
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

GRADO EN CONSERVACIÓN Y
RESTAURACIÓN DE BIENES CULTURALES

Facultad de Bellas Artes

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PEREZ MARIN, EVA

Nombre	En calidad de
LUCAS HERNANDEZ, JUAN CARLOS	Jefe de los Servicios Administrativos
ALIAGA MORELL, JOAN IGNASI	Personal Docente E Investigador
DOMINGO REDON, JUAN CARLOS	Personal Docente E Investigador
ESGUEVA LOPEZ, MARIA VICTORIA	Personal Docente E Investigador
LLORENS GARCIA, ALFREDO	Personal Docente E Investigador
SORIANO SANCHO, MARIA PILAR	Personal Docente E Investigador
GALINDO GALVEZ, JOSE	Presidente/a
CUCALA FELIX, ANTONIO	Secretario/a
NAVARRO GARCIA, M ^a ELENA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	95	90	NP	115	240
Resultado 22/23	5	87.67	73.97	1.98	92.73	190
Meta propuesta	NP	95	90	NP	100 *	240

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

El IAD Ponderado ha bajado unas décimas respecto al año anterior (0,38), pero se mantiene desde 2020 por encima de 5. Se encuentra prácticamente como el resto de titulaciones de la UPV, cuya mediana es 5,06. Pese a este valor ponderado, los resultados de IAD de los profesores y departamentos que imparten docencia en el título encabezan los resultados de IAD de la UPV, cuestión que no queda correctamente reflejada en el cálculo de este indicador. La Tasa PDI Dr. ha bajado 0,64 puntos, sin embargo, nos seguimos encontrando 6,04 puntos por encima de la mediana de la UPV por lo que entendemos que hemos de seguir trabajando como hasta ahora para mantenernos así. La Tasa PDI TC: sigue bajando este año la tasa (2,65 puntos) si bien, nos encontramos próximos a la mediana de la UPV. Ambos indicadores son reflejo de la renovación de plantilla y la incorporación de personal a tiempo parcial en el título.

2. Actividad investigadora:

El IAI Ponderado continua creciendo aunque somos conscientes que estamos algo por debajo del 3,66 de mediana de la UPV (diferencia 1,68)

3. Demanda:

- Tasa Matriculación: ha bajado de 100 a 92.73, siendo la mediana de la UPV 102,245. Los datos tomados del inicio del curso 2023-2024 muestran que hubo una bajada importante en la matrícula inicial, con 43

estudiantes que anularon matrícula, debido al aumento de admisión en los títulos de Bellas Artes y Diseño de nuestro centro. Esto ha repercutido en el descenso de la nota de corte y en los perfiles de admisión.

En paralelo, se han contabilizado 15 nuevos ingresos de estudiantes que acceden por continuación de estudios, que se han incorporado al plan de estudios en extinción (145) y pasan a cursos superiores por los reconocimientos de asignaturas, lo que incrementa y compensa el posible abandono de los primeros cursos. Estos ingresos no se han tenido en cuenta en el cálculo de tasa de matriculación y de oferta y demanda del título (199).

-Tasa de oferta/demanda: ha bajado de 256,36 a 190, siendo la mediana de la UPV 221,435. Estos resultados se relacionan con el orden de la titulación en preinscripción, donde existe un porcentaje elevado de estudiantes que seleccionan el título como tercera opción (16,5%) o posterior (12,4%).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se modifica la meta para la tasa de matriculación, para aproximarla a los valores obtenidos en los últimos cursos

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	65	15	97	92	12	14	5	50	75	3
Memoria Verificación	65	15	90							
Resultado 22/23	57.94	15.09	97.9	92.79	10	20	10.3	28.33	70	2.66
Meta propuesta	65	15	97	92	12	14	8 *	50	75	3

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

- Tasa Graduación: destacamos el gran aumento de graduados (de 39,45 a 57,94), bastante por encima incluso de la mediana de la UPV (50,035). Aún así, todavía se incumple la meta de 65 de la memoria de verificación. Pese a los resultados, sigue siendo elevado el número de estudiantes que tarda más de cinco cursos en titularse. Entre las causas, contamos cada curso con un número de matrículas parciales en el grado, así como el retraso observado en la elaboración y defensa del TFG. Se propone acción de mejora para el seguimiento de estos estudiantes.

