



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN,
ESTUDIOS, CALIDAD Y ACREDITACIÓN

INFORME EJECUTIVO SOBRE EL PROCESO GENERAL DE INFORME DE GESTIÓN DE TÍTULO (IGt)

CURSO 2023/2024

Aprobado por la Comisión de Calidad 1 de Octubre de 2025

Índice

1	El proceso de IGt.....	3
2	Resultado de la evaluación de los informes	5
3	Acciones de mejora	6
3.1	Acciones de mejora según el origen	7
3.2	Acciones de mejora según los indicadores a mejorar	8
4	Sugerencias de mejora del SIQ_UPV	11
4.1	Acciones planteadas por los centros en los IGt.	11
4.2	Revisión de mejoras del SIQ_UPV planteadas en los IGt de ediciones anteriores	12
	ANEXO I. Acciones de mejora finalizadas y categorizadas como buena práctica	15
	ANEXO II. Propuestas de mejora al SIQ_UPV planteadas en el IGt.....	26
	ANEXO III. Recomendaciones de los Comités de Evaluación Externa al SIQ_UPV	33

1 El proceso de IGt

El proceso relativo a los Informes de gestión de título (anual, universal y obligatorio) consta de varias fases que se listan a continuación:

	Fase	Descripción	Responsable	Fecha
1	Preparación de Informe de Resultados	Cálculo de indicadores y preparación de información asociada. (1)	SECA	15/10
2	Elaboración	Elaboración del informe en Verifica/Seguimiento. (2)	ERTs/CATs	21/10-25/11
3	Revisión Técnica	Se realiza la revisión técnica conforme al documento interno "Guía para la revisión técnica de títulos" parametrizada con información específica de cada titulación. (3)	SECA ACA TGA Centros	19/12
4	Evaluación	Basándose en la revisión técnica, y siguiendo las directrices aprobadas por la CC, el comisionado realiza la Evaluación de los IGt trasladando la misma a las ERTs.	Comisionado CC	20/12-13/02
5	Subsanación	Solicitud: Las ERTs pueden (o deben) proponer subsanaciones (en poli[Sol·licita]) sobre las observaciones realizadas en el IGt.	ERTs	14/02
		Ejecución: El comisionado de la CC realiza las subsanaciones en el informe (Verifica) según las subsanaciones recibidas por parte de la ERT (en poli[Sol·licita]).	Comisionado CC	05/06
6	Publicación	Los IGt se publican en la web de cada titulación y complementariamente en web del ACA.	ERTs-Centros (inc. EDOC) SECA (ERTs-no Centros)	Junio
7	Ratificación CC	Rendición de cuentas del proceso: Ratificación general por parte de la CC y establecimiento en su caso de recomendaciones de mejora o requerimientos a nivel global UPV o específicos para alguna titulación.	CC	Octubre

(1) Preparación de Informe de Resultados: Consta del cálculo de indicadores (24, clasificados como Actividad, Resultados y Satisfacción) y preparación de información asociada (informes sobre encuestas, SQFs, Mistrales, competencias y, en su caso, informe sobre ambientalización curricular) que se presenta a las ERTs/DATs en la plataforma Verifica → Seguimiento. Ello requiere de la concurrencia de otras Unidades como el SIE, UMA y ASIC.

(2) Elaboración del IGt: Dada la situación producida por la DANA la finalización del plazo fue ampliada del 11 de noviembre inicial al 25 de noviembre.

(3) Revisión técnica: En esta edición se ha contado con 18 personas entre el personal técnico del SECA, del ACA y los TGAs de Escuelas Técnicas Superiores, Facultades y Escuela de Doctorado.

Conclusiones:

Como se puede observar, el proceso de elaboración de los IGts por parte de las CATs/ERTs se inició casi a finales de octubre del 2024 y la última subsanación se realizó a principio de junio del 2025. 6 meses después. Desde el SECA y áreas del vicerrectorado se está trabajando para modificar el proceso y la manera de proceder, especialmente para intentar minorar al máximo el tiempo de respuesta y, por tanto, dar por definitivos los IGts para su publicación.

En el curso 23/24 se ha incorporado, con gran aceptación por parte de las personas revisoras, el nuevo instrumento para la revisión técnica a través de **guías de revisión**. En la próxima edición del proceso de IGt se continuará en esta senda de automatización, incorporando parcialmente además dicha información integrada dentro de cada uno de los apartados a cumplimentar en VERIFICA. Esta mejora facilitará la tarea de elaboración de los IGt a los DAT, proporcionando datos e información relevante que deben tener especialmente en cuenta en el análisis y reflexión, y destacando aspectos en los que focalizar las comprobaciones que se realizan posteriormente.

A continuación, se detalla la información concreta de todo el proceso, así como algunos aspectos a destacar.

2 Resultado de la evaluación de los informes

Se evaluaron un total de 169 informes de las diferentes titulaciones de la UPV (grado, master y doctorado) y de sus tres centros adscritos (Berklee, Florida y EDEM).

En primera instancia 92 titulaciones obtuvieron una evaluación Favorable, 39 una evaluación Favorable con observaciones y 38 precisaban subsanación.

Un total de 65 títulos solicitaron subsanaciones (23 grados, 36 másteres y 6 programas de doctorado). Tras esta fase de subsanaciones, los números anteriormente citados quedaron de la siguiente forma:

	Favorable	Favorable con observaciones	Total
Grado	37	14	51
Máster	69	17	86
Doctorado	26	6	32
Total	132	37	169

Las subsanaciones recibidas debidas a observaciones durante la fase de revisión lo fueron (cada solicitud podía incluir más de una) por:

	DOCTORADO		GRADOS		MÁSTERES		TOTAL
Falta de análisis o muy liviano	1	4%	16	24%	18	20,00%	35
Cuestiones formales	9	38%	9	13%	20	22,00%	38
Datos faltantes o no adecuados (básicamente metas)	6	25%	9	13%	11	12,00%	26
Información pública	-	-	2	3%	1	1,00%	3
Respecto de las acciones de mejora:	8	33%	31	46%	40	44,00%	79
<i>Finalizadas sin evidencias o canceladas sin justificación</i>	1	13%	22	71%	15	38,00%	38
<i>En curso sin evidencias de su desarrollo</i>	3	38%	-	-	2	5,00%	5
<i>Mantenidas en curso durante años o debieran haberse finalizado</i>	4	50%	4	13%	6	15,00%	14
<i>Que debieran haberse planteado</i>	-	-	5	16%	16	40,00%	21
<i>Propuestas sin motivación, poco argumentada o demasiado genérica</i>	-	-	-	-	1	3,00%	1
TOTAL	24		67		90		181

Conclusiones:

Todos los IGt que precisaban subsanación fueron subsanados, y algunos que no precisaban subsanación, sino que tenían alguna observación, también subsanaron, lo que demuestra la gran implicación de las personas responsables en este proceso de calidad interna.

La mayoría de las subsanaciones fueron debidas a cuestiones relacionadas con las acciones de mejora, especialmente al aporte de evidencias de su continuidad, finalización o cancelación.

3 Acciones de mejora

Un elemento fundamental del proceso es la formulación de acciones de mejora que contribuyan a solucionar los problemas detectados en la dinámica del centro. Las acciones de mejora pueden centrarse en aspectos relacionados con el propio centro o bien en aspectos de la UPV.

Las acciones de mejora son valoradas por el comisionado de la CC, siendo Rechazadas, valoradas favorablemente o elevadas a diferentes estamentos de la UPV (categorizadas como favorables a expensas de valoración).

En la siguiente tabla se resumen la cantidad de propuestas realizadas en los IGt (en el curso 23/24) así como las propuestas formuladas y aprobadas en convocatorias anteriores.

	Propuestas 23/24		Propuestas en IGt anteriores		
	Favorables	Rechazadas	En Curso	Finalizadas	Canceladas
Doctorado	40	0	35	43	2
Grado	266	1	242	261	54
Máster	367	1	298	262	73
Total	673	2	575	566	129

Favorables: Acciones de mejora propuestas en IGt 23/24, con valoración "Favorable".

Rechazadas: Acciones de mejora propuestas en el IGt 23/24, con valoración "Desfavorable".

En Curso: Acciones de mejora propuestas en IGts anteriores y que siguen vigentes.

Finalizadas: Acciones de mejora finalizadas en el IGt 23/24 aportando los resultados obtenidos.

Canceladas: Acciones canceladas por el título en el IGt 23/24.

A continuación se desglosan de las acciones de mejora propuestas y calificadas como favorables en esta edición y las dadas por finalizadas (con resultado de mejora e incluso buena práctica extensible a otras titulaciones de la UPV).

	Propuestas 23/24 favorables		Propuestas en IGt anteriores y finalizadas		
	Total	A la UPV	Total	Con mejora	Buena práctica
Doctorado	40	1	43	17	10
Grado	266	76	261	61	18
Máster	367	117	262	99	16
Total	673	194	566	177	44

Propuestas a la UPV: Acciones de mejora propuestas por primera vez en el IGt 23/24 y con responsabilidad de la UPV.

Finalizadas con mejora: Acciones de mejora finalizadas en el IGt 23/24 que han supuesto una mejora en el título.

Finalizadas buena práctica: Acciones de mejora finalizadas en el IGt 23/24 que han supuesto una mejora en el título y la ERT considera que pueden ser útiles para otros títulos. Listadas en ANEXO I.

Una vez recibidas las acciones de mejora UPV de los diferentes IGt, se clasifican por entidad destinataria y se comunican para su valoración por parte de estas. En esta edición las acciones de mejora UPV (194) son derivadas a las siguientes unidades/servicios

Centros	Total
AGEST	121
VPOATD	27
SECA	20
SIE	14
ICE	5
SAL	4
EDOC	1
GERENCIA	1
ASIC	1
Total	194

3.1 Acciones de mejora según el origen

Se pueden clasificar también las acciones de mejora propuestas favorables (673) atendiendo a su origen, destacando que una propuesta de acción de mejora puede tener más de un origen, tal y como muestra la siguiente tabla:

Origen de la propuesta de acción de mejora	Total *
Iniciativa propia de los responsables del título	485
Comunicaciones de los grupos de interés	143
Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas	113
Seguimiento interno por parte de la CC UPV	50
Nivel de alcance de las competencias transversales	42
Revisión de la información pública	25

* Una propuesta de acción de mejora puede tener más de un origen.

