
INFORME DE GESTIÓN

2019/2020

calidadUPV

GRADO EN BELLAS ARTES POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

Facultad de Bellas Artes

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: CUCALA FELIX, ANTONIO

Nombre	En calidad de
GALINDO GALVEZ, JOSE	Presidente/a
CUCALA FELIX, ANTONIO	Secretario/a
NAVARRO GARCIA, M ^a ELENA	Vocal
GALVEZ GIMENEZ, ALBERTO	Personal Docente E Investigador
LORENZO HERNANDEZ, MARIA CARMEN	Personal Docente E Investigador
VILAR GARCIA, SARA	Personal Docente E Investigador
GARCES OLIVER, QUETZAL	Alumno/a
MARTINEZ ROMERO, LUCIA	Alumno/a
LUCAS HERNANDEZ, JUAN CARLOS	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	90	90	NP	100	150
Resultado 19/20	4.17	84.02	78.7	1.87	113.24	243.53
Meta propuesta	NP	90	90	NP	100	150

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

Los indicadores de la actividad docente son satisfactorios, todos se sitúan por encima de la mediana de los títulos de la UPV. La disminución del PDI Doctor y de PDI a tiempo completo respecto al curso pasado, la atribuimos a las jubilaciones que se están produciendo, relacionadas con las sustituciones de profesorado asociado, por tanto con las nuevas contrataciones que esperamos que se convoquen, se mejorará el índice. No obstante, como adelantábamos, ambos valores se encuentran con 3 y 8 puntos por encima de la media, por lo que se considera que su valor es adecuado.

En cuanto al IAD ponderado, la tasa ha aumentado respecto al curso pasado. Sin embargo el indicador nos sitúa por bajo de la media, un dato que no sabemos interpretar, porque en el informe de la Comisión para la Evaluación de la Actividad Docente, nuestros departamentos suelen mostrar resultados que se sitúan entre los más elevados de la UPV. En el curso 2018-19, donde también salía un índice semejante al reflejado en este curso, el listado de departamentos con mejor IAD de la UPV estaba encabezado por Departamento de COMUNICACION AUDIOVISUAL, DOCUMENTACION E HISTORIA DEL ARTE (DCADHA); el Departamento de DIBUJO y el Departamento de PINTURA, en primer, segundo y tercer lugar respectivamente, y en decimotercer lugar el Departamento de Escultura. Los datos del curso 2019-20 no han sido publicados, necesitaríamos esta información para hacer un análisis correcto de nuestra situación en este índice.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado ha aumentado sustancialmente respecto al curso pasado, y a pesar de ser una tasa que aún está por debajo de la media de la UPV, es algo que valoramos especialmente, ya que en nuestro caso es difícil de adquirir, pues tal como consta en los informes anteriores, tanto las revistas indexadas como la cantidad de congresos son mínimos y las pocas salas de exposiciones que subsisten se limitan a 8 exposiciones anuales en galerías. Pensamos que este aumento también se debe a la campaña de concienciación que los departamentos llevan a cabo para que se reflejen las acciones que en este sentido ya se vienen realizando y hasta ahora no se hacían constar.

3.Demanda:

Las tasas de matriculación y de oferta y demanda han aumentado con respecto al curso pasado. En el caso de la Matriculación la tasa de 113,24 se sitúa en el Q4, frente a la media de la UPV que se establece en 98,21. En lo que respecta a la Tasa de Oferta y Demanda estamos dentro del Q3. En este punto es conveniente resaltar que se asignaron 340 plazas con una nota de corte de 10,036 y se generó una lista de espera de 340 alumnas/os.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	75	6	98	94	115	21	6	9	80	6
Memoria Verificación	60	6	82							
Resultado 19/20	65.65**	7.35	97.35**	94.08	84	25.78**	5.5	10.67**	72.04***	3.79***
Meta propuesta	75	6	98	94	115	21	6	11 *	80	6

** El resultado del indicador puede haberse visto afectado por el alargamiento del plazo de presentación de TFG y TFM hasta diciembre. Valórese la conveniencia, o no, de su análisis y reflexión.

