INFORME INSTITUCIONAL DE RESULTADOS DOCENTIA_UPV

CURSO 2023-2024

Contenido

1.Resultados de la evaluación de la actividad docente. 3
1.1 Resultados de las encuestas de satisfacción del estudiantado por estándares 21

2.Datos concretos de la ejecución de las consecuencias de la evaluación. Valoración de los mismos. 24
2.1Premio a la Excelencia Docente en la UPV. 24
2.2Reconocimiento de Quinquenios. 25

3.Datos concretos de la ejecución de sus Planes de Seguimiento y Mejora de la Actividad Docente. Valoración de los mismos. 26

4.Revisión o valoración de si los modelos de evaluación están permitiendo lograr los objetivos previstos, conforme el marco de desarrollo profesional definido por la UPV. 27

5.Las consecuencias que se derivan de la evaluación para el siguiente curso o año, tanto para el profesorado como para los Centros, Departamentos, etc. 27

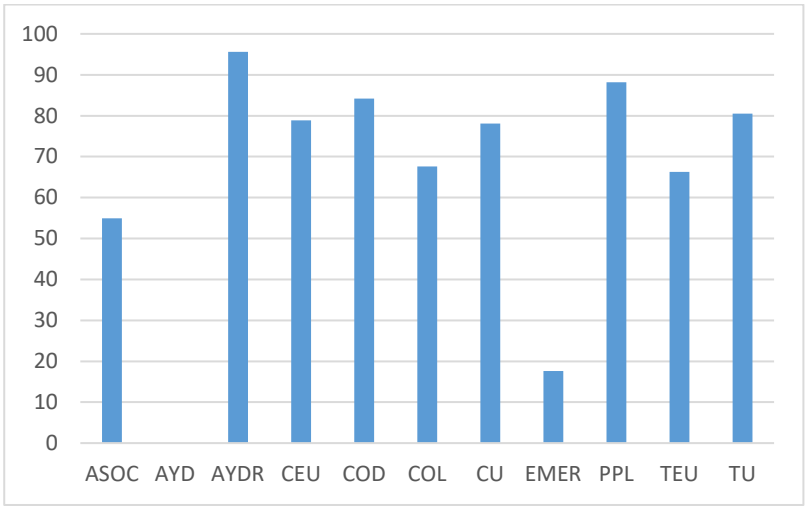
6.Las acciones de mejora que se van a implementar y las orientaciones generales destinadas a promover el desarrollo de la carrera docente del profesorado. 28
6.1Formación. 28
6.2Innovación. Plan de innovación educativa A+D. 34
6.4Recursos. 36
6.5Otros programas de apoyo. 36

7.Buenas practicas docentes desarrolladas en la institución. Datos y análisis 38

1.Resultados de la evaluación de la actividad docente.

En el curso 2023-24 la participación media en el modelo DOCENTIA_UPV, en función de la categoría profesional, ha sido del 71.19% (ver Figura 1). Supone un incremento del 28.16% con respecto al curso anterior, lo que demuestra el interés del profesorado de la UPV en adherirse al nuevo modelo.

Figura 1. % de participación en DOCENTIA_UPV por categoría professional



EMER	Prof. Emérito
CU	Catedrático/a de Universidad
CEU	Catedrático/a de Escuela Universitaria
TU	Prof. Titular de Universidad
TEU	Prof. Titular Escuela Universitaria
PPL	Prof. Permanente Laboral (LOSU)
COL	Prof. Colaborador
COD	Prof. Contratado Doctor
AYDR	Prof Ayudante Doctor (LOSU)
AYD	Prof Ayudante Doctor
ASOC	Prof. Asociado

Terminado el proceso de valoración del curso 2023-24, los resultados de la evaluación por niveles DOCENTIA_UPV se muestran en la Tabla 1:

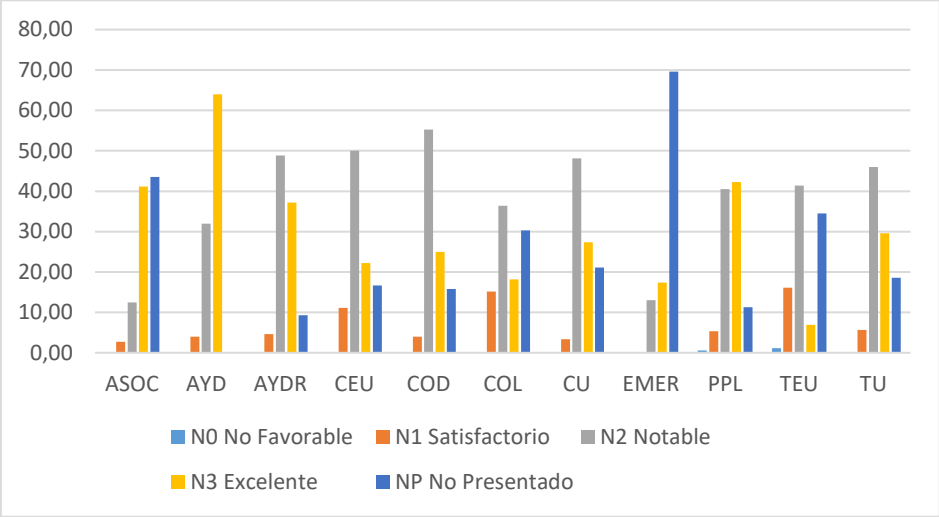
Tabla 1. Resultado de la evaluación por niveles DOCENTIA_UPV

	Número	%
N0 No Favorable	5	0,19%
N1 Satisfactorio	124	4,77%
N2 Notable	955	36,70%
N3 Excelente	841	32,32%
NP No Presentado	677	26,02%
Total	2602	100,00%

Los resultados destacan que en el curso 2023-24, más de un 32% del profesorado participante se encuentra en el nivel III, mientras que casi un 37% se encuentran en el nivel II y tan sólo el 0.19% no alcanza el nivel I.

La Figura 2 muestra, para cada categoría profesional, los porcentajes alcanzados en cada nivel de DOCENTIA_UPV:

Figura 2. Nivel alcanzado en DOCENTIA_UPV por categoría profesional



La Tabla 2 muestra el número de docentes en cada nivel de DOCENTIA_UPV, por Centro:

Tabla 2. Nivel alcanzado en DOCENTIA_UPV por Centro

	NO FAVORABLE	SATISFACTORIO	NOTABLE	EXCELENTE	No Presentados
E. POLITÉCNICA SUPERIOR DE ALCOY		9	82	83	40
E.T.S. DE ARQUITECTURA		14	75	81	96
E.T.S. DE INGENIERIA AEROESPACIAL Y DISEÑO INDUSTRIAL	1	19	114	91	74
E.T.S. DE INGENIERÍA DE EDIFICACIÓN	1	9	21	21	19
E.T.S. DE INGENIERÍA INFORMÁTICA	1	20	126	54	37
E.T.S.I. AGRONÓMICA Y DEL MEDIO NATURAL		5	109	82	64
E.T.S.I. CAMINOS, CANALES Y PUERTOS		3	44	53	71
E.T.S.I. DE TELECOMUNICACIÓN		7	55	50	39
E.T.S.I. GEODESICA, CARTOGRAFICA Y TOP.		1	13	14	10
E.T.S.I. INDUSTRIALES		18	142	147	91
ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE GANDIA	1	7	50	48	43
FACULTAD DE ADM. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	1	6	41	48	38
FACULTAD DE BELLAS ARTES		6	83	69	55
Total	5	124	955	841	677

La Tabla 3 muestra el número de docentes en cada nivel de DOCENTIA_UPV, por Departamento:

Tabla 3. Nivel alcanzado en DOCENTIA_UPV por Departamento

	NO FAVORABLE	SATISFACTORIO	NOTABLE	EXCELENTE	No Presentado
BIOTECNOLOGÍA		2	24	18	16
CIENCIA ANIMAL			11	6	9
COMPOSICIÓN ARQUITECTÓNICA		1	12	10	6
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL, DOCUMENTACIÓN E HISTORIA DEL ARTE		3	24	17	14
COMUNICACIONES	1	6	37	33	22
CONSERVACIÓN Y RESTAURACIÓN DE BIENES CULTURALES		1	18	15	2
CONSTRUCCIONES ARQUITECTÓNICAS	1	9	13	22	26
DIBUJO		3	21	22	24
ECONOMÍA Y CIENCIAS SOCIALES	1	4	38	41	35
ECOSISTEMAS AGROFORESTALES			7	6	5
ESCULTURA		3	15	14	14
ESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN OPERATIVA APLICADAS Y CALIDAD		5	20	28	13
EXPRESIÓN GRÁFICA ARQUITECTÓNICA		6	22	14	20
FÍSICA APLICADA	1	7	27	33	24
INFORMÁTICA DE SISTEMAS Y COMPUTADORES	1	5	55	17	10
INGENIERÍA CARTOGRÁFICA, GEODESIA Y FOTOGRAMETRÍA		4	16	10	8
INGENIERÍA DE LA CONSTRUCCIÓN Y DE PROYECTOS DE INGENIERÍA CIVIL			18	18	23
INGENIERÍA DE SISTEMAS Y AUTOMÁTICA		4	24	10	10
INGENIERÍA DEL TERRENO		1	1	2	7
INGENIERÍA E INFRAESTRUCTURA DE LOS TRANSPORTES			9	9	15
INGENIERÍA ELÉCTRICA		3	20	15	15
INGENIERÍA ELECTRÓNICA		4	43	21	28
INGENIERÍA GRÁFICA		1	20	18	23