3.2 Acciones de mejora según los indicadores a mejorar

Asimismo, podemos clasificar las acciones de mejora propuestas favorables de las titulaciones de grado y máster (633) atendiendo a los indicadores que se pretenden mejorar:

Indicador	Total *
Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	353
Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	284
Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	262
Satisfacción media del titulado con la formación recibida	245
Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años	165
Tasa de graduación	129
Tasa de rendimiento	126
Tasa oferta y demanda	113
Tasa de matriculación	106
Tasa de abandono inicial	83
Tasa de eficiencia	81
Autoeficacia a los tres años	54
Número de estudiantes de intercambio recibidos	54
Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)	45
Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa	38
Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico	30
Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)	18
Tamaño medio de grupo	7
Tasa de PDI a tiempo completo	5
IAD Ponderado	4
Tasa de PDI Doctor	4
Nota media de corte	4
IAI ponderado	3

* Una propuesta de acción de mejora puede pretender mejorar más de un indicador.

También, y debido a la diferencia de los indicadores analizados, podemos clasificar las acciones de mejora propuestas favorables de los programas de doctorado (40) atendiendo a los indicadores que se pretenden mejorar:

Indicador	Total *
Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	22
Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	16
Satisfacción media del titulado a los dos-tres años	15
Tasa de abandono inicial	10
Nivel de eficiencia	10
Tasa de rendimiento (graduación)	9
Tasa de rendimiento general	9
Nivel de eficiencia general	9
Tasa de estudiantes internacionales	7
Total tesis matriculadas	7
Nº de tesis defendidas en el programa	7
Promedio de contribuciones científicas por tesis	7
Tasa de tesis con estancias de investigación	7
Tasa de tesis con Mención Internacional	5
Tasa de tesis desarrolladas con ayuda predoctoral (FPI/FPU)	5
Tasa de profesores que dirigen tesis registrada en el curso activo	5
Tasa de directores de tesis internacionales	4
Tiempo medio de duración de las estancias de movilidad	4
Tasa de tesis propuestas a Premio Extraordinario	4
Tasa de tesis con codirección con externos	3
Tasa de tesis con evaluadores externos o con miembros de tribunal internacional	3
Tasa de tesis con calificación Cum Laude	3
Tasa de tesis con Mención Industrial	2
Tasa de tesis con directores externos	2
Tasa de profesores con sexenio activo	2
Tasa de tesis desarrolladas en régimen de CoTutela	1
VAIP ponderado de los directores de tesis	1

* Una propuesta de acción de mejora puede pretender mejorar más de un indicador.

Conclusiones:

Casi la totalidad de las propuestas de mejora fueron dadas como favorables o a expensas de su valoración por parte de distintas Unidades (Vicerrectorados, Áreas, Servicios).

De éstas últimas, más del 62% fueron derivadas al AGEST (modificaciones sustanciales o no sustanciales que afectaban a los planes de estudio).

De las dadas por finalizadas más de un 31% consiguieron la consecución del objetivo esperado y, de ellas, más de un 24% además se entendieron como buena práctica trasladable a otros títulos.

Según el origen que provoca la propuesta de mejora, más de un 56% lo fueron a iniciativa de la propia ERT/Título.

En todos los casos (grado, máster y doctorado), los principales indicadores a mejorar estaban relacionados con la satisfacción de los grupos de interés estudiantado y profesorado. Si bien el foco no se centra en la satisfacción en sí, sino en la mejora de la tasa de respuesta que dé resultados significativos. Desde los servicios centrales que sustentan este proceso no se ha dejado de trabajar a través de distintas líneas de actuación para intentar mejorarla, especialmente la del estudiantado.

4 Sugerencias de mejora del SIQ_UPV

4.1 Acciones planteadas por los centros en los IGt.

De entre las sugerencias trasladadas por los títulos se plantean abordar estas nuevas propuestas de mejora, como líneas de actuación sobre el SIQ_UPV, sintetizadas (ver ANEXO II) y extraídas de entre las propuestas de mejora surgidas en este proceso de IGt en la edición 2023-24:

Categoría	Sugerencia de mejora del SIQ
Cuadro de mando	Proporcionar al DAT/CAT y ERT acceso más amplio a los datos de gestión del título, y no sólo en el momento de elaboración del informe de gestión sino durante el transcurso del curso. Esto permitiría disponer de una mejor visión de la marcha del título y mayor tiempo para discutir y analizar las acciones de mejora; mayor agilidad para la toma de decisiones.
Aplicación VERIFICA	Mejoras de usabilidad de la aplicación relacionadas con: <ul style="list-style-type: none"> - Establecer avisos por superación de umbrales y recomendaciones automatizadas que dejen de ser texto editable y aparezcan antes de los cuadros de texto correspondientes. Se marcarán los indicadores afectados por umbrales con colores para una fácil identificación. - Proporcionar avisos automatizados sobre tendencias y posicionamiento para cada indicador. - Proporcionar un acceso a la plataforma de visualización de datos del título desde Verifica. - Revisar y aumentar el tamaño de los campos de texto si se considera necesario. - En los informes de comentarios de las encuestas de gestión de título proporcionar alguna información sobre el perfil al que pertenece cada estudiante.
Foros de discusión y Buenas prácticas	Establecer mecanismos y/o foros para compartir experiencias y buenas prácticas entre ERTs. Permitiría identificar estrategias que funcionan en otras ERTs/titulaciones y en su caso adaptar o generalizarlas a nivel institucional.
Competencias transversales	Mejorar los informes de competencias, incorporando información que permita en análisis e interpretación adecuada de los datos presentación, información adicional o alguna reestructuración de los datos que presenta.

4.2 Revisión de mejoras del SIQ_UPV planteadas en los IGt de ediciones anteriores

De entre las sugerencias y propuestas de mejora trasladadas en los informes del curso 22/23 destacamos las siguientes acciones abordadas y, en su caso, resultados obtenidos.

	Ámbito	Descripción de la sugerencia de mejora	Acciones realizadas y resultados
1	Proceso	Recibir la valoración del informe lo antes posible para poner en marcha las AM propuestas así como para llevar a cabo las posibles modificaciones sugeridas. Valorar la frecuencia de elaboración del informe y revisar la planificación temporal de cada una de las fases.	ESTADO: En proceso - Durante la revisión de los informes del curso 23/24 se ha proporcionado información en tandas una vez los informes habían sido revisados por el personal técnico y el comisionado de la comisión de calidad. - Se está realizando una reingeniería general del proceso de revisión de los informes centrado especialmente en reducir y agilizar las fases de revisión técnica, subsanación y publicación de informes.
2	Usabilidad VERIFICA	La información que reciben las CATs/ERTs para valorar los títulos es grande y variada pero para poder analizarla, integrarla se tiene que acceder a diversos informes para luego rellenar un sólo ítem. Sería de gran utilidad que todos los informes y links relacionados con un ítem se pudieran acceder desde el mismo lugar y no tener que estar cambiando de hoja y/ o aplicación y requiere mucho tiempo.	ESTADO: Realizado - Se han incluido en cada uno de los apartados enlaces específicos a la información, en su caso, complementaria para que pueda accederse directamente desde dichas pantallas.
3	Usabilidad VERIFICA	Guardar información parcial de un apartado. Actualmente por defecto no se conservan los datos de las cajas de texto si al “Grabar” faltan datos requeridos.	ESTADO: Realizado - La aplicación ya permite guardar la información parcial de cada apartado, sin necesidad de que todos los campos estén completados. - En una próxima fase se implementará la comprobación de la introducción de todos los campos cuando se “finalice el informe”, tal y como se realiza ya con las metas.
4	Usabilidad VERIFICA	Posibilitar incorporar archivos adjuntos 6.3 “Otras acciones de mejora ejecutadas”.	ESTADO: Realizado - La aplicación ya permite la subida de pdf's (lista) en el apartado correspondiente.
5	Usabilidad VERIFICA	Permitir la ordenación manual las mejoras introducidas	ESTADO: Realizado - La aplicación ya permite la opción de editar manualmente la numeración de las acciones de mejora.
6	Indicadores	Redondeo significativo: redondear el valor de los indicadores a 1 cifra decimal.	ESTADO: Realizado

7	Encuestas de gestión	Incrementar la participación en la encuesta. Establecer una acción de carácter global de la UPV para incrementar la participación tanto del profesorado como del Alumnado. Ello evitaría la puesta en marcha de acciones individuales (por títulos) que tienen relativa repercusión en los resultados. Encuesta a estudiantes: que se informe al estudiante de la importancia del mail proporcionado en el momento de la matrícula y la importancia de re-direccionar esta dirección para estar al día de todas las comunicaciones.	ESTADO: Realizado <ul style="list-style-type: none"> - Se realizó un vídeo informativo sobre las encuestas de gestión para las Pantallas K, y se proporcionó también a los centros para su difusión descentralizada. - Se ha sistematizado la difusión de datos de seguimiento semanal de participación a los TGAs y DATs. Esta medida ha sido muy bien recibida por su parte. - Contacto directo informativo desde la dirección del ACA a los DATs cuando se detecta una participación muy baja durante el proceso de pase de encuestas. - En la encuesta de gestión del curso 24/25 se ha obtenido una participación similar en los estudiantes de Grado y Máster. La participación del PDI se ha incrementado en un 17,2%. - La encuesta a estudiantes de doctorado se ha mantenido abierta hasta el 15 de julio de 2025. Esto ha significado obtener una participación alrededor del 50% en ambos colectivos.
8	Dobles titulaciones	Proporcionar información separando la información entre estudiantes que cursan un grado de las cohortes de los que cursan los de los dobles grados relacionados, para analizar correctamente los resultados de los dos itinerarios por separado. Por ejemplo aplicarlo en el cálculo de la tasa de graduación.	ESTADO: En proceso <ul style="list-style-type: none"> - Se están evaluando las distintas estrategias y enfoques de revisión de dobles titulaciones, centrados principalmente en grados. Se valorará si incorporar alguna referencia provisional para que los centros trasladen información de análisis específica en la próxima edición de IGts o IGcs. - Se ha realizado el cálculo de indicadores desagregado inicial. Se plantea poderlos proporcionar a las ERTs para la publicación de datos en las webs de dichos títulos y la posterior elaboración de los informes de gestión. - En paralelo la AVAP ha mostrado también interés en la evaluación de las de dobles titulaciones y estamos esperando información sobre el marco de referencia que se plantee.