- Tasa abandono inicial: ha experimentado un leve descenso (0,09 puntos), y evidencia la recuperación de los datos de 2020 como consecuencia de las condiciones de docencia durante la pandemia. Aunque se trata de una bajada respecto al año anterior, es prácticamente imperceptible y sigue bastante por encima del valor del resto de la UPV, por lo que no podemos tomarlo como un valor negativo. Se continúa trabajando en una acción de mejora para analizar este indicador.

- Tasa de Eficiencia: destacar que por cuarto año consecutivo se sigue una tendencia ascendente que está muy por delante del resto de titulaciones de la UPV, con una diferencia de 7,33 puntos.

- Tasa de Rendimiento: se ha producido un leve descenso respecto al curso anterior (0,65), si bien se mantiene en valores similares a años anteriores. En cualquier caso, este indicador se sitúa por encima de la media de titulaciones de la UPV, mayor que Q3, y supera la meta establecida.

2. Internacionalización:

Destacamos el gran aumento de estudiantes de intercambio recibidos, en incremento desde 2019, lo que nos sitúa más cerca de alcanzar los valores de la UPV (14).

E número de estudiantes que ha realizado intercambio se ha duplicado, llegando a 20. Es el mayor número desde 2019, alcanzando prácticamente al valor de la UPV (20,37).

Ha aumentado en 1,21 puntos el porcentaje de extranjeros en el título (10,3), superando cualquier valor desde 2019, muy por encima del valor de la mediana de la UPV que está en 6,46 (una diferencia de 3,84 puntos).

3. Empleabilidad:

- Titulados con prácticas: se ha conseguido aumentar por tercer año consecutivo el número de titulados que han realizado prácticas, si bien se va a continuar trabajando para llegar al valor alcanzado en 2019, Casi el total de nuestras prácticas son extracurriculares, por lo que los valores no son comparables con otras titulaciones.

- Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse): aunque hemos bajado, seguimos estando en valores superiores a 2020, si bien estamos muy por debajo de la UPV (95,92 frente a 70 del título). Este porcentaje mejora en la encuesta T5 (a los 5 años de titularse), donde únicamente el 10% está desempleado.

- Autoeficacia a los 3 años: aunque ha aumentado, somos conscientes de que seguimos por debajo de valores de la UPV con una diferencia de 3,51 puntos.

En conjunto, ambos resultados se mantiene muy por debajo de la media de la universidad (entre Q0 y Q1) puesto que la intervención sobre el Patrimonio Cultural viene marcada, en gran medida, por las fluctuaciones económicas siendo en los períodos de estabilidad los más proclives que garantizan un aumento de trabajo en el ámbito de la conservación y restauración. Se trata de indicadores poco controlables por parte de la ERT.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se aumenta la meta de Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, puesto que se mantenía en valores muy bajos.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.75	6.5	7.7	7.3	6.5
Resultado 22/23	8.83	6.56	8.79	7.55	6.25
Meta propuesta	8.75	6.5	8.3 *	7.3	6.5

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Satisfacción del profesorado con la gestión título: prácticamente se trata de un aumento continuado desde hace 4 años, si bien ha bajado este curso en 0,04 décimas. Aun sí, seguimos por encima de los valores de la UPV. (8,83 frente a los 8,28 de la UPV)

2. Alumnado:

- Satisfacción del alumnado con la gestión título: seguimos moviéndonos entre valores aproximados en estos 4 últimos años, valores muy próximos a los de la UPV (6,56 del título frente a 6,85 de la UPV).

Se han implementado acciones de mejora en relación a este indicador, que seguirán realizándose durante este curso.

Se propone también acción de mejora para incrementar la tasa de respuesta a las encuestas de gestión.

- Satisfacción con la docencia: sigue aumentando desde hace 4 años, con un resultado excelente que nos

sitúa por encima del Q4 y entre los resultados más elevados de la UPV (8,79 frente a 8,29 de la UPV)

3. Titulados:

- Satisfacción con la formación recibida: entre los titulados, sigue aumentando como en los últimos años (7,55 frente a 7,88 de la UPV), lo que nos indica que se está trabajando bien. Sin embargo, desciende levemente la valoración entre los titulados a los 3 años, con una valoración de 6,25. En cualquier caso, se trata de un valor próximo a la media de la UPV, frente a 6,73. Esto puede deberse a las dificultades del sector profesional del ámbito de la Conservación del Patrimonio.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se modifica la meta de Satisfacción media del alumnado con la docencia, para aproximarla a los valores obtenidos en los últimos cinco cursos

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En este punto se analizan dos aspectos: los resultados del análisis de adquisición de competencias en el título, en el curso 2022-2023, y el proceso de adaptación de las competencias transversales UPV, que afecta a la planificación y diseño de asignaturas para el curso 2023-24.

