
INFORME DE GESTIÓN

2020/2021

GRADO EN DISEÑO Y TECNOLOGÍAS
CREATIVAS POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

Facultad de Bellas Artes

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: ROLDAN GARROTE, DAVID

Nombre	En calidad de
GALINDO GALVEZ, JOSE	Presidente/a
CUCALA FELIX, ANTONIO	Secretario/a
NAVARRO GARCIA, M ^a ELENA	Vocal
GARCIA MIRAGALL, CARLOS MANUEL	Personal Docente E Investigador
MARTI FERRER, FRANCISCO	Personal Docente E Investigador
RAMON MARQUES, LUISA NURIA	Personal Docente E Investigador
TORRE OLIVER, FRANCISCO JOSE DE LA	Personal Docente E Investigador
VIDAL ORTEGA, MIGUEL	Personal Docente E Investigador
PARRAGA TARIN, MARINA	Alumno/a
LUCAS HERNANDEZ, JUAN CARLOS	Jefe de los Servicios Administrativos

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	82	78	NP	100	550
Resultado 20/21	4.52	78.82	75.29	0.96	113	603
Meta propuesta	NP	82	78	NP	100	600 *

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

Respecto a los indicadores de Actividad Docente, los parámetros analizados han experimentado un ligero ascenso en general o estabilización. El IAD Ponderado ha subido más de medio punto con respecto al del año pasado, situándose en un 4.52. La tasa de PDI Doctor ha bajado a penas unas centésimas, estancándose en el umbral del 78.82, pero la tasa de PDI a tiempo completo ha vuelto a subir y se sitúa en el 75.29.

Si se observa con detenimiento estos datos y se completan con otro sobre satisfacción de la enseñanza recibida, podemos afirmar que vamos por el buen camino. El esfuerzo por mejorar en el terreno docente por parte de nuestro personal PDI es claro, innovando a nivel docente y preocupándose por las distintas metodologías a aplicar en el aula. Si bien la tasa de PDI Doctor se ha estancado, seguimos apostando por la permanencia en el Grado de un número importante de Asociados porque ellos son un anclaje fundamental entre el mundo laboral y el universitario, aportando a nuestros egresados conocimientos y experiencias que solo profesionales en activo pueden hacerlo. A pesar de este estancamiento, se ha subido ligeramente en la estabilización a tiempo completo de las plantillas asignadas al grado lo que también repercute en una estabilidad docente que consideramos positiva para nuestro alumnado.

Todos los parámetros se encuentran dentro de las medias del resto de la UPV.

2. Actividad investigadora:

El IAI Ponderado es un parámetro sobre el que no podemos ejercer ningún control. Ha bajado ligeramente unas décimas, situándose en un 0.96 frente al 1.21 del año pasado. Desde la ERT y los distintos departamentos se han apoyado (y se seguirá apoyando) todas aquellas iniciativas individuales y de grupos que puedan ayudar y fomentar una mejora en este indicador.

3. Demanda:

La tasa de demanda se ha incrementado por tercer año consecutivo sobrepasando los 600 alumnos en lista de espera con 603 (de las más altas de la UPV), lo que ha propiciado un ligero aumento en la tasa de matriculación, situándose esta última en 113 alumnos. Esto no nos preocupa puesto que la tasa de matriculación sigue estando por encima de nuestra meta y aforo. De hecho, esta situación nos presenta un dilema. Si bien consideramos que debemos ajustar la tasa de matrícula a la meta establecida y bajarla, para no saturar las aulas de primero y segundo y mejorar así los resultados docentes, bajar este número implicaría en el futuro tener que eliminar optatividad, lo que repercutiría muy negativamente tanto en la formación final de nuestros egresados como en la satisfacción de los mismos al terminar sus estudios. Esto lo explicamos con mayor detenimiento cuando abordamos este tema más adelante y tiene que ver con la imposibilidad de parte del alumnado de poder cursar las optativas deseadas.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se establece la nueva meta de la tasa de demanda en 600 para actualizarla a la actual.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	90	6	82	97	10	20	5			
Memoria Verificación	60	6	82							
Resultado 20/21	73.04	4.67	98.88	96.88	6	30.65	6.42	19.35		
Meta propuesta	90	6	98 *	97	10	30 *	5	20 *		

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Los indicadores de este apartado en general son muy buenos. No tenemos histórico por el momento sobre la tasa de graduación pero esta, a pesar de la situación derivada de la COVID-19, se sitúa en una zona intermedia 73.04, por encima de la planteada en el documento de verificación que está en 60, pero por el momento no alcanza la meta propuesta de 90. A pesar de todo, nos encontramos por encima de la media UPV.

Por otro lado, nos congratulamos de que la tasa de abandono haya bajado y se vuelva a situar por debajo de la meta establecida. Creemos que esto se debe al gran esfuerzo que se realizó el año pasado durante la pandemia desde el profesorado para motivar lo más posible a nuestros alumnos y realizar las prácticas más importantes en el aula, algo que se agradeció mucho desde el alumnado.

La tasa de eficiencia, se sitúa por encima de la meta propuesta pero ha bajado unas décimas con respecto al año pasado. A pesar de ello, sigue situándose entre las mas altas de la UPV con un 98.88.

Por último, la tasa de rendimiento, también ha bajado unas décimas, pasando de 97.13 a 96.88 este año. En este caso nos situamos dos décimas por debajo de la meta propuesta pero nos gustaría tener más datos y un histórico algo más extenso para poder establecer un análisis real. Por el momento no nos preocupa ya que consideramos que vaivenes de unas décimas arriba o abajo de forma puntual nos son significativas.

2. Internacionalización:

En el apartado de internacionalización, estamos en general muy contentos. Las acciones para promover los distintos programas de intercambio, así como fomentar entre los alumnos desde la dirección académica los programas ERASMUS Y PROMOE, han dado buenos resultados, pasando de un porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico de 24.29 el pasado año a un 30.65 este año. Este porcentaje lo consideramos alto a tenor tanto de la situación de Pandemia que estamos viviendo que ha obstaculizado mucho la movilidad como al hecho de que la titulación es nueva y se acaba de implantar.

Por el contrario, creemos que precisamente la situación sanitaria internacional, siendo España durante unos meses un país especialmente azotado por la COVID-19, hizo bajar significativamente el número de estudiantes de intercambio recibidos, pasado de 18 a 6. Estamos a la espera de cómo evoluciona este parámetro en el futuro y tener un historial adecuado para saber si se trata de una bajada puntual o de una tendencia, en cuyo caso deberíamos preocuparnos. En cambio, el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluidos en el programa de movilidad) vuelve a crecer por cuarto año consecutivo, estableciéndose actualmente en un 6.42, en la media de la UPV.

3. Empleabilidad:

A pesar de no disponer de un histórico lo suficientemente largo como para poder hacer un análisis con cierta seguridad, por el momento parece que se establece una tendencia a la alza que consideramos buena, subiendo el porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa en más de dos puntos en un año, situándose actualmente en un 19.35. Si bien este porcentaje es bajo respecto al resto de la UPV, debemos tener en cuenta las características y singularidades del sector productivo al que va dirigido el perfil profesional de nuestros egresados, que precisamente por tratarse de un perfil transversal, no tenemos un sector concreto ni específico al que dirigirnos directamente. También debemos recordar que se trata de una titulación de nueva implantación y que todavía no ha dado tiempo a establecer los vínculos necesarios en las distintas empresas para ir mejorando dichos porcentajes que esperamos que vayan mejorando año a año.

En cuanto al porcentaje de no desempleados y la autoeficacia a los tres años, dado que todavía no ha pasado dicho periodo de tiempo desde la graduación de la primera promoción, no disponemos de datos para poder hacer análisis alguno.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Para este bloque se plantean cuatro cambios en las metas establecidas:

La tasa de eficiencia pasa de 82 a 98 para adecuarla a las expectativas y la realidad de los datos que tenemos.

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico pasa de 20 a 30. Desde la dirección del título, la ERT y el centro se está haciendo un gran esfuerzo en motivar a nuestros estudiantes a realizar intercambio académico para mejorar su formación académica, personal y profesional y creemos que podemos seguir mejorando en este aspecto en los próximos años.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programa de movilidad) pasa de 5 a 7. Hemos detectado que desde el comienzo de la implantación del grado dicho porcentaje tiene un crecimiento al alza por lo que consideramos que debemos actualizarlo y situarlo en parámetros más realistas.

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa no tiene ninguna meta establecida. Dados los resultados actuales queremos establecer una meta e ir mejorando en dicho porcentaje en los próximos años y así reforzar nuestro compromiso en este punto que consideramos crucial. Por este motivo establecemos la nueva meta en 20.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.5	6.5	8		
Resultado 20/21	8.07	6.1	8.06	7.91	
Meta propuesta	8.5	6.5	8		

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título es en línea general satisfactoria y dentro de la media de la UPV, situándose en un 8.07. Es cierto que ha bajado mínimamente, cuatro décimas, pero creemos que se trata de una bajada puntual que no es importante. A pesar de ellos estaremos atentos a las necesidades de los docentes para poder cambiar o mejorar en este sentido.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título sigue siendo una asignatura pendiente a mejorar. Si bien hemos conseguido a través de correos y visitas a las aulas para recordar y motivar la respuesta de las encuestas, y mejorar la participación hasta un 38%, los resultados arrojados no mejoran. A pesar de ello, nos encontramos en una media baja respecto a la UPV, pero esto como no nos gusta y querríamos solucionarlo cuanto antes. Para ello queremos comenzar este año a obtener información a través de encuestas más personalizadas en los distintos tramos del grado con el fin de poder detectar de una forma clara donde puede encontrarse el problema y de esta forma solucionarlo.

Por el contrario, la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título sigue siendo muy elevada y buena, situándose este año en 8.06. Es cierto que ha bajado muy ligeramente unas décimas, pero hasta el año que viene no podemos saber si esta bajada es simplemente puntual o no. Estemos atentos seguiremos fomentando la participación activa en la mejora docente de nuestro PDI para llegar a ser los mejores.

3. Titulados:

Dado que por el momento no tenemos histórico sobre la satisfacción media del titulado por la formación recibida, los resultados arrojados por la primera encuesta, nos sitúa en la media de la UPV con un 7.91. Si bien el dato no parece malo, nosotros no estamos contentos con el mismo y esperamos a tener por lo menos un histórico de tres años para poder hacer un análisis adecuado. Por el momento estamos atentos a las opiniones de los alumnos para intentar mejorar esta percepción en el futuro.

Por último, en cuanto a la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años, por el momento no tenemos datos para realizar ningún análisis ni observación al respecto.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La ERT, la Dirección del Título, la Comisión Académica de la Titulación y los Departamentos Universitarios implicados, han puesto desde el primer día gran interés en que el sistema de aprendizaje y adquisición de las competencias, tanto específicas del grado como transversales, sean tanto adecuadamente trabajadas en las aulas y talleres como asimiladas por nuestros alumnos. Tras observar con detenimiento los informes aportados, podemos observar que los alumnos del Grado en Diseño y Tecnologías Creativas hasta el momento están obteniendo muy buenos resultados en la adquisición de las competencias transversales. Podemos observar que se han otorgado 1901 A y 897 B frente a 119 C y 7 D, con 77 no evaluadas.

El grado de adquisición de las Competencias Transversales es muy alto en general, pero nuestro alumnado ha sobrepasado en la CT7 (Responsabilidad ética, medioambiental y profesional) con un 100% de adquisición AB, la CT5 (Diseño y proyecto) con un 98,9%, la CT9 (Pensamiento crítico) y la CT 10 (Conocimiento de problemas contemporáneos) con un 98,6%, la CT13 (Instrumental específica) y la CT6 (Trabajo en equipo y liderazgo) con un 98,1% y la CT3 (Análisis y resolución de problemas) con un 97,4%.

Por el contrario, los resultados más modestos se encuentran en las CT12 (Planificación y gestión del tiempo) con un 89,2% y la CT2 (Aplicación y pensamiento práctico) con un 90 %. A pesar de que estos indicadores muestran porcentajes de adquisición AB más bajos que los de las competencias con mejores resultados, son porcentajes bastante elevados en sí mismos, por lo que estamos contentos con los resultados obtenidos.

Se han asignado las competencias para que la adquisición de todas ellas se trabaje varias veces y se evalúe su adquisición al menos en dos ocasiones. También se ha tenido en cuenta que haya numerosos puntos de control en las asignaturas optativas. De hecho, todas las asignaturas del grado menos una son punto de control, e incluso algunas evalúan más de una competencia.

En cuanto al Informe de ambientalización curricular del GDTTCC, donde se expone que:

El título cumple con uno de los dos criterios de control operacional establecidos dentro del SGA de la UPV, siendo este:

- al menos una asignatura obligatoria es punto de control para la CT nº 7 (responsabilidad ética, medioambiental y profesional).

El otro criterio de control operacional no lo cumple, siendo este:

- al menos una asignatura obligatoria confiere al alumnado competencias generales y/o específicas ambientales.

La CAT, tras evaluar si es posible o no la asignación de la CT nº 7 a más asignaturas, para llegar así al óptimo establecido de transversalidad, estima que es posible y se compromete a asignar la competencia a 3 asignaturas más.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En el último informe de calidad recibido de la UPV, Curso 2019/2020, se constata lo siguiente en cada uno de los puntos revisados:

1.- Análisis de los resultados cuantitativos del título y de las metas propuestas

No existen observaciones

2.- Análisis del nivel de alcance de las competencias

No existen observaciones

3.- Análisis de informes de evaluación externos e internos

No existen observaciones

4.- Análisis de las comunicaciones de los grupos de interés

No existen observaciones

5.- Análisis de la revisión de la información pública

No existen observaciones

6.- Análisis de las acciones de mejora

Se considera que, si bien los responsables del título son muy activos a la hora de presentar mejoras, lo que se valora positivamente, se debe hacer un mayor esfuerzo de coordinar sus propuestas con la acción desarrollada en su conjunto por la UPV que a su vez debe dar respuesta a las especificidades de la titulación.

Se realizan observaciones a las siguientes acciones de mejora: 185_2017_01, 185_2018_01, 185_2018_02, 185_2019_02, 185_2019_03, 185_2019_04, 185_2019_05, 185_2019_06, 185_2019_07, 185_2019_08, 185_2019_09, 185_2019_10 y 185_2019_11.

En relación a estas observaciones, remitimos al punto 6 del presente informe para comprobar el estado de implantación y la adecuación de las propuestas según las observaciones de la comisión de calidad de la UPV.

7.- Análisis de la valoración global del título

No existen observaciones

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

De los 164 alumnos que respondieron a la encuesta de gestión del Título, 46 aportaron comentarios, 12 de los cuales contienen opiniones favorables sobre el grado en conjunto y/o felicitaciones.

Los principales problemas expresados se refieren a la imposibilidad de matriculación en optativas de la rama curricular deseada (19 opiniones), la falta de coordinación entre asignaturas (16), la configuración del plan de estudios (13) y la organización interna de algunas asignaturas (12).

Sobre la escasa posibilidad de matrícula en optativas, se apunta la necesidad en algunos casos de tener que cursar un año más para completar créditos en una "especialidad". Se hace notar la dificultad en su aplicación de la oferta de especialidades y se apunta un sentimiento de frustración relativamente generalizada. Este asunto está relacionado con los comentarios acerca de la idoneidad del plan de estudios, en algunos de los cuales se apunta que no todas las ramas cuentan con la misma optatividad. Estos aspectos, aunque no se refiere explícitamente, parecen relacionados con la discrepancia entre la oferta inicial al matricularse de las primeras promociones y la oferta real de optativas al acceder a tercer y cuarto curso tras un significativo recorte de POD.

Respecto a la coordinación entre asignaturas, se manifiestan problemas de coordinación entre asignaturas troncales y especialidades, entre optativas de la misma especialidad y en los proyectos transversales. En lo que se refiere a la organización interna de asignaturas, se hace notar la parcialidad y, en algún caso, no correspondencia de todos los contenidos impartidos respecto a la GD. Esta parcialidad parece relacionada con la observación de que en algunas asignaturas, debido al número de alumnos, se precisaría más profesorado con el ratio de alumnos/asignatura actual o más grupos con menor ratio para garantizar la atención individual. (5 opiniones). La descompensación de carga de trabajo autónomo entre asignaturas (6) parece relacionada en algunos casos con estos problemas, en tanto que determinados contenidos no pueden impartirse a un ritmo normal y son derivados a trabajo autónomo a partir de documentación y prácticas (docencia inversa). Respecto al problema observado por los alumnos de coordinación en asignaturas troncales el desconcierto nos embarga. La fuerte labor de coordinación llevada a cabo desde antes de la implantación del grado por parte de la ERT y la dirección del título ha sido muy alta y necesaria, sobre todo por la inclusión e implantación de los proyectos transversales.

De los 35 PDIs que respondieron a la encuesta, sólo se han registrado tres comentarios, dos de los cuales aluden a la falta de coordinación entre determinadas asignaturas y otro reclama agilización en cuestiones técnicas de infraestructura (instalación/actualización de software). Respecto a las dos primeras, nos sorprende puesto que desde la dirección del título se fomenta y ayuda en la coordinación docente todo lo posible. De hecho, en las encuestas hechas al profesorado y contestadas por un 40% de ellos la inmensa

mayoría uno de los puntos mejor valorados en la alta coordinación docente que desde la dirección del título se lleva a cabo, aunque esta no sea percibida por el alumnado.

En lo que se refiere a los mistrales, se han resuelto las 3 incidencias presentadas, 2 de ellas por el profesor responsable de la asignatura y la 3a por la ERT. 2 se referían a calificaciones fuera de plazo, 1 a la GD/evaluación y otra a la coordinación. De las diez SQFs recibidas, tres de ellas hacían referencia a la demanda por parte de los alumnos de obtener a través de la UPV una licencia ADOBE para trabajar en casa en sus ordenadores, ya que consideraban nefasto o poco útil trabajar con la herramienta en Polilabs. Las otras siete SQFs se recibieron durante el periodo de matrícula o posterior y mostraban el desencanto y malestar por parte de algunos alumnos por no haber podido matricularse de las asignaturas deseadas.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GDTC/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GDTC/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Revisados los enlaces correspondientes al Grado en Diseño y Tecnologías Creativas, se comprueba que toda la información relativa al título está actualizada y el estudiante puede acceder a la misma desde cualquier navegador o dispositivo digital.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
185_2019_05	C	Evidenciar la documentación de los procedimientos dentro del Manual de Calidad y del Sistema Interno de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV (SIGCTi) en la web de la titulación y en las evidencias aportadas. Este aspecto fundamental para poder evaluar los procedimientos, su diseño y su adecuado despliegue serán objeto de especial atención en próximas evaluaciones	Cómo se indica a continuación, se derivó la mejora a los órganos competentes de la UPV.
185_2019_06	C	Revisar la descripción y definición de los sistemas de evaluación UPV.	Se está a la espera de que los órganos competentes de la UPV aborden y resuelvan la solicitud.
185_2019_07	F	Crear equipos de innovación docente en el centro	Durante el presente año se han realizado varias reuniones de trabajo y se están organizando diversos grupos para dicha labor. En el Grado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales, ya se ha puesto en marcha un PIME y un grupo de trabajo. Por el momento en el Grado en Diseño y Tecnologías Creativas no ha dado los frutos esperados, pero esperamos que a lo largo del año que viene se pueda poner en marcha ya un grupo y un PIME al respecto.

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
185_2019_08	F	Solicitar la creación de cursos de formación de búsqueda de empleo concretas para los perfiles profesionales de nuestra titulación	Se han mantenido reuniones con el SIE y durante el año pasado se puso en marcha un curso específico sobre creación de perfiles profesionales en INSTAGRAM con un gran éxito de matrícula y se han realizado varias reuniones para organizar otro sobre la realización de portfolios profesionales dentro del ámbito del diseño y las industrias creativas.
185_2019_10	C	Evidenciar el despliegue del programa DOCENTIA de la UPV para el profesorado de la titulación	En estos momentos los departamentos y centros aumamos esfuerzos para seguir las indicaciones que nos indican al respecto desde el Rectorado de la Universidad.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
185_2018_02	D,E,F	Realización de reuniones informativas sobre las elección de asignatura optativas	Se han realizado dichas reuniones informativas a los cursos de segundo y tercero. A partir de este año se normalizará en el calendario de reuniones informativas y a través del programa PIAE +
185_2018_04	D,F	Se ha solicitado un proyecto PIME para la mejora de la calidad docente del grado y su relación con la titulación de Informática. El proyecto se llama: EQUIPOS MULTIDISCIPLINARES EN ASIGNATURAS DE CREACIÓN DE VIDEOJUEGOS	Este año se ha finalizado el PIME y se sigue trabajando en ambas asignaturas de forma continua debido al éxito cosechado. (Consultar pdf anexo)
185_2019_01	D,F	Activación de asignatura optativa	La asignatura se ha preparado para su activación y estamos pendientes de tener créditos para ponerla en marcha. (Consultar pdf anexo)
185_2019_04	F	Creación de un evento de encuentro con empresas del sector, específico para los alumnos del Grado	Se han mantenido conversaciones con el SIE y se espera la coordinación futura con este servicio, y en este sentido, dentro del foro de empleo. (Consultar pdf anexo)
185_2019_09	F	Extender el boletín Dinamiza al PDI	A lo largo de este año se ha puesto en marcha un boletín informativo para el profesorado que se envía con una regularidad de uno al mes.
185_2019_11	F	Requerimos el certificado B1 de español para los/as alumnos/as extranjeros/as con certificación oficial SIELE o DELE para poder matricularse en el Grado ya que los certificados presentados no garantizan el dominio del idioma.	Aprobado en la CAT con fecha 16 de noviembre de 2020.

Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
185_2019_02	D,F	Elaboración de una solicitud de PIME institucional para mejorar la coordinación docente del grado	Tras solicitar asesoramiento al ICE, este organismo ha aconsejado que no se solicite por el momento. Consideramos que es imprescindible la obtención de datos fiables previos y por curso sobre la coordinación del grado. (Consultar pdf anexo)
185_2019_03	D,F	Elaboración de una solicitud de PIME institucional para la mejora de obtención de datos	Tras solicitar información al ICE, este nos informa que dicha toma de datos debe ser por nuestra cuenta y que no corresponde un PIME dicha obtención de datos. Por el contrario, nos informa que tras dicha toma de datos, la realización de un PIME es la mejor opción de realizar mejoras a través de dicha toma de datos.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	------------------	------------

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
185_2020_01	F	Realización de encuestas a todos los alumnos del grado con el fin de obtener evidencias fiables para la mejora de la coordinación docente del grado.	Con el fin de poder mejorar la coordinación docente del grado y solicitar un PIME institucional para tal fin, se pretende realizar estas encuestas en todas las asignaturas y, de esta manera, poder obtener un mayor número de resultados que permita conocer en profundidad las fortalezas y debilidades de dicha coordinación.
185_2020_02	D,F	Ampliar el reconocimiento de créditos en actividades universitarias de cooperación, solidarias, culturales, deportivas y de representación estudiantil recogidas en el RD 822/2021 y en la normativa propia de la UPV.	A partir de la solicitud desde el Rectorado de esta universidad de ampliar y homogeneizar el reconocimiento de los créditos de actividades universitarias, se ha estudiado la posibilidad de reconocer hasta 12 ECTS en la materia de Arte Final y Postproducción.
185_2020_03	F	Creación de un comité asesor para la actualización y mejora del perfil de egresado.	Para poder realizar de forma efectiva un análisis adecuado de las necesidades del mercado laboral en relación a nuestros egresados, consideramos importante la creación de un comité asesor formado por instituciones y empresas del ámbito del diseño y las tecnologías creativas.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

A partir del curso 2019-2020 el Grado en Diseño y Tecnologías Creativas (GDTTCC) terminó su completa implantación en nuestra facultad, contando en la actualidad dos promociones de alumnos titulados.

Continúa siendo uno de los mayores retos y prioridades lograr una verdadera colaboración y comunicación entre el profesorado de los diferentes departamentos que imparten clases en el grado y fomentar el trabajo multidisciplinar durante todos los estudios. Los resultados actuales de las encuestas de satisfacción del alumnado no son lo positivas que deseáramos, debido a la percepción que tienen los alumnos respecto a la posible falta de coordinación desde su punto de vista. Creemos que se trata más de una percepción que de una realidad. Los alumnos esperan que los profesores de distintos ámbitos y disciplinas tengan una única voz y forma de pensar ante distintas problemáticas y eso, en un ámbito de artes y humanidades, es imposible. En los comentarios se puede observar cómo relacionan la falta de coordinación con no existir un pensamiento único y respuesta única a un problema creativo, especialmente en las asignaturas troncales y los proyectos transversales.

Esperamos que la calidad y los ajustes en la coordinación entre asignaturas, mejore la comunicación con el alumnado y que los perfiles profesionales del título mejoren sus objetivos, brindando una formación mucho más integrada. Para ello, creemos que es importante la aplicación del aprendizaje basado en proyectos que es uno de las metodologías más usadas en el grado y que favorece el aprendizaje de estas disciplinas.

Para la implantación de los Proyectos Transversales se ha hecho imprescindible la coordinación vertical y horizontal de las asignaturas en su conjunto. Para ello se diseñó desde cero la programación de todas las asignaturas teniendo en cuenta lo que hacían el resto y su secuenciación. A su vez, se realizan sistemáticamente reuniones de coordinación entre el profesorado de todas las asignaturas implicadas con el fin de coordinarse dentro de las mismas y con el resto de asignaturas.

Se ha continuado con la aplicación de la docencia inversa para incentivar el aprendizaje en aquellas asignaturas tecnológicas de programación con difícil aceptación en el alumnado, una propuesta arriesgada pero solicitada desde el alumnado años atrás. Dicho recurso metodológico favorece el aprendizaje de estos contenidos algo más agrestes para nuestro alumnado, siendo más cómodo y adaptable a sus propias necesidades, y favoreciendo la adquisición de la competencia del autoaprendizaje.

El intercambio internacional dentro de los planes ERASMUS y PROMOE, se ha visto afectado en general por la situación de la pandemia COVID. Pasamos de 43 alumnos salientes a tan solo 29, pero se estima que para este curso de nueva normalidad se recuperen o mejoren los datos de movilidad. Se hace un esfuerzo muy grande tanto desde la dirección del centro como desde la secretaría para informar y fomentar el intercambio internacional entre nuestros estudiantes, así como las prácticas Erasmus. Por otra parte, entraron solamente 6 estudiantes durante el curso 2020-2021 a nuestro centro.

En cuanto a la revisión del perfil de egresados, estamos especialmente interesados en que nuestros alumnos salgan con una formación lo más integral posible, en contenidos y competencias, para afrontar con éxito su carrera profesional. Por ello en los primeros años nos hemos apoyado mucho en la experiencia y

conocimientos del amplio grupo de profesores asociados que imparten clase en nuestro grado, pero somos conscientes de que esto no es suficiente, por lo que esperamos poner en marcha en breve un consejo asesor con la participación de empresas y organismos que puedan incrementar la información al respecto para mejorar nuestro título.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

La estadística proporcionada por el órgano competente sobre la satisfacción del alumnado, al no venir dividida por cursos, resulta poco representativa y no permite hacer una valoración de la misma, ya que en nuestro caso, por poner un ejemplo, la coordinación docente es muy distinta en la optatividad que en la troncalidad, y necesitaríamos conocer la opinión por cursos para poder detectar realmente problemas al respecto.