9	SFQ	Información	<p>ESTADO: En proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para el informe 2023/24 el listado se trasladó información a los centros bajo solicitud. - Para el informe del curso 2024/25 se proporcionará una tabla Excel con los enlaces directos a las comunicaciones e información general sobre datos relevantes y tipología de las SQF.
10	Personas	Ofrecer actividades formativas/informativas regulares al profesorado sobre la importancia y el proceso de evaluación en el sistema de garantía de calidad. Proporcionar recursos y orientación fomentando una cultura de evaluación continua que permita identificar áreas de mejora y buenas prácticas.	<p>ESTADO: En proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sesión informativa (11/10/2024) con nuevos DATs y TGAs, sobre el proceso de elaboración de IGts. - Jornada con equipo directivos de ERTs y DATs (julio 2025) - Planificar para otoño 2025 cursos del SIQ_UPV para PDI y PAS de centro piloto.

ANEXO I. Acciones de mejora finalizadas y categorizadas como buena práctica

A continuación se listan aquellas acciones de mejora finalizadas que, a criterio del título, han supuesto una mejora trasladable como buena práctica a otros títulos

	Título	Acción de mejora. Descripción	Acción de mejora. Motivación	Resultado obtenido
1	Grado en Administración y Dirección de Empresas	Homogenización de la duración de las clases regulares en el horario.	Los horarios del grado de ADE han carecido, desde su origen, de ningún tipo de normalización o módulo de duración estándar de las clases. Este hecho genera ineficiencias en el uso de los espacios, provoca solapes parciales entre asignaturas de diferentes cursos lo que dificulta la asignación del profesorado, dificulta el asistir a asignaturas de diferentes cursos y en ocasiones impide la movilidad entre centros a los estudiantes de las dobles titulaciones.	Se ha finalizado con el proceso de homogenización de la duración de las clases. Esta estandarización permite un mayor aprovechamiento de los espacios y ofrecen más flexibilidad al alumnado a la hora de configurar su propio horario.
2	Grado en Administración y Dirección de Empresas	Charla de progreso y permanencia	Con el objetivo de reducir la tasa de abandono, se realizará una charla sobre la normativa de progreso y permanencia después de la primera semana de evaluación del primer cuatrimestre. En el curso 2020-2021 la charla se realizará por Teams, se grabará y se difundirá para conocimiento de todos los estudiantes interesados.	La charla de progreso y permanencia se ha incorporado como una de las actividades del programa PIAE+ con un éxito notable. Consideramos que es una buena práctica y se ha incorporado a la gestión cotidiana del título.
3	Grado en Administración y Dirección de Empresas	Con el objetivo de aumentar la tasa de graduación, se mantiene el site en Poliformat y la dirección de correo electrónico específica para dudas y cuestiones sobre TFG,	Estar en contacto con los estudiantes matriculados de TFG y aumentar la tasa de graduación. Todos los estudiantes matriculados en la asignatura TFG tienen acceso al site de Poliformat con toda la documentación y a la dirección de correo orientacion_tfg@ade.upv.es	Es una acción que está funcionando bien y se incorpora al funcionamiento rutinario del centro dentro del programa PIAE+.

Título	Acción de mejora. Descripción	Acción de mejora. Motivación	Resultado obtenido
4 Grado en Biotecnología	Selección de optativas para el próximo curso académico 2024-25.	Adaptarnos a las exigencias del mercado laboral siguiendo las indicaciones del consejo asesor externo.	Se han iniciado acciones para la renovación y mejora del comité externo, con la creación de varios paneles en diferentes ámbitos de la Biotecnología, y con el objetivo de obtener asesoramiento en la optatividad en cada uno de estos ámbitos. La selección de optativas con este nuevo criterio no será visible hasta que dicho comité esté formado. Esta acción está ligada a la reestructuración del plan de estudios, y por tanto no será visible hasta dentro de unos años. Respecto al curso actual, se ha realizado una selección de asignaturas optativas siguiendo el protocolo de cursos anteriores, atendiendo a las indicaciones del comité externo actual. Se ha reestructurado las asignaturas optativas existentes, eliminado algunas no procedentes y mantenido aquellas que, dentro de las líneas apuntadas por el comité externo, seguían siendo ofertadas por los departamentos.
5 Grado en Diseño Arquitectónico de Interiores	Vincular las asignaturas de formación básica del título a los ámbitos de conocimiento definidos en el RD822/21. Ámbito de conocimiento asignado al título: 2. Arquitectura, construcción, edificación y urbanismo, e ingeniería civil.	Adecuación del título al RD822/21. Relación de ámbitos de conocimiento: Anexo I del RD822/21: Observación: Al menos la mitad de los créditos estarán vinculados al mismo ámbito de conocimiento en el que se inscribe el título, el resto estarán relacionados con otros ámbitos del conocimiento diferentes al que se ha adscrito el título.	Habiendo adecuado el título al RD822/21 vinculando las asignaturas de formación básica del título a los ámbitos de conocimiento definidos en el RD822/21, se solicita finalizar esta Acción de mejora.

	Título	Acción de mejora. Descripción	Acción de mejora. Motivación	Resultado obtenido
6	Grado en Fundamentos de la Arquitectura	Mostrar al estudiantado de los primeros cursos las aplicaciones profesionales directamente relacionadas con cada una de las materias que se imparten en los primeros cursos.	Se propone realizar actividades divulgativas (charlas, muestras, etc) para mostrarles las aplicaciones profesionales reales de las materias que se imparten en las asignaturas de los primeros cursos del Grado. Con ello se pretende motivar al alumnado y como consecuencia reducir el abandono y mejorar las tasas de rendimiento y eficiencia. Se invitará a profesores de las distintas asignaturas a exponer las distintas salidas profesionales en su campo.	Se han seguido realizando las actividades iniciadas en cursos anteriores para mostrar al alumnado la relación directa entre las materias estudiadas y el ejercicio de la profesión de arquitectura: Durante el primer curso: Salidas profesionales relacionadas con el área gráfica a partir de un viaje académico. Salidas profesionales en otros ámbitos a partir de conferencias y charlas Durante el segundo curso: La profesión del arquitecto: formas de ejercer la profesión y competencias profesionales Gestión del ejercicio libre de la profesión: abordado mediante charlas El funcionamiento de los colegios profesionales: visita académica Se propone finalizar esta Acción de Mejora, incorporando las actividades al desarrollo habitual de las prácticas académicas complementarias a la docencia reglada.
7	Grado en Ingeniería Biomédica	Desarrollar un calendario de carga de trabajo en los diferentes cursos de la titulación.	Disponer de información de partida para analizar la carga de trabajo en los diferentes cursos para que sirva de base de acciones de mejora para el equilibrado de ésta.	Se han continuado manteniendo reuniones con delegados y profesores analizando esta carga y proponiendo mejoras. En el nuevo Plan de estudios que se va a proponer se incluirán propuestas para equilibrar la carga de los diferentes cursos académicos. En cualquier caso, se considera necesario incluir el análisis de la carga de trabajo del alumnado en las diferentes reuniones de coordinación que se mantienen con el profesorado, delegación y alumnado de los diferentes cursos académicos. Por lo que no se considera necesario mantener una acción de mejora específica para realizar este análisis.
8	Grado en Ingeniería Biomédica	Recogida de todas las evidencias de los resultados de aprendizaje en aquellas asignaturas designadas como puntos de control. Dicha recogida y custodia la realizará el profesor, el DAT simplemente les informará de dicha obligación	Necesario para asegurar la calidad	El Director Académico del título tiene que recordar anualmente la obligación que tienen los profesores de custodiar las evidencias de trabajos, exámenes y resto de material que pueda ser necesario para la reacreditación anual de la titulación. Nos consta que el Director Académico lo lleva a cabo. En las reuniones del DAT con los profesores se ha recordado este punto. De hecho, en la reacreditación del grado realizada en el curso 2023-2024, los profesores de las asignaturas seleccionadas por el panel proporcionaron las evidencias sin ningún tipo de incidencia.

