección y Gestión de Proyectos Otras titulaciones afines	NO	27_KCC_UGA_24	119525	1

Tabla de Destinos MERIDIES 2024

	Título PROYECTO	Institución de Acogida	País	Meses	Titulación (Más info en la descripción detallada de la plaza)	Requisito (1)	Código (2)	Plazas (5)	
28	Proyecto MISION NETIA - NATETE	Agua Pura	Mozambique	4	Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Rural Grado en Arquitectura Técnica Grado en Arquitectura Grado en Ingeniería de la Energía Grado en Ingeniería Eléctrica Máster en Ingeniería Agronómica Máster en Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible Máster en Ingeniería Industrial Otras titulaciones afines a la energía, la construcción y/o la agronomía	Sí	28_AP_MOZ_24	119526	1
29	Hábitat 5: Contribuciones de la Academia Sur-Norte al desarrollo de la ley PPARC	ENPEU Coop. V - Arquitectura Sin Fronteras	Mozambique	3	Grado en Fundamentos de la Arquitectura Grado de Arquitectura Técnica, Grado de Ingeniería Civil Grado en Ingeniería de Obras Públicas Grado en Ingeniería en Geomática y Topografía Máster en Arquitectura Máster en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño Máster en Arquitectura del Paisaje Máster en Humanidades Digitales Máster en Transporte, Territorio y Urbanismo Doble Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos + Transporte, Territorio y Urbanismo Otras titulaciones afines con la arquitectura y la construcción	NO	29_ENPEU_MOZ_24	119527	1
30	Proyecto Zafiro en Madagascar	Agua Pura	Madagascar	4	Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Rural Grado en Arquitectura Técnica Grado en Arquitectura Grado en Ingeniería de la Energía Grado en Ingeniería Eléctrica Máster en Ingeniería Agronómica Máster en Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible Máster en Ingeniería Industrial Otras titulaciones afines a la energía, la construcción y/o la agronomía	Sí	30_AP_MAD_24	119528	1
31	Proyectos de cooperación internacional en campamentos de población saharauí	Fundación Mundubat	Argelia	3	Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural Doble grado en Biotecnología + Ing. Agroalimentaria y del Medio Rural Doble grado en Ing. Agroalimentaria + Ciencia y Tecnología de los Alimentos Doble grado en ADE + Ciencia y Tecnología de los Alimentos Máster en Dirección de Empresas (MBA) Máster en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente Máster en Ingeniería Agronómica Doble Máster en Ing. Agronómica + Ciencia e Ingeniería de los Alimentos Doble Máster en Ing. Agronómica + Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente Doble Máster en Ing. Agronómica + Gestión de Seguridad y Calidad Alimentaria Otras titulaciones afines	NO	31_MUN_ARGL_24	119529	1

(1) Las titulaciones no son requisito fundamental en todos los destinos (ver ficha del destino)

(2) Se puede dirigir directamente a cada ficha pinchando en el código del destino. El número de 5 cifras corresponde a la plaza en AIRE

(3) La tutorización por parte de un miembro de la UPV es obligatoria para todos los destinos y se determinará en función del perfil de la persona seleccionada. Una vez que la plaza haya sido asignada el alumnado podrá proponer una persona diferente a la indicada por el CCD

(4) El alumnado de máster oficial podrá presentarse a cualquiera de las plazas siempre que el área científica de dicho máster o de su titulación previa se ajuste al perfil técnico indicado en el destino en cuestión

(5) En el destino 3_AFOPADL_GUA_21 serán seleccionadas dos personas. En el resto solo se oferta una plaza

1_CCE_GUA_24 (119499)

MERIDIES-COOPERACIÓN 2024

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Beca de producción cultural en el área de gestión cultural en el Centro Cultural de España en Guatemala (CCE/G)

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Centro Cultural de España en Guatemala (CCE/G)

Datos entidad de acogida:

Ciudad de Guatemala. Sexta avenida 11-02 zona 1 Edificio Lux, segundo nivel.

Página web: cceguatemala.org

Breve descripción:

El Centro Cultural de España se configura como un lugar de encuentro, participación, diálogo y gestión de proyectos de cooperación cultural para el desarrollo sostenible con énfasis en las acciones que impliquen a jóvenes, niños, mujeres, indígenas y afrodescendientes.

Un espacio de convergencia para distintos sectores culturales y sociales de Guatemala con una agenda cultural comprometida con los derechos humanos, la igualdad de género y la diversidad cultural. Alineado con la política cultural local y en respuesta a las demandas de actores de la sociedad civil guatemalteca, está posicionado como una plataforma de apoyo a procesos creativos e innovadores para fomentar dinámicas culturales incluyentes y participativas, con especial atención a la formación de capital humano para el fortalecimiento del sector cultural en Guatemala.

La Red de Centros Culturales de España de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) está compuesta por 16 centros situados en América Latina, Caribe y Guinea Ecuatorial. La Red define la diversidad y el derecho a la libertad cultural como aspectos fundamentales del desarrollo humano, promueve el diálogo y trabaja en el fortalecimiento de las relaciones culturales entre España, Latinoamérica, y África; ámbitos prioritarios para la Cooperación Española.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>El alumno/a tendrá a su cargo tareas de apoyo al área de comunicación relacionadas con las líneas de trabajo anteriormente detalladas en áreas y lenguajes como artes escénicas, artes visuales, música, literatura y pensamiento e infantil-juvenil.</p> <p>Incluye el acompañamiento de las actividades seleccionadas del CCE para su documentación, manejo de redes sociales, lanzamiento de convocatorias, mantenimiento de página web y elaboración de cápsulas de video.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<ul style="list-style-type: none">– Difusión de actividades culturales y gestión de públicos, dirigida a la capacitación y fidelización de públicos.– Creación de contenidos audiovisuales, para la difusión en diferentes soportes.– Difusión de contenidos institucionales con el objetivo dar a conocer los objetivos estratégicos de la institución, así como los diferentes programas y proyectos que se desarrollan desde la misma.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Capacidades técnicas en materia de imagen audiovisual. Responsabilidad, autonomía, dinamismo y creatividad, capacidad de organización y manejo eficiente del tiempo, interés y compromiso en la realización de las actividades asignadas, en aprender y aportar en un contexto dinámico.

Datos de la Actividad

Duración	<p>Fecha inicio: entre el 1/06/2024 y el 28/02/2025</p> <p>Fecha finalización: 5 meses después de la fecha de inicio de la estancia</p> <p>Duración: 5 meses</p>
Flexibilidad en la incorporación	La incorporación del alumnado es flexible
Lugar de realización	Centro Cultural de España en Guatemala (CCE/G)
Dedicación y horario	Jornada completa (8 horas diarias y una hora de almuerzo) en horario de 11:00 h, a 20:00 h.

Especificidades del Destino

Alojamiento	El Centro Cultural no cuenta con la capacidad de facilitar alojamiento, pero si colaborará con el alumno/a para apoyarle en la búsqueda de un espacio que se adapte a sus necesidades.
Advertencias sanitarias	No es obligatoria ninguna vacuna para ingresar a territorio guatemalteco.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	La beca se desarrollará en las instalaciones del CCE/G ubicadas en el Centro Histórico de la ciudad capital. En caso de ser necesario el transporte a otra ciudad debido a alguna actividad del CCE/G, la institución se hará cargo. No siendo así en los desplazamientos desde la residencia del becario al puesto de trabajo.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none">– Manejo de redes sociales– Producción audiovisual– Creación de contenidos escritos– Gestión de procesos de comunicación interna y externa– Conocimientos específicos de cooperación internacional
Capacidades y habilidades	Se requiere un perfil de estudiante con una alta capacidad de gestión, autonomía, comunicación y dinamismo. Se valorará muy positivamente la sensibilidad al sector cultural y la cooperación, así como el interés por las nuevas tecnologías de la comunicación en el ámbito artístico, la creatividad y la innovación en los ámbitos del arte y la cultura.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Comunicación Audiovisual Grado de Bellas Artes Grado en Diseño y Tecnologías Creativas Máster Universitario en Artes Visuales y Multimedia Máster Universitario en Gestión Cultural Máster Universitario en Producción Artística Máster Universitario en Postproducción Digital Alumnado con formación previa en comunicación, periodismo o ciencias sociales Otras titulaciones afines
¿Es un requisito fundamental?	NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Eva Bañuelos
Funciones del tutor/a	Apoyar, dirigir y supervisar el trabajo del alumno/a en los proyectos asignados.

Observaciones:

Enlaces de interés y redes sociales:

www.cceguatemala.org

www.aecid.es

www.aecid.org.gt

www.aecid.es/ES/cultura/red-exterior/red-de-centros-culturales

Instagram: cceguatemala

Facebook: cceguate

X: CCEGUATEMALA

2_FUNDAP_GUA_24 (119500)

MERIDIES-COOPERACIÓN 2024

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Diseño Estratégico de Materiales Educativos Visuales para Potenciar la Academia Superior de FUNDAP

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socioeconómicos, FUNDAP. Programa de Educación

Datos entidad de acogida:

- Dirección: 17 avenida 0-19, zona 3, Quetzaltenango, Guatemala

Breve descripción:

- FUNDAP se constituyó el 22 de septiembre de 1981 y obtuvo su personalidad jurídica como fundación el 23 de febrero de 1982.
- Su visión es erradicar la pobreza en Guatemala, mediante estrategias sustentadas sobre valores de equidad y honestidad.
- Su misión es promover el desarrollo de los sectores de menores ingresos de la república de Guatemala, especialmente del área rural, implementado proyectos innovadores.
- Su ámbito de acción es el occidente de Guatemala, desarrollando los programas de salud, educación, programa artesanal, fomento y desarrollo agropecuario, desarrollo ambiental y desarrollo turístico.
- Sus principales objetivos son erradicar la pobreza del área rural, conceder a la educación y la cultural el valor prioritario por encima de cualquier otro, así como el reconocimiento de las capacidades de los beneficiarios, dejando capacidad instalada en la comunidad.
- FUNDAP en la actualidad tiene 40 años de servicio a la comunidad y el desarrollo de programas y proyectos.
- FUNDAP Educación, ha recibido voluntarios y practicantes, por varios años, tanto en su programa de educación y salud, los cuales deben ser avalados por una entidad intermediaria.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>Fundap, cuenta con más de 40 años de trabajar acciones en favor del desarrollo, promoviendo acciones de mejora de la calidad de vida de la población vulnerable, favoreciendo a las personas ubicadas en el occidente del país, mediante la implementación de programas, proyectos, acciones e iniciativas que contribuyen al desarrollo del capital social.</p> <p>En base a estas oportunidades de formación, se visualizan varias áreas de de formación, actualización y desarrollo del potencial del personal técnico y administrativo institución, mediante la creación de una estructura académica y tecnológica que sea la que dirija la formación corporativa, con una visión de educación superior de calidad. Los segmentos beneficiarios de esta unidad de formación son: los colaboradores de FUNDAP y sus filiales y egresados de los diferentes programas o proyectos,</p> <p>En este marco y con el fin de apoyar el diseño de materiales de calidad que se pone a disposición de los beneficiarios de la Academia Superior para su formación, se busca la participación de personal especializado en Diseño Gráfico que coadyuve al diseño y desarrollo de estos materiales, fortaleciendo con ello la formación de colaboradores y beneficiarios de las distintas intervenciones de FUNDAP, dirigida a población con alta vulnerabilidad.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none">– Sensibilización de los voluntarios de la UPV y su programa Meridies sobre proyectos que implementa FUNDAP en sus distintas áreas de acción, lo cual le podrá generar elementos para un adecuado abordaje del diseño de material visual a incorporar a la producción de planeación pedagógica de la Escuela de Negocios.– Elaboración de material gráfico que permita ilustrar los planes de formación implementados en las distintas líneas que realiza la Academia Superior de FUNDAP, incluyendo composición visual, combinación de texto, imágenes, color, tipografía, para comunicar un mensaje, jerarquizando los elementos en un diseño y guiar al ojo del espectador.– Desarrollo de materiales con creatividad e innovación para generar ideas visuales originales y llamativa que innoven los materiales ilustrados y sus efectos en la mejora de la calidad de la formación se refleje en los usuarios.– Desarrollar espacios de Investigación y análisis para entender los requerimientos de diseño de los materiales producidos por la Academia Superior y el contexto en el que se utilizará, tomando decisiones informadas.– Seguimiento de tendencias de diseño gráfico y capacidad de innovación aplicando nuevas tendencias.

¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<ul style="list-style-type: none"> – Material gráfico producido por línea de acción atendidas por la Academia Superior. – Material gráfico diseñado para la atención de colaboradores y beneficiarios por proyecto. – Sugerencias y recomendaciones de mejora en el seno de la Academia Superior, de acuerdo a su experiencia en apoyo al diseño de material gráfico para los materiales educativos producidos.
---	--

Datos de la Actividad

Duración	<p>Fecha inicio: entre el 1/06/2024 y el 28/02/2025</p> <p>Fecha finalización: 3 meses después de la fecha de inicio</p> <p>Duración: 3 meses</p>
Flexibilidad en la incorporación	Se podrá pactar la fecha de incorporación una vez otorgada la beca, formalizándose mediante comunicación directa entre la entidad receptora y los estudiantes seleccionados.
Lugar de realización	Sede de la Academia Superior, ubicada en Campus Labor el Refugio de Fundap, Quetzaltenango. No se descarta visitas de campo en los departamentos atendidos por FUNDAP.
Dedicación y horario	En oficinas, 8 horas diarias de lunes a viernes. En visitas de acampo el horario es variable en atención a la distancia del lugar a visitar.

Especificidades del Destino

Alojamiento	FUNDAP cuenta con un Hotel ubicado en un área tranquila de la zona de Quetzaltenango, en donde los voluntarios podrían hospedarse, de no ser así, se les apoya para que puedan ubicarse en alguna casa de familia conocida y de confianza institucional. En los dos casos, los costos de alojamiento corren a cuenta del voluntario.
Advertencias sanitarias	<p>Según la información más reciente de los centros para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC) de Estados Unidos, no hay vacunas obligatorias para los ciudadanos españoles que viajen a Guatemala.</p> <p>Sin embargo, los CDC sí recomiendan estar al día con ciertas vacunas de rutina antes de viajar a Guatemala:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vacuna contra la hepatitis A y hepatitis B – Vacuna antitetanos y antidiftérica (dT)

	<ul style="list-style-type: none"> – Vacuna contra la fiebre tifoidea – Vacuna contra la rabia, si se prevén actividades de riesgo – Vacuna contra la influenza estacional si el viaje es durante temporada de gripe <p>También se recomienda considerar vacunas contra el sarampión, las paperas y la rubeola si no se ha recibido esta vacunación previamente. Aunque no son obligatorias, estas vacunas sirven como medida de prevención ante enfermedades que son más prevalentes en Guatemala que en España. Se aconseja consultar a un médico o al centro de vacunación internacional 4-6 semanas antes de viajar para analizar cuáles son las recomendadas en cada caso.</p> <p>Al viajar a zonas rurales de Guatemala también se recomienda prevenir picaduras de mosquitos. No existe vacuna ante el dengue, el chikungunya, el zika y la malaria que se transmiten por mosquitos.</p>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Las visitas a realizar en las comunidades serán en compañía de los técnicos del proyecto. Fundap proporcionará vehículo para la movilización. Esta movilización no incluye actividades turísticas o fuera de la actividad profesional que se realice con FUNDAP.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> – Diseño visual avanzado: Dominar los principios fundamentales del diseño, como la composición, la tipografía, el color, la forma y la estructura visual. Además, debe ser capaz de aplicar estos principios de manera innovadora y creativa. – Habilidades técnicas avanzadas: Ser experto en el uso de herramientas y software de diseño gráfico líderes de la industria, como Adobe Creative Suite (Photoshop, Illustrator, InDesign, etc.) u otras plataformas especializadas. – Investigación y conceptualización: Capacidad para investigar a fondo y comprender las necesidades del cliente, así como para conceptualizar ideas creativas y estratégicas que resuelvan problemas de diseño de manera efectiva. – Diseño de experiencia de usuario (UX): Comprender los principios de la experiencia del usuario y ser capaz de diseñar interfaces atractivas, intuitivas y efectivas para sitios web, aplicaciones y otros productos digitales. – Animación y diseño interactivo: Familiaridad con técnicas de animación y diseño interactivo para crear contenido atractivo y dinámico, especialmente en entornos digitales. – Gestión de proyectos: Habilidad para planificar, organizar y gestionar proyectos de diseño desde la concepción hasta la implementación, asegurando plazos y presupuestos. – Comunicación efectiva: Ser capaz de presentar y comunicar de manera efectiva las
--	---

	<p>ideas de diseño a clientes, equipos internos y otros stakeholders. También, tener habilidades avanzadas de escritura y presentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ética profesional y responsabilidad social: Comprender y aplicar estándares éticos en el diseño, así como ser consciente del impacto social y cultural de su trabajo. – Emprendimiento y negocios: Conocimiento básico de principios empresariales y habilidades emprendedoras para aquellos que deseen iniciar su propio estudio de diseño o trabajar de manera independiente. – Tendencias y tecnologías emergentes: Mantenerse al tanto de las últimas tendencias en diseño gráfico, así como estar al tanto de las tecnologías emergentes que puedan afectar el campo.
<p>Capacidades y habilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Experto en comunicación visual, manejo avanzado de elementos como imagen, color, tipografía, composición, balance, etc. para transmitir mensajes de forma efectiva y creativa. – Dominio de software especializado de diseño gráfico y edición multimedia como Illustrator, Photoshop, InDesign, After Effects. Conoce tendencias en diseño asistido por computadora. – Profundo conocimiento de teoría e historia del diseño gráfico. Aplica principios de percepción visual, semiótica y psicología cognitiva en sus diseños. – Habilidad para dirigir proyectos de diseño gráfico liderando equipos creativos. Definición de presupuestos, cronogramas, planificación y ejecución del proyecto. – Experiencia en identidad corporativa: diseño naming, logotipos, papelería, branding para distintos tipos de empresas y productos. – Adapta los diseños al público objetivo aplicando conceptos de mercadotecnia, posicionamiento de marca y segmentación del mercado meta.
<p>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</p>	<p>Grado en Comunicación Audiovisual</p> <p>Grado de Bellas Artes</p> <p>Grado en Diseño y Tecnologías Creativas</p> <p>Master Universitario en Ingeniería del Diseño</p> <p>Máster Universitario en Artes Visuales y Multimedia</p> <p>Otras titulaciones afines al diseño gráfico</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? NO</p> <p>Sin embargo, el alumnado debe demostrar su dominio del diseño gráfico.</p>

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Rigoberto Vásquez
Funciones del tutor/a	Dar la bienvenida e inducción a nivel institucional Acompañamiento en la realización de sus actividades Vigilar la contextualización de los materiales producidos. Programar y validar la entrega de materiales al final del proyecto de apoyo de los estudiantes becados.

Observaciones:

Al ser aprobada la intervención, se entregará al Becario, los materiales producidos previamente por la Academia Superior, así como en los demás proyectos, previo a ser implantada la Academia como la entidad que rige y norma las acciones de formación de colaboradores y beneficiarios. Estos materiales les permitirán tener los antecedentes del trabajo realizado por algunos de los proyectos, los producidos por la Academia Superior y los que deben elaborarse de acuerdo a las normas institucionales.

Enlaces de interés y redes sociales:

<https://www.fundap.com.gt/educacion/>

3_PER_GUA_24 (119501)

MERIDIES-COOPERACIÓN 2024

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Apoyo en la implantación de microcentrales hidroeléctricas comunitarias

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Perifèries del Món, Valencia y Colectivo MadreSelva, Guatemala

Datos entidad de acogida:

www.periferies.org

<https://www.facebook.com/associacioperiferies>

<https://madreselva.org.gt>

Breve descripción:

La Associació Solidaritat Perifèries del Món es una Organización no Gubernamental de Cooperación para el Desarrollo laica, plural, progresista e independiente, fundada en 2010 con el objetivo de contribuir a la superación creativa de las desigualdades económicas, políticas y sociales entre el Norte y el Sur de nuestro planeta y del sistema económico, social y político que las genera.

Perifèries se define como parte de la sociedad civil organizada y comprometida con una acción política transformadora, capaz de ganar para todos los seres humanos la libertad, la paz y la dignidad basadas en la plena realización de todos sus derechos.

Con este horizonte, apostamos a contribuir al desarrollo de conciencia y opinión crítica de la ciudadana, acompañando procesos de participación democrática y organización social desde la perspectiva y el ámbito de la solidaridad y la cooperación internacionalista.

A 22 de mayo de 2014 se firmó el Acuerdo Marco de Colaboración interinstitucional entre la UPV y Perifèries por el que se establece el acuerdo de colaboración para fomentar el intercambio de experiencias y personal en los campos de la docencia, la cultura y la cooperación al desarrollo por un periodo de cuatro años.

Teniendo como marco este Acuerdo, en la misma fecha se firmó un Convenio Específico de Colaboración entre la UPV y Perifèries por el que se establece una relación de cooperación que permita al alumnado de la UPV participar en las actividades de cooperación al desarrollo de Perifèries, tanto en su sede central en Valencia, como en los países en los que se ejecutan los proyectos de cooperación. La duración del convenio es de un año, renovable automáticamente cada año a menos que alguna de las partes manifieste por escrito a la otra su voluntad de darlo por terminado.

Por último, en fecha 16 de febrero de 2016 se firma el Convenio Específico de Colaboración entre la UPV y Perifèries para el desarrollo de prácticas por parte del alumnado de la UPV en los meses de febrero, marzo y abril de 2016.

En este contexto, Perifèries colabora con el Centro de Cooperación al Desarrollo en el programa Meridies, antes Promoe Cooperación, desde 2011 habiendo tutelado prácticas con nuestros socios locales de Guatemala y Ecuador. Las titulaciones universitarias de la UPV de las que procedían los/as estudiantes participantes han sido Ingeniería Agrónoma, Ingeniería Técnica Agrícola, Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Comunicación Audiovisual, así como el Máster en Cooperación al Desarrollo.

Específicamente Perifèries trabaja junto al Colectivo MadreSelva desde hace más de 6 años en proyectos relacionados con la soberanía alimentaria, la soberanía energética y la gestión comunitaria de los bienes naturales.

Madreselva es una organización ecologista con más de 20 años de existencia trabajando en la defensa de los bienes naturales y la rica biodiversidad de Guatemala. Después de estos años de presencia activa, el Colectivo Madreselva se ha convertido en un referente en el tema ecologista, en la defensa de los bienes naturales del país y en el acompañamiento de las comunidades que defienden sus territorios y bienes naturales ante el embate de un modelo de desarrollo extractivista que promueve el Estado y el poderoso sector económico.

Actualmente el Colectivo Madreselva trabaja con las comunidades que le requieren para obtener asesoría técnica, política, legal y acompañamiento en sus luchas por sus derechos, territorios y bienes naturales. Este es el logro más importante del colectivo: la demanda de acompañamiento de las comunidades parte de la confianza cimentada después de largos años de compromiso ético y coherente práctica política ecologista. Las comunidades han elevado sus capacidades políticas, técnicas y organizativas, su articulación y se han consolidado con la experiencia de sus propias luchas en medio del gran vacío que deja la ausencia de políticas y medidas de protección ambiental y social por parte de los estamentos de los sucesivos gobiernos y municipalidades.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>El Colectivo Madreselva ha recibido a una estudiante de la UPV para la realización de su TFM en soberanía energética de unas comunidades del Departamento de El Quiché en el segundo semestre de 2018.</p> <p>Además, ha recibido a cuatro estudiantes de la UPV becadas/os con la beca Meridies en 2019 – 2020 – 2021-2022.</p> <p>El Colectivo colabora con la Universidad San Carlos de Guatemala a través de estudiantes de agronomía que apoyan las iniciativas de soberanía energética y soberanía alimentaria.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>El Colectivo Madreselva identifica la colaboración de la persona seleccionada junto al equipo de ingeniería, especialmente en la puesta en marcha y el apoyo en el funcionamiento de micro centrales hidroeléctricas en áreas rurales remotas del país.</p>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Según la formación de la persona participante, esta tendrá a su cargo algunas de las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none">– Diseño y montaje de equipos para micro centrales hidroeléctricas o fotovoltaicas.– Diseño Redes eléctricas, de transporte y distribución. <p>Se requiere la capacidad de adaptar sus conocimientos técnicos en los campos descritos a un contexto muy diferente. Empatía, capacidad comunicativa y especial interés por la cooperación al desarrollo, especialmente con los pueblos indígenas, y en concreto de los de Guatemala.</p>

Datos de la Actividad

Duración	<p>Fecha inicio: 01 de octubre de 2024</p> <p>Fecha finalización: 28 de febrero de 2025</p> <p>Duración: 5 meses</p>
Flexibilidad en la incorporación	<p>Las fechas de incorporación son flexibles, pueden variar incluso meses en función de los intereses de la persona seleccionada</p>
Lugar de realización	<p>Ciudad de Guatemala y Departamento de El Quiché</p>
Dedicación y horario	<p>De lunes a viernes de 8:00 a 17:00 hrs</p>

Especificidades del Destino

Alojamiento	La institución ayuda en su búsqueda en la capital o en el municipio donde se desarrollará la beca.
Advertencias sanitarias	<p>No se requiere ninguna vacuna especial. Cabe tener precaución con la ingesta de alimentos frescos y el agua, pues las condiciones del mundo rural lo requieren.</p> <p>Las condiciones de seguridad en la región de trabajo del estudiante son buenas, tener las precauciones básicas; cuidado con el equipo fotográfico, móvil, etc. No obstante, durante el trabajo de campo el/la estudiante siempre irá acompañando/a por personal del Colectivo MadreSelva.</p> <p>Debido al contexto sociopolítico, el Colectivo MadreSelva y Perifèries del Món se reservan el derecho a anular o adaptar la duración y/o tareas a desarrollar a los cambios en función del mismo.</p>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Si bien las condiciones de seguridad son bastante buenas, el/la estudiante será recibido/a en el aeropuerto por personal local y se le recomendará tomar determinadas medidas de seguridad. Así como, en caso de superar los tres meses de estancia, los pasos a seguir para renovar el visado.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none">– Formación en energías renovables y la parte electromecánica, montaje y diseño. Su aplicación en áreas remotas.– Se valorarán conocimientos en Soberanía Alimentaria, Pueblos Indígenas y Cooperación al Desarrollo.– Se valorará vocación para trabajar en áreas rurales e indígenas.– Formación en economía y diseño de pequeños modelos de negocios (cooperativas).
Capacidades y habilidades	Adaptabilidad a trabajar con pocos recursos en contextos culturales diferentes y proactividad.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Ingeniería Eléctrica Grado en Ingeniería Mecánica Grado en Ingeniería de la Energía Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural Grado en Ciencias Ambientales Master en Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente Máster en Ingeniería Mecánica Máster en Ingeniería Industrial Máster en Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible Otras titulaciones afines a la energía
	¿Es un requisito fundamental? SÍ

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Jorge Grijalva, CMS
Funciones del tutor/a	Labores de formación y asesoramiento antes de partir al destino. Facilitación y seguimiento de las prácticas.

4_GHA_GUA_24 (119502)

MERIDIES-COOPERACIÓN 2024

Título de la actividad o proyecto en el que participará el alumnado: Facilitación de talleres de educación / Facilitación de educación de informática

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Guatemala Housing Alliance

Datos entidad de acogida:

Dirección: San Juan La Laguna, Sololá. Guatemala. Lago Atitlán.

Breve descripción:

La organización ha sido fundada desde 2011, desde la fecha inició su labor en el municipio de San Juan La Laguna, con el tiempo esta fue expandiendo su área de cobertura, según las necesidades y viabilidad de los programas que actualmente ha impulsado, actualmente cubre la aldea Pasajquim de San Juan La Laguna, San Pedro La Laguna y San Pablo La Laguna.

Los programas son:

Educación

Actualmente cuenta con 75 becados, en diferentes niveles, Primaria, Básico, Diversificado y Universidad, además, cuenta con 2 ejes fundamentales, los cuales son:

- Educación no Formal: Dentro de este eje se llevan a cabo talleres de formación extracurriculares con los becados, tomando en cuenta los argumentos del plan estratégico de GHA. Teniendo un marco conceptual y plan de formación según los grupos integrados, para poder desarrollar los temas con facilidad a través de la educación popular.
- Refuerzo Escolar: En la actualidad la situación de salud ha afectado fuertemente la educación integral de la niñez, adolescencia y juventud, por lo tanto, se vio la necesidad de reestructurar algunos proyectos, por lo tanto, se implementaron 8 aulas de refuerzo escolar para desarrollar una calidad educativa en niños de preescolar, primaria y secundaria. Con la finalidad de poder promover una educación de calidad y personalizada, trabajando con el método montessori de educación. Además, la implementación de clases de informática básica a estudiantes del nivel primario, siendo una necesidad en comunidades rurales.

Construcción

Es un programa de bienestar social, buscando un trabajo cooperaciones entre las familias del municipio, este programa se contempla por tres grandes ejes, los cuales son:

- La construcción de vivienda digna a familias que viven entre plásticos, pedazos de cartón, láminas y caña de milpa.
- La sustitución de techos de lámina con agujeros, para prevenir la acumulación de aguas residuales en las viviendas e instalación de pisos en las viviendas, puesto que muchas familias viven con pisos de tierra y prevenir enfermedades gastrointestinales en los miembros de las familias.

Economía

El programa se divide en dos:

- Empoderamiento: se ha formado un proyecto denominado “Escuela de Madres” donde nuestras participantes tienen procesos de formación social, cultural, política y económica, con la finalidad de una aplicación de conocimientos para las mujeres, que logren por sus propios medios autonomía económica y política, ya que de esta forma se abren espacios de concientización y atención social para las mujeres.
- Emprendimiento: el cual consiste en enseñarle a las mujeres actividades productivas, que les permita un ingreso adicional para su familia así combatir la dependencia económica al marido y la subsistencia. De igual forma apoyar a las mujeres a exportar su producción al mercado ya sea nacional o internacional.

Durante el proceso de intervención de GHA, se ha logrado tener la oportunidad de tener estudiantes universitarios extranjeros y nacionales, en distintas carreras, Bellas Artes, Pedagogía, Psicología, Trabajo Social y Administración Educativa, Arquitectura, entre otras.

Quienes han aportado su experiencia y conocimientos desde su perspectiva y profesión, a nuestra organización y familias, por lo que les tenemos un profundo agradecimiento a cada uno de los que han contribuido al desarrollo local, formando parte de GHA, cumpliendo con su marco filosófico. Ya que cada profesional en GHA es de mucho beneficio y apoyo.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<ul style="list-style-type: none">– Los talleres de formación se realizan con adolescentes y niños, en todos los lugares de intervención. Teniendo una previa asesoría sobre las temáticas de trabajo, la documentación y materiales necesarios para desarrollar los talleres, además, del acompañamiento debido para la ejecución de las actividades.– Las clases de informática se desarrollan con estudiantes del nivel primario, entre las edades de 7 a 12 años de edad, grupos multigrado en cada comunidad de intervención. Teniendo asesoría de parte del equipo.
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none">– Atender al grupo de niños de Aldea Pasajquim– Atender al grupo de niños de San Pablo La Laguna– Atender al grupo de niños / adolescentes de Aldea Pasaquim– Atender al grupo de niños / adolescentes de San Pablo– Realizar informes antes y después de cada actividad– Participar en las reuniones de equipo cada fin de mes– Realizar un marco conceptual de talleres– Crear actividades de reacción para los grupos– Además (Si pudiera) (Otras actividades que quisiera)– Manejar redes sociales.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Una buena experiencia en Guatemala y en GHA, además del cumplimiento de las tareas que se le asigna dentro de la institución, mantener una buena relación entre los miembros y participantes de GHA.</p> <p>Que sus conocimientos y experiencia sean parte de nuestra intervención y que pueda aportar sus conocimientos dentro de nuestros grupos.</p>

Datos de la Actividad

Duración	<p>Fecha inicio: entre el 1/06/2024 y el 28/02/2025</p> <p>Fecha finalización: 4 o 5 meses después de la fecha de inicio propuesta</p> <p>Duración: entre 4 y 5 meses</p>
Flexibilidad en la incorporación	<p>Somos totalmente flexibles con las fechas que le quedan mejor al alumnado, sobre todo en sus cursos universitarios, tesis y actividades.</p> <p>La decisión debe tomarse para conveniencia de los tiempos del estudiante, además, le enviamos documentación que pueda ayudarle para su incorporación, sobre todo con sus responsabilidades.</p>

	Podemos coordinar su transportación desde su llegada de la ciudad hasta donde nos ubicamos.
Lugar de realización	San Pablo La Laguna, San Pedro La Laguna, Aldea Pasajquim y San Juan La Laguna, Sololá, Guatemala
Dedicación y horario	9:00am – 1:00pm. En algunos casos los horarios son según las actividades. De lunes a viernes.

Especificidades del Destino

Alojamiento	Ofrecemos apoyo para buscar alojamiento, enviar información anticipada para que el estudiante tenga opciones de elegir
Advertencias sanitarias	Vacunas contra el COVID
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	GHA, se encarga de pagar los viáticos internos que se realiza durante el trabajo de campo del estudiante.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none">– Elaboración de informes– Trabajo comunitario– Trabajo con adolescentes– Trabajo con niños– Conocimientos de programas de publicidad
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none">– Buena relación interpersonal– Con valores– Liderazgo– Con ganas de aprender– Organización de actividades– Gestión o coordinación interinstitucional
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Perfil abierto a diferentes áreas de conocimiento, en especial aquellas relacionadas con las bellas artes, el diseño, la producción artística, la comunicación, la programación (TICs) o la educación social
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	María Madal Yojcom Cruz
Funciones del tutor/a	Directora de programas de GHA

Observaciones:

Se ofrece un ambiente laboral agradable, tranquilo, comprometido con una cálida experiencia, sobre todo las vivencias culturales del contexto guatemalteco.

Enlaces de interés y redes sociales:

Web: <http://www.guatemalahousingalliance.org/>

Facebook: Guatemala Housing Alliance

Instagram: Guatemala Housing Alliance

5_SANJ_HON_24 (119503)

MERIDIES-COOPERACIÓN 2024

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Revisión y nuevo diseño de las instalaciones eléctricas solares de Radio Católica Kupia Kumi y Proyecto Tasba Pranakira

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Parroquia San José – Puerto Lempira

Datos entidad de acogida:

Responsable: P. Enrique Alagarda Nacher

Dirección: Misión Católica-Puerto Lempira, Dpto. De Gracias a Dios, Honduras

Breve descripción:

La Misión Católica tiene una presencia constante en el área de La Moskitia hondureña de más de cien años. Durante todo este tiempo siempre se ha tratado de ayudar de forma integral al pueblo indígena miskito, principal poblador de esta zona, trabajando en la atención espiritual y en el desarrollo humano del mismo. La parroquia San José tiene su sede en Puerto Lempira, aunque abarca en su trabajo pastoral los municipios de Puerto Lempira y Villeda Morales.