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

- La tasa de graduación ha disminuido ligeramente, del 70,95 al 65,65, a pesar de esto consideramos que no es una bajada preocupante, y entra dentro de una fluctuación anual relativamente aceptable, pues se sitúa dentro del cuarto percentil con 13 puntos por encima de la mediana de la UPV. Por otro lado, la convocatoria extraordinaria para la defensa de TFG en diciembre, sin duda ha influido, pues la gran mayoría de los trabajos que se presentan tienen un perfil práctico con necesidad del uso de maquinaria, herramientas y espacios que solo pueden usar en las instalaciones del Centro. Esto ha conducido a que un número importante de alumnos/as, en torno a 100, hayan solicitado esta convocatoria de forma justificada.
- La tasa de abandono también ha aumentado medio punto, pasando a un 7,35, pero consideramos que también entra dentro de esa oscilación razonable entre distintos cursos, ya que es una de las tasas más bajas frente a la mediana de la UPV que ha subido hasta un 18,25.
- La tasa de eficiencia continúa mejorando por tercer año, pasando de un 97,03 a un 97,35, un dato que nos pone en un lugar preferente de la UPV, con un Q4 de 98,9 y una mediana de 89,58. En otro sentido habría que considerar que en esta titulación parte del alumnado realiza voluntariamente más asignaturas de las que necesita para graduarse.
- La tasa de rendimiento también ha disminuido este año ligeramente, un dato que no consideramos relevante, pues nuestra tasa de 94,08 frente a la media de la UPV que ha subido a un 83,75, nos sitúa en un lugar poco preocupante frente a un Q4 de 96,45.

2.Internacionalización:

- El número de estudiantes de intercambio recibidos ha sido de 84, 4 estudiantes menos que el curso pasado, teniendo en cuenta la situación sanitaria del segundo semestre, parece razonable este descenso. Aun así, está por encima del tercer cuartil y de la media de la UPV con 36 alumnos.
- Así mismo, los confinamientos también han afectado la tasa de estudiantes titulados que han realizado

intercambio académico, que ha bajado a un 25,78. A pesar de este descenso, estamos ligeramente por encima del Q3, y sobre la media de la UPV que se sitúa en un 21,03.

Consideramos, por tanto, que estos datos no constituyen motivo de preocupación.

-En cuanto al porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera que no entran en programas de movilidad, continuamos subiendo muy ligeramente, situándonos un poco por encima de la media de la UPV, según el gráfico.

3. Empleabilidad:

Esta tasa de estudiantes que realizan prácticas en empresa es un dato que difícilmente vamos a poder mejorar notablemente, ya que nuestra titulación no contempla las prácticas en empresa como obligatorias, son prácticas curriculares no obligatorias. Por tanto, todos los cursos obtenemos una tasa muy baja en este índice. A pesar de esta condición en nuestro grado, en el curso pasado hemos aumentado esta tasa 2 puntos, superando la meta propuesta. Por esto hemos decidido proponer una nueva meta en un 11%.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La nueva meta propuesta en el porcentaje de prácticas se justifica con el aumento detectado en el curso pasado, que ha superado la meta prevista anteriormente.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.5	7	8	8.1	8
Resultado 19/20	8.37	6.83	8.27		6.98***
Meta propuesta	8.5	7	8.5 *	8.1	8

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

En los cuatro últimos cursos ha ido aumentando progresivamente la satisfacción del profesorado, situándonos por encima de la media de la UPV. Consideramos que aún no procede cambiar la meta y continuar con esta evolución en los próximos cursos.

2. Alumnado:

En la satisfacción media del alumnado con la gestión del título, tras el ligero descenso del curso anterior, hemos recuperado algunas décimas, situándonos por encima del Q3. Esperamos conseguir alcanzar la meta establecida en el siguiente curso.

En cuanto a la satisfacción media del alumnado con la docencia del título, hemos elevado el resultado del curso anterior y además superado la meta. Este dato nos complace especialmente. La satisfacción del alumnado con el título nos sitúa con 8,27 a poca distancia con el Q4 establecido en 8,44. Por este motivo vamos a proponernos una nueva meta de 8,5.