Los conocimientos, capacidades y habilidades adquiridos por el estudiantado dentro de las competencias transversales (CT), generales (CG) y específicas (CE) del título de máster son valorados gracias a los diversos sistemas de evaluación propuestos en cada asignatura indicados en la guía docente. Un importante número de asignaturas tienen entre sus herramientas de evaluación los "portafolios", casos de estudio, "trabajos académicos", "proyecto", entre otros y, éstas facilitan el control en la adquisición de la información y progresión del aprendizaje.

Del conjunto de estudiantes titulados en el curso 2022-2023, todos ellos han sido evaluados en todas las competencias transversales mediante las vías previstas (asignaturas puntos de control, evaluación del TFG por parte del tribunal y tutor, y autoevaluación). Los resultados conjuntos muestran que la competencia mejor desarrollada es CT13- Instrumental específica, seguida de CT 3- Análisis y resolución de problemas y CT 4- Diseño y proyecto. La peor valorada es CT6- Trabajo en equipo y liderazgo.

Sigue siendo baja la evaluación de competencias por parte de los tutores de TFG, que no alcanza el 50%.

Al analizar el informe de evaluación de la adquisición de competencias en las asignaturas punto de control, se percibe que ha habido un incremento en las valoraciones como B en la mayor parte de las asignaturas. Esto puede deberse a una mejor adecuación de las actividades relacionadas con la competencia, y un mayor nivel de exigencia en las asignaturas.

Algunas competencias no fueron evaluadas en nivel 1, puesto que con la modificación del plan de estudios se hizo un ajuste en la distribución de puntos de control con las asignaturas de primer curso. En cualquier caso, sí están evaluadas en 2º nivel, además de las vías complementarias.

Durante el curso 2022-23 se ha trabajado en la incorporación de las nuevas competencias transversales, pasando a 5. La evaluación de estas acciones implementadas se está llevando a cabo en el marco del proyecto PIME institucional titulado "Adaptación curricular de las competencias transversales", que en la Facultad de Bellas Artes que involucra a las diferentes titulaciones de grado y máster.

Se han establecido unas asignaturas como puntos de control de las competencias transversales (CT), comunes a todos los egresados UPV, eligiéndolas de tal manera que, al finalizar el grado, todos los alumnos hayan sido evaluados de la totalidad de dichas competencias (5 CT). También se valorarán a través del Trabajo de Fin de Grado, por parte de tutores y tribunal. La distribución de puntos de control de las 5 nuevas Competencias Transversales se implementó en Verifica y se elaboraron las guías docentes del curso 2023-24 siguiendo la asignación de la ERT. Para el curso 2024-25 se han revisado e incluido los puntos de control de los resultados de aprendizaje vinculados a cada competencia transversal.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

[Se deben analizar las observaciones del último informe de revisión de la Comisión de calidad UPV, con valoración: Favorable con observaciones]

En la Ficha de revisión del Informe de gestión del curso 2021-2022, se indicaba lo siguiente:

- Punto 1: Las tasas de respuesta a las encuestas de gestión del título son bajas. Se han realizado acciones pero poco exitosas. Se recomienda seguir insistiendo en ello".

Se trata de concienciar a los dos colectivos de la importancia de contar con la opinión de ambos colectivos, tanto de alumnos como profesores, para tratar de mejorar aquellos aspectos necesarios. Seguimos insistiendo en animar a la participación, siendo conscientes de que se trata de un problema general en toda

la UPV.

- Punto 4: "Se recomienda ver los 3 comentarios vertidos en la parte abierta de la opinión de la encuesta de gestión del título".

Se recibieron dos comentarios de alumnos (uno, una conformidad con la gestión realizada, pudiéndose entender como felicitación; otro, una queja sobre algunos profesores). Por otro lado, se recibió un comentario de profesor, felicitando la gestión administrativa realizada por parte de un miembro del PAS del departamento de Conservación y restauración de bienes culturales.

Al tratarse realmente de solo una queja entre las tres observaciones recibidas, en la que no identifica profesor o asignatura, siendo además un número de observaciones nada representativo, no se pudo realizar acción alguna, salvo la de estar atentos.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede,

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2022-2023 se ha gestionado 1 Queja.

