
INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

GRADO EN CONSERVACIÓN Y
RESTAURACIÓN DE BIENES CULTURALES

Facultad de Bellas Artes

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PEREZ MARIN, EVA

Nombre	En calidad de
RUIZ NIETO, NOAH	Alumno/a
LUCAS HERNANDEZ, JUAN CARLOS	Jefe de los Servicios Administrativos
ALIAGA MORELL, JOAN IGNASI	Personal Docente E Investigador
DOMINGO REDON, JUAN CARLOS	Personal Docente E Investigador
LLORENS GARCIA, ALFREDO	Personal Docente E Investigador
MENDEZ LLOPIS, CARLES	Personal Docente E Investigador
SORIANO SANCHO, MARIA PILAR	Personal Docente E Investigador
SILVESTRE GARCIA, LAURA	Presidente/a
NAVARRO GARCIA, M ^a ELENA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	95	90	NP	100	200
Resultado 24/25	5.2	86.4	78.8	2.6	101.9	203.8
Meta propuesta	NP	95	90	NP	100	200

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

La tasa de IAD ponderado se ha incrementado en los últimos tres cursos, pese a que no alcanza el valor de la mediana. En anteriores informes venimos señalando que en el seguimiento por parte de la Comisión Evaluación de la Actividad Docente nuestros departamentos obtienen muy buenos resultados, lo que no coincide con los resultados del título. Pensamos que el cálculo de este indicador debe ser revisado.

Desciende la tasa de PDI doctor, por la incorporación en el título de nuevo profesorado asociado no doctor. Tanto este valor como el de PDI a tiempo completo nos sitúan en el tercer cuartil de las titulaciones, por lo que pese a la bajada consideramos que los resultados son adecuados. Además, el incremento de la tasa PDI TC denota la consolidación de los nuevos profesores incorporados al título.

2. Actividad investigadora:

Por cuarto año consecutivo aumenta el IAI ponderado que supera la meta propuesta.

3.Demanda:

Hay una gran mejora en la tasa de matriculación y la tasa de oferta y demanda, y están próximas a las metas planteadas.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	65	15	97	92	12	14	8	50	75	3
Memoria Verificación	65	15	90							
Resultado 24/25	53.6	28.2	97.2	93.5	10	22.9	13.7	31.3	87	3.6
Meta propuesta	65	15	97	92	12	14	8	50	75	3

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación aun bajando 4 puntos, sigue estando por encima de la mediana de la UPV. Este resultado se relaciona con la tasa de abandono inicial, la presencia de estudiantes con matrícula parcial en el título, que alargan el periodo de estudios, y el retraso en la presentación del TFG. Se propone acción de mejora para el diagnóstico del problema y posibles actuaciones de mejora.

La Tasa de abandono inicial (28.2), es la más elevada de los últimos cursos. Este aspecto guarda relación con el orden de selección del título en preinscripción, con un 17% de estudiantes con 3ª o posterior opción, o el 29% de estudiantes en 2ª opción. Además, en este curso quedaron vacantes de nuevo ingreso tras las asignaciones de plazas de matrícula en los otros grados del centro, por lo que accedieron estudiantes con una alta probabilidad de abandono. Se propone acción de mejora para el seguimiento de los casos de abandono inicial.

Las tasas de eficiencia y rendimiento continúan mostrando una buena evolución, siempre con valores superiores al tercer cuartil de titulaciones.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos se mantiene en valores próximos a cursos anteriores y en la mediana de la upv, aun descendiendo de 12 a 10.

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico se ha duplicado, ha tenido un aumento de 11,1 puntos.

También se ha incrementado el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera. La mayor parte de estos estudiantes proceden de América Latina, lo que responde a la buena imagen del título en estos países. Habrá que estar atentos a este indicador en próximos cursos, ya que podría verse afectado por el aumento de las tasas universitarias a este tipo de estudiante.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa alcanza 31,3, el valor más alto desde 2019. Se debe remarcar que la mayor parte de las prácticas realizadas son de tipo extracurricular, al ser las curriculares de carácter optativo. Además, nuestro sector no es comparable a otras titulaciones, por la alta vinculación del empleo a la administración, lo que dificulta la firma de convenios. Se propone plan de mejora, para la revisión de acuerdos con entidades.