La Radio Católica Kupia Kumi es una de los servicios que la Iglesia presta a la población en general, sin ningún fin de lucro por nuestra parte. Con más de 25 años de funcionamiento, es actualmente la única emisora de radio FM que está funcionando en el área de la Moskitia, con un alcance de casi todo el Departamento de Gracias Dios, con un transmisor de 2000 wats de potencia. La radio se ha convertido en un servicio fundamental para la comunicación (avisos) y para la socialización (ONGs, gobierno...) entre la población de La Moskitia, ya que solo un 15 por ciento de la población tiene acceso a teléfono o internet. También en el aspecto cultural y de la lengua, la radio emite mayoritariamente en lengua miskitia, ha sido fundamental en el apoyo a la identidad de la población indígena.

Desde hace cinco años, la radio cuenta con un sistema de energía solar, con el fin de abaratar los costos y contribuir con nuestro granito de arena a detener el calentamiento global. Desde el inicio el sistema nos ha dado problemas, ya que no hemos contado con técnicos especializados para su diseño e instalación. En dos ocasiones hemos intentado mejorarlo, pero los resultados no han sido los esperados. Actualmente, debido a los fallos de diseño, el panel de baterías está dañado y solo estamos trabajando directamente con la energía producida por los paneles. Necesitamos la ayuda de un profesional que nos ayude a revisar y rediseñar todo el sistema de modo que podamos tener un sistema solar fiable y con el mayor rendimiento posible. El segundo apoyo que estamos solicitando tiene que ver con el Proyecto Tasba Pranakira (Tierra Hermosa), de la pastoral de Tierra y Medioambiente. Desde hace cuatro años la Parroquia inició de forma más organizada el trabajo por la defensa del territorio miskito y la conservación del medioambiente. Uno de los proyectos que está en desarrollo es Tasba Pranakira, que trabaja fundamentalmente en la Educación Medioambiental y en la agricultura ecológica en un terreno de la Parroquia a 7 kilómetros de Puerto Lempira. Además de las actividades puntuales que se realizan allí con grupos de niños,

jóvenes y adultos, hay dos trabajos más estables: el CIRCUITO DE EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL, por el que han pasado unos 3000 niños y jóvenes este año; y el grupo de VOLUNTARIOS MEDIOAMBIENTALES, con 10 jóvenes que han recibido capacitación dos días por semana para un liderazgo en temas de protección de medioambiente y agricultura ecológica. Nuestro deseo es ampliar la infraestructura de este centro para poder recibir grupos que vienen de más lejos y que puedan pernoctar en el lugar. También soñamos en un futuro poder trabajar en la educación para el turismo, que puede ser una buena salida profesional y fuente de desarrollo en esta región.

Estamos en contacto con un arquitecto local para el diseño de los edificios, que deben ser adaptados al ambiente y en consonancia con la cultura miskita, pero necesitamos la ayuda de un ingeniero/a en energía que nos ayude a pensar y diseñar un sistema autónomo con energía renovable, ya que en el terreno no hay energía pública ni privada.

No hemos tenido ninguna experiencia anterior con acogida de estudiantes Meridies de la UPV.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	La zona de la Moskitia es una región muy aislada, no tiene acceso por carretera, por ello es difícil el contar con técnicos especializados que puedan asesorar los trabajos de una forma segura y eficaz.
Descripción de las actividades y objetivos	El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas: <ul style="list-style-type: none">– Revisión de la instalación eléctrica solar de Radio Católica Kupia Kumi.– Diseño de una instalación solar adecuada para la Radio Kupia Kumi, contando con el equipo existente (paneles, inversores...) y el que se sugiera adquirir para completar la instalación.– Trabajar junto a un arquitecto local, en el diseño de una instalación eléctrica sostenible en las nuevas instalaciones que se desean construir en el proyecto Tasba Pranakira, de la Pastoral de Tierra y Medioambiente.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<ul style="list-style-type: none">– Sus conocimientos técnicos para diseñar unas instalaciones eléctricas de energía renovable, eficaces y adaptadas al lugar.– Creatividad para trabajar en un lugar aislado que no cuenta con muchos medios técnicos.

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: a partir del 1/06/2024 Fecha finalización: 3 meses después de la fecha de inicio de la estancia Duración: 3 meses
Flexibilidad en la incorporación	Las fechas de incorporación son flexibles, podemos adaptarnos a las necesidades del alumnado en varias semanas.
Lugar de realización	Puerto Lempira, Departamento de Gracias a Dios, Honduras.
Dedicación y horario	Flexible, no hay un horario determinado de trabajo.

Especificidades del Destino

Alojamiento	La parroquia puede facilitar una habitación individual, con cuarto de baño completo, luz eléctrica y agua corriente. Sin aire acondicionado.
Advertencias sanitarias	Recomendamos ir al departamento de medicina tropical de su área y solicitar las vacunas necesarias para Honduras, que son varias.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	La Parroquia San José se compromete a dar al estudiante un pasaje de ida y vuelta entre su ciudad de llegada a Honduras y Puerto Lempira. Así como los desplazamientos en Puerto Lempira para el trabajo en el proyecto

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>Hombre o mujer, joven y de buena salud, ya que el acceso a medicina especializada es complicado en esta zona.</p> <ul style="list-style-type: none">– Con conocimientos en energías renovables, especialmente la solar.– Con creatividad para trabajar con los recursos de que dispone.– Con capacidad de sacrificio para vivir sin muchas comodidades– Conocimientos informáticos para el diseño de las instalaciones.– Capacidad para el cálculo de materiales y de presupuestos de las instalaciones propuestas– Respetuoso con el aspecto religioso de las personas con las que va a trabajar– Con mentalidad abierta para trabajar con personas indígenas, de otra cultura y con otra lengua materna.
Capacidades y habilidades	<p>Adaptabilidad a trabajar con pocos recursos en contextos culturales diferentes y proactividad.</p>
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Grado en Ingeniería Eléctrica Grado en Ingeniería de la Energía Máster en Ingeniería Mecánica Máster en Ingeniería Industrial Máster en Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible Otras titulaciones afines a la energía</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? NO</p>

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	P. Enrique Alagarda Nacher
Funciones del tutor/a	<ul style="list-style-type: none">– Explicar al estudiante la actividad in situ– Aclarar las dudas que surjan durante el proceso– Revisar los resultados que vaya surgiendo

Enlaces de interés y redes sociales:

www.kupiakumi.org

www.facebook.com/parroquiasajose.puertolempira.1/

6_PYDLOS_ECU_24 (119504)

MERIDIES-COOPERACIÓN 2024

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Gestión responsable y sostenible de residuos electrónicos en Cuenca - Ecuador “ResCuE”

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Grupo de Investigación Economía Circular Inclusiva y Desarrollo Sostenible (ECI) - Departamento de Espacio y Población de la Universidad de Cuenca

Breve descripción:

El Grupo de Investigación de Economía Circular Inclusiva y Desarrollo Sostenible (ECI) es uno de los cuatro Grupos de Investigación que conforman el Departamento Interdisciplinario de Espacio y Población (DIEP). El DIEP se estableció en 2014 con el propósito de generar y difundir conocimiento científico mediante el estudio de las interacciones y relaciones de la población en un entorno social y territorial. Su enfoque interdisciplinario contribuye a la construcción de una sociedad más equitativa y sustentable. El Grupo de investigación ECI tiene por objetivo generar conocimiento e información aplicada al desarrollo de estrategias para implementar una economía circular, inclusiva y sostenible. ECI busca abordar la problemática de la gestión sostenible de materiales y el uso de recursos naturales, transformando la cultura tradicional de producir, usar y desechar.

El Grupo ECI está integrado por docentes investigadores de las facultades de Ciencias Químicas, Jurisprudencia y Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca; todos ellos con experiencia consolidada alrededor de las temáticas de Economía Circular y Desarrollo Sostenible. Adicionalmente, el grupo de investigación se apoya en el trabajo de investigadores y asistentes de investigación que a su vez cuentan con formación en diversas áreas del conocimiento tales como Ingeniería Ambiental, Derecho, Ingeniería en Empresas, Ingeniería Industrial, entre otras.

Desde sus inicios, ECI ha trabajado en diversas propuestas y proyectos en coordinación con entes nacionales e internacionales. Por ejemplo, Incorporación de conceptos de sostenibilidad a los modelos de gestión de empresas textiles micro, pequeñas y medianas (SUMA), Proyecto piloto de aplicación del Análisis de Ciclo de Vida Social (ACVS) en el sistema de reciclaje de Cuenca, Ecuador, RESCUE: Reciclaje responsable y sostenible de RAEE en Cuenca, Ecuador, Strengthening capacities for energy efficiency in buildings in Latin America CEELA-Phase 1, Enhancing the AGRI-food Supply chain towards Industry 5.0 (AGRO5) in the Ecuadorian Andes y CREA: Camino a la Reactivación del Ecuador Agroalimentario.

Finalmente, frente a la necesidad de brindar soporte académico, científico y técnico relacionado a EC, el grupo ECI ha contribuido con el desarrollo de artículos científicos y material divulgativo. Además, ha generado espacios para el fortalecimiento de capacidades mediante la ejecución de capacitaciones, talleres y simposios; dentro de esto, un hito relevante ha sido el desarrollo del programa de Maestría en Desarrollo Sostenible y Economía Circular.

Ámbito de intervención: La pasantía tendrá lugar en el proyecto “Gestión responsable y sostenible de residuos electrónicos en Cuenca - Ecuador (ResCuE)”, el cual tiene como objetivo diseñar e implementar un sistema de gestión de residuos electrónicos sostenible y reproducible que tenga en cuenta las repercusiones ambientales, sociales y económicas.

Este proyecto es ejecutado gracias a la colaboración de:

- La cooperación internacional Suiza a través de la plataforma REPIC, para la promoción de la energía renovable, la eficiencia energética y la eficiencia de los recursos en los países en desarrollo y en transición (Renewable Energy, Energy and Resource Efficiency Promotion in Developing and Transition Countries).
- El gobierno local mediante la “Empresa Municipal de Aseo de Cuenca (EMAC EP)”.
- La Universidad de Cuenca mediante el grupo de investigación ECI.

El Grupo ECI - DIEP ha recibido la colaboración de:

- (2018) Macarena Parrizas en el proyecto “¿Por qué las víctimas no denuncian? Cifra Negra y su relación con el perfil de la víctima, tipos de delito y la geografía del hecho delictivo”, ganador del XVII Concurso Universitario DIUC; a través del análisis espacial de datos provenientes de fuentes primarias y secundarias y su representación en información cartográfica; además brinda asesoría en el uso de métodos y herramientas para el análisis de datos espaciales.
- (2019) Reggie Soliz colaboró en el “Observatorio de Equidad Universitario”, a través de: Elaboración, levantamiento, supervisión y procesamiento de la Encuesta de Equidad Universitaria; Elaboración de una Guía Metodológica para la construcción de la plataforma virtual; Insumos para el Sistema de Indicadores.
- (2021) Cinta Eugenio Rúa en el proyecto “ReScuE - Reciclaje Responsable y Sustentable de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos (RAEE) en Cuenca-Ecuador”.

Contenido de la Actividad

Antecedentes

Actualmente, los Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos (RAEE) constituyen uno de los flujos de desechos de mayor crecimiento a nivel mundial, y América Latina contribuye aproximadamente con el 10% de los 50 millones de toneladas generadas anualmente. El manejo inadecuado de los RAEE no solo impacta negativamente en el medio ambiente debido a la presencia de metales pesados, sino también en la salud de las personas que entran en contacto con estos residuos.

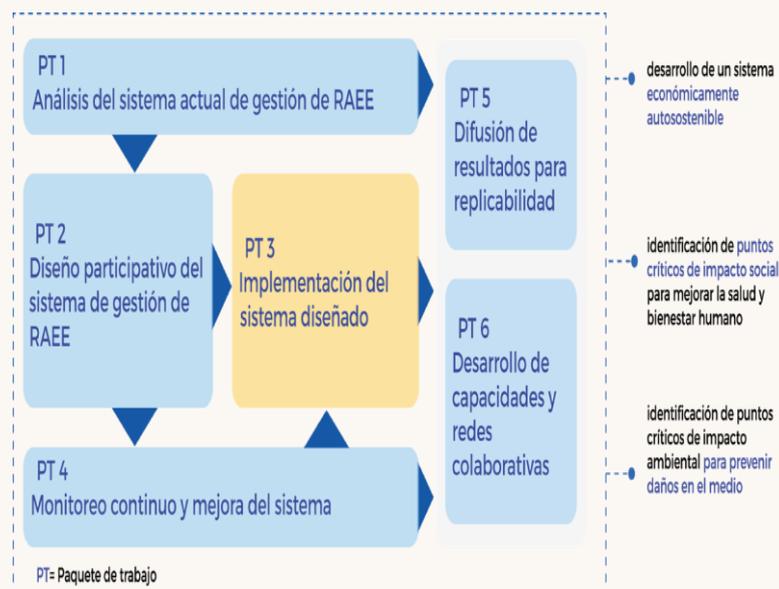
En Ecuador, la gestión de RAEE ha emergido como una preocupación significativa. En el año 2022, el Ministerio de Medio Ambiente, Agua y Transición Ecológica presentó el 'Instructivo para la aplicación de la responsabilidad ampliada en la gestión integral de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos de origen doméstico'.

Este documento marcó un esfuerzo nacional importante para coordinar y regular a importadores, ensambladores y fabricantes, con el objetivo de fomentar el desarrollo de un sistema de gestión de RAEE y una política nacional para el país. No obstante, Ecuador enfrenta desafíos institucionales, regulatorios y organizativos que han obstaculizado los esfuerzos para abordar la problemática generada por estos residuos.

En este contexto, el proyecto ResCuE tiene como objetivo diseñar e implementar un sistema sostenible de gestión de RAEE en Cuenca, considerando estrategias de economía circular como la reparación, remanufactura y reciclaje. Estas estrategias buscan promover la retención de valor social, económico y ambiental, contribuyendo así a una gestión más eficiente y responsable de los RAEE en la región.

Descripción de las actividades y objetivos

El estudiante se incorporará en los paquetes de trabajo 3, 4 y 5 del proyecto ResCuE y tendrá a su cargo las siguientes tareas:



	<ul style="list-style-type: none"> – Apoyo para el diseño de sistema de inventario y trazabilidad de RAEE para la planta de tratamiento del proyecto ResCuE. – Apoyo en el monitoreo y evaluaciones ambientales, económicas y sociales del proyecto ResCuE. – Apoyo en la difusión de resultados.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Se espera que el estudiante desempeñe un papel activo y proactivo en el proyecto ResCuE, aportando sus habilidades, conocimientos y energía para lograr los objetivos establecidos en términos de gestión sostenible de RAEE en la región.

Datos de la Actividad

Duración	<p>Fecha inicio: 15/09/2024</p> <p>Fecha finalización: 15/02/2025</p> <p>Duración: 5 meses</p>
Flexibilidad en la incorporación	Se espera la incorporación del estudiante en las fechas solicitada. Sin embargo, es posible cierta flexibilidad a acordar entre ambas partes.
Lugar de realización	<p>Institución: Universidad de Cuenca</p> <p>País: Ecuador</p> <p>Provincia: Azuay</p> <p>Cuidad: Cuenca</p>
Dedicación y horario	8 horas diarias en horario flexible (9h00 - 17h00)

Especificidades del Destino

Alojamiento	La Universidad de Cuenca no proporcionará alojamiento. Sin embargo, brindara soporte y ayuda al estudiante en la búsqueda de un espacio de alojamiento adecuado en función de sus necesidades y preferencias.
Advertencias sanitarias	La vacunación no es un requisito obligatorio. Sin embargo, se recomienda la vacunación contra la fiebre amarilla a todos los viajeros (nacionales e internacionales) que incluyan en su itinerario de viaje o que residan en las provincias de la Amazonía ecuatoriana (Napo, Pastaza, Orellana, Sucumbíos, Zamora Chinchipe y Morona Santiago).

	Para más información visitar: https://www.ministeriodegobierno.gob.ec/requisitos-para-ingresar-a-ecuador/
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	No se requieren desplazamientos a otras ciudades dentro del país.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> – Conocimientos generales sobre sostenibilidad, economía circular, reciclaje y gestión de residuos. – Estadística y programación estadística (Programa R o similares). – Técnicas de recolección y análisis de datos. – Indicadores ambientales, económicos y sociales. – Manejo de bases de datos. – Gestión de actores en procesos participativos
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> – Revisión, análisis y sistematización de la literatura – Levantamiento de datos cualitativos y cuantitativos – Escritura y divulgación científica – Trabajo en equipos multidisciplinarios.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Grado en Ciencias Ambientales</p> <p>Grado en Ingeniería de Organización Industrial</p> <p>Grado en Administración y Dirección de Empresas</p> <p>Grado en Gestión y Administración Pública</p> <p>Máster Universitario en Ingeniería Ambiental</p> <p>Máster Universitario en Ingeniería Industrial</p> <p>Máster Universitario en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente</p> <p>Otras titulaciones afines</p>
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Ing. Paul Fernando Vanegas Peña, PhD.
Funciones del tutor/a	<ul style="list-style-type: none">– Dar a conocer al estudiante los detalles del proyecto y su rol en el mismo– Dirigir y supervisar las actividades encomendadas al pasante– Dotar de equipos técnicos e insumos de trabajo– Dotar un espacio de trabajo adecuado en las oficinas del DIEP

Enlaces de interés y redes sociales:

<https://www.facebook.com/DIEPUCUENCA>

<https://www.ucuenca.edu.ec/>

https://www.facebook.com/ECl.UCuenca?locale=es_LA

7_LEA_ECU_24 (119505)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Apoyo al desarrollo de proyectos de investigación enfocados en la generación de información relevante para la gestión apropiada de los recursos hídricos en ríos abastecedores a la ciudad de Cuenca (Andes Australes de Ecuador)

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Laboratorio de Ecología Acuática (LEA), Universidad de Cuenca (UC)

Datos entidad de acogida:

Dirección del Campus Central de la Universidad de Cuenca: Av. 12 de Abril y Av. Loja, Cuenca, Ecuador, <https://www.ucuenca.edu.ec/>

El Laboratorio de Ecología Acuática (LEA) de la Universidad de Cuenca (UC) fue establecido en el año de 2010 por la Dra. Henrietta Hampel. Desde esa fecha en adelante el LEA ha ejecutado varios proyectos nacionales e internacionales relacionados a la ecología acuática, a la estructura y funcionamiento de ecosistemas lénticos y lóticos y a la ecología vegetal. Se ha invertido cerca de US\$ 500.000,00 en equipar el LEA con fondos externos para trabajar en ríos/lagos, trabajar con vegetación de alta montaña (p.ej. pajonal y bosques de *Polylepis*) y ejecutar diferentes análisis en laboratorio. Cabe señalar que los docentes titulares del LEA cuentan con experiencia significativa tanto nacional como internacional en la dirección y co-dirección de proyectos de titulación de postgrados. El LEA apoya también los proyectos internacionales que ejecutan campañas de muestreo en el Parque Nacional Cajas (PNC), ubicado muy cerca de la ciudad de Cuenca, y a los investigadores extranjeros que desean efectuar estancias científicas en el laboratorio.

Los científicos que trabajan en el LEA forman parte del Grupo de Investigación en “Ecología Acuática” recientemente reconocido como tal en la UC.

Para una mejor idea de la producción científica del LEA, se indican a continuación algunas publicaciones recientes de sus investigadores en revistas internacionales con factor de impacto ISI:

- Hampel, H.; Vázquez, R.F.; González, H.; Acosta, R. 2023. Evaluating the Ecological Status of Fluvial Networks of Tropical Andean Catchments of Ecuador. *Water*, 15, 1742. <https://doi.org/10.3390/w15091742>
- Vázquez R.F., Brito J.E., Hampel H., Birkinshaw S. 2022 Assessing the Performance of SHETRAN Simulating a Geologically Complex Catchment. *Water*, 14, 3334. <https://doi.org/10.3390/w14203334>.
- Vázquez R.F., Hampel H., 2022. A simple approach to account for stage-discharge uncertainty in hydrological modelling evaluation. *Water* 14(7), 1045; <https://doi.org/10.3390/w14071045>.
- Mosquera P.V., Hampel H., R.F. Vázquez, J. Catalan. 2022. Water chemistry variation in tropical high-mountain lakes on old volcanic bedrocks. *Limnology and Oceanography*. <https://doi.org/10.1002/lno.12099>

- Palomino-Ángel, S., Vázquez, R. F., Hampel, H., Anaya, J. A., Mosquera, P. V., Lyon, S. W., & Jaramillo, F. 2022. Retrieval of simultaneous water-level changes in small lakes with InSAR. *Geophysical Research Letters*, 49, e2021GL095950. <https://doi.org/10.1029/2021GL095950>
- Sotomayor, G., Hampel, H., Vázquez, R.F., Forio, M. A. E., & Goethals, P. L. M. 2021. Implications of macroinvertebrate taxonomic resolution for freshwater assessments using functional traits: The Paute River Basin (Ecuador) case. *Diversity and Distributions*, 00, 1–13. <https://doi.org/10.1111/ddi.13418>
- Vázquez R.F., Vimos-Lojano D., Hampel H. 2020. Response curves for freshwater macroinvertebrates in tropical Andean rivers. *Water* 12, 2703; doi:10.3390/w12102703
- Vimos-Lojano D.J., H. Hampel, R.F. Vázquez, F. Martínez-Capel, 2020. Community structure and functional feeding groups of macroinvertebrates in pristine Andean streams under different vegetation cover, *Ecohydrology & Hydrobiology*, 20(3): 357-368 (<https://doi.org/10.1016/j.ecohyd.2020.04.004>).
- Sotomayor G., H. Hampel, R.F. Vázquez, P. Goethals, 2020. Multivariate-statistics based selection of a benthic macroinvertebrate index for assessing water quality in the Paute River basin (Ecuador). *Ecological Indicators*, 111 (<https://doi.org/10.1016/j.ecolind.2019.106037>).
- Vimos-Lojano D.J., Martínez-Capel F., Hampel H., Vázquez R.F. 2018. Hydrological influences on aquatic communities at the mesohabitat scale in high Andean streams of southern Ecuador. *Ecohydrology* 2018; e2033. DOI: 10.1002/eco.2033
- Sotomayor G., H. Hampel, R.F. Vázquez, 2018. Water quality assessment with emphasis in parameter optimisation using pattern recognition methods and genetic algorithm. *Water Research*, 130: 353-362 (<https://doi.org/10.1016/j.watres.2017.12.010>).
- Vimos-Lojano D.J., F. Martínez-Capel, H. Hampel, 2017. Riparian and microhabitat factors determine the structure of the EPT community in Andean headwater rivers of Ecuador. *Ecohydrology*. 2017; 10:e1894. <https://doi.org/10.1002/eco.1894>.

El LEA ha establecido redes temáticas que incluyen universidades e institutos nacionales e internacionales y normalmente incorpora estudiantes de pregrado y postgrado (por ejemplo, a través del Programa ERASMUS+ de la Unión Europea) en sus proyectos de investigación.

En relación al Programa MERIDIES de la Universidad Politécnica de Valencia (UPV), el LEA ha recibido recientemente a Alicia Descalzo Puchalt, Jorge Gómez-Carillo, Jennyffer Yopez, Irene Sánchez, Juan Daniel Díaz, Angels Gandia y Ismael perez quienes han desempeñado (y están llevando a cabo) actividades similares a las que el(la) estudiante que resultare escogido(a) desempeñará, algunas de las cuáles se ilustran brevemente mediante el siguientes reportaje fotográfico (Figura 1) y que incluyen tanto actividades de campo como de laboratorio y gabinete (sobre todo, empleando ordenadores y software especializado de Sistemas de Información Geográfica, análisis estadístico y de modelización de recursos hídricos).

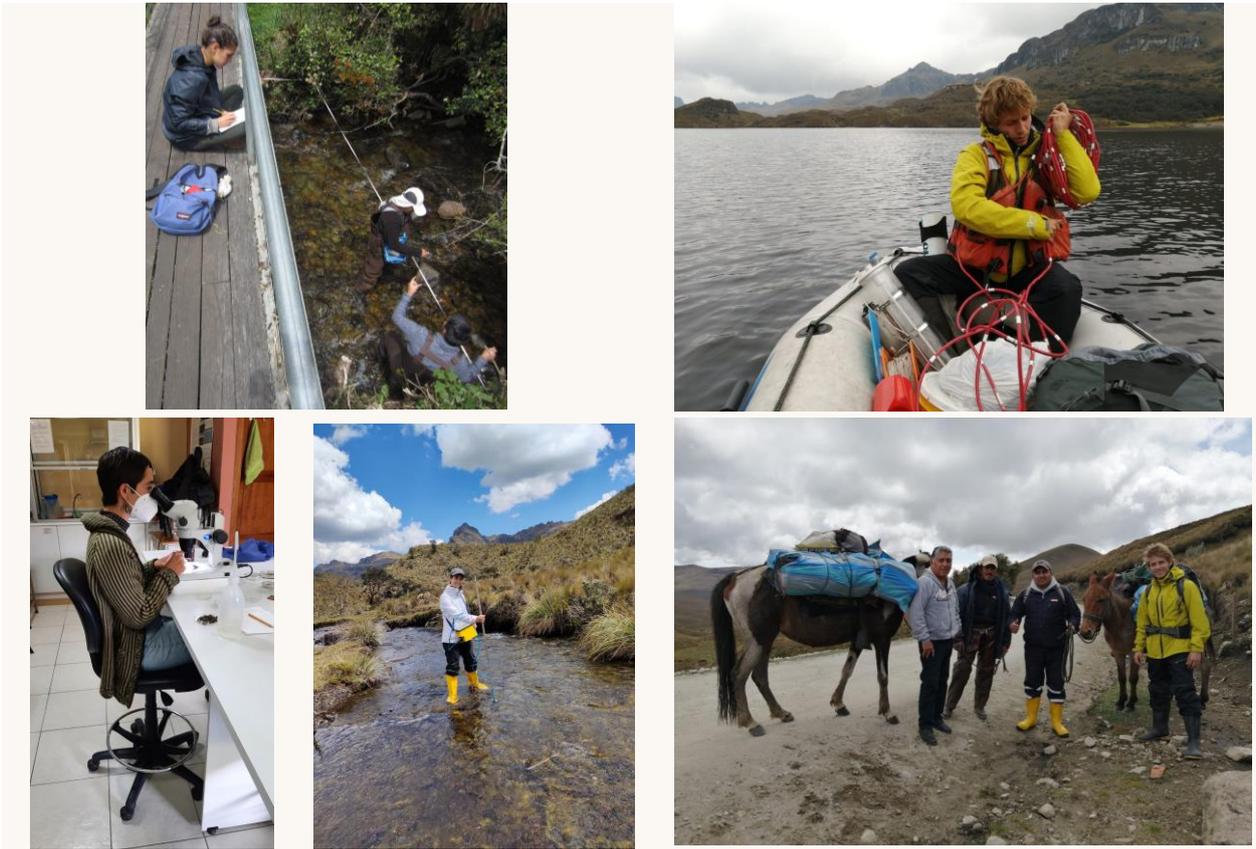


Figura 1: Ilustración de las actividades de campo y laboratorio en las que han participado los becarios de MERIDIES durante sus estancias llevadas a cabo en el Laboratorio de Ecología Acuática (LEA) de la Universidad de Cuenca (UC).

Adicionalmente al entrenamiento técnico-científico asociado a los proyectos de investigación que el becario recibirá, éste tendrá además la posibilidad de contribuir a la preservación ambiental de los entornos en los que éstos se llevan a cabo y, por ende, al bienestar social para una gran población que se beneficia directamente de los múltiples recursos naturales que estos invaluables ecosistemas brindan.

Contenido de la Actividad

Antecedentes

En los últimos años el LEA ha ejecutado varios proyectos que han estudiado el funcionamiento de los ríos del Austro Ecuatoriano, tales como, “Efectos del estrés hídrico sobre la biodiversidad en ríos abastecedores de la ciudad de Cuenca” (Figura 2), “Bases científicas para la estima del caudal ecológico considerando distintas escalas de hábitat, integrando la eco-hidrología y la eco-hidráulica” o “Análisis de la descomposición de la materia orgánica en ecosistemas acuáticos altoandinos del Austro Ecuatoriano”.

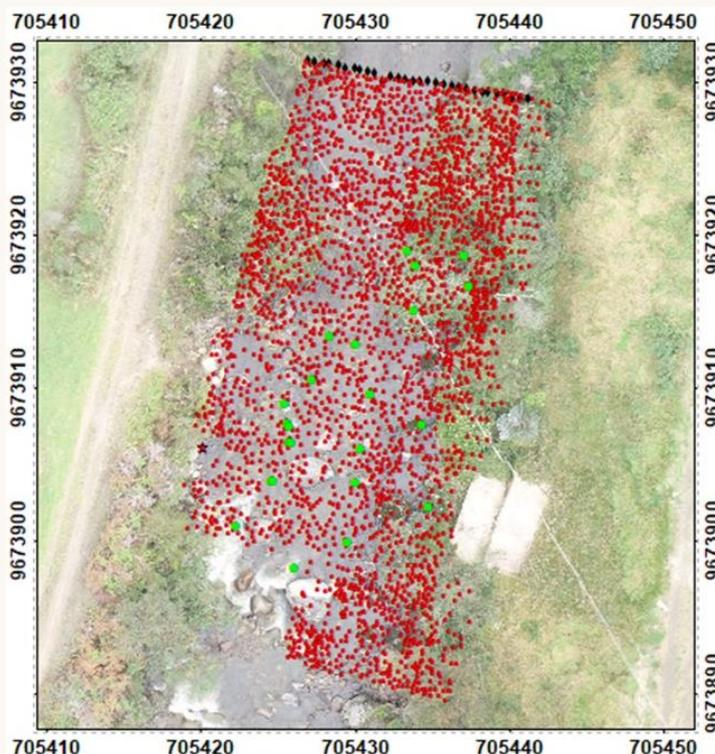


Figura 2: Ilustración de los puntos levantados topográficamente y/o hidráulicamente y/o biológicamente en uno de los tramos de los ríos Andinos estudiados.

Estos proyectos buscaron contribuir a la toma de decisiones que garanticen la integridad ambiental y ecológica de las cuencas hidrográficas locales, mediante la mejora del conocimiento científico en el contexto de la Ecohidrología y Ecohidráulica. Así, por ejemplo, el objetivo general de uno de los proyectos fue estudiar el efecto de la variación del caudal y el respectivo estrés hídrico sobre las comunidades de macroinvertebrados acuáticos de las subcuencas de los ríos Yanuncay y Tomebamba, los mismos que abastecen a la ciudad de Cuenca (Ecuador), satisfaciendo las necesidades hídricas de al menos medio millón de habitantes. Estos proyectos generaron en su momento mucha información y, al mismo tiempo, dejaron varias preguntas científicas abiertas para ser estudiadas en el futuro.

El LEA por tanto desarrollará varias actividades adicionales en la temática de Ecohidrología y Ecohidráulica de ríos Andinos en las que los candidatos que opten por nuestras plazas pueden participar y aprender de las respectivas experiencias como ha sido el caso de los estudiantes que nos han visitado en años anteriores. Adicionalmente, de esta forma, contribuirán a la preservación ambiental de los entornos en los que éstos se llevan a cabo y, por ende, al bienestar social para una gran población que se beneficia directamente de ellos.

Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>El(la) estudiante colaborará con dos investigadores Principales de la Universidad de Cuenca brindando apoyo a estudios enfocados en el funcionamiento de los ríos de Austro Ecuatoriano.</p> <p>Así, en el ámbito de los proyectos antes mencionados el/la estudiante tendrá la posibilidad de colaborar en una o más actividades relacionadas a (i) el mapeo de los ríos alto-andinos usando un dron con sensores especiales; (ii) el desarrollo de modelos hidrológicos/hidrodinámicos de los tramos de ríos estudiados; (iii) el estudio de la precisión de la modelización hidrodinámica de ríos alto-andinos empleando batimetrías logradas con base en vuelos de dron versus el empleo de batimetrías logradas con métodos más tradicionales de levantamientos en campo; (iv) el empleo de Sistemas de Información Geográfica (SIG) para análisis de calidad del agua, etc. Cabe enfatizar que el(la) estudiante podría colaborar en el desarrollo de otras actividades (y, por ende, objetivos) distintos pero complementarios a los antes reseñados.</p> <p>Las tareas comprenderán, siempre en sintonía con las condiciones sanitarias imperantes al momento de la incorporación del estudiante, trabajo en campo, en laboratorio y en gabinete (empleando métodos estadísticos y software especializado de SIG y para modelización hidráulica e hidrológica).</p>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Se espera que el(la) estudiante apoye al desarrollo de los proyectos enfocados en el funcionamiento de ríos alto-andinos del austro de Ecuador, lo cual le brindará la posibilidad de aplicar/afianzar sus conocimientos previamente adquiridos así como de ganar nuevos conocimientos y destrezas.</p>

Datos de la Actividad

Duración	<p>Fecha inicio: Se prefiere a partir del 01 de octubre de 2024</p> <p>Fecha finalización: 5 meses a partir de la fecha de inicio</p> <p>Duración: 5 meses</p>
Flexibilidad en la incorporación	<p>Esperamos que el(la) estudiante inicie su estancia después de la fecha de inicio señalada. Sin embargo, de nuestra parte, existe flexibilidad total para ponernos de acuerdo con el(la) estudiante y definir la mejor fecha de incorporación posible para ambas partes.</p>
Lugar de realización	<p>Laboratorio de Ecología Acuática (LEA) de la Universidad de Cuenca (UC), Cuenca, Ecuador, Sudamérica.</p>
Dedicación y horario	<p>Tiempo completo (8 horas diarias), aunque el horario puede ser flexible (con jornadas de trabajo superiores a las 8 horas diarias) dependiendo de condiciones en campo, etc.</p>

Especificidades del Destino

Alojamiento	<p>La UC no ofrece alojamiento. El estudiante debe buscar alojamiento por sí solo. Sin embargo, el personal del LEA tiene amplia experiencia brindando apoyo a personal extranjero para encontrar vivienda en la ciudad de Cuenca. Adicionalmente, Alicia Descalzo, Jorge Gómez-Carillo, Irene Sánchez, Juan Daniel Díaz, Angels Gandía e Ismael Pérez, becarios Meridies que estuvieron en su momento con nosotros en el periodo 2018-2023 (y estarán en 2024), pudieron encontrar fácilmente alojamiento desde España, antes de viajar a Ecuador. Ellos pueden ser referentes de búsqueda, por lo que sus datos de contacto se podrían compartir con el(la) estudiante seleccionado(a), de así requerirlo.</p>
Advertencias sanitarias	<p>El trabajo en campo demandará ropa abrigada e impermeable.</p> <p>El estudiante debe cumplir con las vacunas obligatorias antes de entrar a Ecuador (p.ej. fiebre amarilla, etc.). En todo momento, nos mantendremos vigilantes a las condiciones sanitarias relacionadas a COVID y adoptaremos las medidas pertinentes recomendadas por las autoridades nacionales y Universitarias.</p> <p>Cuenca es una ciudad patrimonial de la UNESCO muy segura y con bajos índices de delincuencia. Tiene una población aproximada de medio millón de habitantes. Está ubicada a 2500 m s.n.m rodeada por altas montañas. Tiene agua potable de excelente calidad que proviene de estas montañas. Se encuentra cerca del Parque Nacional Cajas (PNC) y muchos otros lugares turísticos para hacer senderismo, observación de aves o visitar ruinas de incas, tomar un baño termal, etc. Está situada a pocas horas de distancia del mar (Costa) o del bosque Amazónico.</p> <p>En general, Ecuador es un país muy pequeño con una de las diversidades más grandes del Planeta y con cuatro regiones naturales (Costa, Sierra, Oriente e islas Galápagos) muy fáciles de visitar.</p>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	<p>La UC asumirá los costes de los (eventuales) desplazamientos internos enmarcados en las actividades de investigación y tareas asignadas al estudiante.</p>

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>Se espera que el(la) estudiante tenga un conocimiento básico sobre métodos estadísticos multivariados. Se valorará positivamente si el estudiante tiene conocimientos de hidrología e hidráulica, y de modelización hidráulica y ecohidrológica. El estudiante debe leer y entender correctamente artículos científicos escritos en inglés.</p>
Capacidades y habilidades	<p>El(la) estudiante debe tener motivación para aprender nuevos métodos estadísticos, numéricos, de SIG, etc., para apoyar (de ser necesario) a las campañas de muestreo en campo y/o análisis de laboratorio y debe tener iniciativa para trabajar independientemente cuando colabore con investigadores locales. El(la) estudiante debe tener la capacidad de trabajar en grupo, y manifestar sus ideas mientras considera y respeta las opiniones de los demás.</p>

Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Ciencias Ambientales
	Grado en Ingeniería Civil
	Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural
	Máster Universitario en Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente
	Máster Universitario en Evaluación y Seguimiento Ambiental de Ecosistemas Marinos y Costeros
	Máster Universitario en Ingeniería Ambiental
	Máster Universitario en Ingeniería Informática
	Máster Universitario en Geomática
Otras titulaciones afines	
¿Es un requisito fundamental?	NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Dr. Raúl F. Vázquez Z. y Dra. Henrietta Hampel
Funciones del tutor/a	Guiar las actividades del estudiante para un aprovechamiento óptimo de su estancia en la UC, Ecuador.

Observaciones:

Sería recomendable que el(la) estudiante haya tenido contacto, en prácticas oficiales o de modo extracurricular (como voluntario, por ejemplo) en tareas de muestreo de campo en ríos. O tomando datos de caudales en ríos, o datos para modelos hidráulicos o hidrológicos.

Es deseable que el(la) estudiante tenga conocimientos de estadística multi-variable, y cierta habilidad y afinidad por el uso de programas informáticos y herramientas de SIG.

Enlaces de interés y redes sociales:

<https://www.ucuenca.edu.ec/>

<http://www.cuencaecuador.com.ec/>

8_CITMOV_ECU_24 (119506)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado:

Modelización de los efectos del incremento del parque automotor en la ciudad de Cuenca

Nombre de la entidad que acoge al alumnado:

Universidad de Cuenca – Facultad de Arquitectura y Urbanismo – Grupo de Investigación CITMOV

Datos entidad de acogida:

La Universidad de Cuenca es una institución pública de Educación Superior del Ecuador. Sede en la Avenida 12 de Abril s/n y Agustín Cueva, Cuenca – Ecuador. Su misión es formar profesionales comprometidos con el mejoramiento de la calidad de vida, en el contexto de la interculturalidad y en armonía con la naturaleza. La Universidad fundamentada en la calidad académica, en la creatividad y en la innovación, su capacidad para responder a los retos científicos y humanos de la época y cumplir su compromiso en la construcción de una sociedad regional, nacional e internacional equitativa, solidaria y eficiente.

La Facultad de Arquitectura de la Universidad de Cuenca está encaminada a formar profesionales que enfrenten con solvencia los problemas relacionados con el campo de la arquitectura y el urbanismo, con énfasis en la solución de problemas de los grupos más vulnerables que representan la mayoría de la población de la región; y en la construcción colectiva de una sociedad nacional, regional y local más justa, equitativa y solidaria.

CITMOV es un grupo de investigación en temas de ciudad, territorio y movilidad que inició en el año 2000. Centra sus proyectos en resolver los principales problemas de la sociedad, con una visión multidisciplinar y sistemática que refuerza la aplicación de soluciones viables e innovadoras. Es así que ha ganado varios concursos de investigación a nivel local, nacional e internacional, en los cuales existe una colaboración entre universidades, instituciones públicas, instituciones privadas y la sociedad civil.

Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):

La Universidad de Cuenca y la Universitat Politècnica de València mantienen un acuerdo marco de colaboración interinstitucional desde el año 2015, a través del cual se comprometen a fomentar el intercambio de experiencias y personal en los campos de la docencia, la cultura y la cooperación al desarrollo, dentro de aquellas áreas en las cuales ambas tengan interés manifiesto.

Desde el año 2017 el grupo de investigación CITMOV de la Universidad de Cuenca, liderado por Enrique Flores, y profesores del Departamento de Urbanismo de la Universitat Politècnica de València, liderado por Eric Gielen, han participado en diversos concursos de investigación, y hasta el momento han ganado 4 convocatorias tanto a nivel de Ecuador como de España. Esta colaboración ha permitido también consolidarse a través de varias becas de Cooperación y Meridies. Se han recibido hasta el momento a 6 estudiantes de la UPV, tanto a nivel de pregrado como maestrantes, quienes han sido de gran apoyo para el desarrollo de los proyectos de investigación.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>El proyecto de investigación “Modelización de los efectos del incremento del parque automotor en la ciudad de Cuenca, Ecuador” fue ganador de un concurso de investigación de la Universidad de Cuenca que tiene duración de 2 años (marzo 2023 – febrero 2025). Su objetivo principal es evaluar los efectos del incremento del parque automotor en la ciudad de Cuenca para contribuir en la toma de decisiones sobre la ordenación urbanística, con énfasis en movilidad, economía y medio ambiente.</p> <p>En este proyecto forman parte los investigadores de diferentes áreas de la Universidad de Cuenca, Eric Gielen y José Sergio Palencia Jiménez profesores de la UPV, así como la entidad pública de movilidad de la ciudad.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none">– Reconocimiento de la problemática del alto flujo vehicular de la ciudad.– Revisión y análisis del diagnóstico sobre el incremento del parque automotor.– Desarrollo de un proyecto con mayor incidencia para la mejora de los efectos del incremento del parque automotor. Trabajo en conjunto con los investigadores de CITMOV.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<ul style="list-style-type: none">– Conocimiento en el manejo de base de datos (Excel).– Conocimiento en software de diseño y modelación asistido por computadora.– Aporte en la identificación y solución de problemas.

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: 01/06/2024 Fecha finalización: 31/08/2024 Duración: 3 meses
Flexibilidad en la incorporación	Las fechas son aproximadas, por lo que podrían modificarse para disponibilidad de las partes. La fecha de finalización no podrá ser después del 20/12/2024
Lugar de realización	Oficina del grupo de investigación CITMOV – Facultad de Arquitectura y Urbanismo – Universidad de Cuenca – Avenida 12 de Abril s/n y Agustín Cueva
Dedicación y horario	8 horas diarias De 9:00 a 17:00

Especificidades del Destino

Alojamiento	La Universidad de Cuenca no facilita alojamiento, sin embargo, el grupo de investigación puede ayudar al pasante en la búsqueda del mismo.
Advertencias sanitarias	Requisitos de ingreso a Ecuador continental por vía aérea Al embarcar a la aerolínea, todas las personas deberán presentar de forma obligatoria la Declaración de Salud del Viajero de forma digital, disponible en el siguiente link: https://declaracionsalud-viajero.msp.gob.ec/
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	La Universidad de Cuenca no facilita los desplazamientos internos ni cubre los costes asociados a los mismos.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none">– Con conocimiento en temas de movilidad– Con conocimiento en software de diseño asistido por computadora– Con conocimiento en sistemas de información geográfica– Con conocimiento en el manejo de base de datos
--	--

Capacidades y habilidades	Comunicación y trabajo en equipo
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Fundamentos de la Arquitectura Grado de Ingeniería Civil Grado de Ingeniería de Obras públicas Máster Universitario en Arquitectura Máster Universitario en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño Máster en Transporte, Territorio y Urbanismo Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos Otras titulaciones afines
¿Es un requisito fundamental?	NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Gonzalo Enrique Flores Juca
Funciones del tutor/a	Coordinación y supervisión de las actividades realizadas por el pasante.

Enlaces de interés y redes sociales:

- Página web del grupo de investigación CITMOV: <https://citmovucuenca.com/>
- Instagram del grupo de investigación CITMOV: <https://www.instagram.com/citmov/>
- Facebook del grupo de investigación CITMOV: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100054454362442>

9_AZUAY_ECU_24 (119507)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Análisis de la situación actual del sector agroproductivo de la provincia del Azuay, desde la visión de los pequeños productores, orientado a la generación de políticas en la planificación territorial y desarrollo sostenible

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Universidad del Azuay - Instituto de Estudios de Régimen Seccional del Ecuador – IERSE

Datos entidad de acogida:

La Universidad del Azuay, es una Institución de Educación Superior creada mediante Ley No. 99, publicada en el Registro Oficial No. 506 de 23 de agosto de 1990, con personería jurídica de derecho privado, autónoma, sin fines de lucro, con domicilio en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, se rige por la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Superior, su Reglamento General, otras leyes conexas, su Estatuto y por reglamentos y resoluciones expedidas por sus propios órganos de gobierno y autoridades, comprometida con su entorno y el tejido social y apoya las acciones para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible promovidos por la Organización de Naciones Unidas.

La Universidad del Azuay a través del Instituto de Estudios de Régimen Seccional del Ecuador – IERSE, organismo adscrito al Vicerrectorado de Investigaciones, desde su creación en 1985, viene trabajando en temas de desarrollo territorial con entidades públicas y privadas, principalmente con los Gobiernos Autónomos Descentralizados con la finalidad de aportar al desarrollo territorial por medio del fortalecimiento de los gobiernos locales.

El IERSE tiene como visión, ser un referente nacional en investigación, desarrollo e innovación para el desarrollo sostenible de la sociedad y del territorio, por el aporte que, como comunidad de aprendizaje, brindamos a los gobiernos locales con vinculación pertinente y relevante. Y como misión, generar conocimiento que contribuya al desarrollo sostenible de la sociedad y del territorio por medio del trabajo con los gobiernos locales.

Breve descripción:

ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY – IERSE DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA

La Universidad Politécnica de Valencia y la Universidad del Azuay, vienen trabajando en el proyecto “Desarrollo de un geoportal web que facilite el mapeado, la divulgación y la puesta en valor del patrimonio cultural y natural del Cantón Nabón (Azuay, Ecuador)”, bajo la dirección de los profesores José Luis Lerma PhD en la UPV; y Verónica Heras PhD en la UDA. El proyecto cuenta con el financiamiento del Programa “ADSIDEO-COOPERACIÓ 2019 per a projectes 'investigacióorientats als objectius de desenvolupament sostenible”.

Desde febrero de 2020 hasta noviembre de 2022, la Universidad del Azuay ha recibido a tres estudiantes de la Universidad Politécnica de Valencia, en el Instituto de Estudios de Régimen Seccional del Ecuador IERSE donde se han desarrollado tres

estancias de investigación, que se detallan a continuación:

Ángel Collado Murillo, periodo febrero 2020 – agosto 2020.

Encargado de generar la visualización digital por medio de una plataforma digital de información geográfica, la ubicación de los bienes patrimoniales de la cabecera urbano cantonal de Nabón. Dicha plataforma se realizó por medio de una programación en el software ARCHES y la alimentación a la misma se la realizó por medio de un “mapatón” que fue liderado por el Profesor José Luis Lerma. Adicionalmente se dictó un curso de fotogrametría y documentación digital patrimonial impartido por: José Luis Lerma – UPV, Ángel Collado Murillo – UPV, Omar Andrés Delgado – UDA, Verónica Heras – UDA, Paula Rodas – INPC, Cristina Carrión – GAD Nabón. El curso estaba dirigido a técnicos de diferentes instituciones como la Facultad de Diseño, Arquitectura y Arte, DAYA, Instituto de Estudios de Régimen Seccional del Ecuador – IERSE, ambos de la Universidad del Azuay, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, INPC y al personal técnico del Gobierno Autónomo Descentralizado, GAD de Nabón. Como resultado del curso y “mapatón” se obtuvieron varios modelos 3D de bienes patrimoniales inmuebles.

Antonio López Montoya, periodo septiembre 2021 – marzo 2022

Encargado de alimentar la existente plataforma digital georreferenciando los bienes patrimoniales inmuebles con los que cuenta Nabón y digitalizando las fichas patrimoniales de las mismas, además generó el modelo 3D del tramo patrimonial principal del centro cantonal urbano de Nabón.

Juan Casado Mármol, periodo junio 2022 – noviembre 2022.

Juan estuvo liderando junto con Edgar Toledo la adaptación de la metodología a seguir para la identificación, análisis y puesta en valor del patrimonio natural y técnicas ancestrales de cultivos encontrados en el cantón Nabón. Esto dio como resultado el proyecto ahora en desarrollo del análisis del paisaje rural, proyecto pionero en el Ecuador sobre dicho tema.

ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN DE DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY – IERSE EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA

Andrés Delgado Pinos, periodo febrero – abril 2023, en la Universidad Politécnica de Valencia

En el marco del mencionado proyecto, en el periodo febrero – abril 2023, el docente – investigador Omar Andrés Delgado Pinos de la UDA, participó dentro de un proyecto de investigación referente al manejo del láser escáner LiDAR como herramienta de documentación digital patrimonial de la iglesia de Valencia, en la Universidad Politécnica de Valencia. La mencionada estancia de investigación es el resultado de ser ganador en la convocatoria del programa VENTUS de estancias cortas ofertada por el Centro de Cooperación al desarrollo – CCD.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>La transformación del paisaje agroproductivo en la provincia del Azuay se evidencia en el cambio de uso del suelo representado en sus cultivos agrícolas asociados con las crianzas de animales, y también se observan en sus sistemas de producción presentes en las prácticas agrícolas a través de la interacción de los aspectos: biofísicos, socioeconómicos y culturales. Estos factores, en el tiempo han sido transmitidas de generación en generación construyendo una identidad productiva y cultural asociada a un territorio, lo que denominamos identidad cultural territorial; sin embargo, existen dinámicas sociales, económicas, culturales, tecnológicas que son integradas a las prácticas y se van modificando en el tiempo.</p> <p>Estas prácticas, generalmente son realizadas por pequeños agricultores que se encuentran en comunidades y que aún desarrollan actividades agrícolas ancestrales y tradicionales, ya sea por costumbre o herencia, quienes labran pequeñas porciones de tierra, denominadas: chacra o finca, con la finalidad de producir alimentos destinados para el autoconsumo y en ocasiones para mercados locales.</p> <p>Sin embargo, estas prácticas no siempre son visibilizadas dentro de la planificación y ordenación territorial, por lo que se busca entender la dinámica de los sistemas de producción y proponer criterios para su incorporación en la política pública y en la planificación del territorio.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>Participar en la identificación de las prácticas agrícolas que se desarrollan en los sistemas de producción considerando la interacción de los aspectos: biofísicos, socioeconómicos y culturales.</p> <p>Identificar criterios para la generación de políticas orientadas a la soberanía alimentaria.</p> <p>Plantear propuestas para que este sector sea considerado en la planificación y ordenamiento territorial</p>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Integrar el equipo de trabajo del proyecto, para que contribuya en la caracterización de las prácticas agrícolas desde el punto de vista biofísico y socioeconómico.</p> <p>Participar con criterios desde una visión externa, en la generación de propuestas para que las prácticas agrícolas de los pequeños agricultores sean consideradas en el ordenamiento y planificación territorial.</p> <p>Reconocer y valorar las prácticas agroproductivas que se desarrollan en la región surandina del Ecuador.</p>

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: a partir del 1/06/2024 Fecha finalización: tres meses después de la fecha de inicio Duración: 3 meses
Flexibilidad en la incorporación	La fecha de inicio de las estancia debe acordarse entre el alumnado y el IERSE
Lugar de realización	Campus Universidad del Azuay; Oficinas del IERSE, ciudad de Cuenca, Ecuador
Dedicación y horario	El trabajo en el IERSE se desarrolla de lunes a viernes en jornadas de 8 horas diarias, siendo flexible el horario en concordancia en el cumplimiento de actividades

Especificidades del Destino

Alojamiento	La Universidad del Azuay no dispone de residencia estudiantil, pero se guiará en la ubicación para el alojamiento del estudiante.
Advertencias sanitarias	En el Ecuador no existen actualmente restricciones sanitarias.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	La movilización dentro de las actividades del proyecto estará a cargo del IERSE.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>Se requiere estudiante con conocimientos en el sector agroalimentario, con visión para la planificación y ordenamiento territorial.</p> <p>Conocimientos para realizar análisis socioeconómicos relacionados al sector agrícola rural.</p> <p>Estar familiarizado con el manejo de herramientas de las tecnologías de Información Geográfica, para levantamiento y preparación de cartografía del medio biofísico.</p> <p>El idioma en el que se desarrolla el proyecto es el español.</p>
Capacidades y habilidades	<p>Capacidad de análisis y reflexión para la caracterización de sistemas agroproductivos, con miras a la construcción de propuestas de planificación territorial.</p> <p>Disposición para conformar equipo de trabajo.</p>
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural</p> <p>Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural</p> <p>Doble grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural + Ciencias Ambientales</p> <p>Máster Universitario en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente</p> <p>Máster Universitario en Ingeniería Ambiental</p> <p>Máster Universitario en Ingeniería Agronómica</p> <p>Otras titulaciones afines</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? NO</p>

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Omar Delgado Inga M.Sc.
Funciones del tutor/a	Organizar y acompañar al estudiante durante el tiempo de pasantía. Planificar y coordinar actividades conjuntamente con el estudiante. Involucrar al estudiante en las actividades institucionales.

Observaciones:

Los campamentos de población refugiada saharai son un lugar con estrictas medidas de seguridad. Por este motivo la movilidad del personal que trabaja y vive allí (así como del posible personal en prácticas) es limitada.

Enlaces de interés y redes sociales:

<https://www.mundubat.org/>

<https://www.mundubat.org/donde-trabajamos/sahara-occidental/>

<https://www.instagram.com/mundubatongd/>

<https://www.facebook.com/Mundubat>

<https://twitter.com/Mundubat>

10_UEB_ECU_24 (119508)

MERIDIES-COOPERACIÓ UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Implantación de digestores anaerobios en comunidades rurales andinas

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Universidad Estatal de Bolívar

Datos entidad

<http://www.ueb.edu.ec/>

<https://www.facebook.com/UEB-Universidad-Estatal-De-Bolivar-205204609511198/>

Breve descripción:

La Universidad Estatal de Bolívar es una universidad pública fundada el 22 de octubre de 1977. Posee como misión: "Formar profesionales humanistas y competentes, fundamentada en un sistema académico e investigativo que contribuye a la solución de los problemas de su contexto". Según su visión es "Una institución de educación superior con liderazgo basado en la gestión por resultados, oferta académica pertinente, tecnologías diversas, investigación, talento humano competente, que contribuye a la solución de problemas del contexto". La Universidad Estatal de Bolívar está ubicada en Guaranda la capital de la provincia de Bolívar (Ecuador) en la cordillera occidental de los Andes. El 68% la compone población rural, de la cual alrededor del 21% vive en la pobreza (NBI). El nivel de analfabetismo es el 17,50%. El 20% de la población total es indígena.

Existe una amplia trayectoria de cooperación con la Universidad Politécnica de Valencia (UPV), principalmente en investigación y proyectos de desarrollo basados en el aprovechamiento energético de la biomasa. En 2011 la UEB y la UPV participaron junto otras cuatro universidades ecuatorianas de unas Acciones Integradas financiadas por una convocatoria del Programa de Cooperación Interuniversitaria (PCI) de la AECID del Ministerio de Asuntos exteriores de España. A razón de estas acciones se formó la red ECUMASA (Red Ecuatoriana para la Investigación del Aprovechamiento Energético de la Biomasa) que ha favorecido la creación del Centro de Estudios de la Biomasa (CEB) en la UEB. Mantiene en la actualidad un proyecto del Programa ADSIDEO de Centro de Cooperación para el Desarrollo (CCD) de la UPV. Ha acogido un becario del Programa de Cooperación de la CCD en el año 2015 y 8 becarios del programa Meridies ente 2016 y 2023, y tres técnicos de laboratorio PAS del programa MERIDIES PAS.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>La Universidad Estatal de Bolívar (UEB) con el apoyo de la Universidad Politécnica de Valencia desde hace años está cooperando mediante proyectos de vinculación en el aprovechamiento de residuos agrícolas y ganaderos para uso energético, enfocado a fortalecer la sostenibilidad de explotaciones minifundistas. Dentro del marco de sus actividades, recientemente ha equipado un laboratorio para la caracterización de biomasa, con equipos a la vanguardia de la investigación. Sin embargo, requiere un fortalecimiento en la capacitación de sus técnicos en cuanto a técnicas como análisis elemental, análisis proximal, análisis estructural, termogravimetría y cromatografía tanto de líquidos como de gases.</p> <p>Actualmente la Universidad Estatal de Bolívar está desarrollando digestores que trabajan en condiciones anaerobias en climas fríos de alta montaña propios de la zona andina. El proyecto consiste tanto en el diseño de los equipos, como en la capacitación de los usuarios, los cuales pueden tener una fuente de gas que utilizan para su cocina doméstica y para calefacción.</p> <p>Los digestores propuestos son equipos de bajo coste, con materiales asequibles, que utilizan residuos de sus propios cultivos agrícolas mezclados con estiércoles del ganado andino.</p> <p>El objetivo de la estancia del becario es reforzar, transmitir y capacitar en las actividades evaluación de los digestores y el análisis de la biomasa, vinculado a los trabajos de fomento del desarrollo social, igualdad de género y participación ciudadana.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Cooperar en la programación y evaluación de capacitación realizada por emprendedores de las comunidades andinas- Fortalecer el desarrollo socio-económico del sector asociativo con un enfoque innovador de impacto social, participación ciudadana y medio ambiente, garantizando el desarrollo sostenible de Bolívar- Ayudar en los análisis de los materiales, evaluación de biofilms soporte de microorganismos anaerobios en los digestores, desarrollo de modelos cinéticos, determinación de potenciales e instrucciones de manejo- Participar en el programa de formación de agricultores y técnicos- Determinación del poder calorífico, análisis elemental y proximal de los materiales.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Existe la posibilidad que el alumno haga mediante esta beca su Trabajo Final de Grado o su Trabajo Final de Máster.</p> <p>Se espera que el alumno haga una revisión bibliográfica; colabore con las entidades locales en la ejecución del proyecto; lleve el seguimiento de los experimentos; realice el tratamiento estadístico de los resultados; haga un informe o artículo discutiendo las posibilidades técnicas; interactúe con las comunidades rurales; participe en el análisis de soluciones.</p> <p>Colabore en el programa de formación a agricultores y técnicos.</p>

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: a partir del 1/06/2024 Fecha finalización: 5 meses después de la fecha de inicio Duración: 5 meses
Flexibilidad en la incorporación	Existe total flexibilidad para la modificación de las fechas
Lugar de realización	La actividad se desarrollará en la Universidad Estatal de Bolívar en Guaranda
Dedicación y horario	El horario será flexible de acuerdo a cada fase de los trabajos, de forma orientativa sería de 8:30 a 12:30 y de 14:00 a 17:00.

Especificidades del Destino

Alojamiento	La Universidad Estatal de Bolívar ayudará a la búsqueda de arrendamiento.
Advertencias sanitarias	Ninguna relevante
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	La Universidad Estatal de Bolívar ayudará en los desplazamientos que fueren necesarios para la ejecución del proyecto.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Se requieren estudiantes que hayan cursado materias de bioenergía, aprovechamiento energético de la biomasa. Son necesarios conocimientos sólidos en ciencias básicas: matemáticas, química, física y agricultura.
Capacidades y habilidades	Sensibilidad ante procesos de desarrollo social y personal. Capacidad de trabajar en equipo. Capacidad de aprendizaje autónomo.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural Grado de Ingeniería Forestal y del Medio Natural Máster en Ingeniería Agronómica Máster en Ingeniería de Montes Máster en Ingeniería Bioambiental Máster en Energías Renovables Otras titulaciones afines
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Juan Alberto Gaibor Chávez
Funciones del tutor/a	<ul style="list-style-type: none">– Asistir al alumno en la búsqueda de alojamiento– Asistencia en las necesidades básicas– Acogida en el grupo de trabajo– Interlocutor ante la institución– Capacitación– Asistencia en la ejecución de los trabajos– Supervisión de los trabajos realizados por el alumno

Observaciones:

Debe tramitarse visado de estudiante.

11_HEIFER_ECU_24 (119509)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Proyecto Bionegocios de Fundación Heifer Ecuador - Comercio exterior

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Fundación Heifer Ecuador

Breve descripción:

La Fundación Heifer Ecuador es una Organización No Gubernamental (ONG) ecuatoriana de desarrollo rural, sin fines de lucro, vinculada a Heifer International. En Ecuador, Heifer Internacional tiene presencia desde 1954 y desde 1993 ha continuado funcionando como Fundación Heifer Ecuador. Nuestra organización fue reconocida legalmente en Ecuador, desde el 08 de julio de 1993, según Acuerdo 0250 otorgado por el Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca.

Apoyamos el aprovechamiento de oportunidades económicas para que las familias mejoren sus ingresos con la incorporación de valor agregado a su producción y a través del fomento de circuitos locales y autónomos de comercialización campesina, que favorece el acceso a alimentos sanos y a servicios básicos necesarios para una vida digna. Consideramos que la incorporación de valor agregado y el consiguiente mejoramiento de los ingresos requiere del desarrollo y fortalecimiento de emprendimientos y negocios individuales y asociativos.

Cuidamos el ambiente y trabajamos con un enfoque que combina la propuesta de desarrollo para poblaciones en pobreza, con la gestión sostenible de ecosistemas y recursos naturales. También impulsamos la agroecología como propuesta para potenciar el proceso productivo campesino, cuidando de la salud, del ambiente, bajo el marco de la soberanía alimentaria, garantizando las prácticas culturales y la identidad de los ecosistemas y zonas del país.

Bajo esta visión de trabajo, implementamos sus actividades a través de proyectos que se ejecutan especialmente en el área rural, co-financiados por Heifer Internacional, así como por organismos y agencias de cooperación, gubernamentales y multinacionales, y en alianza con las asociaciones y comunidades en situación de pobreza. Estos proyectos van acompañados de un fuerte énfasis en el desarrollo del capital social y el empoderamiento de las mujeres. Su Teoría del Cambio se resume en la frase “de la vulnerabilidad a la sostenibilidad”. Durante los últimos 25 años de experiencia, Heifer Ecuador ha desarrollado 110 proyectos con organizaciones montubias, afro-ecuatorianas, campesinas, indígenas, nacionalidades y pueblos del país, beneficiando a más de 25.000 familias.

Fundación HEIFER-Ecuador comparte la misión de Heifer Internacional de “trabajar con las comunidades para poner fin al hambre y la pobreza y cuidar de la tierra” como elemento articulador de la visión política y el quehacer institucional. Tiene como visión constituirse en un programa fuerte, aliado estratégicamente a las organizaciones campesinas en la búsqueda por transformar esta sociedad para tornarla más equitativa y con justicia social.

La Fundación HEIFER Ecuador, está implementando del proyecto Proyecto Bionegocios Ecuador, del Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica del Ecuador desde julio de 2022. Este proyecto tiene como objetivo el desarrollo de un entorno

propicio para empresas sostenibles basadas en la biodiversidad nativa que se entiende como la variedad de especies de plantas, animales y microorganismos presentes en un ecosistema específico. Esto quiere decir el crear condiciones favorables y políticas adecuadas para que los bioemprendimientos y bionegocios que utilizan los recursos de la biodiversidad nativa puedan operar de manera responsable y sostenible. Muchas empresas, especialmente aquellas involucradas en sectores como la agricultura, la industria farmacéutica, la alimentación y la cosmética, dependen de la biodiversidad para obtener materias primas y desarrollar sus productos. Para crear un entorno propicio, es necesario abordar varios aspectos: i) **Marco legal y regulador**: Es fundamental establecer leyes y regulaciones que protejan la biodiversidad y promuevan su uso sostenible. Esto implica implementar medidas de conservación, protección de especies en peligro de extinción, control de la explotación ilegal y garantizar la obtención de permisos y licencias adecuados para acceder a los recursos naturales. ii) **Incentivos económicos**: Se pueden establecer incentivos fiscales y financieros para fomentar la inversión en empresas sostenibles basadas en la biodiversidad nativa. Esto puede incluir la reducción de impuestos, subsidios, programas de financiamiento y apoyo a la investigación y desarrollo. iii) **Colaboración entre sectores**: La colaboración entre el gobierno, las empresas, la sociedad civil y las comunidades locales es esencial para crear un entorno propicio. Esto implica establecer mecanismos de diálogo y participación, promover alianzas público-privadas y asegurar la cooperación entre diferentes actores para abordar los desafíos y aprovechar las oportunidades relacionadas con la biodiversidad. iv) **Educación y concientización**: Es importante promover la educación y la concientización sobre la importancia de la biodiversidad y los beneficios económicos y ambientales de su uso sostenible. Esto puede incluir campañas de sensibilización, programas educativos y capacitación para que las empresas comprendan la importancia de conservar y utilizar la biodiversidad de manera responsable. Al desarrollar un entorno propicio para empresas sostenibles basadas en la biodiversidad nativa, se busca equilibrar la conservación de la biodiversidad con el desarrollo económico, promoviendo prácticas empresariales responsables que minimicen los impactos ambientales y contribuyan al bienestar de las comunidades locales.

Fundación Heifer Ecuador viene participando en el programa Meridies de la UPV desde el año 2019. Quienes han participado en estos procesos han participado activamente para alcanzar los logros de impacto de los proyectos en los que han participado.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	Este proyecto tiene como objetivo generar un entorno propicio para el desarrollo de Bionegocios y bioemprendimientos incidiendo para generar un marco legal y regulador, inventivos económicos y colaboración entre sectores (privado, público, sociedad civil) e iniciativas de educación y concientización sobre la conservación y cuidado de la biodiversidad nativa.
Descripción de las actividades y objetivos	<p>Objetivo general:</p> <p>Apoyo a Bionegocios desde las ciencias de agroindustria para insertarse de manera efectiva en el mercado exterior.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none">– Diagnosticar el estado actual de los Bionegocios y su relacionamiento con el mercado internacional.– Realizar un análisis de alto nivel de los Bionegocios diagnosticados con datos cuanto-cualitativos.– Aportar al desarrollo de planes y modelos de negocios.– Aportar en el análisis y evaluaciones de mercado particularmente el internacional.– Desarrollar una estrategia de internacionalización de negocios y colocación de productos en nuevos mercados en el exterior.– Que tenga experiencia específica en especialización en comercio exterior.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Quien se integre en este proyecto aportará al desarrollo de bionegocios (negocios) sostenibles que se integran a mercados internacionales que valoran productos provenientes de procesos que aportan a la conservación de la biodiversidad.

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: a partir del 1/07/2024 Fecha finalización: 4 meses después de la incorporación Duración: 4 meses
Flexibilidad en la incorporación	Hay flexibilidad, pero se prefiere que la incorporación se produzca a lo largo del segundo semestre del año 2024 a partir del mes de julio.
Lugar de realización	Quito, Ecuador
Dedicación y horario	Tiempo parcial de 8 horas tiempo completo 9:00- 17:00 horas.

Especificidades del Destino

Alojamiento	Apoyaremos en la búsqueda de alojamiento, el proyecto no cubre costos de alojamiento.
Advertencias sanitarias	Ninguna relevante
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Se apoya con gastos de transporte terrestre para desplazamientos para las actividades planificados en el marco de las actividades del proyecto

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>Conocimientos de programas ofimáticos como procesador de textos, programas para desarrollo de presentaciones, etc.</p> <p>Manejo de Excel a nivel profesional</p> <p>Dominio del idioma inglés, francés, italiano, alemán (deseable)</p>
Capacidades y habilidades	<p>Capacidad para trabajar en equipo.</p> <p>Trabajo en base a resultados.</p> <p>Alta capacidad de análisis crítico.</p> <p>Capacidad de relacionarse con grupos de su área específica de trabajo y de diversa pertenencia cultural, idioma, edades, etc.</p> <p>Interés por temas ambientales y sociales.</p> <p>Alto compromiso con el cumplimiento y ejercicio de los derechos humanos y de las mujeres, diversidades y otros grupos tradicionalmente discriminados.</p> <p>Capacidad para trabajar en entorno rural y campesino.</p>
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural</p> <p>Doble grado en Administración y Dirección de Empresas + Tecnología de los Alimentos</p> <p>Máster en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente</p> <p>Máster en Ingeniería Agronómica</p> <p>Otras titulaciones afines</p> <p>Alumnado con formación previa en agroindustria y/o experiencia en comercio exterior</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? SÍ</p>

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Pablo Torres
Funciones del tutor/a	Facilitar el entendimiento y la inserción del alumnado y el entendimiento de su rol.

