

ANEXO VI: Guía de presentación y evaluación de evidencias

El profesor/a debe aportar evidencias que demuestren el resultado de la autoevaluación de cada uno de los estándares para la asignatura que haya seleccionado (de entre las que imparte docencia y se dispongan de encuestas de satisfacción).

No hará falta presentar evidencias de los indicadores de los estándares E2, E4 y E5, de la dimensión 1, cuyo cumplimiento ya haya sido auditado y validado en los últimos **4 cursos** académicos. La aplicación informática sólo tendrá activos aquellos indicadores/items que requieran presentación de evidencias.

Las evidencias se presentan a través de enlaces al PoliformaT donde debe estar la información que demuestre el cumplimiento de cada ítem.

Estándar/indicador/pregunta/respuesta	Enlace PoliformaT	Observaciones

En el apartado de observaciones se deberá especificar/explicar mejor en que parte del enlace se encuentra la evidencia. Por ejemplo:

- Si el enlace es un documento formato pdf., que recoge además otra información adicional a la evidencia, se indicará en que página/s específica está la evidencia.
- Si el enlace es un *lessons*, se indicará en que apartado del *lessons* se encuentra la evidencia.
- Si el enlace es una tabla, se indicará en observaciones, en que columna de la tabla está la evidencia.

En el caso en el que la evidencia se encuentre en varios enlaces, se adjuntarán todos los enlaces y se explicará en observaciones. Por ejemplo: pensemos que la descripción o memoria de las prácticas se encuentra en documentos separados. En este caso se pondrán todos los enlaces a cada uno de los documentos o páginas de *lessons*, y en observaciones se indicará: “cada enlace se corresponde con la memoria de cada una de las prácticas/actividades/tareas”; si el detalle de las prácticas se encuentra en una carpeta de “recursos” o en cualquier otro apartado, será suficiente con incluir el enlace de la carpeta donde se encuentran los distintos ficheros/documentos donde se describen la/s práctica/s o proyecto/s.

Se facilitará al docente información de soporte que le guíe en el proceso de presentación de evidencias.

Se realizará una charla para explicar cómo se deben presentar las evidencias.

Nota:

La dimensión 1 de *Planificación y desarrollo de la enseñanza*, tiene un enfoque global de asignatura, con el objetivo de que, independientemente de la participación del profesor/a en la docencia de la misma, se asegure la calidad de la planificación y desarrollo de la asignatura en su conjunto.

D1/E1- Cumplimiento y coordinación	enlace	observaciones
D1/E1-3/AE El profesor realiza las acciones necesarias para asegurar la coordinación de la asignatura (100% si se imparte por un solo profesor)		
<p>a) Me coordino con el resto de profesores/as que imparten la asignatura dentro de un mismo grupo (marcar también si el grupo entero sólo lo impartes tú)</p> <p>b) Me coordino con el resto de profesores/as que imparte la asignatura entre distintos grupos (marcar también, si la asignatura sólo tiene un grupo o si impartes la asignatura entera)</p> <p>c) Participo en la coordinación de la asignatura con el profesorado que imparte la asignatura en otros campus (en la misma titulación). Marcar también si la asignatura no pertenece a una titulación que se imparta también en otro/s campus</p>	Enlace/s a documentos coordinación en el caso de que los haya	Ver Modelo de documento de coordinación docente
D1/E2-Enseñanza organizada y clara.	enlace	observaciones
D1/E2-2/AE Contenidos teóricos-prácticos de cada tema (los modelos de los ejemplos A1, A2 y tabla A3, representan un ejemplo de la información que se requiere, pero no es necesario que las evidencias de este indicador sigan el formato de estos ejemplos).		
a) Incluye un índice detallado de las unidades temáticas o temas	Enlace a documento/ <i>lessons/guía docente</i> con el índice de unidades temáticas/temas desglosado por apartados	Si en el documento o el <i>lessons</i> hay más información, indicar la página o el apartado donde se encuentra la evidencia en el campo de observaciones. p. ej.: Ver transparencia 3 del documento p. ej.: ver tabla A2
b) Se incluye además de la a) un listado de actividades prácticas (tareas, talleres, actividades, prácticas de laboratorio, etc.)	Enlace a documento/ <i>lessons</i> donde aparezca el listado de prácticas a realizar	No es necesario realmente una lista específica de actividades si están incluidas dentro de los distintos temas o unidades didácticas. (no presentar evidencias si se cumple la c) p. ej.: ver tabla A3
c) Se proporciona además de la b) la descripción de las prácticas (tareas, talleres, actividades, prácticas de laboratorio, etc.).	Enlace/s al documento/ <i>lessons</i> con la descripción de prácticas o los documentos/ <i>lessons</i> en los que describen cada una de las prácticas. En el caso de que la descripción de las prácticas esté en una carpeta de recursos solo será necesario incluir el enlace a la carpeta de PoliformaT	La descripción global de prácticas se puede encontrar en un mismo documento/carpeta/ <i>lessons</i> o bien en distintos documentos/carpetas/ <i>lessons</i> (indicar en observaciones las aclaraciones que considere oportunas)