INGENIERÍA HIDRÁULICA Y MEDIO AMBIENTE		1	18	28	29
INGENIERÍA MECANICA Y DE MATERIALES		6	30	47	26
INGENIERÍA QUÍMICA Y NUCLEAR		3	13	32	9
INGENIERÍA RURAL Y AGROALIMENTARIA		2	18	2	3
INGENIERÍA TEXTIL Y PAPELERA		1	8	7	1
LINGÜÍSTICA APLICADA		2	20	37	17
MÁQUINAS Y MOTORES TÉRMICOS			35	15	3
MATEMÁTICA APLICADA		12	59	30	28
MECÁNICA DE LOS MEDIOS CONTINUOS Y TEORÍA DE ESTRUCTURAS		4	19	16	20
ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS		4	34	71	34
PINTURA			18	14	17
PRODUCCIÓN VEGETAL			14	6	5
PROYECTOS ARQUITECTÓNICOS		1	23	24	38
PROYECTOS DE INGENIERÍA		2	15	15	10
QUÍMICA			22	11	6
SISTEMAS INFORMÁTICOS Y COMPUTACIÓN		12	77	28	25
TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS			14	18	17
TERMODINÁMICA APLICADA			9	15	6
URBANISMO		2	14	26	14
Total	5	124	955	841	677

La Tabla 4 tiene el desglose por categoría profesional para cada una de las Titulaciones de cada Centro. Hay que resaltar que las sumas de este desglose no coinciden con las anteriores ya que un docente puede impartir su docencia en más de una titulación de diferentes Centros.

Tabla 4. Resultados de la evaluación segmentados por categoría profesional y Titulación

	ASOC	AYD	AYDR	CEU	COD	COL	CU	EMER	PPL	TEU	TU
ADE	**64**	**3**	**5**	**0**	**6**	**4**	**33**	**0**	**11**	**4**	**57**
G Administración y Dirección de Empresas	52	2	4		6	2	21		9	2	44
G Gestión y Administración Pública	22	1			4	2	11		3	2	18
MU Dirección Financiera y Fiscal	2		1				4		1		7
MU Gestión Administrativa	2				1		2		2		5
MU Gestión de Empresas, Productos y Servicios	2				1		7		1		2
MU Social Media y Comunicación Corporativa	2		1		1	1	3		2		8
BBAA	**62**	**2**	**5**	**0**	**7**	**2**	**28**	**1**	**25**	**5**	**101**
G Bellas Artes	43	2	3		6	1	14	1	19	1	68
G Conservación y Restauración de Bienes Culturales	17		1				12		10	1	29
G Diseño y Tecnologías Creativas	31	1	3		5	2	4		6	3	26
MU Producción Artística	6		1		2		6	1	6		27
EPSA	**84**	**4**	**6**	**2**	**7**	**4**	**24**	**0**	**18**	**7**	**74**
G Administración y Dirección de Empresas	27	3			6	2	5		6		12
G Informática Industrial y Robótica	9	1	2			2	3		4	1	6
G Ingeniería Eléctrica	12		2	2		2	4		4	4	20
G Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos	23		2			3	3		6	2	26
G Ingeniería Informática	27	1	3		2	3	2		6	4	14
G Ingeniería Mecánica	28	1	4	2	1	2	4		5	2	32
G Ingeniería Química	12	2	1		1	1	9		2	2	18
MU Dirección de Empresas (mba)	3	1			3	1	3		1		8
MU Erasmus Mundus en Ciencia en Ingeniería Textil							1				1
MU Ingeniería de Organización y Logística	6				3		5			1	7
MU Ingeniería Textil	4						2		1		11
MU Ingeniería, Procesado y Caracterización de Materiales	4				1	1	6		2		15
EPSG	**55**	**0**	**3**	**1**	**12**	**7**	**23**	**0**	**16**	**9**	**58**
G Ciencias Ambientales	12				4	2	2		4	2	18
G Comunicación Audiovisual	20		2		9	3	3		7	1	12
G Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación, Sonido e Imagen	7		1		2	1	11		2	3	18
G Tecnologías Interactivas	8		1		3	1	5		5	4	18
G Turismo	27			1	3	3	1		3	3	11

MU Comunicación Transmedia	3				1		2		4		4
MU Evaluación y seguimiento ambiental de ecosistemas marinos y costeros						1	4		1		13
MU Ingeniería Acústica	1						5				7
MU Inteligencia Turística	3				1	1	1		5	1	8
MU Postproducción Digital	4		1			1	3				5
ETSA	**135**	**4**	**12**	**1**	**10**	**8**	**19**	**1**	**25**	**15**	**75**
G Diseño Arquitectónico de Interiores	107	1	11		5				22	9	43
G Fundamentos de la Arquitectura	98	2	11		8	5	16	1	23	13	66
MU Arquitectura	52	2	2	1	8	2	6	1	11	6	36
MU Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño	21	1	3		7	1			10	1	23
MU Conservación del Patrimonio Arquitectónico	6	1		1	2	3	7	1	5		20
ETSIADI	**128**	**10**	**8**	**4**	**15**	**4**	**89**	**2**	**44**	**15**	**170**
G Ingeniería Aeroespacial	20	1	3	3	5	1	37		11	4	48
G Ingeniería Eléctrica	20	3	2		2	1	12	1	6	4	31
G Ingeniería Electrónica Industrial y Automática	37	8	2	2	5		18	1	13	5	60
G Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos	49	3	3	1	6	4	6		13	6	36
G Ingeniería Mecánica	50	3	3	3	4	1	37		7	6	53
MU Diseño y Fabricación Integrada Asistidos por Computador	4					1	2		1		7
MU Ingeniería Aeronáutica	9		1	1	2	1	16		4		16
MU Ingeniería del Diseño	7				5	1	2		5	1	7
MU Ingeniería del Mantenimiento	1				1		6		2		4
MU Ingeniería en Movilidad Eléctrica	3	1	1				4		4		4
MU Ingeniería Mecatrónica	4	3	1		1		6		3	1	12
MU Mecánica de Fluidos Computacional		1			1		5		3		7
ETSIAMN	**27**	**4**	**4**	**6**	**9**	**3**	**81**	**8**	**16**	**5**	**126**
G Biotecnología	11	1	3	1	4		29	3	8		42
G Ciencia y Tecnología de los Alimentos	8	2	1	1	4		32	1	3		33
G Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural	10	1	3	6	2	1	30	3	6	3	61
G Ingeniería Forestal y del Medio Natural	4	1	1	1	2	3	12		6	4	26
MU Ciencia e Ingeniería de los Alimentos	3						19				17
MU Enología	2				1			2			9
MU Ganadería de Precisión							6		1		6
MU Gestión de la Seguridad y Calidad Alimentaria	5				1		7				8
MU Ingeniería Agronómica	4			2	6		25	4	5	1	45
MU Ingeniería Bioambiental y del Paisaje	1				1		8		2		10

MU Ingeniería de Montes	2			1		1	5		2	2	9
MU Incendios Forestales. Ciencia y Gestión Integral	1	1				1	2		1		
ETSICCP	**64**	**3**	**2**	**0**	**7**	**0**	**44**	**2**	**9**	**8**	**60**
G Gestión del Transporte y la Logística	9	1	1		2		6		5	1	11
G Ingeniería Civil	32	1	1		4		30	2	8	5	44
G Ingeniería de Obras Públicas	28	1	1		3		16	1	5	5	29
MU Ingeniería Ambiental	6	1					6		1		7
MU Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	32		1		2		27	2	6	5	24
MU Ingeniería Estructural y Geotécnica	5		1		1		6	2		1	8
MU Planificación y Gestión en Ingeniería Civil	6				1		8		2		7
MU Transporte, Territorio y Urbanismo	10						5		5		5
ETSIE	**28**	**0**	**1**	**4**	**2**	**8**	**5**	**0**	**4**	**8**	**22**
G Arquitectura Técnica	26		1	3	2	8	1		3	7	18
MU Edificación	3			2		3	5		2	2	11
ETSIGCT	**5**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**13**	**0**	**7**	**4**	**27**
G Ingeniería Geomática y Topografía	4	1	1				13		6	4	24
MU Ingeniería Geomática y Geoinformación	1						5		3		14
ETSII	**135**	**8**	**8**	**4**	**11**	**5**	**154**	**6**	**40**	**15**	**203**
G Ingeniería Biomédica	15	1			5	1	32		7	4	30
G Ingeniería de la Energía	27	1	4	1	2		21	1	9	3	37
G Ingeniería de Organización Industrial	36		3		4	1	27		10	8	43
G Ingeniería en Tecnologías Industriales	79	5	7		5	3	65		23	8	107
G Ingeniería Química	27	1		1	4	1	16	3	8	4	41
MU Construcciones e Instalaciones Industriales	6						4		3	1	7
MU Dirección y Gestión de Proyectos	3						2		2		8
MU Ingeniería Avanzada de Producción Logística y Cadena de Suministros	4		1		1		7				7
MU Ingeniería Biomédica	6						9		3		8
MU Ingeniería Industrial	75	4	5	2	7	5	71	2	29	5	91
MU Ingeniería Química	11			1		1	30	3	6	1	25
MU Seguridad Industrial	3				1		8	2			9
MU Seguridad Nuclear y Protección Radiológica			1				5				3
MU Tecnología Energética para Desarrollo Sostenible	4	2	1		1		4	1	1		14
ETSINF	**49**	**6**	**4**	**2**	**4**	**1**	**64**	**0**	**20**	**16**	**132**
G Ciencia de Datos	13	2	1		3		15		5	4	34
G Informática Industrial y Robótica	6	2			1		4		5	2	17