Esta era referida a la petición de destinos Erasmus. Fue respondida en plazo y se remitió a la Oficina de Relaciones Internacionales de la Facultad.

Hay un total de 1 observaciones de PDI en la encuesta de gestión de título.

Sobre la demanda de coordinación, durante este curso se ha realizado un esfuerzo importante para la coordinación entre asignaturas, especialmente por la implementación del nuevo plan de estudios, por lo que no se entiende esta apreciación. Además, a través del programa PIAE+ se está haciendo un seguimiento particular de estudiantes con necesidades especiales, así como de acompañamiento de todos los cursos, pero es complicado detectar todos los casos que se dan en el centro.

Las actividades complementarias organizadas tienen difusión a través del Boletín de la facultad de Bellas Artes, que reciben estudiantes (semanalmente) y profesores (mensual). Además, se presta especial atención a la difusión en RRSS a través de las cuentas de la facultad de BBAA.

Hay un total de 16 observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión de título.

Entre ellas, distinguimos 3 tipos.

- Quejas relacionadas con el proyecto transversal de 1º (5 respuestas) La implementación de este tipo de proyectos supone un esfuerzo de implicación y coordinación de todo el profesorado participante. Somos conscientes de que hay cuestiones a mejorar, y por ello se han incorporado nuevos profesores en el curso 23-24. La experiencia de este curso ha aportado mejoras para el siguiente, que se están teniendo en consideración.

- Quejas sobre el perfil del título y la organización de contenidos. Estas quejas se refieren a aspectos ya detectados y que se han tratado de corregir con el nuevo plan de estudios.

- Quejas sobre recursos y materiales. No se entienden estas valoraciones, puesto que en las asignaturas prácticas de restauración se dota a los laboratorios de una buena infraestructura técnica y material fungible para el desarrollo de las actividades. Además, es el indicador mejor valorado en la encuesta, con un 7,45. Sería conveniente identificar a qué curso se refieren para poder determinar mejor posibles acciones de mejora.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GCRBC/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':
<http://www.upv.es/titulaciones/GCRBC/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se han revisado y actualizado los datos, actualizando los enlaces, y se han añadido normativas que no constaban.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
145_2020_04	D,E	Ampliar el reconocimiento de créditos en actividades universitarias de cooperación, solidarias, culturales, deportivas y de representación estudiantil recogidas en el RD 822/2021 y en la normativa propia de la UPV	Se pospuso la solicitud de esta modificación, puesto que quedaban pendientes otros cambios sustanciales en la memoria de verificación. Con la implementación del 3º curso del nuevo plan de estudios en el curso 2024-25, se considera necesario realizar ahora esta modificación sustancial.
199_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Una vez asignados los nuevos sistemas de evaluación, e introducidos en Verifica- UPV, se solicita la modificación en la memoria de verificación, junto con otras modificaciones sustanciales.
199_2021_03	B	Realizar un análisis de las causas de abandono del título para implementar acciones de mejora dirigidas a disminuir este indicador.	Tras finalizar el primer semestre, se hizo un seguimiento de los estudiantes con una tasa de rendimiento inferior al 20% durante esta parte del curso. Se contactó con ellos a través de correo electrónico, con una tasa de respuesta baja. A los estudiantes que respondieron se les orientó sobre opciones de matrícula parcial, y en algunos casos se les remitió al Gabinete de Orientación Pedagógica del ICE. Para el curso 2023-24 se realizará el mismo procedimiento, tratando además de que rellenen una encuesta sobre causas de abandono que nos ayude a determinar los motivos.
199_2021_05	C	Realizar actividades dirigidas a la empleabilidad de los estudiantes del título.	Se han realizado dos actuaciones específicas para nuestros estudiantes: Charla para orientación a prácticas de empresa, específica para estudiantes de 3º y 4º de grado en CRBBCC, y jornada "UNIVERSIDAD Y EMPRESA EN COLABORACIÓN: ESCENARIOS Y OPORTUNIDADES, en la que participaron varias empresas del sector de la CRBBCC. Esta ha permitido ofrecer a los estudiantes una panorámica para su inserción laboral y profesional, además de mecanismos y premisas de gestión. Asistieron más de 120 personas entre PDI, Técnicos, estudiantes y responsables de empresas participantes.