D1/E2-3/AE Programación de la asignatura (los modelos de las tablas A3, B1 y B2 representan un ejemplo de la información que se requiere, pero no es necesario que las evidencias de este indicador sigan el formato de las tablas modelo)		
a) Programación básica acorde con la guía docente (asignación de horas en TA, SE, PA, PA, PL, PC, PI)		Evidencias ya registradas en bases de datos (no se presentan evidencias)
b) Programación temporal por temas, prácticas y entregables	Enlace/s al documento/lessons donde aparezca la programación básica	p. ej: Ver modelo tabla A3 o tabla B1 En el caso de que se trabaje la asignatura por proyecto, se incluirá la programación general del proyecto
c) Programación temporal detallada a nivel de sesión	Enlace/s al documento/lessons donde aparezca el detalle de la programación de la asignatura por sesiones	p. ej: Ver modelo tabla B2 En el caso de que se trabaje la asignatura por proyecto, se incluirá la programación de etapas/seguimiento del proyecto
D1/E2-4/AE Programación del trabajo no presencial del estudiante (los modelos de las tablas A3, B1 y B2 representan un ejemplo de la información que se requiere, pero no es necesario que las evidencias de este indicador sigan el formato de las tablas modelo)		
a) Las horas de trabajo no presencial del alumno están definidos en la guía docente.		Evidencias ya registradas en bases de datos (no se presentan evidencias)
b) Las horas de trabajo no presencial reales asociadas a trabajos, proyectos y/o actividades, se corresponden con las horas de trabajo no presencial reflejadas en la guía docente.	Enlace/s al documento/lessons donde aparezca el detalle de la programación del trabajo no presencial.	p. ej: La estimación de horas de trabajo no presencial, puede estar definida en cada trabajo, proyecto, entrega o actividad. No hace falta definir una tabla específica para ello. La estimación de horas de trabajo del estudiante podría estar definida en la lista correspondiente al apartado c) y d) del E2-2/AE, en el caso de que la hubiera. p. ej: Ver modelo tabla A3 (incluye columna de estimación trabajo no presencial del alumno) p. ej: Ver modelo tabla B1 (incluye columna de estimación trabajo no presencial del alumno) p. ej: Ver modelo tabla B2 (incluye columna de estimación trabajo no presencial del alumno) El tiempo de trabajo no presencial del alumno no debe superar las horas de trabajo no presencial (TNP) correspondientes a los ECTS (ver guía docente)