	Título	Acción de mejora. Descripción	Acción de mejora. Motivación	Resultado obtenido
9	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática	Realizar un análisis de la coordinación de la asignatura de Electrónica de Potencia entre los dos centros que imparten el título (ETSID y FLORIDA).	En el proceso de reconocimientos de créditos la CAT ha encontrado posibles discrepancias entre los dos centros que imparten la titulación (ETSID y FLORIDA).	La CAT junto el profesorado responsable de la asignatura Electrónica de Potencia en la ETSIADI y Florida Universitaria han analizado las guías docentes de ambos centros y han realizado las modificaciones pertinentes para la coordinación entre ambas.
10	Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales	Organización de eventos (Hackathon, etc) para animar al estudiantado a emprender proyectos en el ámbito industrial.	Fomento del espíritu emprendedor.	Desde Hace dos cursos académicos, la Subdirección de Cátedras, Emprendimiento y Generación Espontánea de la ETSII, dirigida por Angel Sapena viene organizando eventos (Hackatones) que involucran directamente al alumnado que durante un día tienen que estudiar, resolver y exponer un reto planteado por la Escuela. De forma periódica vienen a coincidir con el día de la Escuela, en marzo. Se da por finalizada, porque la dinámica ya está establecida. Y se va a continuar realizando en los siguientes cursos
11	Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales	Redacción de un informe anual ETSII	Redacción de un informe / memoria anual de la Escuela para la comunicación de las acciones y eventos más relevantes así como un balance en cifras de la actividad de la ETSII en el año anterior	La ETSII lleva ya dos cursos académicos redactando el mencionado informe anual a disposición de cualquier persona interesada en las actividades que llevamos a cabo. Se da por finalizada, porque ya está institucionalizada y seguirá realizándose en futuros cursos.
12	Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales	Recabar información por parte de alumnos sobre el valor percibido de las prácticas de laboratorio en el Grado	Mejorar la satisfacción con la formación recibida y la docencia impartida por parte de los alumnos y con la gestión del Grado por parte del profesorado mediante la detección de potenciales problemas en la valoración de las prácticas de laboratorio para el aprendizaje y su traslado al profesorado responsable.	Se cuenta con un informe liderado y realizado por la Delegación de Alumnos donde, entre otros aspectos, se aporta información derivada de las encuestas que pasaron entre sus compañeros. Las conclusiones fueron muy preocupantes y se va a añadir una acción de mejora que trabaje la mejora de las prácticas, especialmente en su evaluación. En esta línea ha sido concedido un PIME para trabajar en la mejora de las prácticas.
13	Grado en Ingeniería Física	Incentivar la participación de los estudiantes en las encuestas de gestión del título.	Esta acción de mejora recoge la necesidad de aumentar la participación de los estudiantes en esta encuesta para que sus resultados sean significativos. El curso pasado la participación fue del 10%. Este curso, se pretende incidir en este sentido, se realizarán al menos dos llamamientos a la participación de los estudiantes, uno previo a la apertura plazo de contestación y otro antes de que finalice. También se incidirá en este aspecto en las reuniones que se realicen con los estudiantes.	En el curso 2023/2024 el porcentaje de participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción del título ha subido a un 30,24%. Esta elevada tasa de respuesta se considera todo un éxito y se ha logrado incrementando los llamamientos al estudiantado y sorteando entre todos los participantes sudaderas serigrafiadas con los logos de la ETSIT y del título. Dado que se ha alcanzado el objetivo buscado, se procede a finalizar la acción. Se considera que esta acción ha supuesto una mejora y que puede ser de utilidad a otros títulos a modo de buena práctica.
14	Grado en Ingeniería Geomática y Topografía	Diseñar nuevas formas de participación.	Mejorar la tasa de respuesta de encuestas de satisfacción del profesorado y del alumnado.	Mediante la concienciación en las clases se ha logrado mejorar la tasa de participación en las encuestas. Somos conscientes que se ha de realizar un seguimiento exhaustivo para que se contesten a las encuestas cada curso.

	Título	Acción de mejora. Descripción	Acción de mejora. Motivación	Resultado obtenido
15	Grado en Ingeniería Geomática y Topografía	Mejora para la reducción de la tasa de abandono en la titulación de grado.	Las medidas que se proponen van encaminadas a estudiar la causas, ha favorecer medidas de integración y mostrar perspectivas laborales que permitan reducir el abandono de los estudios.	Durante varios años se han estado organizando seminarios, visitas a centros educativos, conferencias, etc. para poder dar a conocer la titulación y su proyección laboral. Así mismo, las acciones de tutorización o PATU, las jornadas de acogida, el PIME, etc. han logrado hacer descender la tasa de abandono de forma significativa. Sin embargo, aún existe un número de alumnos que abandona los estudios, se han tomado medidas, como pasar lista en las clases para identificar esos casos y conocer la razón y así poder evitar el abandono en un futuro.
16	Grado en Ingeniería Geomática y Topografía	Mejorar los rendimientos de las asignaturas con rendimientos bajos	Existen asignaturas que a lo largo de los años obtienen indicadores de rendimiento desviados del rendimiento medio del curso en el que se encuentran. El análisis de las causas que provocan esos rendimientos bajos pueden llevar a encontrar soluciones que modifiquen estas situaciones. En este análisis deben participar los alumnos que han cursado recientemente estas asignaturas, los profesores que las imparten y la dirección del título.	Los casos identificados se han analizado desde la CAT y se han realizado estudios durante los años en los que ha estado aplicándose esta acción de mejora. Se ha realizado un estudio personalizado de los alumnos que tienen un rendimiento inferior al 35% mediante reuniones individuales para conocer su situación pero esas acciones no han tenido un resultado demasiado exitoso, ya que en ocasiones viene condicionado por motivos personales externos al contenido del Grado.
17	Grado en Ingeniería Geomática y Topografía	Vincular las asignaturas de formación básica del título a los ámbitos de conocimiento definidos en el RD822/21.Ámbito de conocimiento asignado al título: 2. Arquitectura, construcción, edificación y urbanismo, e ingeniería civil.	Adecuación del título al RD822/21. Relación de ámbitos de conocimiento:Anexo I del RD822/21: https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2021-15781 Observación: Al menos la mitad de los créditos estarán vinculados al mismo ámbito de conocimiento en el que se inscribe el título, el resto estarán relacionados con otros ámbitos del conocimiento diferentes al que se ha adscrito el título.	Esta acción se ha realizado proporcionando la información requerida.
18	Grado en Tecnologías Interactivas	Creación de fichas informativas sobre temáticas para TFGs	Las fichas permitirán que un profesor o grupo de investigación, interesado en ofrecer temáticas para TFGs, puedan exponer brevemente sus tópicos/temáticas/líneas de investigación, así como el contacto del profesorado integrante del grupo (si es el caso). De este modo, facilitamos al alumno un abanico amplio donde poder elegir diferentes temas en los que realizar su proyecto, así como la persona que puede ofrecerle la mejor tutorización para hacerlo	Se finaliza porque las acciones emprendidas se incorporan al quehacer del título. Tal como se proponía en la acción de mejora, se ha incorporado en la web de título, un enlace directo a las fichas elaboradas por los profesores. Además se ha añadido un enlace a TFGs ya presentados a través de la web del Repositorio Institucional de la UPV (RiuNet). Consúltese en siguiente enlace: https://www.upv.es/titulaciones/GTI/info/1250588normalc.html

	Título	Acción de mejora. Descripción	Acción de mejora. Motivación	Resultado obtenido
19	Máster Universitario en Automática e Informática Industrial	Celebración de seminarios por parte del profesorado del máster orientados a propuestas de TFMs.	Durante el primer cuatrimestre del curso se van a celebrar seminarios específicos de profesores del máster que explicarán su línea de investigación y propondrán una relación de TFMs asociados. La idea es que el alumnado pueda ir eligiendo y trabajando en su TFM lo antes posible.	También procedemos a cerrar esta acción dado que ha pasado a formar parte del desarrollo de la asignatura Seminarios. De hecho, el primer día se presenta la asignatura y posteriormente se realiza la jornada de presentación de grupos de investigación y propuestas de TFMs relacionadas con dichos grupos. Como resultado de esta acción estamos consiguiendo unas tasas de graduación mucho más satisfactorias.
20	Máster Universitario en Composición Musical para Cine, Televisión y Videojuegos (Scoring for Film, Television and Video Games)	Continue outreach to nearby schools, particularly film, video game, and animation programs and have more collaborations with UPV	UPV-BERKLEE: La idea principal es reforzar la colaboración entre ambas instituciones y sacarle el mayor partido en vistas al beneficio mutuo de todas las partes interesadas. Una de las propuestas que se ha hecho y que se espera poder llevar a cabo es la exhibición de los cortometrajes realizados por los estudiantes del Máster de animación de la UPV cuya música y sonidos fueron compuestos por los alumnos del programa de composición de Berklee.	La colaboración que se realizado con escuelas de medios audiovisuales y de música han supuesto un enriquecimiento al aprendizaje de nuestros alumnos y de nuestro programa en general. Estas colaboraciones se han mencionado en puntos anteriores de este y la intención es mantenerlas y reforzarlas.
21	Máster Universitario en Computación en la Nube y de Altas Prestaciones / Cloud and High-Performance Computing	Mejorar la gestión del TFM	Problemas alrededor del TFM que serán tratados: No existe oferta pública hasta febrero, no conocen a todos los profesores hasta bien avanzado el curso, la oferta pública solo es conocida si se está matriculado, hay poco tiempo para realizar el TFM lo que motiva a desmatricularse y a veces no se realiza a tiempo, existe poca oferta de TFMs.	Se ha observado que los alumnos se han interesado de forma temprana por los TFMs y han acabado de cursar el máster un mayor número de alumnos.
22	Máster Universitario en Ingeniería Agronómica	Implementar en EBRON una comunicación que indique el número de trabajos presentados a una convocatoria.	El presidente del tribunal recibe un correo indicándole que tiene que reservar aula para la defensa y desconoce cuántos trabajos se han presentado en la convocatoria ni el tiempo que necesita para atender todas las defensas.	Esta funcionalidad no ha podido integrarse automáticamente en EBRON. No obstante, desde la ERT, al convocar al tribunal, se añade manualmente en la comunicación el número de TFG/TFM que se presentan.
23	Máster Universitario en Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente	Aumentar el proceso de transparencia en las decisiones del MIHMA mediante la publicación para todos los estudiantes y profesores del MIHMA de las actas de la Comisión Académica	Algunos profesores y estudiantes del MIHMA notaban cierta distancia con la Comisión Académica del MIHMA, de forma que no se entendían una parte de las decisiones. Para aumentar la transparencia del proceso y con la idea de que tanto estudiantes como profesores sientan el MIHMA y su gestión como algo cercano, se propone la publicación de las actas de la CAM del MIHMA a través del PoliformaT del MIHMA	La acción está completamente implementada. Los efectos se han notado con el incremento significativo de la valoración de la gestión del título.