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
199_2021_06	D,F	Incorporar herramientas de seguimiento y calendario para la realización del TFG, revisar la rúbrica de evaluación.	Se ha actualizado la rúbrica del TFG, ajustándola mejor a las competencias y resultados de aprendizaje del título. También se han realizado acciones para orientación sobre cómo incorporar los ODS en los trabajos finales, aportando orientación a tutores y estudiantes. En la web del centro se ha incorporado una rúbrica para la valoración de los ODS en el TFG, así como la rúbrica general: http://www.upv.es/entidades/BBAA/info/1161541nor_malc.html Se acordó un modelo de seguimiento de tutorías entre los profesores del DPTO. de CRBBCC, pero con resultados muy heterogéneos. Durante el curso 2023-24 se continúa trabajando con este modelo de calendario.
199_2021_09	F	Aportar información al alumnado sobre la implantación de la modificación del plan de estudios, así como de los procesos de adaptación entre el plan 145 (2009) y el plan 199 (2021).	Se han realizado reuniones informativas sobre la implementación del nuevo plan de estudios, tanto para estudiantes que pasan a segundo como para estudiantes del plan anterior que necesitan adaptarse. Se ha llevado un seguimiento específico de estudiantes de plan antiguo que están matriculados sin docencia en el plan de extinción, poniéndolos en contacto con los profesores responsables de asignaturas. En la web del título se encuentra disponible un simulador de adaptación, y la comparativa entre ambos planes de estudios. (Consultar pdf anexo)

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
199_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Se ha realizado la distribución de las nuevas competencias transversales en las materias del título. Para el curso 2023-24 se está implementando la distribución de puntos de control de resultados de aprendizaje vinculados a cada competencia, que quedará reflejada en las guías docentes del curso 2024-25.
199_2021_04	B	Se estudiará la posible adscripción del título al ámbito de conocimiento correspondiente, atendiendo a la Disposición transitoria quinta del RD 822/2021, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.	Continuamos analizando la adscripción al ámbito de conocimiento, a la espera de la aprobación del borrador del nuevo RD. Se da por finalizada tras la incorporación de la acción de mejora 199_2022_01 por parte del Área de estudios.
199_2021_07	C	Revisar el indicador "tasa de graduación" en la memoria de verificación.	Dado que con la adecuación al RD 822 desaparece este indicador de la memoria de verificación, no está previsto solicitar el cambio.
199_2021_08	D	Incorporación de asignaturas genéricas optativas para favorecer el reconocimiento en los programas de movilidad con escuelas y facultades extranjeras, para el plan de estudios 199 (2021).	Se ha realizado esta modificación, incorporando las nuevas asignaturas. (Consultar pdf anexo)
199_2021_10	D	Modificación del nombre de la asignatura de idiomas "Inglés B2"	Se ha realizado el cambio de nombre de la asignatura (Consultar pdf anexo)

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	------------------	------------

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
199_2022_01	B	Vincular las asignaturas de formación básica del título a los ámbitos de conocimiento definidos en el RD822/21. Ámbito de conocimiento asignado al título: 20. Historia del arte y de la expresión artística, y bellas artes.	Adecuación del título al RD822/21. Relación de ámbitos de conocimiento: Anexo I del RD822/21: https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2021-15781 Observación: Al menos la mitad de los créditos estarán vinculados al mismo ámbito de conocimiento en el que se inscribe el título, el resto estarán relacionados con otros ámbitos del conocimiento diferentes al que se ha adscrito el
199_2022_02	B,F	Seguimiento de estudiantes de 4º curso que no finalizan el TFG	Obtener datos sobre la causa en el retraso de la defensa de los trabajos finales, para ofrecer ayuda y tutorización a estos estudiantes, con el fin de mejorar la tasa de graduación.
199_2022_03	C	Modificar el número plazas ofertadas que aparece en la memoria de verificación	El nº de plazas ofertadas en la memoria verificada es de 150. Desde la implantación del título este número nunca se ha alcanzado, por lo que se propone ajustarlo a 110 plazas, para ceñirnos a la oferta de plazas real que ha venido haciendo la UPV.
199_2022_04	F	Incluir el requisito de certificado B1 de español para los/as alumnos/as extranjeros/as que acceden al título, mediante certificación oficial SIELE o DELE.	Dado el incremento de estudiantes extranjeros en el título, consideramos necesario acreditar el dominio B1 de español, lo que afecta a las condiciones de acceso en la memoria de verificación.
199_2022_05	B	Fomentar la participación del alumnado en las encuestas de gestión del título.	Pese a que se ha incrementado la tasa de respuesta, ésta sigue siendo baja.
199_2022_06	F	Modificar la distribución de créditos de teoría e incluir créditos de práctica en las asignaturas English for Conservation and Restoration of Cultural Heritage B2 de ambos planes de estudios.	Adeuar la distribución de teoría y práctica a las actividades desarrolladas en las asignaturas. (Consultar pdf anexo)