Pese a que se encuentra en el 1º cuartil, el indicador Autoeficacia a los tres años (3.6) mejora en 1,2 puntos respecto al curso anterior y es el más alto de la serie. Pensamos que esta valoración se relaciona con las dificultades para encontrar trabajo especializado en el sector.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.75	6.5	8.3	7.3	6.5
Resultado 24/25	9.4	5.4	8.7	8.3	6.4
Meta propuesta	8.75	6.5	8.5 *	8 *	6.5

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Ha aumentado la satisfacción media del profesorado con la gestión del título, alcanzando el valor más alto de la serie (9,4).

2. Alumnado:

La tasa de respuesta en la encuesta de satisfacción del título es baja, con la participación de 37 estudiantes (9,6%).

La calificación obtenida (5,4) ha descendido respecto a los últimos cursos y se sitúa por debajo de la Q1 de la UPV. Esta valoración se ve afectada por la transición en la implantación del cambio de plan de estudios, lo que se valora peor por parte de la cohorte de entrada de 2022-23, que está actualmente en 3º.

La valoración más baja se da en la coordinación docente. Pese a que se trabaja en las comisiones académicas y docentes, así como con el profesorado de las distintas áreas, se debe hacer un esfuerzo por mejorar este aspecto, que también aparece reflejado en los comentarios de la encuesta, referidos a algunas de las asignaturas. Este aspecto se agrava en asignaturas con mayor número de profesores. La información sobre los comentarios se envía al profesorado para que sean conscientes de la situación y traten de mejorar la coordinación.

Estas valoraciones negativas contrastan con el aumento de la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título, con un resultado de 8,7, lo que nos sitúa en Q4. Nuestro título es el tercero de la UPV con mejor valoración en estas encuestas

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años mejora en 1 punto respecto al curso anterior (6.4). Pese a que el resultado está por debajo del primer cuartil, este indicador se relaciona de manera directa con las dificultades laborales de nuestro sector, con gran dependencia de la administración pública y con una precarización histórica de los empleos relacionados con el ámbito cultural.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se aumentan las metas de Satisfacción media del alumnado con la docencia y la de los titulados con la formación recibida, con el fin de aproximarlas a los valores obtenidos en los últimos cursos.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En este punto se analizan dos aspectos: los resultados del análisis de adquisición de competencias en el título, en el curso 2024-2025, a través de los puntos de control en asignaturas, datos de graduados y la información en guías docentes.

En este curso se han continuado implementando las nuevas competencias transversales UPV. Para ello, se distribuyeron puntos de control de cada resultado de aprendizaje relacionados con las competencias.

La evaluación de las acciones implementadas se está llevando a cabo en el marco del proyecto PIME institucional titulado "Adaptación curricular de las competencias transversales", que en la Facultad de Bellas Artes que involucra a las diferentes titulaciones de grado y máster.

Se aportan datos del título 145, con estudiantes de 4º curso, y del 199, con estudiantes de 1º a 3º.

En el análisis de la valoración por competencias del título 199, la menos evaluada en este curso ha sido CT3_

Trabajo en equipo y liderazgo, y la que más veces se ha evaluado ha sido CT4_comunicación efectiva. Desglosando los resultados por competencia, encontramos:

CT1 74,6, % satisfactorio, 25,4% en proceso

CT2 69,5% satisfactorio, 30,5% en proceso

CT3 86,1% satisfactorio, 13,9% en proceso

CT4 79,9% satisfactorio, 20,1% en proceso

CT5 77,3% satisfactorio, 22,7% en proceso

En cuanto al título 199, la menos evaluada en este curso ha sido CT2_ Innovación y creatividad, y la que más veces se ha evaluado ha sido CT4_comunicación efectiva, donde además se da un mayor porcentaje de evaluaciones satisfactorias. En el detalle de resultados por competencia, observamos:

CT1 68,2 % satisfactorio, 31,8% en proceso

CT2 80,2% satisfactorio, 19,8% en proceso

CT3 93,9% satisfactorio, 6,1% en proceso

CT4 86,6% satisfactorio, 13,4% en proceso

CT5 84,5% satisfactorio, 15,5% en proceso

En este caso, se dan más evaluaciones por implicar a más cursos, y muestran unos resultados adecuados.