	Título	Acción de mejora. Descripción	Acción de mejora. Motivación	Resultado obtenido
24	Máster Universitario en Ingeniería Química	Creación del Canal de Instagram	Mejorar la comunicación con los alumnos y los futuros alumnos	Se ha facilitado el acceso a información importante por parte del estudiantado. Durante el curso actual ha entrado un nuevo técnico en la ETSII, Raúl Valenciano que en coordinación con la Subdirección de Comunicación se ha encargado de impulsar el tema adecuadamente, trasladando a las pantallas todas las actividades que se realizan en la Escuela.
25	Máster Universitario en Ingeniería Química	Recogida de todas las evidencias de los resultados de aprendizaje en aquellas asignaturas designadas como puntos de control. Dicha recogida y custodia la realizará el profesor, el DAT simplemente les informará de dicha obligación	Necesario para asegurar la calidad	Se envió un correo electrónico a todos los profesores que imparten docencia informándoles de dicha obligación, el cual se muestra como evidencia.
26	Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales	Realizar charlas informativas a los estudiantes relacionadas con las prácticas en empresa, trabajo fin de máster, internacionalización, cooperación al desarrollo y algún otro tema de interés para el alumnado.	Con esta acción de mejora se pretende solucionar las dudas de los estudiantes respecto a distintos temas de interés y, de esta forma, mejorar la satisfacción del alumnado con la gestión del título.	Las charlas informativas seguirán realizándose, aunque la acción de mejora se haya dado por finalizada.
27	Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales	Realizar una charla informativa a los estudiantes inscritos para resolver sus dudas e indicarles cómo deben realizar la matrícula.	Con esta acción de mejora se pretende ayudar a los nuevos estudiantes a realizar la matrícula, resolver sus dudas y mejorar la tasa de abandono inicial y la tasa de matriculación.	La acción ha supuesto una mejora importante, por lo que aunque se dé por finalizada, seguirán realizándose estas charlas informativas a los estudiantes de nuevo ingreso.
28	Máster Universitario en Química Sostenible	Se hará un seguimiento personalizado de los abandonos del título, entrevistándose el coordinador con los alumnos que se plantean abandonar el título, para ver los motivos e intentar ayudarles a continuar.	Disminución de la tasa de abandono inicial y aumento de la tasa de graduación	La tasa de abandono inicial a bajado desde un valor de 19 en el año 2022 a un valor de 4.3 en el año 2023, esto es un 78%, estando en estos momentos muy por debajo de la media de la UPV y por encima del valor definido en la memoria de verificación. Por otro lado se ha aumentado la tasa de graduación respecto al año anterior (de 81 a 87) estando por encima del valor establecido en la memoria de verificación. Conseguir ambos objetivos fue el motivo de proponer esta mejora y al conseguirlos, damos la misma por finalizada, habiendo conseguido el objetivo deseado: disminuir la tasa de abandono inicial y aumentar la tasa de graduación.

	Título	Acción de mejora. Descripción	Acción de mejora. Motivación	Resultado obtenido
29	Máster Universitario en Social Media y Comunicación Corporativa	Explicación del proceso de TFM en diciembre y no en marzo como hasta ahora	En la asignatura "Técnicas de investigación", explicamos y trabajamos el TFM. Hasta ese momento, no explicamos cómo funciona. Con el fin de que los alumnos terminen en el mismo curso, vamos a realizar una explicación sobre el TFM en diciembre. Así ellos ya pueden ir pensando tema y tutor.	Se ha terminado con la implementación prevista en cursos anteriores y ahora se trata de mantener y consolidar. El alumnado agradece enormemente esta guía desde que comienza el máster hasta que finaliza. En parte creemos que ha contribuido a la tasa de graduación y rendimiento obtenida. Se ha introducido dentro de una de las sesiones de la asignatura Proyecto I, que se imparte en diciembre, lo que facilita la organización de los tiempos del alumnado para afrontar con éxito el TFM. Se adjunta evidencia con el cronograma de la asignatura en que se recoge la previsión de la sesión. Además, se ha incorporado como acción consolidada a las estrategias del máster.
30	Máster Universitario en Social Media y Comunicación Corporativa	Charla sobre prácticas en empresa	Charla sobre prácticas en empresa realizada por la técnica de la Facultad de ADE para explicarles todo el proceso y animarles a seguir haciendo prácticas. Se va a realizar en diciembre.	Se realiza en noviembre/diciembre y el alumnado lo agradece mucho ya que les guía desde un principio. Se ha terminado con la implementación prevista en cursos anteriores y ahora se trata de mantener y consolidar. Se ha introducido dentro de una de las sesiones de la asignatura Proyecto I, que se imparte en diciembre, lo que contribuye al interés del alumnado por realizar prácticas y preverlas dentro de su formación en el MUSMCC. Se adjunta evidencia con el cronograma de la asignatura en que se recoge la previsión de la sesión. Además, se ha incorporado como acción consolidada a las estrategias del máster.
31	Máster Universitario en Social Media y Comunicación Corporativa	Acciones para motivar a los profesores y estudiantes a responder la encuesta de gestión del título	Los resultados obtenidos en este curso son satisfactorios (8.89) y están por encima de la media de la universidad (8.78). Para ser el primer año y viniendo de una pandemia, los resultados son positivos. No obstante, debemos de animar a más profesores y estudiantes a participar en esta encuesta y atender a sus solicitudes, si las manifiestan.	Cuando se abre la encuesta de gestión, se envía un email, tanto a alumnado como a profesorado, animándolos a responderla y resaltando la importancia de su participación. Esto nos ha permitido mejorar respecto a los anteriores cursos en la tasa de respuesta, pero seguimos considerando imprescindible trabajar en esta acción de mejora para consolidar y mejorar los resultados obtenidos. Por ello, se ha incorporado como acción consolidada de la estrategia del máster.

	Título	Acción de mejora. Descripción	Acción de mejora. Motivación	Resultado obtenido
32	Máster Universitario en Social Media y Comunicación Corporativa	Participación en el BIP	Como los alumnos no se van de erasmus, les vamos a animar a participar en el BIP de la UPV en Noruega durante el mes de enero.	Se mantiene para este curso también dado su buen resultado, pero ya se ha terminado con la implementación prevista en cursos anteriores. Ahora se trata de mantener y consolidar. Por ello, se ha incorporada como acción consolidada a las estrategias del máster. Cada año participan varios alumnos, tal y como se recoge era los datos sobre internacionalización del MUSMCC. Como evidencias, a parte de estos datos, aportamos la noticia recogida en la newsletter de la Facultad de ADE: https://www.upv.es/entidades/ADE/noticia_1237475c.html
33	Programa de Doctorado en Arte: Producción e Investigación	Elaboración de documentos de ayuda a los directores con información relevante sobre el funcionamiento del programa, para facilitar la relación con la plataforma y procesos de tesis. Envío masivo por poliformat. Recordatorio de participación en encuestas. Propuesta de taller informativo presencial en la facultad de bellas artes, dirigido a directores y estudiantes.	Aumentar el índice de participación en las encuestas y el nivel de satisfacción con el programa.	Se ha enviado el documento adjunto y ha supuesto una mejora en el entendimiento de los procesos y plazos del programa.
34	Programa de Doctorado en Ciencia y Tecnología de la Producción Animal	Seminario: Funcionamiento del Programa de Doctorado en Ciencia y Tecnología de la Producción Animal. Modificaciones del nuevo real decreto. El próximo día 30 de noviembre de 2023 se celebrará este seminario dentro del programa de seminarios del Instituto de Ciencia y Tecnología Animal. Se ha invitado a todos los integrantes del programa a participar tanto presencialmente como por TEAMS.	El objetivo de esta propuesta es difundir entre los integrantes del Programa las normas de funcionamiento del mismo, lo que es de especial interés para los nuevos estudiantes y directores noveles. Además, se informará de cómo se va a ver afectado el Programa por la implantación del Nuevo Real Decreto. Su implantación ha suscitado muchas dudas y consideramos que esta acción es necesaria y supondrá una mejora en el funcionamiento del programa y en la satisfacción de estudiantes y directores.	El seminario se realizó en la fecha prevista con una amplia participación por lo que damos por concluida esta acción
35	Programa de Doctorado en Ciencia y Tecnología Marina y Costera	Reunión del coordinador con los profesores del PD	La motivación para llevar a cabo esta acción de mejora radica en el deseo de mejorar la satisfacción laboral de los profesores del PDo. Se busca incrementar la percepción positiva de los profesores sobre su ambiente laboral, sus interacciones con otros colegas y su sentido de pertenencia dentro del programa. Aumentar la participación en la encuesta de participación.	Una reunión con el profesorado y los responsables de la Escuela de Doctorado ha permitido informar de las novedades de la legislación referente a estudios de doctorado y aclarar dudas.