G Ingeniería Informática	39	1	2	2	3	1	50		16	11	107
MU Ciberseguridad y Ciberinteligencia							4		1	1	6
MU Humanidades Digitales			1				5		3	2	7
MU Ingeniería Informática	2	2	1		2		7			3	19
ETSIT	**29**	**2**	**6**	**0**	**3**	**1**	**82**	**4**	**16**	**9**	**92**
G Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación	21	1	4			1	46	3	6	8	49
G Ingeniería Física	3	1	1		2		19	1	4	1	19
G Tecnología Digital y Multimedia	7		3		1	1	17		5	4	28
MU Ingeniería de Sistemas Electrónicos	5		1				6		3		15
MU Ingeniería de Telecomunicación	3						17		1	2	17
MU Tecnologías, Sistemas y Redes de Comunicaciones							24				8
G Matemáticas	4		1				13		2		14
POSGRADO	**42**	**3**	**2**	**1**	**15**	**1**	**182**	**6**	**24**	**4**	**193**
MU Acuicultura							5				3
MU Artes Visuales y Multimedia	2						3				11
MU Automática e Informática Industrial					1		6				8
MU Biotecnología Biomédica	7		1				11		1		11
MU Biotecnología Molecular y Celular de Plantas	2						3	1	3		8
MU Computación en la Nube y de Altas Prestaciones / Cloud and High-Performance Computing					1		6				6
MU Conservación y Restauración de Bienes Culturales	4						10	1	2		17
MU Cooperación al Desarrollo							4		2		3
MU Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente	1				2		4		3		7
MU Erasmus Mundus en Mejora Genética Vegetal/Erasmus Mundus Master in Plant Breeding-emPlant+							6				3
MU Erasmus Mundus en Sanidad Vegetal en Agricultura Sostenible/ European Master degree in Plant Health in Sustainable Cropping Systems	2	1	1	1			3			1	10
MU Estudios de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación	1						1		2		1
MU Gestión Cultural	1				2		3				4
MU Ingeniería de Análisis de Datos, Mejora de Procesos y Toma de Decisiones							7				10
MU Ingeniería de Computadores y Redes					1		7		2		6
MU Ingeniería del Hormigón	3				1		14	2			4
MU Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente	9						15			1	16
MU Ingeniería Mecánica	2						5		5		9
MU Ingeniería y Tecnología de Sistemas Software					1		9				8
MU Inteligencia Artificial, Reconocimiento de Formas e Imagen Digital							12		1		15

MU Investigación Matemática							16				8
MU Lenguas y Tecnología		2			4		2		1		8
MU Mejora Genética Vegetal							10		1		7
MU Prevención de Riesgos Laborales	9	1			1	1	6	1		2	19
MU Química Sostenible					1		3				
MU Sanidad y Producción Vegetal	1			1	1		2	1	2	1	10
MU Sistemas Propulsivos para una Movilidad Sostenible							26				

La Tabla 5 tiene la información desglosada por niveles para cada una de las Titulaciones de cada Centro. De la misma manera que en el caso anterior, las sumas de este desglose no coinciden con las anteriores ya que un docente puede impartir su docencia en más de una titulación de diferentes Centros:

Tabla 5. Resultados de la evaluación por niveles segmentados por Centro y Titulación

	N0	N1	N2	N3	NP
ADE	1	8	59	74	45
G Administración y Dirección de Empresas	1	6	43	58	34
G Gestión y Administración Pública	1	2	16	24	20
MU Dirección Financiera y Fiscal	1	2	5	5	2
MU Gestión Administrativa			3	7	2
MU Gestión de Empresas, Productos y Servicios			1	11	1
MU Social Media y Comunicación Corporativa			7	8	3
BBAA	0	9	93	75	61
G Bellas Artes		3	58	48	49
G Conservación y Restauración de Bienes Culturales		2	33	30	5
G Diseño y Tecnologías Creativas		3	30	29	19
MU Producción Artística		3	18	12	16
EPSA	0	10	89	90	41
G Administración y Dirección de Empresas			19	30	12
G Informática Industrial y Robótica		3	12	8	5
G Ingeniería Eléctrica		2	29	12	7
G Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos		1	23	29	12
G Ingeniería Informática		1	24	27	10
G Ingeniería Mecánica		4	33	27	17

G Ingeniería Química		2	24	16	6
MU Dirección de Empresas (mba)			6	13	1
MU Erasmus Mundus en Ciencia en Ingeniería Textil				2	
MU Ingeniería de Organización y Logística		1	7	13	1
MU Ingeniería Textil			4	11	3
MU Ingeniería, Procesado y Caracterización de Materiales		2	11	14	2
EPSG	1	9	61	59	54
G Ciencias Ambientales		4	17	10	13
G Comunicación Audiovisual		3	18	19	17
G Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación, Sonido e Imagen	1	3	14	15	12
G Tecnologías Interactivas		2	16	15	12
G Turismo		1	13	21	17
MU Comunicación Transmedia			3	10	1
MU Evaluación y seguimiento ambiental de ecosistemas marinos y costeros		1	14	2	2
MU Ingeniería Acústica			3	5	5
MU Inteligencia Turística			7	10	3
MU Postproducción Digital		1	4	7	2
ETSA	0	17	89	92	107
G Diseño Arquitectónico de Interiores		10	60	53	75
G Fundamentos de la Arquitectura		13	72	76	82
MU Arquitectura		3	34	40	50
MU Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño		1	22	24	20
MU Conservación del Patrimonio Arquitectónico		5	16	13	12
ETSIADI	1	32	177	159	120
G Ingeniería Aeroespacial		6	52	52	23
G Ingeniería Eléctrica		7	25	25	25
G Ingeniería Electrónica Industrial y Automática	1	10	58	46	36
G Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos		8	42	39	38
G Ingeniería Mecánica	1	13	59	54	40
MU Diseño y Fabricación Integrada Asistidos por Computador			4	5	6
MU Ingeniería Aeronáutica		4	19	17	10
MU Ingeniería del Diseño		1	10	8	9
MU Ingeniería del Mantenimiento			8	6	
MU Ingeniería en Movilidad Eléctrica		1	5	8	3
MU Ingeniería Mecatrónica		7	12	7	5
MU Mecánica de Fluidos Computacional		1	7	8	1

ETSIAMN	0	7	118	97	67
G Biotecnología		2	37	38	25
G Ciencia y Tecnología de los Alimentos			31	29	25
G Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural		3	56	40	27
G Ingeniería Forestal y del Medio Natural		3	31	18	8
MU Ciencia e Ingeniería de los Alimentos			12	16	11
MU Enología			7	3	4
MU Ganadería de Precisión			6	5	2
MU Gestión de la Seguridad y Calidad Alimentaria			6	8	7
MU Ingeniería Agronómica		1	43	30	18
MU Ingeniería Bioambiental y del Paisaje			7	12	3
MU Ingeniería de Montes		1	11	5	5
MU Incendios Forestales. Ciencia y Gestión Integral		1	1	2	2
ETSICCP	0	5	57	66	71
G Gestión del Transporte y la Logística		1	8	18	9
G Ingeniería Civil		6	39	33	49
G Ingeniería de Obras Públicas		3	17	28	41
MU Ingeniería Ambiental			7	11	3
MU Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos		1	24	35	39
MU Ingeniería Estructural y Geotécnica		1	5	5	13
MU Planificación y Gestión en Ingeniería Civil			6	10	8
MU Transporte, Territorio y Urbanismo			7	10	8
ETSIE	1	10	21	25	25
G Arquitectura Técnica	1	10	19	19	20
MU Edificación		1	9	13	5
ETSIGCT	0	3	19	22	14
G Ingeniería Geomática y Topografía		3	17	20	13
MU Ingeniería Geomática y Geoinformación		1	6	12	4
ETSII	0	24	216	214	135
G Ingeniería Biomédica		2	31	35	27
G Ingeniería de la Energía		3	26	46	31
G Ingeniería de Organización Industrial		9	47	45	31
G Ingeniería en Tecnologías Industriales		15	110	100	77
G Ingeniería Química		6	27	49	24
MU Construcciones e Instalaciones Industriales			11	5	5
MU Dirección y Gestión de Proyectos		1	7	5	2

MU Ingeniería Avanzada de Producción Logística y Cadena de Suministros		1	8	8	3
MU Ingeniería Biomédica		1	8	11	6
MU Ingeniería Industrial		13	113	119	51
MU Ingeniería Química		3	29	36	10
MU Seguridad Industrial			9	10	4
MU Seguridad Nuclear y Protección Radiológica			2	6	1
MU Tecnología Energética para Desarrollo Sostenible			8	16	4
ETSINF	1	22	151	79	45
G Ciencia de Datos	1	4	37	23	12
G Informática Industrial y Robótica		4	19	9	5
G Ingeniería Informática	1	18	121	60	32
MU Ciberseguridad y Ciberinteligencia			5	5	2
MU Humanidades Digitales		3	8	7	
MU Ingeniería Informática		1	20	7	8
ETSIT	0	10	97	79	58
G Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación		6	54	44	35
G Ingeniería Física		2	21	17	11
G Tecnología Digital y Multimedia		3	22	26	15
MU Ingeniería de Sistemas Electrónicos			13	7	10
MU Ingeniería de Telecomunicación			18	10	12
MU Tecnologías, Sistemas y Redes de Comunicaciones		1	16	10	5
G Matemáticas		1	12	15	6
POSGRADO					
MU Acuicultura			4	1	3
MU Artes Visuales y Multimedia		1	6	3	6
MU Automática e Informática Industrial		1	9	2	3
MU Biotecnología Biomédica		2	13	8	8
MU Biotecnología Molecular y Celular de Plantas		1	8	5	3
MU Computación en la Nube y de Altas Prestaciones / Cloud and High-Performance Computing		1	5	3	4
MU Conservación y Restauración de Bienes Culturales		1	17	15	1
MU Cooperación al Desarrollo			3	6	
MU Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente			7	8	2
MU Erasmus Mundus en Mejora Genética Vegetal/Erasmus Mundus Master in Plant Breeding-emPlant+			4	2	3
MU Erasmus Mundus en Sanidad Vegetal en Agricultura Sostenible/ European Master degree in Plant Health in Sustainable Cropping Systems			8	7	4
MU Estudios de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación			1	3	1

