
INFORME DE GESTIÓN

2021/2022

GRADO EN DISEÑO Y TECNOLOGÍAS
CREATIVAS POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

Facultad de Bellas Artes

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: FURIO VITA, DOLORES

Nombre	En calidad de
GONZALEZ URBANO, OXANA SOFIA	Alumno/a
MUÑOZ BAEZA, ELISABETH	Alumno/a
NAVARRO BELMONTE, CANDELA	Alumno/a
SANCHEZ VENTO, NATALIA	Alumno/a
LUCAS HERNANDEZ, JUAN CARLOS	Jefe de los Servicios Administrativos
RAMIREZ TERRON, SANTIAGO	Jefe de los Servicios Administrativos
BOSCH ROIG, IGNACIO	Personal Docente E Investigador
BUENDIA GARCIA, FELIX	Personal Docente E Investigador
CANDELAS VALIENTE, PILAR	Personal Docente E Investigador
CORDERO BARBERO, ALICIA	Personal Docente E Investigador
GONZALEZ LADRON DE GUEVARA, FERNANDO RAIMUNDO	Personal Docente E Investigador
LEON FERNANDEZ, ANTONIO	Personal Docente E Investigador
MARTI FERRER, FRANCISCO	Personal Docente E Investigador
PEREZ FUSTER, CLARA	Personal Docente E Investigador
RAMON MARQUES, LUISA NURIA	Personal Docente E Investigador
SANCHIS GANDIA, ALVARO	Personal Docente E Investigador
VIDAL ORTEGA, MIGUEL	Personal Docente E Investigador
ESTEBAN GONZALEZ, HECTOR	Presidente/a
GALINDO GALVEZ, JOSE	Presidente/a
CUCALA FELIX, ANTONIO	Secretario/a
DIEGO ANTON, MARIA DE	Secretario/a
NAVARRO GARCIA, M ^a ELENA	Vocal
PLAZA GARCIA, MATILDE INMACULADA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	82	78	NP	100	600
Resultado 21/22	4.65	72.62	67.86	0.74	101	672
Meta propuesta	NP	82	78	NP	100	680 *

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

[Dado el resultado de Tasa de PDI Tiempo Completo, se debe reflexionar, analizar y justificar el mismo y, si procede, se recomienda proponer una acción de mejora]

Los indicadores de la Actividad Docente han experimentado ligeras oscilaciones. El IAD Ponderado ha aumentado unas décimas con respecto al curso pasado 20/21, situándose del 4.52 pasado al 4.65. El IAD como sistema de evaluación y reconocimiento de la excelencia docente del profesorado, correspondiente a nuestro Grado, va aumentando positivamente, si bien seguimos en la dirección de conseguir la meta del 5.5.

La Tasa de PDI Doctor y la Tasa de PDI a tiempo completo ha descendido ligeramente. Son dos indicadores que nos muestran nuestra apuesta como Facultad por el profesorado Asociado, un panel de profesores profesionales que tienen una importante experiencia en el mundo laboral y que resulta fundamental para la calidad de nuestro alumnado. Son una fuerte apuesta por crear lazos entre el mundo laboral y el mundo universitario, generando una experiencia única para nuestros egresados. No por ello vamos a dejar de estabilizar nuestras plantillas, manteniendo nuestra meta actual en el umbral 82 para la Tasa de PDI Doctor y el umbral 78 para la Tasa de PDI a tiempo completo.

Todos los parámetros se encuentran dentro de las medias del resto de la Universidad.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado ha descendido con respecto al año anterior en 0,22 puntos. Si bien no podemos ejercer ningún control sobre este parámetro, desde la ERT y los distintos departamentos que conforman este Grado, se han apoyado todas aquellas iniciativas individuales y en colectivo con el fin de mejorar este indicador. Asimismo, esperamos conseguir en el próximo curso la meta actual de 1.1 puntos.

3. Demanda:

La demanda del Título con respecto a la Tasa de matriculación, nos hemos desviado en 1 punto por lo que consideramos que no es relevante este dato por la poca oscilación que genera, dado que nos hemos desviado en 1 alumno.

Con respecto a la Tasa oferta y demanda, se ha aumentado considerablemente la demanda del Grado. Es un indicador muy positivo sobre nuestra gestión sobre el Título en general, y sobre los contenidos y profesorado que forman dicho Título, consiguiendo posicionar este Grado en la sociedad y siendo una primera opción frente a otros Grados fuera de la UPV y que son grandes competidores (EASD por ejemplo). además, estamos muy por encima de la media de la UPV que se encuentra en 260, frente a nuestros 672. Ello indica que estamos muy bien posicionados.

Hemos indicado una nueva meta propuesta: 680, puesto que lleva cuatro años subiendo la tasa de demanda, por lo que no se intuye lo contrario. Por tanto, actualizamos meta sin dejar de ser precavidos.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La nueva meta planteada es el indicador de Tasa oferta y demanda. Como hemos comentado en el apartado anterior, lo establecemos en 680, puesto que la tendencia marca que ha ido aumentando desde hace cuatro años.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	90	6	98	97	10	30	5	20		
Memoria Verificación	60	6	82							
Resultado 21/22	70.71	3.6	99.28	97.06	13	16.67	6.05	32.35		
Meta propuesta	90	4 *	98	97	10	30	5	30 *		

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

En general los indicadores de este apartado son satisfactorios. La Tasa de graduación ha descendido del 73.04 al 70.71, si bien el resultado ha oscilado ligeramente. Ha aumentado frente a la memoria de verificación donde el umbral fue 60. Finalmente, la meta propuesta de 90 la mantenemos para su consecución en próximos años, sigue siendo muy por encima de la media de la UPV, luego entendemos que vamos por el camino adecuado.

Con respecto a la Tasa de abandono inicial, Tasa de Eficiencia y Tasa de rendimiento, los tres resultados son positivos. El primer indicador, la Tasa de abandono inicial ha bajado del 4.67 al 3.6, lejos de nuestra meta actual de 6 y muy por debajo de la media de la UPV. Por otro lado, como está bajando el abandono desde la pandemia, nos resulta más idóneo marcar otra meta más baja en torno al 4.

Asimismo, consideramos que el gran esfuerzo desde la ERT y el profesorado por motivar al alumnado ha sido un gran aporte para este positivo resultado. La Tasa de eficiencia ha aumentado del 98.88 al 99.28 y la Tasa de rendimiento del 96.88 al 97.06. Ambas tasas están por encima de la media de la UPV.

2. Internacionalización:

Número de estudiantes de intercambio recibidos curso 20/21 fueron 6 y hemos aumentado en 13. Es por ello que vamos recuperando valores de antes de pandemia, aunque es cierto que estamos por debajo de la media de la UPV que es del 32,12.

Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico curso 20/21 tuvo un valor de 30.65 y ha bajado al 16.67. nuestro análisis indica que en el curso 2021/2022 se titularon 40 estudiantes más que el curso anterior, si bien se fue de Erasmus el mismo número de estudiantes. La razón pudiera ser en que a este alumnado les pilló la pandemia entre segundo y tercero. No estaban para irse en primero y en cuarto, por lo que intuimos que no se fueron por miedo a perder el curso y la posibilidad de titularse. Habrá que valorar este dato el siguiente curso en el que ya contará con un curso con una situación normal en el que poder realizar el Erasmus, aunque es cierto que estamos algo por debajo de la media de la UPV que es de 20,74.

Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad) curso 20/21 fue 6.42 y este curso 6.05, el descenso es casi inapreciable. Además, la media de la UPV es de 8,09, por lo que no difiere tanto.

3. Empleabilidad:

[Dado el resultado de Tasa de titulados que han realizado prácticas externas, se debe reflexionar, analizar y justificar el mismo y, si procede, se debiera proponer una acción de mejora]

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa curso 20/21 fue 19.35 y este curso del 32.35, por lo que es un dato positivo. Nuestro indicador de empleabilidad va aumentando cada año, si bien tenemos presente que la empleabilidad en la UPV tiene un indicador mayor. Por ello, seguimos trabajando en mejorar nuestro indicador para los próximos años.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

El indicador de Tasa de abandono inicial lo bajamos del 6 al 4, resultando más ajustado a la realidad post-covid.

Hemos aumentado el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa. De la meta anterior del 20, indicamos que nos vamos a mantener en el 30 a partir de ahora, por lo que esperamos que genere un impacto positivo en la empleabilidad de nuestros titulados.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.5	6.5	8		
Resultado 21/22	7.74	5.06	8.05	7.5	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta propuesta	8.5	6.5	8	8 *	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

[Dado el resultado de Tasa de respuesta satisfacción media del profesorado con la gestión del título, se debe reflexionar, analizar y justificar el mismo y, si procede, se debiera proponer una acción de mejora]

Satisfacción media del profesorado con la gestión del título curso 20/21 8.07, curso actual 7.74. Somos conscientes del resultado obtenido, por lo que vamos a recabar información de los profesores sobre la gestión del título, y desde la ERT actuaremos para mejorar este indicador en la medida de lo posible.

2. Alumnado:

[Dado el resultado de Tasa de respuesta satisfacción media del alumnado con la gestión del título, se debe reflexionar, analizar y justificar el mismo y, si procede, se debiera proponer una acción de mejora]

[Dado el resultado de Satisfacción media del alumnado con la gestión del título, se debe reflexionar, analizar y justificar el mismo y, si procede, se debiera proponer una acción de mejora]

Satisfacción media del alumnado con la gestión del título curso 20/21 6.1 y actualmente 5.06

Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título curso 20/21 8.06 y ahora 8.05 (prácticamente el resultado es igual, y supera la meta actual)

Consideramos que el programa PIAE+ es una buena herramienta para detectar y analizar las debilidades de la gestión del título. Este programa de acompañamiento consideramos que mejorará el diálogo entre la ERT, el profesorado y el alumnado. Seguiremos trabajando para alcanzar la meta propuesta del 6.5.

3. Titulados:

Satisfacción media del titulado con la formación recibida curso 20/21 7.91 y actual 7.5. El valor del indicador ha bajado ligeramente, si bien tenemos que reforzar nuestra comunicación con los titulados en su formación recibida. En la memoria de verificación se comentó la posibilidad de implantar alguna posible mejora desde la UPV, al respecto de obtener un mayor número de respuestas a estas encuestas de cara a los próximos cursos. Incluso, algo que podría animar a los estudiantes a participar en éstas, tal y como se habló en las entrevistas, es que se les podría dar información sobre los datos, actuaciones, mejoras, resultado de las encuestas en las que ellos participan y que no reciben.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La nueva meta para la satisfacción media del titulado con la formación recibida se ha marcado en un 8, considerando que es una meta propuesta que debemos alcanzar.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Las competencias del Grado, tanto específicas, como generales y transversales, son valoradas gracias a los diversos sistemas de evaluación llevados a cabo en cada asignatura. Tras el análisis de los informes aportados, podemos observar que el alumnado está obteniendo muy buenos resultados en la adquisición de competencias. Con respecto a las 13 competencias transversales, el dato es muy positivo. Si bien debemos contemplar que hemos comenzado con la modificación de competencias transversales de 13 a 5, siguiendo las directrices de la UPV, y los resultados obtenidos diferirán de los resultados en un futuro cercano (curso 2023/2024).

Concretando en los datos de los informes aportados por la UPV, podemos observar que en primero los resultados son muy satisfactorios, si bien dos asignaturas tienen igualados los indicadores en la adquisición

de la competencia de Ay B, y una asignatura que tiene el valor más alto en la adquisición B que en la A. A pesar de ello, nuestros alumnos han conseguido favorablemente la adquisición de competencias. En segundo curso, los resultados son muy positivos, existiendo solo una asignatura que tiene mayor grado de adquisición en el indicador B que en el A, pero todos los valores se mueven entre el A y el B, por lo que son resultados muy satisfactorios. En tercero, con las treinta y cuatro asignaturas optativas que contiene el Grado, solo cinco han obtenido mayor valor en B que en A. En todas las restantes asignaturas han alcanzado un valor de A un número muy elevado de estudiantes.

Por todo ello, observamos que en la mayor parte de asignaturas, existe una relación directa entre las calificaciones del profesorado y la calificación de las competencias transversales, proporcionando una progresión favorable. Todas las competencias están por encima del 70%, resultado muy positivo, superando la media de la UPV.

11 titulados no han tenido evaluadas todas las CT: Una vez recabada la información con los profesores que imparten las asignaturas afectadas, el motivo por el que los 11 titulados que no han tenido evaluadas todas las CT (1 titulado ha tenido 10 CT evaluadas, mientras que 10 titulados han tenido 11 CT evaluadas), es porque no han entregado alguna práctica/trabajo de la asignatura, vinculada a la CT, por lo que el profesor/a no ha podido evaluarle esa CT.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

[Informes de evaluación a analizar en este informe de gestión: RENOVACIÓN ACREDITACIÓN (27-06-2022)]

El informe final de renovación de la acreditación hace hincapié en el criterio 5 de personal de apoyo, recursos materiales y servicios, de la inexistencia de un Plan Estratégico de Centro que evidencie los compromisos de financiación e inversiones relacionados con el adecuado y sostenible despliegue de este criterio, constituyéndose como una clara oportunidad de mejora.

En el criterio 7 de indicadores de satisfacción y rendimiento, señalan que el número de estudiantes de nuevo ingreso no se ajusta a las previsiones realizadas en la memoria verificada 110 alumnos que desde el curso 19-20 se supera con 112 y 120. Este dato se ha reajustado a la meta propuesta.

