
INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

GRADO EN CONSERVACIÓN Y
RESTAURACIÓN DE BIENES CULTURALES

Facultad de Bellas Artes

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PEREZ MARIN, EVA

Nombre	En calidad de
ESQUEMBRE MURILLO, ARTURO	Alumno/a
RUIZ NIETO, NOAH	Alumno/a
LUCAS HERNANDEZ, JUAN CARLOS	Jefe de los Servicios Administrativos
ALIAGA MORELL, JOAN IGNASI	Personal Docente E Investigador
DOMINGO REDON, JUAN CARLOS	Personal Docente E Investigador
ESGUEVA LOPEZ, MARIA VICTORIA	Personal Docente E Investigador
LLORENS GARCIA, ALFREDO	Personal Docente E Investigador
SORIANO SANCHO, MARIA PILAR	Personal Docente E Investigador
GALINDO GALVEZ, JOSE	Presidente/a
CUCALA FELIX, ANTONIO	Secretario/a
NAVARRO GARCIA, M ^a ELENA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	95	90	NP	100	240
Resultado 23/24	4.4	88.2	76.5	2.4	81.8	177.3
Meta propuesta	NP	95	90	NP	100	200 *

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD Ponderado ha descendido en 0,6 puntos respecto al curso anterior y se sitúa por debajo de la mediana de la UPV. La Tasa PDI Dr. ha aumentado en 0,5 puntos, y nos sitúa próximos al Q3 de las titulaciones. Es un valor positivo, que junto al aumento de la tasa PDI TC denota la consolidación de los nuevos profesores incorporados al título.

2. Actividad investigadora:

El IAI Ponderado continúa creciendo, aunque todavía se mantiene alejado de la mediana de la UPV.

3. Demanda:

- Tasa Matriculación: ha descendido hasta un 81,8%, siendo la mediana de la UPV 104,6.

Los datos tomados del inicio del curso 2023-2024 muestran que hubo una bajada importante en la matrícula inicial, con 43 estudiantes que anularon matrícula, debido al aumento de admisión en los títulos de Bellas Artes y Diseño de nuestro centro. Esto ha repercutido en el descenso de la nota de corte y en los perfiles de admisión.

En paralelo, se han contabilizado 15 nuevos ingresos de estudiantes que acceden por continuación de

estudios, que se han incorporado al plan de estudios en extinción (145) y pasan a cursos superiores por los reconocimientos de asignaturas, lo que incrementa y compensa el posible abandono de los primeros cursos, pero hace que el número de estudiantes matriculados en 1º descienda mucho en esta promoción.

-Tasa de oferta/demanda: alcanza el valor más bajo de los últimos cursos, con un 177,3. Al igual que en cursos anteriores, estos resultados se relacionan con el orden de la titulación en preinscripción, donde existe un porcentaje elevado de estudiantes que seleccionan el título como tercera opción (16,5%) o posterior (12,4%)

Como aspecto positivo, se observa una progresiva incorporación de estudiantes procedentes de bachilleres distintos al artístico, con el incremento del bachiller de ciencias (38%), ciencias sociales (3%) y humanidades (13%).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se aproxima la meta de tasa de oferta y demanda a los valores obtenidos en otros cursos.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	65	15	97	92	12	14	8	50	75	3
Memoria Verificación	65	15	90							
Resultado 23/24	57	12	96.5	91.5	12	11.8	13.2	22.4	73.5	2.4
Meta propuesta	65	15	97	92	12	14	8	50	75	3

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

- Tasa Graduación: desciende respecto al curso anterior en un 0,9%. Sin embargo, se mantiene en valores adecuados, entre los más elevados de la serie, y se sitúa por encima de la mediana de la UPV (53,6). Desde la implantación del título no se ha cumplido en ningún curso la meta de 65 establecida en la memoria de verificación.

A pesar de que los datos de rendimiento académico son adecuados, sigue existiendo una demora en estudiantes que tardan más de cinco años en graduarse. Influye en esta tasa el número de estudiantes en matrícula parcial. Además, desde la CAT consideramos que la posibilidad de cursar estudios de máster en la UPV sin haber finalizado el grado perjudica la tasa de graduación.

Según indicaciones del área de estudios, dado que en las nuevas memorias de verificación desaparece la meta sobre tasa de graduación, no se ha solicitado esta modificación en la memoria.