MU Gestión Cultural		1	2	5	2
MU Ingeniería de Análisis de Datos, Mejora de Procesos y Toma de Decisiones		1	9	3	4
MU Ingeniería de Computadores y Redes		1	9	5	1
MU Ingeniería del Hormigón			8	5	11
MU Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente		1	11	21	8
MU Ingeniería Mecánica		1	7	8	5
MU Ingeniería y Tecnología de Sistemas Software		1	11	6	
MU Inteligencia Artificial, Reconocimiento de Formas e Imagen Digital			18	4	6
MU Investigación Matemática		1	12	9	2
MU Lenguas y Tecnología			5	11	1
MU Mejora Genética Vegetal			6	8	4
MU Prevención de Riesgos Laborales			15	19	6
MU Química Sostenible			2	1	1
MU Sanidad y Producción Vegetal			10	6	3
MU Sistemas Propulsivos para una Movilidad Sostenible			24	2	

En la Tabla 6 se muestran los datos del Promedio, Mediana y Desviación estándard para cada una de las dimensiones del modelo y en cada uno de los niveles.

Tabla 6. Resultados estadísticos de la evaluación por dimensiones y niveles

	NIVEL I		***NIVEL II***		***NIVEL III***	
	Promedio	*33,96*	*Promedio*	*28,8444*	*Promedio*	*39,4575*
DIMENSIÓN 1	*Mediana*	*33,765*	*Mediana*	*32,24*	*Mediana*	*39,54*
	Desv. Estándar	*3,0059*	*Desv. Estándar*	*8,7271*	*Desv. Estándar*	*2,4991*
	Promedio	*16,5942*	*Promedio*	*18,4321*	*Promedio*	*19,0118*
DIMENSIÓN 2	*Mediana*	*16,55*	*Mediana*	*18,61*	*Mediana*	*19,15*
	Desv. Estándar	*1,4509*	*Desv. Estándar*	*1,0483*	*Desv. Estándar*	*0,7844*
	Promedio	*24,9924*	*Promedio*	*30,3618*	*Promedio*	*31,3494*
DIMENSIÓN 3	*Mediana*	*23,94*	*Mediana*	*32,86*	*Mediana*	*35*
	Desv. Estándar	*6,9503*	*Desv. Estándar*	*5,5049*	*Desv. Estándar*	*6,3145*

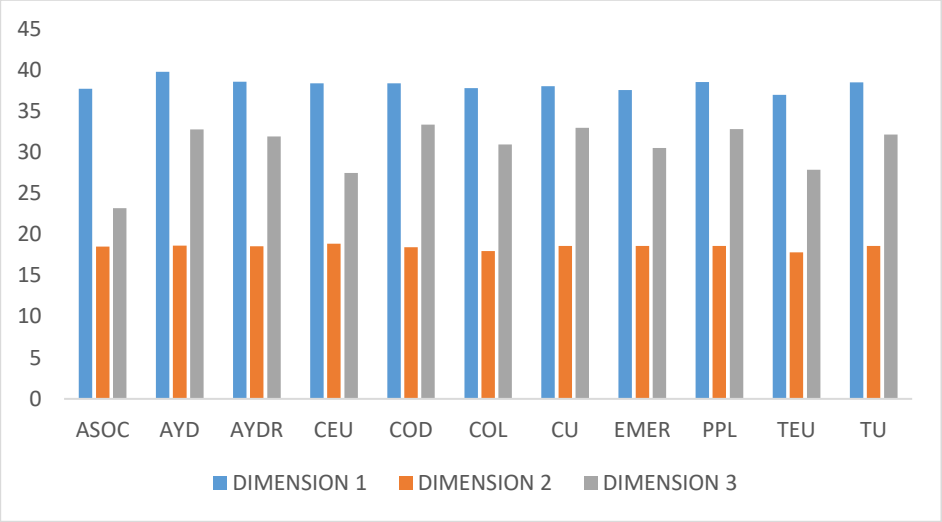
La Figura 3 contiene los datos estadísticos de la evaluación desglosados por Dimensión.

Figura 3. Resultados estadísticos de la evaluación desglosados por Dimensión

	D1_E1	D1_E2	D1_E3	D1_E4	D1_E5	D2_E1	D2_E2	D3_E1	D3_E2	D3_E3	D3_E4	D3_E5	D3_E6	D3_E7
Promedio	4,184746	10,559	4,237098	7,168951	7,627502	13,36391	3,699078	10,43643	1,350834	5,654923	0,972294	1,775669	3,535853	6,066726
Mediana	4,17	11,72	4,38	7,93	8,48	13,8	5	10,43	0,2	4,32	0	0,24	1,6	5,1
Desv. Std	0,55857	3,372672	0,637926	2,169828	2,024539	1,533753	2,194097	2,976267	2,64153	5,138984	1,812502	3,054168	4,455944	4,402245
Máximo	5	14,97	5	10	10	15	5	15	15	15	15	15	15	15

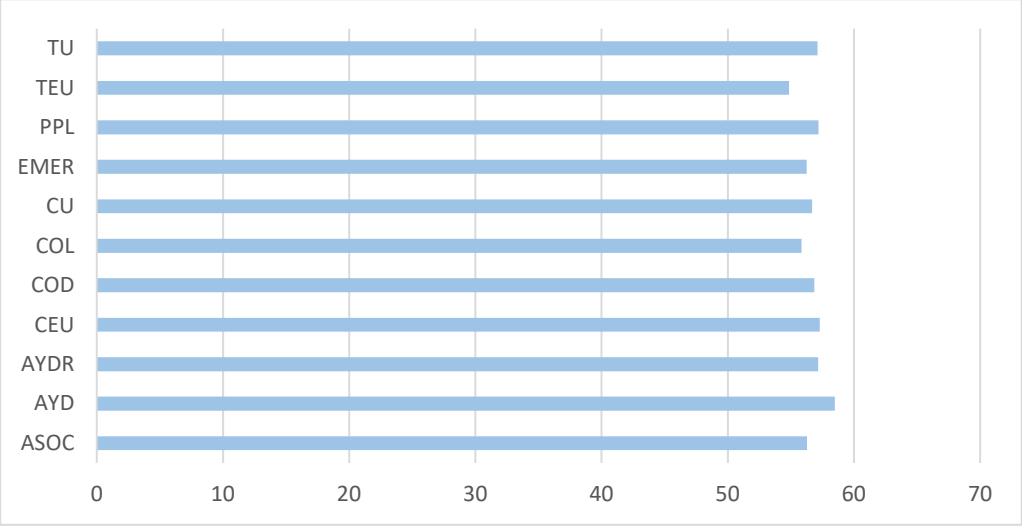
Los resultados se clasifican también por dimensiones, para poder analizar los resultados de evaluación de las distintas categorías profesionales en cada una de las dimensiones del modelo. En el curso académico 2023-24 la media del profesorado que alcanza la Dimensión 1 es del 38.23%, el que alcanca la Dimensión 2 es del 18.49% y los que alcanzan la Dimensión 3 es del 30.57% (ver Figura 4).

Figura 4. Resultados generales de la evaluación por dimensiones y categoría professional



La valoración conjunta de la dimensión 1 y 2, nos permite calcular el Índice de Calidad en el Aula (ICA_UPV), con una valoración global promedio de 56,72 puntos, y analizar más en detalle la parte del modelo enfocado a la calidad de la planificación, desarrollo y resultados de la enseñanza del profesorado UPV (ver Figura 5).

Figura 5. Resultados generales de la evaluación del ICA_UPV por categoría.



Destacar que el valor total de los indicadores que componen la dimensión 3 de Desarrollo docente es superior al valor máximo asignado a la misma, con el objetivo de que cada docente pueda avanzar siguiendo patrones

de desarrollo distintos. De esta forma, el docente puede elegir el patrón que mejor se adapte al momento de desarrollo profesional docente en el que se encuentre. Podemos ver cómo los patrones de desarrollo docente varían en función de la dedicación (ver Figura 6) y categoría (ver Figura 7).

Los tiempos completos son TC y los parciales son P03, P04, P05 y P06.