		p. ej.: asignatura de 6 créditos = 105 horas no presenciales
c) El trabajo no presencial del estudiante, además de b) está equilibrado durante el cuatrimestre/s.	Enlace/s al documento/lessons donde aparezca el detalle de la programación del trabajo no presencial	El trabajo no presencial del alumno debe estar razonablemente repartido a lo largo del/los cuatrimestre/s de forma que esté equilibrado.
D1/E2-5/AE Metodologías docentes		
a) Se define el método de enseñanza-aprendizaje de la guía docente		Evidencias ya registradas en bases de datos (no se presentan evidencias)
b) Se proporciona además de a) la descripción de las metodologías docentes empleadas a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje	Enlace/s al documento/lessons con la descripción de las metodologías docentes empleadas para el desarrollo de los distintos contenidos	La descripción de las metodologías docentes se puede realizar de forma general o por unidades temáticas (no presentar evidencias si cumple c)
c) Además de b), se incluye la descripción detallada de la metodología utilizada en cada actividad, describiendo claramente las tareas a desarrollar por el estudiantado.	Enlace/s al documento/lessons con la definición de las metodologías docentes empleadas para el desarrollo de los distintos contenidos	El tipo de metodologías podría estar incluida en la descripción de la actividad o bien en una tabla tipo modelo tabla B2 (que incluye una columna donde se definen las metodologías docentes)
D1/E2-6/AE Utilización de la plataforma on-line de soporte a la docencia (PoliformaT)		
a) La información relativa a la asignatura se encuentra accesible en el PoliformaT	Enlace a la carpeta de PoliformaT donde se encuentre la documentación o al/los lessons correspondiente/s (o al documento donde se encuentren los enlaces a otras plataformas) *	El PoliformaT debe ser la plataforma base de la información de la gestión de las asignaturas (* En el caso de utilizar otras plataformas, incluir los enlaces a las mismas en PoliformaT)
b) La información disponible en la plataforma está organizada de forma clara y ordenada	Enlace poliformaT	Se requiere en este apartado un mínimo de orden en la estructuración de la documentación, que facilite al estudiante el seguimiento de la asignatura
c) La información además de b), está diseñada y estructurada de forma que facilita el proceso de aprendizaje	Enlace poliformaT	Se requiere justificar esta selección además de incluir los enlaces que lo demuestren (no es suficiente con estructurar la información por carpetas)
D1/E2-7/AE Descripción de objetivos/resultados de aprendizaje		
a) Definición general de los objetivos /resultados de aprendizaje que se recogen en guía docente.		Evidencias ya registradas en bases de datos (no se presentan evidencias)

b) Descripción más detallada de los objetivos/resultados de aprendizaje por unidades temáticas o temas.	Enlace/s a documento/ <i>lessons</i> donde estén los resultados de aprendizaje de cada tema	Ver ejemplo C1
c) Se incluyen además de b), las actividades/ acciones a realizar para la consecución de los objetivos/resultados de aprendizaje	Enlace/s a documento/ <i>lessons</i> donde aparezcan las actividades que se realizan para conseguir los objetivos/resultados	Ver ejemplo C2
D1/E4- Proceso de Enseñanza-Aprendizaje activo centrado en el estudiante	Incluir enlace a tabla Modelo D cumplimentada si no se especifica dicha información en la descripción de cada actividad	Se incluirán sólo las actividades y metodologías que desarrolla el profesor
D1/E4-1/AE Las actividades propuestas para la asignatura contemplan espacios para la <u>colaboración</u> fomentando el intercambio de ideas y el aprendizaje entre iguales		
a) Se aprecia cierto componente de trabajo en equipo	Enlace poliformaT si se requiere	Incluir observaciones si se requiere Ver modelo tabla D, columna 2
b) Una parte relevante de las actividades se realiza en formato grupal	Enlace poliformaT si se requiere	Incluir observaciones si se requiere Ver modelo tabla D, columna 2
c) Una parte relevante de las actividades se realiza en formato grupal y además se desarrollan actividades en las que los estudiantes exponen sus ideas y las debaten con sus compañeros fomentando el intercambio de ideas	Enlace poliformaT si se requiere	Incluir observaciones si se requiere Ver modelo tabla D, columna 2
D1/E4-2/AE Empleo de metodologías activas de aprendizaje		
a) Se incluyen ejercicios/actividades/tareas que requieren la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje	Enlace poliformaT si se requiere	Incluir observaciones si se requiere Ver modelo tabla D, columna 4
b) Se aprovechan las sesiones presenciales de aula para la aplicación del conocimiento e interacción y no únicamente para la transmisión del conocimiento	Enlace poliformaT si se requiere	Incluir observaciones si se requiere Ver modelo tabla D, columna 5
c) Se emplean metodologías activas de aprendizaje adicionales a las tradicionales de lección magistral, problemas y prácticas de laboratorio, que ayudan a mejorar/reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje	Enlace poliformaT si se requiere	Incluir observaciones si se requiere Ver modelo tabla D, columna 6
d) Se fomenta la autonomía del estudiante, a la vez que garantiza apoyo y orientación adecuados por parte del profesor	Enlace poliformaT si se requiere	Incluir observaciones si se requiere Ver modelo tabla D, columna 7
e) Las metodologías docentes utilizadas ayudan al estudiante a desarrollar las competencias asignadas a la guía docente	Enlace poliformaT si se requiere	Ver modelo tabla D, columna 3
D1/E4-3/AE Adaptación a la diversidad		