Del conjunto de estudiantes titulados en el curso 2024-2025, las 5 CT han sido evaluadas en un 88%. A través de asignaturas puntos de control, evaluación del TFG por parte del tribunal y tutor, y autoevaluación.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En el informe de ambientalización curricular del título, se indica que al menos una asignatura obligatoria es punto de control para la CT nº 1 (compromiso social y medioambiental), y al menos una asignatura obligatoria confiere al alumnado competencias generales y/o específicas ambientales.

Los resultados fundamentales seleccionados como ambientales por el personal técnico de la Unidad de Medio Ambiente se consideran adecuados, ya que se ha señalado la CE Actuar con responsabilidad ética, medioambiental y profesional en el entorno de trabajo del conservador- restaurador. Esta se trabaja en 24 asignaturas del título.

Consideramos que el indicador de ambientalización de la oferta se encuentra en su nivel óptimo, ya que un se desarrolla en un 58,82 % de la oferta de asignaturas.

Por ello, consideramos que los/as egresados/as del título poseerán las competencias técnicas necesarias para realizar su actividad profesional con el mínimo el impacto ambiental.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Se solicitó modificación no sustancial para la adscripción de esta titulación universitaria oficial a un ámbito de conocimiento, atendiendo a lo establecido en la Disposición transitoria quinta del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre. Concretamente, se solicitó la adscripción del título al ámbito de conocimiento Historia del arte y de la expresión artística y bellas artes.

Fue aprobada por el AVAP con fecha 4/07/2025, constando ya en la Memoria de Verificación (es pública en la Web del título).

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

De los informes Mistral, uno se refería a la coordinación de la asignatura, dos sobre guía docente y evaluación, uno sobre plazo de entrega de calificaciones y uno por otros motivos.

Todos ellos han sido tratados entre profesor responsable y ERT, quedando resueltos.

Hay un total de 12 observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión de título. Los aspectos sobre los que debemos seguir incidiendo son:

- Mejorar la coordinación entre profesores y unificar criterios, especialmente en asignaturas con varios profesores.
- Mejorar la preparación de materiales en asignaturas más numerosas, anticipándose a las necesidades de cada grupo.
- Filtrar la información administrativa para evitar saturación. Hay una queja recurrente sobre el exceso de información que reciben por el mail de la universidad.

También señalan el excesivo número de estudiantes en las asignaturas. Desde la ERT se activan desdobles de teoría y práctica para tratar de mejorar este aspecto, pero es un aspecto de difícil solución, teniendo en cuenta que para el curso próximo se nos ha subido el tamaño medio de grupo de 45 a 48 alumnos, tras el acuerdo plurianual de la UPV con la Consellería; quizá la solución estaría en subir de 3 a 2 el grado de experimentalidad, con lo que bajaría el tamaño medio de grupo y sería beneficioso para el estudiantado y

para el profesorado, pero esto depende de la Universidad.

Sobre la observación de 1 profesor, la mejora de la web va encaminada a dar mayor visibilidad al título, así como una mejor organización de la información.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GCRBC/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':
<http://www.upv.es/titulaciones/GCRBC/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

En este curso académico se ha procedido a la migración de la anterior Web institucional al nuevo formato de la UPV soportado en WordPress.

Toda la información se ha actualizado en la nueva Web, quedando pendiente de traducción a valenciano e inglés alguna página.

En la web antigua queda información correspondiente a las pestañas denominadas Datos generales, Plan de estudios y Calidad, cuyo enlace a dicha web se encuentra claramente indicado en la nueva.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

- IADp. IAD Ponderado
- TPDID. Tasa de PDI Doctor
- TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo
- IAIp. IAI ponderado
- TM. Tasa de matriculación
- TOD. Tasa oferta y demanda
- TG. Tasa de graduación
- TR. Tasa de rendimiento
- TA. Tasa de abandono inicial
- TE. Tasa de eficiencia
- EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos
- PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico
- PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)
- PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa
- PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)
- A3. Autoeficacia a los tres años
- SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
- SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
- SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
- STO. Satisfacción media del titulado con la formación recibida
- ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
- NC. Nota media de corte
- TMG. Tamaño medio de grupo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
--------	--------	-------------	------------------	--------------------------