	Título	Acción de mejora. Descripción	Acción de mejora. Motivación	Resultado obtenido
36	Programa de Doctorado en Ciencia y Tecnología Marina y Costera	Reunión con los alumnos del PD para establecer un espacio de retroalimentación abierta y constructiva.	La motivación principal detrás de esta acción radica en el interés por promover la participación activa y la implicación de los estudiantes en la mejora continua del PD. Esta iniciativa tiene como objetivo crear un ambiente de colaboración y confianza, donde las opiniones de los estudiantes sean valoradas y consideradas para implementar cambios que generen un impacto positivo en su experiencia académica y motivación hacia el PD.	La reunión con los alumnos del programa de doctorado ha mejorado significativamente su conocimiento sobre las menciones (internacional e industrial) y ha contribuido a un mayor rendimiento y satisfacción con la gestión del título. Este espacio de retroalimentación ha permitido aclarar dudas, valorar sus opiniones y promover un ambiente de confianza, aumentando su implicación y motivación hacia el programa.
37	Programa de Doctorado en Desarrollo Local y Cooperación Internacional	Realización de un seminario anual de doctorandos donde puedan presentar los avances de sus trabajos todos los estudiantes del doctorado. Se organizará en el instituto Ingenio en enero de cada curso académico. Se aceptarán presentaciones por videoconferencia.	Que los doctorandos presenten sus avances de investigación y den a conocerlos al resto de doctorandos. Los directores y otros investigadores pueden ofrecer orientaciones a los estudiantes.	El seminario se organizó como conferencia que atrajo a un número sin precedentes de investigadores que inician su carrera, con 65 ponencias que se presentaron. Además de las sesiones de ponencias, contamos también con dos destacados ponentes principales y dos talleres (sobre publicación académica y sobre la relevancia de la política de investigación). Los doctorandos presentaron sus avances de investigación durante estas dos jornadas llamadas PhD days celebradas en el Instituto INGENIO. Los directores y otros investigadores ofrecieron orientaciones a los estudiantes. Esta acción ha sido muy valorada y se ha consolidado su implantación bianualmente. La próxima edición está prevista para febrero de 2025 con el título Re-focusing Innovation: Governance Frames, Innovation Ecosystems and Co-creation Networks.
38	Programa de Doctorado en Ingeniería Electrónica	Comunicación directa a los estudiantes de información relativa al programa	En las encuestas de satisfacción con la gestión del título se han identificado como aspectos de mejora la información que reciben los estudiantes sobre el desarrollo del doctorado. Con esta acción se pretende canalizar dicha información de forma directa a través de la plataforma PoliformaT, de forma que los estudiantes tengan mejor conocimiento de cómo se desarrolla el doctorado y dónde pueden consultar las dudas que se les planteen.	La satisfacción de los estudiantes con la gestión del título ha mejorado sustancialmente, por lo que podemos considerar que la acción de mejora ha dado sus frutos. Procedemos a dar por finalizada la acción de mejora como tal, incorporando las medidas adoptadas a la gestión ordinaria del título como buena práctica.
39	Programa de Doctorado en Ingeniería y Producción Industrial	Realizar una campaña de difusión sobre el Doctorado Industrial entre los alumnos de máster. Asimismo realizar una reunión con la escuela de doctorado para diseñar estrategias que permitan aumentar la dirección de este tipo de tesis.	El indicador de Tesis con Mención Industrial es nulo.	Se realizó una charla de información a estudiantes de máster.

	Título	Acción de mejora. Descripción	Acción de mejora. Motivación	Resultado obtenido
40	Programa de Doctorado en Lenguas, Literaturas y Culturas, y sus Aplicaciones	Aumentar el número de tesis en régimen de co-tutela internacional.	Los resultados son muy bajos.	Esta acción se da por finalizada ya que ya se han realizado varias acciones pero el perfil de los alumnos del programa no desea la co-tutela internacional. En la actualidad se están realizando 2 tesis en co-tutela internacional, fruto de los esfuerzos para llevar a buen término esta acción de mejora.
41	Programa de Doctorado en Química	Revisión de la información contenida en los enlaces de la microweb del programa de doctorado donde aparecen los grupos y las líneas de investigación que participan del programa.	Tener actualizada la información que la microweb ofrece.	La información que aparece en la microweb está actualizada y por tanto damos por finalizada esta acción de mejora. Sin embargo, mantendremos controlada la información que aparece y como llega dicha información a los grupos de interés por si hubiera que volver a abrir esta acción de mejora.

ANEXO II. Propuestas de mejora al SIQ_UPV planteadas en el IGt

Se ha clasificado las sugerencias plasmadas en los IGt en su apartado 8 en las siguientes categorías.

Categoría	Subcategoría	ERT dependiente	Propuesta de sugerencia de mejora del SIQ
Aplicaciones	Cuadro de mando	ETSIADI	Consideramos esencial que determinados actores importantes en la adecuada gestión del título tengan acceso a más información que luego aparecerá en dichos indicadores y permitan un seguimiento más al día y la posibilidad de tomar decisiones y actuaciones no únicamente una vez al año. Debería tenerse un Cuadro de Mando Integral (CMI) dinámico que pudiese estar disponible, sobre todo para el DAT, la CAT y la ERT sobre estos indicadores, pero también para el profesorado de la titulación.
Aplicaciones	Cuadro de mando	ETSINF	Resulta necesario que el DAT tenga acceso más amplio a los datos de gestión del título, no sólo poco antes del informe de gestión sino durante el transcurso del curso. Esto permitiría disponer de una mejor visión de la marcha del título y mayor tiempo para discutir y analizar las acciones de mejora.
Aplicaciones	Padrino	ETSINF	Se ha detectado que la aplicación Padrino (que utiliza el profesorado para la generación de las actas de sus asignaturas) no ha avisado este curso 2023/24 al profesorado, en el momento de generación del acta, si faltaba por rellenar la evaluación de alguna competencia transversal. Para evitar que esta información no se quede reflejada en el acta del estudiante (y máxime cuando la evaluación de la CT sí que se ha llevado a cabo), el sistema debería realizar algún tipo de aviso al profesorado e impedir que se pudiera generar el acta faltando esta información.
Aplicaciones	Verifica	ETSA	Que las recomendaciones introducidas en los cuadros de texto de los distintos subapartados no sea texto editable, ya que cuando se complimentan los cuadros y estas se eliminan, impide editarlas nuevamente, lo que conlleva la pérdida de esta información.
Aplicaciones	Verifica	EDOCTORADO	Poder tener cierto formato en los campos del informe de gestión como: bullets/listas, cursiva, negrita... Algo similar a lo que hay en los anuncios de PoliformaT.

Aplicaciones	Verifica	EDOCTORADO	<p>Consideramos que su implementación es puramente instrumental, ya que consistiría en modificaciones sobre la plataforma de preparación de los informes de gestión, y sin embargo agilizaría mucho el trabajo a realizar para la dicha preparación. Dicha sugerencia sería habilitar la posibilidad de descargar de una sola vez y en un formato rápido y editable (csv, txt, xlsx...), todos los indicadores y datos numéricos que caracterizan cada curso académico. Lógicamente, dichos valores existen, porque se van mostrando en las distintas pantallas, pero no siempre se pueden copiar, menos de forma ordenada, y nunca a la vez. Por ello, la posibilidad de reunir en un fichero organizado toda esa información, accesible en un click (o dos), facilitaría mucho el análisis de los datos cada año y la preparación del informe correspondiente.</p> <p>Tal información sería la siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En primer lugar, desde la sección de preparación del informe de gestión: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Valor de cada indicador en el PD 1.2. Valor promedio de cada indicador en la UPV 1.3. Valores de los límites de los cuartiles de cada indicador en la UPV 1.4. Valores del alcance de competencias 2. En segundo lugar, desde la sección de consulta de los resultados de la encuesta: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Resultado medio de cada pregunta de los estudiantes en el PD 2.2. Porcentajes de cada grado de satisfacción en cada pregunta de los estudiantes en el PD 2.3. Resultado medio de cada pregunta de los estudiantes en la UPV 2.4. Resultado medio de cada pregunta del PDI en el PD 2.5. Porcentajes de cada grado de satisfacción en cada pregunta del PDI en el PD 2.6. Resultado medio de cada pregunta del PDI en la UPV
Aplicaciones	Verifica	ETSII	<p>En los gráficos de tendencia (sube o baja respecto a años anteriores) sólo se deberían marcar las variaciones ESTADÍSTICAMENTE significativas (de modo que solo se muestren el rojo o verde cuando el cambio sea sustancial). No obstante, si se quiere ver la evolución se puede seguir viendo como hasta ahora, pero que no salga lo rojo o verde cuando sólo cambia un decimal o cosas por el estilo.</p> <p>En los listados del punto 6.1 y 6.2 (en general en todos los listados) sería conveniente poder ordenar por cualquiera de los campos (código de la mejora, título, etc.).</p> <p>La documentación necesaria para rellenar el punto 3 de Análisis de informes de evaluaciones internas y externas, está muy dispersa en el sistema de información UPV y se debería facilitar junto con el resto de documentos que se pueden consultar al inicio de este informe.</p>
Aplicaciones	Verifica	EPSG	<p>Estos informes deberían estar más automatizados ya que requieren un gran trabajo por parte de los DAT. Por ejemplo, los indicadores (tabla con el valor del indicador, cuartiles y medias...) podrían aparecer directamente en el documento del IGt, sin necesidad de tener que consultarlo cada vez en otros enlaces, y después con un simple color (rojo, amarillo y verde), se podría ver fácilmente si requiere acciones, o si están por debajo media UPV, o algo similar.</p>

Aplicaciones	Verifica	BERK	Respecto a la aplicación VERIFICA, nos gustaría que el punto 5 permitiera incluir más información y los enlaces correspondientes a nuestra página web y que se otorgue más espacio para detallar la motivación de las acciones de mejora.
Aplicaciones	Verifica	EPSG	Sería muy útil contar con alguna forma de compartir las buenas prácticas de otros grados y másteres que consiguen alcanzar o incluso superar sus metas. Esto podría incluir, por ejemplo, cómo logran que más estudiantes completen las encuestas o qué estrategias aplican para que los estudiantes de másteres de un año terminen el TFM a tiempo, lo que les permite acercarse más a la tasa de graduación propuesta. Además, sería ideal poder filtrar esta información por grados y másteres con características similares en cuanto a duración y perfil de alumnado. Así, podríamos adaptar estrategias que realmente se ajusten a cada titulación y aprender de lo que está funcionando bien en otros casos.
Aplicaciones	Verifica (acciones de mejora)	IBMCP	Cuando se recomiende o indique que se requiere la propuesta de acciones de mejora, sería conveniente que se crearan las acciones correspondientes en formato borrador editables (con nombre asociado al indicador) en el punto 6, ya que cuando se contesta a los indicadores en las casillas se puede borrar la recomendación y perder la información de las acciones de mejora a proponer.
Aplicaciones	Verifica (documentación asociada)	ETSIADI	<p>En el documento anexo Competencias transversales: Información guía docente por asignatura (Competencias transversales Actividades, evaluación y resultados) de los informes de gestión, las asignaturas Trabajo Fin de Titulación aparecen en las 5 CT sin ninguna descripción. Se solicita a quien corresponda que no aparezcan las asignaturas TFT en este anexo, siendo que las competencias de estas asignaturas ya se analizan en el anexo Competencias transversales: Perfil de graduados.</p> <p>Respecto al anexo Competencias transversales: Perfil de graduados, se solicita que se desglose por competencias el número de evaluaciones obtenidas en la defensa del TFT (valoración del tribunal y del tutor) y en la autoevaluación del estudiante, para poder llevar a cabo un mejor análisis de los resultados.</p> <p>También respecto al anexo Competencias transversales: Perfil de graduados, se solicita que se incluya una guía de interpretación de los dos gráficos superiores, así como del gráfico inferior derecho sobre evaluaciones obtenidas en asignaturas punto de control de CT, ya que no resultan comprensibles.</p>