Enlaces de interés y redes sociales:

<https://bionegociosecuador.org/>

12_UNP_PER_24 (119510)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Implementación y puesta en marcha de un software de gestión y postulación a programas de movilidad estudiantil en plataforma on-line desde la oficina de cooperación y relaciones internacionales de la Universidad Nacional de Piura

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Universidad Nacional de Piura

Datos entidad de acogida:

Facebook: Oficina de Cooperación y Relaciones Internacionales

Página web: www.unp.edu.pe

Oficina de Cooperación y Relaciones Internacionales UNP

Breve descripción:

La Oficina de Cooperación y Relaciones Internacionales (OCRI), es un órgano de asesoría dependiente del Rectorado; encargado de programar, coordinar, dirigir y supervisar el Programa de Cooperación Nacional e Internacional y evaluarlo según las políticas de la Universidad.

- Son funciones generales de la Oficina Central de Cooperación Técnica las siguientes:
- Promover a través de acuerdos, la cooperación técnica nacional e internacional con la finalidad de ejecutar programas de movilidad estudiantil y docente en apoyo a la acreditación universitaria.
- Proponer al Órgano de Gobierno, la política de Funcionamiento de la Cooperación Técnica Internacional de la universidad en concordancia con la política institucional.
- Establecer con los organismos pertinentes, las coordinaciones necesarias a efecto de canalizar las solicitudes que en materia de Cooperación Técnica se generen en la Universidad Nacional de Piura.
- Establecer niveles de coordinación en materia de cooperación con organismos públicos.
- Establecer, fortalecer y ampliar los nexos con entidades nacionales e instituciones extranjeras de cooperación internacional;
- Coordinar con las fuentes cooperantes, oficiales (agencias especializadas o representaciones de gobiernos extranjeros y organizaciones multilaterales) o no oficiales.
- Gestionar donaciones a organismos internacionales de acuerdo a normas establecidas para tales fines.
- Supervisar, programar y organizar la cooperación internacional no reembolsable en función de la política nacional de desarrollo y de la universidad.
- Velar por el cumplimiento de las disposiciones legales y convencionales que regulan la cooperación técnica; y la correcta utilización de los recursos de cooperación técnica nacional e internacional.

- Integrar a la universidad en redes de cooperación.
 - Difundir a la comunidad universitaria la información remitida por las diferentes instituciones de becas de capacitación, investigación.
 - Realizar otras funciones y competencias que establezcan las normas sustantivas y demás que le sean asignadas por el Rector.
-

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>La Oficina de Cooperación y Relaciones Internacionales (OCRI), es la encargada de apoyar a la internacionalización de la UNP, a través del desarrollo de programas de movilidad académica: estudiantil, docente y administrativo.</p> <p>A la fecha la OCRI no cuenta con un software o programa que le permita que los estudiantes nacionales e internacionales que deseen postular a nuestras convocatorias lo pueda realizar desde una plataforma a través de un link.</p> <p>El objetivo final es contribuir al incremento de la movilidad entrante, la misma que contribuirá al fortalecimiento de la internacionalización de la UNP.</p> <p>Con respecto a la movilidad saliente, se podría también idear un software que permita que el estudiante pueda subir la documentación a través de una plataforma on-line, sin necesidad de venir a la OCRI.</p> <p>La actividad a realizar por el personal de la UPV, específicamente del estudiante informático es diseñar el software y poner en acción un programa piloto de manera que durante su estancia se puedan hacer los ajustes necesarios</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none">– Analizar la utilización de tecnologías de información que cubran el requerimiento de los usuarios de la oficina.– Evaluar el contenido de la página web y diseñar una nueva para actualizar el contenido.– Diseñar y desarrollar un software de gestión y postulación a través de un link o plataforma– Coordinar con los usuarios los requerimientos de automatización de los procesos.– Capacitar al personal que se encargara de las convocatorias de movilidad entrante y saliente.– Realizar copias de seguridad de la base de datos.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Transferencia de conocimiento y experiencias</p> <p>Diseñar e implementar la pagina web, en lo que corresponde a la Oficina de Cooperación y Relaciones Internacionales.</p> <p>Instalar un software para las convocatorias de movilidad estudiantil entrante y saliente.</p>

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: a partir del 1/06/2024 Fecha finalización: 4 meses a partir de la incorporación Duración: 4 meses
Flexibilidad en la incorporación	Las fechas deben acordarse con la entidad de acogida
Lugar de realización	Oficina de Cooperación y Relaciones Internacionales-OCRI
Dedicación y horario	De 9:00 am a 2:00pm. Se puede variar de acuerdo a la disponibilidad del estudiante UPV

Especificidades del Destino

Alojamiento	Se apoyará en la búsqueda de alojamiento. Residencia Universitaria, de acuerdo a la disponibilidad, está se encuentra ubicada en el Campus Universitario, Urb. Miraflores-Castilla-Piura
Advertencias sanitarias	De acuerdo a la reglamentación existente al momento de viajar; por lo demás no hay exigencia alguna.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	De ser necesario, se facilitara los desplazamientos con unidades móviles de la UNP en el ámbito local.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>Idioma castellano.</p> <p>Grado medio o técnico superior universitario en informática, computación o afines.</p> <p>Cursos especializados de Manejo de redes (Opcional)</p>
Capacidades y habilidades	<p>Proactivo</p> <p>Amigable</p> <p>Empático</p> <p>Flexible y adaptativo</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo</p>
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Titulaciones vinculadas a las TICS, la Informática, las Telecomunicaciones, el Diseño, las Tecnologías Creativas o la creación Multimedia, así como otras ingenierías en las que se impartan contenidos relacionados con la informática</p> <p>Alumnado de otras titulaciones con formación previa en programación</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? NO</p>

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Dr. Wilmer Ahumada Rivera. Jefe de la Oficina de Cooperación y Relaciones Internacionales-OCRI
Funciones del tutor/a	Seguimiento y monitoreo

Observaciones:

Considerando que el objetivo principal de OCRI es el de consolidar la Internacionalización de la UNP, es importante contar en ésta área con un Ingeniero Informático que brinde el soporte técnico para garantizar un servicio de calidad y experiencia positiva tanto para el alumno como para el docente de nuestra universidad.

Para estar a la altura de este desafío, necesitamos urgentemente una infraestructura tecnológica eficiente, omnicanal y centrada en el servicio al alumno y docentes, después de todo, eso será el pilar para brindar un buen soporte técnico.

El trabajo es en equipo. Se propone también que el personal de la UPV conozca lugares turísticos importantes dentro y fuera de la región; asimismo, Piura cuenta con numerosas playas que son la atracción de quienes nos visitan.

Enlaces de interés y redes sociales:

www.unp.edu.pe

13_CREES_PER_24 (119511)

MERIDIES-COOPERACIÓ UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Educación ambiental basada en el aprendizaje experiencial del cultivo de hortalizas en biohuertos, agroforestería y conservación de la biodiversidad en la Reserva de Biosfera del Manu

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Crees Foundation

Breve descripción:

El grupo Crees conformado por la coalición de una empresa operadora de turismo sostenible Crees Manu SAC. y Crees Foundation, una organización sin fines de lucro que busca la promoción de la investigación científica (biodiversidad, ecología, agroforestería), educación y apoyo a las comunidades locales. Ambas centradas en la Reserva de Biosfera del Manu, específicamente en la zona cultural que se encuentra en el distrito y provincia del Manu en la región Madre de Dios, pero además con un centro de operaciones administrativo y logístico, ubicado en la ciudad del Cusco.

Crees Foundation opera como un organismo no gubernamental sin fines de lucro, financiado tanto por fondos propios provenientes de la actividad empresarial como de fondos de la cooperación y otras fuentes concursables. Parte de esta organización es el "programa de comunidades", donde venimos trabajando y apoyando localmente tres principales actividades: agroforestería, agricultura familiar con biohuertos y educación ambiental. Buscando escalar nuestros avances y ponerlos en servicio de la gestión local y nacional de la Reserva de Biosfera del Manu o el Gobierno Municipal de la Provincia Manu.

Desde el año 2012, Crees tiene el privilegio de contar con estudiantes de la UPV a través de la beca MERIDIES del CCD, acompañándolos en una experiencia increíble en un entorno único, tanto por el paisaje como por la gente que habitan el lugar.

Consideramos que las experiencias que han vivido los estudiantes con nosotros es lo que en estos momentos mejor puede definir la importancia de contar con su inestimable apoyo.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>En los últimos años, teniendo en cuenta el contexto de la zona, desde Crees Foundation venimos promoviendo y apoyando la instalación y manejo de biohuertos familiares como alternativa de autoproducción de vegetales saludables para el consumo familiar. Con el propósito de generar ahorro familiar y mejorar su calidad nutricional.</p> <p>Aunque la idea principal es que cada familia pueda autoabastecerse, en caso de generarse excedentes, las familias pueden vender los productos (o derivados) obteniendo un pequeño ingreso que aporta mucho a la economía familiar.</p> <p>Por la naturaleza del clima, cálido y húmedo, las hortalizas son de difícil cultivo con técnicas convencionales, y la gran mayoría de estos productos deben ser transportados desde los andes peruanos, de 12 o más horas en camión. Encareciendo los productos, pese a su mala calidad al llegar al destino final.</p> <p>De otro lado con el propósito de restaurar áreas degradadas o afectadas severamente por el cambio de uso de suelo, hemos instalado parcelas agroforestales. Las mismas que tienen el propósito de generar ingresos económicos a las familias, mientras que al mismo tiempo favorecen la regeneración de la naturaleza buscando restablecer parches forestales a mediano y largo plazo, que sirvan de refugio y medio de vida a otras especies de fauna y flora de la zona.</p> <p>Finalmente, toda la experiencia vertida en las anteriores actividades, como en otras que desarrolla la institución son de utilidad para generar diferentes actividades de educación ambiental en base al aprendizaje experiencial y otros métodos en Salvación, otras Comunidades o Manu Learning Centre.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none">– Participación en la elaboración y desarrollo de talleres de capacitación a los beneficiarios de biohuertos, acompañando a la persona que lidera estas actividades.– Participación en la siembra y seguimiento de los cultivos, hasta la cosecha generando información sobre producción y productividad.– Apoyo en la construcción de nuevos biohuertos y en la selección de los candidatos.– Análisis de la metodología de monitoreo y evaluación de biohuertos y otros.– Recolección y sistematización de datos provenientes del monitoreo de campo de las actividades relacionadas a los biohuertos.– Análisis de datos de los diferentes proyectos desarrollados en las comunidades.– Acompañamiento y capacitación a voluntarios que son clientes del área de ecoturismo y educación que regularmente hacen trabajos de apoyo en biohuertos.– Desarrollar capacitaciones para personas locales, referidas a la producción de hortalizas en huertos, agroforestería y temas de educación ambiental en general.

	<ul style="list-style-type: none">– Brindar apoyo e involucrarse en las actividades del monitoreo de agroforestería.– Todo aquello que le sea designado por el/la coordinador(a) del programa de comunidades relacionado con los que haceres del programa de comunidades.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<ul style="list-style-type: none">– Conocimientos teórico-prácticos que puedan ser incorporados a las prácticas De Crees Foundation con relación a biohuertos y demás, así como que apoye a la persona que lidera el proceso.– Trabajo de campo, más o menos un tercio del trabajo total, la otra parte es trabajo de planificación, sistematización de datos, y participación en eventos locales.– Ganas de aprender sobre las condiciones de vida en una pequeña villa en la Amazonía peruana. Se espera que sea una persona cercana, amable y sobre todo respetuosa con las diferentes culturas que se integran en la zona.– Ganas de aprender sobre realidades distintas a su lugar de origen con relación a las prácticas agrícolas, forestales y como estas son resultado de las condiciones naturales y, en gran parte de las restricciones materiales e inmateriales (conocimiento, capacitación) con las que cuentan los pobladores locales.– Mucha creatividad.– Es deseable que los estudiantes puedan conducir una pequeña investigación aplicada, en los temas que nos ocupan, durante su estancia, la cual contribuya a los documentos de la institución, así como a la mejora de los procesos que se llevan a cabo.– El estudiante debe acogerse a las normativas y políticas internas de la organización, al igual que velar por su correcto cumplimiento para asegurar un buen clima y el respeto en su lugar habitual de trabajo, que es Salvación.– Junto con su tutor/a debe mantener el orden y limpieza de la casa y oficina.

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: 15/07/2024 Fecha finalización: 15/11/2024 Duración 4 meses
Flexibilidad en la incorporación	Nuestra flexibilidad en la fecha de inicio es de alrededor de un mes, de modo que podamos completar nuestros propósitos anuales y obtener el apoyo necesario. En cualquier caso, la fecha de incorporación debe acordarse entre ambas partes.
Lugar de realización	Villa Salvación, distrito y provincia del Manu, región Madre de Dios, Perú. Nos encontramos a 8 horas de la ciudad del Cusco y todos los días sale y llega transporte que comunica ambos lugares.
Dedicación y horario	Las tareas se realizarán de lunes a sábado de en horario a responsabilidad y según las actividades y necesidades que haya por desarrollar. Los domingos sólo trabajamos en función de las necesidades de los proyectos y/o actividades, recuperando después el día de descanso.

Especificidades del Destino

Alojamiento	La institución facilita alojamiento en Villa Salvación. La oficina es a la vez una casa donde hay habitaciones compartidas disponibles. Cuenta con, energía eléctrica, cocina, refrigeradora, utensilios de cocina, ropa de cama, un baño compartido y jardín. Ocasionalmente hay internet.
Advertencias sanitarias	Se recomiendan las vacunas de Hepatitis B, fiebre amarilla, rabia, tétanos, tifoidea, COVID-19, etc. El ámbito de trabajo es zona donde ocasionalmente se reporta Leishmaniasis por lo que principalmente hay que tener precaución con las picaduras de mosquitos. Asimismo, debe tenerse cuidado con los lugares donde se ingiere alimentos ya que no siempre se dan las condiciones higiénicas apropiadas. En Villa Salvación hay un puesto de salud básico y dos farmacias, pero cubren necesidades básicas (Cusco está a 8 horas y es donde pueden encontrarse hospitales). En caso de requerir algún tipo de medicina o tratamiento deben venir con él.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Cubrimos los desplazamientos pluviales, hacia y desde el Manu Learning Centre. Otros desplazamientos locales serán cubiertos por el estudiante. No cubrimos el traslado desde Lima a Cusco, ni desde Cusco hasta Villa Salvación, el costo del transporte de Cusco a Salvación tramo ida y vuelta es de aproximadamente 100 soles, incluyendo la alimentación.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> – Conocimiento usuario de ofimática (Excel, Word y Powerpoint) – Preferible manejo de programas SIG (ARCGIS/QGIS) – Preferible manejo de programa de base de datos – Nivel de Inglés en conversación media o superior es necesario – Conocimientos en permacultura serán valorados. – Técnicas de facilitación. – Metodologías de monitoreo y evaluación. – Conocimiento en las dinámicas de los procesos sociales.
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> – Condiciones físicas aceptables para trasladarse a pie por trochas dentro de parcelas y bosque. – Trabajo en equipo y bajo presión. – Paciencia, dado que las condiciones del lugar requieren de esta cualidad. Vivir y trabajar en el mismo espacio además de estar en un lugar alejado de muchas comodidades hace que sea necesaria una gran adaptabilidad. – Manejo de emociones. – Adecuados hábitos de higiene, tanto en la casa como en el consumo de alimentos y bebidas y del cuidado personal, ya que la inobservancia de estos cuidados concluye rápidamente en enfermedades infecciosas o parasitosis que pueden llevar a concluir la pasantía anticipadamente. – Es deseable tener conocimientos de manejo de motocicleta (que cuente con licencia para ello) – Empatía, respeto y capacidad de relacionarse con todo tipo de personas, razas, profesiones, credos, etc. – Dinámica y participativa.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural</p> <p>Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural</p> <p>Grado en Ciencias Ambientales Master en Ingeniería Agronómica</p> <p>Máster en Ingeniería Agronómica</p> <p>Máster en Ingeniería de Montes</p> <p>Otras titulaciones afines</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? NO</p>

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Coordinador(a) de Proyectos Comunitarios y el Asistente de Proyectos Comunitarios
Funciones del tutor/a	<ul style="list-style-type: none">– Acompañar, apoyar, orientar y guiar al estudiante en su experiencia en la zona para que ésta sea lo más satisfactoria posible).– Atribuirle las tareas a realizar en su estancia en Villa Salvación.

14_ENPEU_PER_24 (119512)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participará el alumnado: Participación en proyectos de producción social del hábitat, arquitectura y cultura en barrios populares de Lima e Iquitos, Perú.

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: ESPACIO COMÚN PE en alianza con ENPEU COOP. V

Datos entidad de acogida:

Espacio Común PE es una asociación civil sin fines de lucro, con sede en Lima, Perú, cuyos fundadores tienen más de 8 años de experiencia trabajando en procesos de cooperación, desarrollando proyectos de arquitectura e investigación antropológica, con enfoque de género e infancia en barrios autoconstruidos de la periferia de la ciudad.

Por otro lado, Enpeu Coop. V., es una cooperativa sin ánimo de lucro que trabaja en la búsqueda de una nueva concepción de la arquitectura que escucha y que está al servicio de la vida, apostando por la cooperación activa como motor de transformación, con el objetivo de encontrar nuevas formas de acompañar procesos sociales relacionados con el derecho a habitar.

Breve descripción:

La asociación Espacio Común PE trabaja desde un enfoque de investigación-acción, cuyo proceso abarca desde una identificación estratégica, la inmersión en la comunidad, el diseño y construcción de intervenciones físicas temporales y/o permanentes; la provocación de situaciones; y el registro etnográfico audiovisual de la vida cotidiana antes y después de las intervenciones. Espacio Común ha realizado proyectos en distintos distritos de la periferia de Lima (Carabayllo, Comas, Independencia, Cercado de Lima, San Juan de Miraflores o Lurigancho - Chosica), con los cuales han conseguido numerosos reconocimientos tanto nacionales como internacionales.

Anteriormente la dirección de Espacio Común fue parte del equipo fundador de la Coordinadora de la Ciudad en Construcción - CCC, donde aprendieron la base de los conceptos teóricos y prácticos que han continuado ampliando en los últimos años. De entre los proyectos destacados figuran el desarrollado en el barrio cultural de La Balanza, en Comas, al norte de Lima, donde se diseñó el Centro Cultural para el grupo de teatro La Gran Marcha de los Muñeques y se construyó el proyecto del Parque Tahuantinsuyo y del Centro Cultural del Comedor San Martín del Once.

A lo largo de su trayectoria, no solo en Espacio Común, sino también previamente en CCC, recibieron a pasantes en el ámbito de la arquitectura de diferentes países (España, Francia, Italia, Suiza, Alemania, Venezuela, Ecuador, Perú) que llegaron para realizar sus prácticas preprofesionales, aprender de los procesos que las asociaciones realizaban en los barrios populares de Lima y aportar desde su experiencia académica. Además, después de la pasantía, hubo algunos estudiantes que desarrollaron sus proyectos finales de carrera en base al trabajo realizado.

El equipo de Enpeu Coop. V, por otro lado, después de coordinar varios grupos de trabajo de Arquitectura Sin Fronteras Levante, en 2021 se transformó en cooperativa de trabajo de iniciativa social, pudiendo así dedicar su energía al completo a una idea común: poner la arquitectura al servicio de la vida. Con 6 años como grupo de trabajo, han ejecutado proyectos de Educación para la Ciudadanía Global, Cooperación Local y Cooperación Internacional.

En el marco de la alianza entre ambas entidades desde 2022, durante el año 2024 se plantea la ejecución conjunta de diversos proyectos progresivos de espacio público en la ciudad popular de Lima y el diseño participativo del centro cultural en la ciudad de Iquitos y se contempla el desplazamiento de una de las compañeras de Enpeu a terreno durante los meses de julio y agosto.

Contenido de la Actividad

<p>Antecedentes</p>	<p>Los barrios populares de Perú son por lo general autoproducidos, donde primero se habita y luego se habilita. De esto, se rescata la participación y cooperación como táctica de resistencia ante las carencias que sufren los entornos urbanos. Estas partes de las ciudades del país son las que carecen de profesionales de la arquitectura y donde los proyectos de la asociación se desarrollan.</p> <p>En estos contextos podemos encontrar grupos de artistas o gestores culturales que, con muy pocos recursos autogestionados y gran compromiso, desarrollan un trabajo importante de transformación social a través de la cultura. Lo realizan a través de actividades artísticas en la calle y con sus propios vecinos. Son artistas autodidactas, que no siguen necesariamente los parámetros establecidos, pero que han encontrado la manera de posicionarse y ser reconocidos en sus barrios.</p> <p>Para sacar adelante los proyectos en estos barrios, la asociación se suma a procesos abiertos de participación existentes. Identificando organizaciones de base y colectivos vinculados al arte y la cultura, que tengan presencia activa en sus barrios. De esta manera, brindan los soportes/escenarios espaciales necesarios para fortalecer y potenciar el trabajo de estas organizaciones, al mismo tiempo que se mejora la calidad de vida de sus comunidades. A lo largo de los años, hemos trabajado en proyectos estratégicos de intervención en espacios públicos y centros culturales mejorando y potenciando el trabajo de algunas organizaciones de artistas. En 2024, pretendemos continuar trabajando en esta misma línea.</p>
<p>Descripción de las actividades y objetivos</p>	<p>Desde la sede en Lima, se realizará una identificación de nuevos proyectos potenciales de la mano de alianzas estratégicas en el sector cultural y artístico y se iniciarán los procesos de trabajo comunitario y de diseño de espacios en éstos.</p> <p>En paralelo, y en busca de ampliar los proyectos fuera de la capital peruana y en territorios estimulantes, una de las actividades que Espacio Común tiene programadas para mayo del 2024, es su participación en el I Festival de cine Flotante en Belén, en Iquitos, en la selva, organizado por Sacha Cine y Sauntr Foundation, diseñando y construyendo el escenario a través de talleres participativos. En ese mismo barrio, también existe un potencial de trabajo en el espacio público y el diseño de un Centro cultural, que pueda albergar al grupo de coro infantil amazónico Ini Ikara y algunas actuaciones durante el Festival de payasos humanitarios de Belén.</p> <p>En ambos contextos, el alumnado realizará junto al equipo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none">– Acompañamiento en la investigación de grupos culturales/artísticos en Lima– Desarrollo de proyectos progresivos de espacio público– Desarrollo del anteproyecto de un centro cultural– Apoyo en el desarrollo de talleres participativo.– Apoyo en la construcción de intervenciones efímeras– Desarrollo de material gráfico– Manejo de redes sociales

¿Qué se espera que aporte el estudiante?

Que sea proactivo/a, propositivo/a y profesional en el cumplimiento de los objetivos y tareas que se le asigne dentro de la institución. Que mantenga una buena relación con las personas con las que trabaje. Que aporte sus conocimientos técnicos y experiencia previa a la institución. Y con todo ello, que tenga una buena experiencia de aprendizaje en Perú.

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: 15/06/2024 Fecha finalización: 15/10/2024 Duración: 4 meses
Flexibilidad en la incorporación	La institución está participando en el I Festival de cine flotante de Belén, en Iquitos, que comienza a finales de mayo. Sería interesante, en lo posible, poder iniciar la estancia cuanto antes para aportar en dicha actividad y conocer el contexto donde se va a continuar trabajando. En cualquier caso, se pueden explorar otras opciones temporales.
Lugar de realización	Sede en Lima, Perú + 1 o 2 viajes de campo a Iquitos, Perú
Dedicación y horario	Trabajo de oficina: L-V 8 horas diarias (9:00 – 18:00) con 1 hora para comer Trabajo de campo: En algunos casos los horarios varían según las actividades

Especificidades del Destino

Alojamiento	La institución no cuenta con alojamiento, pero puede apoyar activamente en la búsqueda del mismo.
Advertencias sanitarias	Se recomienda ir al centro de vacunación internacional más cercano e indicar que se viajará a Perú. Además, como se está viajando a la selva, las vacunas recomendables normalmente son contra la Fiebre amarilla, Fiebre Tifoidea, Cólera y Hepatitis A. En el centro de vacunación darán todas las indicaciones: https://sisaex-vac-cita.mscbs.gob.es/sanitarios/consejos/inicioAction.do
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	La institución no cubre los desplazamientos internos dentro de Lima ni dentro del país.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Conocimientos en los siguientes programas: <ul style="list-style-type: none"> – Office: Excel, Word y PowerPoint; – 2D y 3D: AutoCAD, Sketchup, Vray o similar – Gráfica: Photoshop, Illustrator, Indesign
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> – Curiosidad, creatividad y proactividad – Buena capacidad de análisis crítico – Buena capacidad de trabajo en equipo – Respeto y empatía – Buenas habilidades de comunicación – Compromiso y responsabilidad
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Fundamentos de la Arquitectura Grado de Arquitectura Técnica Grado de Ingeniería Civil Grado en Ingeniería de Obras Públicas Grado en Ingeniería en Geomática y Topografía Máster en Arquitectura Máster en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño Máster en Arquitectura del Paisaje Máster en Humanidades Digitales Máster en Transporte, Territorio y Urbanismo Doble Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos + Transporte, Territorio y Urbanismo Otras titulaciones afines
	¿Es un requisito fundamental? SÍ

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Paula Villar Pastor. Espacio Común PE
Funciones del tutor/a	Coordinación de proyectos y acompañamiento de procesos y actividades realizadas por el/la pasante
Co-Tutor/a	Belén Fernández del Moral Mestre. Enpeu Coop V.

Observaciones:

Se requiere que el/la pasante cuente con un ordenador portátil propio.

Enlaces de interés y redes sociales:

<https://linktr.ee/espaciocomun.pe>

<https://www.instagram.com/espaciocomun.pe/>

<https://www.instagram.com/enpeucoop/?hl=es>

15_CCE_RDO_24 (119513)

MERIDIES-COOPERACIÓN 2024

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Beca de gestión cultural en el Centro Cultural de España

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Centro Cultural de España en Santo Domingo, República Dominicana

Datos entidad de acogida:

El Centro Cultural de España en Santo Domingo (CCESD) forma parte de la Red de Centros Culturales de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Se configura como espacio para la oferta cultural y la difusión de la cultura española en el exterior, además de ser un agente de cooperación para el desarrollo. Lugar de encuentro para creadores, permite una significativa cooperación cultural entre España y República Dominicana.

La cultura es para AECID un factor clave para el desarrollo humano sostenible, la erradicación de la pobreza, la construcción activa de la paz y el ejercicio pleno de los derechos de una ciudadanía global. La Red de Centros Culturales de España trabaja en América Latina y Guinea Ecuatorial para fortalecer el potencial de la cultura para conseguir un mundo sostenible para todos.

El CCESD es un importante impulsor de la creación artística local, destacándose por la promoción de las artes y ofreciendo una amplia variedad de propuestas que fomentan el intercambio creativo y la diversidad cultural. Entre su oferta cultural promueve ciclos de cine, conciertos en directo, exposiciones de artes plásticas, artes escénicas y un significativo programa de capacitación, tanto en el ámbito de la formación artística y audiovisual como en gestión cultural. El Centro favorece asimismo el acceso a la cultura entre la población en riesgo de exclusión y el intercambio con otras instituciones públicas del país, asociaciones y organizaciones no gubernamentales.

Breve descripción:

A lo largo de sus casi 30 años de existencia, el Centro ha desarrollado un trabajo prominente en favor de la sociedad dominicana, propiciando el acceso a la cultura entre la población en riesgo de exclusión, promoviendo todas las manifestaciones artísticas, defendiendo el legado cultural de los afrodescendientes, apoyando las actividades de la comunidad LGBTIQ, fomentando la diversidad cultural, estimulando el intercambio creativo y colaborando en iniciativas de otras instituciones públicas, asociaciones, colectivos, gestores culturales y ONG. De igual modo, manteniendo alianzas con organizaciones privadas para contribuir al fortalecimiento y la unión del sector cultural.

En Santo Domingo el CCESD es uno de los principales actores en materia de difusión de la cultura española, la cooperación cultural y la cooperación para el desarrollo. La institución está muy bien posicionada entre sus distintos grupos objetivos:

artistas, gestores culturales, jóvenes y estudiantes universitarios. Para estos públicos, el Centro es un espacio cercano, que fomenta la participación y genera conocimiento. Esta percepción tan positiva se repite entre las autoridades y los principales agentes económicos, sociales y culturales de la capital dominicana, debido, en buena parte, a que el Centro mantiene una relación fluida con estos sectores.

Además, anualmente acogemos las Becas de formación en gestión cultural y diplomacia científica de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo y periódicamente las del Programa de Cooperación Meridies de la UPV.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>Desde su fundación, el CCESD ha impulsado la creación artística local junto con la diversificación de propuestas culturales de toda índole y, al mismo tiempo, en su condición de agente de la Cooperación Española, apoya o participa en los principales eventos culturales del país.</p> <p>En la actualidad, las líneas de trabajo del CCESD toman en cuenta aspectos como la formación de capital humano en cultura; las dimensiones políticas y económicas en su contribución al desarrollo (por ejemplo, la potenciación de las industrias culturales); la sinergia entre los ámbitos educativos y culturales; la gestión sostenible del patrimonio cultural; las relaciones entre comunicación y cultura; y el impulso al reconocimiento de los derechos culturales. El Centro, además, continúa desarrollando importantes iniciativas con colectivos en riesgo de exclusión y sobre temas tan prioritarios como medioambiente, género y afro descendencia.</p> <p>Con el propósito de seguir fortaleciendo su posición como agente cultural, el CCESD estableció como un plan a mediano plazo la promoción de los objetivos vinculados a cultura de la Agenda 2023 para el Desarrollo Sostenible. De igual modo, otra de las prioridades contempladas para los próximos años es fomentar los derechos culturales entre la población dominicana, con apoyo del Ministerio de Cultura.</p> <p>Siguiendo las directrices de la Dirección de Relaciones Culturales y Científicas, y los acuerdos establecidos en el Marco de Asociación País (MAP), el CCESD continuará consolidando al sector cultural como factor clave en el desarrollo humano sostenible del país.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>Colaborar en el área de gestión cultural del Centro Cultural de España como productor de actividades culturales: artes escénicas, música, literatura y pensamiento e infantil-juvenil.</p> <p>Diseño, planificación y ejecución de actividades</p> <p>Relación con creadores y colectivos</p> <p>Documentación y sistematización de actividades</p>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Responsabilidad, autonomía, dinamismo, creatividad, capacidad de organización y manejo eficiente del tiempo, interés y compromiso en la realización de las actividades asignadas y muchas ganas de aprender y aportar en un contexto dinámico y en constante construcción.</p> <p>La persona seleccionada se insertará dentro de un grupo de trabajo multidisciplinar (compuesto por el equipo del Centro Cultural y asistencias profesionales contratados para ello) que abordan la acción cultural del CCESD.</p>

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: 1/07/2024 Fecha finalización: 30/11/2024 Duración: 5 meses
Flexibilidad en la incorporación	Aunque somos flexibles y estamos en la disponibilidad conciliar la disponibilidad de ambas partes, por la experiencia en años anteriores están son las fechas de mayor aprovechamiento de la beca.
Lugar de realización	Centro Cultural de España en Santo Domingo
Dedicación y horario	Disponibilidad para participar en horario combinado matutino y vespertino, ya que la gestión la realizamos en horario de mañana pero la mayor parte de las actividades presenciales en el CCESD suelen tener un horario de 6 a 9 pm; de igual manera, hay actividades que se realizan los fines de semana por lo que pedimos flexibilidad y compensar las horas, de manera que no superen las establecidas como laborales.

Especificidades del Destino

Alojamiento	La institución no facilita alojamiento pero si acompaña al estudiante en su búsqueda.
Advertencias sanitarias	No Recomendaciones de viaje (exteriores.gob.es)
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	No. Generalmente las personas beneficiarias con esta beca consiguen alojamiento en el mismo sector donde está ubicado en Centro Cultural con lo que realizan el desplazamiento a pie. Para desplazamientos extraordinarios en el marco de esta beca el CCESD facilitaría el desplazamiento.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Se requiere de un estudiante con interés y conocimiento en gestión cultural contemporánea en contexto de la nueva tecnología de la información, comunicación y la economía creativa. Entorno office, redes.
Capacidades y habilidades	Iniciativa, creatividad, capacidad de trabajo en equipo, interacción con el público, liderazgo, manejo de equipos audiovisuales y herramientas para el diseño gráfico y la creación audiovisual.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Bellas Artes Grado en Diseño y Tecnologías Creativas Grado en Comunicación Audiovisual Máster Universitario en Gestión Cultural Máster Universitario en Producción Artística Máster Universitario en Artes Visuales y Multimedia Otras titulaciones afines
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Cristina Rico-Bornay
Funciones del tutor/a	Acompañamiento en el desarrollo de la beca

Enlaces de interés y redes sociales:

www.cces.org

16_PPS_RDO_24 (119514)

MERIDIES UPV 2024

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Producción de audiovisuales de iniciativas comunitarias ambientales, y/o apoyo informático

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Programa de Pequeños Subsidios del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (PPS)

Datos entidad

Página web: www.ppsdom.org

Breve descripción:

El Programa de Pequeños Subsidios (PPS-SGP) es una iniciativa del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (FMAM) surgida en la atmósfera proactiva de la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro del 1992, con el propósito de conciliar el desarrollo social y económico con la protección del medio ambiente global, mediante acciones locales implementadas por las comunidades. El PPS-SGP, presente en más de 120 países económicamente desventajados, trabaja en cinco áreas temáticas, tales como: conservación de la biodiversidad, protección de las aguas internacionales, reducción de los contaminantes orgánicos persistentes, prevención de la degradación de tierra y mitigación del cambio climático y adaptación al mismo. Proporciona apoyo a organizaciones de la sociedad civil, especialmente comunitarias de base, que estén implementando acciones que sean en línea con la misión del Programa, en términos de protección ambiental, medios de vida sostenibles y empoderamiento local.

En la República Dominicana el PPS-SGP ha venido trabajando desde el 1993, brindando apoyo a más de 500 iniciativas comunitarias con impactos en el medio ambiente global. En este trabajo, el voluntariado constituye uno de los principios que rigen las intervenciones del Programa, el cual cuenta con una red de personas comprometidas, quienes brindan su tiempo y capacidades para contribuir al logro de los objetivos comúnmente aceptados.