Figura 6. Patrones medios de Desarrollo Docente (dimensión 3) en función de la dedicación docente para el curso 2023-24

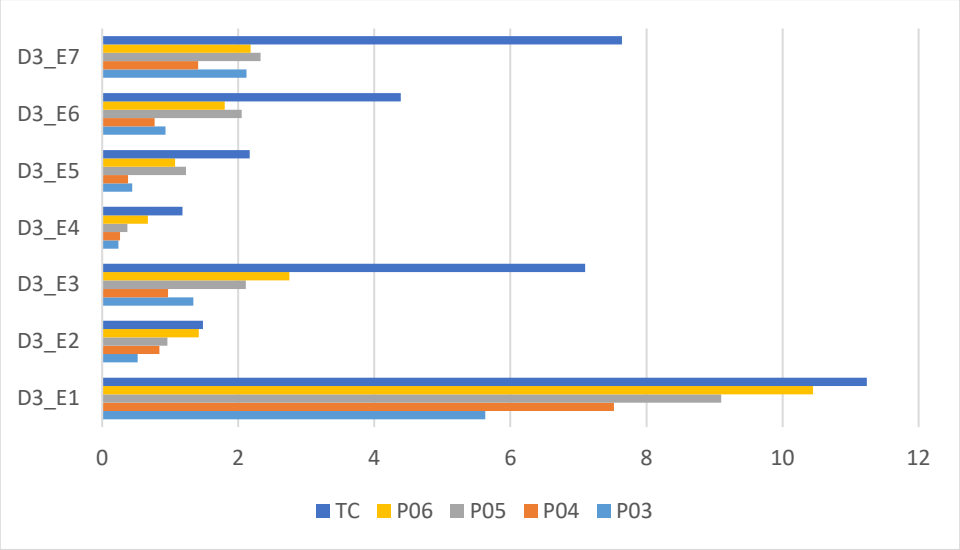
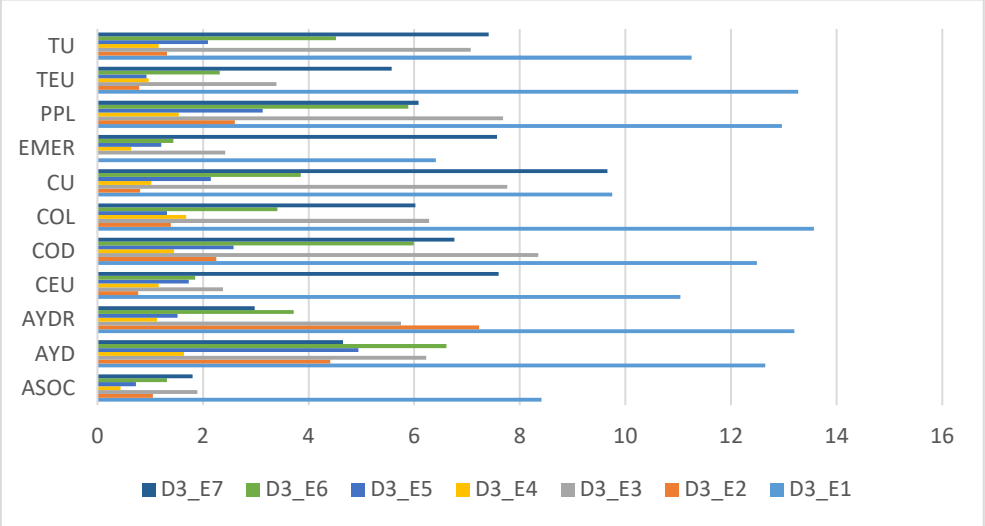


Figura 7. Patrones medios de Desarrollo Docente (dimensión 3) en función de la categoría professional para el curso 2023-24



Por otra parte, se realiza también una valoración parcial adicional sobre las dimensiones 1 y 2 a través del Índice de Calidad en el Aula (ICA_UPV), en la que se otorga una "distinción de calidad" para valores iguales o superiores a 60. Esta valoración parcial permite poner en valor la Calidad de la Docencia en el Aula independientemente del desarrollo profesional docente (ver Tabla 7) y por otra parte, una valoración que sí que depende de la dedicación profesional del docente (ver Tabla 8).

Tabla 7. Número de distinciones de calidad en las distintas escalas de valoración del modelo DOCENTIA_UPV

Con distinción de Calidad en Aula (ICA_UPV >=60)

	2023-24		
	SI	NO	TOTAL
NO FAVORABLE		5	5
SATISFACTORIO	4	120	124
NOTABLE	127	828	955
EXCELENTE	272	569	841

Tabla 8. Porcentaje de profesores (en función de su dedicación) que reciben la distinción de calidad en el aula (ICA_UPV>=60)

	2023-24	
	Tiempo Parcial	Tiempo Completo
NO FAVORABLE	20,00%	80,00%
SATISFACTORIO	15,32%	84,68%
NOTABLE	9,53%	90,47%
EXCELENTE	34,84%	65,16%
NO PRESENTADO	47,27%	52,73%

1.1 Resultados de las encuestas de satisfacción del estudiantado por estándares

La encuesta de satisfacción del estudiantado es universal y se realiza sobre todo el personal docente de la UPV así como al personal colaborador docente que imparte al menos un crédito en una misma asignatura y grupo, y siempre que la muestra sea representativa. En el curso 2023-24 se ha encuestado un 98.90% del profesorado, un total de 169483 encuestas procesadas, 2611 profesores encuestados y con un promedio de casi 65 encuestas por profesor. Estos números demuestran que la evaluación del profesorado está muy consolidada en la UPV (ver Tabla 9).

Tabla 9. Indicadores generales de participación en las encuestas de satisfacción del estudiantado

	2023-24
Número de PDI activos	2639
PDI encuestados	2611
% PDI encuestados	98,90%
Invitaciones a la encuesta	392522
Encuestas procesadas	169483
Tasa de respuesta	43,18%
Promedio alumnos encuestados/PDI	64,91

En la Tabla 10 se recoge el detalle de la participación en las encuestas de satisfacción del profesorado por categoría profesional.

Tabla 10. Indicadores generales de participación en las encuestas de satisfacción del profesorado por categoría profesional

Categoría	**Nº PDI**	**Nº PDI con encuestas**	**% PDI con encuestas**
ASO	718	701	97,60%
AY			
AYD	68	67	98,5%
CEU	19	19	100,0%
COD	76	76	100,0%
COL	34	33	97,1%
CU	521	518	99,4%
EME	17	17	100,0%

PPL	169	169	100,0%
TEU	86	86	100,0%
TU	931	925	99,4%
Global	2639	2611	98,9%

El modelo anterior sólo incluía en la valoración una pregunta de las once que componen la encuesta de satisfacción del estudiantado: “Teniendo en cuenta las limitaciones, pienso que el profesor/a que imparte esta asignatura debe considerarse un buen profesor/a”, a pesar de que la encuesta de satisfacción recoge la evaluación del professor/a con otras diez preguntas. El modelo DOCENTIA_UPV, incluye en la evaluación del profesor/a todo el conjunto de preguntas de la encuesta de satisfacción, asociando las peguntas a los estándares de calidad de forma que, en la mayor parte de los estándares de las dimensiones 1 y 2, se tiene en consideración la opinión del estudiantado. El peso de la opinión del estudiante representa el 30% del total de la evaluación del docente.

El análisis de los resultados del modelo actual de encuestas de satisfacción se realiza por categoría y por estándar (ver Tabla 11 y Tabla 12). El modelo de encuesta actual es fruto de la revisión y la adaptación de la misma a la versión on-line aprobada por la Comisión de Evaluación de la Docencia en su reunión del 16 de abril del 2020; en esta revisión, el número de preguntas pasa de nueve a once.

Tabla 11. Resultados promedio de encuestas de satisfacción por categoría profesional (sobre una base de 30 puntos)

Categoría	**2023-24**
ASO	25,12
AYD	26,69
CEU	26,34
COD	25,80
COL	24,44
CU	25,90
EME	24,74
PPL	26,22
TEU	24,10

TU	25,96
Media	25,66

Tabla 12. Resultados promedio de encuestas de satisfacción por estándares

Elemento	**2024**
D1/E2 Enseñanza organizada y clara	4,19
D1/E2-10/EE Proporciona materiales (bibliografía, documentos, recursos didácticos en PoliformaT u otros espacios on-line) que resultan de ayuda para el aprendizaje de la asignatura	0,83
D1/E2-8/EE Proporciona información clara sobre la asignatura (objetivos, programa, metodología y criterios de evaluación) en la guía docente y durante el desarrollo de la asignatura	0,85
D1/E2-9/EE Tiene una buena programación del ritmo de las clases y del tiempo dedicado a cada tema	0,84
D1/E3 Enseñanza motivadora y dialogante	4,24
D1/E3-1/EE Parece dominar la materia que imparte	0,91
D1/E3-2/EE Resuelve dudas y cuestiones sobre la materia de manera adecuada	0,86
D1/E3-3/EE Consigue motivar al alumnado y despertar el interés por la asignatura	0,78
D1/E3-4/EE Contribuye a crear un buen clima de trabajo y anima al alumnado a participar durante el desarrollo de la asignatura	0,84
D1/E4 Proceso de Enseñanza-Aprendizaje activo centrado en el estudiante	4,11
D1/E4-4/EE Emplea metodologías y actividades en el desarrollo de la asignatura que ayudan a aprender al alumnado	0,81
D1/E4-5/EE Selecciona y utiliza las herramientas tecnológicas disponibles para facilitar el aprendizaje	0,83
D1/E5 Evaluación coherente y formativa	4,55
D1/E5-4/EE Proporciona información sobre la evolución del aprendizaje a través de actividades de seguimiento, tutoría y atención al alumnado	0,83

D2/E1 Resultados formativos	8,58
D2/E1-2/EE Teniendo en cuenta las limitaciones, pienso que el profesor/a que imparte esta asignatura debe considerarse un buen profesor/a	8,58
Promedio de TOTAL	25,66

2.Datos concretos de la ejecución de las consecuencias de la evaluación. Valoración de los mismos.

2.1Premio a la Excelencia Docente en la UPV.