Aplicaciones	Verifica (documentación asociada)	ETSII	<p>Los informes asociados a las CTs se han modificado. Comentarios:</p> <p>[Competencias_ Perfil de graduados2241.pdf]</p> <ul style="list-style-type: none"> -Para el MUI, además de los datos por acceso, necesitamos lo mismo agregando todos los accesos (visión global del título). -No muestra el número de alumnos que tienen todas las CTs S, P y NE. -Los diagramas de barras para las evaluaciones de Tribunal, Tutor, alumno y asignatura no aportan información necesaria sobre el nivel de alcance. Solo la cantidad de evaluaciones. <p>[Valoración Competencias2241.pdf]</p> <ul style="list-style-type: none"> -Para el MUII, además de los datos por acceso, necesitamos una tabla resumen agregando todos los accesos (visión global). -Los datos muestran el alcance por cada evaluación, pero no por alumno. No podemos saber si hay muchos alumnos que se quedan en P y no pasan a S. -Para alumnos de segundo curso sería interesante saber si en 1er curso estaban en P, para ver si en 2o consiguen alcanzar valoración S. -En resumen, no somos capaces de saber qué cantidad de estudiantes alcanza satisfactoriamente todas las competencias, o solo alcanza 1, 2, 3 o 4. <p>[Competencias_ Act. eval y result. por asig-1.pdf]</p> <ul style="list-style-type: none"> -Muestra en esencia la misma información que el anterior pero agrupado por competencias y añadiendo las actividades asociadas y su evaluación (información de la guía docente). Todos los comentarios del informe anterior son aplicables a este.
Aplicaciones	Verifica (documentación asociada)	DC	Resultaría de gran utilidad poder contar con las competencias transversales concretas no evaluadas de los estudiantes que no han sido evaluados en las 5 competencias transversales, en el informe de Valoración de las competencias transversales en los titulados, para poder minimizar este efecto en cursos siguientes.
Aplicaciones	Verifica (documentación asociada)	DECS	Se podría hacer más fácil de entender el informe sobre los resultados de las competencias transversales de los titulados.
Aplicaciones	Verifica (documentación asociada)	EDOCTORADO	Sería bueno que dispusiéramos de una referencia del nivel de alcance de competencias en el conjunto de los alumnos egresados en el curso de toda la universidad, para poder hacer un análisis comparativo, máxime en programas con pocos alumnos que concluyen.
Aplicaciones	Verifica (documentación asociada)	BBAA	Sería útil disponer acceso a la plataforma de visualización de datos en el menú de verifica de "Informes particulares".
Aplicaciones	Verifica (funcionalidad)	ETSIADI	Incrementar el máximo de caracteres de algunos campos de 4000 a 5000.

Aplicaciones	Verifica (funcionalidad)	EPSG	La estructura requiere abrir, cerrar, guardar y salir de varias "secciones/puntos" e incluso del propio informe para poder consultar toda la información necesaria, lo que hace que la navegación sea lenta y dificulta tener a la vista todos los datos al escribir cada punto. Sería de gran ayuda poder visualizar los datos relevantes directamente en cada sección/punto del informe para facilitar el acceso y agilizar el proceso. Estas mejoras en la interfaz y en las funcionalidades harían que la elaboración del informe fuera mucho más sencilla y efectiva.
Aplicaciones	Verifica (funcionalidad)	EDOCTORADO	La aplicación de seguimiento sigue siendo deficiente y no da seguridad a la hora de guardar la información teniendo que estar constantemente dando al botón de grabar. Para eso es mejor subir un documento y no disponer de esta aplicación.
Aplicaciones	Verifica (funcionalidad)	EPSA	Se sugiere que el SIQ UPV incremente la auto-compleción de los apartados del Punto 1 introduciendo frases elaboradas a partir de la comparación de los valores actuales respecto al curso anterior, y la evolución desde cursos anteriores, y respecto a la media de los títulos de la UPV y respecto a la meta definida. De ese modo las CAT partirían de un texto base con todos los valores y comparaciones y añadiría su análisis y sugerencias de mejora, ocupando su tiempo en tareas de mayor valor añadido que las correspondientes a la extracción de valores desde diferentes fuentes de información y su procesado para obtener las comparaciones.
Aplicaciones	Verifica (indicadores DOC)	EDOCTORADO	Al revisar la definición de los diversos indicadores se observan las siguientes definiciones: Nivel de eficiencia: promedio de años en período de investigación que han necesitado los alumnos que leen la tesis en el programa (dedicación a tiempo completo) "Nivel de Eficiencia General: promedio de años que han necesitado los alumnos que leen la tesis en el programa independientemente del tipo de dedicación". Generalmente se interpreta la eficiencia como el cociente output/input, y por tanto cuanto mayor, mejor, y en este caso el Nivel de eficiencia es el promedio de años, por lo que parece evidente que, dentro de ciertos límites, cuanto menor, mejor. Esto debería quedar claro en la plantilla a la hora de su cumplimentación. Al revisar los informes de gestión de la ETSEAMN se observa que cuando el aumento de un indicador se considera negativo la flecha aparece en rojo, y que cuando la bajada de un indicador se considera positivo, la flecha aparece en verde. Se sugiere al SIQ que siga el mismo criterio en el informe de gestión de los Programas de doctorado.
Aplicaciones	Verifica (indicadores DOC)	EDOCTORADO	Se sugiere que se invierta el orden de percentiles y cuartiles para alinearlos a los habituales en las clasificaciones de publicaciones científicas (primero=mejor, cuarto=peor). Esto supone en algunos indicadores la inversión de la escala.
Aplicaciones	Verifica (indicadores G y M)	EPSA	Se propone que se faciliten automáticamente el porcentaje de incremento (positivo o negativo) de cada indicador respecto al año pasado y la relación en de cada indicador (en %), respecto a la meta, la memoria de verificación (en su caso) y la media de la UPV.
Aplicaciones	Verifica (indicadores)	EPSA	Se sugiere que no se reflejen indicadores derivados del estudio de empleabilidad (encuesta T3) en el informe de gestión cuando el error muestral es elevado (por ejemplo, cuando es mayor al 9%).
Encuestas	Empleabilidad	DIC	Deben revisarse las encuestas de empleabilidad y cuando los resultados arrojados tengan un error muestral alto, no debería ni tenerse en cuenta ese indicador, ni, mucho menos hacerlo público. Ya que el mismo error nos indica que esos valores no son fiables.

Encuestas	Empleabilidad	ETSIAMN	Recomendación EURACE: Encuesta de empleabilidad por género
Encuestas	Empleabilidad	ADE	Un aspecto de mejora son las encuestas del observatorio de empleo (T0, T1, etc.). Debería ser posible consultarlas de un modo más sencillo. Una vez realizada la selección hay que visualizar 28/32 pantallas. La herramienta debería permitir imprimir la encuesta en un documento pdf facilitando su lectura y comparación.
Encuestas	Gestión del título	ETSIAMN	Ampliar las encuestas para incluir un texto abierto donde el alumno pueda justificar una baja puntuación, con el fin de mejorar el título.
Encuestas	Gestión del título	BBAA	Podríamos conocer en tiempo real los comentarios y aportaciones de estudiantes y profesores para poder contestar o incorporarlas, en su caso. Nos gustaría obtener datos desgregados por cursos en la encuesta de satisfacción de los estudiantes con la gestión del título, con el objetivo de detectar mejor dónde surge el comentario y proponer mejoras concretas.
Encuestas	Gestión del título	BBAA	Solicitamos datos desglosados por curso en la encuesta de satisfacción de los estudiantes con la gestión del título. Consideramos que este nivel de detalle nos permitirá identificar con mayor precisión las áreas de mejora a partir de los comentarios recibidos y, en consecuencia, proponer acciones concretas que optimicen la gestión.
Encuestas	Varias	EPSA	Se sugiere que, en las encuestas de satisfacción, se identifique claramente la significatividad del valor obtenido en términos estadísticos. Añadiendo una nota, en el caso de no ser significativa, que indique: La muestra no es significativa, por lo tanto, los resultados de la misma no deben ser considerados para la reflexión y análisis.
Indicadores	Indicadores (DOC)	EDOCTORADO	A efectos de cuantificación del indicador Tasa de profesores con proyectos/contratos de investigación activo y que sean IP debería computarse a los dos IP en aquellos proyectos en los que se considera esta posibilidad.
Indicadores	Indicadores (DOC)	EDOCTORADO	Añadir métricas específicas sobre la procedencia y perfil de los estudiantes internacionales.
Indicadores	Indicadores (DOC)	EDOCTORADO	El indicador "Tasa de Profesores con sexenio activo" debería o bien redefinirse para incluir a directores con sexenio reconocido internamente pero no oficial o eliminarse.
Indicadores	Indicadores (DOC)	EDOCTORADO	Incluir indicadores sobre el impacto de las colaboraciones internacionales.