a) Tiene en cuenta y se ocupa de la diversidad de estudiantes y sus necesidades, permitiendo vías de aprendizaje flexibles (dispensa, ERASMUS, necesidades especiales...)		Evidencias ya registradas en bases de datos (no se requieren evidencias)
D1/E5- Evaluación coherente y formativa (el modelo de tabla E representa un ejemplo de la información que se requiere, pero no es necesario que las evidencias de este indicador sigan el formato de las tablas modelo, si la información solicitada se encuentra disponible en PoliformaT y se pueden evidenciar a través de los enlaces pertinentes)		
D1/E5-1/AE Se propone evaluación continua		
a) Se realiza una evaluación continua del estudiante (más de <u>dos</u> actos de evaluación a lo largo del cuatrimestre)		Evidencias ya registradas en bases de datos (no se requieren evidencias)
D1/E5-2/AE El sistema de evaluación permite conocer el alcance del aprendizaje		
a) Se utilizan otros sistemas de evaluación distintos al examen escrito que permiten valorar la aplicación de conocimiento	Enlace guía docente o poliformaT si se requiere	Ver modelo Tabla E, columna 2
b) Se utilizan sistemas de evaluación que permiten valorar la adquisición de competencias específicas	Enlace poliformaT si se requiere	Ver modelo Tabla E, columna 3
c) Se evalúan competencias transversales (la asignatura no tiene por qué ser punto de control)	Enlace poliformaT si se requiere	No se requieren evidencias si la asignatura es punto de control. Sólo presentar evidencias si la asignatura no es punto de control, pero se trabajan y se evalúan las competencias transversales. Ver modelo Tabla E, columna 4
D1/E5-3/AE Detalle del sistema de evaluación		
a) Se definen los sistemas de evaluación y el peso de cada uno en la evaluación, al principio del curso.		Evidencias ya registradas en bases de datos (no se requieren evidencias)
b) Se proporciona además del a), el valor de cada uno de los actos de evaluación, al principio del curso, o con la suficiente antelación.	Enlace/s al documento/ <i>lessons</i> con la definición del detalle del valor de cada acto de evaluación	Ver modelo Tabla E, columna 5
c) Se proporciona además del b), el/los criterios de evaluación de los distintos actos de evaluación, al principio del curso, o con la suficiente antelación.	Enlace/s al documento/ <i>lessons</i> con la definición del/los criterio/s de evaluación de los distintos actos de evaluación	Los criterios de evaluación se refieren a cómo se evalúa internamente un acto de evaluación, p.e. para los exámenes escritos (el valor de cada pregunta) Ver modelo Tabla E, columna 6

Modelos guía para la presentación de evidencias
--

Coordinación de la asignatura. Modelo de documento de coordinación docente.

Indicar las fechas de las reuniones de coordinación y un breve resumen de los acuerdos alcanzados o temas tratados (se considera necesario un mínimo de 2 reuniones de coordinación del equipo docente).

Fecha reunión	Acuerdos alcanzados/temas tratados

Reflexionar sobre las actividades de coordinación que se realizan.

D1/E1-3/AE A) Me coordino con el resto de profesores/as que imparten la asignatura dentro de un mismo grupo

D1/E1-3/1a	Se coordina el trabajo de generación/actualización de los contenidos / actividades / tareas / prácticas, etc.	<input type="checkbox"/>
D1/E1-3/2a	Se consigue que el equipo tenga un conocimiento total de los contenidos, metodologías, programación y actividades que se realizan en la asignatura (la asignatura es única por lo que el equipo docente en el caso de haberlo debe conocer los contenidos que se imparten en la asignatura y cuando y como se imparten, para poder hacer referencia a lo que imparten otros profesores)	<input type="checkbox"/>
D1/E1-3/3a	Se asegura una sintonía de contenidos y sistemas de evaluación.	<input type="checkbox"/>
D1/E1-3/4a	Se lleva un seguimiento de la labor del equipo docente, analizando cumplimiento de programación y resultados de aprendizaje conseguidos	<input type="checkbox"/>
D1/E1-3/5a	Se analizan anualmente los resultados de satisfacción de las encuestas: relativos al grupo de la asignatura y al profesorado para identificar puntos de mejora y diseñar un plan de acción	<input type="checkbox"/>
D1/E1-3/6a	Se identifican puntos de mejora y se diseña un plan de mejora conjunto/equipo docente	<input type="checkbox"/>
D1/E1-3/7a	Se coordina al equipo de profesores en los distintos actos de evaluación	<input type="checkbox"/>

Se considera un grado de coordinación aceptable si se cumple con al menos el 50% de los ítems que se ajusten a las características de la docencia

D1/E1-3/AE B) Me coordino con el resto de profesores/as que imparten la asignatura entre distintos grupos:

D1/E1-3/1b	Se coordina el trabajo de generación/actualización de los contenidos / actividades / tareas / prácticas, etc.	<input type="checkbox"/>
D1/E1-3/2b	Se consigue que el equipo tenga un conocimiento total de los contenidos, metodologías, programación y actividades que se realizan en la asignatura (la asignatura es única por lo que el equipo docente en el caso de haberlo debe conocer los contenidos que se imparten en la asignatura y cuando y como se imparten, para poder hacer referencia a lo que imparten otros profesores)	<input type="checkbox"/>
D1/E1-3/3b	Se asegura una sintonía de contenidos y sistemas de evaluación.	<input type="checkbox"/>
D1/E1-3/4b	Se lleva un seguimiento de la labor del equipo docente, analizando cumplimiento de programación y resultados de aprendizaje conseguidos	<input type="checkbox"/>
D1/E1-3/5b	Se analizan anualmente los resultados de satisfacción de las encuestas: relativos al grupo de la asignatura y al profesorado para identificar puntos de mejora y diseñar un plan de acción	<input type="checkbox"/>
D1/E1-3/6b	Se identifican puntos de mejora y se diseña un plan de mejora conjunto/equipo docente	<input type="checkbox"/>
D1/E1-3/7b	Se coordina al equipo de profesores en los distintos actos de evaluación	<input type="checkbox"/>

Se considera un grado de coordinación aceptable si se cumple con al menos el 50% de los ítems que se ajusten a las características de la docencia

D1/E1-3/AE C) Participo en la coordinación de la asignatura con el profesorado que imparte la asignatura en otros campus (en la misma titulación):

D1/E1-5/1c	Soy conocedor/a de la guía docente homóloga	<input type="checkbox"/>
D1/E1-5/2c	Se comparte una estructura general de contenidos con la guía docente homóloga	<input type="checkbox"/>
D1/E1-5/3c	Soy conocedor/a de los contenidos detallados, metodologías docentes, prácticas y demás actividades realizadas en la asignatura homóloga	<input type="checkbox"/>
D1/E1-5/4c	En el caso de tener asignados los mismos resultados de aprendizaje, comparto experiencias con el profesorado del otro centro	<input type="checkbox"/>
D1/E1-5/5c	Se realiza al menos una reunión al año para compartir experiencias y ser conocedores de lo que se realiza en la asignatura homóloga.	<input type="checkbox"/>

Se considera un grado de coordinación aceptable si se cumple con al menos el 50% de los ítems

Contenidos teórico prácticos

Ejemplo A2: D1/E2-2/AE respuesta b)

Unidad temática 1: Aspectos generales de la Dirección de Producción y Operaciones

Tema 1.1: Introducción a la Dirección de Producción y operaciones

- La Dirección de operaciones y su relación con el resto de funciones de la empresa.
- Decisiones de la Dirección de Operaciones (10 decisiones)
- Estrategia de Operaciones
- Prioridades competitivas

Tema 1.2 La productividad como herramienta de gestión

Unidad temática 2: Planificación de la producción:

Tema 2.1 Introducción a la Planificación de producción

Tema 2.2 Planificación agregada

Tema 2.3 Planificación maestra

Tema 2.4 Planificación aproximada de capacidad

Tema 2.5 ...

Unidad temática 3: Gestión de stocks

...

Unidad temática 4: ...

Ejemplo tabla A3: D1/E2-2/AE, D1/E2-3/AE, : D1/E2-4/AE

D1/E2-2/AE c)	D1/E2-3/AE b)		D1/E2-4/AE b)	
Tarea/proyecto/actividad	Fecha inicio	Fecha entrega	Tiempo disponible para su realización	Tiempo estimado de trabajo del estudiante no presencial
Tiempo total trabajo no presencial (TNP)				

Programación asignatura. Modelo Tabla B1 (D1/E2-3/AE, D1/E2-4/AE)

(D1/E2-3/AE, b)				D1/E2-4/AE, b) y c)
Sesión/fecha	Tema	Práctica	Entregas	Estimación carga de trabajo/ estudiante(horas) no presencial
1 (aa/aa/aaaa)	Tema 1			
2 (aa/aa/aaaa)	Tema 1		Entrega Caso 1	4 horas
3 (aa/aa/aaaa)	Tema 1	Practica 1		
4 (aa/aa/aaaa)	Tema 2		Entrega memoria práctica 1	6 horas
5 (aa/aa/aaaa)	Tema 2			
1	Tema 2	Practica 2		6 horas
				suma < TNP* (guía docente)

*TNP: trabajo no presencial de la guía docente

Programación asignatura. Modelo Tabla B2 (D1/E2-3/AE, D1/E2-4/AE)

D1/E2-3/AE, c)			D1/E2-4/AE, b) y c)			D1/E2-5/AE c)
Sesión /fecha (opcional)	Tema	Descripción sesión: Actividad/tareas/prácticas	Estimación carga de trabajo del estudiante			Descripción metodología docente
			Entregas	Trabajo estudiante presencial (horas)	Trabajo estudiante no presencial (horas)	
1 (aa/aa/aaaa)	Tema 1	Introducción a la asignatura Visualizar video proceso de fabricación Introducción del Tema 1	Preguntas del minuto	1.5	1	Lección magistral Debate
2 (aa/aa/aaaa)		Resolución de Dudas Corrección caso 1 Teoría de productividad	Entrega Caso 1	2	2	Lección magistral Docencia inversa Aprendizaje cooperativo
3 (aa/aa/aaaa)		Realización de la Practica 1: Definición de los parámetros de producción de una línea de fabricación	Cuestionario tipo test antes de la sesión	2	2	Simulación empresarial Gamificación
4 (aa/aa/aaaa)	Tema 2	Introducción y explicación del proyecto Definición de equipos Determinación normas del proyecto	Entrega memoria práctica 1	2	2	Docencia inversa Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje cooperativo
5 (aa/aa/aaaa)		Realización del modelo de Planificación agregada	Examen test antes de sesión Entrega Plan agregado	1	2	
6 (aa/aa/aaaa)		Realización del modelo de Planificación maestra	Examen test antes de sesión Entrega Plan Maestro	2	2	
7 (aa/aa/aaaa)		Realización del Plan de capacidad	Examen test antes de sesión Entrega Plan de capacidad	2	2	
8 (aa/aa/aaaa)		Realización del modelo MRP	Examen test antes de sesión Entrega MRP	2	2	
9 (aa/aa/aaaa)		Conclusiones del proyecto Examen oral		0.5	2	
			Total horas			suma < TNP* (guía docente)

*TNP: trabajo no presencial de la guía docente

Descripción de los objetivos/resultados de aprendizaje

Unidad temática 1: aspectos generales de la dirección de operaciones

Tema 1.1 La productividad como herramienta de gestión

Ejemplo C1: Objetivos de aprendizaje:

1. Identificar la necesidad de utilizar indicadores de productividad para poder mejorar
2. Identificar las limitaciones de los indicadores de productividad
3. Distinguir cuando debemos utilizar los dos enfoques de productividad (multifactorial y de un sólo factor) y cómo se complementan uno con el otro.
4. Identificar y definir los indicadores de productividad necesarios para gestionar una empresa/sección/área
5. Identificar los aspectos en los que podemos incidir para mejorar la productividad
6. Distinguir entre los aspectos internos/directos y los externos que afectan la productividad. La importancia del enfoque sistémico.
7. Calcular los parámetros de productividad necesarios para conocer el funcionamiento de una línea de producción
8. Analizar la situación de una empresa en términos de productividad

Ejemplo C2: Actividades a realizar para la consecución de los objetivos

1. El alumno realizará unos problemas básicos de cálculo de productividad a partir de la definición de la misma
2. Explicaremos los conceptos teóricos relacionados con la productividad
3. Aplicaremos los conceptos a casos/problemas concretos a través de la discusión conjunta
4. Definiremos el cuadro de mando de indicadores de producción de una empresa de manufactura de juguetes en la que acabamos de ser contratados (tarea a realizar en equipo: 3-4 personas)
5. Simularemos el funcionamiento de la sección de producción de una empresa de fabricación de puertas y calcularemos los parámetros de productividad que nos ayudarán a conocer el estado de la misma.
6. Realizaremos un auto-análisis final del nivel de consolidación y aprendizaje de los conceptos , ¿hemos entendido bien los conceptos?

Proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelo Tabla D

columna 1	columna 2	columna 3	columna 4	columna 5		columna 6	columna 7
	D1/E4-1/AE b) c) d)	D1/E2-5/AE d)	D1/E4-2/AE a)	D1/E4-2/AE b)		D1/E4-2/AE c)	D1/E4-2/AE d)
Actividad/tarea/práctica	Trabajo colaborativo/ equipo (si/no)	Competencias generales/específicas/ transversales que <u>trabaja y desarrolla</u>	Participación del estudiante en el proceso de E/A (si/no)	Se trabaja en sesión presencial/no presencial	Aplicación del conocimiento (indica qué)	Descripción metodología activa	Se fomenta autonomía del estudiante (indicar cómo)
Actividad 1: Mc Donnalds: identificación de las decisiones de operaciones. Duración: 2 horas (enlace PoliformaT)	Si	CT4 ES17	Si	presencial		Docencia Inversa Debate	Test previo la clase presencial
Actividad 2: En busca de empresas con prioridades competitivas relacionadas con operaciones. . Duración: 2 horas (enlace PoliformaT)	Si	ES17	Si	no presencial	Se identifican las prioridades competitivas de empresas reales	Docencia inversa Aprendizaje cooperativo	Test previo la clase presencial
Actividad 3: Actividad Chads creative Concepts: Estrategia de operaciones vs prioridades competitivas Duración: 2 horas (enlace PoliformaT)	Si	CT1-CT4 ES17	Si	presencial/ no presencial	Se analiza la estrategia de una empresa real y la relación con las prioridades competitivas	Docencia Inversa Debate	Los estudiantes realizan el análisis y se realiza un debate con las soluciones de cada equipo
Actividad 4: Análisis de la cartera de pedidos de una empresa. Clasificación ABC. Duración: 2 horas (enlace PoliformaT)	Si	CT2-CT5 ES17	Si	presencial	Aplicación del concepto Clasificación ABC	Docencia inversa Aprendizaje cooperativo	Test previo la clase presencial
Actividad 5: Aspectos de Operaciones que tienen que ver con el Diseño del Producto. Duración: 2 horas (enlace PoliformaT)	Si	CT4 ES17	Si	presencial/ no presencial	Se identifica para un determinado producto las decisiones de operaciones relativas al diseño del producto	Docencia Inversa	Test previo la clase presencial
Actividad 6: Realizar el Modelado del proceso de Lanzamiento de un pedido de Puertas SA. Duración: 2 horas (enlace PoliformaT)	Si	CT3-CT5 ES17 – ES18	Si	presencial/ no presencial	Modelado de un proceso real	Docencia Inversa Aprendizaje cooperativo	Test previo la clase presencial Cada estudiante realiza una parte, Evaluación entre iguales
Actividad 7*: Diseño del cuadro de control de indicadores de productividad necesarios para la gestión de una línea de producción de puertas (enlace PoliformaT). Duración: 2 horas	Si	CT1-CT2-CT3-CT5 ES17– ES18	Si	presencial/ no presencial		Docencia Inversa Simulación empresarial Gamificación	Test previo la clase presencial
Proyecto 8*: Desarrollo del sistema de completo de planificación de la producción de tres juguetes Lego. Duración: 14 sesiones presenciales/14 sesiones no presenciales (2 horas/sesión). (enlace PoliformaT)	Si	CT1-CT2-CT3-CT4-CT5 ES17– ES18	Si	presencial/ no presencial	Diseño del Plan de producción de una familia de juguetes	Docencia Inversa Aprendizaje basado en proyectos	Test previo la clase presencial Auto-evaluación Evaluación entre iguales Coevaluación

Evaluación coherente y formativa. Modelo Tabla E

columna 1	columna 2	columna 3	columna 4	columna 5	columna 6	columna 7
D1/E5-2/AE a)	D1/E5-1/AE a)	D1/E5-2/AE a)	D1/E5-2/AE b)	D1/E5-2/AE c)	D1/E5-3/AE a)	D1/E5-3/AE b)
Sistema de evaluación	Acto	Conocimiento aplicado valorado	Competencia específica valorada	Competencia general y/o transversal valorada	Valoración (peso)	Criterio de evaluación
Examen escrito. Tipo test	12 exámenes tipo test		ES18		1	Cada examen tiene una valoración distinta dependiendo del número de preguntas (antes de empezar el examen el estudiante dispone de la valoración global de cada pregunta correcta y de las soluciones una vez terminado el test)
Proyecto	12 entregas	Se valora la aplicación de la teoría de Planificación a un proyecto	ES17-ES18		3.5	La calificación de cada entrega es conocida. Para conseguir la valoración total, la entrega debe estar correcta. La nota de los estudiantes que no participan en las sesiones presenciales se ve menguada por la autovaloración
Examen oral	1	Se valora el desarrollo del proyecto de Planificación de producción		CT4	0.5	El examen es en grupo. Cada estudiante tendrá su nota individual y por equipo.
Autoevaluación	Todas las sesiones presenciales del proyecto			CT3-CT5	0.5	Los estudiantes valoran de 1-5 su labor de líder de etapa Los estudiantes valoran el estudio previo a la sesión presencial en base a una escala
Evaluación entre iguales	Todas las sesiones presenciales del proyecto			CT3-CT5	0.5	Los estudiantes valoran de 1-5 la labor del líder de etapa Los estudiantes valoran el trabajo de sus compañeros en sesión presencial
Prueba escrita/pregunta abierta	2	Se valora la resolución de problemas de aplicación de conceptos	ES18	CT4 - CT5	1.5	Cada pregunta tiene un valor determinado que el estudiante conoce. Las preguntas son cortas, por lo que los conceptos deben explicarse con claridad
Trabajos académicos. Casos	8	Se realizan casos de aplicación de conceptos en todas las sesiones presenciales en las que no se hace proyecto	ES17-ES18	CT1-CT2-CT4-CT5	2.5	