Entre los voluntarios que apoyan las acciones del PPS-SGP, los estudiantes tienen un rol importante, encontrando en el Programa un espacio donde prestar su ayuda y, a la vez, fortalecer el conocimiento en sus áreas de interés. Por esto, el PPS-SGP ha firmado memorandos de colaboración con numerosas entidades académicas y escolares, recibiendo por un lado estudiantes de término de bachillerato, que dedican sus horas de trabajo social dando apoyo a proyectos y organizaciones vinculados con el Programa, y por los otros estudiantes universitarios que llevan a cabo sus labores de tesis, monográfico o investigaciones específicas relacionadas con una de las áreas de intervención del Programa.

En este contexto, desde el 2009, el PPS-SGP de República Dominicana recibe estudiantes de la Universidad Politécnica de Valencia. Hasta el momento, más de 30 jóvenes han sido acogido en el PPS-SGP, desarrollando su trabajo en diferentes áreas, entre las cuales la comunicación y los estudios de caso, entre otras.

Contenido de la Actividad

Antecedentes

A través del acompañamiento y apoyo que el PPS está brindando a las comunidades locales, se están generando experiencias exitosas que son necesarias documentar de una manera visual y de fácil difusión (fotografía y vídeo), que facilite darse a conocer en diferentes latitudes, y así promover su replicación y escalamiento. Estas tareas serían apropiadas para un perfil asociado a la comunicación.

Del mismo modo, y en el caso de que la persona seleccionada posea un perfil vinculado a la informática o las TICs, asumiría la incorporación de resultados a una Base de Datos diseñada para tales fines. Con esta práctica se propone que el Estudiante se involucre en la revisión de los informes finales de los proyectos, y pueda sacar los resultados e impactos de los proyectos para ser actualizado en la base de datos del Programa.

Descripción de las actividades y objetivos

El alumnado tendrá a su cargo algunas de las siguientes tareas en función del perfil por el que sea elegido:

- Planificar y prepara guiones para la producción de audiovisuales
 - Preparar audiovisuales y foto historias de iniciativas de proyectos apoyas por el Programa.
 - Realizar visita de campos a los proyectos a ser documentados.
 - Participar en las actividades promocionales que desarrollo el PPS.
 - Asegurarse de que todo el material audiovisual creado u obtenido por parte del equipo esté disponible en el archivo digital.
 - Apoyar en la producción de materiales promocionales, peticiones de medios de comunicación).
 - Apoyar la construcción y alimentación de blogs del programa textos, foto historias u otro tipo de publicaciones
 - Revisar la información de los proyectos completados para extraer resultados e impactos
 - Actualizar la base de datos global con cada uno de los proyectos actualizado
 - Visitar las comunidades donde se realizaron los proyectos para recolectar la información necesaria para la actualización de los archivos.
 - Subir algunas fotos significativas de los proyectos a la base de datos.
 - Preparar un resumen de los principales resultados de los proyectos en conjunto para difundirlo en el sitio web.
 - Preparar y entregar un informe con los resultados de la práctica
-

¿Qué se espera que aporte el estudiante?

Si es elegido para un perfil audiovisual:

- Cinco (5) videos promocionales de Inicativas de proyectos comunitarios apoyados por el PPS, en el campo del turismo rural, producción ecológica, energía renovable, cambio climático, y otros temas a definir
- Cinco (5) foto historias y su promoción en redes sociales y blog. Entrega de un archivo de imágenes compiladas durante su pasantía.
- Un Informe completo contentivo del trabajo realizado durante la práctica

Si es elegido para la actualización de base de datos:

- Se actualiza la base de Datos Global con los resultados e impacto de por lo menos 60 proyectos que han sido completado del Portafolio del Programa.
 - Un Informe completo contentivo del trabajo realizado durante la práctica.
-

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: a partir del 15/6/2024 Fecha finalización: 5 meses después de la fecha de incorporación Duración: 5 meses
Flexibilidad en la incorporación	Las fechas propuestas constituyen una referencia, puesto que el PPS-SGP no tiene inconveniente en adaptarse a exigencias específicas destacadas por la Universidad o el alumnado.
Lugar de realización	Santo Domingo, República Dominicana
Dedicación y horario	El equipo del PPS-SGP realiza un horario de oficina que, generalmente, es de 8 am a 5 pm. Sin embargo, el mismo es flexible, adaptándose a las necesidades del trabajo específico al cual se está dando seguimiento, especialmente en el caso de visitas de campo. Las mismas condiciones serán requeridas al estudiante seleccionad

Especificidades del Destino

Alojamiento	EL PPS-SGP no facilita alojamiento a los estudiantes, mientras que, de ser requerido, el su equipo los apoya en la búsqueda del mismo, aportando su conocimiento del contexto dominicano para orientarlos hacia las soluciones más costo-efectiva y segura
Advertencias sanitarias	República Dominicana no requiere vacunas previas al viaje. Siendo un país tropical, a las personas que lleguen se aconseja tomar precauciones en la higiene alimenticia, evitando el consumo de agua no segura y de comida cruda que no haya sido previamente desinfectada, así como el consumo de comida vendida en la calle, en negocios que no garantizan las normas higiénicas mínimas
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	La institución apoyará con los medios a su alcance los gastos de transporte, siendo la primera opción que el Pasante se incorpore en los viajes que realiza el equipo de manera rutinaria.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none">– La persona que cumpla dicho perfil debe tener habilidad para producir material audiovisual, o bien redactar y escribir, manejo de base de datos, especialmente para alimentarla con información.– Demostrada capacidad de análisis el lenguaje adecuado para distintas plataformas digitales (redes sociales, web...).– Deberá esforzarse por conocer la actualidad nacional y fundamentalmente el estado de todos los proyectos apoyados por el PPS (para ello es aconsejable que visite regularmente los lugares de desarrollo de los proyectos y realice entrevistas
Capacidades y habilidades	<p>En función del perfil, algunas de estas capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none">– Manejo de Computadoras– Manejo de cámara de Video y cámara fotográficas– Hablar español y conocimiento de inglés (Preferible)– Capacidad demostrada de redacción de informes– Disposición personal para desarrollar la actividad con calidad y con el mayor sentido de compromiso– Facilidades de interactuar con comunidades locales– Habilidad de tomar fotografía de calidad
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Grado en Comunicación Audiovisual, Grado en Diseño y Tecnologías Creativas, Grado en Tecnología Digital y Multimedia Máster Universitario en Artes Visuales y Multimedia, Máster Universitario en Producción Artística, Máster Universitario en Postproducción Digital</p> <p>O bien estudios técnicos vinculados a las TICS, la Informática, las Telecomunicaciones o similares</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? NO</p>

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	D. Alberto Sánchez
Funciones del tutor/a	Coordinador Nacional

Enlaces de interés y redes sociales:

www.ppsdom.org

www.sgp.undp.org

www.Guakiaambiente.org

17_IICA_CRI_24 (119515)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Apoyo al Programa de IICA de Puertas Abiertas: proyectos arquitectónicos, visuales y digitales

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). Sede Central del IICA en Costa Rica.

Datos entidad de acogida:

Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), organismo internacional de la Organización de Estados Americanos con sede central en San José, Costa Rica.

Breve descripción:

El Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) es el organismo especializado en agricultura del Sistema Interamericano que apoya los esfuerzos de los Estados Miembros para lograr el desarrollo agrícola y el bienestar rural.

Brindamos cooperación mediante el trabajo cercano y permanente con nuestros 34 Estados Miembros, cuyas necesidades atendemos oportunamente. Sin duda alguna, nuestro activo más valioso es la estrecha relación que mantenemos con los beneficiarios de nuestro trabajo. Contamos con vasta experiencia en temas como tecnología e innovación para la agricultura, sanidad agropecuaria, calidad e inocuidad de los alimentos, comercio agropecuario internacional, agricultura familiar, desarrollo rural, gestión de los recursos naturales y bioeconomía.

Nuestra misión es estimular, promover y apoyar los esfuerzos de los Estados Miembros para lograr su desarrollo agrícola y el bienestar rural por medio de la cooperación técnica internacional de excelencia.

Por su lado, la visión del IICA es ser una institución moderna y eficiente apoyada en una plataforma de recursos humanos y procesos capaces de movilizar los conocimientos disponibles en la región y el mundo para lograr una agricultura competitiva, inclusiva y sostenible, que aproveche las oportunidades para contribuir al crecimiento económico y el desarrollo y que promueva un mayor bienestar rural y un manejo sostenible de su capital natural.

El IICA cuenta con un Acuerdo con la UPV para participar en su programa MERDIES. A continuación, se muestran los estudiantes de la UPV que han participado en el programa de movilidad del IICA en su apuesta por la cooperación al desarrollo.

Martina Almeida Entrevista	Escuela Técnica Superior de Arquitectura, Programa MERIDIES-Cooperación	Pasante en sede Central IICA Costa Rica 2023
Teresa Latorre Entrevista	Máster en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente	Pasante en sede Central IICA Costa Rica 2019
Adrián Monterrey Entrevista	Máster en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente	Pasante en sede Central IICA Costa Rica 2017
Vicente López Grado	Ingeniería de Organización Industrial	Pasante en sede Central IICA Costa Rica 2016
Celia Rodríguez	Investigación predoctoral	Pasante en sede Central IICA Costa Rica 2010

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>El IICA de Puertas Abiertas es un recorrido del IICA que incluye la visita a diferentes espacios (la sala de situación, fab lab, CIMAG (incluyendo nuevos espacios del CIMAG), la casita rural costarricense, plaza de la agricultura...) que tiene 3 objetivos: Experimentación, Educación y Concienciación sobre las oportunidades y el futuro de la Agricultura digital y sostenible.</p> <p>El IICA de Puertas Abiertas está orientado a perfiles muy diversos de todas partes de América, desde policy makers y políticos como Ministros hasta niños y niñas así como personas con diversidad funcional, por lo que tiene como objetivo crear un espacio inclusivo para todos y todas.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none">– Apoyar al equipo de trabajo (multidisciplinar) del IICA de Puertas Abiertas en el diseño creativo aplicado a la informática de diferentes espacios.– Colaborar en el diseño y planteamiento de la futura Sala de Situación y más avances para la Conferencia de Ministros de Agricultura de las Américas.– Apoyar en el planeamiento, diseño y ejecución de los diferentes proyectos (algunos reales y otros por crear) que conforman el IICA de Puertas Abiertas.– Confeccionar recorridos para las diferentes secciones del IICA de Puertas Abiertas.– Integrarse en el equipo de TICs del IICA junto a un arquitecto coordinador y una arquitecta externa asesora. <p>Más información a tratar en la llamada con el/la estudiante.</p>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<ul style="list-style-type: none">– Aportes interdisciplinarios y soluciones innovadoras y creativas.– Conocimientos técnicos en materia de diseño, arquitectura y ejecución de proyectos.– Respeto y actitud proactiva en ambiente de trabajo en equipos multidisciplinarios y multiculturales.

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: a partir del 1/06/2024 Fecha finalización: 5 meses después de la fecha de inicio Duración: 5 meses
Flexibilidad en la incorporación	Existe flexibilidad en la fecha de incorporación y salida, debido a que se entiende que los procesos administrativos y burocráticos puedan interferir en la planificación. Por parte del IICA, hay interés en que empiecen lo antes posible.
Lugar de realización	Sede Central del IICA en San José, Costa Rica.
Dedicación y horario	De 8:00 a.m. a 5:00 p.m. con 1 hora para almuerzo de 12:00 p.m. a 1:00 p.m.

Especificidades del Destino

Alojamiento	Se ofrece apoyo para informar sobre las opciones de alojamiento y las zonas más próximas o mejor conectadas con la oficina. Se ofrece un subsidio mensual como ayuda a la persona pasante de USD 450.
Advertencias sanitarias	Actualmente no existen restricciones a la entrada en el país por cuestiones relacionadas con la COVID 19. No obstante, se recomienda informarse adecuadamente en los servicios consulares o embajadas. Aquí un posible recurso (https://www.exteriores.gob.es/es/ServiciosAlCiudadano/Paginas/Detalle-recomendaciones-de-viaje.aspx?trc=Costa+Rica)
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Los desplazamientos relativos a alguna actividad profesional relacionada con el IICA y que requiera la participación de la persona pasante serán cubiertos por el IICA. El resto de los desplazamientos, serán cubiertos por la persona.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Persona que siente motivación por aprender, por el trabajo en organismos internacionales y con un conocimiento y/o experiencia profesional o personal en el ámbito de la arquitectura y diseño. Se valorará el conocimiento de idiomas, específicamente aquellos oficiales de la institución (Español, Inglés, Portugués y Francés), así como el uso de herramientas digitales
Capacidades y habilidades	Capacidad de trabajo en equipo multidisciplinar y multicultural Pensamiento analítico y crítico Creatividad, originalidad e iniciativa Resiliencia, tolerancia al estrés y flexibilidad Razonamiento y resolución de problemas
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Arquitectura Máster en Arquitectura Máster Universitario en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño Máster en Arquitectura del Paisaje Máster Universitario en Conservación del Patrimonio Arquitectónico Máster Universitario en Conservación y Restauración de Bienes Culturales Otras titulaciones afines
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Emmanuel Picado, Gerente de Tecnologías de Información y Comunicación y Agricultura Digital del IICA
Funciones del tutor/a	Dar seguimiento a las tareas y responsabilidades de la persona pasante.

Enlaces de interés y redes sociales:

<https://www.iica.int/es>

<https://www.iica3d.iica.int/iica-puertas-abiertas>

18_UNA_CRI_24 (119516)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Pasantía académica (investigación y/o contribución teórica-práctica al proceso extensionista) en la Vicerrectoría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional (UNA)

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Universidad Nacional de Costa Rica

Datos entidad de acogida:

Web institucional: <https://www.una.ac.cr/>

Web de la Vicerrectoría de Extensión: <https://www.extension.una.ac.cr/>

Breve descripción:

La extensión universitaria destaca como una función sustantiva universitaria en las universidades públicas latinoamericanas, junto a la docencia y la investigación. En la UNA, Costa Rica (1993), de acuerdo con el Estatuto Orgánico, la extensión es: "la tarea [función sustantiva universitaria] por medio de la cual la Universidad se interrelaciona crítica y creadoramente con la comunidad nacional. Proyecta la sociedad, de la que la Universidad forma parte, el producto de su quehacer académico, a la vez, que lo redimensiona y enriquece al percibir las auténticas y dinámicas necesidades de la sociedad. Por medio de la labor de Extensión, la Universidad debe materializar el vínculo universidad-sociedad. Con ello se persigue una formación integral tanto en la labor docente como estudiantil y una investigación comprometida con los cambios que reclama el desarrollo nacional".

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>La Vicerrectoría de Extensión promueve la calidad de los programas, proyectos y actividades académicas (PPAA) y pone en marcha procesos de seguimiento y evaluación de acciones académicas vinculadas a la investigación, extensión, docencia y producción en un marco de solidaridad y armonía entre el ser humano y la naturaleza. La extensión universitaria destaca como factor clave para el fortalecimiento de una cultura humanista y de contribución con la creación de una sociedad más solidaria, próspera, justa y libre, conforme lo dicta la misión de la universidad.</p> <p>Actualmente la UNA ejecuta alrededor de 800 PPAA anuales, de los cuales alrededor de 280 presentan el componente de extensión. Esta ejecución de iniciativas académicas se desarrolla por parte de personal académico procedente de facultades, centros, sedes y sección regional donde la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar, es la que mayor cantidad de PPAA desarrolla, seguida de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. En este quehacer las áreas de conocimiento que mayoritariamente se atienden son las de Sociedad y desarrollo humano, Educación y desarrollo integral y la de Ambiente, conservación y manejo de recursos naturales.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none">– Desarrollar un investigación o exploración teórica sobre temáticas y/o experiencias universitarias de extensión universitaria vinculado con los programas, proyectos y actividades registrados en el Sistema de Información Académica de la Universidad Nacional (UNA), Costa Rica.– Proponer y/o desarrollar actividades de formación universitaria dirigidas a la comunidad universitaria sobre enfoques y métodos vinculados con las temáticas del estudiante becario, afines con los PPAA extensionistas.– Proponer a la Vicerrectoría de Extensión recomendaciones de mejora de la pertinencia, calidad y prioridad de la extensión universitaria.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<ul style="list-style-type: none">– Un informe de la investigación y/o actividades académicas desarrolladas.– Integración al equipo de la Vicerrectoría y autonomía en el desarrollo de la pasantía.– Apertura para ofrecer alternativas de formación universitaria no formal (definición de temáticas y metodologías, elaboración de material didáctico, ejecución de la agenda de formación).– Disponibilidad para realizar trabajo en territorio (participar de giras, intercambio con comunidades académicas e interlocutores rurales nacionales).

Datos de la Actividad

Duración	Periodo de estancia: <ul style="list-style-type: none">– 5 meses entre el 15/06/2024 y el 15/12/2024 (Ciclo lectivo II)– O bien 4 meses entre 26/02/2025 y 31/06/2025 (Ciclo lectivo I) Duración: 4 o 5 meses
Flexibilidad en la incorporación	Las fechas de estancia deben acordarse entre ambas partes. Flexibilidad total siempre que la estancia se desarrolle en los periodos lectivos de la UNA
Lugar de realización	Campus Omar Dengo, Heredia, Costa Rica
Dedicación y horario	A convenir

Especificidades del Destino

Alojamiento	No se dispone de alojamiento. Disponibilidad para colaborar buscando hospedaje. La pasante actual puede aportar datos.
Advertencias sanitarias	Actitud del estudiante para realizar intercambio con las personas de las comunidades. El estudiante tiene la posibilidad de realizar visitas a todo el territorio nacional para la observación y/o aplicación de técnicas de investigación o talleres de capacitación (monitoreo, evaluación, investigación, capacitación. Generalmente se hospedan en las casas de las personas interlocutoras locales o hoteles muy básicos y, en algunos casos, requieren de viajes largos (de 3 a 5 horas) en transporte universitario. El clima de Costa Rica exige utilización prever la protección para el sol y las lluvias (cremas solares, ropa fresca, zapatos cómodos, desodorante y ducha varias veces al día, etc.).
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	El transporte y algunos tiempos de alimentos para el trabajo de campo es aportado por la Universidad Nacional. Los hoteles y la mayor parte de la alimentación serán asumidos por cuenta del pasante.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Considerando la diversidad e integralidad de las temáticas de las iniciativas extensionistas, se requiere contribuciones de todas las disciplinas.
Capacidades y habilidades	<p>Creatividad y autonomía para el abordaje de la investigación y/o prácticas en territorio.</p> <p>Preferiblemente capacidades teóricas y metodológicas para investigación mixta (paradigma de las Ciencias Sociales), de adaptación a contextos rurales, trabajo en equipo, disposición para el intercambio, aprendizaje y coproducción con saberes otros o conocimientos no científicos (conocimientos legos, filosóficos, indígenas, de sentidos comunes y éticos, etc.), compromiso y postura ética, crítica y transformadora frente a los desafíos socio ambientales vigentes en países en desarrollo.</p>
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Perfil abierto a diferentes áreas de conocimiento, en especial aquellas relacionadas con la gestión de proyectos, el emprendimiento, el medio ambiente, etc.
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Carmen Monge Hernández, Máster en Cooperación al Desarrollo y Ph.D. en desarrollo local y cooperación al desarrollo de la Universidad Politécnica de Valencia, España (UPV) PdD. Álvaro Martín Parada Gómez, Máster académico en Economía y Desarrollo por la Universidad Autónoma de Honduras y Ph.D. en Economía y Desarrollo por la Universidad de Tilburg, Holanda
Funciones del tutor/a	Dirigir al estudiantado pasante, así como apoyo en la logística para el vínculo con el personal docente y estudiantil de la UNA, y con el trabajo de campo enmarcado en los Programas, proyectos y actividades académicas.

Enlaces de interés y redes sociales:

- ¿Qué es extensión universitaria?

https://youtu.be/_rwCoQcxjIM; <https://www.extension.una.ac.cr/index.php/m-comunicacion/praxis>

- Georeferenciación de las iniciativas extensionistas en Costa Rica:

<https://www.google.com/maps/d/u/0/viewer?mid=1c1ERpUbXzml2-ChAx-T6ag60XHk9oXk&il=9.765952000651124%2C-84.200868&z=8>

- Canal de YouTube:

<https://www.youtube.com/@vicerrectoriadeextensionun1891/playlists>

- Bibliografía de libre acceso sobre potenciales de investigación y producción de la actividad extensionista universitaria

- Monge Hernández, C., Mena García, P., & Gamboa Conejo, R. (2018). Resultados de la interacción con la comunidad en la formación universitaria desde el enfoque de las capacidades. Un estudio de caso en la Universidad Nacional de Costa Rica.
- Monge Hernández, C. L., Zlateva Peneva, P., & Boni Aristizábal, A. (2019). Extensión universitaria y aprendizaje-servicio. Análisis de dos casos en Sudáfrica y Costa Rica desde el enfoque de las capacidades para el desarrollo humano. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 41(1), 112-137.
- Monge Hernández, C. L. (2021). *La universidad latinoamericana en la sociedad. Análisis de la relación entre universidad y comunidad desde el enfoque de capacidades para el desarrollo humano* (Doctoral dissertation, Universitat Politècnica de València).
- Monge, H. M. (2022). Aportes de la extensión universitaria a la formación estudiantil: Estudio de caso de la Universidad Nacional de Rosario (UNR), Argentina. *Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación*, 7(1), 1-22.

19_CCE_CRI_24 (119517)

MERIDIES-COOPERACIÓ 2024

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Gestión de las redes sociales del Centro Cultural de España (CCE) en Costa Rica

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Centro Cultural de España en Costa Rica (AECID)

Datos entidad de acogida:

El Centro Cultural de España en Costa Rica es una Unidad de Cooperación Exterior de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Está adscrito a la Embajada de España en Costa Rica.

Breve descripción:

Como CCE tiene por misión cooperar con Costa Rica en el ámbito de cultura y desarrollo, complementando la labor que se realiza desde la Oficina de Cooperación de España. Los ámbitos de la cooperación entre ambos países quedaron definidos en el Acuerdo de Cooperación Avanzada (ACA) para el periodo 2021 al 2029 en junio de este año. Dentro de ellos, Cultura y Desarrollo es un ámbito prioritario para el CCE, junto a Transición ecológica, Digitalización, Género y Migración.

Para realizar su labor, el proceso de planificación arranca a partir de un Plan de Centro anual donde se definen los objetivos generales, específicos, programas, proyectos, actividades, cronogramas y presupuesto. El CCE tiene una trayectoria de más de 30 años que cumplió en febrero 2022, marcando un hito, ya que es el principal referente en materia cultural a nivel de cooperantes. En el 2024 cumpliremos 40 años de cooperación entre España y Costa Rica; y esto será un hito muy importante que implica una amplia campaña de comunicación y visibilización de la cooperación española tanto en Costa Rica como en España.

La acción del CCE se realiza directamente con instituciones de gobierno costarricense, principalmente con entidades del Ministerio de Cultura y Juventud, y con otros, como Ministerio de Medio Ambiente y Energía, Ministerio de la Condición de la Mujer, Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica; Municipalidades, ONG'D y sector privado.

Para realizar nuestra labor contamos con personal técnico y administrativo, acompañado de asistencias técnicas de gestores culturales y especialistas; y con el apoyo de algunos becarios españoles de convenios de AECID, principalmente de Universidades de Valencia y de Barcelona, llegando a coincidir en el mismo periodo un máximo de 2 becarios.

El 2022 recibimos por vez primera un becario del programa Meridies (UPV) para esta misma labor; sin embargo, por situaciones personales del mismo no pudo completar su labor. En el 2023 tuvimos el apoyo de una becaria del programa Meridies que nos ayudó a desarrollar una campaña de comunicación de nuestras actividades, así como a curar exposiciones, y coordinar y organizar eventos; todo ello con buen suceso.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>La actividad para la que se pide el apoyo del Programa de Cooperación Meridies de la UPV es acompañar en la gestión de las redes sociales del CCE.</p> <p>Se encuentra en las plataformas de FB, IG, YT, así como también sus actividades se comunican en su web. No solo buscamos la proyección a nivel local, sino nacional e internacional</p> <p>Muchas redes sociales se han mercantilizado, por lo que para que las actividades del CCE sean de conocimiento de la mayoría de la audiencia es necesario pagar unas pautas; sin embargo, hay que aprovechar otras plataformas en el sector cultural que son gratuitas y son ampliamente visitadas y que desconocemos de ellas.</p> <p>La relación con los medios de comunicación (prensa, radio y televisión) es una de las estrategias, necesitándose hacer notas de prensa y numerosas comunicaciones para poder salir en los medios de comunicación.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none">– Manejar las redes sociales del CCE, en compañía de los gestores culturales.– Acompañar al grupo de gestores culturales encargados del Plan de Centro 2024 en el seguimiento al mismo, brindándole la ayuda necesaria.– Monitorear la visitación de nuestras redes con el fin de aplicar propuestas para aumentar nuestro público y el acceso del mismo a la oferta cultural del CCE.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Aportar buenas prácticas y experiencias exitosas conocidas durante su formación académica o en su experiencia personal que puedan mejorar el manejo de las redes sociales del CCE</p>

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: 15/06/2024 Fecha finalización: 15/12/2024 Duración: 5 meses
Flexibilidad en la incorporación	Sí, pero teniendo en cuenta que la actividad principal es el 40 aniversario de la cooperación española en Costa Rica. En este sentido, estamos muy interesados en que la incorporación sea lo antes posible para así tener una mayor proyección; sin embargo, somos flexibles en cuanto a que entendemos que la incorporación esta sujeta a un ciclo lectivo y a situaciones personales de las personas becarias, que comprendemos.
Lugar de realización	San José de Costa Rica, Barrio Escalante
Dedicación y horario	El CCE está abierto todos los días de 9 am a 9pm (incluso 10 pm). Mucha de la actividad del becario será en horario diurno, sin embargo, tiene que tener facilidad de poder asistir a algunas actividades vespertinas que generalmente se realizan a partir de las 7pm.

Especificidades del Destino

Alojamiento	El CCE pone a disposición del becario el alojamiento en nuestra Casa de Residencias que es una casa con 3 dormitorios donde podrá convivir con profesionales de la cultura de España y Latinoamérica que vienen a dar talleres a actores culturales costarricenses en estadías de una semana a quince días. Además, en la casa de residencias se realizan algunos talleres a los que puede asistir y ayudar a su crecimiento profesional en las áreas que elija.
Advertencias sanitarias	NO hay que tener precauciones especiales y además se cuenta en las proximidades con unos buenos hospitales para cualquier emergencia médica.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Todos los desplazamientos internos que sea necesario realizar se hacen con vehículo y chofer del propio CCE. En caso de ser necesario pernoctar se le apoyaría con los gastos de alojamiento y manutención.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	La persona para seleccionar deberá tener conocimientos de la gestión de redes sociales, principalmente Facebook, Youtube e Instagram.
Capacidades y habilidades	Trabajo en equipo, asertivo y capacidad propositiva.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Comunicación Audiovisual Grado en Diseño y Tecnologías Creativas Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación, Sonido e Imagen Grado en Tecnología Digital y Multimedia Máster en Artes Visuales y Multimedia Máster en Gestión Cultural Máster en Producción Artística Máster en Postproducción Digital Alumnado con formación previa en comunicación o periodismo Otras titulaciones afines
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Manuel Blazquez Sotillos
Funciones del tutor/a	Responsable de Programas de Cooperación del CCE en Costa Rica

Enlaces de interés y redes sociales:

<http://ccecr.org/>

Facebook: Centro Cultural de España en Costa Rica

YouToube: CCE Costa Rica

Instagram: cce_costarica

20_INAH_MEX_24 (119518)

MERIDIES-COOPERACIÓN 2024

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Catalogación y levantamiento de Monumentos Históricos Inmuebles para el Desarrollo Sostenible en el Área Puuc, Yucatán

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Plan de Manejo, Operación y Mantenimiento de Uxmal y la Ruta Puuc (Centro INAH Yucatán)

Breve descripción:

El Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) es la institución dedicada a la investigación, conservación, protección y difusión del patrimonio cultural de orden prehistórico, antropológico, arqueológico e histórico de México.

El Centro INAH Yucatán es el órgano descentralizado encargado de gestionar las actividades del INAH en el Estado de Yucatán. Dependientes de este Centro se encuentran las zonas arqueológicas del área maya inscritas en la denominada Ruta Puuc, entre las que se encuentra la Zona Arqueológica de Uxmal lugar donde el alumno/a realizará su estancia.

Mediante el Plan de Manejo, Operación y Mantenimiento de Uxmal y la Ruta Puuc se gestionan las estrategias de actuación en torno a la conservación y la puesta en valor de las Zonas Arqueológicas del Área Puuc, su entorno ambiental y la implicación y desarrollo de las comunidades del área de influencia.

La Zona Arqueológica de Uxmal representa uno de los mejores exponentes del estilo arquitectónico maya denominado Puuc. Declarada hace 25 años Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO, junto con otras zonas arqueológicas de la Ruta Puuc, es un referente turístico para nacionales y extranjeros, así como un motor socioeconómico y cultural de la región.

Durante los últimos años, desde Uxmal y la Ruta Puuc se han venido recibiendo estudiantes e investigadores de la UPV para el estudio y la colaboración de las actividades realizadas en torno a la conservación y puesta en valor patrimonial de las Zonas Arqueológicas que integran la Ruta Puuc, así como de las poblaciones situadas en torno a las mismas. Esta experiencia exitosa ha posibilitado el intercambio de experiencias que han redundado en un aprovechamiento académico y profesional por parte de los y las estudiantes, así como de un aporte a la misión, valores y visión propuestos por el Plan de Manejo, Operación y Mantenimiento de Uxmal y la Ruta Puuc.

Entre los objetivos planteados dentro de dicho Plan se encuentra la apertura de espacios que posibiliten la mejora de las condiciones socioeconómicas de las poblaciones que se encuentran en el área de influencia de la Ruta Puuc. La conservación y puesta en valor patrimonial de los monumentos prehispánicos debe ir acompañada de procesos que saquen a la luz el rico patrimonio arquitectónico de los periodos colonial y contemporáneo. El patrimonio cultural se entiende, en este contexto, como una herramienta para la promoción de un desarrollo sostenible de estas comunidades y poblaciones.

Entre los objetivos que se plantean con esta estadía se encuentran:

- Dotar a los municipios de una herramienta fundamental para el conocimiento de su patrimonio arquitectónico como es el Catálogo de Monumentos Históricos Inmuebles.
- Promover la divulgación del acervo cultural y arquitectónico de los municipios a través del acercamiento científico-técnico del patrimonio edificado.

Generar un marco específico para el aprovechamiento cultural y económico del patrimonio histórico edificado por parte de las comunidades desde la lógica de su conservación y puesta en valor.

Contenido de la Actividad

<p>Antecedentes</p>	<p>En el año 2021 se contó con la estancia de un alumno de la UPV quien ha desarrollado actividades de investigación y colaboración con el INAH a través de una Beca de Cooperación del Centro de Cooperación al Desarrollo (CCD) de la UPV.</p> <p>Entre los trabajos realizados que servirán como aportes para el desarrollo de la actividad que el/la alumno/a realice durante su estancia están:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Diseño y redacción de un modelo de Ficha para la Catalogación de Monumentos Históricos Inmuebles para las poblaciones del Área Puuc. – Documentación fotográfica de diferentes inmuebles patrimoniales objeto de análisis. <p>Reuniones de acercamiento con las comunidades para conocer las necesidades de cara a futuras actuaciones sobre el patrimonio y su puesta en valor.</p>
<p>Descripción de las actividades y objetivos</p>	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Visitas a poblaciones con inmuebles histórico-patrimoniales susceptibles de incluir en los catálogos patrimoniales. – Catalogación e inventariado de los inmuebles histórico-patrimoniales a través de la toma de datos y el traslado de la información a la Ficha del Catálogo. – Levantamiento planimétrico de las edificaciones y toma de fotografías. – Valoración del estado de conservación y asesoramiento técnico en torno a los criterios para futuras intervenciones
<p>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</p>	<p>Se busca que la persona seleccionada pueda realizar aportaciones en dos ejes diferenciados pero complementarios al proyecto. Por un lado, los conocimientos técnicos en torno a la conservación del patrimonio permitirán alcanzar los objetivos relacionados con la redacción de Fichas del Catálogo para que tanto especialistas como las propias comunidades cuenten con un listado de Monumentos Históricos Inmuebles. Por otro lado, el trabajo con agentes locales y comunitarios se enfocará en la búsqueda y fortalecimiento de alianzas para promover el desarrollo local en base a la puesta en valor patrimonial.</p>

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: 15/06/2024 Fecha finalización: 15/11/2024 Duración: 5 meses
Flexibilidad en la incorporación	Considerando las condiciones académicas de los becarios, se considera un margen de un mes, a contar desde la fecha de inicio marcada en esta convocatoria, para la incorporación de la persona seleccionada.
Lugar de realización	Zona Arqueológica de Uxmal y Ruta Puuc y áreas poblacionales de influencia.
Dedicación y horario	De 8 am a 5 pm

Especificidades del Destino

Alojamiento	El alojamiento de la persona becada correrá a cargo de la Zona Arqueológica de Uxmal. La acomodación será en el área del campamento de la Zona Arqueológica. Entre las facilidades, contará con un puesto de trabajo fijo en la oficina del INAH en Uxmal, conexión a internet Wifi en dicho lugar, acceso a una cocina comunitaria, así como servicios de aseo y ducha.
Advertencias sanitarias	Actualmente no existen requerimientos de vacunas específicas para enfermedades en el área de Yucatán. Se recomienda el uso de repelente de mosquitos, protector solar, calzado cómodo y ropa de manga larga para las visitas.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	La entidad receptora facilitará el desplazamiento a los lugares a estudiar dentro de la flexibilidad que permita el esquema logístico del Plan de Manejo, Operación y Mantenimiento de Uxmal y la Ruta Puuc.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Se valorará conocimientos y experiencia en los siguientes campos: <ul style="list-style-type: none">– Redacción de fichas de catálogos patrimoniales– Toma de datos in situ para levantamientos arquitectónicos– Rehabilitación de edificaciones patrimoniales– Técnicas constructivas y materiales tradicionales para la conservación patrimonial– Manejo de herramientas informáticas para el desarrollo de la actividad– Trabajo de dinamización de colectivos y comunidades para el desarrollo sostenible
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none">– Persona proactiva con disposición a tomar la iniciativa– Capacidad de adaptación a los cambios– Capacidad de reflexión y observación, previa a la toma de decisiones– Habilidad para entablar relaciones y sinergias con otros agentes intervinientes– Compañerismo y capacidad de trabajo en equipo.– Capacidad de análisis crítico
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Máster Universitario en Conservación del Patrimonio Arquitectónico Máster Universitario en Arquitectura. Con titulaciones previas en: Grado en Arquitectura Grado en Arquitectura Técnica Grado en Arqueología Grado en Bellas Artes Grado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales
	¿Es un requisito fundamental? SÍ

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	José Guadalupe Huchim Herrera
Funciones del tutor/a	Coordinación y seguimiento de las actividades dentro del marco estratégico fijado para los proyectos de dinamización local en torno a la puesta en valor patrimonial de los Monumentos Históricos Inmuebles del área Puuc.

