

Informe aprobado inicialmente el 18/06/2026 por Consejo de centro

Informe aprobado definitivamente el 24/09/2026 por Consejo de centro

INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

ETS de Ingeniería de Edificación

El Informe de Gestión del Centro tiene como finalidad presentar, de manera sistemática y verificable, los resultados del funcionamiento del Centro durante el periodo evaluado, en el marco del Sistema Interno de Calidad (SIQ_UPV).

Sus objetivos son los siguientes:

1. Integrar información cuantitativa y cualitativa procedente de diversas fuentes, tanto internas como procedentes de informes externos de verificación, seguimiento y acreditación.
2. Valorar el grado de cumplimiento de los Objetivos de Calidad del Centro, analizando su alineamiento con las líneas estratégicas y el grado de consecución de las metas previstas.
3. Sustentar la toma de decisiones, proporcionando un diagnóstico basado en indicadores e información cualitativa que permita priorizar actuaciones y orientar la planificación estratégica del Centro.
4. Analizar los resultados obtenidos en los procesos clave del SIQ_UPV (planificación y desarrollo de la oferta formativa; experiencia de aprendizaje del estudiantado; gestión de recursos y servicios; información pública y rendición de cuentas) para determinar su eficacia y eficiencia.
5. Identificar fortalezas, debilidades y necesidades de mejora, mediante la revisión crítica de los resultados de las titulaciones y de la actividad desarrollada en el Centro.
6. Impulsar la mejora continua, proponiendo acciones de mejora que contribuyan a elevar la calidad de las titulaciones, los servicios prestados y la satisfacción de todos los grupos de interés.
7. Garantizar la transparencia y rendir cuentas ante los grupos de interés.

Informe de gestión ETS de Ingeniería de Edificación

Indicadores de centro

Categoría	Indicador	Resultado 2024/2025		
		Grado	Máster	Total
Estudiantado	Número de estudiantes graduados	72	36	108
	Porcentaje de mujeres matriculadas	51	56.1	51.3
	Porcentaje de titulados con beca	59.7	22.2	47.2
	Porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico	15.3	0	10.2
	Porcentaje de titulados que han realizado prácticas externas	93.1	66.7	84.3
	Plazas asignadas + lista de espera (1ª y 2ª opción)	75	134	209
	Tasa de abandono de centro	49.6	35	45.1
	Porcentaje de créditos impartidos en inglés	3.4	0	3
	Tasa de estudiantes graduados	20.3	50	29.5
Satisfacción del estudiantado	Gestiones académico-administrativas en las secretarías de Centro			8.26
	Consejería de Centro: información general y otras labores de apoyo			9.6
	Gestión de prácticas en empresa			7.73
	Tramitación de solicitudes de becas de intercambio			6.03
	Aulas informáticas de Centro: hardware y software corporativo			3.75

Indicadores de los títulos de centro

Grado	TR	TE	TG	TA	TPDITC	TPDID	TM	TOD	PPE	PND	TMG	NC
Arquitectura Técnica	59.8	81.9	17.3	21.2	60.2	55.7	146.5	155.5	93.1	100	52.3	8.2

Máster	TR	TE	TG	TA	TPDITC	TPDID	TM	TOD	PPE	PND	TMG
Edificación	89	93	50	22	75	75	122.9	420	69	100	31.6
Rehabilitación y Sostenibilidad en Edificación	99.1	100			86.4	90.9	120	304	66.7		19.6

-TR: Tasa de rendimiento

-TE: Tasa de eficiencia

-TG: Tasa de graduación

-TA: Tasa de abandono inicial

-TPDITC: Tasa de PDI a tiempo completo

-TPDID: Tasa de PDI doctor

-TM: Tasa de matriculación

-TOD: Tasa de oferta y demanda

-PPE: Porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa

-PND: Porcentaje de no desempleados

-TMG: Tamaño medio de grupo

-NC: Nota de corte

Satisfacción títulos de grado	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
-------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----

Satisfacción títulos de grado	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Arquitectura Técnica	8.6	6.3	8.2	8	7.1

Satisfacción títulos de máster	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Edificación	9.5	6.7	9.1	8.8	8.6
Rehabilitación y Sostenibilidad en Edificación	9.6	6.3	8.7	10	

- SPG: Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
- SAG: Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
- SAD: Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
- ST0: Satisfacción media del titulado con la formación recibida
- ST3: Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años

1. Orientación de las enseñanzas a los estudiantes

1.1. Ordenación académica

En la ETSIE se imparte el Grado en Arquitectura Técnica (GAT), el Máster Universitario en Edificación (MUE) y Máster Universitario en Rehabilitación y Sostenibilidad en Edificación (MURSE).

La implantación del plan de estudios del GAT y la secuenciación de las asignaturas, son coherentes con lo establecido en la memoria de verificación permitiendo un aprendizaje ordenado en la configuración de las edificaciones y se completa con la formación en materias relacionadas con el proceso edificatorio global. La docencia implementa actividades de prácticas de aula y laboratorio, charlas de empresas del sector y visitas de obra que mejoran los resultados de aprendizaje, siendo muy valoradas por los estudiantes. La metodología docente establecida contempla teoría de aula en un 51% y destaca un 43% destinado a prácticas de aula, de laboratorio, de campo e informáticas, además de un 6% en Seminario. Esto refleja una docencia enfocada a la resolución de casos prácticos en una titulación que habilita la profesión del Arquitecto Técnico.

La tasa de matriculación en el GAT es un excelente indicador que supera el 4º cuartil de la UPV, consolidando su crecimiento con respecto a los nueve años anteriores, aumentado de 77 (2015) a 146.5 (2024), así como la tasa de oferta y demanda pasando de 90 (2018) a 155.5 (2024), aumentando la nota de corte de 6.3 en 2020 a 8.2 en 2024. En el caso del MUE la TM se ha duplicado de 66.7 (2023) a 122.9 (2024) y en el MURSE 120 acercándose al 4º cuartil UPV en su primer año de impartición, y en cuanto a la Tasa de oferta y demanda del MUE, durante cinco años consecutivos se ha ido incrementando, hasta el valor actual de 420, duplicando la meta establecida y posicionándose próximo al cuarto cuartil y por encima del valor medio de la UPV situado en 365.3. Se trata de resultados excelentes, lo que demuestra que ambos másteres son necesarios y dan respuesta a una demanda de la sociedad. Por otro lado, se evidencia que se ha hecho un adecuado trabajo de difusión y gestión de la demanda por parte de la ETSIE y de la UPV.

El tamaño medio de grupo sigue aumentando de forma importante de 45 en 2022 a 52.3 en 2024 en el GAT superando el 4º cuartil y de 30.1 en 2021 a 31.6 en 2024 en el MUE. Todos estos datos generaron en el GAT, un aumento de desdobles en subgrupos más reducidos de las prácticas gráficas y tecnológicas en 1º, y un grupo más en 2º, 3º y 4º para el curso 25-26. Todo esto posibilitado por las mejoras en las infraestructuras de las aulas, y permitirán mejorar la calidad en la enseñanza y los resultados de aprendizaje, además de contratación de nuevo profesorado.

Se mantiene la reestructuración de horarios en el GAT que destina el uso los lunes destinado a las actividades complementarias con visitas y charlas profesionales, lo cuales muy bien recibido por el estudiantado, además de actividades de refuerzo. Esta coordinación de actividades es gestionada por la CAT que aprueba el calendario y el tipo de actividad. Esta reestructuración también posibilitó que todas las asignaturas impartidas en inglés (3.4% en 2024 en el 2º cuartil de la UPV), se ubicaran en un mismo curso, 30 créditos, adaptando su horario en un grupo y evitando solapes, facilitando a los estudiantes a elegir esta vía y acreditar el reconocimiento B2 en inglés necesario para obtener el título, además de la optativa de inglés B2 que se oferta. Por último, se concentraron las asignaturas optativas en un mismo día, facilitando al estudiante su planificación.

La coordinación académica se realiza con la participación de la Dirección de la Escuela, sus subdirecciones, DAT, CAT, JE, departamentos, PDI, PTGAS y estudiantes. La coordinación se muestra en la elaboración de los informes de gestión, reuniones de coordinación para tratar temas entre asignaturas como organización de

horarios y calendario de prácticas, aprobaciones de las guías docentes y análisis de los resultados de rendimientos de las asignaturas. Estas acciones buscan el buen funcionamiento de las titulaciones. Hay reuniones de la Dirección, Jefatura de estudios y DAT con el PDI por cursos para organizar horarios y calendarios, para tratar temas de rendimientos y comportamientos, y con PDI de nueva incorporación. Y se participa con la delegación de estudiantes en diversos temas como el calendario de académico y de evaluación para estudiar la carga docente. Todo esto mejora la satisfacción en coordinación docente y permite la organización eficaz, distribución, carga, prácticas, etc.

También cabe indicar que se procedió al análisis de las guías docentes y su adecuación con las memorias de verificación de los títulos de la ETSIE, así como en cuanto a contenidos y procedimientos de evaluación acordes a la normativa.

La especial preocupación en la detección del fraude académico se ha tratado de concienciar al estudiante, desde su primer día en la Jornada de Acogida, de la Normativa de Convivencia Universitaria y Régimen disciplinario haciendo hincapié en el art. 9 de Honestidad académica y sus correspondientes sanciones. Y se plantea la introducción en todas las guías docentes de un texto consensuado para toda la UPV sobre la detección y proceder en caso de detección de fraude académico que será introducido en las guías docentes en el curso 2026-2027.

1.2. Estudiantado

La búsqueda de la adecuación del perfil de ingreso del estudiante en las titulaciones de la ETSIE se ha realizado con fomentando las acciones de comunicación de los títulos y sus atribuciones profesionales a través de las jornadas de puertas abiertas, visitas de institutos, Praktikum, red de embajadores y las Olimpiadas específicas del Grado en Arquitectura Técnica a nivel nacional, así como la divulgación de comunicaciones del CGATE y CODATIE sobre la profesión y su mercado de trabajo. Y en el estudio de los perfiles del estudiante preinscrito en máster.

Jornada de Acogida. Participaron 156 estudiantes de 1er curso del GAT. Se les presentó el centro, la titulación y recibieron información académica, administrativa e informática importante. Se dio a conocer el programa PIAE+ con la participación del equipo de profesores, estudiantes tutores y delegación de estudiantes que colaboraron en la visita del centro y a la Feria de Servicios de la UPV. En el MUE y MURSE, a la jornada de acogida acudieron el 100% de los estudiantes matriculados dándoles a conocer los servicios de la ETSIE de secretaria, biblioteca e informática, así como el programa PIAE+, y la unidad de prácticas en empresa.

Jornadas de Puertas Abiertas. La ETSIE participó en 17 charlas presenciales, 13 de institutos y 4 de familias, alcanzando un total de 1154 asistentes superando los 814 del curso anterior. En ellas recibieron información de la titulación de GAT y la continuación en los Másteres y visitaron la escuela, con exposición de los trabajos que se realizan en las aulas y los laboratorios de materiales, construcción e instalaciones del centro.

Red de embajadores. Con objeto de captar estudiantes la ETSIE participa dando a conocer la UPV y nuestras titulaciones en institutos que no pudieron asistir a las JPA.

Desde 2020 la ETSIE participa en la organización de la Olimpiada ¿Ingeniería en la Edificación: Construyendo con Ingenio¿, aplicación de la Ingeniería de Edificación a la Construcción Sostenible, organizada por la CODATIE junto con las Escuelas que imparten la titulación que habilita a la profesión de la Arquitectura Técnica a nivel nacional, patrocinado por el Consejo General de la Arquitectura Técnica de España y con la colaboración del FECYT. En el 24/25 se celebró su 5ª edición con estudiantes de ESO, BACH y CF, con objeto de despertar vocaciones entre los escolares. La fase Semifinal en la ETSIE contó con la colaboración de la Cátedra Arquitectura Técnica. Y por segundo año la ETSIE se encargó de la organización a nivel nacional de la Olimpiada con la participación de 13 universidades llegando la a fase nacional 26 equipos y 107 estudiantes.

Praktikum. Se realizó el taller ARQUITEKNICA Ingenio en Edificación, con objeto de dar a conocer el GAT realizando 8 talleres relacionados con materiales, instalaciones, expresión gráfica y programas de gestión en la construcción en 3D, realidad virtual, termografía. Colaboraron 12 PDI y 1 PTGAS. Y participaron 17 estudiantes de 1º de BACH con calificaciones excelentes, que trabajaron en los laboratorios de instalaciones, construcción y materiales en la ETSIE.

El PIAE+. La ETSIE participó en este programa PIAE+ para estudiantes del GAT, con 10 profesores y 22 estudiantes tutores, junto con el Coordinador PIAE+. Entre las actividades de 1º curso del GAT destacaron las visitas de obra que fueron muy bien recibidas por el estudiantado y generó la formación de grupos pequeños y fomento la relación entre ellos, generándose un buen ambiente e integración de todos. En la visita a las viviendas unifamiliares en Godella con la empresa Bertolin participaron 133 estudiantes junto con los 22 tutores. También se organizaron cursos impartidos por el ICE y se realizaron sesiones con los profesores y estudiantes tutores. Para estudiantes de 2º, 3º y 4º curso del GAT se realiza una charla informativa de las prácticas externas en la ETSIE, 2 charlas sobre el TFG con temas de la profesión, la presentación de los Másteres y participaron en la EXCO. Desde el PIAE+ también se realiza el seguimiento del estudiantado con rendimiento inferior al 35% con un informe expuesto al profesorado y estudiantado en el Consejo de Escuela analizando la problemática con objeto de poder prestarles ayuda.

El informe de Poli[consulta] refleja un 99.9% de cumplimiento en plazo de las consultas y la satisfacción con la respuesta y atención fue superior a la media de la UPV. El informe poli [SQF] indica que ha habido ocho sugerencias, una queja y dos felicitaciones en este periodo, con un 90.9% de cumplimiento y máxima satisfacción (5) superior a la media UPV. Y dos mistrales en el GAT resueltos por la ETSIE.

1.3. Resultados de la oferta académica

En la ETSIE se oferta el Grado en Arquitectura Técnica (GAT), el Máster Universitario en Edificación (MUE) y Máster Universitario en Rehabilitación y Sostenibilidad en Edificación (MURSE) con unos indicadores que reflejan una mayor elección de la sociedad por la profesión del Arquitecto Técnico a la que habilita la titulación y la especialización a través de los másteres. Esto está avalado en el GAT con la tasa de matriculación con un excelente indicador, que supera ampliamente el cuarto cuartil de la UPV, consolidando su crecimiento y mejorado la nota de corte. Y también en los másteres donde se ha duplicado la tasa de matrícula situándose en el 4º cuartil. También la tasa de la oferta/demanda, que se mantiene en el GAT (155.5) pero en el MUE se sigue incrementado de forma destacable hasta el 420 de 2024 y 304 en el MURSE.

El número plazas asignadas y lista de espera sigue su crecimiento de los últimos cinco cursos, pasando de 95 (2020) a 209 (2024). Esto refleja una clara demanda por parte de la sociedad de las titulaciones del centro, destacando el máster que se ha incrementado de forma muy importante pasando de 43 (2020) a 134 (2024). En la titulación del Grado, el porcentaje de mujeres matriculadas (51) coincide con el 3º cuartil de la UPV y mantiene su crecimiento desde el año 2015 consolidando la titulación técnica de las más demandadas en este sector, ayudado por el hecho de que esta titulación habilita a una profesión regulada con competencias profesionales en 4 años. El porcentaje en Máster se ha incrementado de forma importante (40.9 a 56.1) superando el 3º cuartil UPV, así como el porcentaje global del centro (51.3) próximo al 3º cuartil de la UPV.

La tasa de abandono se ha reducido significativamente de 2023 a 2024, pasando de 52.6 a 45.1 en el centro, 51.2 a 49.6 en GAT, 57.1 a 35 en Máster. En el caso del GAT este valor está influenciado, por un lado, directamente con el abandono en los primeros años en la universidad, y por otro lado, al igual que en Máster porque existe un gran número de estudiantes pendientes únicamente de la entrega del TFG/TFM debido a la inserción en el mundo laboral que interrumpe temporalmente el periodo académico, debido a la alta empleabilidad del sector. En el caso de Máster también se encuentra muy relacionada con alumnos matriculados que finalmente no consiguen tramitar su visado o no consiguen la beca para acceder a los estudios.

El rendimiento del GAT se ha incrementado de 55.8 a 59.8. Respeto a este indicador se analizaron los rendimientos del GAT (53.61% en 1º curso, 66.35% en 2º, 80.06% en 3º y 89.27% en 4º) observando una mejora en 3º y 4º y por otro lado, se redactó un informe de Rendimiento < 35% realizó un seguimiento desde el programa PIAE+ con el objeto de mejorar los datos al final del curso. Es destacable que el rendimiento es inferior en 1º curso frente al resto, debido a la falta de información, baja preparación en Matemáticas y Geometría y adaptación a la universidad. Es un hecho que un gran número de estudiantes deja de asistir a clase ya en octubre, pero sí se presenta a los actos evaluativos, lo que penaliza el rendimiento. La implantación de la exigencia del nivel B2 de español ha mejorado este indicador. En los cursos siguientes el rendimiento mejora mucho al tener asignaturas tecnológicas muy vinculadas a las salidas profesionales, lo que sugiere una adaptación progresiva del estudiante al plan formativo valorado entre los empleadores y que, al insertarse en el mundo laboral, demoran la entrega del TFG. En el caso de Máster, el rendimiento también se ha incrementado siendo de 89 en MUE y cerca del 4º cuartil con un 99.1 en el MURSE cuya tasa de eficiencia es del 100%.

El número de estudiantes graduados se han incrementado significativamente en todos los títulos pasando de 48 a 72 en el GAT y de 30 a 36 en el Máster y de 78 a 108 en el total, situándose en el 2º cuartil UPV. Es esperable que continúe esta tendencia por el incremento de la tasa de matriculación de los últimos años que sigue superando el 4º cuartil en el GAT. En cuanto a la tasa de estudiantes graduados ha disminuido en el GAT de 24.8 a 20.3, pero se han incrementado significativamente en Máster pasando de 38.1 a 50 y de 28.1 a 29.5 en el centro. La tasa de graduación en el GAT (17.3) se ha incrementado respecto al año anterior, reduciendo el tiempo medio de graduación de 6.53 a 5.74. Y en el MUE se ha incrementado en más de 14 puntos respecto al curso anterior, pasando de 35.7 a 50.

Es importante indicar que en el GAT el estudiante tiende a prolongar su estancia en prácticas de empresa y compagina actividades laborales con la docencia postergando la finalización de los estudios, aunque la acción de Mejora de ¿Seguimiento del estudiante de TFG¿, ha ayudado a este indicador. El porcentaje de estudiantes de 4º curso que se encuentra matriculado solo de TFG se ha reducido de un 67% en 2022 a 40% en 2023 y 23% en 2024 (45). De ellos el 44% en 1º o 2º matricula y el 56% en 3º o más. De los 45 presentaron el TFG el 58% (26).

La organización de los talleres TFG ha ayudado en mejorar al realizarse los lunes sin docencia, con reuniones temáticas y mayor seguimiento del estudiante evitando su tendencia al abandono. La acción de mejora ¿Jornada IniciaTE¿ propuesta en el informe de gestión del GAT que incentive al profesorado de nuevo ingreso

a participar en la creación de nuevos talleres de TFG que motiven al estudiante tiene el objetivo de mejorar del indicador.

Por parte del Máster se contactó con los estudiantes pendientes de entrega del TFM en los últimos 5 años, para analizar su situación y poder ayudar a su finalización. La acción más efectiva ha sido la modificación del título solicitada a la ANECA por adaptación al RD822 y el paso de 72 a 90 créditos del máster, ya que el hecho de tener que realizar un 3º semestre en la UPV favorece el inicio y finalización del TFM.

1.4. Internacional

En la ETSIE el porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico ha tenido un incremento espectacular en el centro, duplicando las cifras del curso anterior. Pasando de 8.3 a 15.3 en el GAT, y de 5.1 a 10.2 en el centro, cifra más alta de los últimos seis cursos. Los estudiantes de máster no realizan intercambio debido a que mayoritariamente son estudiantes extranjeros. Sin duda la acción de mejora del GAT ¿2022_03 Gestiones para lograr acuerdos con universidades extranjeras para potenciar el intercambio de estudiantes¿ que se incorporó a la gestión ordinaria del centro ha demostrado su capacidad para promover la movilidad y establecer acuerdos con otras universidades que junto con la captación e información a los estudiantes del centro ha generado los buenos resultados.

En el curso 2024-2025 la ETSIE ha recibido 28 estudiantes de intercambio, distribuidos en 15 ERASMUS, 3 SICUE (Sevilla, Bilbao y Tenerife), 6 del programa Direct Exchange PROMOE, 3 estudiantes de Bhután que han entrado a través del programa Erasmu+KA171 y 1 estudiante de República Dominicana recibida a través del programa Becas Mescyt gestionado por la OAI. Las universidades de origen de los estudiantes han sido Dinamarca, Italia, Alemania, Noruega, China, México y Colombia.

Por otro lado, la ETSIE ha enviado 17 estudiantes distribuidos de la siguiente forma, 7 estudiantes participantes en el programa ERASMUS, 8 estudiantes participaron en el Erasmus+ BIP de la HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES y 2 estudiantes que participaron a través del programa Erasmus KA131 Internacional 2024 con destino en SHENZHEN UNIVERSITY (China).

En el GAT el número de estudiantes de intercambio recibidos pasa de 14 a 23 superando el 2º cuartil de la UPV. Este aumento es mucho más acentuado en el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio que se ha duplicado a un 16.7.Y el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera con un 17.1 sigue superando el 3º cuartil UPV y la meta de 7.

La internacionalización de los títulos de máster está consolidada, desde hace muchos años. El porcentaje de estudiantado extracomunitario es muy importante y nos centramos en atraer también talento nacional. Son másteres que tradicionalmente no consiguen enviar estudiantes fuera, en primer lugar, porque recibimos muchos externos que no quieren realizar una segunda movilidad y respecto a los nacionales dado que la profesión regulada y libre en España aglutina en un único profesional funciones que en el extranjero ejercen diferentes agentes, eso hace que el alumnado prefiera cursar aquí la totalidad del título.

Unido a todo esto se encuentran las condiciones del tejido empresarial en España, por la recuperación del sector inmobiliario y de la edificación, que está demandando técnicos cualificados, y nuestros titulados apuestan por la inserción laboral, seguramente debido a la memoria colectiva de la crisis de 2008 a 2014 y las oportunidades que ahora se abren. Desde la ETSIE se está trabajando el lograr acuerdos con otras universidades extranjeras para realizar el intercambio de un semestre completo, con un cuadro de convalidaciones, que no aumente el tiempo de formación y motive al estudiante.

Y, por otro lado, destacan la organización de eventos de investigación como el Research in Building Engineering, exposición itinerante internacional presentada en 12 países, con la participación de más de 60 universidades internacionales; EXCO Salón Tecnológico de la Construcción, Congreso EUBIM, 14ª edición del mayor encuentro de usuarios de BIM de España; IX International Academic Real Estate Congress, foro de debate internacional de investigadores y profesionales del sector inmobiliario.

La acción de mejora de ¿Aumento de asignaturas con docencia en inglés en el Grado¿ ha favorecido los indicadores. Se han creado 4 asignaturas optativas de intercambio, 15573 Intercambio - Construcción y Medio Ambiente, 15574 Intercambio - Dirección de Empresas, 15575 Intercambio - Infografía Arquitectónica y 15576 Intercambio - Restauración Arquitectónica, y 4 áreas de intensificación 15579 Intercambio - Eficiencia Energética, 15580 Intercambio - Empresas de Edificación, 15578 Intercambio ¿ Intervención y 15577 Intercambio - Proyecto de Interiores.

También es importante destacar la participación del profesorado en programas de movilidad que se ha incrementado de un 8.5% en 2023 a un 16.7% en 2024. Jhan participado 16 profesores en Erasmus/Erasmus Mundus.

Por otro lado el grado de satisfacción respecto a la tramitación de solicitudes de becas de intercambio ha obtenido una valoración de 6.03 situado cerca del 2º cuartil de la UPV. La encuesta Pegasus indica que el

grado de satisfacción con los servicios de la unidad de relaciones internacionales se sitúa en un 8.07 superando la media del global de centros (7.41).

1.5. Emprendimiento

La ETSIE participó en el Foro de Emprendimiento y Empleo, potenciando el encuentro entre la empresa y el estudiantado de la ETSIE y cabe señalar que el centro dispone de un espacio habilitado por la UPV como <Espacio Emprende ETSIE>, destinado a zona de trabajo para los nuevos proyectos empresariales. Y espacios cedidos a empresas generadas por estudiantes egresados en la titulación en sus primeros años de andadura profesional. Y se dispone de un área de oficinas habilitada para Generación Espontánea UPV.

La ETSIE también proporciona ayuda pormenorizada al estudiante trabajando en paralelo desde centro e IDEAS UPV para recibir el apoyo y asesoramiento en el inicio de sus nuevos proyectos emprendedores.

Desde primer curso se plantean charlas sobre el emprendimiento y se realizan trabajos orientados a la creación de nuevas empresas, para llevar a cabo los proyectos en la asignatura de Economía y en diversas asignaturas del Máster.

En esta línea la escuela también pone a disposición de aquellos estudiantes que realizan los trabajos que requieren ensayos experimentales, los laboratorios de materiales, construcción, informática e instalaciones para recibir asesoramiento y apoyo. También el profesorado de la ETSIE implicado en el PIME ¿Propuestas y diseño de actividades para la innovación, creatividad y emprendimiento en el aula¿ trabajó con los estudiantes del grado generando una mejora en la formación.

Asimismo, desde EXCO ¿Salón Tecnológico de la Construcción, celebrado en Feria Valencia, se impulsó un espacio específico destinado a fomentar el emprendimiento universitario mediante la habilitación de un stand dedicado a jóvenes emprendedores de la ETSIE y, en general, de la Universitat Politècnica de València (UPV). Este punto de encuentro permitió a los estudiantes presentar sus proyectos innovadores ante empresas líderes del sector de la construcción, generando un entorno propicio para el establecimiento de sinergias, colaboraciones estratégicas y futuras oportunidades de desarrollo profesional y empresarial.

La iniciativa se consolidó como un escaparate de talento, creatividad e innovación, acercando el ecosistema emprendedor universitario al tejido empresarial y facilitando la transferencia de conocimiento, tecnología e ideas desde la universidad hacia el sector productivo. De este modo, EXCO reforzó su compromiso con la promoción del emprendimiento, la empleabilidad y la conexión entre la formación académica y las necesidades reales de la industria de la construcción.

En cuanto a los indicadores del centro, la encuesta de los titulados a 5 años (T5) indica que el 81.82% de los egresados se encuentran trabajando, el 9.09% estudiando o trabajando y únicamente un 9.09% desempleados. Y el puesto de trabajo que ocupan es de un 70% en empresa privada y 20% por cuenta propia muy superior al curso anterior con un 6.79%, lo que implica una clara tenencia al emprendimiento en el sector de la edificación por nuestros egresados.

1.6. Prácticas externas

Las prácticas en empresa en la ETSIE siguen siendo una fortaleza destacable de la titulación del GAT. El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa con un 93.1 supera el 4º cuartil de la UPV y la meta definida (80). Este indicador se mantiene en valores elevados situándolo en los más altos de la UPV. En Máster se sigue manteniendo en valores altos con un 66.7 superando el 3º cuartil. El indicador global del centro (84.3) supera el 4º cuartil de la UPV (80.72).

Durante el curso 2024-2025, se han seguido incrementando las cifras alcanzando 187 estudiantes que han realizado 380 prácticas con 150 empresas, lo que representa un 84.3 % de titulados que han hecho prácticas. El número de estudiantes que realizan prácticas en empresa es muy alto debido a la obligatoriedad en el plan de estudios de cursar 6 ECTS en materia de prácticas de empresa, que no es el 100% porque parte de esos créditos se pueden reconocer por experiencia profesional. Aunque son prácticas curriculares obligatorias, es importante destacar que, del total de prácticas realizadas, solo el 36.59% son curriculares, mientras que el resto son extracurriculares y se realizan a petición de los estudiantes por la relación con las empresas, ya que las empresas solicitan que sigan realizando las prácticas por el rendimiento obtenido, siendo contratados una vez finalizados los estudios en un porcentaje significativo. La profesión a la que habilita este título favorece la inserción laboral comenzando con estas prácticas de empresa. En 2024-2025 únicamente se han podido cubrir el 26.52% de las ofertas de empresas, porque no hay estudiantes suficientes en la ETSIE para poder cubrir todas las prácticas ofertadas.

Un aspecto importante que destacar es que la totalidad de las prácticas son remuneradas, alcanzando en este curso una bolsa total de 520.654,15, con 5,1 /h frente a 361995.91 del curso anterior. El total de horas de prácticas realizadas es de 95.083 por 187 estudiantes con una media de 2.1 meses por práctica frente a las 67106.00 horas por 187 estudiantes del curso anterior.

Las Cátedras Bertolin e Itercon, tienen dentro de sus objetivos el fomentar la incorporación del estudiante de Arquitectura Técnica en la empresa a través prácticas de empresa, con un enriquecimiento de conocimientos especializados que tienen como objetivo la empleabilidad en la misma empresa o empresas afines del sector.

En cuanto a la gestión de la unidad de prácticas en la ETSIE, el grado de satisfacción con un 7.73 sigue superando del 2º cuartil de la UPV. Teniendo en cuenta al gran volumen de prácticas gestionadas con el personal disponible se considera que esta unidad y su personal en la ETSIE está realizando un gran labor y con gran profesionalidad.

En cuanto a la difusión, la unidad de prácticas realiza una gran trabajo de información a través de las redes sociales y dentro del PIAE+ se realiza una ¿Charla informativa de las prácticas externas en la ETSIE¿ específica a los estudiantes de 2º y 3º curso donde se resuelven sus dudas y se potencia esta actividad. También se imparte una charla desde el servicio centralizado del SIE sobre empleabilidad a los estudiantes del MUE con la participación de directores de RRHH de empresas constructoras y se participa activamente en el Foro de Empleo.

1.7. Innovación educativa

Respecto a los datos de participación del PDI en Proyectos de Innovación Educativa es importante destacar que se ha duplicado la participación pasando de 14.6% en 2023-2024 al 32.3% en 2024-2025.

En la ETSIE se ha producido un incremento consolidado del trabajo en PIMes pasando de 8 PIMes en 2023-2024 con doce profesores implicados a 9 PIMes (2 Emergentes y 7 Institucionales) y 1 EICE en 2024-2025 con un total de 23 profesores participantes.

Los PIMes emergentes son ¿Creación de entornos de aprendizaje interactivos y constructivos en asignaturas de Construcción¿, ¿Metodología de Aprendizaje Basada en Proyectos (ABP) para la adquisición de Competencias Transversales (CT) e integración de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) ¿. Los institucionales son ¿Adaptación curricular de las competencias transversales en la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de la Universitat Politècnica de València ¿, ¿Adaptación curricular de las competencias transversales en las titulaciones de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos ¿, Alineamiento curricular en el Grado en Arquitectura Técnica¿, ¿Detección y prevención del abandono académico en la UPV¿, ¿ETSIAMN-KIT: Una herramienta para la mejor adaptación del estudiante ¿, ¿Innovación y mejora educativa aplicada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la ETSII ¿ y ¿Implementación y desarrollo de un METAVERSO en la ETSIE (MEETupV-etsie)¿. Y el EICE es ¿Equipo de Innovación en Metodologías Activas para el Aprendizaje de la Física¿.

Sin duda estas líneas de trabajo se reflejarán en la mejora de las metodologías educativas aplicadas a la enseñanza en la ETSIE y en la coordinación entre asignaturas.

Con respecto a las acciones formativas del PDI del centro un total de 13 profesores han participado en 25 acciones formativas relacionadas y dos profesores participaron en el curso CAYD2 para ayudantes doctores.

2. Recursos y servicios

2.1. Infraestructuras

Las aulas, los laboratorios informáticos y la biblioteca son adecuados al número de estudiantes y profesores y no disponen de barreras arquitectónicas. En cuanto a los laboratorios de prácticas de instalaciones, construcción y materiales de construcción dependientes de los departamentos están muy bien valorados por los estudiantes y son un referente, con un elevado porcentaje de su docencia destinada a prácticas, acorde con la titulación del GAT que habilita a una profesión regulada.

La satisfacción del estudiantado hacia los recursos materiales (aulas, laboratorios, etc.) ha disminuido a un 5.36. Esto está relacionado con la calidad de las infraestructuras del edificio 1B, el más antiguo de la UPV, en el que se han ido incrementando las inversiones en su mejora y acondicionamiento. No obstante, la dimensión del centro y su diseño ha permitido disponer de las aulas necesarias adaptándose al crecimiento de matrícula de los últimos años. Esto junto con la reestructuración de los horarios, ha permitido concentrar la actividad en aulas en cuatro días lectivos, permitiendo destinar un día de la semana a actividades complementarias a la docencia como visitas, charlas, etc.

Con respecto a la satisfacción con las aulas informáticas del centro el indicador ha disminuido a 3.75 por parte del estudiantado y en el caso del PDI sube a un 8.72. Esta puntuación viene condicionada con la dotación de equipos informáticos en aulas del centro y su renovación dependiente de la dotación presupuestaria, ya que en cuanto a la encuesta Pegasus, que con un 7.42 que es solo ligeramente inferior a la media global de centros con 7.84, se refleja que la opinión del estudiantado en cuanto a consultas e

incidencias y de servicios de red y sistemas la puntuación es mucho mayor de 7.87 y 8.69 respectivamente. Sin duda el personal existente si ha demostrado una gran profesionalidad y bien hacer en su trabajo, a pesar de la sobrecarga por el aumento de número de estudiantes del centro que supera los 1000.

Cabe señalar el espacio habilitado por la UPV como Espacio Emprende ETSIE, destinado a nuevos proyectos empresariales, y espacios cedidos a empresas generadas por estudiantes egresados en la titulación en sus primeros años de andadura profesional.

Las Mejoras realizadas en el curso 2024-2025 más relevantes fueron:

- 1.-Mejora en la evacuación del edificio 1B mediante la colocación de salida de emergencia en pasillo D.
- 2.-Mejora del equipamiento audiovisual del Aula Magna del edificio 1B.
- 3.-Adecuación del patio recayente a laboratorio de instalaciones y a despachos de profesores, mediante la tala de arbole con riesgo de derrumbe.
- 4.-Operaciones de mantenimiento y limpieza en cubiertas, así como sustitución de claraboyas en mal estado subsanar filtraciones de agua del Edificio 1B.
- 5.-Obras de mejora y de mantenimiento en general (fontanería, climatización, etc.) para el correcto funcionamiento de los edificios 1B y 1C.
- 6.-Trabajos de gestión para inicio de obras en distintas zonas de la escuela.

A pesar de la antigüedad del edificio, con las inversiones activadas de infraestructuras y las futuras obras de acondicionamiento del edificio de la escuela, se espera que siga mejorando el grado de satisfacción del profesorado y de los estudiantes.

2.2. Recursos humanos

El PDI del centro tiene un Índice de Actividad Docente (IAD) que se sitúa por encima del 2º cuartil de la UPV en Grado y próximo al 3º cuartil en Máster, indicando la alta calidad docente del centro. La valoración de encuestas del estudiantado del Grado ha aumentado a un 8.16, siendo el 86% notable y sobresaliente. La implicación del profesorado en PIMES, PIAE+ y Praktikum siguen favoreciendo este indicador.

Respecto al programa Docentia, el profesorado adscrito a la ETSIE ha participado en un 54.88% próximo al 58.23% de la UPV, obteniendo una valoración de excelente (13.4%), notable (32.9%) y satisfactorio (7.3%). La participación ha disminuido respecto al curso anterior pasando de un 26.8 a 45.1% que no participan, debido a la reciente incorporación de un gran número de profesores sustitutos y asociados que quizá por desconocimiento no han participado. Desde la ETSIE con objeto de mejorar, se les informa a través de la Jornada IniciaTe.

La participación del PDI del centro en programas de tutorización PIAE+, Praktikum se mantiene en un 18.8%, ha aumentado en programas de formación a un 27.1% y se ha duplicado a un 32.3% en proyectos de innovación docente (EICE, PIMES,...) y en programas de movilidad a un 16.7% demostrando la creciente implicación del PDI en su formación y motivación en su promoción.

La tasa del PDI Doctor (55.7) y PDITC (60.2) en el GAT, se ha reducido por las jubilaciones, pero sobre todo porque los buenos datos de matrícula han permitido nueva contratación de profesorado. En Máster con una tasa PDI Doctor de 75 en el MUE y 90.9 en el MURSE, y PDITC de 75 en MUE y 86.4 en MURSE. Estos resultados se explican porque las titulaciones tienen un alto componente de especialización profesional, y, por tanto, precisa de relación con el tejido empresarial de la industria de la edificación. Por este motivo, parte de los especialistas que imparten docencia no cumplen con los indicadores de doctor y tiempo completo. Las titulaciones de carácter profesional precisan de PDI con un arraigo fuerte en empresas de edificación que aporte esa visión complementaria al carácter investigador del PDI.

No obstante, los índices reflejan la renovación y adecuada consolidación del profesorado con una clara mejoría en el aspecto docente. Desde la ETSIE se motiva al profesorado y departamento para la creación de plazas que consoliden la promoción a TC.

El PTGAS, durante el curso 2024-2025, con 22 puestos, ha visto mejorada la cobertura de los puestos vacantes que existían. Sin embargo, todavía siguen existiendo carencias importantes, especialmente entre el personal informático y de laboratorio. El personal dispone de una formación adecuada y en mejora constante, realizando un trabajo fundamental para garantizar el funcionamiento de calidad del centro. Esto se refleja en los datos de participación en cursos de formación UFASU con un 87% que muestra su mejor dato en los últimos seis años, especialmente en cursos de ciberseguridad, control de documentación y fundamentos de igualdad de trato y no discriminación y de introducción a la inteligencia artificial. Los resultados de la encuesta de satisfacción de la gestión del título del PDI destaca con un 9.5 en el MUE y 9.6 en MURSE y ha aumentado de un 7.8 a un 8.6 en el GAT, todos ellos en el 3º cuartil UPV, valorando la eficiente gestión administrativa del título (9.3), los canales de comunicación fáciles, accesibles y proporcionan información adecuada (9.0) y la organización del título (8.7).

Por parte del estudiantado respecto a la gestión del título se valora con un 6.3 en GAT, 6.3 en el MURSE y 6.7 en el MUE, los canales de comunicación, fácilmente accesibles y que proporcionan adecuadamente la información (8.2), la gestión administrativa del título (6.7) y la información publicada del programa formativo, desarrollo y resultados (6.9). La satisfacción del estudiante con la docencia impartida se ha incrementado a un 8.2 en GAT, un 8.7 en MURSE y un excelente 9.1 en MUE superando el 3º cuartil UPV, siendo buenos indicadores de la calidad.

La satisfacción del titulado con la formación recibida a los tres años ha aumentado a un 7.1 en GAT y a un 8.6 en el MUE próximo al 3º cuartil UPV, siendo buenos indicadores de la calidad.

El grado de satisfacción con las gestiones académico-administrativas en la secretaría del centro con un 8.26 presenta la mejor cifra de los últimos seis años con un 7.68 y situándose en el 3º cuartil UPV. La encuesta Pegasus indica que el grado de satisfacción con los servicios administrativos se sitúa en un 9.04 superando la media del global de centros (8.57) y la media UPV (8.13). Este indicador en el estudiantado está condicionado por un 9.09 en Atención de consultas y cuestiones académico-administrativas (7.59) y 8.26 en Matrícula y gestiones administrativas por parte de la secretaría del Centro.

El grado de satisfacción con las gestiones en consejería tiene un excelente valoración con un 9.6 frente el 8.04 del 2023 y siendo la mejor cifra en 6 años, situándose en el 3º cuartil UPV. La encuesta Pegasus indica un valor de 9.23 de media superando la global de centros (9.09) y media UPV (8.13). Este índice refleja el buen hacer y la profesionalidad del personal del centro.

Tanto la satisfacción con la gestión de prácticas en empresa (7.73), próxima al 3º cuartil, como la tramitación de intercambio (6.03), próxima al 2º cuartil, son buenos indicadores.

3. Vinculación con el medio

3.1. Extensión universitaria y proyección social

La titulación de Grado en Arquitectura Técnica que habilita para la profesión regulada con competencias profesionales en solo 4 años y el Máster Universitario en Edificación y Máster Universitario en Rehabilitación y Sostenibilidad en Edificación de gran especialización en el ámbito del sector hacen que durante el último curso un gran porcentaje del estudiantado tome contacto con el mercado laboral, inicialmente con las prácticas en empresa y posteriormente como titulados. Este hecho viene avalado por el alto porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa que supera el 4º cuartil de la UPV.

El porcentaje de no desempleados a 3 años mantiene el excelente valor del 100%, 4º cuartil tanto en el Grado como en Máster, así como la autoeficacia a los tres años que mantiene la tendencia creciente pasando en el GAT de 6.7 (2023) a 7.5(2024), superando el 3º cuartil de la UPV. Esto indica el buen momento del sector que posibilita encontrar el tipo de trabajo para el cual se han preparado y se espera vaya mejorando tanto en GAT como en Máster por la alta correlación con el mundo laboral que ahora se encuentra en auge.

En el GAT, el nivel de satisfacción del titulado con la formación recibida (ST0) con un 8 supera la meta de 5. De esta encuesta, con una tasa de respuesta del 100%, cabe destacar que el 51.92% trabaja y mayoritariamente (96.3%) en la empresa privada, de ellos el 71.19% sigue trabajando en la empresa donde realizó las prácticas mucho mayor que el curso anterior (43.14%). El 93% realizó las prácticas de empresa, en un 50.91% más de 900 horas y un 34.55% entre 300 y 900 horas.

En cuanto a la satisfacción con la formación recibida es del 8.33 y un 8.16 con el personal académico y un 8.4 con los recursos que tuvo disponibles. El 83.05% en T0 y el 73.68% en T3 volvería a estudiar la misma titulación. Todos estos valores muy superiores al curso anterior.

Con respecto a la satisfacción del titulado a los tres años (ST3) ha aumentado a 7.1 superando la meta siendo un dato muy relevante que la proporción de no desempleados sea del 100% y los titulados que realizaron prácticas externas es del 89.4%.

Los resultados de la encuesta ST3 han mejorado, destacando que está trabajando el 100% mayor al curso anterior de 96.15%, en un 65% en la empresa privada. El 100% tiene un puesto de trabajo de nivel igual o superior a técnico, en un 68.42% con contrato indefinido, 85% a tiempo completo y con una satisfacción de 8. Los que continúan estudiando lo hacen en un 66.67% en la UPV. Cabe destacar que el titulado a los 5 años volvería a estudiar la misma titulación en un 88.24% y el 100% en la UPV.

Todos estos indicadores están relacionados con el carácter profesional de la titulación y alto grado de empleabilidad y son una de las fortalezas de las titulaciones del centro, fruto de la mejora de las competencias para la inserción en el mercado laboral.

Con respecto a Máster, el resultado de satisfacción media con la formación recibida ST0 es excelente alcanzando el 10 en MURSE situándose en el 4º cuartil UPV y con un 8.8 próximo al 3º cuartil en MUE al igual que la ST-3 (8.6). Estos indicadores son reveladores de la calidad y oportunidad de las competencias ofrecidas

en los máster ETSIE, pues esos tres años transcurridos ha permitido al egresado una valoración sosegada y con argumentos. Por eso, ese valor es especialmente motivador.

En el MUE con la actualización continua de las asignaturas incluyendo tendencias actuales como BIM e Industrialización y el nuevo máster MURSE adaptando la formación a nuevas necesidades del mercado, unido a diversas acciones entre las que destacan la potenciación de las visitas de agentes de la industria, sin duda ayudan a mejorar estos indicadores.

Esta alta empleabilidad de los títulos del centro junto con la alta valoración de los empleadores son un reflejo de la transferencia de conocimiento a la sociedad.

3.2. Comunicación

Durante el curso 2024-2025 se ha trabajado en las siguientes líneas que fomentan la imagen institucional y las vías de comunicación, con una constante actualización, destacando los siguientes apartados:

Imagen institucional: durante el presente curso se ha continuado unificando y reforzando la imagen institucional con especial atención a eliminar las denominaciones antiguas de la misma en todo tipo de soporte, así como a la integración de las directrices oficiales de la UPV en toda la comunidad y en todos los canales de difusión.

Manual de identidad corporativa: se ha procedido a realizar un estudio para cambio de color corporativo manteniendo el resto de la identidad. Durante este curso se ha procedido a realizar pruebas piloto para su aplicación definitiva cuando se proceda a la aprobación institucional.

Proyecto comunicación WEB-Etsie: se ha reforzado la comunicación institucional mediante este canal convirtiéndose en el canal prioritario de comunicación entre alumnado/egresado/escuela abordando la migración a los nuevos formatos establecidos por la UPV y continuando con ello, el plan de modernización iniciado en cursos anteriores.

Canal comunicación email: conforme a las directrices recibidas desde el vicerrectorado de comunicación, se ha procedido a reducir al máximo la comunicación por esta vía manteniéndola exclusivamente para información relevante.

Interacción actividades culturales escuela-actividades culturales UPV: siguiendo las directrices recibidas desde el vicerrectorado de comunicación, se ha reforzado la comunicación de las actividades culturales de la escuela a los servicios centrales, con el fin de mejorar su visibilidad y difusión.

Redes sociales: se han abordado dos estrategias. Por un lado, mantener un ritmo de publicaciones periódicas seleccionadas (aprox. 1 por semana) en el canal oficial de la escuela, de manera que se fidelice a la audiencia. Por otro lado, se establece comunicación constante con delegación de alumnos de la escuela, para compartir o seleccionar determinadas noticias y que sean ellos, a través de la red de delegación, quienes las difundan. Durante el curso 24/25 se ha conseguido una audiencia media de 1200 a 1300 seguidores. También la unidad de prácticas de empresa e intercambio mantiene una actividad constante y actualizada en redes que alcanza los 1000 seguidores de media.

Pantallas y videowall escuela: para actividades relacionadas con la escuela así como actos relevantes de la universidad, se realizan continuas proyecciones tanto en el videowall principal como en las pantallas distribuidas por la escuela. Se presta especial atención a su actualización constante, a la no sobrecarga de contenidos y a la no repetición de los mismos como estrategia de eficacia comunicativa.

Y, por otro lado, la ETSIE participa en todas las acciones de comunicación institucionales a las que se le convoca, como es el caso de las Jornadas de Puertas Abiertas, Jornadas de Acogida o la Jornada de Másteres Oficiales de la UPV.

3.3. Vinculación con entidades externas

Las relaciones de la ETSIE con importantes entidades del sector de la construcción como el Colegio profesional con la Cátedra CAATIE, la Cátedra del Observatorio de la Vivienda, con 11 empresas punteras del sector como patronos y cuyos informes tienen un gran impacto mediático y son referentes del sector, la Cátedra Grupo Bertolin-UPV y la Cátedra Itercon-UPV, han permitido unir esfuerzos en la generación de ideas con el objetivo de la promoción de la titulación. También existe una importante participación de la escuela con la Conferencia de Directores de Arquitectura Técnica e Ingeniería de Edificación (CODATIE) participando en la organización de la Olimpiada Ingeniería en la Edificación: Construyendo con Ingenio. Y con el Consejo General de Arquitectura Técnica de España.

Con estas entidades se colabora formando a los estudiantes con cursos específicos de la profesión, charlas de profesionales y empresas relevantes del sector, prácticas de empresa e incentivando la promoción mediante la entrega de premios a mejores expedientes y TFG a nivel provincial y nacional.

El Consejo Asesor de la ETSIE, como órgano consultivo de expertos profesionales de reconocido prestigio y egresados, trabaja promoviendo una comunicación entre la ETSIE y empresas e instituciones estableciendo un compromiso social que conlleve a un beneficio mutuo y aportar una visión externa sobre las líneas estratégicas y futuro de la Escuela.

La agenda de actividades de la ETSIE ha seguido las pautas de la ANECA ofreciendo alta diversificación de actividades (docentes, institucionales, culturales y científicas), fuerte orientación a la transferencia de conocimiento, integración efectiva de aprendizaje práctico y profesionalizante, consolidación de líneas estratégicas (PIAE+, Cátedras, exposiciones) y Relevante proyección internacional y vinculación empresarial.

Se realizaron más de 60 actividades destacando:

11 Actos académicos e institucionales: Apertura de curso; Inauguración de la nueva biblioteca; 3 JA (grado, máster y ERASMUS); 3 Premios Olimpiadas (Matemáticas, Ingeniería en edificación- Arquitectura Técnica y UPV); Navidad; Patrón de la Escuela; Acto de Graduación.

9 Jornadas (Acogida de intercambio; 6 JPA y visitas de institutos; Prácticas de empresa; Relaciones internacionales); 4 talleres (Praktikum; Sika; Rehabilita; Workshop sistemas SATE). 3 actividades formativas (Café Conciencia y 2 sesiones PIAE+ con el ICE). Y 2 seminarios (Sketch up I y II, y HERMS).

Actividades técnicas y transferencia. 5 visitas a empresas (CHOVA, KERAKOLL, TEJAS BORJA, PORCELANOSA y BUTECH). 2 ponencias de empresas (Instalaciones en edificación y Cátedra Bertolín). 1 jornada técnica empresa (ARPHO).

6 Visitas técnicas y de obra, (PIAE+ con Bertolin, Tavernes de la Valldigna, Alcora, Hospital clínico, rehabilitación edificio histórico y Palacio de justicia).

3 Congresos y eventos. Congreso EXCO y Salón tecnológico de la construcción con charlas, mesas redondas y Talleres durante 3 días; Congreso EUBIM y Congreso AIRE.

Exposiciones y actividades culturales. 7 exposiciones (Exposición mural; de cerámica y arquitectura; AZALEA Prototipado y construcción sostenible; PEGASO Centro de investigación; La cúpula de las Escuelas Pías de Valencia). Jornada expositiva Cátedra MADERAMEN; Exposición vinculada al congreso EXCO; Jornada de convivencia (Paellas). Y un viaje cultural a Granada en coordinación con la escuela de Granada.

Para estudiantes de TFG se organizaron 11 charlas y jornadas profesionales y formativas, con personal relevante de la profesión. Esto unido al trabajo de los 8 talleres con 20 profesores ha mejorado la motivación del estudiante a finalizar los estudios pendientes solo del TFG, en un 50% de los matriculados y 90% de los talleres.

Todas estas acciones permiten el acercamiento de la profesión de la Arquitectura Técnica a los estudiantes de la mano de los organismos y empresas prestigiosas del sector.

4. Oferta formativa

Las titulaciones del centro demuestran con sus indicadores que son un valor intangible de la Universitat Politècnica de València. El Grado en Arquitectura Técnica, titulación que habilita a la profesión regulada de la Arquitectura Técnica, reconocida en la Ley de Ordenación de la Edificación (LOE) y el Código Técnico de la Edificación, aporta profesionales a la sociedad muy bien reconocidos por los empleadores.

Los buenos datos de matrícula y aumento de POD han permitido tanto la incorporación de profesorado asociado, que han acercado la actividad profesional actual y de vanguardia al centro, como la consolidación de plazas de personal acreditado que ha permitido la estabilización a personal docente permanente especializado en el sector mejorando la formación de los estudiantes y la transferencia de conocimiento a la sociedad.

Por otra parte, la continua apuesta por la actualización de su oferta académica con asignaturas relacionadas con la eficiencia energética y de carácter tecnológico de gran relevancia actual en la profesión, así como la apuesta por la introducción de cursos BIM aportan una mejora continua a la titulación del GAT.

En el caso del Máster Universitario en Edificación que consiguió un reconocimiento inmejorable posicionándose como el mejor Máster oficial en Edificación de España cuatro años consecutivos según el ranking de El Mundo, formado por especialidades, la de Gestión y la Tecnológica pasó a impartirse durante el curso 2024-2025 como dos máster independientes uno denominado Máster Universitario en Edificación y un segundo Máster Universitario de Rehabilitación y Sostenibilidad en Edificación que dará salida a la gran demanda de profesionales especialmente preparados en este ámbito por el sector constructivo de la sociedad.

Durante el curso 2024-2025 se han realizado las gestiones para la creación de un nuevo Máster Universitario

denominado Construcción industrializada y Prototipado en Edificación, con el objetivo de poder ofertarse para el curso 2026-2027.

Y por otro lado se inician también las gestiones para la creación de un nuevo Grado denominado Grado en Administración de Fincas y Gestión Inmobiliaria, con objeto, por un lado, de aumentar la oferta de titulaciones del centro que pasaría en dos años de 1 grado y 2 máster a 2 grados y tres máster dando respuesta a la fuerte demanda de la sociedad y tejido empresarial del sector de la construcción por titulados y profesionales especialistas en este sector.

5. Política y objetivos de calidad

La ETSIE se encuentra alineada con la política y objetivos de calidad de la UPV y asume sus compromisos. Hay que indicar que durante el curso 2022-2023 se realizaron las gestiones de la Reacreditación del título de Graduado o Graduada en Arquitectura Técnica por la Universitat Politècnica de València, obteniendo el informe favorable de la AVAP a 18/05/2023. Durante este proceso se realizó una revisión exhaustiva del título analizando la gestión del título, recursos y resultados, alcanzándose los niveles de calidad exigibles.

La ETSIE una vez puesto en marcha el nuevo Máster Universitario de Rehabilitación y Sostenibilidad en Edificación y modificado el Máster Universitario en Edificación existente, está trabajando como objetivo de calidad en la actualización de la oferta académica de grados del centro con la propuesta del nuevo grado en Administración de fincas, adaptándose a la demanda de la sociedad.

Durante el curso 2024-2025 se realizaron las gestiones para la adaptación al RD 822/2021 en el Grado en Arquitectura Técnica para que pueda comenzar a impartirse en el curso 2026-2027 dentro de los títulos ofertados por el centro.

Con objeto de seguir mejorando en la calidad de las titulaciones del centro se plantea la acción de mejora de Creación de Comisión de Calidad del centro.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Iniciativa propia del Centro.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Propuestas en los informes de gestión de título.
- E. Motivada por los grupos de interés.

Tipos de impacto de las acciones de mejora

- A. La planificación y coordinación docente.
- B. Las acciones de atracción y captación de estudiantes.
- C. Las acciones de apoyo y orientación para estudiantes.
- D. La adaptación del perfil de ingreso del estudiantado.
- E. Resultados de la oferta académica (indicadores).
- F. Las acciones de internacionalización para estudiantes.
- G. Las acciones orientadas al emprendimiento del estudiantado.
- H. La oferta, desarrollo y resultados de las prácticas externas.
- I. Los proyectos de innovación educativa apoyados por el Centro.
- J. Las infraestructuras.
- K. Los recursos humanos.
- L. Las actividades orientadas al desarrollo cultural.
- M. La transferencia de conocimiento a la sociedad.
- N. Las acciones y sistemas de comunicación.
- O. La vinculación con entidades externas.
- P. El mantenimiento y relevancia de la oferta formativa.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

- NEG. Número de estudiantes graduados
- PMM. Porcentaje de mujeres matriculadas
- PTB. Porcentaje de titulados con beca
- PTIA. Porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico
- PTPE. Porcentaje de titulados que han realizado prácticas externas
- PALE. Plazas asignadas + lista de espera (1ª y 2ª opción)
- TAA. Tasa de abandono de centro

PCI. Porcentaje de créditos impartidos en inglés
 TEG. Tasa de estudiantes graduados
 SGSC. Gestiones académico-administrativas en las secretarías de Centro
 SCC. Consejería de Centro: información general y otras labores de apoyo
 SGPE. Gestión de prácticas en empresa
 SBI. Tramitación de solicitudes de becas de intercambio
 SAIC. Aulas informáticas de Centro: hardware y software corporativo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
EUAT_2023_01	A,E	B, M, P		Gestionar la creación del Máster Construcción Industrializada y Prototipado en Edificación.	Tras las gestiones necesarias el Máster en Construcción Industrializada y Prototipado en Edificación podrá ser ofertado en el curso 2026-2027. Toda la información del nuevo Máster se encuentra en la siguiente página: https://www.upv.es/estudios/master/mucipe/
EUAT_2023_02	A	A, E, I		PIME Institucional Línea 1.2.2. Alineamiento de las competencias específicas del título con los resultados de aprendizaje de las asignaturas del Grado en Arquitectura Técnica.	Durante el curso 2024 -2025 se ha realizado la adaptación del título del Grado en Arquitectura Técnica (GAT) al RD822/2021, lo que ha permitido hacer una revisión de la Memoria de Verificación del título que tras los trámites pertinentes se prevé que se pueda aplicar en el curso 2026-2027. Todo ello ha permitido realizar las siguientes acciones de acuerdo con el plan de trabajo del PIME para el curso 2024-2025, Identificar resultados fundamentales y descomponerlos en RA de las asignaturas.
EUAT_2023_03	A	A, E, I	TAA	PIME Institucional Implementación y desarrollo de un METAVERSO en la etsie (MEETupV-etsie)	Durante el primer año del proyecto, se identificaron las principales actividades de aprendizaje y los servicios institucionales, y se desarrolló un modelo detallado del edificio ETSIE. Además, se implementaron diversos entornos virtuales, como obras de construcción, salas de exposiciones y recorridos interactivos. Estos logros han sentado una base sólida para el segundo año, que se centrará en el desarrollo funcional y la integración con plataformas docentes. Entre los avances previstos se incluyen la implementación de menús interactivos, la navegación mediante avatares, la incorporación de dinámicas gamificadas, el acceso en línea y la puesta en marcha de experiencias piloto con estudiantes de varios cursos.

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
EUAT_2023_04	A	B, F	PTIA	Aumento de asignaturas con docencia en inglés en el Grado en Arquitectura Técnica.	Se han creado asignaturas impartidas en 3º y 4º curso del GAT de intercambio que son 4 asignaturas optativas de intercambio, 15573 Intercambio - Construcción y Medio Ambiente, 15574 Intercambio - Dirección de Empresas, 15575 Intercambio - Infografía Arquitectónica y 15576 Intercambio - Restauración Arquitectónica, y 4 áreas de intensificación 15579 Intercambio - Eficiencia Energética, 15580 Intercambio - Empresas de Edificación, 15578 Intercambio – Intervención y 15577 Intercambio - Proyecto de Interiores. Ya se encuentran ofertadas para el curso 2026-2027 como puede verse en la microweb de títulos. https://www.upv.es/titulaciones/GIE/menu_1014663c.html

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
ETSIE_2024_01	A	B, M, O, P	NEG	Gestiones para la creación del nuevo Grado en Administración de Fincas	La creación de un grado en Administración de Fincas y Gestión Inmobiliaria es relevante por el peso y diversidad del sector. Existe una creciente demanda de profesionales cualificados para gestionar comunidades, conservar el parque edificado y afrontar la complejidad normativa y técnica. El grado ofrecería formación integral en ámbitos jurídicos, económicos y técnicos, respondiendo a tendencias como la eficiencia energética y la profesionalización, con alta empleabilidad.
ETSIE_2024_02	A	F	PTIA	Creación de actividad BIP Sustainable Construction.	Fomentar la internacionalización con la formación interdisciplinar en construcción sostenible, con especial atención a la reducción del consumo energético en edificios existentes o proyectados. El programa combinará clases teóricas y actividades colaborativas, promoviendo el aprendizaje activo entre estudiantes y docentes de diferentes países europeos. Se contactará con las Universidades de Milán, Varsovia y Finlandia. Se considera una actividad interesante como antesala al Erasmus.

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
ETSIE_2024_03	A	M, O	NEG, PTPE	Captación de empresas para la creación de nuevas Cátedras y patronos	La creación de nuevas cátedras y la colaboración con patronos empresariales con la ETSIE es necesaria para fortalecer la conexión entre formación académica y realidad profesional. Permite actualizar contenidos, impulsar la innovación, mejorar la empleabilidad del alumnado y fomentar la transferencia de conocimiento, adaptando los títulos de la ETSIE a las demandas del sector
ETSIE_2024_04	A	J	SAIC	Creación de laboratorio BIM y laboratorio de prototipado y su equipamiento. Y adecuación del laboratorio de Construcción IV-V y de Materiales de construcción.	La creación de nuevos laboratorios de BIM y laboratorio de prototipado y su equipamiento se plantea como respuesta a la actualización en el formación en grado y máster, permitirá mejorar el aprendizaje del estudiante del centro. También se realizará la adecuación del laboratorio de Construcción IV-V y de Materiales de construcción.
ETSIE_2024_05	A	O		Creación de Comisión de calidad del centro	La ETSIE actualmente no tiene Comisión de calidad ni Comisión Permanente, por lo que los órganos que aprueban y /o ratifican los acuerdos son las CATs de título y el Consejo de Escuela. La futura acreditación institucional requerirá definición de los objetivos de calidad del centro y la elaboración y aprobación del Manual de Calidad del Centro que hará necesaria la operatividad de una comisión de calidad del centro.
ETSIE_2024_06	A	N		Revisión de página web del centro	Adecuación de la página web del centro a los criterios de las páginas web de la UPV.

6.3 Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global

El perfil de egreso del Grado en Arquitectura Técnica que habilita a la profesión regulada del Arquitecto Técnico se mantiene vigente y alineado con las demandas actuales de la sociedad y del sector de la edificación. Esto se constata, en el grado y en el Máster Universitario en Edificación y Máster Universitario en Rehabilitación y Sostenibilidad en Edificación, con la vinculación con empresas del sector de la construcción, así como, con el CAATIE, la CODATIE, el CGATE, y el propio profesorado que ejerce labores profesionales externas al sistema universitario garantiza una actualización continua de los contenidos formativos. La valoración positiva de los empleadores confirma el adecuado nivel competencial de los egresados y su capacidad de adaptación a distintos perfiles profesionales.

La consolidación de la relación escuela-empresa, materializada a través de las cátedras, CAATIE, Bertolín, Itercon y la Cátedra del Observatorio de la Vivienda, con un gran incremento en el número de patronos formados por empresas relevantes y colaboraciones estratégicas, ha favorecido la transferencia de conocimiento y la incorporación de tendencias emergentes como la industrialización de la construcción y la metodología BIM.

En un contexto de crecimiento del sector y renovación del tejido empresarial, estas sinergias favorecen acercar a la universidad la actualización de la formación lo cual se espera que siga mejorando el grado de satisfacción del PDI y estudiantado. La calidad docente, investigadora y de transferencia de los másteres se refleja en el posicionamiento como mejor Máster en Edificación de España en el Ranking El Mundo.

La alta empleabilidad del egresado del centro con un 100% de no desempleados a los 3 años demuestra la gran demanda del tejido empresarial por el titulado del centro, y el elevado número estudiantes que han realizado prácticas de empresa, que superan el 4º cuartil de la UPV, y cubren solo al 26.52% de las solicitadas por las empresas, los constata como las fortalezas de las titulaciones del centro, poniendo de manifiesto la

necesidad de seguir ampliando la capacidad de respuesta ante dicha demanda.

El PDI reúne el nivel de cualificación académica elevado y dispone de suficiente experiencia profesional, docente e investigadora, perfectamente adecuada a los requisitos formativos de las titulaciones. Los buenos datos del Docencia, así como la creciente participación en proyectos de innovación educativa, indican la calidad y mejora continua. El incremento de la matrícula permitiendo la incorporación de PDI y estabilización de personal acreditado permite la renovación del personal y mantener la vinculación con la empresa y líneas de trabajo de vanguardia.

Las actividades en JPA, Embajadores, Praktikum, visitas y Olimpiada refuerzan la captación de estudiante en el perfil de ingreso y ha mejorado los indicadores de matrícula. Y el gran número de actividades del centro en jornadas, talleres, congresos y foro de debate internacional de investigadores y profesionales del sector inmobiliario sin duda favorece la motivación del estudiante y la comunicación con las entidades externas.

El centro trabaja en mejorar la oferta formativa internacional con nuevos convenios, mayor oferta en inglés, que favorezca el intercambio de estudiantes. Y tras activar el Máster en Rehabilitación y Sostenibilidad en Edificación, trabaja en la creación de un nuevo máster en Construcción industrializada y Prototipado en Edificación, que reforzará la calidad del centro adaptándose a la demanda empresarial y la sociedad. El Consejo Asesor de la escuela con empresarios y egresados garantiza una revisión continua y alineada con la realidad del sector.

Finalmente, las continuas mejoras en infraestructura del centro ayudan a mejorar la satisfacción del PDI, PTGAS y estudiantado. La calidad del PTGAS que ha demostrado su gran capacidad de trabajo y buen hacer, es valorado en las encuestas por el trato recibido y profesionalidad.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Se solicita adaptar el periodo de realización de los informes de gestión para no coincidir con periodos evaluativos y evitar la sobrecarga de trabajo.