Ha descendido en casi 3 puntos la Tasa de abandono inicial, y se sitúa en la media de las titulaciones de grado. Pese a ello, el número de estudiantes de 2º curso ha descendido notablemente en el curso 2024-25, por lo que la cohorte del curso 2023-24 influirá en los indicadores de los próximos cursos. Cabe señalar que en el citado curso no se cubrieron las plazas ofertadas, y varios de los estudiantes que se matricularon cuando ya había avanzado el curso no han continuado sus estudios. Se continúa trabajando en una acción de mejora para analizar este indicador.

- Tasa de Eficiencia: desciende en 1,4 puntos respecto al curso anterior, pero sigue estando por encima de Q3, por lo que se considera un valor adecuado. Baja de la meta de 97.

- Tasa de Rendimiento: ha vuelto a descender respecto al curso anterior (- 1,3), pero se mantiene en valores elevados por encima de Q3, aunque aún está por debajo de la meta de 92.

2. Internacionalización:

Se ha incrementado el nº de estudiantes de intercambio recibidos y nos aproxima al valor de Q2 de la UPV (13). El número de estudiantes que ha realizado intercambio se ha reducido, y no alcanza la meta propuesta. Se incrementa el nº de estudiantes de nacionalidad extranjera, lo que denota el interés por el título entre países de Latinoamérica, principalmente.

3. Empleabilidad:

Ha descendido el nº de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa. Casi el total de nuestras prácticas son extracurriculares, por lo que los valores no son comparables con otras titulaciones. Además, la obligatoriedad de la bolsa económica dificulta enormemente la realización de prácticas con instituciones, por lo que dependemos de los programas de ayudas que puedan cubrir y dotar económicamente las prácticas. En el curso 2023- 2024 se eliminaron varias de estas ayudas, lo que ha repercutido en el nº de prácticas realizadas.

Aumenta en 3,5 puntos el porcentaje de no desempleados a los 3 años, pese a que muchos de nuestros egresados no consolidan su trabajo en el sector laboral.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.75	6.5	8.3	7.3	6.5
Resultado 23/24	9	5.7	8.5	8	5.4
Meta propuesta	8.75	6.5	8.3	7.3	6.5

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Pese a que ha descendido la tasa de respuesta del profesorado, del 68,18 al 55,56%, los resultados muestran un nivel de satisfacción adecuado, y se sitúa por encima de la meta establecida. Se propone acción de mejora para aumentar la tasa de respuesta.

2. Alumnado:

- Satisfacción media del alumnado con la gestión del título

La calificación obtenida (5,7) ha descendido respecto a los últimos cursos y se sitúa por debajo de la Q2 de la UPV. La transición en la implantación del cambio de plan de estudios pensamos que afecta a esta valoración.

La valoración más baja se da en la coordinación docente. Pese a que se trabaja en las comisiones académicas y docentes, así como con el profesorado de las distintas áreas, se debe hacer un esfuerzo por mejorar este aspecto, que también aparece reflejado en los comentarios de la encuesta, referidos a algunas de las asignaturas.

Se valoran los comentarios, pero sería de utilidad poder detectar en algunos casos a qué curso se refieren y proponer acciones de mejora concretas si fuera necesario. También sería de utilidad conocer el desglose por cursos.

Se han implementado acciones de mejora en relación a este indicador, que seguirán realizándose durante este curso.

La Tasa de respuesta satisfacción media del alumnado sigue siendo muy baja, del 10,33%. Se propone acción de mejora para aumentar la tasa de respuesta.

3. Titulados:

Ha descendido en 0,2 puntos la valoración sobre la formación recibida. Pese a ello, consideramos que un 8,5 es una muy buena valoración, y se sitúa en el Q3 de la titulaciones de grado.

Aumenta sin embargo al satisfacción de los titulados con la docencia recibida, que ha ido creciendo en los

últimos 5 cursos.

El indicador 'Autoeficacia a los tres años' responde a la pregunta 'Me resulta posible encontrar el tipo de trabajo para el cual me he preparado'. Los malos resultados responden sin duda a las dificultades del sector laboral para encontrar trabajo o para poder consolidarlo.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En este punto se analizan dos aspectos: los resultados del análisis de adquisición de competencias en el título, en el curso 2023-2024, y el proceso de incorporación de las nuevas competencias transversales UPV, que se han implementado durante este curso.

Los conocimientos, capacidades y habilidades adquiridos por el estudiantado dentro de las competencias transversales (CT), generales (CG) y específicas (CE) del título de grado son valorados gracias a los diversos sistemas de evaluación propuestos en cada asignatura indicados en la guía docente.

Durante el curso 2023-24 se ha trabajado en la incorporación de las nuevas competencias transversales en las asignaturas.

La evaluación de las acciones implementadas se está llevando a cabo en el marco del proyecto PIME institucional titulado "Adaptación curricular de las competencias transversales", que en la Facultad de Bellas Artes que involucra a las diferentes titulaciones de grado y máster.

Durante este curso se establecieron unas asignaturas como puntos de control de las 5 nuevas Competencias Transversales, se implementó en Verifica y se elaboraron las guías docentes del curso 2023-24 siguiendo la asignación de la ERT. Para el curso 2024-25 se han revisado e incluido los puntos de control de los resultados de aprendizaje vinculados a cada competencia transversal.

En el análisis por competencias para el plan de estudios 199, todas excepto la CT 5 muestran una evaluación satisfactoria por encima del 80%. En este caso, dado que los resultados se refieren solamente a 2 asignaturas, y siendo además de los dos primeros cursos, es comprensible la evaluación de los estudiantes como competencia en proceso.

En el análisis por competencias para el título 145, únicamente la CT3 está por debajo del 80% de evaluaciones satisfactorias (75,3%)

Se ha detectado una asignatura que no ha evaluado la competencia asignada, lo que se comunica al profesorado responsable.

Del conjunto de estudiantes titulados en el curso 2023-2024, todos ellos han sido evaluados en todas las competencias transversales mediante las vías previstas (asignaturas puntos de control, evaluación del TFG por parte del tribunal y tutor, y autoevaluación).

Entre la evaluación de titulados, contamos con 75 evaluaciones. De nuevo la evaluación por parte de los tutores es baja, con solo 28 evaluaciones.

En el informe se han detectado datos incoherentes en una de las gráficas, referido a las evaluaciones obtenidas en asignaturas punto de control de CT, con 309 no evaluadas, cuando el Detalle de valoraciones por asignatura y convocatoria sí que está completo.

Es de utilidad el informe sobre CT en guías docentes, pero aparecen también asignaturas nuevas que aún no se han implementado, por lo que es confuso.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Se recibió informe favorable de la ANECA de fecha 2/04/2024 a la solicitud de modificación no sustancial del título por la que se solicitaba aplicar requisito lingüístico de español nivel B2 para admisión al grado.

Es aplicado a partir del curso 2024/2025.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2023-2024 se ha gestionado 1 Queja. Esta se refería al trato recibido por una persona de conserjería de centro, por lo que se informó a dicha persona y al Jefe de Sección de la Facultad, con el fin de adoptar las medidas adecuadas para que estos hechos no volvieran a producirse, y se trasladaron las

disculpas a la afectada en nombre de la Facultad.

Durante el curso 2023-24 se han gestionado 3 informes Mistral, gestionadas en plazo por los órganos responsables.

Observaciones de PDI en la encuesta de gestión de título: hay una observación, dirigida a que se debe mejorar la coordinación docente.

Hay un total de 16 observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión de título.

De los temas referidos, hay quejas sobre el trabajo transversal de 1º que se tienen en cuenta para mejorar y se han transmitido al profesorado involucrado.

Se repiten las quejas sobre el excesivo número de alumnos en las asignaturas prácticas.

También se señalan quejas sobre el cambio de plan de estudios. Es predecible que las haya, pero se ha hecho un notable esfuerzo por realizar charlas y dar la información al alumnado, además del seguimiento personalizado a los alumnos en transición.

Queremos subrayar que en relación a los comentarios recibidos, nos falta información sobre el curso en el que refieren problemas de coordinación. Los alumnos coordinadores de PIAE en cada uno de los cursos no lo han transmitido.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GCRBC/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GCRBC/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada se ha revisado y está actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
199_2022_03	C	Modificar el número plazas ofertadas que aparece en la memoria de verificación	Se decidió posponer para hacer una única solicitud sustancial que englobe varias cuestiones, por lo que se propone nuevamente para su realización
199_2022_05	B	Fomentar la participación del alumnado en las encuestas de gestión del título.	Se ha realizado un aviso a los estudiantes y profesores por mail para fomentar su participación, enviando recordatorio en el periodo de apertura las encuestas

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	------------------	--------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
145_2020_04	D,E	Ampliar el reconocimiento de créditos en actividades universitarias de cooperación, solidarias, culturales, deportivas y de representación estudiantil recogidas en el RD 822/2021 y en la normativa propia de la UPV	La modificación está pendiente de resolver, puesto que hemos esperado a la progresiva implantación del título. Se propone elevar esta modificación sustancial, para habilitar el reconocimiento en las materias 8 y 9 de hasta 6 ECTS, que complementen los restantes 6 de la materia de formación complementaria
199_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Trasladado al área de estudios, pendiente de resolución por parte de ANECA
199_2021_03	B	Realizar un análisis de las causas de abandono del título para implementar acciones de mejora dirigidas a disminuir este indicador.	Desde PIAE+ se ha realizado un seguimiento y contacto con estudiantes con bajo rendimiento y riesgo de abandono. Se contactó durante el primer semestre con estudiantes que estuvieran faltando de manera reiterada a clase o no se hubieran presentado a actos de evaluación, centrándonos en el 1º curso, por la mayor tasa de abandono inicial. Tras pedir la información al profesorado, se envió correo a cada uno de estos estudiantes ofreciendo orientación a través del PIAE+ y se concertaron entrevistas personales. A los estudiantes entrevistados se les orientó con profesores tutores de 1º, contacto con CEDAT, orientación académica (repetidores, normativa, etc.) Es una tarea que se ha implementado como labor de seguimiento desde la dirección del título y la coordinación de PIAE, por lo que se continuará realizando en próximos cursos.
199_2021_05	C	Realizar actividades dirigidas a la empleabilidad de los estudiantes del título.	Durante el curso se han realizado charlas informativas dirigidas específicamente a los estudiantes del grado, para explicar las distintas modalidades de prácticas. Se organizó también la 2ª jornada "UNIVERSIDAD Y EMPRESA EN COLABORACIÓN: ESCENARIOS Y OPORTUNIDADES, en la que participaron varias empresas del sector de la CRBBC. Se presentó el programa de Ruta al Empleo. Estas actividades se han implementado en el centro como parte de la orientación a la empleabilidad de nuestros estudiantes, donde participa el SIE, y se continuarán realizando en los próximos curso. Es por ello, que se finaliza como acción de mejora.
199_2021_06	D,F	Incorporar herramientas de seguimiento y calendario para la realización del TFG, revisar la rúbrica de evaluación.	Ante la dificultad de unificar el seguimiento entre los tutores, pese a las reuniones establecidas no se ha obtenido un calendario común, aunque sí se han asumido pautas comunes para los tutores. Sí ha aumentado el nº de trabajos concertados que se dan de alta en diciembre, por lo que desde la ERT se ha podido realizar un mejor seguimiento de estudiantes sin tutor y sin tema para poderlos reorientar y ayudarlos en la búsqueda de tema/tutor de TFG. Sí se han incorporado las herramientas referidas a las rúbricas y las indicaciones sobre la incorporación d los ODS en los trabajos finales.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
199_2021_09	F	Aportar información al alumnado sobre la implantación de la modificación del plan de estudios, así como de los procesos de adaptación entre el plan 145 (2009) y el plan 199 (2021).	Además de charlas de orientación académica a todos los cursos, se dedicó una sesión informativa para estudiantes de 3º y 4º de la titulación 145 para explicar el proceso de adaptación y los plazos. Al inicio de cada curso, se hace un seguimiento específico de estudiantes de plan antiguo que están matriculados sin docencia en el plan de extinción, poniéndolos en contacto con los profesores responsables de asignaturas. También nos hemos puesto en contacto con estudiantes con asignaturas no superadas de los cursos ya desactivados, para realizar la adaptación en el curso 2024-2025. En la web del título se encuentra disponible un simulador de adaptación, y la comparativa entre ambos planes de estudios. La información a todo el alumnado ya se ha realizado, y por ello se procede a finalizar, manteniendo el seguimiento para los estudiantes de 4º en el curso 2024-25 (Consultar pdf anexo)
199_2022_01	B	Vincular las asignaturas de formación básica del título a los ámbitos de conocimiento definidos en el RD822/21. Ámbito de conocimiento asignado al título: 20. Historia del arte y de la expresión artística, y bellas artes.	La propuesta está pendiente de aprobación por consejo de gobierno para su envío a AVAP/ANECA
199_2022_02	B,F	Seguimiento de estudiantes de 4º curso que no finalizan el TFG	Se realizó una encuesta online para tratar de detectar las causas. Esta encuesta tuvo muy baja tasa de respuesta, y al activarla en este curso únicamente ha llegado a los estudiantes actualmente matriculados en el TFG. Entre las respuestas dadas, los estudiantes señalan el retraso en la elaboración del documento, o bien problemas personales o familiares. Dado que no se han obtenido resultados concluyentes, se incorpora el seguimiento de estudiantes que no presentan el TFG como parte de las labores realizadas desde la dirección del título.
199_2022_04	F	Incluir el requisito de certificado B1 de español para los/as alumnos/as extranjeros/as que acceden al título, mediante certificación oficial SIELE o DELE.	Se encuentra en fase de implementación.
199_2022_06	F	Modificar la distribución de créditos de teoría e incluir créditos de práctica en las asignaturas English for Conservation and Restoration of Cultural Heritage B2 de ambos planes de estudios.	Se ha implementado la modificación (Consultar pdf anexo)

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
199_2023_01	F	Alineamiento de las competencias específicas del título con los resultados de aprendizaje de las asignaturas	Se ha solicitado el PIME/24-25/468 Alineamiento curricular en el grado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales, con el objetivo de alinear las competencias específicas (actuales resultados fundamentales) del título con los resultados de aprendizaje de las asignaturas, así como las evidencias que permitirán valorar el logro de dichos aprendizajes y las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación para desarrollarlos.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
199_2023_02	C,F	Modificar la asignación de actividades de teoría y práctica en las asignaturas del título.	Ajustar los porcentajes de distribución de teoría y práctica en asignaturas con marcado carácter práctico, que en la memoria de verificación si limitaron al 50%, siguiendo el criterio de la UPV. vigente en ese momento Se pretende así reflejar la realidad de la docencia de la disciplina, y asemejarla al resto de titulaciones de grado en Conservación de las Universidades españolas, de acuerdo con los criterios de los organismos internacionales que regulan la formación de la profesión.
199_2023_03	F	Revisar la oferta de asignatura optativas de 4º.	Para la implantación de la modificación del plan de estudios en 4º curso, se pretender revisar la oferta de asignaturas optativas para las materias 9 y 11. Valorar si es posible incluir en la oferta asignaturas del Grado en Bellas Artes que por compatibilidad de contenidos, nº de créditos y distribución en semestres puedan ofertarse en el Grado en Conservación.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Tras el análisis de todos los datos recogidos en este informe de gestión, concluimos que, aunque hay algunos indicadores en los que hay que mejorar, en general la mayoría de los datos de seguimiento del título son positivos.

Entre nuestras FORTALEZAS, podemos destacar:

- La alta satisfacción del alumnado con la calidad de la docencia impartida en el título y la formación recibida.
- La oferta formativa basada en la combinación de contenidos teóricos con asignaturas de carácter práctico, que favorecen el desarrollo de competencias específicas así como destrezas metodológicas, necesarias en la profesión del conservador-restaurador.

Nuestra facultad ofrece una amplia optatividad a través de distintas líneas de intensificación, que en otras facultades es mucho más limitada.

- Buenos resultados de nuestro profesorado en indicadores como IAD, y la participación continuada en proyectos de mejora e innovación docente.
- Buenas instalaciones docentes, con la existencia de laboratorios específicos a disposición del alumnado y supervisados por personal de alta cualificación. La valoración de los estudiantes sobre los recursos disponibles es buena.
- Reconocimiento de la Facultad de Bellas Artes de la UPV, tanto a nivel nacional como internacional, como centro de amplia experiencia y calidad en la formación en Conservación y Restauración.
- Vinculación y proyección del grado hacia los estudios de posgrado en la UPV, dando acceso al Máster y Doctorado Conservación y Restauración de Bienes Culturales.
- Difusión anual de una selección de los mejores Trabajos Fin De Grado a través de la exposición y posterior publicación de la exposición "Hacia la investigación en la Conservación y Restauración de Bienes Culturales. Resultado Académicos del Curso 2023/24. 11ª Edición".

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Nos gustaría obtener datos disgregados por cursos en la encuesta de satisfacción de los estudiantes con la gestión del título, con el objetivo de detectar mejor dónde surge el comentario y proponer mejoras concretas.

Sería útil disponer acceso a la plataforma de visualización de datos en el menú de verificación de "Informes particulares".