Informe de gestión Grado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
199_2022_03	C	TM, TOD	Modificar el número plazas ofertadas que aparece en la memoria de verificación	Esta acción se incluye en la propuesta de modificación sustancial del título que se enviará en el curso 2025-26, para su evaluación por parte de AVAP
199_2022_05	B	SAG	Fomentar la participación del alumnado en las encuestas de gestión del título.	En el periodo de encuestas, se hace un llamamiento a la participación de los distintos colectivos, mediante varios recordatorios a través del correo y en algunas de las clases. Ha aumentado la participación del profesorado, pero la de los estudiantes continua siendo baja.
199_2023_01	F	SAD, ST0	Alineamiento de las competencias específicas del título con los resultados de aprendizaje de las asignaturas	Está en fase de desarrollo el PIME institucional "Alineamiento curricular en el grado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales" Durante este primer año hemos avanzado en el detalle y descomposición de los resultados fundamentales del título en resultados de aprendizaje. Para ello, el punto de partida ha sido la información de la memoria de verificación del título, donde ya teníamos incorporado este desglose de resultados de aprendizaje por materias. Se hizo una revisión exhaustiva de los RA asociados a competencias específicas (RF) para las materias, con una primera indicación del equipo de trabajo sobre la distribución de resultados de aprendizaje en cada asignatura de cada materia. Para ello, se hizo la distribución y numeración de los resultados fundamentales y sus resultados de aprendizaje asociados, asignando los RA a cada asignatura. De cada asignatura, se ha recopilado el detalle de resultados de aprendizaje asociados a cada RF, aportando además el detalle de resultados específicos de cada una de ellas. Esta información se ha recogido en tablas, donde también se ha incorporado la descripción de actividades de enseñanza aprendizaje y evaluación, y la enumeración de evidencias para cada actividad. Esto nos ha permitido tener una primera valoración inicial del enfoque de los profesores, así como del cumplimiento de los objetivos del plan de estudios.
199_2023_02	C,F	TE, SAG, SAD, ST0, ST3	Modificar la asignación de actividades de teoría y práctica en las asignaturas del título.	Esta acción se incluye en la propuesta de modificación sustancial del título que se enviará en el curso 2025-26, para su evaluación por parte de AVAP

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
199_2023_03	F	SAG, SAD, ST0	Revisar la oferta de asignatura optativas de 4º.	Tras el estudio, tanto la distribución de asignaturas en semestres como por la carga de asignaturas en nº de créditos, no se ha podido hacer una correspondencia de asignaturas que pudieran ser comunes entre el Grado en Bellas Artes y el Grado en Conservación. Además, las posibles asignaturas inicialmente planteadas tienen un histórico de número de estudiantes matriculados muy elevado, por lo que no pueden dar acogida a un mayor número de estudiantes.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
199_2024_01	B,F	TG, TA	Revisión de datos de abandono del título y estudio de acciones de mejora	Debido al aumento de la Tasa de abandono inicial, es necesario conocer el motivo de este alto abandono, revisando los indicadores, encuestas de satisfacción inicial, así como valorar posibles acciones de mejora.
199_2024_02	B,F	TG	Seguimiento de estudiantes con TFG pendiente	Cada curso tenemos un número elevado de estudiantes que no presentan el TFG en su cuarto año de estudios. Es necesario reforzar el seguimiento de estos casos, detectar causas y promover que finalicen el trabajo final al menos en su 5º año de estudios.
199_2024_03	F	PPE	Revisar acuerdos con entidades de la administración pública para convenios de prácticas	Dado que nuestro sector tiene una estrecha relación con las administraciones públicas, como responsables de museos y entidades culturales, es necesario revisar la posibilidad de activar acuerdos y programas de colaboración en los que se puedan incorporar partidas presupuestarias que permitan la financiación de bolsas económicas destinadas a prácticas de empresa.
199_2024_04	B	TM, TOD, PND, A3, ST3	Mejorar la Autoeficacia a los 3 años.	AUNQUE NOS ENCONTRAMOS EN EL RESULTADO MÁS ALTO EN 6 AÑOS Y SIENDO QUE LA VINCULACIÓN DEL EMPLEO A LA ADMINISTRACIÓN ES MUY ALTA, SE VA A REFORZAR EL CONTENIDO EN ALGUNA ASIGNATURA PARA TRATAR LA GESTIÓN DE CONVOCATORIAS PÚBLICAS O APROVECHAR LOS RECURSOS QUE FACILITA EL SIE (cursos y programas de búsqueda de empleo, preparación de entrevistas de selección o CV...).

