

IG 21/22. Acciones de mejora finalizadas en el informe que han supuesto una mejora en el título y la ERT considera que pueden ser útiles para otros títulos.

Acción Mejora		Resultado
<p>Crear una tanda de acceso al máster en Enero para incorporación en Febrero.</p>	<p>Máster GEPS es un máster singular. Por su configuración para compatibilizarlo con el título en Alemania, los alumnos pueden comenzar el máster tanto en el cuatrimestre A como en el cuatrimestre B. Esta peculiaridad nos permitiría realizar una tanda de admisiones para completar plazas no cubiertas en admisiones de primera y segunda tanda, recogiendo así a numeroso alumnado interesado en nuestro máster que tiene el nivel de inglés exigido pero no lo tiene acreditado documentalmente.</p>	<p>Mediante esta mejora accedieron 6 nuevos alumnos. En el anexo se puede ver esta tanda (Tanda 4) con las solicitudes y las admisiones. De la realización de esta tanda hemos aprendido para futuras aplicaciones que: - Se puede mejorar los plazos de esta oferta para evitar problemas con el visado de estudiantes. - Se puede incorporar esta práctica en los casos en los que haya bajas de alumnos en el primer cuatrimestre o si no se cubren las plazas ofertadas.</p>
<p>Reuniones de coordinación con los profesores.</p>	<p>Coordinar contenidos y adaptarnos a las exigencias de los alumnos y del sector.</p>	<p>Con los profesores, nos coordinamos para no repetir contenidos y añadir los que no están incluidos todavía y consideramos importantes en el mundo laboral.</p>
<p>Reunión anual de profesores /directores del programa para supervisar la marcha de los doctorandos/as.</p>	<p>Evitar el abandono o pérdida de estudiantes. Para tener un seguimiento más preciso de la marcha de las tesis, incrementar su efectividad y reducir el abandono. En algunas ocasiones hay estudiantes que "desaparecen" y la CAD no lo sabe ni puede hacer un seguimiento. También esta reunión servirá para recordar a los directores los aspectos procedimentales más relevantes.</p>	<p>Los directores de tesis conocen mejor los aspectos procedimentales más relevantes de su supervisión. La tasa de abandono se ha reducido considerablemente.</p>
<p>Se va a proceder una actualización de las líneas de investigación y sus equipos.</p>	<p>Algunas de las líneas de investigación han quedado obsoletas y no hay tesis en esa área. También una actualización de directores de tesis, puede incidir en mejores tasas de VAIP, participación en proyectos, etc.</p>	<p>Se ha procedido a una actualización de las líneas/sublíneas de investigación, así como de los equipos de investigación y sus directores. La actualización ya se ha realizado, se ha publicado en la web y se ha realizado una modificación del Programa de Verificación, que ha sido aceptada por parte de la ANECA. La principal ventaja de esta actuación es que los estudiantes disponen de una información más actualizada a la hora de realizar su solicitud de admisión. También esto revierte en mejores indicadores en la tasa de profesores que dirigen tesis registrada en el curso activo, en el VAIP ponderado de los profesores y en la tasa de tesis con codirección con externos. En cuanto al indicador de participación de los directores en proyectos, si bien no ha habido un incremento significativo, se ha mantenido bastante estable, lo cual se puede considerar positivo, teniendo en cuenta la situación de pandemia de estos últimos cursos y la incorporación de profesores más noveles como codirectores de tesis.</p>

IG 21/22. Acciones de mejora finalizadas en el informe que han supuesto una mejora en el título y la ERT considera que pueden ser útiles para otros títulos.

Acción Mejora		Resultado
<p>Disminuir la tasa de abandono. En el curso 2018-19 la tasa de abandono superaba el 30% y conseguimos bajar esta tasa a un 11%. En este curso supera el 17%, creemos que se trata de un hecho asociado a la situación de alerta sanitaria, no obstante y puesto que está por encima de la media de la UPV vamos a realizar un análisis de los casos de abandono del curso 2019-20 para comprobar en que fase se encontraba la tesis en el momento del abandono.</p>	<p>Pensamos que el abandono se produce en las fases iniciales de la tesis y antes de la aprobación del plan de investigación por lo que proponemos hacer un análisis de las causas de abandono y una tutorización más cercana del doctorando, especialmente durante el primer año.</p>	<p>Se ha hecho un seguimiento del alumnado durante el primer año del programa y hemos conseguido que los alumnos/as completen su plan de investigación con éxito y, como consecuencia, una reducción en la tasa de abandono.</p>
<p>Incentivar la participación de los estudiantes en las encuestas de gestión de títulos</p>	<p>Esta acción de mejora recoge la sugerencia efectuada al respecto por parte de la Comisión de Calidad. En el curso 19-20 ya se hizo un llamamiento a los estudiantes al respecto. Este año se pretende incidir en este sentido, por lo que se propone realizar al menos dos llamamientos a la participación de los estudiantes, uno previo a la apertura plazo de contestación y otro antes de que finalice. También se incidirá en este aspecto en la reunión general que se pretende mantener con los estudiantes.</p>	<p>Se han realizado llamadas a la participación en las encuestas de gestión que no han tenido un gran efecto en términos de respuestas obtenidas, aunque sí se observa un nivel de satisfacción más alto. Damos por finalizada la acción e incorporamos el procedimiento en la gestión ordinaria del título.</p>
<p>Se propone establecer unos criterios de publicación de tesis por compendio de artículos donde se establezcan directrices claras donde el alumno establece las intenciones de presentar la tesis por compendio de artículos en el plan de investigación presentado ante la comisión.</p>	<p>Aumentar la tasa de publicaciones de calidad derivadas de la tesis.</p>	<p>Acción finalizada. Los alumnos de doctorado han interiorizado su aplicación y están usando el documento para comunicar la realización de tesis por compendio de artículos.</p>
<p>Cambiar la valoración de actividades formativas introduciendo un mínimo para las publicaciones indexadas.</p>	<p>Establecer un mínimo criterio de calidad la tesis a presentar.</p>	<p>Se ha publicado el documento de Valoración de Actividades específicas con aceptación por parte de los grupo de interés. Los resultados han evidenciado una mejora de las publicaciones por tesis.</p>

IG 21/22. Acciones de mejora finalizadas en el informe que han supuesto una mejora en el título y la ERT considera que pueden ser útiles para otros títulos.

Acción Mejora		Resultado
<p>Se propondrá a los estudiantes la asistencia al Workshop de Química Sostenible que se efectúa anualmente en la Universidad Coordinadora (UJI), a la que asisten profesores de todas las universidades participantes en el programa de doctorado, para que sirva de foro y de oportunidad de establecer estancias entre las diferentes universidades.</p>	<p>Recomendación de la AVAP de fomentar las estancias interuniversitarias</p>	<p>Los alumnos participan activamente en esta actividad en la que contactan directamente con profesores investigadores que abordan temáticas de los estudios de doctorado. En general todos los doctorandos han mostrado su satisfacción con esta actividad. Por ello, la propuesta pasa a formar parte de la gestión habitual y continuará realizándose cada curso.</p>
<p>Se contactará con el SIE para que en colaboración con los miembros de la Comisión Académica hagan una charla sobre empleabilidad.</p>	<p>Información sobre las salidas laborales del título</p>	<p>Debido a la buena acogida que tuvo esta propuesta entre los estudiantes de doctorado y de acuerdo con la valoración del SIE se seguirán con estas colaboraciones y cursos para los estudiantes de doctorado.</p>
<p>Cambiar los pesos de los sistemas de evaluación en la materia "Análisis Económico".</p> <p>De:</p> <p>Prueba escrita de respuesta abierta (0,00-80,00%)</p> <p>Pruebas objetivas (tipo test) (0,00-10,00%)</p> <p>Trabajo académico (0,00-10,00%)</p> <p>Caso (0,00-60,00%)</p> <p>A:</p> <p>Prueba escrita de respuesta abierta (0,00-80,00%)</p> <p>Pruebas objetivas (tipo test) (0,00-60,00%)</p> <p>Trabajo académico (0,00-20,00%)</p> <p>Caso (0,00-20,00%)</p>	<p>Igualar los sistemas de evaluación de la materia Análisis Económico con la de Economía</p>	<p>Esta acción ya ha sido implementada en las guías docentes 2022-2023, por lo que se cierra esta acción de mejora. Además se ha iniciado la adaptación de los sistemas de evaluación a la nueva propuesta prevista en la NRAEA.</p>

IG 21/22. Acciones de mejora finalizadas en el informe que han supuesto una mejora en el título y la ERT considera que pueden ser útiles para otros títulos.

Acción Mejora		Resultado
Añadir en la Materia de Organización de empresas el sistema de evaluación de: Coevaluación (0-20) y Autoevaluación (0-20)	Los profesores de la materia han indicado que quieren hacer evaluaciones por pares en algunos casos y la autoevaluación en otros como parte del aprendizaje de los alumnos.	Esta acción ya ha sido implementada en las guía docentes 2022-2023, por lo que se cierra esta acción de mejora. Además se ha iniciado la adaptación de los sistemas de evaluación a la nueva propuesta prevista en la NRAEA.
Estudiar y diseñar nuevos canales de comunicación con alumnado.	Conseguir que los alumnos conozcan mejor las acciones que se desarrollan en términos de gestión, y que ellos mismos se impliquen en el propio proceso de gestión del título y puedan aportar ideas para su mejora.	La UPV de manera institucional ha generado canales en redes sociales para promocionar actividades complementarias a la formación como Generación Espontánea, Start-ups, etc, además de incorporar avisos meteorológicos, noticias importantes para la comunidad universitaria. Desde la ERT y CAT, se ha incrementado el uso del email informativo relativo a los cambios aprobados por rectorado o por la CAT y les afecta en la formación, evaluación o calendario académico. Particularmente, desde la dirección académica se avisa a los estudiantes afectados en función del curso, en caso de producirse cambios que alteren el funcionamiento normal del curso. Especialmente, la CAT ha realizado un esfuerzo en los alumnos matriculados en TFG, donde su site de PoliformaT se ha visto complementado con toda la información necesaria para mejorar la calidad de los TFG y cumplir con los criterios de la rúbrica. Además de toda la información, desde la CAT se ha puesto a disposición de los estudiantes formatos de planos, plantillas de word, ejemplos de buenas prácticas, etc. Se mantendrán dichas acciones en el tiempo.
Estudio de la coordinación docente actual en la titulación en cuanto a carga de trabajo del alumno y planificación temporal de actividades y propuestas de mejora.	Mejora de la satisfacción del apartado de coordinación docente en la encuesta de satisfacción del alumnado con la gestión del título	A raíz de las acreditaciones de AVAP y EURACE, se han realizado distintas acciones de coordinación tanto entre centros como internamente en la ERT, que han permitido comprobar que todas las competencias del título están comprendidas en las asignaturas troncales y obligatorias. Así como revisar y comparar las guías docentes.
Ampliación de la optatividad incluyendo asignaturas del grado GTI	Esta acción de mejora pretende aumentar la optatividad incluyendo algunas asignaturas del grado GTI, también impartido en el Campus de Gandia, que complementen la oferta actual del grado GISTSI. En concreto, se proponen 3 asignaturas del semestre B: - Big Data - Inteligencia Artificial - Integración de redes	Esta acción ha conseguido aumentar la oferta de optatividad para nuestro alumnado optimizando los recursos de dos Grados que se imparten en el Campus de Gandia y son afines. La CAT propone una nueva acción de mejora encaminada a dar difusión entre nuestro alumnado de la oferta completa de optatividad a la que tienen acceso.

IG 21/22. Acciones de mejora finalizadas en el informe que han supuesto una mejora en el título y la ERT considera que pueden ser útiles para otros títulos.

Acción Mejora		Resultado
Mejora de la oferta de prácticas en empresa para GTI.	Debido a que GTI es una titulación basada en tecnologías vivas y de rápida evolución, vemos necesario revisar las ofertas actuales y ampliarlas. Para ello, se quieren programar reuniones a través del SIEUPV-Gandia y la Federación de Asociaciones de Empresarios de La Safor (FAES) con algunas empresas importantes y afines al título y presentarles el mismo y el definir el perfil práctico de los estudiantes que cursan nuestros estudios.	Se han añadido algunas nuevas empresas a la lista del servicio integral de empresas en las que nuestros estudiantes llevan a cabo sus prácticas, Destacan SINGULAR People Europe S.L. Así mismo, este año se ha vuelto a celebrar el Foro de empleo Foro-e, donde empresas y estudiantes confluyen en un mismo espacio. Se realizan charlas por parte de las empresas e invitados y se montan diferentes stands de las empresas participantes, en las que los alumnos pueden depositar sus CVs o mostrar su interés por realizar las prácticas académicas con ellas. Se pretende seguir incorporando nuevas empresas a través de los correspondientes convenios, como una tarea de rutina.
Estudio de la oferta de másteres a los que acceder tras finalizar GTI	Se cree que conveniente elaborar una lista de títulos de másteres a los que nuestros estudiantes podrían acceder, tratando de proporcionar información acerca de las asignaturas de nivelación que deberían cursar en cada caso. Trataremos de ponernos en contacto con los diferentes coordinadores de másteres a lo largo de curso actual y elaborar, en la medida de lo posible, una tabla resumen con la citada información.	Tras consultar con diferentes responsables de máster y títulos propios, se concluye que los que los estudiantes del título de Grado en tecnologías Interactivas pueden acceder. Entre otros, los estudiantes pueden acceder a Máster Universitario en Tecnologías, Sistemas y Redes de Comunicaciones, Máster Universitario en Ingeniería y Tecnología de Sistemas Software, Máster Universitario en Ingeniería de Sistemas Electrónicos, Másters de Robótica y Automática, o el Máster Universitario en Ingeniería Informática. La normativa de acceso a dichos másteres es común para todos los estudiantes, por lo que el acceso a estos másteres u otros, se basará en la nota media del estudiante obtenida en el título de grado y la dirección académica del máster analizará cada solicitud y valorará la posibilidad de realizar algunas asignaturas de nivelación adecuadas.
Aumentar el número de asignaturas optativas de manera que puedan compartirse con otras titulaciones afines.	Con esta acción, se pretende activar, para esta titulación, asignaturas optativas de otros grados afines (como el Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación, Sonido e Imagen) de modo que los estudiantes del Grado en Tecnologías Interactivas puedan cursarlas.	El curso pasado se acordó incorporar 2 asignaturas procedentes de la titulación de Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación, Sonido e Imagen, impartida en el campus de Gandia. Las asignaturas han sido añadidas al bloque de optatividad: - Electrónica Aplicada al Audio - Instrumentación biomédica Así mismo, el Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación, Sonido e Imagen ha incorporado a su plan de estudios, 2 asignaturas procedentes del Grado en Tecnologías Interactivas. Éstas son: - Inteligencia Artificial - Intergación de Redes

IG 21/22. Acciones de mejora finalizadas en el informe que han supuesto una mejora en el título y la ERT considera que pueden ser útiles para otros títulos.

Acción Mejora		Resultado
<p>Fomentar el inicio del TFM desde el inicio del curso con el fin de facilitar al alumno la concreción del tema inicial de TFM.</p> <p>Se propone, en la asignatura 34860 Gestión y planificación organizativa que los alumnos uno de los trabajos académicos evaluables de esta asignatura, sea una propuesta inicial del TFM.</p>	<p>Esta iniciativa surge debido a que la duración del máster es de un curso académico y, además, los alumnos deben realizar un proyecto transversal en el semestre B, suponiendo una sobrecarga de trabajo en dicho semestre. El cambio realizado persigue facilitar al alumnado la concreción del tema inicial de TFM y pueda ir nutriéndolo de las distintas asignaturas que se van impartiendo.</p>	<p>Como se comenta en la propuesta, desde el inicio del curso 22-23, en la asignatura 34860 Gestión y planificación organizativa, los alumnos trabajan su propuesta de TFM como un proyecto que deben desarrollar, por lo que unos de los entregables de la asignatura es su propuesta de TFM que pueden ir nutriendo y mejorando a medida que se van cursando más asignaturas. Los resultados definitivos se verán al finalizar la asignatura y los TFM del curso 22-23.</p>
<p>Incrementar la promoción del título.</p>	<p>Baja tasa de alumnos matriculados en este curso.</p>	<p>Se continuó trabajando a lo largo del curso 21_22, esta vez conjuntamente con los DATs de los 4 Másteres que se imparten en el Campus de Gandia más el apoyo de 2 estudiantes en prácticas, uno con perfil de comunicador y otro de diseñador, en el plan Visibilización de los másteres que se diseñó en el curso 20_21 entre los másteres MEMIC y TRANSMEDIA</p> <p>Se siguió mejorando la web específica del MEMIC (https://memic.webs.upv.es/) añadiendo un blog en el que se incorporaron distintas entradas relacionadas con los proyectos de investigación en los que están inmersos los profesores del máster.</p> <p>A través de la activación en redes sociales se pretendió mejorar el posicionamiento de la titulación. Se han generado distintas campañas de activación, como, por ejemplo, los vídeos promocionales que se generaron para las ferias de empleo que se celebraron en Gandia y Valencia respectivamente o los vídeos promocionales para el máster MEMIC.</p> <p>Para el curso 22/23, el número de alumnos ha seguido incrementándose, teniendo un total de 20 nuevos alumnos matriculados más 3 estudiantes Erasmus.</p> <p>Se considera que esta propuesta de mejora ha tenido éxito y si bien se continuará con este tipo de acciones para el curso vigente se decide finalizarla ya que nos ha permitido establecer unos patrones de funcionamiento cotidiano que se van a mantener en el tiempo.</p> <p>Se adjuntan las memorias de las prácticas de empresas de los 2 estudiantes donde se desarrolla la labor realizada.</p>
<p>Seguimiento de las asignaturas que han pasado a impartirse en inglés.</p>	<p>Dada la situación de reestructuración de asignaturas por semestres de forma que todas las asignaturas del segundo semestre se imparten en inglés a causa de la integración de este máster en el programa Erasmus-Mundus que tenía previsto comenzar en el curso 2020-21 pero se ha aplazado al siguiente debido a la situación de alerta sanitaria, entendemos que debemos realizar un seguimiento de la docencia de estas asignaturas.</p>	<p>La incorporación del Master Erasmus Mundus WAVES ya se ha llevado a cabo durante este curso y las asignaturas del segundo semestre que se imparte íntegramente en inglés ya forma parte de la gestión ordinaria del título.</p>

IG 21/22. Acciones de mejora finalizadas en el informe que han supuesto una mejora en el título y la ERT considera que pueden ser útiles para otros títulos.

Acción Mejora		Resultado
Reducción de las entregas de trabajos en papel	<p>La docencia on-line ha obligado a realizar las entregas de los trabajos de las asignaturas en formatos digitales, con un resultado optimo.</p> <p>Aprovechando la experiencia se propone buscar los acuerdos entre profesores y alumnos para que, en adelante, las entregas se sigan realizando en formato digital, tanto como sea posible.</p> <p>Como objetivos: reducir el consumo de papel y tinta, mejorar la sostenibilidad, reducir costes y eliminar tiempos de espera para imprimir planos.</p>	<p>Aclaración: El ámbito de los datos que se proporcionan a continuación corresponde a todos los títulos impartidos en la ETSA.</p> <p>Las acciones realizadas han dado lugar a los siguientes resultados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Eliminación completa de entregas de TFGs y TFMs en papel que anteriormente se imprimía para los miembros del Tribunal. La entrega se realiza exclusivamente en formato digital a través de la plataforma Ebrón, diseñada para ello. 2.- Reducción a la mitad del nº de trabajos impresos que ha pasado de 26.240 en el curso 2018-19 (curso de referencia previo a la pandemia) a 13.285 trabajos en el curso 2021-22. 3.- Reducción a casi la mitad del nº de páginas impresas que ha pasado de 30.349 en el curso 2018-19 a 17.442 páginas en el curso 2021-22. <p>Los datos recogidos en los puntos 2 y 3 han sido facilitados por el servicio de informática de la ETSA que llevan el control de todos los trabajos que se imprimen, así como del número de páginas y del consumo de tinta. Los datos incluyen a todos los estudiantes de la ETSA-UPV (no sólo al título al que corresponde el presente Informe). Teniendo en cuenta que el número de estudiantes de la ETSA se ha incrementado en un 20% aproximadamente desde el curso de referencia hasta la actualidad, se puede concluir que se ha reducido a la mitad el número de trabajos impresos.</p> <p>Por ello se considera que ha Acción de Mejora ha dado un resultado satisfactorio y que ha supuesto una Mejora.</p> <p>Se propone la finalización de esta Acción de Mejora.</p>

IG 21/22. Acciones de mejora finalizadas en el informe que han supuesto una mejora en el título y la ERT considera que pueden ser útiles para otros títulos.

Acción Mejora		Resultado
<p>Reducción de las entregas de trabajos en papel.</p>	<p>La docencia on-line ha obligado a realizar las entregas de los trabajos de las asignaturas en formatos digitales, con un resultado optimo. Aprovechando la experiencia se propone buscar los acuerdos entre profesores y alumnos para que, en adelante, las entregas se sigan realizando en formato digital, tanto como sea posible. Como objetivos: reducir el consumo de papel y tinta, mejorar la sostenibilidad, reducir costes y eliminar tiempos de espera para imprimir planos.</p>	<p>Aclaración: El ámbito de los datos que se proporcionan a continuación corresponde a todos los títulos impartidos en la ETSA.</p> <p>Las acciones realizadas han dado lugar a los siguientes resultados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Eliminación completa de entregas de TFGs y TFMs en papel que anteriormente se imprimía para los miembros del Tribunal. La entrega se realiza exclusivamente en formato digital a través de la plataforma Ebrón, diseñada para ello. 2.- Reducción a la mitad del nº de trabajos impresos que ha pasado de 26.240 en el curso 2018-19 (curso de referencia previo a la pandemia) a 13.285 trabajos en el curso 2021-22. 3.- Reducción a casi la mitad del nº de páginas impresas que ha pasado de 30.349 en el curso 2018-19 a 17.442 páginas en el curso 2021-22. <p>Los datos recogidos en los puntos 2 y 3 han sido facilitados por el servicio de informática de la ETSA que llevan el control de todos los trabajos que se imprimen, así como del número de páginas y del consumo de tinta. Los datos incluyen a todos los estudiantes de la ETSA-UPV (no sólo al título al que corresponde el presente Informe). Teniendo en cuenta que el número de estudiantes de la ETSA se ha incrementado en un 20% aproximadamente desde el curso de referencia hasta la actualidad, se puede concluir que se ha reducido a la mitad el número de trabajos impresos.</p> <p>Por ello se considera que ha Acción de Mejora ha dado un resultado satisfactorio y que ha supuesto una Mejora.</p> <p>Se propone la finalización de esta Acción de Mejora.</p>
<p>FOMENTO DE LA PLANIFICACIÓN DE TUTORIAS, por parte de los distintos profesores responsables, tanto de cara a las asignaturas como de cara a los TFM</p>	<p>Realizar un plan de tutorías más estructurado, online y/o presenciales, ayuda al alumnado en llevar un ritmo y seguimiento académico más personalizado; eso es viable al tratarse de un numero razonable de estudiantes, hecho que permite organizar un más definido calendario de acciones tutoriales. Se trata de una mejora que puede revertir en índices de graduación, rendimiento y eficacia.</p>	<p>Tal y como se puede comprobar en la web del master (http://www.upv.es/titulaciones/MUCPA/indexc.html) se ha fomentado el contacto entre alumnos y profesores responsables de las asignaturas, creando un data base, así como se han llevado a cabo jornadas de tutorización de TFM, no solo con docentes sino con PAS, empleadores y profesionales de la administración publica. Se han marcado puntos de control en las rubricas de evaluación de las asignaturas relativos a tutorías (tanto online como presenciales). Además se ha abierto un chat didáctico entre directora académica, coordinador y delegados para facilitar la resolución de pequeñas incidencias, así como se han fomentado reuniones de coordinación tanto con el profesorado como con el alumnado. Esta acción se ve reflejada en los indicadores satisfacción media del alumnado, así como con la tasa de eficiencia y de graduación.</p>

IG 21/22. Acciones de mejora finalizadas en el informe que han supuesto una mejora en el título y la ERT considera que pueden ser útiles para otros títulos.

Acción Mejora		Resultado
Indagar en las causas de los resultados de la encuesta de satisfacción con la gestión del título y la docencia por parte de los estudiantes aprovechando el marco PIAE. Aumentar las prácticas en empresa dando a conocer el SIE y la unidad de prácticas en el marco PIAE	Con objeto de mejorar los indicadores de satisfacción con la gestión y docencia recibida, se aprovechará que en el marco del programa PIAE se realizan reuniones periódicas con grupos pequeños para tratar directamente el tema con los estudiantes. Averiguar las causas de la insatisfacción y generar un programa de medidas que lleven a revertir la situación, concienciar de la importancia de la participación de todos, y no solo de los que tienen algo negativo que decir. Aumentar las practicas empresa	Se integra en la dinámica de las reuniones. La encuesta mejora respecto del curso anterior.
Selección y desarrollo de las acciones de coordinación entre asignaturas derivadas del PIME institucional desarrollado en los cursos 19/20 y 20/21 (actividades conjuntas entre asignaturas, reorganización de contenidos entre asignaturas y modelos de aprendizaje basados en proyectos).	La evaluación realizada de dicho PIME al final de su período de implementation puso de manifiesto que algunas acciones habían tenido mejores resultados que otras, en las que los cambios introducidos habían 'tensionado' internamente algunas asignaturas (lo que explica en buena medida la valoración realizada por el alumnado). Se pretende desarrollar esa 'herencia' positiva del PIME para profundizar en esa selección de buenas prácticas.	Derivado de las acciones de coordinación horizontal acometidas en el PIME, muchas asignaturas han establecido una colaboración permanente con realización de trabajos conjuntos compartiendo datos de partida y ampliando de esta forma la perspectiva para el estudiante.
Analizar con el Comité Asesor Externo los resultados de la satisfacción media de con la formación recibida de la encuesta T3	Los datos, en ocasiones contradictorios, de la encuesta T3 (ver discusión en el punto 1 de este informe), requieren un análisis más pormenorizado en el marco del trabajo del Comité Asesor Externo del título. Esto permitirá entender mejor los resultados e identificar futuras acciones de mejora.	En las reuniones del comité asesor se trata como punto del orden del día.
Introducir asignaturas del Máster en Ingeniería Bioambiental y del Paisaje (MUIBP) en el Plan de Estudiosn Máster en Ingeniería de Montes 2 asignaturas en la Materia "Planificación del Medio Natural” del Módulo "Especialidades" y 2 asignaturas en la Materia de "Optatividad de orientación profesional" del Módulo "Optatividad General". Estas asignaturas tendrán código compartido con las del MUIBP (Véase el detalle de las asignaturas en el Documento ANEXO).		Puesta en marcha este curso 2022/2023. Mejora el atractivo del Máster Ingeniero de Montes.

IG 21/22. Acciones de mejora finalizadas en el informe que han supuesto una mejora en el título y la ERT considera que pueden ser útiles para otros títulos.

Acción Mejora		Resultado
Puesta en marcha del Doble Máster en Ingeniería de Montes - Máster en Ingeniería Bioambiental y del Paisaje.	Aumentar el grado de especialización del estudiante del Máster en Ingeniería de Montes en Materias propias de la ingeniería bioambiental y del paisaje. Con este itinerario el estudiante tiene que cursar 132 ECTS en vez de los 150 ECTS que supondría cursar los dos Másteres por separado. Con esta iniciativa se da respuesta a una demanda del estudiantado que indica que la orden CIN que regula el máster no obedece a las necesidades de los egresados.	En marcha este curso 22/23. Mejora el atractivo del Máster Ingeniero de Montes
Estandarizar la formación en emprendimiento para que alcance a todos los alumnos y alumnas de la titulación, así como al profesorado. Ello se realizará mediante la organización de seminarios en emprendimiento (ThinkEmprende -para alumnos- y AulaEmprende -para profesores) coordinados por la gestión del título y el Instituto IDEAS.	Aumentar el alcance de la formación en emprendimiento al alumnado y el profesorado. Se considera que la UPV ha logrado crear un ecosistema emprendedor ya consolidado, del cual el alumnado y el profesorado se pueden beneficiar. Ello puede redundar en la mejora de los indicadores relacionados con la empleabilidad y la satisfacción del alumnado y el profesorado con la gestión del título y la formación recibida en el mismo.	Los siguientes seminarios en emprendimiento, coordinados por la gestión del título y el Instituto IDEAS, ya han sido estandarizados: - ThinkEmprende, para alumnos. Se ha realizado en alumnos de 2º curso y 4º curso, de modo que el alumnado recibirá formación en emprendimiento en al menos dos ocasiones a la par que recibe su formación reglada. - AulaEmprende, para profesores. Se considera que la acción se debería extender a la totalidad de títulos de la UPV. Así consta que se está intentando por parte del Instituto IDEAS.
Propuesta de reutilización de la infraestructura creada para la docencia no presencial por causa del COVID 19.	El objetivo es realizar un estudio de las posibles mejoras que puede aportar la infraestructura adquirida por la UPV ETSID para la docencia no presencial al haber pasado ésta a presencial.	La Subdirección de Infraestructuras ha mantenido diversos elementos propios de la docencia no presencial en el contexto presencial, facilitando en muchos casos la docencia. Se adjunta informe de la Subdirección como evidencia de las acciones realizadas.
Proporcionar acceso a los justificantes oficiales de realización de prácticas en empresas por parte de todos los agentes implicados.	Proporcionar acceso directo y ágil a la información referente a la realización de prácticas en empresa.	En el PDF anexo se muestra la implantación del mecanismo. http://www.upv.es/contenidos/SIEPRACT/infoweb/siepract/info/714627normalc.html

IG 21/22. Acciones de mejora finalizadas en el informe que han supuesto una mejora en el título y la ERT considera que pueden ser útiles para otros títulos.

Acción Mejora		Resultado
<p>Jornada de debate y comunicación a todo el alumnado y evaluación de la implantación del grado, al haber llegado a cuarto curso. Se incidirá para que coincida también para que rellenen la encuesta de evaluación del grado y apunten sus opiniones y comentarios en ella junto con la jornada.</p>	<p>El alumnado no conoce muy bien el grado globalmente y tampoco rellena la encuesta sobre el grado en números deseables. Se intentará que alumnos de distintos cursos intercambien opiniones mediante mesas redondas. Se invitará a la participación también del profesorado</p>	<p>Dentro de esta acción de mejora se realizaron sendas encuestas para profesorado y alumnado, centradas sobre todo en competencias y coordinación entre asignaturas, con 22 preguntas en el caso del alumnado y 10 preguntas en el caso del profesorado. En caso de los alumnos se recogieron 30 encuestas, tras varios recordatorios y el uso de incentivos (merchandising) ya que la población objetivo eran egresados y alumnos de cuarto curso, en general reticentes a hacer encuestas y también porque el número alto de preguntas era disuasorio.</p> <p>A partir de esta encuesta se realiza la jornada "El Grado de Ciencia de Datos en Perspectiva" en el salón de actos de la ETSINF, con la asistencia de unas 50 personas, aproximadamente mitad y mitad entre alumnado y profesorado. También había algún representante de empresa entre el público.</p> <p>El acto comenzó con una exposición de unos 30 minutos sobre la evolución y situación del grado, así como un análisis de las encuestas específicas a profesorado y alumnado comentadas en el punto anterior. Después pasamos a una mesa redonda en la que contamos con cinco panelistas, dos profesores, dos alumnos y un representante de empresa. Finalmente se abrió el turno de preguntas y comentarios al público, y hubo un intercambio muy dinámico también con la mesa. Hay un resumen de algunos de los comentarios en el apéndice.</p> <p>Sobre los enunciados y respuestas de las encuestas del alumnado, la presentación de la jornada y todo lo debatido durante la jornada se adjuntan cuatro documentos. (Consultar pdf anexo)</p>

IG 21/22. Acciones de mejora finalizadas en el informe que han supuesto una mejora en el título y la ERT considera que pueden ser útiles para otros títulos.

Acción Mejora		Resultado
<p>Jornada de debate y comunicación a todo el profesorado y evaluación de la implantación del grado, al haber llegado a cuarto curso. Se incidirá para que coincida también para que rellenen la encuesta de evaluación del grado y apunten sus opiniones y comentarios en ella junto con la jornada.</p>	<p>Ha habido coordinación horizontal entre asignaturas del mismo curso y horizontal-vertical con las asignaturas de proyecto, pero ahora con todas las asignaturas montadas es el momento de hacer una coordinación más global. Además, el profesorado no conoce muy bien el grado globalmente y tampoco rellena la encuesta sobre el grado en números deseables.</p>	<p>Dentro de esta acción de mejora se realizaron sendas encuestas para profesorado y alumnado, centradas sobre todo en competencias y coordinación entre asignaturas, con 22 preguntas en el caso del alumnado y 10 preguntas en el caso del profesorado. En el caso de los profesores se recogieron 45 encuestas. Se detectan aspectos en los que debemos profundizar y poner nuestra atención.</p> <p>A partir de esta encuesta se realiza la jornada 'El Grado de Ciencia de Datos en Perspectiva' en el salón de actos de la ETSINF, con la asistencia de unas 50 personas, aproximadamente mitad y mitad entre alumnado y profesorado. También había algún representante de empresa entre el público.</p> <p>El acto comenzó con una exposición de unos 30 minutos sobre la evolución y situación del grado, así como un análisis de las encuestas específicas a profesorado y alumnado comentadas en el punto anterior. Después pasamos a una mesa redonda en la que contamos con cinco panelistas, dos profesores, dos alumnos y un representante de empresa. Finalmente se abrió el turno de preguntas y comentarios al público, y hubo un intercambio muy dinámico también con la mesa. Hay un resumen de algunos de los comentarios en el apéndice.</p> <p>Sobre los enunciados y respuestas de las encuestas del profesorado, la presentación de la jornada y todo lo debatido durante la jornada se adjuntan cuatro documentos. (Consultar pdf anexo)</p>
<p>Sistematización, digitalización y seguimiento del procedimiento y registro de la documentación asociada al TFG</p>	<p>El retraso en la entrega de los TFG dificulta la tasa de graduación, por tanto, se plantea realizar una revisión del procedimiento de TFG, incidiendo en la sistematización, digitalización y seguimiento y registro de la documentación asociada por el mismo, con el objetivo de identificar rápidamente aspectos de mejora y facilitando la entrega en tiempo y forma.</p>	<p>Se ha incrementado la presentación y defensas de TFG, con el objetivo de identificar rápidamente aspectos de mejora y facilitando la entrega en tiempo y forma. La tasa de graduación, que en este curso ha pasado de un 35,38 en el 2020-21 a un 50% en el 2021-22. La damos por finalizada al haber realizado los cambios propuestos, durante los dos cursos últimos, aunque seguiremos revisando y mejorando, tanto el registro de la documentación como el seguimiento de los TFG para seguir aumentando la tasa de graduación y en concreto con la acción 171_2020_02 que se mantiene en el presente informe para el siguiente curso.</p>

IG 21/22. Acciones de mejora finalizadas en el informe que han supuesto una mejora en el título y la ERT considera que pueden ser útiles para otros títulos.

Acción Mejora		Resultado
Reducir la tasa de abandono.	Retomar una acción desarrollada en cursos anteriores: orientar a los alumnos matriculados, especialmente a los del primer año, para que escojan un trabajo fin de máster con una línea de investigación desarrollada. Publicar en la página web fichas con propuestas de trabajos para que los alumnos tengan una visión clara de las temáticas que puedan elegir así como sus futuros tutores.	Durante el curso académico 2021-22 se ha realizado un seguimiento continuo del alumnado de segundo curso. En segundo curso los alumnos/as solo realizan el Trabajo Final de Máster y las prácticas en empresa por lo que, al no haber vinculación grupal y no contar con la inercia del resto del grupo muchos alumnos/as se desvinculan cuando creen que no van a llegar a tiempo para presentar su TFM. Durante este curso se han ido enviando mensajes periódicos recordando las fechas de entrega de los trabajos e invitando a revisar el cronograma presentado inicialmente. El resultado ha sido muy satisfactorio ya que hemos conseguido reducir el abandono del 15% en el pasado curso al 5% en el curso actual, de modo que la tasa de abandono del máster es actualmente inferior a la media de la UPV.
Recordar el periodo de realización de la encuesta por correo electrónico y hacerlo coincidir con alguna actividad del máster para incidir y hacer reflexionar sobre la importancia de su respuesta para mejorar aspectos de gestión y docentes del máster.	La tasa de respuesta a la encuesta de este año ha sido especialmente baja. Respondieron solo 7 alumnos/as por lo que se hace necesario mejorar esta tasa.	Durante este curso académico se han llevado a cabo acciones de sensibilización para que los estudiantes comprendan que la realización de la encuesta forma parte de la mejora continua del título. Además hemos enviado varios correos avisando de la fecha de inicio y la fecha fin de realización de la encuesta. Como consecuencia de esta acción hemos conseguido aumentar la tasa de respuesta de un 8,24% en el curso 2020-21 a un 23,94% en el curso 2021-22, hemos triplicado la tasa de respuesta del curso anterior. Consideramos que ha sido una buena práctica y repetiremos estas acciones durante el curso próximo con la intención de continuar aumentando la tasa, no obstante, si miramos la tasa de respuesta de otros títulos de máster similares adscritos al área de Bellas Artes en general, la tasa de respuesta no llega al 10%.
Realizar dos reuniones anuales por Teams para poner en común como va el desarrollo del TFM.	Durante el segundo año se produce la mayor parte del abandono porque no hay docencia y es fácil desmotivarse o perder de vista el cronograma inicial aprobado a principios de curso. Se realizará una reunión en enero y otra en abril para que el alumnado presente un informe que explique cómo está desarrollando la investigación y si va acorde a su cronograma o necesita alguna adaptación. De esta forma se hace consciente cuál es la fecha de entrega de trabajos y cómo evolucionan sus compañeros/as.	Durante este curso académico se ha mantenido un seguimiento constante de los alumnos/as de segundo que estaban realizando el TFM. Dado que en el segundo curso no tienen clase les falta el acompañamiento del grupo para continuar motivados y llegar a tiempo a las defensas en las fechas establecidas. Este año hemos conseguido descender la tasa de abandono en 10 puntos porcentuales pasando de 15% en el curso pasado a un 5% este curso, lo que supone un gran impacto de esta acción de mejora que ha producido un descenso en el abandono del alumnado.

IG 21/22. Acciones de mejora finalizadas en el informe que han supuesto una mejora en el título y la ERT considera que pueden ser útiles para otros títulos.

Acción Mejora		Resultado
<p>Coordinación de actividades con el Máster Erasmus Mundus emPlant en el que participa el Departamento de biotecnología de la UPV.</p>	<p>Nuestro Máster y el Máster emPlant tienen áreas de interés conjunto para sus alumnos. Se pretende realizar alguna actividad conjunta con los estudiantes de ambos másteres (seminarios, etc.), que permitan aprovechar la experiencia del profesorado y los recursos de ambos másteres para intercambiar información y mejorar la docencia.</p>	<p>La coordinación de actividades con el Máster Erasmus Mundus emPlant en el que participa el Departamento de biotecnología de la UPV ha supuesto una mejora de algunos aspectos docentes de ambos Másteres y el intercambio de información.</p>
<p>Oferta a los alumnos PlantHealth de un curso online en inglés sobre empleabilidad organizado por el SIE titulado TRAINING IN SKILLS FOR EMPLOYABILITY.</p> <p>Más información en :https://bit.ly/2HLYWze</p>	<p>Mejorar las oportunidades de inserción laboral de los egresados del Máster PlantHealth</p>	<p>Valoramos muy positivamente la oferta a los alumnos PlantHealth de un curso online en inglés sobre empleabilidad organizado por el SIE titulado TRAINING IN SKILLS FOR EMPLOYABILITY.</p> <p>En el curso, que se ofertó en los cursos 2020-2021 y 2021-2022, han participado numerosos alumnos de nuestro Máster y el SIE valoró favorablemente su participación. Creemos que esta iniciativa del SIE es muy interesante para nuestros alumnos y otros alumnos internacionales de la UPV, y esperamos que siga activa en los próximos cursos.</p>
<p>Sistematización prácticas en empresa</p>	<p>Se va a sistematizar más el procedimiento completo para las prácticas en empresa: actualizaremos listado y contactos con las empresas, siendo más proactivos en la "oferta" de egresados que ponemos a su disposición. Será vital el apoyo de la unidad de prácticas en empresa que gestiona a los alumnos del MUEAMA.</p>	<p>Ha funcionado bien, a raíz de los comentarios recibidos y de los indicadores relacionados que aparecen en este informe. A partir de ahora forma parte del modus operandi del master.</p>
<p>Avance del plazo para anulación de matrícula con devolución de tasas.</p> <p>No se debería permitir la baja de matrícula con devolución de tasas hasta una fecha tan avanzada como el 31 de octubre (6 semanas tras el inicio del curso). Se propone la anulación de matrícula con devolución de tasas hasta dos semanas después de comenzado el curso.</p>	<p>Permitir la baja de matrícula con devolución de tasas hasta el 31 de octubre incentiva que alumnos que no tienen un claro interés por el máster ocupen plazas temporalmente para dejarlas vacantes con el curso muy avanzado, en cuyo caso los alumnos interesados de la lista de espera ya no están dispuestos a ocuparlas por haber perdido varias semanas de clase y estar cursando otros estudios o trabajando. Esto evitaría abandonos prematuros y favorecería la matrícula de alumnos realmente interesados.</p>	<p>La respuesta que nos ha dado la SAL sobre la posibilidad de realizar una sobrematrícula para garantizar que si se producen bajas una vez iniciado el curso el número de estudiantes matriculados cubra suficientemente la oferta de plazas nos ha resultado útil y satisfactoria. El Vicerrectorado de Estudios nos permitió en las fases 2 y 3 una sobrematrícula importante, que nos ha compensado el efecto de las bajas de matrícula que se han producido en septiembre y octubre.</p>

IG 21/22. Acciones de mejora finalizadas en el informe que han supuesto una mejora en el título y la ERT considera que pueden ser útiles para otros títulos.

Acción Mejora		Resultado
Entrevista con los solicitantes de acceso al master previa a su admisión	Como se comentó en el Punto 1, la falta de un adecuado dominio del castellano por parte de algunos colectivos de alumnos extranjeros está empezando a afectar negativamente a los indicadores de resultados, por lo que se requiere incluir una entrevista como parte del proceso de admisión en aquellos casos que existan dudas del grado de dominio del idioma.	Las entrevistas han permitido identificar a estudiantes que, de haber sido admitidos, habrían tenido serias dificultades para el seguimiento del máster, lo que habría afectado negativamente a los indicadores de resultados. Los estudiantes preinscritos excluidos tras la entrevista responden a dos perfiles. Por un lado, aquellos estudiantes que no pueden acreditar un mínimo nivel de español y que tampoco tienen conocimiento de inglés. Por otro, aquellos estudiantes cuyo perfil formativo, una vez contrastado a través de la entrevista, no es el adecuado para cursar el máster. Habiendo comprobado la enorme utilidad de las entrevistas a lo largo de los dos cursos en que se ha llevado a cabo la acción de mejora, consideramos pertinente consolidarlas, incorporándolas como parte fundamental de las tareas de gestión del máster.
Propuesta de nuevas asignaturas optativas.	Una de las consecuencias de la acción de mejora, ya cerrada, "Revisión del catálogo de asignaturas optativas ofertadas por el máster." es la identificación de la necesidad de realizar una propuesta de optativas nuevas por: 1. Con la reducción de créditos (60 a 48) se perdieron conceptos. 2. La saturación de alumnos de la asignatura IoT. 3. Una mejor adecuación del título a las tecnologías actuales. 4. Atraer más alumnos a la titulación.	Con esta acción de mejora se creó la asignatura "Internet de las Cosas (IoT)" de 2 créditos. Además, tenemos otra asignatura optativa creada pero no activada preparada para cuando las circunstancias permitan ofertarla. La asignatura "Internet de las Cosas (IoT)" sustituye a otra asignatura similar ofertada por otro máster que no encajaba bien a nuestros estudiantes por ser de 3 créditos y tener un horario difícil.
Se pedirá al Servicio Integrado de empleo que imparta alguna charla para explicar las posibilidades de realizar prácticas que tienen los estudiantes del máster.	Mejora de la tasa de estudiantes titulados que han realizado prácticas de empresa	Ha aumentado el número de alumnos que han realizado prácticas de empresa, sin embargo sigue siendo un porcentaje menor que el promedio de titulaciones de la UPV por lo que se volverá a implementar este año
Se pedirá a la entidad responsable del título (el ITQ) que a través de sus páginas web y se sus redes sociales transmita información sobre el máster, especialmente alrededor del periodo de matrícula	Mejora de la tasa de matriculación	Ha mejorado la tasa de matrícula respecto al año anterior, pero sigue estando por debajo del valor medio de la UPV por lo que se incidirá en la misma