Indicadores	Indicadores (DOC)	EDOCTORADO	Indicadores de satisfacción del título, el apartado P05 ¿El reconocimiento recibido por la tutoración/dirección de tesis es adecuado? es el peor valorado por el profesorado, y dado que año tras año se repite la pregunta y las respuestas, probablemente actúa como desincentivador a la hora de cumplimentar la encuesta, por lo que los responsables de valorar este reconocimiento en la UPV deberían reflexionar en este tema, y en caso de mantenerlo (o de reducirlo), deberían solicitar la eliminación de este ítem a los responsables de planificar la encuesta.
Indicadores	Indicadores (DOC)	EDOCTORADO	Para los Programas con pocos alumnos egresados, se deberían computar los resultados del Título, si es posible, de dos cursos consecutivos, para que fueran más representativos y las metas a definir fueran más estables.
Indicadores	Indicadores (DOC)	EDOCTORADO	Que los indicadores del nivel 2 (como la Tasa de rendimiento o Nivel de eficiencia, entre otros) se calculen tomando un periodo temporal mayor de un año, lo que haría tener una visión más clara de una realidad que presenta una fuerte variabilidad anual.
Indicadores	Indicadores (DOC)	EDOCTORADO	Sería conveniente cambiar el indicador de "Promedio de las Contribuciones Científicas" por el de "Promedio de artículos publicados en Q1 por tesis" con tal de reflejar de manera más fidedigna la calidad de las tesis defendidas.
Indicadores	Indicadores (G)	ETSIADI	Analizar la posible correlación entre ciertos indicadores y, en su caso, relajar los criterios en uno u otro sentido. Por ejemplo, se sugiere que la tasa de graduación puede estar correlacionada con el porcentaje de estudiantes que realizan prácticas en empresa y/o intercambio académico, y que pueden ser más proclives a dilatar en el tiempo la defensa del TFG o incluso el último curso. De confirmarse que esto es así, correspondería que el SECA rebajara sus objetivos propuestos bien de tasa de graduación o bien de tasa de realización de prácticas en empresa y/o intercambio académico.
Indicadores	Indicadores (G)	ETSIADI	Proporcionar el número de estudiantes que se involucran en grupos de Generación Espontánea y/o startups del ecosistema IDEAS UPV.D44
Indicadores	Indicadores (general)	ETSIADI	Añadir un indicador que proporcione información sobre el grado de satisfacción de los empleadores con el título.
Indicadores	Indicadores (M)	ETSICCP	Dado que se trata de un master interuniversitario los índices deberían calcularse con la información de las dos universidades implicadas en el título para poder emitir un juicio global sobre la gestión del master.

Resumen

La mayoría de las sugerencias de mejora tienen que ver con la aplicación que sostiene el proceso de elaboración del IGt (Verifica → Seguimiento), tanto respecto de su usabilidad como de la información que se proporciona (indicadores e información asociada).

Otra gran parte con las encuestas, especialmente la de gestión del título. Aunque también sobre las de empleabilidad. En general, mayor y mejor información.

Y, finalmente, respecto de los indicadores, faltantes o sobrantes, o sobre la manera de calcularlos. Especialmente los relativos a programas de doctorado.

Adicionalmente, la necesidad de un cuadro de mando unificado, fácilmente accesible y entendible.

ANEXO III. Recomendaciones de los Comités de Evaluación Externa al SIQ_UPV

Listado de recomendaciones indicadas por los comités de evaluación externa en sus informes de evaluación de los procesos de seguimiento/renovación de la acreditación en el criterio 3 relativo al sistema de aseguramiento interno de la calidad. Esta información está basada en los informes de evaluación externa dados por definitivos por la AVAP entre noviembre de 2024 y marzo de 2025.

	Comité	Titulaciones	Recomendaciones
1	CEE N.º 7/25	MUIARFID, MUCNAP, MUITSS	* Incluir la percepción de los empleados sobre el grado satisfacción que tienen tal como se hace con la mayoría de los grupos de interés.
2	CEE N.º 8/25	MUIH, MUPGIC, MUTTU	* Se recomienda la publicidad y aporte de los informes de seguimiento de ANECA a los grupos de interés * Incrementar la participación de los alumnos en las encuestas de satisfacción * Potenciar y analizar el seguimiento de los egresados, su grado de satisfacción personal, la empleabilidad efectiva así como el grado de satisfacción de los empleadores
3	CEE N.º 9/25	MUSPMS, MUIM, MUDFIAC	* Se recomienda seguir potenciando la participación de los distintos grupos de interés en la realización de encuestas de satisfacción
4	CEE N.º 20/25	MUBMCP, MUSPV, MUCIA	* Se deben tomar medidas para atender las recomendaciones reflejadas en el anterior informe de renovación de la acreditación. * Se deben revisar las guías docentes para garantizar su adecuación a la Memoria Verifica. * Se recomienda ofrecer información desagregada y específica relativa a la satisfacción, quejas y sugerencias para el Título
5	CEE N.º 20/25	MUBMCP, MUSPV, MUCIA	* Se deben tomar medidas para atender las recomendaciones reflejadas en el anterior informe de renovación de la acreditación. * Se deben revisar las guías docentes para garantizar su adecuación a la Memoria Verifica. * Se insta a instaurar planes de mejora efectivos ante las evaluaciones realizadas por el SAIC para conducir a una mejora continua del título. * Se insta a que el SAIC se coordine con los responsables del título para el diseño y aplicación de planes de mejora. * Se recomienda incluir los plazos y responsables en las acciones de mejora definidas en los informes de gestión del título de la CAT. * Se recomienda continuar implementando acciones de mejora que fomenten una mayor participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción del título. * Se recomienda a que se aumente la difusión de las funciones del SAIC * Se recomienda ofrecer información desagregada y específica relativa a la satisfacción, quejas y sugerencias para el Título * Implementar las acciones de mejora recomendadas en las sucesivas evaluaciones del título.
6	CEE N.º 21/25	MUAVM, MUCRBC, MUE	* Especificar las potencialidades del nuevo sistema de recogida de información * Reforzar las estrategias de incentivación para aumentar la participación en las encuestas y fomentar una mejor utilización de la información generada dentro del sistema por parte de los responsables del título. * Publicar los resultados del programa DOCENTIA

	Comité	Titulaciones	Recomendaciones
7	CEE N.º 22/25	MUISE, MUIA, MUII	<ul style="list-style-type: none"> * Se recomienda seguir potenciando la participación de los distintos grupos de interés en la realización de encuestas de satisfacción, especialmente en los colectivos de empleadores y estudiantado. * Proponer acciones que incentiven la participación de los distintos grupos de interés en la realización de encuestas de satisfacción, especialmente, en aquellas con un índice muy bajo de respuestas, como es la encuesta de Gestión del Título.
8	CEE N.º 23/25	MUGEPS, MUDFF, MUIADMPTD	<ul style="list-style-type: none"> * Evidenciar en las actas del CAT las aportaciones de los estudiantes, de los empleadores, y el análisis para la mejora del título, así como las acciones respecto a las recomendaciones de los informes de seguimiento y renovación. * Incorporar en los informes de gestión del título las actuaciones de mejora estableciendo su periodo de actuación y seguimiento. Considerando las alegaciones remitidas por los responsables del título, se constata que estas acciones están incorporadas en dichos informes.
9	CEE N.º 24/25	MUID, MUDGP, MUIIM	<ul style="list-style-type: none"> * Se recomienda implementar de manera efectiva el sistema de garantía de calidad de manera que se asegure la conexión entre las carencias y necesidades detectadas, el diseño de medidas de actuación, su implicación y revisión. * Se recomienda adoptar medidas para la valoración de la satisfacción de los empleados e implantar un sistema de seguimiento de los egresados.
10	CEE N.º 25/25	MUICR, MUTSRC, GTDM	<ul style="list-style-type: none"> * Mayor visibilidad de los resultados de los análisis y planes de mejora derivados. * Incorporar la posibilidad de acceder públicamente a los procesos que conforman el SAIC. * Incentivar al profesorado a participar en los planes de formación. * Evaluar la posibilidad de que cada Escuela pueda adaptar el sistema de gestión a sus particularidades, especialmente en aspectos como la orientación laboral, las prácticas externas y la movilidad internacional. * Hacer más visibles las acciones correctivas adoptadas a partir de los resultados de las encuestas y mejorar la comunicación de los cambios implementados en la docencia y el plan de estudios.
11	CEE N.º 51/25	MUA, MUIH, MUCPA	<ul style="list-style-type: none"> * Se recomienda estudiar la posibilidad de definir una comisión de calidad de la Escuela que diseñe un plan y unos objetivos comunes al conjunto de sus títulos, así como para realizar el análisis y seguimiento de las mejoras. * Hacer un seguimiento conjunto de las titulaciones de la Escuela y, a la vez, revisar los procedimientos del SAIC desde el punto de vista de la utilidad del Centro.
12	CEE N.º 52/25	MUTEDS, MUCII, MUIAPLCS	<ul style="list-style-type: none"> * Se recomienda reforzar la trazabilidad de las decisiones, mejorar la documentación de las reuniones, dar respuesta a las recomendaciones previas y activar procesos de modificación formal que aseguren la mejora continua del título. * Se recomienda reforzar la trazabilidad de las acciones, mejorar la segmentación de los indicadores, y activar medidas concretas derivadas del análisis de los datos disponibles. * Se deben integrar los datos recogidos de distintas fuentes de manera más efectiva en un plan de mejora específico, con responsables y plazos claros para la ejecución de las acciones. * Se recomienda ampliar la recogida de datos sobre los empleadores.

	Comité	Titulaciones	Recomendaciones
13	CEE N.º 53/25	MUMGV, MUMGABR	<ul style="list-style-type: none"> * Se recomienda agilizar la implantación de los nuevos procedimientos del SAIC. * Se recomienda que los informes incluyan información detallada sobre los procedimientos utilizados para la obtención de los datos presentados, facilitando así su interpretación. * Se recomienda que se identifiquen los procedimientos del SGIC debidamente actualizados y se ligen sus indicadores a aquellos de resultados para que puedan ser identificados, analizados y resulte útil para la mejora del SGIC y por ende para el Título.

Resumen

Mayor participación en el Sistema de todos los grupos de interés, con hincapié en los empleadores.

Mejorar la tasa de respuesta a las encuestas.

Y, de manera general, respecto del SIQ_UPV: publicidad, conocimiento, formación, acciones de mejora, transparencia, adaptabilidad, trazabilidad, actualización...