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Se solicitó una modificación en la distribución de créditos, para la asignaturas de 2º curso "Fotografía y documentación aplicada al estudio de los bienes culturales" (OBL., 9 ECTS), para adecuar la distribución de créditos de teoría, práctica de laboratorio y práctica informática. Esta modificación se ha implementado en el curso 2022-2023, con la siguiente distribución: 3 ECTS TEO, 3 ECTS PL, 3 ECTS PI.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Tras el análisis de todos los datos recogidos en este informe de gestión, concluimos que, aunque hay algunos indicadores en los que hay que mejorar, en general la mayoría de los datos de seguimiento del título son positivos.

Entre nuestras FORTALEZAS, podemos destacar:

- La alta satisfacción del alumnado con la calidad de la docencia impartida en el título y la formación recibida.
- La oferta formativa basada en la combinación de contenidos teóricos con asignaturas de carácter práctico, que favorecen el desarrollo de competencias específicas así como destrezas metodológicas, necesarias en la profesión del conservador-restaurador. Nuestra facultad ofrece una amplia optatividad a través de distintas líneas de intensificación, que en otras facultades es más limitada.
- Buenos resultados de nuestro profesorado en indicadores como IAD, y la participación continuada en proyectos de mejora e innovación docente.
- Buenas instalaciones docentes, con la existencia de laboratorios específicos a disposición del alumnado y supervisados por personal de alta cualificación. La valoración de los estudiantes sobre los recursos disponibles es buena.
- Reconocimiento de la Facultad de Bellas Artes de la UPV, tanto a nivel nacional como internacional, como centro de amplia experiencia y calidad en la formación en Conservación y Restauración.
- Vinculación y proyección del grado hacia los estudios de posgrado en la UPV, dando acceso al Máster y Doctorado Conservación y Restauración de Bienes Culturales.
- Difusión anual de una selección de los mejores Trabajos Fin De Grado a través de la exposición y posterior publicación de la exposición "Hacia la investigación en la Conservación y Restauración de Bienes Culturales. Resultado Académicos del Curso 2021/22. 10ª Edición".

Entre las DEBILIDADES del título, señalamos:

- Tasa de graduación y tasa de abandono inicial. Ambos indicadores son mejorables, para lo que se han propuesto acciones específicas.
- Coeficiente de experimentalidad. Para un ámbito de especificidad como el de la Conservación y Restauración, donde el componente práctico y técnico de la formación requiere del uso de laboratorios específicos durante todo el desarrollo del título no es asumible para el cálculo del tamaño medio de grupo se nos incluya como formación de humanidades. El tamaño medio de grupo asignado por nuestra universidad y por la Conselleria d'Educació, hace que los grupos sean muy numerosos en 1º y 2º, y sigan siendo demasiado grandes para las asignaturas de intervención de 3º y 4º. Esto nos pone en clara desventaja respecto a otros centros españoles y, principalmente, europeos, y supone una exigencia que nos sitúa en desventaja frente a las Escuelas Superiores de Conservación y Restauración españolas, que ofrecen titulación equivalente a grado, donde además los costes de matrícula son mínimos.
- Prácticas en empresa: dado que nuestro ámbito profesional está muy vinculado a la administración pública, es difícil generar convenios con bolsa económica. Pese a ello, se están implementando programas de financiación que pueden aportar estas ayudas económicas.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Sería muy útil obtener datos disgregados por cursos en la encuesta de satisfacción con la gestión del título, con el objetivo de detectar mejor dónde surge el comentario y proponer mejoras concretas.

También consideramos apropiado adelantar el periodo de encuestas para que no se produzcan en mayo, ya que es un periodo de mucha carga de trabajo para los estudiantes, lo que también influye en la participación.

Desarrollar una interfaz más ágil y adecuada para los gestores de SQF del título. En el acceso al Informe de SQF aparece el nº de comunicaciones, pero no se pueden visualizar los comentarios y resolución de cada una de ellos, ni un enlace para verlos. Además, en la actual aplicación de SQF no se pueden filtrar por título, curso y tipología, o si están en plazo o fuera de él, lo que dificulta localizar las comunicaciones indicadas en el informe.