Los profesores con calificación de excelente en el programa DOCENTIA_UPV, reciben un reconocimiento del Rector al desempeño de su actividad docente y optan al Premio de Excelencia Docente del Consejo social. Estos premios están dirigidos a reconocer la excelencia del profesorado, tanto a tiempo completo como a tiempo parcial, de la Universitat Politècnica de València mediante la concesión de premios que contribuyan a estimular, impulsar y valorar la labor docente de los profesores universitarios. Se otorgan diez premios en cuatro categorías, seis de ellos correspondientes a la primera categoría, “Premios a la excelencia docente del profesorado universitario”; dos premios a la segunda categoría, “Premios a la excelencia docente del profesorado universitario junior”; un premio a la tercera categoría, “Premios a la excelencia docente del profesorado universitario asociado”; y un premio a la cuarta categoría, “Premio a la trayectoria docente destacada”.

La Tabla 13 muestra la relación de los premiados, con su Departamento, Centro de Adscripción y Categoría profesional. Los datos han sido obtenidos de la Memoria de Actividades del Consejo Social de la UPV, Año 2023.

Tabla 13. Relación de premiados por el Consejo Social

	Departamento	Centro	Categoría profesional
Profesorado Universitario Senior			
Modesto Pérez Sánchez	Ing. Hidráulica y Medio Ambiente	EPS ALCOY	TU
Constanza Rubio Michavila	Física Aplicada	ETSIAMN	CU
Manuel Alcázar Ortega	Ing. Eléctrica	ETSII	TU
Francisco Javier Ribal Sanchis	Economía y Ciencias Sociales	FADE	TU
Juan Vicente Oltra Gutiérrez	Organización de Empresas	ETSINF	TU
Fernando José Cos-Gayón López	Construcciones Arquitectónicas	ETSIE	TU
Profesorado Junior			
Vicente Guerola Navarro	Organización de Empresas	ETSIT	PPL
Beatriz García Ortega	Organización de Empresas	ETSINF	TU
Profesorado Universitario Asociado			
Oscar Trull Domínguez	Estadística e Investigación Operativa Apl.	FADE	ASO
Trayectoria Docente Destacada			
Pilar Santamarina Siurana	Ecosistemas Agroforestales	ETSIAMN	CU

2.2Reconocimiento de Quinquenios.

En estos momentos, los resultados de la evaluación de la actividad docente del profesorado a través del modelo DOCENTIA_UPV no tienen un impacto directo sobre el reconocimiento de quinquenios por haber pasado de carácter obligatorio a carácter opcional. Pero sí se utilizan los resultados de las encuestas de satisfacción de

estudiantes, como parte de las fuentes de información utilizadas durante el proceso de reconocimiento de quinquenios.

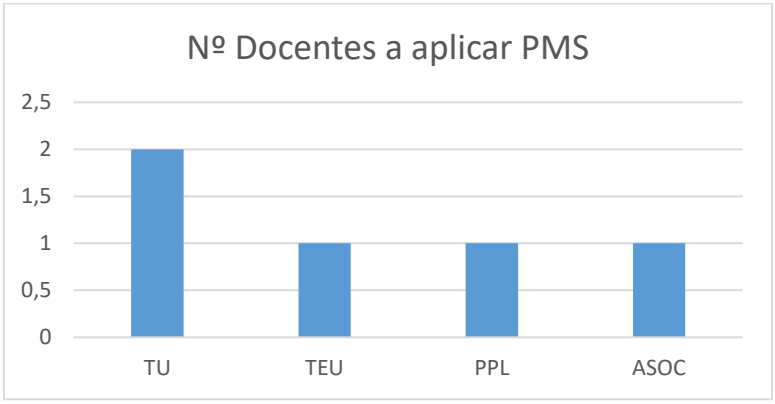
Se establece como acción de mejora para el próximo curso el análisis de la viabilidad de un estudio que identifique qué unidades organizativas de la UPV están utilizando efectivamente la información de DOCENTIA o IAD como criterio para la toma de decisiones, en qué procesos específicos se está aplicando esta información, y cuál es el grado de adecuación de los procedimientos establecidos para garantizar el uso sistemático y coherente de los resultados de evaluación en los diferentes ámbitos de gestión universitaria. Esta acción permitirá fortalecer el sistema de seguimiento y verificar que las consecuencias planificadas del modelo se materializan de manera efectiva en todos los niveles organizativos.

3.Datos concretos de la ejecución de sus Planes de Seguimiento y Mejora de la Actividad Docente. Valoración de los mismos.

Desde la implantación del modelo DOCENTIA en la UPV, se vienen realizando planes de mejora personalizados al profesorado con una valoración de desfavorable o con un valor de menos de 4 en las encuestas de satisfacción general (pregunta 11 de la encuesta).

El protocolo de actuación, en el curso 2023-2024, gestionado por el ICE se activó en 5 casos con el desglose por categorías mostrado en la Figura 8.

Figura 8. Numero de planes de mejora y seguimiento de la actividad docente activados por categoría profesional.



Los pasos que se han seguido se corresponden con:

1. Envío, por el ICE, de una carta personal a todos los afectados, invitándoles a una primera entrevista en la que se pretende establecer una interacción cercana para que se comprendan dichos resultados y

sea percibido como una oportunidad de mejora. Para dicha entrevista se les solicita un análisis personal en relación con las causas posibles que pueden haber afectado su situación.
2. Tras esta primera entrevista, en función de las circunstancias profesionales y personales, se les propone un plan de mejora, que, en algunos casos pasa por la realización de alguna actividad formativa y, en otros por lecturas que les pueden ayudar a encontrar vías posibles de mejora en su docencia.
3. Después de este trabajo inicial, los docentes tienen siempre abierto un canal de comunicación con profesionales del ICE, para seguir analizando su docencia.

Es cierto que no todos los docentes responden a la carta personal o acuden a la entrevista personal, siendo los profesores jóvenes de los que se obtiene mayor respuesta. Aspecto que es normal dado que muchas veces son personas que se incorporan a la universidad procedentes de otros ámbitos de trabajo y les resulta más difícil adaptarse al contexto de la docencia universitaria. El volumen de casos NO FAVORABLE a lo largo del tiempo es pequeño respecto a la población. Es cierto, que algunos se deben a causas externas a la responsabilidad del profesor o profesora. También ocurre que existe un grupo muy pequeño que persiste en el tiempo y, en los que es mucho más difícil conseguir un cambio en sus concepciones docentes.

4.Revisión o valoración de si los modelos de evaluación están permitiendo lograr los objetivos previstos, conforme el marco de desarrollo profesional definido por la UPV.

El programa Docentia se encuentra en su primer ciclo completo de implantación. En este momento, el equipo de seguimiento está en proceso de recopilar las primeras evidencias sobre el uso que el PDI y las direcciones académicas están haciendo de los resultados de evaluación, así como sobre el grado en que el modelo está orientando comportamientos alineados con el marco de desarrollo profesional docente (MDPD) definido por la universidad. El marco de desarrollo profesional docente UPV (MDPD) es un modelo multidimensional multietapa, con estándares que han sido la fuente de referencia para métricas de docentia.

Dado que el programa no ha completado aún un ciclo evaluativo con datos suficientes para extraer conclusiones sistemáticas, no es posible ofrecer en este momento una valoración definitiva sobre el logro de los objetivos previstos. Lo que sí está activo es un proceso deliberado de análisis y reflexión institucional, en el que participan expertos externos y responsables académicos, orientado precisamente a valorar la coherencia entre el diseño del modelo, los objetivos declarados y las consecuencias reales de la evaluación. Los resultados de ese proceso informarán las decisiones de mejora o redefinición del programa.

5.Las consecuencias que se derivan de la evaluación para el siguiente curso o año, tanto para el profesorado como para los Centros, Departamentos, etc.

La evaluación Docentia genera de forma sistemática un plan de mejora y seguimiento para el PDI evaluado, que constituye la consecuencia directa y estructurada del proceso. Más allá de este mecanismo, se identifican dos consecuencias positivas: la calificación Docentia ha resultado de utilidad para el profesorado en sus procesos de acreditación ante agencias externas, y la convocatoria de premios de excelencia docente de la universidad exige una calificación Docentia de nivel excelente como requisito de elegibilidad, lo que vincula explícitamente la evaluación al reconocimiento institucional.

En cuanto al uso que Centros, Departamentos y Vicerrectorado hacen de los resultados agregados del programa, la universidad trabaja con indicadores y métricas que forman parte del modelo Docentia, aunque el análisis sistemático de cómo la clasificación final del programa informa de manera específica las decisiones de estas unidades es uno de los aspectos que el proceso de revisión en curso tiene previsto clarificar y, en su caso, reforzar.

6.Las acciones de mejora que se van a implementar y las orientaciones generales destinadas a promover el desarrollo de la carrera docente del profesorado.

A través del Instituto de Ciencias de la educación se canalizan la mayor parte de programas de apoyo al desarrollo de la carrera docente del profesorado.

Más información en https://www.upv.es/entidades/ice/plan-de-apoyo-al-desarrollo-profesional-del-docente-de-la-upv/

6.1Formación.

Uno de los pilares en los que se sustenta el plan de apoyo es el planteamiento de una estructura modular (estrategias formativas de duración diferente) para que cada profesor/a vaya configurando su propia arquitectura curricular, construyendo a su ritmo, su desarrollo profesional en función de sus necesidades y posibilidades a través de los diferentes itinerarios formativos que ofrecemos.

En este sentido se ofrecen, actividades de distinta duración y características, que cada profesor/a irá seleccionando según el momento en que se encuentre, como se puede ver en la Figura 11:

Figura 11. Tipo de actividades formativas ofrecidas por el ICE.



Las diversas actividades se organizan en tres convocatorias. Durante el curso 2023-24, las actividades ofertadas fueron 20 en la convocatoria de septiembre a diciembre, 25 en la de enero a marzo y 26 en la de abril a julio. De todas ellas, 4 se suspendieron. La Figura 12 muestra una síntesis de los datos globales de esta oferta formativa:

Figura 12. Datos globales de la oferta formativa del ICE.

Actividades realizadas	Horas de formación	Inscripciones realizadas
67	403	3.186

Matriculados (aceptados)	Certificados emitidos	Participantes distintos
2.174	1.572	691

Actividades formativas de corta duración

Con una duración de 2 a 12 horas, en estas actividades (jornadas, webinars, talleres) se trabajan sobre tópicos acotados de cada una de las 7 dimensiones. El objetivo fundamental de estas actividades, es despertar el interés por seguir profundizando o solucionar problemas o necesidades puntuales.

Estas actividades se revisan y actualizan con carácter anual y se estructuran, principalmente, atendiendo los distintos estándares de calidad del MDPD en consonancia con las dimensiones de la buena docencia.

Más información en https://www.upv.es/entidades/ice/programa-de-formacion-permanente-del-profesorado

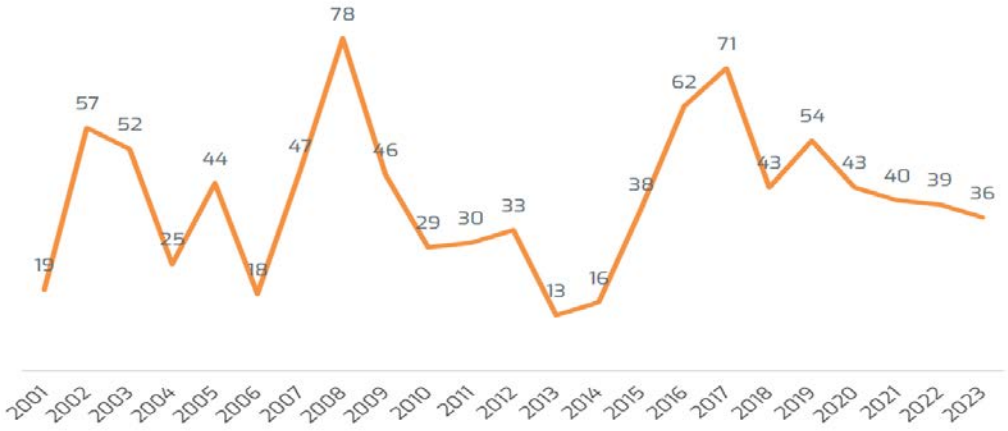
Actividades formativas de media duración

Con una duración de 2 a 5 ECTS, se ofrecen MÓDULOS de un carácter más integrador que permiten a los participantes realizar ciclos de aprendizaje experiencial en los que se experimente y se teorice, sobre alguna de las dimensiones de la buena docencia.

Se distinguen dos itinerarios:

1. Iniciación a docencia:
   - Programa de iniciación: PAU (Programa de Acogida Universitaria): enfocado a la formación y desarrollo de los/las profesores/as nóveles/junior, para acompañarlos en el proceso de integración y en sus primeros pasos en la enseñanza. Este programa tuvo su primera edición en el curso 2001-02 y, desde entonces, se han desarrollado 23 ediciones y lo han cursado 1.014 participantes, tal como se muestra en la Figura 13. Más información en https://www.upv.es/entidades/ice/pau-programa-de-acogida-universitario/

Figura 13. Evolución del Programa de Acogida Universitaria.



   - Curso de Capacitación del Ayudante Doctor en Docencia (CAyD2). Tiene como objetivo desarrollar las capacidades docentes esenciales e iniciar el desarrollo profesional docente. Este programa se inicia en el curso 2023-24 para dar respuesta a las demandas de la LOSU. Se dirige

a ayudantes doctores LOSU y tiene una duración de 100 horas (4 ECTS) en modalidad semipresencial. En este primer año de puesta en marcha del programa, se han inscrito 60 docentes, de los cuales 19 no cumplían con los requisitos de acceso, por lo que, finalmente, han sido 41 ayudantes doctores los que han recibido la formación, superando el curso la práctica totalidad de los asistentes (solo hubo un caso de abandono). Con respecto a la evaluación del programa, podemos destacar que la mayoría de los/as participantes lo valoran muy positivamente. El ítem criterio "Expectativas cubiertas" tiene una puntuación media de 4,53/5. Más información en https://www.upv.es/entidades/ice/cayd2-capacitacion-del-ayudante-doctor-en-docencia/

2. Iniciación a la investigación docente

   - Módulo de iniciación a la investigación educativa (INED): enfocado a la docencia como investigación, fundamentada en la experimentación y en un proceso sistemático para analizar la propia enseñanza y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes, basada en evidencias y resultados que sean comunicados y, de este modo, conocidos y susceptibles de revisión crítica por parte de la comunidad académica. En la edición del curso 2023-24, que ha sido la tercera, se han inscrito 21 profesores/as, pertenecientes a 9 centros diferentes de la UPV y a 13 departamentos. La mayoría son titulares de universidad con una trayectoria formativa relevante. La Figura 14 tiene la distribución de los participantes INED por Centros. La Figura 15 tiene la distribución de los participantes INED por Departamentos y la Figura 16 tiene la distribución de los participantes INED por Categoría profesional. Más información en https://www.upv.es/entidades/ice/ined-iniciacion-a-la-investigacion-educativa/

Figura 14. Distribución de los participantes INED por Centros.

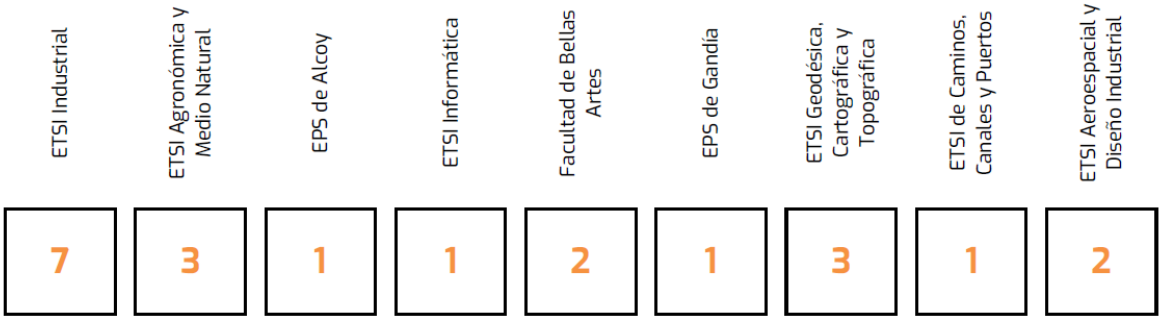


Figura 15. Distribución de los participantes INED por Departamentos.



Figura 16. Distribución de los participantes INED por Categoría profesional.



Actividades formativas de larga duración

En el curso 2023-24 se ofertan 2 TÍTULOS PROPIOS, con una duración de 15/20 ECTS que permiten al profesorado participante la práctica reflexiva y compartida:

- Programa de especialización en docencia on-line (DEXFOL): enfocado a la formación del docente en el desarrollo de acciones formativas a través de la red. Al analizar los datos del número de docentes que había obtenido el título hasta el año 2022, encontramos que tan sólo eran 146. Esto es debido a que la finalización de todas las asignaturas se realiza en más de 1 ño. Por este motivo, se decide cambiar la estrategia y durante los años 2023 y 2024 se opta por ofertar asignaturas "sueltas" (las más demandadas), dentro del plan de formación permanente del ICE, en lugar del título completo. En el año 2023 se ofertaron 13 asignaturas y en el 2024 3 asignaturas. Los datos de participación pueden verse en la Figura 17. Más información en https://www.upv.es/entidades/ice/dexfol-diploma-de-experto-en-formacion-online/

Figura 17. Participación en el Programa de especialización en docencia on-line (DEXFOL).

	Matrículas	Participantes
2023	600	262
2024	206	158

- Programa de especialización en pedagogía universitaria (DEXPU): enfocado al desarrollo de competencias necesarias para poner en acción una enseñanza de calidad en la que el estudiantado y su formación sean el principal foco de atención. La figura 18 muestra la distribución de los participantes por Centros y la Figura 19 muestra la distribución por Departamentos. Más información en https://www.upv.es/entidades/ice/dexpu-diploma-de-experto-en-pedagogia-universitaria/

Figura 18. Participación por Centros en el Programa de especialización en pedagogía universitaria (DEXPU).

EPSA	ETSIAMN	ETSII	EPSG	ETSIT
4	1	1	1	1

Figura 19. Participación por Departamentos en el Programa de especialización en pedagogía universitaria (DEXPU).

Lingüística Aplicada	Matemática Aplicada	Biotecnología	Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente	Comunicación Audiovisual, Documentación e Historia del Arte	Organización de Empresas
1	1	1	3	1	1

6.2Innovación. Plan de innovación educativa A+D.

La Universitat Politècnica de València viene impulsando la innovación educativa desde el año 1986, a través de sucesivos programas que han ido evolucionando a lo largo del tiempo y que han conseguido instalar en nuestra universidad una cultura de la innovación, es decir, un proceso de permanente reflexión y mejora de sus enseñanzas para adecuarlas a los numerosos retos a los que hoy debemos responder.

La estimulación, el apoyo y coordinación de las iniciativas innovadoras es una estrategia muy apropiada para coordinar las necesidades de desarrollo profesional a nivel personal con las necesidades de desarrollo organizativo, institucional y social de la universidad y sus diferentes contextos.

Esta estrategia se asienta sobre la propia práctica y se sustenta en la capacidad de reflexión e indagación de los propios docentes. La innovación y la formación se complementan mutuamente, siendo la innovación la base para la formación.

Las líneas de acción son las siguientes:

1. Adaptación de espacios institucionales para el cambio metodológico
2. Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIME)
   PIME-I. Proyectos de Innovación y Mejora Educativa Institucionales.

   PIME-C. Proyectos de Innovación y Mejora Educativa en equipos Consolidados

   PIME-E. Proyectos de Innovación y Mejora Educativa en equipos Emergentes
3. Equipos de Innovación y Calidad Educativa (EICE)
4. Reconocimiento de Buenas Prácticas Docentes

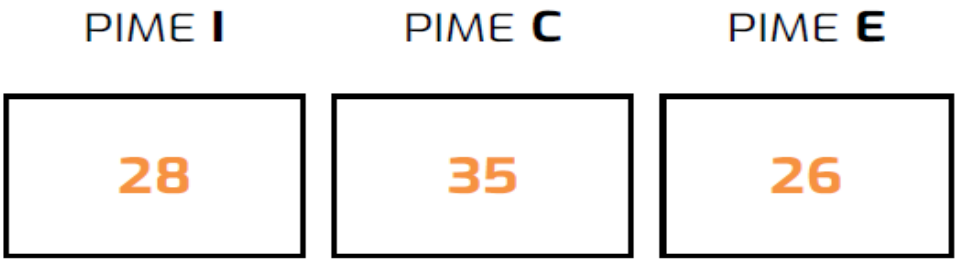
En el curso académico 2023-24 se han llevado a cabo un total de 89 proyectos, los cuales provienen de diferentes convocatorias: 50 en la convocatoria de 2022 y 39 en la convocatoria de 2023. La Figura 20 tiene los datos globales de los Proyectos de Innovación y Mejora Educativa

Figura 20. Datos globales de los Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIME).



La Figura 21 tiene la clasificación de los PIME desarrollados en este curso según su modalidad. El grupo mayor es el de los PIME consolidados (C).

Figura 21. Clasificación de los PIME por modalidad.



Los EICE son equipos estables de profesores/as que comparten objetivos comunes de innovación e investigación educativa y constituyen un motor de cambio y generación de conocimiento sobre la enseñanza universitaria en la UPV. La convocatoria de Equipos de Innovación y Calidad Educativa pretende fomentar la creación de una red colaborativa de profesorado, organizados en equipos, que contribuya de manera significativa a la innovación educativa. La Figura 22 muestra los datos más relevantes del curso académico que analizamos.

Figura 22. Datos globales de los EICEs.



Más información en https://www.upv.es/entidades/ice/carpeta/innovacion-es/

6.4Recursos.

Como estrategia formativa, los diferentes recursos educativos que se ofrecen desde el ICE tienen un doble objetivo. Por un lado, favorecer el proceso de desarrollo profesional del/a docente universitario y, por otro, facilitar el acceso, el uso y el intercambio de experiencias y conocimiento sobre docencia universitaria, generando una cultura profesional basada en la enseñanza.

Pretendemos disponer de una oferta variada fruto del trabajo en equipo, puesto que, no solo se ofertan recursos elaborados por el personal del ICE, sino también por profesorado y profesionales de los diferentes servicios de la UPV.

Los recursos tendrán distinto formato (vídeos, interplay, polimedias, archivos de texto, pódcast, infografías, …) y estarán disponibles en la web del ICE, dentro de su Gabinete de Recursos Educativos y Multimedia (GREM).

Todos los recursos presentarán contenidos actualizados sobre la docencia universitaria, así como estrategias, herramientas y demás elementos que permitan a los/as docentes reflexionar sobre su práctica educativa y progresar en su desarrollo profesional. Podemos filtrar por el curso académico que deseemos:

- Materiales autoinstructivos: https://grem.upv.es/Grem/?&clas=1&categoria=4099
- Guías: https://grem.upv.es/Grem/?&clas=1&categoria=4101
- Cuadernos ICE: https://grem.upv.es/Grem/?&clas=1&categoria=4105
- Repositorio: https://grem.upv.es/Grem/?&clas=1&categoria=4104
- Buenas practicas: https://grem.upv.es/Grem/?&clas=1&categoria=4102

6.5Otros programas de apoyo.

Plan docencia en Red

Para trabajar en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, la Universitat Politècnica de València ha definido una línea de acción de intensificación del uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en la docencia. En este marco, la UPV ofrece el Plan Docencia en Red, cuyo objetivo es incentivar en el profesorado la elaboración de materiales educativos reutilizables en formato digital.

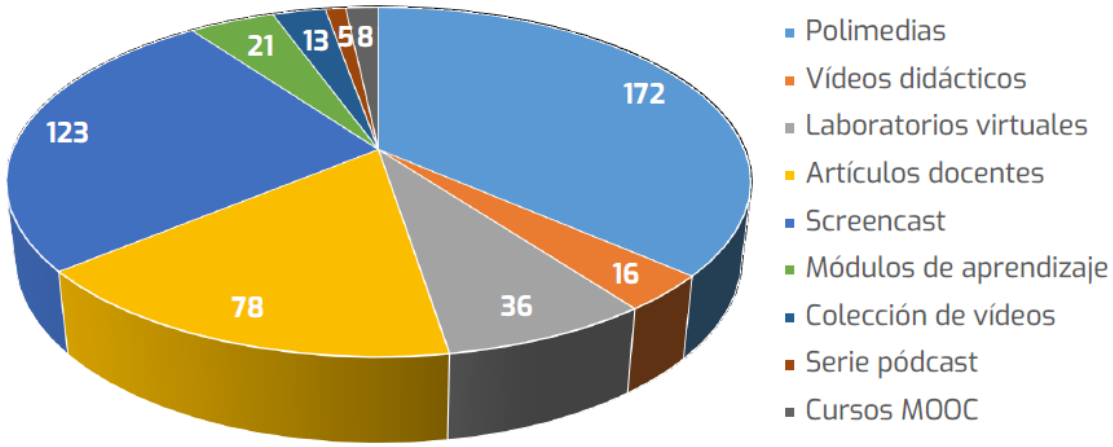
Los materiales educativos deberán elaborarse en formato digital, de forma que puedan ser almacenados en bases de datos, distribuidos a través de la red y accesibles desde cualquier navegador estándar. Los objetos de aprendizaje elaborados se incluirán en el repositorio institucional de la UPV (RiuNet).

Durante el curso académico objeto de esta memoria, se presentaron un total de 1.155 solicitudes (119 menos que el año anterior) para la elaboración de los diferentes tipos de material, correspondientes a 183 docentes. De ellas, finalmente:

- Se han realizado y aprobado: 472 materiales.
- Se han rechazado y/o no aceptado: 49 materiales.
- No se han realizado: 634 materiales.

La Figura 23 muestra la distribución del tipo de materiales elaborados en Docencia en red

Figura 23. Distribución del tipo de materiales elaborados en Docencia en red.



Más información en https://www.upv.es/contenidos/DOCENRED/infoweb/docenred/info/convocatoria_2024_cas.pdf

Programa NO_BORDERS

La Estrategia de Internacionalización de la Universitat Politècnica de València para 2021-2025 tiene como prioridad la proyección de la marca UPV a nivel internacional, con la finalidad de consolidar su interacción con entidades académicas e investigadoras de primer nivel a escala mundial, incrementando su competitividad. Para lograr este impulso estratégico, se plantea como prioritario el objetivo de incrementar las competencias lingüísticas de toda la comunidad universitaria a través de un amplio plan de actividades y recursos de apoyo. Esto deberá de venir acompañado de una mayor oferta académica en lenguas extranjeras y en la consolidación de unos Campus de clara vocación internacional.

Toda la información del Programa así como las resoluciones están disponibles en https://www.upv.es/entidades/vic/convocatoria-upv-no-borders/

Programa de Apoyo a la docencia en inglés (EMI – English as a Medium of Instruction)

En este programa la universidad ofrece al docente apoyo para:

- Mejorar y mantener el nivel de inglés.
- Revisar el material didáctico.
- Desarrollar las herramientas lingüísticas y las estrategias de enseñanza que necesita para transferir su conocimiento experto a sus alumnos en inglés de manera más efectiva.

Los talleres del Programa de Apoyo incluyen:

- Participación de los estudiantes.
- Discurso de la conferencia.
- Comunicación.
- Interacción en el aula.
- Planificación y estructura de la conferencia.
- Discurso escrito y valoración.
- Usando tu voz.

Más información en https://www.cdl.upv.es/apoyo-docencia-en-ingles

Programa de Formació lingüística en valencià

Este programa incluye:

- Cursos de lengua.
- Tutories per al PDI.
- Grups de conversa.
- Centres d´autoaprenentatge de valencià.
- Cursos MOOC en valencià.
- Consultes sobre formación i acreditació lingüística.

Más información en https://www.upv.es/entidades/spnl/va/inici/

7.Buenas practicas docentes desarrolladas en la institución. Datos y análisis

Durante el curso 2023-24 no se hizo convocatoria de Buenas Prácticas ya que se estaba en proceso de rediseño de la misma.