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

- PARA MEJORAR LA SATISFACCIÓN MEDIA DEL ALUMNADO CON LA GESTIÓN DEL TÍTULO YA SE HA ENVIADO POR PARTE DE LA DAT AL PDI LOS ASUNTOS INDICADOS POR LOS ESTUDIANTES PARA QUE SEAN CONSCIENTES DE LA SITUACIÓN Y REALICEN ACTUACIONES QUE MEJOREN LA COORDINACIÓN ENTRE PROFESORES, TRATANDO ASUNTOS COMO EL Nº DE PROFESORES EN UNA MISMA ASIGNATURA, FECHA DE ENTREGA DE TRABAJOS Y SOLAPAMIENTO DE CONTENIDO ENTRE DISTINTAS ASIGNATURAS.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Tras el análisis de todos los datos recogidos en este informe de gestión, concluimos que, aunque hay algunos indicadores en los que hay que mejorar, en general la mayoría de los datos de seguimiento del título son positivos.

Entre nuestras FORTALEZAS, podemos destacar:

- La alta satisfacción del alumnado con la calidad de la docencia impartida en el título y la formación recibida.
- La oferta formativa basada en la combinación de contenidos teóricos con asignaturas de carácter práctico, que favorecen el desarrollo de competencias específicas así como destrezas metodológicas, necesarias en la profesión del conservador-restaurador. A diferencia de otras facultades, nuestro título ofrece mayor optatividad a través de distintas líneas de intensificación.
- Buenos resultados de nuestro profesorado en indicadores como IAD, y la participación continuada en proyectos de mejora e innovación docente.
- Buenas instalaciones docentes, con la existencia de laboratorios específicos a disposición del alumnado y supervisados por personal de alta cualificación. La valoración de los estudiantes sobre los recursos disponibles es buena.
- Reconocimiento de la Facultad de Bellas Artes de la UPV, tanto a nivel nacional como internacional, como centro de amplia experiencia y calidad en la formación en Conservación y Restauración.
- Vinculación y proyección del grado hacia los estudios de posgrado en la UPV, dando acceso al Máster y Doctorado Conservación y Restauración de Bienes Culturales.
- Difusión anual de una selección de los mejores Trabajos Fin De Grado a través de la exposición y posterior publicación de la exposición "Hacia la investigación en la Conservación y Restauración de Bienes Culturales. Resultado Académicos del Curso 2024/25. 12ª Edición".
- Reconocimiento de nuestro profesorado en proyectos y programas de Innovación y Mejora docente. En los

Premios Docencia en Red 2024-2025, Premios a la Calidad de los Objetos de Aprendizaje han sido galardonadas Laura Osete Cortina, por el Polimedia Del átomo al nombre. Cómo se forman y nombran los compuestos orgánicos, y Laura Osete Cortina, Esther Nebot Díaz, y Clara Rico Climent, por el video didáctico Proceso de obtención de las secciones transversales.

Entre las METAS del título, señalamos:

- Mejorar los valores de tasa de graduación y tasa de abandono inicial, para lo que se han propuesto acciones específicas.
- Coeficiente de experimentalidad. Para un ámbito de especificidad como el de la Conservación y Restauración, donde el componente práctico y técnico de la formación requiere del uso de laboratorios específicos durante todo el desarrollo del título, no es asumible para el cálculo del tamaño medio de grupo se nos incluya como formación de humanidades. El tamaño medio de grupo asignado por nuestra universidad y por la Conselleria d'Educació, hace que los grupos sean muy numerosos en 1º y 2º, y sigan siendo demasiado grandes para las asignaturas de intervención de 3º y 4º. Pese a la calidad docente y la oferta formativa del título, esto nos pone en clara desventaja respecto a otros centros españoles, europeos, y principalmente frente a las Escuelas Superiores de Conservación y Restauración españolas, que ofrecen titulación equivalente a grado, donde además los costes de matrícula son mínimos.
- Prácticas en empresa: dado que nuestro ámbito profesional está muy vinculado a la administración pública, es difícil generar convenios con bolsa económica. Pese a ello, se trabaja en generar programas de financiación que pueden aportar estas ayudas económicas.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos