

Informe aprobado inicialmente el 25/06/2026 por Permanente de Centro

Informe aprobado definitivamente el 24/09/2026 por Consejo de centro

INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

ETSI Caminos, Canales y Puertos

El Informe de Gestión del Centro tiene como finalidad presentar, de manera sistemática y verificable, los resultados del funcionamiento del Centro durante el periodo evaluado, en el marco del Sistema Interno de Calidad (SIQ_UPV).

Sus objetivos son los siguientes:

1. Integrar información cuantitativa y cualitativa procedente de diversas fuentes, tanto internas como procedentes de informes externos de verificación, seguimiento y acreditación.
2. Valorar el grado de cumplimiento de los Objetivos de Calidad del Centro, analizando su alineamiento con las líneas estratégicas y el grado de consecución de las metas previstas.
3. Sustentar la toma de decisiones, proporcionando un diagnóstico basado en indicadores e información cualitativa que permita priorizar actuaciones y orientar la planificación estratégica del Centro.
4. Analizar los resultados obtenidos en los procesos clave del SIQ_UPV (planificación y desarrollo de la oferta formativa; experiencia de aprendizaje del estudiantado; gestión de recursos y servicios; información pública y rendición de cuentas) para determinar su eficacia y eficiencia.
5. Identificar fortalezas, debilidades y necesidades de mejora, mediante la revisión crítica de los resultados de las titulaciones y de la actividad desarrollada en el Centro.
6. Impulsar la mejora continua, proponiendo acciones de mejora que contribuyan a elevar la calidad de las titulaciones, los servicios prestados y la satisfacción de todos los grupos de interés.
7. Garantizar la transparencia y rendir cuentas ante los grupos de interés.

Informe de gestión ETSI Caminos, Canales y Puertos

Indicadores de centro

Categoría	Indicador	Resultado 2024/2025		
		Grado	Máster	Total
Estudiantado	Número de estudiantes graduados	67	145	212
	Porcentaje de mujeres matriculadas	34.5	34.8	34.6
	Porcentaje de titulados con beca	43.3	19.3	26.9
	Porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico	14.9	13.8	14.2
	Porcentaje de titulados que han realizado prácticas externas	70.1	66.2	67.5
	Plazas asignadas + lista de espera (1ª y 2ª opción)	183	490	672
	Tasa de abandono de centro	60.2	26.4	43.2
	Porcentaje de créditos impartidos en inglés	0.4	3.5	1.5
	Tasa de estudiantes graduados	17.4	55.8	36.7
Satisfacción del estudiantado	Gestiones académico-administrativas en las secretarías de Centro			8.58
	Consejería de Centro: información general y otras labores de apoyo			9.11
	Gestión de prácticas en empresa			8.28
	Tramitación de solicitudes de becas de intercambio			7.5
	Aulas informáticas de Centro: hardware y software corporativo			7.58

Indicadores de los títulos de centro

Grado	TR	TE	TG	TA	TPDITC	TPDID	TM	TOD	PPE	PND	TMG	NC
Gestión del Transporte y la Logística	90.5			8.1	76.6	89.4	107.7	387.7			54.9	10
Ingeniería Civil	68			14.4	76.3	81.4	124.8	201.6			47.9	10.2
Ingeniería Civil. Plan 2010	79.9	85.6	23.5		65	76			69.2	100	31	
Ingeniería de Obras Públicas	69	86.4	7.5		70.2	76.2			64.3	100	7.4	

Máster	TR	TE	TG	TA	TPDITC	TPDID	TM	TOD	PPE	PND	TMG
Ingeniería Ambiental	88.5	98.7	50	4.8	72.7	86.4	90	435	100		15.9
Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	79.7	87.8	45.7	8.1	64.4	76.7	47.3	145.5	71.1	94.4	22
Ingeniería Estructural y Geotécnica	88.2	99.5		27.3	77.8	85.2	100	377.1	72.7		26.9
Planificación y Gestión en Ingeniería Civil	98	99.1	70.5	8.5	75	83.3	130	495	60.9	100	
Sistemas Inteligentes de Transporte	87.5	83.1	85.7						0		
Transporte, Territorio y Urbanismo	89	96.2	53.3	20	64	80	113.3	373.3	56.3	100	

- TR: Tasa de rendimiento
- TE: Tasa de eficiencia
- TG: Tasa de graduación
- TA: Tasa de abandono inicial
- TPDITC: Tasa de PDI a tiempo completo
- TPDID: Tasa de PDI doctor
- TM: Tasa de matriculación

- TOD: Tasa de oferta y demanda
- PPE: Porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa
- PND: Porcentaje de no desempleados
- TMG: Tamaño medio de grupo
- NC: Nota de corte

Satisfacción títulos de grado	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Gestión del Transporte y la Logística	8.4	7.7	8.4		
Ingeniería Civil	8.9	8	8.2		
Ingeniería Civil. Plan 2010	9	7	8.7	8.5	7.8
Ingeniería de Obras Públicas	8.5	6.9	9.1	8.5	7.1

Satisfacción títulos de máster	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Ingeniería Ambiental	9.3	7.5	9.2	7.7	
Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	9	6.2	8.5	8.4	7.5
Ingeniería Estructural y Geotécnica	9	6.5	9	10	
Planificación y Gestión en Ingeniería Civil	8.8	7.3	8.9	8.5	9
Sistemas Inteligentes de Transporte				8.9	
Transporte, Territorio y Urbanismo	9.3	7.5	8.8	8.5	7.5

- SPG: Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
- SAG: Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
- SAD: Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
- ST0: Satisfacción media del titulado con la formación recibida
- ST3: Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años

1. Orientación de las enseñanzas a los estudiantes

1.1. Ordenación académica

La ETSICCP planifica cada curso con antelación suficiente, coordinando durante el curso anterior horarios, calendarios de evaluación, encargo docente y guías docentes. La organización se adapta a las características de cada titulación y al perfil del estudiantado. En 2024/25, la docencia de los títulos habilitantes de Grado y Máster se ha organizado, con carácter general, en dos grupos, uno de mañana y otro de tarde. Para 2025/26 se ha previsto el incremento de grupos asociado a la evolución de la matrícula y al despliegue de los planes: tres grupos en 1.º del Grado en Ingeniería Civil (GIC), dos de mañana y uno de tarde, y dos grupos, mañana y tarde, en 1.º y 2.º del Máster Universitario en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos (MUICCP). En el Grado en Gestión del Transporte y la Logística (GGTL), 1.º y 3.º se imparten en un único grupo de teoría y práctica de aula en horario de mañana, mientras que 2.º se imparte por la tarde. En 2025/26 se prevé que 4.º, coincidiendo con el despliegue completo del título, se imparta también por la tarde. Los másteres no habilitantes se imparten en un único grupo vespertino, para facilitar la compatibilidad con la actividad laboral y, en su caso, con las prácticas en empresa.

Durante 2024/25 ha continuado la adaptación de la oferta académica del centro. En los grados conviven titulaciones en extinción, de reciente implantación y en despliegue. El Grado en Ingeniería de Obras Públicas (GIOP) y el Grado en Ingeniería Civil Plan 2010 (GIC-2010) están en extinción; en ambos casos se mantiene el seguimiento del estudiantado para facilitar la finalización de los estudios o, cuando procede, la adaptación al nuevo plan. En paralelo, el nuevo GIC continúa su implantación como título actualizado que sustituye al plan anterior. El Grado en Ingeniería Ambiental (GIAM) no se incluye en el análisis de resultados de 2024/25, dado que su implantación efectiva comienza en 2025/26; no obstante, durante el curso objeto de informe la Escuela ha trabajado en su puesta en marcha mediante la planificación académica inicial, la organización docente y la coordinación de los aspectos necesarios para iniciar su impartición. El GGTL continúa su despliegue progresivo, que se completará en 2025/26 con la llegada de la primera promoción a 4.º, circunstancia que debe tenerse en cuenta al interpretar algunos indicadores.

La coordinación docente se articula a través de las Direcciones Académicas, las Comisiones Académicas de Título y la Dirección de la Escuela. La elaboración y revisión de guías docentes permite comprobar la adecuación de contenidos, actividades formativas y sistemas de evaluación a las memorias de verificación, así como evitar solapes o carencias entre asignaturas. En 2024/25 se han impulsado actuaciones específicas en títulos de reciente implantación o con indicadores que aconsejan seguimiento, especialmente en secuenciación de contenidos, metodologías docentes y distribución de actos de evaluación.

En los másteres se ha continuado trabajando en la coordinación de actos de evaluación y entregas, especialmente en periodos con mayor concentración de actividades evaluables. Esta coordinación resulta relevante en el MUICCP, el Máster Universitario en Ingeniería Estructural y Geotécnica (MUIEG), el Máster Universitario en Planificación y Gestión en Ingeniería Civil (MAPGIC) y el Máster Universitario en Transporte, Territorio y Urbanismo (MUTTU). En el MUICCP, los resultados de rendimiento aconsejan mantener la revisión de asignaturas con resultados más bajos. En el Máster Universitario en Ingeniería Ambiental (MUIAMB), por su carácter interuniversitario con la Universitat de València, la coordinación presenta una complejidad añadida en asignaturas compartidas y en la gestión de información académica entre plataformas distintas.

La Escuela participa junto con la ETSIT en la doble titulación de Grado en Matemáticas y Grado en Ingeniería Civil, tanto en el plan antiguo como en el nuevo. La coordinación entre ambas escuelas debe seguir reforzándose, especialmente en optatividad, reconocimientos, movilidad, reglas de adaptación y tramitación de solicitudes entre centros.

El seguimiento de la adquisición de competencias transversales se realiza mediante los puntos de control establecidos. En los títulos en extinción, la interpretación de los resultados debe considerar que parte de las asignaturas se encuentran ya sin docencia. En los nuevos planes, la revisión de puntos de control permite adaptar progresivamente la evaluación de competencias a la implantación real de las titulaciones.

Se han seguido introduciendo mejoras en la orientación y evaluación de los Trabajos Fin de Título. En los grados habilitantes se ha propuesto incorporar un resumen ejecutivo en los TFG, alineado con las recomendaciones ABET, que permita identificar el problema abordado, las restricciones, los objetivos, las soluciones evaluadas y el impacto global del trabajo. Esta medida contribuye a mejorar la coherencia de los TFG con los resultados de aprendizaje esperados y a reforzar la calidad de la evaluación.

En cuanto a la prevención del plagio y del fraude académico, en los TFG se emplean herramientas de detección de similitud, como Turnitin. Asimismo, con posterioridad al curso objeto de análisis, en 2025/26 se ha reforzado la vigilancia de las pruebas de evaluación mediante dispositivos orientados a detectar el uso no autorizado de dispositivos electrónicos, actuación que se tendrá en cuenta en el seguimiento de cursos posteriores.

En conjunto, la ordenación académica se considera adecuada. La Escuela dispone de mecanismos consolidados de planificación y coordinación docente, mantiene un seguimiento activo de las titulaciones en extinción y de reciente implantación, y ha identificado acciones de mejora allí donde los indicadores o las comunicaciones del estudiantado aconsejan reforzar la coordinación, la evaluación o el seguimiento del rendimiento académico.

1.2. Estudiantado

Durante el curso 2024/25 se han mantenido y reforzado las acciones de atracción, captación, acogida, orientación y apoyo al estudiantado, adaptándolas a la situación de las titulaciones del centro y a las necesidades detectadas en los distintos colectivos.

En el ámbito de la atracción y captación, se han realizado charlas dirigidas al estudiantado de último curso de grado, con participación del Colegio de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos, para explicar el ejercicio profesional de la ingeniería de caminos y fomentar la continuidad de los egresados de grado en el MUICCP. Asimismo, la Escuela ha desarrollado sesiones informativas dirigidas al estudiantado de 4.º de grado y del MUICCP sobre la oferta de dobles títulos de máster del MUICCP con el MUPGIC, el MUTTU y el MUIEG.

Las actuaciones de orientación y apoyo se canalizan principalmente a través del PIAE+, que proporciona acompañamiento al estudiantado durante la titulación mediante tutorías, sesiones de seguimiento, talleres y charlas. En el curso 2024/25 participaron 37 profesores en programas de tutorización del centro, de los cuales 27 lo hicieron en PIAE/PATU y 16 en PRAK. En este marco se han mantenido acciones orientadas al desarrollo académico, personal y profesional, como el programa Caminando por la Vida, y actuaciones de orientación hacia la empleabilidad, como Ruta al Empleo. También se han desarrollado acciones de tutorización y apoyo a estudiantes con bajo rendimiento, incluyendo seguimiento personalizado por parte de profesorado tutor.

En relación con las comunicaciones recibidas a través de poli[SQF], durante el curso 2024/25 se registraron seis comunicaciones asociadas al centro, todas ellas finalizadas. La mayor parte proceden del estudiantado y

se concentran en cuestiones relacionadas con el acceso a las salas de estudio, trámites administrativos y consultas sobre admisión o matrícula. Tres comunicaciones se refieren a incidencias de acceso a salas de estudio mediante tarjeta o aplicación móvil. En estos casos, la Escuela respondió indicando que adoptaría las medidas necesarias para solucionar el problema e identificar al estudiantado afectado. Se recibió también una comunicación relativa a dificultades para el pago de matrícula, que fue derivada al Servicio de Alumnado mediante PoliConsulta, una consulta sin contenido, a la que se respondió indicando que no constaba texto en la solicitud, y una consulta de una persona externa sobre lista de espera de máster, atendida una vez finalizado el periodo inhábil de agosto. Por tanto, el número de SQF recibidas es reducido y no se detectan incidencias generalizadas que requieran una acción de mejora específica. No obstante, las comunicaciones sobre acceso a salas de estudio muestran la conveniencia de mantener el seguimiento de los sistemas de acceso a estos espacios y de continuar informando al estudiantado sobre los canales adecuados para tramitar consultas, incidencias y solicitudes.

La acogida del estudiantado de nuevo ingreso se articula mediante las Jornadas de Acogida y las sesiones iniciales organizadas por las Direcciones Académicas, en las que se informa sobre aspectos relevantes del curso, funcionamiento de la Escuela, organización académica y recursos disponibles. En estas sesiones participan también estudiantes de cursos superiores, que trasladan su experiencia y ofrecen apoyo durante los primeros días, favoreciendo la integración en la vida universitaria.

Asimismo, se han realizado charlas informativas para estudiantes de último curso de grado y máster sobre los TFT, con el fin de orientar sobre procedimientos, plazos, criterios de elaboración y defensa. Estas actuaciones se complementan con reuniones con representantes del estudiantado y grupos de estudiantes para realizar seguimiento de asignaturas, recoger propuestas de mejora y detectar posibles incidencias en el desarrollo de la docencia.

La Escuela mantiene, además, una relación activa con el entorno profesional a través de colegios profesionales, cátedras y aulas de empresa, que contribuyen a completar la formación del estudiantado y a mejorar su empleabilidad. En este contexto se han desarrollado conferencias, jornadas y seminarios sobre temas de interés profesional, prácticas en empresa y salidas laborales. Entre estas actividades destaca la Jornada Innovación para unas carreteras más sostenibles, seguras y resilientes, vinculada al TORRESCAMARA Innovation Challenge 2025, dirigida a estudiantes y profesionales, así como otras actividades orientadas a acercar al estudiantado a los retos reales del sector.

En relación con las prácticas en empresa y la empleabilidad, se han mantenido seminarios y acciones informativas para mejorar el conocimiento de los procedimientos, las oportunidades disponibles y la conexión con empresas e instituciones. Estas actuaciones resultan especialmente relevantes en un centro cuyas titulaciones tienen un marcado carácter profesional y en el que la realización de prácticas externas constituye un elemento importante de la formación.

El análisis del perfil de ingreso muestra diferencias entre titulaciones: en los grados predomina la procedencia nacional, mientras que varios másteres reúnen estudiantado internacional y trayectorias académicas diversas. Esta información permitirá ajustar la acogida, orientación y seguimiento. Ante necesidades específicas, la Escuela se coordina con la Fundación CEDAT, que asesora y apoya la atención en el aula.

En conjunto, las acciones desarrolladas durante el curso 2024/25 permiten valorar positivamente la orientación al estudiantado. La Escuela dispone de mecanismos consolidados de acogida, tutorización, seguimiento y orientación profesional, y mantiene acciones específicas para favorecer la continuidad de estudios, la integración del estudiantado, la mejora del rendimiento académico y la transición hacia el ejercicio profesional.

1.3. Resultados de la oferta académica

La oferta académica de la ETSICCP durante el curso 2024/25 se ha desarrollado en un contexto de transición en los estudios de grado, con titulaciones en extinción, titulaciones en implantación progresiva y títulos consolidados en el ámbito de máster. Esta circunstancia debe tenerse en cuenta en la interpretación de los indicadores, especialmente en los grados, ya que algunos resultados están condicionados por la finalización de planes antiguos, la adaptación de estudiantes a nuevos planes y el despliegue todavía incompleto de algunas titulaciones.

El número total de estudiantes graduados asciende a 212, frente a los 179 del curso anterior. El incremento se produce tanto en Grado, con 67 titulados frente a 43 en 2023/24, como en Máster, con 145 titulados frente a 136. No obstante, la tasa de estudiantes graduados presenta un comportamiento diferente: en Grado se sitúa en 17,4 %, condicionada por la situación de los títulos en extinción y por la transición hacia los nuevos planes; en Máster alcanza el 55,8 %, valor similar al del curso anterior. Por ello, aunque aumenta el número absoluto de titulados, se mantiene la necesidad de seguir incentivando la finalización de los TFT en los plazos previstos.

En cuanto al rendimiento académico, los resultados son heterogéneos en los grados y más homogéneos en los másteres. En Grado destacan los buenos resultados del GGTL, con una tasa de rendimiento del 90,5 %, mientras que el nuevo GIC alcanza el 68 %, valor que aconseja continuar el seguimiento de las asignaturas con menor rendimiento durante la implantación del plan. En los títulos en extinción, el GIC Plan 2010 presenta una tasa de rendimiento del 79,9 % y el GIOP del 69 %, por lo que se mantiene la conveniencia de reforzar el seguimiento del estudiantado pendiente de finalizar la titulación. En Máster, las tasas de rendimiento se sitúan en valores adecuados en la mayoría de títulos, con resultados especialmente elevados en MUPGIC, MUTTU, MUIAMB y MUIEG. La tasa de eficiencia, allí donde se dispone de datos, presenta valores generalmente altos, tanto en los grados en extinción como en los másteres, lo que indica que el estudiantado que finaliza los estudios lo hace, en términos generales, con un número de créditos matriculados razonablemente ajustado al previsto.

La tasa de abandono de centro se sitúa en el 43,2 %, con un comportamiento claramente diferenciado entre grado y máster. En grado alcanza el 60,2 %, mientras que en máster se sitúa en el 26,4 %. En el caso de los grados, este indicador debe interpretarse con cautela. En los grados, el GIOP y el GIC Plan 2010 se encuentran en proceso de extinción, lo que condiciona la interpretación de sus indicadores. En ambos casos, los resultados deben analizarse considerando la reducción progresiva de la docencia, la existencia de estudiantes pendientes de superar asignaturas o TFT y, en el caso del GIC-2010, la posibilidad de adaptación al nuevo GIC. Las tasas de graduación de estos títulos son reducidas, especialmente en el GIOP, por lo que se mantienen acciones orientadas a favorecer la finalización de los estudios y la defensa del TFG. En el nuevo GIC y en el GGTL, algunos indicadores todavía deben interpretarse con cautela, al tratarse de titulaciones en implantación o despliegue progresivo. En Máster, la tasa se reduce hasta 26,4 %, mejorando respecto al curso anterior. Estos resultados justifican la continuidad de las actuaciones de orientación, seguimiento académico y tutorización, especialmente en los primeros cursos de los grados y en los títulos afectados por procesos de extinción o implantación.

La demanda de los grados de la Escuela se mantiene en niveles positivos. Las plazas asignadas más lista de espera en 1.^a y 2.^a opción alcanzan 183 en Grado y 490 en Máster, con un total de 672, valor superior al del curso anterior. En los grados, destacan los valores de oferta y demanda del GGTL y del nuevo GIC, que confirman el interés por la oferta renovada del centro. En los másteres, la demanda es especialmente elevada en MUPGIC, MUIAMB, MUIEG y MUTTU, mientras que el MUICCP mantiene un valor positivo, aunque inferior al de otros másteres del centro.

La tasa de matriculación también refleja comportamientos diferenciados. En Grado, el GGTL y el nuevo GIC presentan valores superiores al 100 %, coherentes con la buena demanda de ambas titulaciones. En Máster, destacan los valores de MUPGIC, MUTTU y MUIEG. Por el contrario, el MUICCP presenta una tasa de matriculación inferior a la del resto de másteres del centro, por lo que conviene mantener las acciones de captación y fidelización del estudiantado de grado, así como el seguimiento de los efectos del PARS y de la oferta de dobles másteres.

El porcentaje de mujeres matriculadas se mantiene en torno al 35 %, tanto en Grado como en Máster, por debajo de los valores de referencia de la UPV. Aunque se observa una ligera mejora respecto al curso anterior, la diferencia con el conjunto de la universidad confirma la necesidad de mantener acciones específicas de difusión y captación dirigidas a incrementar la presencia de mujeres en las titulaciones de la Escuela.

En conjunto, los resultados de la oferta académica son adecuados en términos de demanda, número de titulados, rendimiento y eficiencia, y muestran una evolución positiva en la consolidación de la nueva oferta del centro. No obstante, se identifican como aspectos prioritarios el seguimiento de la tasa de abandono en Grado, la mejora de la tasa de graduación, especialmente mediante la finalización de los TFT, la revisión de asignaturas con menor rendimiento y el refuerzo de las acciones de captación y fidelización en aquellas titulaciones con menor tasa de matriculación.

1.4. Internacional

La internacionalización de la oferta académica de la ETSICCP presenta resultados diferenciados según el tipo de titulación. En conjunto, el porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico se sitúa en el 14,2 %, con valores similares en Grado, 14,9 %, y Máster, 13,8 %. Estos resultados suponen un descenso respecto al curso anterior, por lo que conviene mantener el seguimiento de este indicador y reforzar la difusión de las oportunidades de movilidad entre el estudiantado.

En los grados, la interpretación de los resultados debe realizarse teniendo en cuenta la situación de transición de la oferta académica. En los títulos en extinción, la reducción progresiva de la oferta docente limita la movilidad entrante y saliente. Así ocurre en el GIOP, donde solo se ha recibido un estudiante de intercambio y ningún titulado ha realizado intercambio académico, y en el GIC-2010, donde, aunque se han recibido 16 estudiantes de intercambio, el indicador se ve condicionado por la extinción del plan y la disminución de asignaturas ofertadas. En el nuevo GIC se observa una evolución positiva, con 8 estudiantes de intercambio.

recibidos y un 14,3 % de alumnado de nacionalidad extranjera, valor superior a la media de los grados de la UPV. En el GGTL, que todavía no estaba implantado en su totalidad durante 2024/25, se han recibido por primera vez estudiantes de intercambio, lo que permite prever una evolución favorable conforme el título complete su despliegue y se consoliden los convenios internacionales.

En los másteres, la internacionalización constituye una fortaleza relevante, aunque con perfiles distintos según el título. El MUICCP presenta resultados especialmente destacados en movilidad, con 41 estudiantes de intercambio recibidos y un 37,8 % de titulados que han realizado intercambio académico. Estos valores lo sitúan como uno de los títulos con mayor movilidad del centro y muestran que la estructura GIC+MUICCP favorece que parte del estudiantado concentre la movilidad en la etapa de máster.

En otros másteres, la internacionalización se manifiesta principalmente a través de la elevada presencia de estudiantado extranjero, especialmente procedente de Iberoamérica. Es el caso del MUPGIC, con un 98 % de estudiantes de nacionalidad extranjera; del MUIEG, con un 83,3 %; del MUTTU, con un 75,9 %; y del MUIAMB, con un 37,5 %. Esta diversidad contribuye al intercambio de experiencias académicas y profesionales en el aula. No obstante, en algunos de estos títulos el porcentaje de estudiantes titulados que realizan intercambio académico es reducido o nulo, lo que se explica en parte por el perfil del estudiantado, que ya procede mayoritariamente del extranjero, y por la duración y estructura de los estudios. En estos casos, la mejora debe orientarse a mantener la captación internacional y, cuando sea viable, ampliar las oportunidades de movilidad saliente.

La docencia en inglés continúa siendo limitada. El porcentaje de créditos impartidos en inglés en el centro se sitúa en el 1,5 %, con un 0,4 % en Grado y un 3,5 % en Máster. Estos valores muestran una tendencia descendente en los últimos cursos y se sitúan por debajo de los valores de referencia de otros centros. Por ello, conviene analizar la viabilidad de incrementar progresivamente la oferta en inglés en aquellas asignaturas y titulaciones en las que exista demanda, profesorado disponible y coherencia con la estrategia de internacionalización del centro.

En relación con los servicios de apoyo a la movilidad, la valoración de la tramitación de solicitudes de becas de intercambio se sitúa en 7,5. No obstante, los resultados asociados a estos servicios deben interpretarse con cautela por el reducido número de respuestas en algunas encuestas. La coordinación de la información académica, el reconocimiento de créditos y el acompañamiento al estudiantado de movilidad siguen siendo aspectos relevantes para consolidar la experiencia internacional.

En conjunto, la internacionalización de la ETSICCP presenta fortalezas claras en la movilidad del MUICCP y en la capacidad de atracción internacional de varios másteres. En los grados, los resultados están condicionados por la extinción de planes y el despliegue de nuevas titulaciones, aunque se observan señales positivas en el nuevo GIC y en el GGTL. Como líneas de mejora se identifican el refuerzo de la difusión de la movilidad saliente, la consolidación de convenios, la mejora de la coordinación administrativa asociada a la movilidad y el análisis de la oferta docente en inglés.

1.5. Emprendimiento

La ETSICCP promueve el emprendimiento del estudiantado mediante actuaciones integradas en la actividad académica, la colaboración con el entorno profesional y la difusión de los recursos institucionales de la UPV en esta materia.

En el ámbito formativo, la oferta académica incorpora asignaturas orientadas al emprendimiento y a la creación de empresas, como la asignatura Emprendimiento y Creación de Empresas, impartida en el MUPGIC. Este tipo de formación permite al estudiantado adquirir conocimientos relacionados con la iniciativa empresarial, la gestión de proyectos y la puesta en marcha de nuevas actividades profesionales vinculadas al ámbito de la ingeniería civil, el transporte, el territorio y el medio ambiente.

Asimismo, la Escuela fomenta el contacto del estudiantado con experiencias profesionales y empresariales a través de conferencias técnicas, jornadas y actividades promovidas por las cátedras y aulas de empresa, entre ellas el Aula Pavasal. Estas actividades acercan al estudiantado a la realidad del sector, facilitan el conocimiento de trayectorias profesionales diversas y contribuyen a despertar vocaciones emprendedoras.

La ETSICCP dispone también de un Aula de Emprendimiento, ubicada en el edificio 4Q, que ofrece un espacio de trabajo para iniciativas impulsadas por estudiantes. Durante el curso, este espacio ha sido utilizado por grupos como PROLUO y TALPA, favoreciendo el desarrollo de proyectos propios y el aprendizaje práctico asociado a la creación y consolidación de iniciativas emprendedoras.

De forma complementaria, la Escuela difunde entre su estudiantado las acciones promovidas por IDEAS UPV, que constituye el área institucional de referencia para el asesoramiento, formación y acompañamiento de proyectos emprendedores en la UPV. Esta difusión permite que el estudiantado conozca los recursos disponibles para el desarrollo de ideas de negocio, el análisis de viabilidad y la creación de startups.

Finalmente, los talleres de empleabilidad organizados desde las Direcciones Académicas, especialmente en los másteres no habilitantes, contribuyen también al desarrollo de competencias transversales relacionadas con la iniciativa profesional, la identificación de oportunidades y la conexión con el tejido empresarial.

En conjunto, las actuaciones desarrolladas permiten valorar positivamente el apoyo al emprendimiento en la Escuela. No obstante, se considera conveniente seguir reforzando la visibilidad de estas iniciativas, mejorar el seguimiento de los proyectos desarrollados por el estudiantado y consolidar la coordinación con IDEAS UPV, cátedras, aulas de empresa y entidades colaboradoras.

1.6. Prácticas externas

Las prácticas externas constituyen un elemento relevante en la formación del estudiantado de la ETSICCP, dado el marcado carácter profesional de las titulaciones del centro y la estrecha vinculación de la ingeniería civil, el transporte, el territorio y el medio ambiente con el tejido empresarial e institucional. La oferta de prácticas permite al estudiantado aplicar los conocimientos adquiridos, conocer entornos profesionales reales y mejorar su orientación hacia el empleo.

En el curso 2024/25, el porcentaje total de titulados que han realizado prácticas externas se sitúa en el 67,5 %. Por niveles, el indicador alcanza el 70,1 % en Grado y el 66,2 % en Máster. El valor global es muy similar al del curso anterior, aunque con una evolución diferenciada: en Grado disminuye respecto al 79,1 % de 2023/24, mientras que en Máster mejora ligeramente respecto al 65,4 % del curso anterior. En todo caso, los valores muestran una elevada participación del estudiantado en prácticas externas.

En los grados, la interpretación del indicador debe tener en cuenta la situación de la oferta académica. El GIOP y el GIC-2010 se encuentran en extinción, por lo que los resultados están condicionados por el perfil del estudiantado que permanece en estos planes y por la necesidad de finalizar asignaturas pendientes y el TFG. En el nuevo GIC y en el GGTL, los indicadores deben analizarse con cautela, al tratarse de titulaciones en implantación o despliegue progresivo. En este contexto, se considera necesario seguir compatibilizando el fomento de las prácticas externas con las actuaciones dirigidas a favorecer la finalización del TFT en los plazos previstos.

En los másteres, las prácticas externas mantienen una presencia significativa. Destacan los resultados del MUIAMB, el MUICCP, el MUIEG, el MUPGIC y el MUTTU, que confirman la conexión de estas titulaciones con el entorno profesional. La estructura de los másteres, especialmente en los no habilitantes, facilita la compatibilidad de la docencia en horario de tarde con la actividad laboral o con la realización de prácticas en empresa.

La gestión de las prácticas en empresa presenta una valoración positiva. En las encuestas PEGASUS, la gestión de prácticas en empresa dirigida a estudiantes obtiene una media de 8,28 y un 100 % de satisfacción, lo que supone una mejora respecto al curso anterior. Estos resultados reflejan el buen funcionamiento del servicio y la adecuada atención al estudiantado en los procedimientos asociados a las prácticas.

Además de la gestión ordinaria de las prácticas, la Escuela desarrolla acciones informativas y seminarios sobre prácticas en empresa y empleabilidad, orientados a mejorar el conocimiento de los procedimientos, las oportunidades disponibles y la relación con empresas e instituciones colaboradoras. Estas actuaciones contribuyen a reforzar la utilidad formativa de las prácticas y su conexión con la inserción profesional.

En conjunto, la oferta, desarrollo y resultados de las prácticas externas se valoran positivamente. Como aspectos de seguimiento se identifican la necesidad de mantener una oferta suficiente y adecuada al perfil de cada titulación, reforzar la información al estudiantado, continuar la coordinación con empresas e instituciones y compatibilizar la realización de prácticas con la finalización de los TFT, especialmente en los títulos en extinción o en transición.

1.7. Innovación educativa

Durante el curso 2024/25 la ETSICCP ha mantenido una actividad significativa en innovación y mejora educativa, tanto a través de la participación del profesorado en programas institucionales de innovación como mediante proyectos impulsados directamente desde el centro.

En 2024/25 participaron 63 profesores del centro en actividades de innovación educativa, lo que representa el 29,6 % del PDI del centro. Esta participación supone una mejora respecto al curso anterior, en el que participaron 48 profesores, el 24,1 % del PDI. Por tipo de actuación, la participación se concentra principalmente en Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIME), con 51 profesores, y en Equipos de Innovación y Calidad Educativa (EICE), con 19 profesores, además de 4 participaciones en Buenas Prácticas Docentes (BPD). Aunque el porcentaje de participación del centro sigue siendo inferior al valor global de la UPV, la evolución respecto al curso anterior es positiva.

Entre las actuaciones más relevantes desarrolladas durante el curso destacan dos PIME vinculados directamente a la mejora de la planificación docente de los grados: el PIME/24-25/471, sobre alineamiento curricular en el GGTL, y el PIME/24-25/453, sobre alineamiento curricular en el GIC. Ambos proyectos tienen como objetivo alinear las competencias específicas de los títulos actuales resultados fundamentales, con los resultados de aprendizaje de las asignaturas, así como con las evidencias que permitirán valorar el logro de dichos aprendizajes y con las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación previstas para desarrollarlos.

Estos proyectos resultan especialmente relevantes en el contexto actual de la Escuela, caracterizado por el despliegue progresivo de titulaciones recientes y la necesidad de consolidar la coherencia interna de los nuevos planes de estudio. En el caso del GIC, el PIME contribuye a reforzar la coordinación vertical y horizontal del título durante su implantación. En el caso del GGTL, permite revisar la articulación entre materias y asignaturas una vez desplegados los primeros cursos del grado y antes de alcanzar su implantación completa.

La innovación educativa también se vincula con otras actuaciones de mejora docente desarrolladas en el centro, como la revisión de guías docentes, la coordinación de contenidos y sistemas de evaluación, el seguimiento de asignaturas con menor rendimiento y la mejora de la evaluación de competencias en los TFT. En este sentido, los proyectos de innovación no se conciben como actuaciones aisladas, sino como herramientas de apoyo a la mejora continua de la planificación académica y de los resultados de aprendizaje.

En conjunto, la valoración de este apartado es positiva. La participación del profesorado en innovación educativa ha aumentado respecto al curso anterior y los PIME impulsados desde la Escuela abordan aspectos estratégicos para la calidad de la oferta académica. Como línea de mejora, se considera conveniente seguir incrementando la participación del PDI en este tipo de programas y reforzar la transferencia de los resultados de los proyectos de innovación a las guías docentes, la coordinación de asignaturas y la evaluación de competencias.

2. Recursos y servicios

2.1. Infraestructuras

La ETSICCP dispone de infraestructuras materiales y tecnológicas adecuadas para la impartición de las titulaciones del centro, con espacios adaptados a la normativa de accesibilidad y una dotación que permite atender tanto la docencia presencial como las actividades que requieren apoyo informático. El centro cuenta con seis aulas informáticas, con unas 250 estaciones de trabajo, dimensionadas de forma diferente para adaptar la asignación de aulas al tamaño de los grupos y optimizar el uso de espacios y recursos.

Todas las aulas docentes disponen de equipamiento audiovisual actualizado. La Escuela utiliza exclusivamente proyectores láser, que ofrecen elevada resolución y nitidez de imagen y, además, permiten reducir el consumo energético y los costes de mantenimiento asociados al cambio de lámparas en proyectores antiguos. Asimismo, las aulas cuentan con altavoces autoamplificables y canales independientes por espacio, lo que permite disponer de una megafonía adecuada y evitar interferencias de audio cuando se imparte docencia de forma simultánea en aulas próximas. Los sistemas de videoapuntes facilitan, además, el seguimiento de actividades docentes en remoto cuando resulta necesario.

El estudiantado dispone de dos salas de estudio independientes de la biblioteca: una orientada al trabajo individual y otra al trabajo en grupo. El acceso se gestiona mediante cerraduras electrónicas y las salas están electrificadas para facilitar el uso de ordenadores portátiles. Como apoyo a la vida universitaria, la Escuela ofrece también taquillas individuales y dos espacios de comedor equipados con microondas, mesas, sillas y papeleras.

El mantenimiento y la actualización de las aulas docentes se realizan de forma continuada. De manera periódica se renuevan los ordenadores y monitores del profesorado, las pantallas de proyección, las pizarras y otros elementos de uso docente. Esta política de mejora progresiva permite que las infraestructuras no supongan un obstáculo para la calidad de la docencia y facilita la adaptación a las necesidades derivadas de la implantación y despliegue de los nuevos planes de estudio.

La valoración de los servicios informáticos es positiva. En PEGASUS 2024, el área de servicios informáticos obtiene una media global de 8,31 y un 88,83 % de satisfacción. En particular, la valoración de las aulas informáticas por parte del estudiantado es 7,58, mientras que la valoración del PDI es más elevada, con 8,72. Estos resultados permiten considerar adecuada la dotación disponible, si bien aconsejan mantener el seguimiento de las aulas informáticas y de los recursos asociados a prácticas, especialmente en asignaturas con elevada componente informática.

Como actuación prevista para el curso 2025/26, la Escuela tiene planificada la actualización a Windows 11 del

65 % de los equipos de las aulas informáticas, con el objetivo de mantener actualizado el entorno tecnológico disponible para la docencia.

En conjunto, las infraestructuras del centro se consideran adecuadas, accesibles y suficientemente actualizadas para el desarrollo de la actividad docente. Como línea de continuidad, se recomienda mantener la política de renovación gradual del equipamiento, seguir revisando la adecuación de las aulas informáticas a las necesidades de las asignaturas y continuar garantizando que los espacios docentes y de estudio respondan a las necesidades del estudiantado y del profesorado.

2.2. Recursos humanos

La ETSICCP dispone de recursos humanos adecuados para el desarrollo de la actividad docente, administrativa y de apoyo a las titulaciones del centro. La docencia es impartida por profesorado procedente de distintos departamentos e institutos de investigación de la UPV, lo que permite cubrir la diversidad de ámbitos de conocimiento presentes en la oferta formativa de la Escuela.

La Escuela tiene adscritos 177 profesores de 13 departamentos. Los Titulares de Universidad representan el 24,86 % del profesorado adscrito y asumen el 35,26 % de la docencia, mientras que los Catedráticos de Universidad representan el 21,47 % y realizan aproximadamente el 21,25 % de la docencia. Esta distribución se considera adecuada, ya que combina estabilidad académica, experiencia docente e investigadora y capacidad de gestión. Los Profesores Asociados representan el 38,42 % del profesorado adscrito y asumen el 25,26 % de la docencia. Su participación resulta especialmente relevante por el carácter profesional de las titulaciones impartidas en la ETSICCP, al aportar experiencia directa del ejercicio profesional en los ámbitos de la ingeniería civil, el transporte, el territorio, la logística y el medio ambiente. El profesorado a tiempo completo asume el 73,71 % de la docencia, lo que proporciona estabilidad suficiente para la planificación y coordinación académica.

La estructura de edades del profesorado adscrito muestra la necesidad de seguir prestando atención al relevo generacional. El 42,94 % del profesorado tiene entre 50 y 59 años, el 25,99 % tiene 60 o más años, el 23,73 % se sitúa entre 40 y 49 años y únicamente el 7,34 % tiene menos de 40 años. Esta distribución aconseja mantener el seguimiento de la evolución de la plantilla y de las necesidades docentes futuras, especialmente en un contexto de implantación de nuevos planes de estudio y renovación de la oferta formativa.

En relación con la participación del PDI en programas institucionales, en 2024/25 participaron 37 profesores en programas de tutorización de estudiantes, el 17,4 % del PDI del centro considerado en el informe específico. En formación del profesorado participaron 49 docentes, el 23,0 % del PDI del centro, con predominio de actividades pedagógicas. La participación en innovación educativa presenta una evolución positiva, con 63 docentes participantes, el 29,6 % del PDI del centro, frente al 24,1 % del curso anterior. En cambio, la movilidad del profesorado se mantiene en valores reducidos, con 4 docentes participantes, el 1,9 % del PDI del centro. Por ello, conviene seguir fomentando la participación del profesorado en tutorización, formación y movilidad, manteniendo la tendencia positiva en innovación educativa.

Los resultados del programa DOCENTIA_UPV reflejan una valoración favorable del profesorado participante. En 2024/25, con el criterio de PDI adscrito al centro, participaron 76 profesores, el 43,93 % del total considerado. Entre el profesorado evaluado predominan los niveles N2 y N3, correspondientes a Notable y Excelente, con 31 y 41 profesores respectivamente. Estos datos muestran un buen desempeño docente entre el profesorado evaluado, aunque aconsejan seguir promoviendo la participación en DOCENTIA.

En cuanto al PTGAS, el centro cuenta con una plantilla diversa, integrada por personal de administración, servicios auxiliares, informática, laboratorio, prácticas en empresa, biblioteca y apoyo al mantenimiento. Esta composición permite atender las principales funciones necesarias para el funcionamiento ordinario de la Escuela: gestión académica y administrativa, apoyo a la organización docente, atención al estudiantado y al profesorado, soporte informático, apoyo a las prácticas externas, gestión de espacios e infraestructuras y servicios de atención general.

La valoración de los servicios prestados por el personal de apoyo es positiva. En PEGASUS 2024, el área de Administración obtiene una media de 8,39 y un 97,30 % de satisfacción; los Servicios Auxiliares alcanzan una media de 9,27 y un 98,20 % de satisfacción; y la Unidad de Prácticas en Empresa obtiene una media de 8,28 y un 100 % de satisfacción. Estos resultados evidencian que el PTGAS presta un apoyo adecuado a las necesidades del centro y contribuye de forma significativa al buen funcionamiento de la actividad académica y de gestión.

También es positiva la participación del PTGAS en acciones de formación. En 2025, 22 de las 27 personas adscritas al centro han recibido al menos un curso de formación UFASU, lo que representa el 81,5 % del total y mejora el resultado de 2024, que fue del 75,0 %. La formación recibida cubre ámbitos relacionados con ciberseguridad, atención a usuarios, igualdad y no discriminación, inteligencia artificial, gestión administrativa, herramientas digitales, mantenimiento de microwebs y aulas informáticas, entre otros.

En conjunto, los recursos humanos de la ETSICCP se consideran adecuados para el desarrollo de las titulaciones del centro. Como aspectos de seguimiento se identifican la necesidad de prestar atención al relevo generacional del profesorado, fomentar la participación del PDI en formación, tutorización, movilidad y DOCENTIA, y continuar apoyando la formación del PTGAS para responder a las necesidades derivadas de la evolución de la oferta formativa y de los servicios prestados por la Escuela.

3. Vinculación con el medio

3.1. Extensión universitaria y proyección social

La ETSICCP mantiene una actividad relevante de extensión universitaria y proyección social, orientada tanto a reforzar la vida universitaria del centro como a acercar la ingeniería civil, el transporte, el territorio, la logística y el medio ambiente a la sociedad. Estas actividades complementan la formación académica del estudiantado y favorecen el contacto con profesionales, empresas, administraciones públicas, colegios profesionales y egresados.

Una de las actuaciones más consolidadas es la Semana de la Ingeniería Civil y el Medio Ambiente (SICMA), que se organiza anualmente y que en el curso 2024/25 alcanza su XXXI edición. La SICMA constituye una actividad central en la vida de la Escuela, al combinar actividades técnicas, culturales, deportivas y de convivencia. Entre ellas destacan las conferencias técnicas, las visitas de campo a obras, organismos y empresas, los encuentros con promociones egresadas hace 25 y 50 años, las paellas camineras, la Milla Caminera y el concurso de fotografía. Esta combinación permite reforzar el vínculo entre estudiantado, profesorado, PTGAS, egresados y entorno profesional, al tiempo que contribuye a proyectar socialmente la actividad de la Escuela.

Además de la SICMA, la colaboración con las Cátedras y Aulas de Empresa adscritas a la ETSICCP permite desarrollar numerosas jornadas, conferencias, visitas técnicas y actividades de orientación profesional. Durante el curso 2024/25 se realizaron más de 50 visitas a obras, instalaciones o instituciones públicas. Estas actividades tienen un claro valor formativo y social, ya que permiten al estudiantado conocer de primera mano actuaciones reales y problemas actuales del ámbito profesional, y facilitan la transferencia de conocimiento entre la universidad, las empresas, las administraciones y la sociedad. Actualmente la Escuela cuenta con nueve Cátedras de Empresa y dos Aulas de Empresa gestionadas directamente por el centro, que contribuyen también a la realización de estudios, informes y actividades de difusión técnica.

Entre estas actividades destaca el viaje de estudios organizado por la Cátedra Rover durante el periodo de Pascua, con una duración de cuatro días, en el que se realizan visitas técnicas a obras singulares en construcción en distintos puntos de la península. Esta actividad permite al estudiantado aproximarse a la realidad de la ejecución de grandes infraestructuras y refuerza la conexión entre la formación recibida en la Escuela y la práctica profesional.

La Escuela dispone asimismo de la Sala de Exposiciones de Caminos UPV, ubicada en la planta baja del edificio 4H, que acoge de forma regular exposiciones organizadas por la propia Escuela o por la UPV. Este espacio contribuye a la difusión cultural dentro del centro y permite visibilizar actividades vinculadas con la ingeniería, la arquitectura, el territorio, el patrimonio, el medio ambiente y la vida universitaria. En este mismo entorno se ubicó el Belén Caminero, elaborado con la colaboración de estudiantes de segundo curso del MUICCP, lo que refuerza la participación del estudiantado en actividades culturales y de convivencia.

En conjunto, las actividades de extensión universitaria y proyección social desarrolladas por la ETSICCP se consideran adecuadas y alineadas con la misión del centro. La SICMA, las visitas técnicas, las jornadas organizadas con Cátedras y Aulas de Empresa, el viaje de estudios y las actividades culturales permiten reforzar la identidad de la Escuela, mejorar la conexión con el entorno profesional y social, y complementar la formación académica del estudiantado mediante experiencias vinculadas a la realidad de la ingeniería y del servicio público.

3.2. Comunicación

La ETSICCP dispone de diversos canales de comunicación dirigidos a sus grupos de interés, tanto internos como externos. La página web del centro constituye el principal espacio de información pública y se actualiza de forma continua para recoger información académica, institucional, administrativa y de servicios. Entre sus contenidos se incluye la composición de los órganos colegiados, la localización de instalaciones, la relación de PDI y PTGAS, el acceso a las webs de las titulaciones, calendarios y horarios, fechas de exámenes, contacto con la Delegación de Alumnos, información sobre PIAE+ y ayuda al estudiante, actividades organizadas por la Escuela, movilidad, prácticas en empresa, Cátedras y Aulas de Empresa, colegios profesionales, impresos para trámites con Secretaría, normativa, servicios informáticos, biblioteca y acceso a aplicaciones propias de la ETSICCP.

La web contribuye así a garantizar la disponibilidad de información relevante para el estudiantado, profesorado, PTGAS, futuros estudiantes, egresados, empresas y entidades colaboradoras. No obstante, debe mantenerse una revisión periódica de la información publicada para asegurar su actualización, pertinencia y adecuación a los criterios corporativos de la UPV, especialmente en los ámbitos vinculados al sistema interno de calidad, la transparencia, la rendición de cuentas y los canales de participación de los grupos de interés.

Junto a la web, la Escuela mantiene una presencia activa en redes sociales a través de las cuentas de CaminosUPV. A 31 de diciembre de 2025, el conjunto de cuentas alcanza 12.339 seguidores, lo que supone un incremento del 12,2 % respecto a 2024. La red con mayor comunidad es LinkedIn, con 3.878 seguidores y un crecimiento del 15,59 %, seguida de Instagram, con 3.200 seguidores y un crecimiento del 14,98 %. También destaca el crecimiento de TikTok, que alcanza 68 seguidores, un 57 % más, consolidando su primer año de actividad, y de YouTube, con 419 seguidores y un crecimiento del 11,73 %. X se mantiene con 2.791 seguidores.

Durante 2025 se publicaron 2.516 contenidos en el conjunto de redes sociales de la Escuela, lo que equivale a una media de 227 publicaciones mensuales, más de 53 publicaciones semanales y alrededor de 10 publicaciones diarias. Esta actividad permitió alcanzar 2,60 millones de impresiones, un 6,06 % más, y 81.630 interacciones, un 1,41 % más, en el conjunto de plataformas analizadas. Destaca especialmente LinkedIn, con cerca de 58.000 interacciones, consolidándose como el principal canal para la difusión institucional y profesional de la Escuela. Instagram registró 16.860 interacciones y mantiene un crecimiento próximo al 15 % de su comunidad, lo que confirma su relevancia como canal de alcance e implicación de la audiencia.

Los contenidos con mejor rendimiento han sido los relacionados con actividades del alumnado, visitas técnicas, actos académicos, graduaciones, reconocimientos al profesorado y al personal de la Escuela, así como publicaciones vinculadas a proyectos de investigación y temas de actualidad con impacto social. Esta orientación resulta adecuada, ya que permite visibilizar la actividad docente, investigadora, institucional y profesional del centro, reforzando la identidad de la ETSICCP y su conexión con la sociedad.

El contacto con la Escuela puede realizarse mediante diversos canales, entre ellos Policonsulta, Gregal, correo electrónico y teléfonos de los diferentes servicios de la ETSICCP. Estas vías aparecen indicadas en la web del centro y facilitan la atención de consultas, incidencias y solicitudes por parte del estudiantado, profesorado, PTGAS y personas externas a la UPV. La existencia de varios canales permite adaptar la comunicación al tipo de consulta o trámite y contribuye a mejorar la accesibilidad de la información y de los servicios.

La comunicación es adecuada, aunque debe mantenerse la revisión de la información pública y reforzar la visibilidad del SIQ_UPV.

3.3. Vinculación con entidades externas

La ETSICCP mantiene una vinculación adecuada con entidades externas, coherente con el marcado carácter profesional de sus titulaciones. Esta relación se articula a través de distintos mecanismos estables, entre los que destacan el Consejo Asesor, las Cátedras y Aulas de Empresa, la relación con colegios profesionales, administraciones públicas, empresas y fundaciones vinculadas al ámbito de la ingeniería civil, el transporte, el territorio, la logística y el medio ambiente.

El Consejo Asesor está compuesto por 13 personas representantes de colegios profesionales, administraciones, empresas públicas y empresas. Su composición permite incorporar al centro la visión del entorno profesional e institucional, favoreciendo que la Escuela mantenga una conexión permanente con las necesidades del sector y con la evolución de los perfiles profesionales demandados.

La ETSICCP cuenta actualmente con nueve Cátedras de Empresa y dos Aulas de Empresa, patrocinadas por empresas constructoras, empresas públicas, fundaciones relacionadas con la Escuela y la Generalitat Valenciana. Estas estructuras contribuyen a reforzar la colaboración universidad-empresa mediante actividades de orientación profesional, transferencia de conocimiento, estudios, informes, jornadas y apoyo a iniciativas formativas. Además, facilitan la conexión del estudiantado con el mundo profesional y complementan la formación académica con una visión aplicada de los retos reales del sector.

La vinculación externa se refuerza también mediante la participación de profesorado asociado con experiencia profesional, la colaboración con colegios profesionales y la relación continuada con empresas e instituciones que participan en prácticas externas, actividades formativas y acciones de orientación al empleo.

En conjunto, la vinculación de la ETSICCP con entidades externas se considera adecuada y constituye una fortaleza del centro, ya que favorece la actualización de la oferta formativa, la empleabilidad del estudiantado y la transferencia de conocimiento a la sociedad.

4. Oferta formativa

Después de la reflexión realizada entre los cursos 2016/17 y 2020/21 sobre la relevancia de la oferta formativa de la ETSICCP, el centro continúa desarrollando una amplia revisión de sus titulaciones, orientada a actualizar la formación ofrecida y adecuarla a las necesidades académicas, profesionales y sociales de los sectores de la ingeniería civil, el medio ambiente, el transporte y la logística.

Durante el curso 2024/25 ha continuado el despliegue de la nueva oferta de grados. En GGTL se ha impartido por primera vez 3.º curso, quedando prevista la implantación completa del título en 2025/26, con la llegada de la primera promoción a 4.º. Asimismo, prosigue la extinción de GIOP y de GIC Plan 2010, manteniéndose el seguimiento del estudiantado afectado. En paralelo, continúa la implantación del GIC Plan 2023, que sustituye al plan anterior y actualiza la formación habilitante de grado. Durante el curso 2024/25 también se ha trabajado en la preparación de la puesta en marcha de GIAM, cuya implantación efectiva comienza en 2025/26.

En el ámbito de máster, continúa la consolidación de MUIEG y se inicia la implantación del nuevo plan de estudios de MUICCP, Plan 2024, con la entrada del primer curso en 2024/25 y la previsión de completar su implantación en 2025/26. Esta modificación permite adaptar el máster al nuevo GIC de referencia y reforzar su conexión con el entorno profesional, entre otros aspectos mediante la incorporación de la Mención Dual. Por otra parte, el Máster Universitario en Sistemas Inteligentes de Transporte (MUSIT) continúa en hibernación, como consecuencia de la escasa matrícula registrada en los cursos en los que estuvo ofertado y de la competencia de otras acciones formativas similares.

Los indicadores de demanda muestran que la renovación de la oferta está teniendo efectos positivos. Las plazas asignadas más lista de espera en 1.ª y 2.ª opción alcanzan en 2024/25 un total de 672, con 183 en Grado y 490 en Máster, valores superiores a los del curso anterior. En GGTL, la demanda se mantiene sólida: la tasa de matriculación es del 107,7 % en 2024/25, superior al valor medio de los grados UPV, y la nota media de corte se mantiene en torno a 10 en los últimos cursos, con 10,4 en 2024/25 y 10,035 para el acceso a 2025/26. Estos datos confirman que el título está cumpliendo las expectativas iniciales. En el caso de GIC Plan 2023, la implantación del nuevo plan y del PARS está teniendo efectos positivos en la demanda. El título cubre plazas y mantiene notas de corte elevadas incluso con el incremento de plazas ofertadas. En 2024/25 las notas fueron 10,2 en GIC y 11,8 en PARS; para el acceso a 2025/26 se sitúan en 10,051 y 11,289, respectivamente. En GIAM, que comienza su implantación en 2025/26, la nota de corte inicial es 6,285, dato que deberá analizarse con cautela en los próximos cursos al tratarse de una titulación de nueva implantación.

En conjunto, la oferta formativa de la ETSICCP se considera relevante y adecuada a los ámbitos profesionales y sociales a los que se dirige. La sustitución progresiva de titulaciones en extinción, la implantación de nuevos grados, la actualización de MUICCP, la consolidación de los másteres especializados y la hibernación de títulos con baja demanda evidencian una revisión activa de la oferta. Una vez completada la implantación de los nuevos planes, se espera mejorar los resultados globales del centro y reforzar la formación actualizada de profesionales en ingeniería civil, medio ambiente, transporte y logística.

5. Política y objetivos de calidad

La ETSICCP desarrolla su política de calidad en el marco del SIQ_UPV y de la política de calidad de la UPV. El seguimiento de la calidad del centro se articula mediante el análisis anual de los indicadores de centro y de las titulaciones, la revisión de los informes de gestión de los títulos, las recomendaciones recibidas en procesos internos y externos, las comunicaciones de los grupos de interés y la definición y seguimiento de acciones de mejora.

Durante el curso 2024/25, las prioridades de calidad del centro se han centrado en varios ámbitos: la actualización de la oferta formativa, la implantación y seguimiento de los nuevos planes de estudio, la atención al estudiantado de titulaciones en extinción, la mejora de la planificación y coordinación docente, el seguimiento de asignaturas con menor rendimiento, la mejora de la tasa de graduación mediante el impulso a la finalización de los TFG/TFM, la revisión de la evaluación de competencias y el refuerzo de la información pública y de la participación en encuestas.

Estas prioridades son coherentes con la situación actual de la Escuela, caracterizada por la convivencia de titulaciones en extinción, títulos en implantación progresiva y nuevos planes de estudio. En este contexto, la ETSICCP ha orientado sus actuaciones a consolidar la nueva oferta académica, mejorar los resultados de aprendizaje, reforzar la conexión con el entorno profesional y mantener mecanismos de apoyo y seguimiento al estudiantado.

Los resultados obtenidos muestran avances relevantes, especialmente en la renovación de la oferta formativa, la buena demanda de los nuevos grados, el incremento del número total de titulados, la consolidación de proyectos de innovación educativa y la valoración positiva de los servicios del centro. No obstante, se mantienen aspectos que requieren seguimiento, como la tasa de abandono en Grado, la tasa de graduación en determinadas titulaciones, la participación del estudiantado en las encuestas, la presencia de mujeres en las titulaciones de la Escuela, la internacionalización y la visibilidad de la información vinculada al

SIQ_UPV.

Como línea de mejora, se considera prioritario continuar revisando la web del centro y la información pública disponible, asegurando su actualización, coherencia con los criterios corporativos de la UPV y adecuada visibilidad de la información relacionada con el SIQ_UPV, la rendición de cuentas, las acciones de mejora y los canales de participación. Esta actuación debe contribuir, además, a preparar progresivamente a la ETSICCP para futuros procesos de acreditación institucional del centro, en el marco normativo establecido para el aseguramiento de la calidad de los centros universitarios.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Iniciativa propia del Centro.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Propuestas en los informes de gestión de título.
- E. Motivada por los grupos de interés.

Tipos de impacto de las acciones de mejora

- A. La planificación y coordinación docente.
- B. Las acciones de atracción y captación de estudiantes.
- C. Las acciones de apoyo y orientación para estudiantes.
- D. La adaptación del perfil de ingreso del estudiantado.
- E. Resultados de la oferta académica (indicadores).
- F. Las acciones de internacionalización para estudiantes.
- G. Las acciones orientadas al emprendimiento del estudiantado.
- H. La oferta, desarrollo y resultados de las prácticas externas.
- I. Los proyectos de innovación educativa apoyados por el Centro.
- J. Las infraestructuras.
- K. Los recursos humanos.
- L. Las actividades orientadas al desarrollo cultural.
- M. La transferencia de conocimiento a la sociedad.
- N. Las acciones y sistemas de comunicación.
- O. La vinculación con entidades externas.
- P. El mantenimiento y relevancia de la oferta formativa.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

- NEG. Número de estudiantes graduados
- PMM. Porcentaje de mujeres matriculadas
- PTB. Porcentaje de titulados con beca
- PTIA. Porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico
- PTPE. Porcentaje de titulados que han realizado prácticas externas
- PALE. Plazas asignadas + lista de espera (1ª y 2ª opción)
- TAA. Tasa de abandono de centro
- PCI. Porcentaje de créditos impartidos en inglés
- TEG. Tasa de estudiantes graduados
- SGSC. Gestiones académico-administrativas en las secretarías de Centro
- SCC. Consejería de Centro: información general y otras labores de apoyo
- SGPE. Gestión de prácticas en empresa
- SBI. Tramitación de solicitudes de becas de intercambio
- SAIC. Aulas informáticas de Centro: hardware y software corporativo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados obtenidos
--------	--------	---------	-------------	------------------	---

Informe de gestión ETSI Caminos, Canales y Puertos

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados obtenidos
ETSICCP_2022_03	A	A	PTIA, PTPE	Actualización de los puntos de control de las competencias transversales.	Durante la revisión de las competencias transversales del GIC y el MUICCP vimos que en las asignaturas que se iban a impartir el curso 2025/26 no era necesario realizar ninguna modificación. Sin embargo, en el curso 2026/27 con la implantación de los últimos cursos de los títulos sí será necesario ampliar los puntos de control.
ETSICCP_2022_05	A	B	PMM	Difusión específica de las titulaciones de la ETSICCP entre las mujeres.	Durante este curso se ha preparado la campaña publicitaria del nuevo Grado en Ingeniería Ambiental, como imagen se ha elegido una mujer para visibilizar su papel en este ámbito profesional. No obstante, se deben seguir desarrollando más acciones para aumentar la paridad.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	---------	-------------	------------------	--------------------

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
ETSICCP_2023_01	A	E	NEG, TAA	Revisión de contenidos y enfoques de asignaturas con bajo rendimiento en el grado y máster habilitantes.	Durante el curso 2024/25 se han desarrollado actuaciones de revisión de contenidos, metodologías docentes, sistemas de evaluación y coordinación en asignaturas con bajo rendimiento del grado y máster habilitantes. En el GIC Plan 2023 se realizaron reuniones generales de coordinación con el profesorado y reuniones específicas en asignaturas con resultados más bajos, como Física II. Como resultado, el IGt del título recoge una mejora de la tasa de rendimiento global del GIC, que pasa del 60,9 % al 68 %, así como una mejora específica en Física II, asociada a modificaciones en actos de evaluación, prácticas de aula, materiales docentes y tutorías grupales. En el MUICCP también se han realizado actuaciones de coordinación en el nuevo plan de estudios. En particular, se mantuvo una reunión con el profesorado responsable de una asignatura con bajo rendimiento en la evaluación intermedia y con representantes del alumnado, con el objetivo de analizar la situación y adoptar medidas de mejora. Además, se prevé continuar reforzando la coordinación de actos de evaluación entre asignaturas. A la vista de las actuaciones realizadas y de las evidencias recogidas en los IGt 2024/25 y en los datos de rendimiento por asignatura, se considera que la acción de mejora ETSICCP_2023_01 puede cerrarse. No obstante, el seguimiento de las asignaturas con menor rendimiento se mantendrá dentro de los mecanismos ordinarios de coordinación docente de los títulos. Como continuidad de este seguimiento, en el curso 2025/26 se implementará la figura del Learning Assistant del Vicerrectorado de Planificación, Estudios, Calidad y Acreditación en dos asignaturas con bajo rendimiento, una de 1º y una de 2º.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	---------	-------------	------------------	------------

Informe de gestión ETSI Caminos, Canales y Puertos

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
ETSICCP_2024_02	A,D	C, E	NEG, TEG	Establecer que, a partir del curso 2025/26, solo puedan participar en el acto de graduación los estudiantes que hayan defendido y superado el TFG/TFM en la fecha límite fijada por el centro.	En varios títulos de la ETSICCP la tasa de graduación se ve afectada por el retraso en la finalización del TFG/TFM. La medida pretende incentivar que el estudiantado complete el trabajo final dentro del curso previsto, reforzando además el sentido académico del acto de graduación.
ETSICCP_2024_03	A,D	E, N		Reforzar la difusión de las encuestas de gestión entre el estudiantado y el profesorado mediante recordatorios, comunicación por canales del centro, apoyo de las CAT y difusión en web y redes sociales.	La baja participación del estudiantado en algunas encuestas limita la representatividad de los resultados y dificulta el análisis de la satisfacción y de las necesidades de mejora. Se propone intensificar las acciones de comunicación para aumentar la tasa de respuesta y mejorar la utilidad de la información recogida.
ETSICCP_2024_04	A,D	C, E, P	NEG, TAA, TEG	Realizar el seguimiento del estudiantado de GIOP y GIC Plan 2010 durante la fase final de extinción, facilitando información, tutorías y orientación académica para favorecer la superación de asignaturas pendientes y la finalización de los estudios.	GIOP y GIC Plan 2010 se encuentran en fase final de extinción. En 2024/25 se impartió 3.º por última vez y, posteriormente, el estudiantado conservará derecho a examen y tutorías, pero no a docencia. Es necesario mantener un seguimiento específico para facilitar la finalización de los estudios y mejorar los resultados de graduación.
ETSICCP_2024_05	A,B	E, N, P		Constituir la Comisión de Calidad de Centro, definiendo su composición, funciones, régimen de funcionamiento y participación en el seguimiento del SIQ_UPV (dentro del marco de certificación AUDIT-AVAP), incluyendo entre sus funciones la elaboración y revisión de la política, los objetivos y el manual de Calidad del Centro, su seguimiento mediante indicadores y la propuesta de acciones de mejora, así como la revisión de los informes de gestión y la preparación de los procesos de acreditación.	Las directrices del IGc recomiendan establecer la Comisión de Calidad de Centro para avanzar en la implantación del SIQ_UPV y en la adecuación al marco AUDIT-AVAP. Su constitución permitirá reforzar la gobernanza de la calidad, coordinar el seguimiento del IGc y preparar al centro para futuros procesos de acreditación institucional.
ETSICCP_2024_06	A,B	N		Crear o reforzar un apartado específico de Calidad en la web de la ETSICCP que reúna la información vinculada al SIQ_UPV, los informes de gestión de centro, la política y objetivos de Calidad elaborados y revisados por la Comisión de Calidad del Centro y aprobados por el Consejo de Escuela, el manual de Calidad del Centro, las acciones de mejora, los resultados de su seguimiento y grado de cumplimiento, la información sobre las SQF y los canales de participación.	La web de la ETSICCP ya se ha adecuado al formato corporativo UPV. No obstante, se considera necesario seguir revisando la información pública para mejorar la visibilidad del SIQ_UPV, la rendición de cuentas, las acciones de mejora y los canales de participación, avanzando además en la preparación del centro para futuros procesos de acreditación institucional.

6.3 Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global

La valoración global del funcionamiento de la ETSICCP es positiva. El centro se encuentra en una etapa de transformación relevante de su oferta formativa, derivada de la reflexión iniciada en cursos anteriores sobre la adecuación de sus titulaciones a las necesidades actuales de la sociedad y del entorno profesional. Esta transformación se concreta en la extinción progresiva de GIOP y GIC Plan 2010, la implantación de GIC Plan 2023, el despliegue de GGTL, la preparación de GIAM para el curso 2025/26, la actualización de MUICCP y la consolidación de la oferta de másteres especializados.

La renovación de la oferta formativa constituye una de las principales fortalezas del centro. Los datos de demanda de GIC Plan 2023, PARS y GGTL muestran una evolución favorable, con cobertura de plazas, notas de corte elevadas y una respuesta positiva por parte del estudiantado. Una vez completada la implantación de los nuevos planes, se espera que esta actualización contribuya a mejorar los resultados académicos globales del centro y a reforzar la formación de profesionales en los ámbitos de la ingeniería civil, el medio ambiente, el transporte y la logística.

El centro cuenta con infraestructuras adecuadas, recursos humanos suficientes y servicios de apoyo bien valorados. Las aulas, espacios docentes, aulas informáticas, salas de estudio y recursos audiovisuales permiten el desarrollo de la actividad académica en condiciones adecuadas. El PDI presenta un perfil coherente con el carácter profesional de las titulaciones, combinando profesorado permanente, profesorado con experiencia investigadora y profesorado asociado procedente del ejercicio profesional. El PTGAS presta un apoyo esencial al funcionamiento ordinario del centro y las valoraciones de los servicios reflejan un grado de satisfacción positivo.

La ETSICCP mantiene asimismo una vinculación sólida con el entorno profesional, institucional y social. El Consejo Asesor, las Cátedras y Aulas de Empresa, la colaboración con colegios profesionales, administraciones, empresas y fundaciones, así como las visitas técnicas, jornadas y actividades de orientación profesional, contribuyen a reforzar la conexión entre la formación universitaria y la realidad profesional. La SICMA, la sala de exposiciones y la presencia activa en redes sociales favorecen además la proyección social de la Escuela y la visibilidad de sus actividades.

No obstante, el análisis realizado permite identificar aspectos que requieren seguimiento. Deben seguir analizándose la tasa de abandono, especialmente en Grado, y la tasa de graduación en determinadas titulaciones. En los títulos en extinción, estos indicadores deben interpretarse considerando la situación específica de los planes, mientras que en los nuevos títulos será necesario esperar a su implantación completa para realizar una valoración más sólida. También conviene mantener el seguimiento de asignaturas con menor rendimiento y de la coordinación docente en titulaciones de nueva implantación o en proceso de adaptación.

Otros aspectos relevantes son la baja participación del estudiantado en algunas encuestas, que limita la representatividad de los resultados, la internacionalización, el porcentaje de créditos impartidos en inglés, la movilidad, la participación del PDI en programas institucionales y el relevo generacional del profesorado. Además, aunque la presencia de mujeres en las titulaciones del centro ha mejorado ligeramente en 2024/25, continúa siendo inferior a la media de la UPV, por lo que conviene mantener acciones de visibilización, orientación y captación.

Desde el punto de vista del SIQ_UPV, el centro dispone de mecanismos consolidados de seguimiento mediante indicadores, informes de gestión, revisión de acciones de mejora, análisis de comunicaciones y valoración de los servicios. Como línea prioritaria de mejora, se considera conveniente continuar revisando la web del centro y la información pública disponible.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Se sugiere adelantar el calendario de elaboración de los informes de gestión de centro, de modo que puedan iniciarse al comienzo del curso académico siguiente al evaluado y completarse antes de finalizar el año natural. Esta planificación permitiría analizar los resultados con mayor proximidad temporal, facilitar la recopilación de evidencias y evitar que la elaboración del IGc se solape con procesos posteriores de planificación, seguimiento o acreditación.

Asimismo, sería conveniente clarificar el calendario global de los procesos de calidad y seguimiento, indicando los hitos principales, los plazos previstos y las personas o unidades responsables de cada tarea. Ello facilitaría la coordinación entre centros, títulos y servicios implicados, y permitiría incorporar con mayor antelación las acciones de mejora a la planificación del centro y de las titulaciones.