3. Titulados:

No hay datos para poder analizar.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La nueva meta propuesta en el indicador de Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título se debe a que se ha superado la meta anterior.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Las competencias la titulación, tanto específicas, como generales y transversales, es valorado con distintas técnicas de evaluación propuestos en cada asignatura. Esta diversidad facilita el control de su adquisición y proporcionan información sobre la progresión en su desarrollo. Se mantienen los cuatro puntos de control por cada competencia transversal aunque muchas de ellas se desarrollen en más ocasiones sin ser punto de control. Además, siguiendo las recomendaciones SGA introduciremos en el curso próximo, cuando se aprueben las Guías Docentes, la competencia 7 en una asignatura obligatoria. Y también añadiremos Punto de Control en más asignaturas optativas.

Los casos detectados en los que las competencias no han sido evaluadas se han solucionado, si bien en algunas ocasiones los/las responsables de asignaturas manifestaron haberlo cumplimentado, con lo que sospechamos que pudo haber un problema de la aplicación. El procedimiento para incorporar las evaluaciones las CT una vez finalizado el periodo de actas no es sencillo y dificulta que pasado el plazo desarrollen y evalúen adecuadamente.

Las Competencias Transversales con mejores resultados han sido la Competencia 7, Responsabilidad ética, medioambiental y profesional con un 93,5% de resultados A y B; a continuación, con un 92% de resultados en A y B han sido las CT: 3, Pensamiento crítico Análisis y resolución de problemas; 9, Pensamiento crítico y 12, Planificación y gestión del tiempo.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Punto 1 del Informe de Gestión

El valor de autoeficacia a los tres años es de 3,79, situado en el primer cuartil de los grados de la UPV, y muy lejos de la meta propuesta (6). Sería recomendable una reflexión más amplia respecto al valor obtenido.

Contestación:

Las reflexiones que hemos hecho nos conducen a concluir que la autoeficacia de esta titulación no puede medirse únicamente con parámetros de me resulta posible encontrar el tipo de trabajo para el cual me he preparado, tal como consta en el Informe de Gestión. Esta es una titulación no profesionalizante, con una diversidad en la empleabilidad que no reflejan las encuestas.

Punto 2 del Informe de gestión:

Solo hay una valoración de la CT5 en nivel 1.

Contestación:

Esto fue un error de la aplicación, ocurrió en otras asignaturas también y los profesores/as responsables de las asignaturas aseguraban haberlas rellenado. Este año se han reflejado adecuadamente.

Punto 4 del Informe de gestión.

La valoración por parte del PDI y del Alumnado de los recursos materiales es baja y hay muchos comentarios negativos al respecto. Se echa en falta alguna reflexión en este sentido.

Contestación:

Los recursos materiales del Centro son óptimos. Esas pocas valoraciones del PDI y estudiantes deberían ser argumentadas para poder ser respondidas.

Se han recibido un total de 23 mistrales. No es habitual un número tan alto de mistrales en las titulaciones. Se recomienda realizar alguna reflexión sobre este tema.

Contestación:

La gran mayoría de estos Mistrales se dirigen a un profesor, y están alentados por el Departamento y la ERT, con la intención de que se revelen los problemas que está planteando para que la UPV intervenga. Durante este curso ha continuado ocurriendo lo mismo, pero en estos momentos, ya ha concluido el problema. Por otro lado, la cantidad de mistrales no necesariamente es negativa; nuestra Delegación de Alumnos es muy activa en ese sentido, y esto nos ayuda a solucionar los problemas rápidamente.

Punto 5 del Informe de gestión;

Se recomienda cambiar el enlace a Trabajo de fin de grado en la web del título por

<http://www.upv.es/entidades/BBAA/infoweb/fba/info/859649normalc.html> y que se abra en ventana nueva pues tal y como está impide navegar bien por la información disponible.

Contestación:

El enlace a Trabajo de Fin de Grado está en la página principal del título. Lo que lo hace totalmente accesible.

Punto 7 del Informe de gestión

El informe de ambientalización curricular hace una serie de recomendaciones sobre las que no se ha hecho reflexión alguna ni acción de mejora asociada.

Contestación:

En el cambio de competencias que realizamos se eliminó la competencia específica que teníamos en su momento destinada al medio ambiente, pues ya está la Competencia Transversal n.7. Consideramos que sería repetir la misma competencia en el mismo título.

Esta Competencia Transversal se trabaja en 6 asignaturas cuyos contenidos son apropiados para ser desarrollada.

Siguiendo las recomendaciones SGA introduciremos en el curso próximo, cuando se aprueben las Guías Docentes, la competencia 7 en una asignatura obligatoria. Y también añadiremos Punto de Control en más asignaturas optativas.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Las quejas que aparecen son sobre una imposibilidad de conectarse a TEAMS, y con la ayuda del ASIC se pudo solucionar; un solapamiento de asignaturas matriculadas por la alumna, y tras solicitar este cambio se le concedió; un cambio de grupo por trabajo, que también se concedió; una cuestión administrativa de nº de

cuenta bancaria; un cambio de asignaturas por un error de la alumna en su matriculación (que hace dos veces la misma solicitud); una confusión de una alumna en su matrícula donde confunde la pregunta con fines estadísticos sobre preferencia de idioma, con la asignatura en valenciano; cuestiones, todas ellas, más relacionadas con policonsultas a la secretaría virtual, que con quejas, sugerencias y felicitaciones.

También hay una queja por el proceso de asignación de asignaturas con automatrícula, al no tener nota suficiente no ha podido acceder a la asignatura que deseaba; y una queja porque pide que se abran más plazas en asignaturas prácticas donde ya hay en torno a 50 alumnos/as. La última queja sobre un profesor se resolvió vía departamental, y tuvo que ver con una indisposición puntual en la salud del profesor.

En relación a los mistras la gran mayoría de estos Mistras se dirigen a un profesor en concreto, y están alentados por el Departamento y la ERT, con la intención de que se revelen los problemas que está planteando para que la UPV intervenga. En estos momentos, ya ha concluido el problema, y esperamos que en este curso disminuya. Por otro lado, pensamos que la cantidad de mistras no necesariamente es negativa; nuestra Delegación de Alumnos es muy activa en ese sentido, y esto nos ayuda a solucionar los problemas rápidamente.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GBA/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GBA/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada en la web es correcta y está actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
144_2018_02	A	MEJORAR LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES PARA EL CURSO 2020-21	Se continuará ajustando los Puntos de Control de las Competencias a las asignaturas más adecuadas. Se incluirá Punto de Control de la Competencia Transversal n7 en más asignaturas por recomendación de SGA. Se incluirá Punto de Control de la Competencia Transversal n7 en una asignatura obligatoria por recomendación de SGA.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
144_2018_01	F	CAMBIO DE ASIGNATURAS	Se realizaron los cambios de las asignaturas 13089 y 14057 adecuadamente. Sin embargo no se pudo realizar el cambio de la asignatura 13147 que se posterga para otro momento más indicado. (Consultar pdf anexo)

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
144_2019_01	F	CAMBIO DE ASIGNATURAS	El objeto de estos cambios es ajustar cada vez más la distribución de las asignaturas en beneficio de la titulación. (Consultar pdf anexo)
144_2019_02	A,F	Crear equipos de innovación docente en el Centro	Estudiar el desarrollo actual y plantear nuevos proyectos de innovación docente, relacionados con el Aprendizaje basado en proyectos (ABP), a través de nuevos proyectos transversales en asignaturas de distintos cursos. Mejorar la coordinación docente en nuestros títulos. Analizar la implantación de los Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS) en las titulaciones, detectar asignaturas que los trabajan y plantear una estrategia de visualización y desarrollo en los títulos.
144_2019_03	B	Ampliar Punto de Control de la CT 7 Responsabilidad ética, medioambiental y profesional.	Siguiendo la recomendación del SGA, vamos a introducir un Punto de Control de la CT 7 en una asignatura obligatoria, y ampliar los Puntos de Control de esta competencia a más asignaturas optativas.
144_2019_04	F	Ampliar el Boletín DINAMIZA al PDI	El curso pasado implantamos un boletín informativo con periodicidad semanal, dirigido al alumnado que denominamos DINAMIZA. Tras comprobar los buenos resultados vamos a implantarlo también dirigido al profesorado.
144_2019_05	F	Requerimos el certificado B1 de español para los/as alumnos/as extranjeros/as con certificación oficial SIELE o DELE para poder matricularse en el Grado ya que los certificados presentados no garantizan el dominio del idioma.	A lo largo de los cursos hemos comprobado que muchos/as alumnos/as extranjeros/as presentan un nivel de español deficiente lo que impide el correcto desarrollo de la docencia y de la adquisición de conocimientos y competencias.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Durante el curso pasado, desde la ERT se ha generado un boletín informativo para el alumnado que hemos denominado DINAMIZA, que semanalmente difunde a través del correo electrónico y distintas redes sociales, contenidos de interés para el alumnado, desde noticias de carácter académico hasta información variada de exposiciones, concursos, formación, empleo, etc.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Consideramos que las FORTALEZAS de la titulación son:

- Gran diversidad de líneas de formación con asignaturas de animación, video arte, instalaciones, diseño, interactivos, arte sonoro, escenografía, gráfica, escultura, pintura y dibujo.
- Buenas instalaciones docentes en los talleres, aulas teóricas y tecnológicas.
- Óptima disposición de recursos informáticos, en cantidad y calidad. Las aulas del Centro disponen de un equipo informático por alumno/a. Con un total de 160 ordenadores MAC y 127 PC. A parte de los equipos que pertenecen a las instalaciones de los Departamentos.
- Alta oferta de asignaturas optativas de tercero y cuarto curso del Grado.
- Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título con un 8,27 sobre un Q4 de 8,44, Satisfacción del profesorado con la gestión del título con 8,37, la Tasa de eficiencia con 97,35 sobre un Q4 de 98,9, Tasa de rendimiento de 94,08 sobre un Q4 de 96,4. Nuestra tasa de matriculación es de 113,24.
- La demanda del título es alta, la nota de corte estuvo en 10,036 y se generó una lista de espera de 240 alumnos/as
- Alta cifra de convenios nacionales e internacionales, que facilitan la movilidad tanto de alumnado como del profesorado.
- Ampliación periódica de los recursos tecnológicos docentes.
- Amplio espectro formativo en la procedencia del alumnado.
- Implicación del profesorado en nuevas metodologías docentes.
- Listado de competencias específicas, generales y transversales concreto y preciso, en su desarrollo y distribución.
- Participación en el programa Practikum, una estancia en la UPV para alumnos que hayan finalizado con éxito 1º de Bachillerato o de Ciclos Formativos de Grado Superior.
- Reconocimiento de la Facultad de Bellas Artes a nivel nacional e internacional, ocupando el primer puesto del ranking de facultades de BBAA de España por decimoquinta vez de forma consecutiva.

Consideramos que las áreas de mejora son:

- Tasa en el IAI.
- Establecer relaciones con otros títulos del campus dirigidas a mejorar la docencia.
- Incorporación de nuevos convenios de colaboración con empresas e instituciones para la oferta de prácticas

en empresa de alumnos de Grado.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

- La consulta sobre los indicadores del título debe hacerse desde varias aplicaciones, lo que dificulta el trabajo. Existen datos sobre matrícula o tasa de abandono inicial que cuesta encontrar. Sugerimos unificar el punto de consulta, para poder ver todos estos indicadores de una manera más clara.
- Solicitamos el informe detallado por profesorado del IAD para poder interpretar ese desajuste entre el índice proporcionado y el IAD por Departamento que proporciona la Comisión para la Evaluación de la Actividad Docente.
- Sobre las competencias transversales, hasta que no llega el informe anual al centro es imposible verificar si todas las asignaturas que son puntos de control las han evaluado o no, ya que en la secretaría de centro no queda constancia de las actas, para las CT. Cuando esto ocurre con asignaturas del 1º semestre, no es hasta pasado más de medio año cuando vemos este problema.
- Sugerimos actualizar el aspecto de la web de la UPV y que resulte más ágil y clara para el uso del alumnado.