Hay un dato, la tasa de graduación 73% en el último curso, que no siendo baja (la estimada es del 60%) se puede mejorar, por lo que se recomienda valorar y analizar posibles mejoras si no hay aumento en los próximos cursos que, por lo comentado en las entrevistas, el dato se debe sobre todo al retraso de la realización y defensa del TFG.

Señalan además que esta baja satisfacción del alumnado se debe fundamentalmente a la no posibilidad de elegir las optativas.

También se señala en el informe al respecto de obtener un mayor número de respuestas a las encuestas podría ser que desde la UPV se animara a los estudiantes a participar en éstas, pudiendo dar información sobre los datos, actuaciones, mejoras, resultado de las encuestas en las que ellos participan y que no reciben.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2021-2022 se han gestionado 1 Sugerencia, 4 Quejas y 1 Felicitación. También durante el curso 2021-2022 se han gestionado 2 informes Mistral, uno referido al plazo de entrega de las calificaciones y otro referido a cuestiones relativas a la guía docente y su evaluación. asimismo, hay un total de 3 observaciones de PDI en la encuesta de gestión de título, y un total de 9 observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión de título.

Sobre las observaciones de los alumnos (encuesta de gestión del título), todas alrededor de la optatividad: El Grado de Diseño y Tecnologías Creativas oferta gran cantidad de asignaturas optativas, si bien hay dos o tres asignaturas/materias altamente demandadas. Desde la Comisión Docente se va a revisar la optatividad para poder dar solución a la alta demanda de estas asignaturas/materias. Por tanto, la CAT va a revisar las materias junto a las asignaturas desactivadas/activadas y a reformularlas.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GDTC/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':
<http://www.upv.es/titulaciones/GDTC/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Los enlaces y direcciones correspondientes al Grado en Diseño y Tecnologías Creativas están revisados y correctos. Asimismo, toda la información referente a dicha titulación es correcta y el estudiante puede acceder desde un dispositivo móvil o a través de todos los navegadores existentes.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
185_2019_05	C	Evidenciar la documentación de los procedimientos dentro del Manual de Calidad y del Sistema Interno de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV (SIGCTi) en la web de la titulación y en las evidencias aportadas. Este aspecto fundamental para poder evaluar los procedimientos, su diseño y su adecuado despliegue serán objeto de especial atención en próximas evaluaciones	Sigue en curso esta acción de mejora, quedando a la espera de instrucciones del VECAL/SEPQ.
185_2019_10	C	Evidenciar el despliegue del programa DOCENTIA de la UPV para el profesorado de la titulación	Esta acción de mejora sigue en curso, a la espera de instrucciones del VECAL/SEPQ.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
185_2019_07	F	Crear equipos de innovación docente en el centro	Se ha puesto en marcha un PIME sobre Competencias Transversales que reúne los tres grados de la Facultad de Bellas Artes, con el objetivo de definir e implantar las nuevas competencias transversales en el Grado. Además, recientemente se ha puesto otro PIME en marcha con 12 Escuelas de la UPV, junto a IDEAS UPV y Generación Espontánea, "Propuestas y diseño de actividades para la innovación, creatividad y emprendimiento en el aula". Dicho PIME tiene como objetivo, a partir del diseño y puesta en marcha de las actividades, mejorar los resultados de aprendizaje del alumnado. La innovación docente se enmarca en aquellas áreas que trabajan la competencia trasversal CT-2 Innovación y Creatividad. Esperamos que estos dos PIME mejoren la calidad del Grado significativamente.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
185_2019_08	F	Solicitar la creación de cursos de formación de búsqueda de empleo concretas para los perfiles profesionales de nuestra titulación	Esta acción de mejora ha sido realizada durante el curso 2021-2022 conjuntamente con el SIE. A través de dos cursos específicos, Portafolio Creativo y Formación para la Empleabilidad, hemos aumentado la oferta de formación para nuestros perfiles profesionales.
185_2020_02	D,F	Ampliar el reconocimiento de créditos en actividades universitarias de cooperación, solidarias, culturales, deportivas y de representación estudiantil recogidas en el RD 822/2021 y en la normativa propia de la UPV.	Está incluida esta acción de mejora en el orden del día del 10-11-2022 del Consejo de Gobierno la Ratificación de la aprobación, por parte de la Comisión Académica, de la propuesta de modificación sustancial de la memoria del Grado en Diseño y Tecnologías Creativas por aumento del reconocimiento de créditos por participación en actividades universitarias. Una vez ratificada en Consejo de Gobierno, se solicitará al Ministerio.
185_2020_03	F	Creación de un comité asesor para la actualización y mejora del perfil de egresado.	Se ha creado desde el Vicedecanato de Empresa y emprendimiento, un comité asesor conjunto para los 3 Grados de la Facultad de Bellas Artes: Grado en Bellas Artes, Grado en Conservación y Restauración y Grado en Diseño y Tecnologías Creativas. Dicho comité asesor está formado por 7 perfiles profesionales de instituciones y empresas del ámbito del diseño y las tecnologías creativas con perfiles específicos diversos (empresa, diseño, gastronomía, artes plásticas, impresión, galería de arte, moda). Director Capitalidad del Diseño Valencia 2022 y Fundación del Diseño. Premio Nacional de Gastronomía 2016. Artista plástico de reconocido prestigio internacional. Gerente empresa de Imprenta Gráfica. Directora Galería de Arte. Presidenta de la Asociación de Mujeres Directivas Empresarias de Madrid, AMMDE. Gerente de la empresa Noema Restauraciones.

Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
185_2019_06	C	Revisar la descripción y definición de los sistemas de evaluación UPV.	Se cierra la acción de mejora de 2019 por la iniciativa de la Universidad de establecerla de oficio en el 2021.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
185_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Adecuación al nuevo proyecto de Competencias Transversales UPV. En la aplicación VERIFICA-UPV, apartado Gestión de Títulos, se pueden asignar las CTs a las materias del plan de estudios.
185_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Adecuación a los nuevos sistemas de evaluación UPV. Observación: Todo valor definido en el rango [ponderación mínima, ponderación máxima] de un sistema de evaluación debe ser alcanzable teniendo en cuenta las ponderaciones definidas en el resto de sistemas de evaluación de su materia. Ejemplo: Si en una materia se definen dos sistemas de evaluación y uno de ellos tiene una ponderación mínima del 20%, la ponderación máxima del otro será, como máximo, el 80%

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
185_2021_03	C	Incorporación en la memoria de verificación de la adscripción de la titulación al ámbito de Industrias culturales: diseño, animación, cinematografía y producción audiovisual. Ámbitos de conocimiento afines: - Historia del arte y de la expresión artística, y bellas artes. - Interdisciplinar	Para dar cumplimiento a lo establecido en la Disposición transitoria quinta del Real Decreto 822/2021 por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad: Adaptación de la adscripción a los ámbitos de conocimiento y de la memoria de verificación del plan de estudios. 1. Los títulos universitarios oficiales habrán de adscribirse a un ámbito en el plazo máximo de cuatro años a contar desde la entrada en vigor de este RD.
185_2021_04	B	Enviar recordatorio a través del mailing de la Facultad a todo el profesorado y estudiantes. También realizaremos recordatorios en nuestro Boletín Dinamiza que publicamos semanalmente, tanto en la Web como a través de correo electrónico y Redes Sociales.	La importancia de recabar la mayor cantidad de datos para que los resultados puedan ser lo más fieles posibles a la realidad.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Queremos dejar constancia de:

- ASIGNATURAS MODIFICADAS POSTERIORMENTE AL INFORME DE GESTIÓN.

Una vez realizado el Informe de Gestión del curso anterior, y en periodo de negociación de POD, se realizó cambio en una asignatura, que se incorporó en el curso actual. Dejamos constancia en este Informe de estos cambios. La asignatura es la siguiente:

13853. PORTFOLIO DE DISEÑO E ILUSTRACIÓN. Optativo 3B.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Consideramos que las principales fortalezas de la titulación son:

- La oferta formativa de tercero y cuarto basada en una gran variedad de asignaturas optativas, que en otras escuelas es más limitada.
- Instalaciones docentes de calidad, como son los laboratorios específicos a disposición del alumnado.
- Reconocimiento de la Facultad de Bellas Artes de la UPV, tanto a nivel nacional como internacional, como centro de amplia experiencia y calidad en la formación en Diseño y Tecnologías Creativas.
- El panel de profesorado profesional que realiza una unión interesante y fundamental entre el mercado laboral y la universidad.
- Alto número de prácticas en empresa, y cada año incremento significativo.
- La demanda del título es muy alta, supera la media de la UPV.
- Implicación del profesorado en las transversales que se realizan en primero y segundo.

Consideramos que las áreas de mejora son:

- La satisfacción del alumnado y del profesorado en la gestión del título.
- La satisfacción media del titulado con la formación recibida.
- Tasa en el IAI.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

No procede