Enlaces de interés y redes sociales:

<https://www.inah.gob.mx/zonas/110-zona-arqueologica-de-uxmal>

<https://whc.unesco.org/es/list/791>

21_CCE_MEX_24 (119519)

MERIDIES-COOPERACIÓ 2024

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Gestión cultural y comunicación en el CCE

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Centro Cultural de España en México

Datos entidad de acogida:

El Centro Cultural de España en México “CCEMX”, es un organismo perteneciente a la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo que sirve de plataforma de intercambio cultural entre México y España. Forma parte de una red de cultura en el exterior formada por 13 Centros Culturales, 6 Centros Asociados y más de 100 Embajadas que realizan actividades en todo el mundo. Fue inaugurado en el año 2002, y ha sido una plataforma de promoción y cooperación cultural multidisciplinar innovadora, abierta e incluyente que presenta en México lo mejor del arte, la cultura, las industrias creativas y la ciencia españolas. Su programación está firmemente comprometida con el desarrollo humano como proceso fundamental y su trabajo se realiza de manera colaborativa con agentes locales.

Es, además, el mayor Centro Cultural de la Red de Centros de España en el Exterior, cuenta con tres salas de exposiciones, un auditorio, una mediateca, una cafetería, tres aulas de formación y un salón multiusos, además de un entrepiso y los espacios destinados a oficinas, salas de reuniones y depósitos.

El posicionamiento del CCE como un instrumento que aporta a objetivos de desarrollo del país ha ayudado a generar un valor añadido dentro de la dinámica cultural local, destacando el valor de la formación profesional en gestión cultural (Programa ACERCA) y el apoyo estratégico a instituciones públicas culturales como pilares fuertes del que hacer del Centro durante éstos últimos años. Como agente de la cooperación española se ha mantenido una relación estrecha con las principales instituciones culturales del país, facilitando apoyos significativos a Festivales, Encuentros internacionales, Ferias de cultura, seminarios y otros.

El CCEMX cuenta, según cifras actuales, con casi 299.000 seguidores en Facebook, 208.000 seguidores en Twitter y 34.580 en Instagram, además de 10.600 suscriptores al canal de YouTube. Asimismo, la web www.ccemx.org cuenta con una media de 30.000 usuarios mensuales.

Breve descripción:

La programación del Centro Cultural se ha enfocado en contribuir a la proyección internacional de la cultura española. Además, el trabajo de cooperación cultural y la aplicación de la Estrategia de Cultura y Desarrollo que se ha implementado, tanto con instituciones federales o locales, públicas o privadas, así como el apoyo a redes culturales, han favorecido a una mejor convivencia ciudadana. También se han visto favorecidas la incidencia, posicionamiento y visibilidad de la cultura como factor de desarrollo a través de una serie de proyectos y actividades que han promovido la revitalización del Centro Histórico, la reconstrucción del tejido social de la periferia urbana, el fortalecimiento de circuitos culturales, la profesionalización de la

gestión cultural, y la promoción de la ciudadanía digital, de los derechos culturales y de la diversidad cultural. Entre nuestra programación destaca:

El Programa de Formación del CCEMx, uno de los primeros espacios donde se ofreció formación especializada gratuita. Actualmente, una parte significativa de las y los gestores culturales que ocupan espacios de decisión en las instituciones culturales de la ciudad se formaron en el CCEMx.

El Programa de Género, promoción de la Diversidad y Derechos Humanos, fundamental para apuntalar las iniciativas institucionales y de la sociedad civil enfocadas en la promoción de los derechos humanos, la equidad de género, el fomento de la diversidad cultural y sexual, la cultura de los pueblos indígenas y la construcción de paz.

El Programa dirigido a la población infantil y familiar, uno de los más importantes de la ciudad.

El Programa de exposiciones, que ha permitido a los habitantes de la ciudad conocer las expresiones culturales contemporáneas de España, México e Iberoamérica.

Destacan también los programas de ciencia, DiscapacidadES, música, letras, artes escénicas, música y multidisciplinaria.

Tras los últimos años de pandemia, los espacios virtuales han adquirido un peso relevante en nuestra oferta cultural y formativa, permitiendo a un público muy variado disfrutar de la programación a distancia, lo cual tiene la gran ventaja de permitirnos llegar a la población de otros estados de la República Mexicana e inclusive de otros países.

Por todo lo anterior, el CCEMx ofrece la oportunidad a estudiantes que se esté formando en el ámbito de la cooperación para el desarrollo y la gestión cultural.

A lo largo de este tiempo, hemos recibido estudiantes de diferentes instituciones, tanto españolas como mexicanas, que han podido implementar, desarrollar y fortalecer su experiencia y conocimientos apoyando a las diferentes áreas señaladas, así como en la promoción y cooperación cultural que desarrolla nuestro país con México.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	En los últimos cinco años, hemos tenido la oportunidad de recibir a estudiantes con perfiles muy variados, tanto del área de comunicación, como de gestión cultural, que aportan una visión fresca, renovada y actual a la manera de comunicar y gestionar la programación cultural de este centro. Por nuestra parte, dado que somos un centro consolidado con una propuesta innovadora, muy variada y transversal, posibilitamos que los estudiantes seleccionados puedan tener una experiencia muy completa en cuanto a su proceso formativo, involucrándolos de manera directa y plena en los procesos internos de trabajo, así como con nuestras contrapartes y aliados estratégicos.
Descripción de las actividades y objetivos	El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas: Apoyo en la gestión, desarrollo y comunicación de las actividades que conforman el programa del Centro Cultural de España en México. El/a candidato/a seleccionado/a se incorporará a una estructura y dinámica de trabajo multidisciplinar e inclusiva, que aborde los principales retos del CCE en 2024. En función del perfil e intereses del/a candidato/a, así como de las necesidades que se tengan en el Centro, podrá incorporarse en alguna de las líneas programáticas que articula nuestro trabajo. A saber: Formación, Ciencia, Género y Derechos Humanos, Música, Artes Escénicas, Exposiciones, Cine, Letras, Nuevos públicos (Infancias), etc.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Se solicita al alumnado en prácticas que colabore con la gestión y comunicación de las actividades culturales que programa el propio Centro Cultural y que estén relacionadas con una línea de emprendimiento creativo, industrias culturales, arte y nuevas tecnologías. También que se involucre en el diseño de nuevas actividades para generar nuevos públicos y alianzas con el sector cultural español.

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: a partir del 15/07/2024 Fecha finalización: antes del 16/12/2024 Duración: 4 meses
Flexibilidad en la incorporación	De preferencia, se solicita que el/la becario/a se incorpore en la fecha propuesta, ya que tenemos que ajustar los espacios y equipos de trabajo a los calendarios de llegada de otros aspirantes participantes en otros convenios y becas, así como a la programación de actividades del centro. Por esa misma razón, su permanencia no podrá ser posterior a la fecha de finalización indicada. En cualquier caso, hay cierta flexibilidad para acordar cambios entre ambas partes.
Lugar de realización	Centro Cultural de España en México
Dedicación y horario	L a V. 8h diarias con 1 hora de comida.

Especificidades del Destino

Alojamiento	El Centro Cultural de España podrá apoyar en la búsqueda de alojamiento, contactando a los/as aspirantes con otros becarios/as de otros programas y/o facilitando información relevante y orientación al respecto.
Advertencias sanitarias	No se necesitan vacunas específicas para la estancia en Ciudad de México.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	No disponemos de esa posibilidad ya que el Programa se desarrolla en la capital. La ciudad dispone de transporte público adecuado para la movilización.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Dirigido a estudiantes de Master o Posgrado en Humanidades, Artes, Producción artística y/o de espectáculos, Gestión Cultural, Relaciones Internacionales y Cooperación Cultural para el Desarrollo. Se valorará de manera positiva el dominio del inglés, la familiaridad con la gestión de proyectos y el manejo habitual del paquete office.
Capacidades y habilidades	Iniciativa, creatividad, capacidad de trabajo en equipo, interacción con el público, contrapartes y proveedores, emprendimiento.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Comunicación Audiovisual Grado de Bellas Artes Grado en Diseño y Tecnologías Creativas Máster en Artes Visuales y Multimedia Máster en Gestión Cultural Máster en Producción Artística Máster en Postproducción Digital Otras titulaciones afines
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	David Ruiz López-Prisuelos
Funciones del tutor/a	Acompañar en el proceso de formación del alumno. Asignar tareas concretas de acuerdo al proyecto y su formación académica. Velar por el bienestar del alumno e inserción dentro del contexto laboral y del país.

Enlaces de interés y redes sociales:

Página web: <https://ccemx.org/>

Facebook: https://web.facebook.com/ccemx.org/?_rdc=1&_rdr

Instagram: https://www.instagram.com/ccemx_/

Twitter: <https://twitter.com/ccemx>

YouTube: <https://www.youtube.com/ccemx>

22_URJ_BRA_24 (119520)

MERIDIES-COOPERACIÓ UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Análisis de la antropometría craneal en la población brasileña

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Universidad del Estado de Río de Janeiro

Datos entidad de acogida:

La Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ) es una de las principales universidades de Brasil. Su campus principal está ubicado en el barrio de Maracanã, zona céntrica de la ciudad de Río de Janeiro, y con amplia red de infraestructura de transportes. Fue fundada en 1950 y posee más de 38 mil alumnos, cerca de 3 mil docentes, 80 cursos de grado y más de 60 programas de posgrado.

Breve descripción:

La Universidad Estatal de Río de Janeiro (UERJ) y la Universitat Politècnica de València (UPV) han renovado recientemente un acuerdo de cooperación que abarca el intercambio de investigadores y estudiantes, proyectos conjuntos, conferencias y otras actividades colaborativas. Destaca la sólida colaboración entre dos laboratorios específicos: el Grupo de Investigación en Fotogrametría y Láser Escáner (GIFLE) de la UPV y el Laboratorio de Fotogrametría y Teledetección (LFSR) de la UERJ.

Ambos grupos de investigación han presentado conjuntamente la propuesta ADSIDEO, que incluye la evaluación de la solución fotogramétrica PhotoMeDAS, desarrollada por la UPV y patentada en colaboración con el Hospital La Fe. Esta solución permite la medición de la deformación craneal a través de un teléfono móvil y una capelina. La deformación craneal afecta hasta un 47% de los lactantes en sus primeros meses de vida y puede indicar la posibilidad de enfermedades raras o retrasos cognitivos y psicomotores. Los casos más graves pueden requerir intervenciones quirúrgicas. Diagnosticar la morfometría craneal a tiempo facilita el desarrollo de terapias no invasivas, beneficiando a los pacientes y sus familiares, quienes a menudo enfrentan preocupaciones por malformaciones que pueden persistir a lo largo de la vida si no se corrigen oportunamente.

Brasil, con su amplia diversidad genética, ofrece una oportunidad excepcional para implementar y perfeccionar la solución PhotoMeDAS. La comprensión de lo que se considera malformación requiere determinar antropometrías craneales en lactantes de diversas razas, ya que las métricas varían entre ellas. La mayoría de los estudios craneales se ha centrado en Estados Unidos, Canadá y, en menor medida, en Europa.

Esta propuesta Meridies brinda a un estudiante la oportunidad de trabajar en la implementación de PhotoMeDAS en Río de Janeiro, Brasil. Colaborará con el laboratorio LFSR y sus socios del Hospital Universitário Pedro Ernesto de la UERJ y la Fundación Oswaldo Cruz. El trabajo implicará análisis de la deformación craneal neonatos. Se valora que el estudiante tenga conocimientos en fotogrametría y sus aplicaciones a cortas distancias, así como en estadística.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	El estudio se desarrolla en Brasil debido a su diversidad racial, destacada población infantil (20% entre 0 y 14 años) y una alta tasa de natalidad (13‰). Según el informe de FECYT, España y Brasil mantienen una colaboración científica significativa, ocupando el 11º y 14º lugar mundial en producción científica, respectivamente. Esta relación sólida impulsa la producción científica global de ambos países, siendo Brasil el tercer socio más importante para España y ocupando Brasil el noveno lugar para España, superando a otros países latinoamericanos.
Descripción de las actividades y objetivos	El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas: <ul style="list-style-type: none">– Medición objetiva de la deformación craneal en el público objetivo, bajo la supervisión de los investigadores de LFSR y sus socios del área de ciencias de la salud.– Procesamiento fotogramétrico de los datos obtenidos según la solución PhotoMeDAS.– Elaboración de informes estadísticos, artículos u otros documentos que sean necesarios. Es deseable que el alumno curse por lo menos una asignatura de la Universidad, lo que garantiza su identidad estudiantil, acceso a bibliotecas y restaurante universitario.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	El estudiante debe estar dispuesto a colaborar con otros investigadores, participar en todas las actividades propuestas y coordinar con otros estudiantes y voluntarios las actividades de pre y postprocesamiento asignadas. Sobre todo, el estudiante debe dedicar aproximadamente 20 horas por semana para cumplir con las actividades asignadas durante esa semana.

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: a partir del 1/08//2024 Fecha finalización: 4 meses después de la fecha de inicio Duración: 4 meses
Flexibilidad en la incorporación	Existe flexibilidad para ajustar la disponibilidad de ambas partes. Preferiblemente, la estancia debería comenzar en el mes de agosto
Lugar de realización	Río de Janeiro, Brasil
Dedicación y horario	20 horas por semana

Especificidades del Destino

Alojamiento	Aunque la UERJ no dispone de alojamiento para estudiantes extranjeros, su departamento de cooperación internacional se comunicará con los estudiantes seleccionados para brindarles orientación en la búsqueda de residencia en Río de Janeiro. Es viable alquilar pisos asequibles, ya sea de manera individual o compartida con otros estudiantes, en las cercanías de la universidad.
Advertencias sanitarias	La Universidad exige que todos sus estudiantes cuenten con la vacunación contra la COVID. Aunque Río de Janeiro no se encuentra en una zona endémica de fiebre amarilla, resulta recomendable obtener dicha vacuna antes de viajar a Brasil. Otras vacunas, incluida la reciente vacuna contra el dengue, pueden adquirirse en Río de Janeiro a través del servicio público de salud o en clínicas privadas.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	En caso de que haya desplazamientos internos, los mismos serán facilitados por la universidad, que cuenta con coches y autobuses.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Se valorará experiencia en Fotogrametría y Teledetección, habiendo cursado al menos una asignatura introductoria. Conocimientos en estadística, informática y desarrollo de software serán considerados como un plus. No es imprescindible hablar portugués, pero se espera que el estudiante participe en el curso gratuito ofrecido por la universidad.
Capacidades y habilidades	Comunicación interpersonal Trabajo en equipo Flexibilidad de horarios Conocimientos de fotogrametría Habilidad con dispositivos informáticos, sobre todo teléfono móvil y ordenador
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Ingeniería Geomática y de Topografía Grado en Ciencia de Datos Grado en Biotecnología Grado en Ingeniería Biomédica Doble Grado en Matemáticas + Ingeniería en Geomática y Topografía Grado en Informática Industrial y Robótica Grado en Ingeniería Informática Doble grado en Matemáticas + Ingeniería Informática Máster en Ingeniería Geomática y Geoinformación Máster Universitario en Ingeniería Biomédica Otras titulaciones afines
¿Es un requisito fundamental?	NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Prof. Dr. Luis Carlos Teixeira
Funciones del tutor/a	Organizará el calendario de actividades y tareas para el estudiante, poniéndolo en contacto con alumnos brasileños que lo ayudarán en sus actividades diarias. También podrá ayudar con desplazamientos u otras cuestiones más prácticas. El Prof. Teixeira es ciudadano español y miembro de ACEBRA (Asociación de Científicos Españoles en Brasil), así que podrá comunicarse directamente en castellano con el alumnado de UPV.

Observaciones:

Por favor, consulte el enlace de los laboratorios en Brasil y España, para mejor entender la propuesta del proyecto.

Enlaces de interés y redes sociales:

<http://www.lfsr.eng.uerj.br/>

<https://gife.webs.upv.es>

<https://photomedas.eu>

23_ONU_URU_24 (119521)

MERIDIES-COOPERACIÓN 2024

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Pasante para apoyo a las áreas de trabajo de la oficina de ONU Mujeres en Uruguay

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Onu Mujeres en Uruguay

Datos entidad de acogida:

ONU Mujeres Uruguay se encuentra ubicada en la ciudad de Montevideo. Su oficina está en el edificio Serratos, en la calle 25 de mayo 745, 3er piso.

Breve descripción:

La Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres fue creada por resolución de la Asamblea General de la Naciones Unidas en julio de 2010, como parte de la reforma de la ONU. Para la implementación de sus acciones, ONU Mujeres se enfoca en 5 prioridades:

- Aumentar el liderazgo y la participación de las mujeres.
- Poner fin a la violencia contra mujeres y niñas.
- Involucrar a las mujeres en todos los aspectos de los procesos de paz y seguridad, y en la acción humanitaria.
- Promover el empoderamiento económico de las mujeres.
- Hacer de la igualdad de género un aspecto central en la planificación y la elaboración de presupuestos nacionales para el desarrollo.

Uruguay se ubica en el grupo de países de “Alto Desarrollo Humano”, según el Informe de Desarrollo Humano de 2016. Asimismo, en 2013 Uruguay pasó a integrar el grupo de países clasificados por el Banco Mundial como de “altos ingresos” (solamente acompañado por Chile y Antigua y Barbuda dentro de la región) y en los últimos años, el Estado uruguayo ha incrementado en forma sostenida los recursos destinados a las políticas sociales. Pese a estos avances, la discriminación estructural por motivos de género en áreas estratégicas para el desarrollo, ubican a Uruguay en un lugar desfavorable.

Asimismo, el Informe del Comité de la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW por sus siglas en inglés) del 2016, observó que el país deberá atender las brechas en políticas de igualdad, participación política y pública, estereotipos culturales, violencia hacia la mujer, tráfico de mujeres, acceso a la educación, empleo y salud.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>En el período 2023, ONU Mujeres en Uruguay se centrará en proyectos enfocados en las siguientes líneas de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none">– Empoderamiento económico de las mujeres.– Mujeres paz y seguridad– Participación Política de las Mujeres– Cambio climático con perspectiva de género <p>El equipo de trabajo de ONU Mujeres en Uruguay trabaja de modo coordinado junto con el Sistema de las Naciones Unidas en Uruguay, al ser un País que formó parte del proyecto piloto “Delivering as One – DAO”. Además, ONU Mujeres lidera el Grupo Interagencial de Género dentro del Sistema de las Naciones Unidas en el Uruguay.</p> <p>En el pasado, la oficina de ONU Mujeres Uruguay ha recibido pasantes nacionales e internacionales principalmente de Relaciones Internacionales, Negocios Internacionales, Ciencias Políticas y Comunicación.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none">– Colaborar en la investigación y el análisis para perfeccionar las estrategias de los proyectos, programas y acciones de ONU Mujeres.– Apoyar la redacción de insumos para los documentos de estrategia nacional, informes, diálogo político y otros documentos.– Ayudar en el desarrollo y fortalecimiento de asociaciones con contrapartes tales como: organizaciones de la sociedad civil, movimientos de mujeres, académicos, instituciones públicas, sector privado y otros.– Apoyar la identificación y el registro de las lecciones aprendidas.– Preparar materiales tales como notas de prensa, artículos periodísticos, etc. con datos sobre las actividades de ONU Mujeres en Uruguay.– Planificar y colaborar en la organización de eventos organizados por la oficina y aquellos en colaboración con otras contrapartes.– Asesorar en nuevas posibilidades para aumentar la visibilidad del trabajo de ONU Mujeres en Uruguay, movilización de recursos y alianzas con el sector privado.– Elaborar discursos/punteo de temas de conversación y presentaciones para distintas instancias o actividades de la oficina. <p>Colaborar en cualquier otra tarea solicitada por ONU Mujeres Uruguay.</p>

¿Qué se espera que aporte el estudiante?

- Conocimiento del mandato y trabajo que desarrolla ONU Mujeres
- Responsabilidad en la tarea
- Conocimiento y habilidades para fortalecer el trabajo en equipo.
- Buena disposición y compromiso al trabajo
- Creatividad

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: a partir del 1/6/2024 Fecha finalización: 4 meses después de la fecha de inicio Duración: 4 meses
Flexibilidad en la incorporación	Hay margen para conciliar las fechas
Lugar de realización	Montevideo, Uruguay
Dedicación y horario	La oficina funciona de lunes a jueves de 8:30 a 17:00 h y los viernes de 8:30 a 13 h

Especificidades del Destino

Alojamiento	La institución no cuenta con alojamiento
Advertencias sanitarias	Sitio web del gobierno con las últimas medidas para ingreso al país: https://www.gub.uy/antes-venir
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	La institución no cubre los desplazamientos, aunque en principio no deberían ser necesarios

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>Estudiante o egresado/a de carreras vinculadas a las ciencias sociales, economía, desarrollo internacional, comunicación, estudios de género, o áreas afines. Serán altamente valorados:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conocimiento del contexto de Latinoamérica. – Habilidades para la formulación, implementación, monitoreo y evaluación. – Conocimiento de la gestión basada en resultados. – Capacidad para recopilar e interpretar datos, llegar a conclusiones lógicas y presentar hallazgos y recomendaciones. – Capacidad para identificar y analizar tendencias, oportunidades y amenazas – Conocimiento en advocacy y alianzas para el desarrollo. – Lengua de uso cotidiano, español, además se espera manejo del idioma inglés.
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> – Habilidades de comunicación interpersonal – Iniciativa para trabajar de modo armonioso con personal de diferentes culturas – Proactividad y colaboración con el equipo – Sensibilidad sobre temas de género – Responsabilidad – Solución creativa de problemas – Comunicación efectiva – Colaboración inclusiva
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Perfil abierto a titulaciones vinculadas a la economía, la gestión o la comunicación, como:</p> <p>Grado en Administración y Dirección de Empresas</p> <p>Grado en Ingeniería de Organización Industrial</p> <p>Grado en Comunicación Audiovisual</p> <p>Grado en Diseño y Tecnologías Creativas</p> <p>Máster Universitario en Gestión de Empresas, Productos y Servicios</p> <p>Máster Universitario en Dirección de Empresas</p> <p>Máster Universitario en Gestión Administrativa</p> <p>Máster Universitario en Dirección y Gestión de Proyectos</p> <p>Máster en Artes Visuales y Multimedia</p> <p>Máster en Producción Artística</p> <p>Máster en Postproducción Digital</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? NO</p>

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Magdalena Furtado
Funciones del tutor/a	Coordinadora de Programa País

Enlaces de interés y redes sociales:

<https://lac.unwomen.org/es>

<http://www.unwomen.org/-/media/headquarters/attachments/sections/about%20us/employment/un-women-employment-values-and-competencies-definitions-en.pdf>

24_UTB_COL_24 (119522)

MERIDIES-COOPERACIÓ UPV

Título del proyecto en el que participará el alumnado: Fortalecimiento de diseños artesanales en la asociación de mujeres indígenas Zenú (Montes de María – Bolívar – Colombia)

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Universidad Tecnológica de Bolívar (UTB)

Datos entidad de acogida:

Web: www.utb.edu.co

Instagram: @utboficial

Breve descripción:

La Universidad Tecnológica de Bolívar es una universidad privada, sin ánimo de lucro, fundada en 1970 y ubicada en Cartagena de Indias, ciudad patrimonio histórico y cultural de la humanidad. La UTB, como también se le conoce a la universidad, es una universidad regional regentada por los principales gremios económicos de la ciudad. La Universidad fue la primera institución en la ciudad en recibir la acreditación institucional que es el máximo reconocimiento de calidad otorgado por el Ministerio de Educación Nacional a las instituciones de educación superior en Colombia. La oferta académica de la UTB está compuesta por más de 41 programas de pregrado y posgrado distribuida en seis facultades, una escuela y un instituto: Ingeniería, Ciencias Sociales y Humanidades, Derecho, Arquitectura, Ciencias Básicas, Educación, Negocios y Economía.

Actualmente la Universidad atiende una población de cerca de 6000 estudiantes de pregrado y posgrado. La UTB cuenta con un relacionamiento internacional a nivel de docencia, investigación y extensión con más de 24 países y 80 universidades alrededor del mundo. La Dirección de Internacionalización de la institución apoya el proceso de aplicación a convocatorias internacionales de movilidad y tiene experiencia en proyectos internacionales como Erasmus, USA AID, 100.000 Strong in the Americas, entre otros. Actualmente la UTB es en punto nacional de contacto de las Acciones Marie Sklodowska-Curie.

La Universidad tiene experiencia en el manejo y acompañamiento de estudiantes extranjeros, anualmente la UTB recibe alrededor de 300 estudiantes internacionales en programas de intercambio, cursos de verano y estancias de investigación. Desde la Dirección de Internacionalización se ofrece acompañamiento personalizado a los estudiantes extranjeros antes y durante su estancia en Cartagena.

Contenido de la Actividad

Antecedentes

En el municipio de María la Baja (Montes de María), diferentes mujeres indígenas Zenú a lo largo del tiempo han visto vulnerados sus derechos por parte de diferentes actores. Como parte de un proceso de resiliencia y auto-reivindicación de sus derechos, algunas de estas mujeres indígenas Zenú se organizaron empresarialmente con el objetivo de comerciar aquello que saben hacer: creaciones artísticas que manejan lenguajes plásticos, incluyendo artesanías. Se trata de una estrategia para asegurar un sustento mínimo y sentirse como parte activa del desarrollo económico del país. Esta organización empresarial es la Asociación de Mujeres Indígenas Zenú.

La organización empresarial otorga a las integrantes un sentimiento de esperanza en medio de las situaciones negativas a las cuales se han enfrentado y desde su propia realidad reconocen como exitosos los primeros años de su iniciativa. Sin embargo, se sugiere la necesidad imperativa de consolidar, desde los conocimientos disciplinares de las ciencias sociales propios de la propiedad intelectual con un alcance jurídico interdisciplinar, procesos de creación artística que manejan un lenguaje plástico propio de las industrias creativas y culturales, para el desarrollo humano con equidad de mujeres indígenas Zenú organizadas empresarialmente en María la Baja (Montes de María – Bolívar).

Para ello la Universidad Tecnológica de Bolívar diseñó la estrategia IMNE, la cual conjuga los siguientes tres elementos: la INDUSTRIA, los MODELOS DE NEGOCIO y la ETNO-EDUCACIÓN. Esto implica que la Asociación debe reconocer que son un actor que hace parte de la industria cultural, por lo cual debe fortalecer su modelo de negocio y siempre respetando el sello característico de sus etnias desde la inclusión social.

Para asegurar un alto nivel de confiabilidad de la propuesta IMNE, fue validada en el Doctorado en Industrias de la Comunicación y Culturales de la UPV. A partir de esta validación se identificó la necesidad de vincular a expertos en Bellas Artes para que a través de su experiencia y formación aporten al fortalecimiento de los procesos de producción de la Asociación, respetando los saberes ancestrales de la comunidad indígena Zenú.

Descripción de las actividades y objetivos

El objetivo general del proyecto es fortalecer desde los conocimientos en Bellas Artes los procesos de producción de artesanías realizados actualmente por la Asociación de Mujeres Indígenas Zenú ubicada en Montes de María (Colombia).

Para alcanzar el objetivo general, el alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:

- Durante los primeros quince días de la estancia, participar en reuniones con las mujeres indígenas Zenú ubicadas en Montes de María, para comprender la cosmovisión en el marco de la cual elaborar sus artesanías.
- Durante los primeros treinta días de la estancia, elaborar un diagnóstico que identifique fortalezas y oportunidades de mejora de los diseños de las artesanías elaboradas por las mujeres indígenas Zenú en Montes de María.
- Durante el segundo mes de la estancia, capacitar a las mujeres indígenas Zenú en nuevas tendencias de diseño desde los conocimientos propios de Bellas Artes para

	<p>asegurar un mejoramiento de las oportunidades de mejora identificadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Durante el tercer mes de la estancia, implementar con las mujeres indígenas zenú un proceso de producción de artesanías que conjugue los saberes ancestrales de la comunidad con las tendencias de diseño propios de Bellas Artes. – Durante las dos últimas semanas de la estancia, elaborar un informe de la actividad que sirva como referente para que la intervención tenga vocación de ser sostenible en el tiempo a través de la autogestión de las mujeres indígenas Zenú.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Conocimientos en torno a las nuevas tendencias en Bellas Artes que puedan ser conjugados con los saberes ancestrales de la comunidad indígena zenú en la producción de sus artesanías. Así, se respeta la cosmovisión indígena de la producción de artesanías y se dan insumos para que la comercialización de sus productos sean coherentes en relación con las tendencias actuales del contexto de las Bellas Artes.</p>

Datos de la Actividad

Duración	<p>Fecha inicio: a partir del 01/06/24</p> <p>Fecha finalización 3 meses después de la fecha de inicio</p> <p>Duración: 3 meses</p>
Flexibilidad en la incorporación	<p>Las fechas son una sugerencia indicativa, pero hay margen para conciliar la disponibilidad de ambas partes. Como las fechas son aproximadas, los participantes pueden vincularse en cualquier momento del segundo semestre de 2024</p>
Lugar de realización	<p>Cartagena de Indias y María la Baja (Montes de María)</p>
Dedicación y horario	<p>Tiempo completo en horario diurno, el cual debe destinarse a trabajo de campo, trabajo individual, etc.</p>

Especificidades del Destino

Alojamiento	<p>La Universidad no puede ofrecer alojamiento a los estudiantes extranjeros.</p> <p>Sin embargo, la Oficina Internacional acompaña a los estudiantes en el proceso de búsqueda de alojamiento. Adicionalmente el equipo internacional orienta a los estudiantes antes del viaje y durante su estancia en Cartagena.</p>
Advertencias sanitarias	<p>Para la zona donde residirá el becario, Cartagena de Indias, NO se requiere ninguna vacuna.</p> <p>Nota: Si el becario decide antes o posterior a su estancia de investigación viajar por otras zonas del país, el Ministerio de Salud recomienda la aplicación de la vacuna de la fiebre amarilla a nacionales y extranjeros que se desplacen a zonas de riesgo, por lo menos con diez días de antelación a la fecha de viaje: Amazonas, Caquetá, Casanare, Chocó, Guainía, Guaviare, Meta, Putumayo, Vaupés y Vichada.</p>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	<p>En general, las actividades serán desarrolladas en las instalaciones de la Universidad Tecnológica de Bolívar. Sin embargo, algunas actividades podrán ser desarrolladas directamente en María la Baja (Montes de María), lugar donde se encuentra la Asociación de Mujeres Indígenas Zenú.</p> <p>Para llegar a este municipio se debe tomar transporte público desde Cartagena de Indias, por un valor de 4 euros el viaje de ida y vuelta (aproximadamente). La Universidad considera que este valor puede asumirlo el estudiante por su bajo monto, dado que es análogo al que se debe asumir para asistir a las instalaciones de la UTB.</p>

Perfil del estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>Idioma obligatorio: español</p> <p>Área: Bellas Artes</p> <p>Conocimientos esperables: habilidades y técnicas para el trabajo artesanal con materiales orgánicos (caña flecha). Aunque no es requisito, se sugiere que se tengan conocimientos sobre producción artesanal de comunidades indígenas</p>
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> – Respeto por la cosmovisión indígena en la cual se enmarca la producción artesanal, para evitar imponer visiones ajenas a la realidad de los indígenas zenú y que se ponga en riesgo la preservación de los saberes ancestrales de esta comunidad. – Empatía para reconocer las fortalezas del trabajo artesanal desarrollado por comunidades indígenas inmersas en contextos con necesidades socio-económicas que pretenden ser reivindicadas desde la Asociación de Mujeres Indígenas Zenú. – Adaptabilidad para afrontar los retos que implica el trabajo de campo en contextos rurales, incluyendo tomar transporte público para el desplazamiento, variabilidad de climas tropicales y diversidad en las tradiciones culturales del grupo con el cual se trabajará. – Proactividad para no limitarse a las actividades mínimas propuestas, sino que de forma autónoma puedan generarse iniciativas novedosas que beneficien el contexto del grupo de personas con el cual se trabajará. – Recursividad para trabajar con materiales, máquinas e infraestructura limitada, según las condiciones propias del contexto en el cual se ubica la Asociación de Mujeres Indígenas Zenú.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Grado en Bellas Artes</p> <p>Grado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales</p> <p>Grado en Diseño y Tecnologías Creativas</p> <p>Máster Universitario en Conservación y Restauración de Bienes Culturales</p> <p>Máster en Gestión Cultural</p> <p>Máster en Producción Artística</p> <p>Otras titulaciones</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? NO</p>

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Juan Sebastián Alejandro Perilla Granados
Funciones del tutor/a	<p>Para el logro del objetivo general del proyecto, el tutor asumirá las siguientes funciones que sin mencionadas de manera enunciativa más no taxativa:</p> <ul style="list-style-type: none">– Capacitación desde sus avances en investigación sobre el contexto de la Asociación de Mujeres Indígenas Zenú ubicada en Montes de María (Colombia).– Reuniones periódicas para la revisión de avances, validación de propuestas y retroalimentación de procesos de acompañamiento implementados.– Asesoría para la construcción de productos de nuevo conocimiento que sistematicen la experiencia académica con el ánimo de promover sostenibilidad del proyecto a futuro por parte de la autogestión de la comunidad acompañada. <p>Otras que se requieran según las necesidades del proyecto para el cumplimiento del objetivo.</p>

Enlaces de interés y redes sociales:

<https://polipapers.upv.es/index.php/cs/article/view/20798>

25_STXA_NEP_24 (119523)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Diseño y producción de materiales y actividades para personas con discapacidad visual

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: St. Xavier Collage y Chain for Change

Datos entidad de acogida:

La propuesta de colaboración se realizaría con dos organizaciones, una universidad (St. Xavier's College) y una ONG (Chain for Change). Ambas organizaciones colaboran para hacer más inclusiva la educación a personas con discapacidad visual.

ST. XAVIER'S COLLEGE, Katmandú, es una institución educativa religiosa de educación superior establecida y administrada por la Sociedad Jesuita de Nepal. Los jesuitas comenzaron su trabajo educativo en Nepal en 1951. Los jesuitas han servido a personas de todas las religiones, en todo el mundo, como educadores, científicos, exploradores y reformadores sociales desde 1540. La tradición centenaria de servicio a los demás es la piedra angular de la educación jesuita. El programa educativo está diseñado para fomentar el pensamiento crítico, la acción positiva y el servicio a los demás. Desafía a los estudiantes a mirar más allá de la carrera y tener una visión más amplia de ser canales de mejora. Alienta a todos los estudiantes a ser creadores de empleo en lugar de buscadores de empleo, y a desempeñar el papel de ser un diseñador creativo del futuro.

Chain for Change -CFC

Es una organización no gubernamental, sin fines de lucro, apolítica y de bienestar social, que tiene su sede en Lainchour, Katmandú.

El objetivo principal de esta organización es apoyar y guiar a las personas con discapacidad visual en sus problemas y desafíos para que puedan llevar una vida cómoda y tranquila.

Algunos de los objetivos específicos de "Chain For Change" son:

- Reducir la brecha entre los jóvenes capaces y los jóvenes discapacitados, así como ajustar a los jóvenes a su sociedad mediante la creación de un entorno amistoso favorable.
- Cooperar mutuamente con diferentes organizaciones educativas para establecer clubes de escribas y guías que se centren en proporcionar escribas de todos los niveles que ayuden y faciliten a las personas con discapacidad visual en su examen, así como ayudar a las personas con discapacidad en su recorrido académico.
- Facilitar con diferentes capacitaciones habilidosas, educativas, orientadas al servicio y de desarrollo de la personalidad para empoderar a las personas con discapacidad visual y orientarlas para que identifiquen sus habilidades que les ayudarán a conseguir un empleo.

Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):

En el contexto de Nepal, hay un 1,94% de personas que viven con discapacidad, de las cuales 94.765 (18,46%) son personas con discapacidad visual. Entre varios problemas, el estudio y movilidad de un lugar a otro son dos de los principales desafíos que enfrentan las personas con discapacidad visual a diario.

La topografía irregular del terreno, la falta de construcción adecuada y más amigable de caminos para las personas con discapacidad visual, los caminos inseguros y riesgosos son algunos de los obstáculos destacados que impiden que las personas con discapacidad visual se desplacen a diferentes lugares, como escuelas, universidades o trabajo. Incluso, la gente en general no tiene la comprensión adecuada para orientar a las personas con discapacidad visual, por lo que pueden llegar a sufrir accidentes o bajas. Es por esto que llevar a cabo este proyecto es muy esencial.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>En 2022 se empieza una colaboración informal entre la UPV y St. Xavier para establecer un marco de trabajo para que estudiantes de ambas instituciones colaboren para diseñar y producir materiales para que personas con discapacidad visual puedan mejorar su movilidad y tener instrumentos para aprendizaje. Chain for Change colabora regularmente con St. Xavier para ofrecer dar a conocer las necesidades y transmitir el conocimiento de personas con discapacidad visual.</p> <p>Durante 2023 se ha realizado una colaboración con estudiantes de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño (UPV) y estudiantes de Informática (St. Xavier), y dos estudiantes de la UPV becados con Meridies para contribuir con el proyecto. Entre todos han diseñado materiales y realizado actividades en colegios en los que hay niños con discapacidad visual.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>Las actividades están orientadas a mejorar el aprendizaje y la inclusión de personas con discapacidad visual:</p> <ul style="list-style-type: none">- Diseño y producción de materiales en 3D- Diseño y realización de actividades
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Flexibilidad, emprendimiento, capacidad de análisis de la situación actual, detectando oportunidades y habilidad para crear soluciones realizables en el contexto social del país.</p>

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: a partir del 20/08/2024 Fecha finalización: 4 meses después de la fecha de inicio de la estancia Duración: 4 meses
Flexibilidad en la incorporación	No hay ningún problema, en posponer o adelantar la incorporación o en acortar la duración de la estancia un par de semanas, siempre que sea periodo lectivo. Se recomienda evitar julio y principios de agosto por el monzón.
Lugar de realización	Kathmandu
Dedicación y horario	Se estima una dedicación diaria de unas 6 horas, pero tendrá total libertad para gestionar su tiempo mientras cumpla sus objetivos.

Especificidades del Destino

Alojamiento

Los alojamientos en Kathmandú son económicos. El/la estudiante puede buscar por su cuenta el alojamiento, pero CFC ofrece la posibilidad de contar con una habitación con cocina por 300 € / mes a una distancia de 2 km del centro turístico, un barrio tranquilo y bien comunicado. Es posible cocinar en el alojamiento, pero también es posible comer en una casa familiar que está a 10 minutos del alojamiento, incluido en el precio. La comida es tipo local, basada en lentejas, arroz y verduras.

Dispondrá de wifi y aseo occidental con agua corriente y caliente.

Advertencias sanitarias

Será imprescindible estar cubierto por un seguro médico. Vacunas obligadas no hay, pero es muy conveniente acudir a un centro de vacunación internacional donde informan muy bien de riesgos y recomendarán al menos para fiebre tifoidea. No hay ningún peligro de malaria.

El agua de bebida, por seguridad, será rellenando botellas individuales de bidones con filtrado disponibles en alojamiento y colegio. Los alimentos en general son frescos y de buena calidad, aunque la dieta, a base de arroz, pollo y algunas verduras no es muy variada y los guisos a veces pueden resultar algo pesados.

Nepal es un país muy seguro, donde solo habrá que tener las precauciones habituales.

Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino

El trabajo se realiza entre la sede de FCF, St. Xavier Colleague y los colegios que participan en el proyecto. Desde el alojamiento propuesto a la sede de CFC se puede caminar. El transporte público en Kathmandu es muy económico. El/la estudiante no necesita acudir todos los días a St. Xavier o a los colegios, pero cuando acudan el coste de ida/vuelta está por 0,8 € y corre por cuenta del/la pasante.

La asociación facilitará los desplazamientos de recogida en aeropuerto y traslado a lugar de alojamiento que tienen un coste aproximado de 15 €.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>Conocimientos avanzados de inglés para poder comunicarse sin problemas con los Nepalíes y sobre todo con los coordinadores de proyecto en Nepal y otros contactos con los que tendrá que compartir información.</p> <p>Conocimientos de diseño de producto, e impresión en 3D.</p> <p>Conocimientos básicos de accesibilidad universal.</p>
Capacidades y habilidades	<p>Se espera del/la pasante que sea respetuoso con la cultura nepalí, se adapte fácilmente a normas y costumbres diferentes, y a condiciones precarias de transporte, alojamiento y alimentación. También se espera que establezca una buena relación de camaradería con los nepalíes coordinadores del proyecto que le acompañarán y ayudarán en su trabajo. Debe ser persona responsable y proactiva, con capacidad de observación, análisis y creatividad para mejorar y enriquecer el proyecto.</p>
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Grado en Ingeniería del Diseño Industrial y Desarrollo del Producto</p> <p>Grado en Arquitectura Técnica</p> <p>Grado en Fundamentos de Arquitectura</p> <p>Máster Universitario en Ingeniería del Diseño</p> <p>Máster Universitario en Arquitectura</p> <p>Máster Universitario en Arquitectura Avanzada, Urbanismo y Diseño</p> <p>Otras titulaciones afines</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? NO</p>

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Abhisek Shahi
Funciones del tutor/a	Coordinar la llegada del/la estudiante, proponer las actividades de introducción a la cultura Nepali, proponer y supervisar las actividades para e proyecto.

Observaciones:

Nepal es un país bastante seguro, contrasta el bullicio de Katmandú con la tranquilidad de las montañas, por lo que el candidato debería desenvolverse bien en este tipo de contexto. También debe tener capacidad de adaptación e ingenio para poder realizar el trabajo con muy pocos recursos.

Es necesaria la tramitación del visado electrónico con anterioridad a la llegada del país. Tiene un coste de 125\$ para 90 días. Después es necesario salir y entrar del país, o renovar por un mes más.

Es obligatoria entrevista

Enlaces de interés y redes sociales:

Website:

www.chainforchange.org.np

<https://www.sxc.edu.np/>

Facebook:

<https://www.facebook.com/chainforchange2017>

<https://www.facebook.com/sxcmailtighar>

<https://expeditionsolidaria.com/>

Instagram:

https://www.instagram.com/chainforchange_cfc/

Youtube:

<https://www.youtube.com/c/ChainForChange>

Tiktok:

https://www.tiktok.com/@chainforchange?is_from_webapp=1&sender_device=pc

26_BOBGU_GHA_24 (119524)

MERIDIES-COOPERACIÓN 2024

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Implementación de nuevos espacios de aprendizaje informático y acompañamiento en la formación y sensibilización de jóvenes en Ghana

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: BOBGU N-NYE YAA Kumbungu

Breve descripción:

Desde el año 2005 un grupo de personas de la UPV colaboramos con pequeñas organizaciones de Ghana:

- Lucila Aragón, Amparo Sepulcre, Héctor Castillo y Miguel Angel Valero, por parte del Área de Sistemas de Información y Comunicaciones (ASIC)
- Begoña Saiz, por parte de la Escuela Técnica Superior de ingeniería del Diseño
- Juan Ángel Saiz, por parte del Departamento de Ingeniería Eléctrica

Las asociaciones con las que colaboramos se distribuyen por todo el país. En la zona Norte, contamos con Bobgu N-Nye Yaa, la Asociación de Mujeres de Kumbungu (a 25 km de Tamale), y posteriormente, desde el año 2011, con el KSHS (instituto de secundaria de la misma población), en dos ámbitos principalmente:

- La educación, con una escuela de educación primaria creada y gestionada por la asociación de mujeres en Kumbungu, y la instalación de aulas informáticas tanto en esa escuela como en el instituto.
- El productivo, con el taller de manteca de Karité de la citada asociación.

La zona Norte de Ghana pertenece al Sahel subsahariano, con menores lluvias y mayor aridez que conllevan a una mayor pobreza que el resto del país y a una mayor emigración. Su economía está basada principalmente en la agricultura de subsistencia y la ganadería.

En la zona Centro se encuentra Kumasi, segunda ciudad en importancia del país y cuna de la cultura Ashanti. Un clima más húmedo y selvático permiten un mayor desarrollo económico. Ahí se encuentra la fundación Smile Happy Child Foundation, enfocada en la educación y sostenimiento de menores huérfanos, y también los colegios de la localidad de Atimaten Masse, con la que comenzamos a colaborar este 2020, y donde ya se han montado varias aulas de ordenadores en diferentes colegios y en el centro social del pueblo y de otro pueblo cercano.

En la zona Sur, se encuentran los principales núcleos de población y actividad del país, entre ellos la capital, que es Accra. Varias personas habitantes de Kumbungu, muy jóvenes en el inicio de este itinerario de colaboración han ido desarrollando su capacitación y formación personal, logrando en el caso de Amata Muniru, realizar estudios de periodismo en la capital. El

aprendizaje en el ámbito de la sensibilización y cooperación le ha llevado a impulsar la creación de la Fundación Salpawuni, que tiene como objetivo principal el apoyo a los jóvenes, en particular a las chicas, de la región norte, especialmente afectada por una mayor pobreza, una gran ausencia de oportunidades laborales y unas condiciones climáticas más adversas.

Esta iniciativa propia, que surge de los actores locales, nos parece una experiencia muy positiva, de la que aprender y con la que colaborar para reforzar sus capacidades en la medida de nuestras posibilidades. Apoyarla no significa olvidar el resto de actividades realizadas y tutorizadas, sino ampliar las actuaciones que llevamos realizando. Contribuir al fortalecimiento de esta nueva Fundación y seguir de cerca las iniciativas ya en marcha son nuestros objetivos en esta región.

La principal actividad agrícola se basa en los cereales como mijo, maíz y principalmente arroz, a los que se unen diversos cultivos como el cacahuete, ñame y algunos frutales, así como el Karité. Se practica además la ganadería a muy pequeña escala con ovejas, cabras y aves de corral. Las condiciones climáticas van desde la sequía a las lluvias torrenciales que destruyen a veces hasta las casas hechas de adobe.

La falta de trabajo constituye una causa de la muy alta tasa de emigración a las grandes ciudades y a otros países. Tienen unas necesidades prioritarias no cubiertas como son la enseñanza, la salud, el acceso al agua y a las infraestructuras de higiene sanitarias.

Las familias tienen muchos hijos, con una media de 3,8 hijos por mujer; y en ciertas zonas practican la poligamia. La población en general es muy joven. La esperanza de vida es de 60 años.

Contenido de la Actividad

Antecedentes

Desde el CCD se han apoyado las iniciativas, relacionadas directamente con el grupo:

Año 2011

Instalación de un aula informática. En las instalaciones disponibles en la escuela de educación primaria, se instaló una pequeña aula informática con ordenadores portátiles donados. El objetivo era poner al alcance de la población herramientas de aprendizaje y preparación e impresión de documentos.

Año 2012

Formación en informática a profesores y alumnos de Escuela Secundaria de la población. En el año 2012 se llevó a cabo la instalación de un aula informática, con ordenadores reciclados y donados; se conectaron en red para la compartición de impresora, disco de datos, etc.; y se proporcionó conectividad a Internet.

También se instaló un proyector de vídeo para la proyección de material educativo, como ayuda a la docencia.

Además, se impartió formación al profesorado para el mantenimiento del aula a nivel de hardware y de instalación y configuración de sistema operativo. Se realizó una pequeña introducción al uso de herramientas ofimáticas.

Esta acción recibió apoyo integro del Centro de Cooperación de la UPV.

Año 2013

En este año se desplaza un alumno del Máster Universitario en Ingeniería del Diseño de la ETSID para atender una petición directa de la escuela: la creación de un espacio de juegos para los niños de kindergarten 1 y 2, de edades comprendidas entre dos y seis años.

Con este objetivo se plantea la realización de un proyecto aplicando una Tecnología Apropiable en donde mediante el trabajo colaborativo y contextualizado a la realidad del entorno se pudo realizar este espacio recreativo inexistente, no solo en la escuela, sino en el conjunto de la población.

Uno de los objetivos fue la reutilización de productos, de modo que se emplearon esencialmente maderas utilizadas en los andamios de la construcción del colegio; neumáticos de coches, camiones y bicicletas, y troncos de árboles de los empleados comúnmente en la construcción de estructuras de casas.

Los beneficios del parque en la comunidad infantil se empezaron a ver con rapidez, destacando el deseo de los niños por salir a jugar e interactuar de manera distinta con sus compañeros y aumentando la concentración en las clases tras el momento del juego activo.

Año 2015

Durante este año se desplazó un alumno de la Escuela de Arquitectura con el fin de construir un comedor infantil con sombraje.

Este espacio, inexistente también en la escuela, obligaba a los niños a comer sentados en el suelo y sin la higiene necesaria, aumentando el riesgo de contraer enfermedades.

Además, forma parte del requisito necesario que debemos cumplir para integrar a la Escuela dentro del Sistema Educativo Ghanés, desvinculándonos de la relación una vez el propio gobierno haya adquirido responsabilidades de gestión y profesorado sobre la misma.

El comedor se ha construido empleando las Tecnologías Apropriadas y los materiales locales, siguiendo las pautas constructivas de la zona pero empleando materiales resistentes para no generar dependencia de mantenimiento y consecuentemente económica.

El espacio realizado ha tenido una gran aceptación, no solo por la necesidad del mismo, sino por el ambiente interior generado, en donde se juega con las sombra y ventanas a modo de ojo de buey.

Año 2016

En este año se desplaza una alumna del Máster Universitario en Ingeniería del Diseño de la ETSID para realizar el Proyecto Final de Master: Diseño y fabricación de juguetes infantiles, destinado a reforzar la formación de los niños de educación preescolar (Kindergarten) y primer curso de Educación Primaria. El ámbito abarca diversos centros de la población local de Kumbungu.

Esta acción recibió apoyo íntegro del Centro de Cooperación de la UPV a través de una beca MERIDIES.

Durante el mes de febrero, atendiendo a la llamada MERIDIES PAS, se hizo una revisión completa del aula del Instituto de Educación Secundaria, y una puesta a punto básica y fundamental, que permitió impartir clases a grupos de 20 alumnos, tanto de hardware como de manejo de herramientas ofimáticas. Se realizó un informe de necesidades para la mejora de las condiciones del aula, que se encontraba en escasas condiciones para poder funcionar. Además, un pequeño grupo de 5 mujeres de la asociación recibieron clases de informática básica en la sala de la asociación, configurada con ordenadores portátiles: toma de contacto, uso del ratón y teclado, sistema operativo, gestión de ficheros e impresión de documentos.

Año 2017

Un alumno de Ingeniería Industrial realizó el proyecto de mejora del proceso productivo en el taller de la Asociación de Mujeres Bobgu N-Nye Yaa, instala paneles solares para autoabastecimiento de energía eléctrica en las aulas del Centro de Educación Primaria, e imparte clases de formación en el Instituto de Educación Secundaria.

Además, coordina las tareas de instalación y configuración de un aula informática completa en el KSHS, como acción de mejora y renovación de equipos informáticos del centro. Estos ordenadores son donación de la Universidad Politécnica de Valencia a través de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño.

Año 2018

Una alumna de Ingeniería Agronómica se desplazó a Kumbungu para la realización de la actividad "Refuerzo en la formación reglada de los alumnos de Educación Secundaria mediante el uso de herramientas informáticas.". Se encargó de la revisión y actualización de equipos y mantenimiento de un aula informática en el Instituto de Educación Secundaria de Kumbungu. También imparte clases informáticas. Materializa la instalación fotovoltaica para abastecer a la Escuela de Educación Primaria Bobgu NNye Yaa.

Año 2019

Una alumna de Administración y Dirección de Empresas se encargó del asesoramiento a la asociación Bobgu NNye Yaa de la puesta en marcha del negocio de recolecta, procesamiento y venta de Karité a una escala superior a la realizada anteriormente. Esta actividad empresarial se interrumpió por la pandemia y está previsto que vuelva a retomarse cuando la siguiente alumna que tenía previsto incorporarse este 2020 pueda desplazarse al país, en este próximo 2022.

Año 2021 y 2022

Alumnas de la UPV estuvieron en Kumasi y en Kumbungú atendiendo diferentes proyectos:

- El seguimiento del uso del molino, que debido a la interrupción del COVID se vio interrumpida su actividad.
- Difusión de las compresas reutilizables para las mujeres hechas con telas, con un impacto tanto económico (desarrollo de negocio local) como para la calidad de vida de las mujeres.
- Nueva aula informática en la aldea de Pisigu
- Charlas y cursos de informáticas en centros de Kumbungu y Kumasi.

Año 2023

Un alumno de Ingeniería Industrial se desplazó por la zona centro y norte de Ghana revisando el equipamiento disponible en los colegios, e impartiendo clases al profesorado.

Descripción de las actividades y objetivos

La actividad que se realizará en el 2024 se enfocará más en el acompañamiento de clases al profesorado y puesta a punto de nuevas aulas, sin dejar de atender a los siguientes temas:

- Montaje, y/o revisión de las aulas de informática en Atimaten Masse, Kumbungu y Pishigu y formación en informática a alumnado, mujeres y el profesorado.

	<ul style="list-style-type: none">– Actividades de formación en el área de conocimientos del alumnado en las tres poblaciones.– Seguimiento y asesoría con el proyecto de producción de manteca de Karité que actualmente trabaja el grupo de mujeres de Kumbungu.– Seguimiento de los proyectos actualmente en curso en las tres áreas.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Se pretende, principalmente:</p> <p>Ampliar las expectativas tanto académicas, como profesionales y personales de alumnado, profesores, y la población en general, en el uso de herramientas informáticas y alguna introducción en energías renovables.</p> <p>Dar un carácter práctico a la formación, que facilite al alumnado la resolución de actividades y problemas que puedan surgirles en un futuro.</p> <p>Soporte a la cooperativa de mujeres en temas relacionados con la manteca de karité, su distribución, la gestión económica de la cooperativa y la búsqueda de nuevos clientes.</p> <p>Proporcionar asistencia técnica personalizada durante el periodo de permanencia y remota en etapas posteriores.</p>

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: a partir del 1/06/2024 Fecha finalización: 4 meses después de la fecha de inicio de la estancia Duración: 4 meses
Flexibilidad en la incorporación	Flexible, a acordar entre alumnado y entidad de acogida
Lugar de realización	Kumasi, Kumbungú, Pishigu, Ghana
Dedicación y horario	Jornada laboral adaptable

Especificidades del Destino

Alojamiento	Se facilitará la búsqueda del alojamiento
Advertencias sanitarias	Vacunas recomendadas por el Ministerio de Sanidad. Obligatoria: Fiebre amarilla. Opcionales: Hepatitis A y B y meningitis
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Los correspondientes a las tres ciudades

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Capacidad para resolver problemas. Conocimientos sobre cómo realizar la instalación de un equipo informático. Recomendables nociones generales sobre instalaciones eléctricas., renovables. Se facilitará la formación necesaria para complementar esos conocimientos. Base informática con conocimientos en herramientas ofimáticas. Idioma inglés con alta capacidad comunicativa.
Capacidades y habilidades	Capacidad de comunicación Capacidad de adaptación rápida a nuevas condiciones. Autonomía e iniciativa. Creatividad e interés por otras culturas. Interés por otras culturas.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Titulaciones técnicas preferiblemente vinculadas a las TICS, la Ingeniería Industrial, la Informática, las Telecomunicaciones o la Agronomía, así como otras ingenierías en las que se impartan contenidos relacionados con la informática o la producción y transformación agrícola.
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Djibril Yahaya en Kumasi Ahamed Shawq en Kumbungu Amata Muniru en Pishigu
Funciones del tutor/a	Soporte en Ghana

Tutorización de la Actividad desde la UPV

Tutor/a	Hector Castillo Andreu – Gestión económica UPV
Funciones del tutor/a	Coordinador de actividades

Enlaces de interés:

Facebook: <https://www.facebook.com/Kumbungu>

Nacimiento de la escuela, construcción y puesta en marcha: <http://kumbungu.blogspot.com.es/>

Vídeo de la construcción del parque: <http://vimeo.com/111094180>

Video de la elaboración de manteca de carité: <http://vimeo.com/111506350>

27_KCC_UGA_24 (119525)

MERIDIES-COOPERACIÓ UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Colaboración en la gestión de comunidades rurales (Uganda)

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Kitega Community Center

Datos entidad de acogida:

Kitega CC es un centro que promueve el desarrollo social sostenible en el distrito de Buikwe (Uganda). La ONG cumplirá en 2024 25 años trabajando por la inserción social de las personas con discapacidad intelectual, y este sigue siendo el eje principal del proyecto.

Breve descripción:

Uganda es un país principalmente agrícola en el que el 80% de la población vive directa o indirectamente de la agricultura, gracias a la climatología y a la fertilidad de su suelo. Estos dos grandes recursos están suponiendo un verdadero reto en los últimos años; el clima por el cambio climático que afecta principalmente a la imprevisibilidad del régimen de lluvias, y el suelo por el agotamiento por culpa de la sobreexplotación.

El centro ha evolucionado a un modelo de desarrollo comunitario con diferentes ámbitos de trabajo entre los que destacan: igualdad y empoderamiento de la mujer, fomento del empleo juvenil, agricultura, formación e integración de las personas en prisión, inclusión de personas con discapacidad auditiva y defensa legal de los miembros de la comunidad. El modelo de trabajo centrado en la comunidad ha inspirado a otras aldeas del distrito, de manera que un total de 19 aldeas ya están trabajando tomando como referencia a Kitega bajo un proyecto global llamado Vicoba, que se ha visto recientemente integrado con proyectos similares en Tanzania, Burundi y Ruanda bajo la denominación de Vicoba+.

En los últimos tres años, Kitega ha acogido estudiantes de la UPV de audiovisual, ADE, industrias agroalimentarias y agrónomos que han contribuido de diferentes maneras con la comunidad.

También ha sido contraparte participando en el desarrollo de dos proyectos del programa ADSIDEO. El primero para el estudio de los modelos de producción agraria de la aldea de Kitega en 2020-2022 y otro sobre la evaluación de técnicas de conservación, transformación y reaprovechamiento de alimentos en la comunidad en 2022.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	Kitega CC acoge desde hace años voluntarios españoles, muchos a través de la colaboración con la ONG española Expedición Solidaria (http://www.expedicionsolidaria.org) por lo que el vínculo con la cultura española fuerte.
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>El objetivo fundamental es la transmisión de conocimiento que permita que la comunidad pueda mejorar en cualquier faceta.</p> <p>Las actividades principales estarán orientadas a dar soporte a la organización de la comunidad en lo relativo a la gestión, coordinación, empoderamiento y liderazgo de los grupos de trabajo.</p> <p>Como actividades secundarias, la capacitación de personas con discapacidad en cualquier profesión (artesanía, carpintería, cocina, mecánica) la prospección de nuevos grupos de trabajo y comercialización de productos agrícolas y de artesanía.</p>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Que sea flexible, emprendedor, con capacidad de integración y de liderazgo para proponer actividades y llevarlas a cabo en un entorno rural con recursos muy limitados.

Datos de la Actividad

Duración	<p>Fecha inicio: la incorporación es flexible, pero se recomienda de septiembre a diciembre.</p> <p>Fecha finalización: a los 3 meses de la incorporación.</p>
Flexibilidad en la incorporación	Las fechas son aproximadas, y el pasante se puede incorporar desde mitad de agosto. Hay que tener en cuenta que las fechas de Navidad la actividad es muy reducida.
Lugar de realización	Kitega Community Center
Dedicación y horario	El alojamiento en el propio centro, que tiene una actividad con las personas que acuden entre las 9:00 y las 17:00 h, aunque la dedicación dependerá de las actividades que se lleven a cabo.

Especificidades del Destino

Alojamiento	El centro proporciona alojamiento y manutención (3 comidas al día) por un coste de 400 € / mes. El alojamiento es en una casa dentro del propio centro con ducha de agua corriente y caliente, y baños occidentales compartidos. La casa también cuenta con wifi. El estudiante dispondrá de habitación individual.
Advertencias sanitarias	<p>Las condiciones higiénicas del lugar son básicas. Es necesario pasar por un centro de vacunación internacional porque es obligatoria la vacuna de la fiebre amarilla, además de recomendadas vacunas contra tifus y cólera. Es altamente recomendable el tratamiento contra la malaria.</p> <p>La alimentación que se proporciona es de productos frescos, de buena calidad en la que son frecuentes legumbres, patatas, huevos, el aguacate y la piña. En caso de que el pasante quiera preparar su propia comida puede hacerlo en la cocina compartida de la casa.</p> <p>Respecto a la seguridad, es un país seguro que requiere un nivel de precaución normal</p>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Tanto la recogida del pasante en el aeropuerto como los viajes internos a las comunidades, derivados de la actividad diseñada, corren por cuenta de la organización. Los traslados que el estudiante realice los fines de semana por motivos personales o turísticos, corren por su cuenta.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Es necesario contar con un buen nivel de inglés hablado (mínimo B2) ya que es una lengua oficial y todos los trabajadores del proyecto la hablan.
Capacidades y habilidades	Es importante tener habilidades de comunicación y mucha flexibilidad. La gestión del tiempo es diferente a lo que se está acostumbrado en nuestra cultura occidental.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Administración y Dirección de Empresas Grado en Gestión y Administración Pública Grado en Ingeniería Agroalimentaria y Medio Natural Master Universitario en Dirección de Empresas Máster Universitario en Gestión de Empresas, Productos y Servicios Master Universitario en Dirección Financiera y Fiscal Máster Universitario en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente Máster Universitario en Gestión Administrativa Master Universitario en Dirección y Gestión de Proyectos Otras titulaciones afines
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	David Clemy
Funciones del tutor/a	Establecer los canales de comunicación con Kitega para disponer de la información necesaria con antelación con el fin de aprovechar la estancia lo máximo posible. Hacer el seguimiento del estudiante y guiarle en la preparación de contenidos.

Observaciones:

Uganda es un país eminentemente rural, por lo que el candidato debería desenvolverse bien en este tipo de contexto. También debe tener capacidad de adaptación e ingenio para poder realizar el trabajo con muy pocos recursos.

Es necesaria la tramitación del visado electrónico con anterioridad a la llegada del país. Tiene un coste de 50\$.

Es obligatoria entrevista

Enlaces de interés y redes sociales:

Recomendaciones y páginas de interés para viajar a Uganda

<http://www.exteriores.gob.es/Embajadas/NAIROBI/es/tambiensomostuembajadaen/Paginas/Uganda.aspx>

<https://www.mscls.gob.es/profesionales/saludPublica/sanidadExterior/salud/centrosvacu.htm>

<http://www.exteriores.gob.es/Portal/es/ServiciosAlCiudadano/SiViajasAlExtranjero/Paginas/DetalleRecomendacion.aspx?IdP=190>

Tramitación de visado electrónico:

<https://visas.immigration.go.ug/>

Web

<http://kitegacc.org/>

Facebook

<https://www.facebook.com/search/top/?q=kitega>

Instagram

<https://www.instagram.com/kitegacommunity/?hl=es>

28_AP_MOZ_24 (119526)

MERIDIES-COOPERACIÓ UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Proyecto mision netia – Natete en Mozambique

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Agua Pura

Datos entidad de acogida:

Página web y redes sociales: <https://www.aguapuraong.org/> <https://www.facebook.com/asociacionaguapura/>

Breve descripción:

AGUA PURA es una Asociación No Gubernamental (ONG), sin ánimo de lucro, que tuvo sus comienzos en el año 2006 a partir de la sensibilidad y colaboración voluntaria de personas solidarias que ponen en común sus esfuerzos e ilusión para ayudar a los más necesitados a cubrir sus necesidades básicas, con el objetivo de evitar el sufrimiento de los pobres y que puedan tener una vida digna y saludable, para cuyos fines unen sus esfuerzos de voluntariado y cooperación con otras asociaciones con las mismas inquietudes solidarias.

La Asociación tiene también como fines la cooperación al desarrollo y codesarrollo, la educación, la cultura, el fomento de los recursos locales y la ayuda en momentos de catástrofe.

Para el cumplimiento de estos fines, venimos realizando actividades como: Realizar pozos de agua en África y Sudamérica, fomento de granjas y actividades agrícolas, envío de ropa, calzado, material escolar y utensilios de todo tipo que se necesitan en los países del tercer mundo.

Todo ello se consigue mediante las aportaciones de sus asociados, donaciones de entidades, colegios, administraciones, empresas bien de forma directa o indirecta a través de actividades deportivas y culturales.

Entre las actividades que hemos realizado últimamente tenemos: Pozos en Burkina Faso, donde han colaborado tres estudiantes de la UPV (Lena Stroessner y Belén María Jiménez) pasantes de la ONG Amor en Acció per el Mon, y por último (Mario Alain). En la ejecución del pozo de Sandeba colaboraron dos jóvenes de la aldea (Israel Savadogo y Ouedraogo Donald) a los que hemos financiado sus estudios, esto nos ha permitido que dirigieran y pusieran en marcha un tercer pozo en Tourouba, aportándoles los materiales.

Hemos colaborado en la creación de una Cooperativa de mujeres Wendmannegda en Sandeba, dotándoles de medios y financiando los gastos de formación para capacitarlas en la obtención de cremas y jabones a partir del Neem

En 2022 hemos ejecutado tres pozos al Sur de Madagascar en Ambinamy, Mangily e Ifaty. Contando con la colaboración mediante un Convenio de Colaboración con la ONG Agua de Coco, se han desplazado dos becarias de la UPV (Teresa Revert y Lucia Castello), también dos de nuestros técnicos.

En 2023, Matteo y Pepo, dos estudiantes de Ingeniería aeroespacial y de la energía de la Universidad Politécnica de Valencia han instalado un aerogenerador, paneles solares y baterías para abastecer de agua a un poblado y desarrollarán la instalación de riego en un proyecto agroecológico.

Recientemente terminamos de ejecutar un pozo en Mozambique en Netia colaborando con las hermanas Agustinas. y hemos contado con la colaboración de Angélica becaria de la UPV en la ejecución de 7 pozos más de una profundidad de 6-8 metros.

Contenido de la Actividad

Antecedentes

Las hermanas Agustinas Hijas del Santísimo Salvador, tiene una casa madre en el norte de Mozambique, Misión de Netia-Natete, en la provincia de Nampula, distrito de Monapo, puesto Administrativo de Netia, donde llevan trabajando muchos años apostando por la educación integral, la formación y promoción de los jóvenes y de las mujeres. Tienen un grupo de mujeres de Santa Mónica y un orfanato Hogar del Santísimo Salvador para 50 niñas entre 3 y 17 años.

El agua en esta parte de Mozambique es muy escasa, tanto para el consumo humano como para poder regar las huertas. Están trabajando en 5 de los poblados próximos a la Misión, de los cuales dos disponen de pozo y precisamente este año Agua Pura ha subvencionado un tercer pozo, después de ponernos en contacto a través de uno de nuestros voluntarios que visito la zona. Pero siguen necesitando la construcción de dos más, para consumo humano, regar las huertas familiares con diversos cultivos y mantener la cría de animales (patos, cabras, cerdos...).

En otoño de 2023 Agua Pura consiguió llevar a través del programa Meridie a Angélica de la Fuente Chico, una arquitecta recién titulada de la UPV.

Gracias al esfuerzo de Angélica y de las hermanas, y con la financiación y supervisión técnica de Agua Pura, se han podido realizar 8 pozos artesanos de profundidades que han oscilado entre 4 y 8 metros, excavados por las propias comunidades locales y con encofrados de hormigón que ejecutaban oficiales de construcción de la zona.

Estos pozos se han ejecutado en aldeas próximas a Netia, lugares donde las hermanas trabajan en la educación, principalmente de las mujeres y les enseñan labores agrícolas.

Estas comunidades han sido las de Murrapanía donde se han realizado 3 pozos manuales, Santa Rafaela con 3 pozos y Santa María con 2 pozos más.

Angélica también ha trabajado en la misión de la hermanas en Netia en la realización de cocinas mejoradas con materiales de la zona, en la educación de las niñas de la escuela y en la realización de planos para una futura escuela de niños.

Asimismo nos ha puesto en contacto con el padre de la Parroquia de Netia, quien nos ha trasladado la necesidad de mejorar el abastecimiento de agua para el poblado, para la misión y para la puesta en riego como prueba piloto de 1 Ha en la escuela de capacitación agraria para ayudar a hacer sostenible dicha escuela produciendo hortalizas y para que los

	<p>jóvenes aprendan a instalar y manejar el riego por goteo.</p> <p>Habría que valorar diferentes alternativas para el suministro de agua, que van desde la colocación de una bomba solar en un pozo que se realizará al lado del azud del río, que está a una distancia de 2 km del poblado y a la misión de Netia o la realización de pozos alrededor de la misión.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – El futuro alumno de la UPV nos ayudaría en la toma de datos para el análisis de estas alternativas para la realización de este proyecto de mejora del abastecimiento de agua de la misión, del poblado y de las comunidades rurales cercanas, y también nos ayudaría a ejecutarlo si para cuando viaje hemos conseguido ya la financiación para realizarlo. – También se involucraría en las labores educativas de la escuela de niñas de la misión de Netia y seguir realizando cocinas mejoradas con materiales de la zona, además de la ejecución de la futura escuela con materiales locales tales como botellas rellenas de arena y cimentadas con mortero de cemento. – Colaborar en la formación de los aldeanos en el mantenimiento de infraestructuras como bombas, pozos, instalaciones de riego, etc.... – Completar el estudio y análisis de la explotación agrícola existente realizadas por la compañera predecesora. Determinación de dificultades por parte de los usuarios, para trasladarlo y discutirlo con los técnicos de Agua Pura y poder plantear soluciones que mejoren el cultivo de las tierras en un futuro próximo. – Completar el estudio y análisis de los sistemas de riego que se utilizan en el entorno de esta población. – Completar el informe de los servicios de educación y sanitarios de la localidad donde se actúa. Todos los estudios e informes deberán ir acompañados de los levantamientos gráficos y fotográficos.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>En materia de Instalaciones, sus conocimientos básicos de bombeo, instalaciones de agua en general.</p> <p>En materia agrícola, sus conocimientos básicos en agricultura orgánica y sostenible, métodos de cultivo, prevención y lucha contra plagas, maquinaria.</p> <p>En materia de construcción sus conocimientos básicos de levantamiento de planos y estado de las construcciones, patologías, reparaciones.</p>

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: Entre el 01/06/2024 y el 01/11/2024 Fecha finalización: 4 meses después de la fecha de inicio de la estancia Duración: 4 meses
Flexibilidad en la incorporación	Total flexibilidad a partir del 1/06/2024.
Lugar de realización	En el puesto Administrativo de Netia, Misión de Natete-Netia en la provincial de Nampula, distrito de Monapo en el norte de Mozambique.
Dedicación y horario	Puede ser de media Jornada o Jornada completa, con horario a concretar con el alumno.

Especificidades del Destino

Alojamiento	En la Misión de Natete-Netia que dirigen las hermanas Agustinas Hijas del Santísimo Salvador. Dispone de conexión Wi-Fi.
Advertencias sanitarias	Vacuna obligatoria para ir a Mozambique es la fiebre amarilla. Hay que tomar medicación contra la malaria De todos modos, habrá que consultar en su centro de vacunación internacional, ver el enlace: https://www.vacunas.org/madagascar/ Con respecto al tema del Covid dada la situación cambiante se informará a los alumnos en las fechas próximas a su salida.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	El medio de transporte habitual en la zona y el coche de las hermanas Agustinas.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>Es necesario un alumno/a que esté concienciado con la solidaridad, con trabajar por ayudar a los demás, que esté concienciado por la protección del medio ambiente a través de la agricultura orgánica y sostenible.</p> <p>Conocimiento del portugués al menos a un nivel básico, ya que en Mozambique es el idioma oficial.</p> <p>El alumno/a debe tener formación en prácticas agronómicas y de construcciones sencillas, puede alcanzar esa formación preparándose antes de partir, no es necesario una gran especialización.</p>
Capacidades y habilidades	<p>Se precisa de una persona seria y adaptable a unas condiciones menos cómodas y confortables que las del primer mundo, con capacidad de comunicación y de trabajo en equipo.</p> <p>Es importante el perfil técnico anteriormente señalado: Conocimientos en agronomía, portugués y construcción sencillas</p>
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural</p> <p>Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Rural</p> <p>Grado en Arquitectura Técnica</p> <p>Grado en Arquitectura</p> <p>Grado en Ingeniería de la Energía</p> <p>Grado en Ingeniería Eléctrica</p> <p>Máster Universitario en Ingeniería Agronómica</p> <p>Master Universitario en Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible</p> <p>Máster Universitario en Ingeniería Industrial</p> <p>Otras titulaciones afines a la energía, la construcción y/o la agronomía</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? SI</p>

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Alexandre y Madre Aurora
Funciones del tutor/a	<p>Proporcionar alojamiento y manutención. Dar seguridad e integración al alumno/a en el poblado.</p> <p>Facilitar la información necesaria para desarrollar sus actividades.</p>

29_ENPEU_MOZ_24 (119527)

MERIDIES-COOPERACIÓ UPV

Acogida Estudiantes MERIDIES UPV 2024

Título de la actividad o proyecto en el que participará el alumnado: Hábitat 5: Contribuciones de la Academia Sur-Norte al desarrollo de la ley PPARC

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Enpeu Coop. V en alianza con Arquitectura Sin Fronteras

Datos entidad de acogida:

Arquitectura Sin Fronteras es una asociación sin ánimo de lucro, que cuenta con 10 demarcaciones territoriales en el ámbito nacional y una oficina central. La demarcación ASF Catalunya es quién gestiona los proyectos de “Hábitat” de Maputo, con el objetivo de construir derechos y oportunidades para la superación de la pobreza, mejora del acceso a la educación y la salud, la equidad de género y la calidad ambiental. Desde una relación directa con la arquitectura, el urbanismo, las infraestructuras, etc., la cooperación se vuelve un valor transversal a los proyectos: se trabaja con y por las personas, promoviendo la acción participativa y democrática de las comunidades beneficiarias para que la propia población lleve a cabo los proyectos haciendo que sean sostenibles a largo plazo.

Por otro lado, Enpeu Coop. V., es una cooperativa sin ánimo de lucro que trabaja en la búsqueda de una nueva concepción de la arquitectura que escucha y que está al servicio de la vida, apostando por la cooperación activa como motor de transformación, con el objetivo de encontrar nuevas formas de acompañar procesos sociales relacionados con el derecho a habitar. El equipo se inició siendo voluntarias en varios grupos de trabajo de Arquitectura Sin Fronteras Levante, en 2021 se transformó en cooperativa de trabajo de iniciativa social, pudiendo así dedicar su energía al completo a una idea común: poner la arquitectura al servicio de la vida.

Breve descripción:

En el marco de esta alianza entre las dos entidades, surgen diversos proyectos gestionados como agrupación consolidada de Educación para la Ciudadanía Global, Cooperación Local y Cooperación Internacional. En el marco de esta última, durante el 2024 se está ejecutando en Maputo un proyecto en agrupada, titulado “Hábitat 5: Contribuciones de la Academia Sur-Norte al desarrollo de la ley PPARC”.

La aceleración de urbanización de las ciudades en general, y las ciudades africanas en particular, ha derivado en una proliferación insostenible de tugurios urbanos. En las ciudades intermedias, el asentamiento informal representa casi el 90% del territorio municipal. Sólo en Maputo, la capital del país, cerca de 75% de la población urbana vive en barrios sin servicios o con servicios limitados, y con una población mayoritariamente joven. El barrio de Chamanculo C, situado en la ciudad de

Maputo, se ha consolidado como un asentamiento humano empobrecido que permite abastecer a la ciudad formal de mano de obra joven. Por contra de ello, la dignificación de las personas que en ellos habitan se ve afectada radicalmente, provocando graves vulneraciones de derechos humanos. Las mismas vienen derivadas de las condiciones de insalubridad, inseguridad e incluso de la falta de una planificación urbana adecuada al contexto.

Este proyecto trabaja para conseguir la definición de estrategias apropiadas al barrio de Chamanculo C y apropiables a otros asentamientos humanos empobrecidos desde la consolidación de una base empírica de investigación académica para los retos globales de gestión participativa en tugurios urbanos. Para lograrlo, se involucra a estudiantado de la Facultad de Derecho de Maputo y de la Universitat Politècnica de Valencia, con la finalidad de conformar un conocimiento colectivo basado en Aprendizajes Sur-Norte. Para vincular el Sur y Norte global se fomenta la participación activa de las municipalidades, las instituciones académicas, los/as habitantes del barrio marginalizado, ONGDs, sector privado y otros agentes de la sociedad civil en la gestión de nuevas maneras de habitar que sean más justas, inclusivas y sostenibles. Aportando a alcanzar la meta 11.1 y 11.3 de la Agenda 2030 se incorpora una visión global-local, un enfoque de género basado en derechos humanos y una perspectiva de sostenibilidad ambiental. El objetivo final del proyecto conjunto es consolidar un conocimiento aplicado y colectivo Sur-Norte que se nutra del proyecto "Hábitat 5" y genere estrategias a largo plazo para asumir la mejora de los barrios marginales desde intervenciones que sean pertinentes, contextualizadas, duraderas y sostenibles en el tiempo. Dentro de la larga trayectoria del proyecto Hábitat, ya se ha contado con 4 estudiantes en prácticas en estancias trimestrales.

Contenido de la Actividad

Antecedentes

El largo recorrido del trabajo de ASF en Maputo en la línea del derecho a la ciudad y al Hábitat se consolidan desde hace 10 años en diversas actuaciones. Durante el proyecto piloto se identificó que no existía un lenguaje común entre sujetos de derecho, de obligación y titulares de responsabilidad. Esto imposibilitaba la planificación urbana participativa. Así cuando se trabajaba sobre el espacio físico, la comunidad observaba sus parcelas y tapias y los equipos técnicos/políticos veían su representación en mapas. Sobre su representación (mapas, plantas, secciones) planteaban cambios que no eran entendidos por la comunidad. Del mismo modo la comunidad sentía y vivía sus necesidades del corto plazo frente a su conceptualización con ideas de cambio para el largo plazo.

- En la primera fase, **Hábitat 1**, se construyó un lenguaje común entre la comunidad, y los equipos técnicos y políticos municipales a través de imágenes. La primera imagen suponía el mejoramiento de callejones en calles a través de la cesión de tierra por parte de la ciudadanía.
- **Hábitat 2**, construyó la imagen de la tenencia de la tierra con las primeras atribuciones de DUAT - derecho al uso y aprovechamiento de la tierra- y desarrolló un método de 6 pasos para el acceso al DUAT.
- **Hábitat 3**, qué sucedió entre 2018-20, consolidó el método a través de instrumentos urbanísticos municipales y abrió el debate sobre el derecho a la ciudad. Ahora que las familias comienzan a ver lo que supone el acceso a la ciudad pueden entrar en un debate que antes estaba fuera de su imaginario. Sentir derechos para empezar a exigirlos.
- **Hábitat 4**, ejecutado entre 2020 y 2022, ha supuesto un hito fundamental en el urbanismo de Maputo. Todos los aprendizajes desde 2015 han sido analizados a nivel comunitario, técnico y político para transformarse en un documento-ley urbano: el PLANO DE PORMENOR DE LAS ÁREAS RESIDENCIALES DE CHAMANCULO C (PPARC). Este documento, aprobado en agosto del 2022, recoge las directrices para replicar los aprendizajes de la intervención en Maputo y garantizar el acceso a la tenencia y al debate sobre el derecho a la ciudad de los y las habitantes del Barrio. Este instrumento, además pretende romper con la ortodoxia urbana que no tiene la capacidad de responder a los cambios sociales y físicos del territorio. El mayor aprendizaje radica en que no se puede planificar la ciudad hasta que se han consolidado una red de calles accesibles y seguras. La aprobación del PPARC, además, se vuelve la base de una campaña de captación de fondos para su implementación y alcance a todas las familias del barrio; así como un ejemplo de intervención urbanística participativa y basada en metodologías “human building”.
- **Hábitat 5**, proyecto en ejecución hasta finales de 2024, trabaja por la aplicación consciente de dicha ley en la mejora de la habitabilidad básica y dignificación del

	<p>tugurio urbano de Chamanculo C bajo una visión de “no dejar a nadie atrás”. El largo recorrido del proyecto ha permitido identificar factores invisibles hasta ahora. En un ejercicio de evaluación se está tomando conciencia de que existen barreras a la inclusión y que se están identificando y profundizando en su ruptura. En el marco de dicho proyecto, se enmarca el objetivo de formar estudiantes y futuros profesionales de la gestión urbana de Mozambique y Valencia (España) en la definición de estrategias apropiadas que reduzcan la precariedad habitacional en los tugurios urbanos y den respuesta al rápido crecimiento de las ciudades africanas.</p>
<p>Descripción de las actividades y objetivos</p>	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>Actividad general</p> <ul style="list-style-type: none"> – Acompañamiento en la ejecución del proyecto y el logro de objetivos para la evaluación participativa de la Estrategia de Asentamientos Informales de Maputo. <p>Actividades específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> – Recopilación de insumos o recursos desde metodologías participativas sobre la situación real de aplicación de la ley PPARC como herramienta para la mejora barrial en el asentamiento precario de Chamanculo C. – Apoyo técnico-logístico en la ejecución del curso sobre Derecho a la Ciudad en la Universidad Eduardo Mondlane de Maputo – Apoyo técnico-logístico en la creación de un foro académico en la Universidad Eduardo Mondlane de Maputo para la revisión de la Estrategia de Asentamientos Informales de Maputo. – Acompañamiento del estudiantado de la UPV durante su estancia en Maputo, coordinación de su participación en el foro académico y recopilación de las conclusiones obtenidas. – Apoyo en la elaboración de una publicación que recopile los aprendizajes obtenidos en las visitas al tugurio y en el foro académico. – Acompañamiento técnico de las necesidades del proyecto de cooperación “Hábitat 5” (ejecución, recopilación de FFVV, redacción de informes, etc
<p>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</p>	<p>Que tenga iniciativa y actitud proactiva, así como que sea profesional. Que se comprometa con los objetivos y actividades a desarrollar, aportando desde sus experiencias y conocimiento previo. Que tenga habilidades sociales para participar en contextos diversos y con diferentes personas y organizaciones vinculadas al proyecto. Que comparta sus conocimientos y experiencias en temas de mejoramiento barrial, participación ciudadana y/o habitabilidad básica, participando en la gestión de proyectos con el equipo afincado en terreno.</p>

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: a partir del 1/06/2024 Fecha finalización: 3 meses después de la fecha de incorporación Duración: 3 meses
Flexibilidad en la incorporación	La incorporación será preferiblemente en el mes de junio, habiendo margen para conciliar la disponibilidad de ambas partes.
Lugar de realización	Maputo (Mozambique)
Dedicación y horario	30h / semanales de Lunes a Viernes

Especificidades del Destino

Alojamiento	El alojamiento será compartido con el equipo de enpeu Coop. V en Maputo
Advertencias sanitarias	Mozambique no exige ninguna vacuna para entrar en el país, salvo la fiebre amarilla, si en los tres meses inmediatamente anteriores a la entrada en Mozambique se ha visitado alguno de los países endémicos de la fiebre amarilla. Se recomienda ir al centro de vacunación internacional más cercano e indicar que se viajará a Maputo.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	No se plantean viajes fuera de la ciudad de Maputo.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none">– Estudios comprobables en Arquitectura, Arquitectura Técnica o ciencias afines.– Experiencia en intervenciones relacionadas con el urbanismo participativo y/o derecho a la ciudad– Experiencia en trabajo con organizaciones sociales.– Trabajo con metodologías de escucha activa, enfoque de género, diversidad...– Dominio del castellano. Nivel básico, intermedio o avanzado del inglés y/o portugués.– Manejo del paquete de Office.
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none">– Autonomía y personalidad proactiva– Empatía, respeto y capacidad de relacionarse en contextos culturales diferentes– Trabajo en equipo– Capacidad de organizar actividades– Buena redacción
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Grado en Fundamentos de la Arquitectura</p> <p>Grado de Arquitectura Técnica, Grado de Ingeniería Civil</p> <p>Grado en Ingeniería de Obras Públicas</p> <p>Grado en Ingeniería en Geomática y Topografía</p> <p>Máster Universitario en Arquitectura</p> <p>Máster Universitario en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño</p> <p>Máster Universitario en Arquitectura del Paisaje</p> <p>Máster Universitario en Humanidades Digitales</p> <p>Máster Universitario en Transporte, Territorio y Urbanismo</p> <p>Doble Máster Universitario en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos + Transporte, Territorio y Urbanismo</p> <p>Otras titulaciones afines con la arquitectura y la construcción</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? NO</p>

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	Sara Márquez
Funciones del tutor/a	Coordinadora del proyecto Hábitat (Arquitectura Sin Fronteras)

Observaciones:

El estudiante deberá realizar el workshop teórico-práctico de "Derecho a la Ciudad: Maputo.", impartido entre los meses de marzo y abril del 2024 en la UPV

Enlaces de interés y redes sociales:

<https://catalunya.asfes.org/>

<https://asfes.org/project/defensa-del-derecho-al-acceso-a-la-ciudad-a-traves-del-reordenamiento-urbano-participativo-y-al-acceso-al-titulo-de-duat-en-asentamientos-informales-de-maputo/>

<https://asfes.org/que-hacemos/proyectos/cooperacion-internacional/mozambique/>

<https://www.instagram.com/enpeucoop/?hl=es>

30_AP_MAD_24 (119528)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Proyecto zafiros en Madagascar

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Agua Pura

Datos entidad de acogida:

<https://www.aguapuraong.org/> <https://www.facebook.com/asociacionaguapura/>

Breve descripción:

AGUA PURA es una Asociación No Gubernamental (ONG), sin ánimo de lucro, que tuvo sus comienzos en el año 2006 a partir de la sensibilidad y colaboración voluntaria de personas solidarias que ponen en común sus esfuerzos e ilusión para ayudar a los más necesitados a cubrir sus necesidades básicas, con el objetivo de evitar el sufrimiento de los pobres y que puedan tener una vida digna y saludable, para cuyos fines unen sus esfuerzos de voluntariado y cooperación con otras asociaciones con las mismas inquietudes solidarias.

La Asociación tiene también como fines la cooperación al desarrollo y codesarrollo, la educación, la cultura, el fomento de los recursos locales y la ayuda en momentos de catástrofe.

Para el cumplimiento de estos fines, venimos realizando actividades como: Realizar pozos de agua en África y Sudamérica, fomento de granjas y actividades agrícolas, envío de ropa, calzado, material escolar y utensilios de todo tipo que se necesitan en los países del tercer mundo.

Todo ello se consigue mediante las aportaciones de sus asociados, donaciones de entidades, colegios, administraciones, empresas bien de forma directa o indirecta a través de actividades deportivas y culturales.

Entre las actividades que hemos realizado últimamente tenemos: Pozos en Burkina Faso, donde han colaborado tres estudiantes de la UPV (Lena Stroessner y Belén María Jiménez) pasantes de la ONG Amor en Acció per el Mon, y por último (Mario Alain). En la ejecución del pozo de Sandeba colaboraron dos jóvenes de la aldea (Israel Savadogo y Ouedraogo Donald) a los que hemos financiado sus estudios, esto nos ha permitido que dirigieran y pusieran en marcha un tercer pozo en Tourouba, aportándoles los materiales.

Hemos colaborado en la creación de una Cooperativa de mujeres Wendmannegda en Sandeba, dotándoles de medios y financiando los gastos de formación para capacitarlas en la obtención de cremas y jabones a partir del Neem.

En 2022 hemos ejecutado tres pozos al Sur de Madagascar en Ambinamy, Mangily e Ifaty. Contando con la colaboración mediante un Convenio de Colaboración con la ONG Agua de Coco, se han desplazado dos becarias de la UPV (Teresa Revert y Lucia Castello), también dos de nuestros técnicos.

En 2023, Matteo y Pepo, dos estudiantes de Ingeniería aeroespacial y de la energía de la Universidad Politécnica de Valencia han instalado un aerogenerador, paneles solares y baterías para abastecer de agua a un poblado y desarrollarán la instalación

de riego en un proyecto agroecológico.

Recientemente terminamos de ejecutar un pozo en Mozambique en Netia colaborando con las hermanas Agustinas, y hemos contado con la colaboración de Angélica becaria de la UPV en la ejecución de 7 pozos más de una profundidad de 6-8 metros.

Contenido de la Actividad

Antecedent	<p>Como ya hemos comentado entre las actividades realizadas recientemente se han ejecutado los tres pozos al Sur de Madagascar en Ambinamy, Mangily e Ifaty en colaboración con la ONG Agua de Coco que está desarrollando el proyecto "Plan de respuesta a la hambruna KERE en la Comuna de Ambinamy", Para la realización de estos tres pozos y la supervisión de otros que forman parte del proyecto, Agua Pura, desplazo a dos de sus socios-técnico y a dos becarias de los Programas de Cooperación de la UPV. Meridies Teresa Revert y Valencia Copera Lucia Castelló, las cuales han desarrollado un trabajo completísimo, fruto del cual y del conocimiento sobre el terreno, Agua Pura detecto una carencia en el poblado de Antsomadiro donde es necesario realizar un pozo cuya finalidad es proporcionar un acceso sostenible al agua potable, reforzando la educación, la sanidad y la producción de alimentos a cerca de 1.000 personas, doto de un aerogenerador para abastecer de agua durante la noche a la Escuela de los Zafiros que tiene Agua de Coco en esa zona. La puesta en marcha de este aerogenerador la realizaron los dos becarios de la UPV (Matteo Voltolini y Pepo). Además de realizar una gran labor que ha permitido mejorar las instalaciones hidráulicas dependientes de Agua de Coco.</p> <p>Pero no podemos olvidar la necesidad de seguir dando soporte y completar el proyecto de Agua de Coco en materia de Agricultura y de llevar a término las obras proyectadas.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none">– Agua Pura ha firmado un convenio con la empresa Molecor que subvenciona el material y la instalación de una bomba solar y los paneles fotovoltaicos para un segundo pozo en Zafiros. El alumno/a de la UPV solicitado controlara la ejecución de las obras del pozo en los que Agua Pura a la vista de la situación debe realizar y dirigirá dichas obras en colaboración con el Técnico voluntario de nuestra Asociación o con el ingeniero contratado por Agua de Coco.– Comprobar el funcionamiento de las instalaciones de abastecimiento de agua que Agua Pura ha financiado en el poblado de Antsomadiro y en el centro de agroforestación de Mangily, poblado de Tulear, en la región de de Atsimo-Andrefana y la búsqueda de posibles mejoras y optimización en el abastecimiento de agua potable para las poblaciones de esta región.– Completar el estudio y análisis de la explotación agrícola existente realizadas por los compañeros predecesores. Determinación de dificultades por parte de los usuarios, para trasladarlo y discutirlo con los técnicos de Agua Pura y poder plantear soluciones que mejoren el cultivo de las tierras en un futuro próximo.– Completar el estudio y análisis de los sistemas de riego que se utilizan en el entorno de esta población.– Completar el informe de los servicios de educación y sanitarios de la localidad donde se actúa. Todos los estudios e informes deberán ir acompañados de los levantamientos gráficos y fotográficos.

¿Qué se espera que aporte el estudiante?

En materia de Instalaciones, sus conocimientos básicos de bombeo, instalaciones de agua en general.

En materia agrícola, sus conocimientos básicos en agricultura orgánica y sostenible, métodos de cultivo, prevención y lucha contra plagas, maquinaria.

En materia de construcción sus conocimientos básicos de levantamiento de planos y estado de las construcciones, patologías, reparaciones.

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: entre el 01/06/2023 y el 01/11/2023 Fecha finalización: 4 meses después de la fecha de inicio de la estancia Duración: 4 meses
Flexibilidad en la incorporación	Total flexibilidad a partir del 1/06/2024
Lugar de realización	En la Escuela de los Zafiros sita en la región de Atsimo-Andrefana y/o en la comunidad de Abinany
Dedicación y horario	Puede ser de media Jornada o Jornada completa, con horario a concretar con el alumno.

Especificidades del Destino

Alojamiento	Agua de Coco cuenta con casas de voluntarios por un coste de 10 € al día, con alojamiento, derecho a cocina, conexión Wi-Fi, bicicleta y que pone a disposición de nuestros becarios.
Advertencias sanitarias	Vacuna obligatoria para ir a Madagascar es la fiebre amarilla. Hay que tomar medicación contra la malaria En cualquier caso, habrá que consultar en su centro de vacunación internacional, ver el enlace. https://www.vacunas.org/madagascar/ Con respecto al tema del Covid dada la situación cambiante se informará a los alumnos en las fechas próximas a su salida.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	El medio de transporte más habitual es el Taxi brousse (es un vehículo con capacidad para varias personas, que funciona como un pequeño autobús) o coche, estos viajes se realizarán siempre con el Equipo de Agua de Coco.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>Es necesario un alumno/a que esté concienciado con la solidaridad, con trabajar por ayudar a los demás, que esté concienciado por la protección del medio ambiente a través de la agricultura orgánica y sostenible.</p> <p>Imprescindible el conocimiento del francés al menos a un nivel básico, ya que en Madagascar se habla francés.</p> <p>El alumno/a debe tener formación en prácticas agronómicas y de construcciones sencillas.</p>
Capacidades y habilidades	<p>Se precisa de una persona seria y adaptable a unas condiciones menos cómodas y confortables que las del primer mundo, con capacidad de comunicación y de trabajo en equipo.</p> <p>Es importante el perfil técnico anteriormente señalado: Conocimientos en agronomía, francés y construcción sencillas.</p>
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural</p> <p>Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Rural</p> <p>Grado en Arquitectura Técnica</p> <p>Grado en Arquitectura</p> <p>Grado en Ingeniería de la Energía</p> <p>Grado en Ingeniería Eléctrica</p> <p>Máster Universitario en Ingeniería Agronómica</p> <p>Master Universitario en Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible</p> <p>Máster Universitario en Ingeniería Industrial</p> <p>Otras titulaciones afines a la energía, la construcción y/o la agronomía</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? SI</p>

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	José Luis Guirao Pineiro
Funciones del tutor/a	Proporcionar alojamiento y manutención. Dar seguridad e integración al alumno/a en el poblado. Facilitar la información necesaria para desarrollar sus actividades.

Enlaces de interés y redes sociales:

www.aguapuraong.org

www.aquadecoco.org

www.vacunas.org/mada



31_MUN_ARGL_24 (119529)

MERIDIES-COOPERACIÓN UPV

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Proyectos de cooperación internacional en campamentos de población saharauí

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Fundación Mundubat

Datos entidad de acogida:

Mundubat somos una ONGD de hombres y mujeres procedentes de diversas realidades sociales comprometida por un cambio en el orden mundial.

La Fundación Mundubat lleva más de 30 años trabajando para transformar un mundo que se nutre, cada vez más, de las desigualdades para beneficio de unos pocos. Centramos nuestro trabajo, además de en el País Vasco y otros territorios del Estado Español, en varios países de Latinoamérica y el Caribe, en Palestina y en tres países de África: Sáhara Occidental, Senegal y Mali. Lo hacemos desde cuatro ámbitos: derechos humanos, soberanía alimentaria, género y acción social.

Contenido de la Actividad

Antecedentes	<p>Mundubat inició su trabajo en los Campamentos de Refugiados Saharauis en el año 1996. Desde los primeros años hemos trabajado en proyectos del ámbito de la salud, centrándonos, sobre todo, en la Wilaya de Ausserd, donde se apoya el funcionamiento del Hospital Regional y los dispensarios de las diferentes dairas.</p> <p>En el sector educativo, Mundubat ha ejecutado proyectos de dotación de materiales, rehabilitación de infraestructuras y formación de docentes. Y, en Acción Humanitaria, se prioriza la distribución de alimentos de primera necesidad, así como kits higiénicos y otros insumos necesarios para la vida en los campamentos. Desde 2012 también apoyamos el trabajo de defensores y defensoras saharauis de Derechos Humanos en los Territorios Ocupados por Marruecos en el Sáhara Occidental. Este trabajo se une a las campañas y actividades de sensibilización e incidencia política que realizamos de manera constante en coordinación con otras organizaciones de solidaridad con la causa saharai.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>Dependiendo del tipo de estudios cursados, la participación de el/la alumno/a se enmarcará en unos u otros proyectos y se priorizarán unas u otras tareas.</p> <p>Principales proyectos que desarrollamos actualmente:</p> <ul style="list-style-type: none">– Gestión de huertos productivos y distribución de la producción agrícola a población vulnerable.– Apoyo nutricional. Reparto de desayunos en las guarderías, capacitando a educadoras y familias sobre temas nutricionales, hábitos de higiene saludables y dotación de artículos básicos de higiene que permitan mejorar las precarias condiciones de refugio.– Apoyo de incidencia política y sensibilización por la defensa de los derechos del pueblo saharai. Se hace a través de campañas de difusión de la situación en los diferentes territorios, buscando apoyos y compromisos concretos de las instituciones públicas con la resolución de la situación de ocupación, la defensa y protección de los derechos humanos, así como la denuncia de la violación de derechos continuada en los Territorios Ocupados y la situación de vulnerabilidad en los campamentos de refugiados.– Fortalecimiento de las capacidades locales para la defensa de los Derechos Humanos, a través del apoyo a organizaciones de los Territorios Ocupados y el acompañamiento a su trabajo de promoción de derechos y denuncia de la vulneración a personas defensoras, detenidas y presas políticas. <p>No podemos perfilar las tareas porque no serán las mismas en el caso de un perfil especializado en Ingeniería agroalimentaria o similar que un alumno/a del máster en dirección de empresas. Según la persona seleccionada se evaluarán las capacidades para desarrollar unas u otras tareas.</p> <p>De forma genérica se pueden citar:</p> <ul style="list-style-type: none">– Apoyo y asesoramiento técnico en las tareas de ejecución de los proyectos (huerto, apoyo nutricional en guarderías y colegios...).

	<ul style="list-style-type: none">– Propuesta de mejora y apoyo en la implementación de las mismas en los proyectos descritos.– Apoyo en seguimiento técnico y financiero de proyectos (monitoreo de campo, seguimiento con organizaciones socias).– Apoyo en elaboración de informes técnicos intermedios y finales.– Participación en actividades de incidencia y en mesas de coordinación humanitarias de los diferentes espacios en los que participa Mundubat.– Apoyo en formulación de proyectos (apoyo en identificación, elaboración de documentación, formularios según normativa de cada financiador).
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<ul style="list-style-type: none">– Que aporte conocimientos relacionados con su especialidad para la mejora de los proyectos que actualmente desarrollamos.– Dinamismo, proactividad, frescura, autonomía. Trabajo en equipo y buena comunicación.– Predisposición para apoyar en las diferentes actividades y funciones que se establezcan.– Respeto a la diversidad cultural y religiosa.

Datos de la Actividad

Duración	Fecha inicio: 15/09/2024 Fecha finalización: 14/12/2024 Duración: 3 meses
Flexibilidad en la incorporación	Fecha inicio: flexibilidad aproximada de 1 mes, abiertos a propuestas por parte del alumnado. La estancia no podrá superar los 3 meses por las limitaciones del visado
Lugar de realización	Delegación de Mundubat en Tinduf, Argelia (campamentos de población refugiada saharauí)
Dedicación y horario	38 horas/semana. De domingo a jueves: 09:00- 16:30 Flexibilidad horaria, los días de descanso son viernes y sábado

Especificidades del Destino

Alojamiento	El alumnado deberá alojarse en el Protocolo de Rabuni (lugar donde residen todas las personas cooperantes). Hay un albergue/hostal habilitado para ello. El coste del alojamiento (2023) es de 20 €/noche con pensión completa incluida (costes no asumidos por Mundubat).
Advertencias sanitarias	No es necesaria vacunación específica. Será necesario que se tomen las medidas preventivas habituales en cuanto al consumo de agua (hay abundante existencia de agua embotellada). Es importante que no exista ninguna patología que requiera de seguimiento médico continuo ya que en el contexto existen dificultades para el mismo.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Por cuestiones de seguridad, los desplazamientos por los campamentos deben realizarse en vehículos de la organización. Estos costes son asumidos por Mundubat.

Perfil del Estudiante

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Se valorará nivel avanzado de inglés y/o francés.
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> – adaptación a contexto de conflicto; – adaptación y respeto a la diversidad cultural y religiosa; – capacidad de gestión de la información; – resolución de problemas; – trabajo en un equipo de carácter interdisciplinario; – reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad; – razonamiento crítico; – compromiso ético; – aprendizaje autónomo; – adaptación a nuevas situaciones; – creatividad; – iniciativa y espíritu emprendedor.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural Doble grado en Biotecnología + Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural Doble grado en Ingeniería Agroalimentaria + Ciencia y Tecnología de los Alimentos Doble grado en Administración y Dirección de Empr. + Ciencia y Tecnología de los Alimentos Máster Universitario en Dirección de Empresas (MBA) Máster Universitario en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente Máster Universitario en Ingeniería Agronómica Doble Máster en Ingeniería Agronómica + Ciencia e Ingeniería de los Alimentos Doble Máster en Ingeniería Agronómica + Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente Doble Máster en Ingeniería Agronómica + Gestión de la Seguridad y Calidad Alimentaria Otras titulaciones afines
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la Actividad en el País de Destino

Tutor/a	María Ovejero Alonso
Funciones del tutor/a	<p>a) Acoger a el/la estudiante y organizar la actividad a desarrollar.</p> <p>b) Supervisar sus actividades, orientar y controlar el desarrollo de la práctica con una relación basada en el respeto mutuo y el compromiso con el aprendizaje.</p> <p>c) Informar al estudiante de la organización y funcionamiento de la entidad y su normativa de interés, especialmente la relativa a seguridad en el entorno.</p> <p>d) Proporcionar a el/la estudiante los medios materiales indispensables para el desarrollo de la práctica.</p> <p>e) Facilitar y estimular la aportación de propuestas de innovación, mejora y emprendimiento por parte de el/la estudiante.</p> <p>f) Prestar ayuda y asistencia a el/la estudiante, durante su estancia en la entidad, para la resolución de cuestiones profesionales en el desempeño de las actividades de las prácticas.</p>

Observaciones:

Los campamentos de población refugiada saharai son un lugar con estrictas medidas de seguridad. Por este motivo la movilidad del personal que trabaja y vive allí (así como del posible personal en prácticas) es limitada.

Enlaces de interés y redes sociales:

<https://www.mundubat.org/>

<https://www.mundubat.org/donde-trabajamos/sahara-occidental/>

<https://www.instagram.com/mundubatongd/>

<https://www.facebook.com/Mundubat>

<https://twitter.com/Mundubat>