Informe aprobado el 05/02/2025 por Junta de Escuela/Facultad

calidadUPV

INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

ETS de Ingeniería de Edificación

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

1. Análisis del funcionamiento y resultados

1.1. Indicadores de los títulos de centro

Grado	TR	TE	TG	TA	TPDITC	TPDID	TM	TOD	PPE	PND	TMG	NC
Arquitectura Técnica	55.8	79.2	16.3	20.5	64.9	60.8	143.5	167	89.4	100	48.8	

Máster	TR	TE	TG	TA	TPDITC	TPDID	TM	TOD	PPE	PND	TMG	NC
Edificación	88.1	94.4	35.7	20	89.3	82.1	66.7	328.3	64.3	90.9		

-TR: Tasa de rendimiento
-TE: Tasa de eficiencia
-TG: Tasa de graduación
-TA: Tasa de abandono inicial
-TPDIC: Tasa de PDI a tiempo completo
-TPDID: Tasa de PDI doctor
-TM: Tasa de matriculación
-TOD: Tasa de oferta y demanda
-PPE: Porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa
-PND: Porcentaje de no desempleados
-TMG: Tamaño medio de grupo
-NC: Nota de corte

Satisfacción títulos de grado	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Arquitectura Técnica	7.8	6.5	8	8	6.7

Satisfacción títulos de máster	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Edificación	10	8	8.7	8.1	8

-SPG: Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
-SAG: Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
-SAD: Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
-ST0: Satisfacción media del titulado con la formación recibida
-ST3: Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años

1.2. Indicadores de centro

Indicador	Resultado 2023/2024		
	Grado	Máster	Total
Estudiantes graduados	48	30	78
Porcentaje de mujeres matriculadas	50.1	40.9	49.6
Porcentaje de titulados con beca	72.9	26.7	55.1
Porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico	8.3	0	5.1
Porcentaje de titulados que han realizado prácticas externas	89.6	70	82.1
Relación oferta/demanda del centro (dnis... 1ª y 2ª opción)	37.5	153.8	64.3
Plazas asignadas + lista de espera (1ª y 2ª opción)	75	92	167
Tasa de matriculación	141	75	125.8
Tasa de abandono acumulada	51.2	57.1	52.6
% créditos impartidos en inglés	3.7	0	3.2
Gestiones académico-administrativas en las secretarías de Centro			7.68
Consejería de Centro: información general y otras labores de apoyo			8.04
Gestión de prácticas en empresa			8.26
Tramitación de solicitudes de becas de intercambio			7.22
Aulas informáticas de Centro: hardware y software corporativo			6.62

2. Orientación de las enseñanzas a los estudiantes

2.1. Ordenación académica

En la ETSIE se imparte el Grado en Arquitectura Técnica (GAT) y el Máster Universitario en Edificación (MUE).

La implantación del plan de estudios del GAT y la secuenciación de las asignaturas, son coherentes con lo establecido en la memoria de verificación permitiendo un aprendizaje ordenado en la configuración de las edificaciones y se completa con la formación en materias relacionadas con el proceso edificatorio global. La docencia implementa actividades de prácticas de aula y laboratorio, charlas de empresas del sector y visitas de obra que mejoran los resultados de aprendizaje, siendo muy valoradas por los estudiantes. La metodología docente establecida contempla teoría de aula en un 51% y destaca un 43% destinado a prácticas de aula, de laboratorio, de campo e informáticas, además de un 6% en Seminario. Esto refleja una docencia enfocada a la resolución de casos prácticos en una titulación que habilita la profesión del Arquitecto Técnico.

La tasa de matriculación en el GAT es un excelente indicador que supera el 4º cuartil de la UPV, consolidando su crecimiento con respecto a los ocho años anteriores, aumentado de 77 (2015) a 143.5 (2023), así como la tasa de oferta y demanda pasando de 90 (2018) a 167 (2023), aumentando la nota de corte de 6.3 en 2020 a 8.44 (GAT) y 9.23 (PARS) en 2024. En el caso del MUE la TM se sitúa en 66.7 y la TOD sigue su tendencia positiva creciendo hasta 328.3 en 2023. El tamaño medio de grupo aumentó de forma importante de 34.6 en 2020 a 48.8 en 2023 en el GAT superando el 3º cuartil y de 9.8 en 2020 a 30.1 en 2022 en el MUE. Todos estos datos generaron en el GAT, un aumento de grupos en 1º y 2º y desdobles en subgrupos más reducidos de las prácticas gráficas y tecnológicas, y se realizan las gestiones para aumentar grupos de 3º curso para el curso 24-25. Todo esto posibilitado por las mejoras en las infraestructuras de las aulas, y permitirán mejorar la calidad en la enseñanza y los resultados de aprendizaje, además de contratación de nuevo profesorado.

Se mantiene la reestructuración de horarios en el GAT que destina el uso los lunes destinado a las actividades complementarias con visitas y charlas profesionales, lo cual fue muy bien recibido por el estudiantado, además de actividades de refuerzo. Esta coordinación de actividades es gestionada por la CAT que aprueba el calendario y el tipo de actividad. Esta reestructuración también posibilitó que todas las asignaturas impartidas en inglés (4.3% en 2022 próximo al 2º cuartil de la UPV), se ubicaran en un mismo curso, 30 créditos, adaptando su horario en un grupo y evitando solapes, facilitando a los estudiantes a elegir esta vía y acreditar el reconocimiento B2 en inglés necesario para obtener el título, además de la optativa de inglés B2 que se oferta. Por último, se concentraron las asignaturas optativas en un mismo día, facilitando al estudiante su planificación. En el curso 24-25 se harán las gestiones para incrementar la docencia en inglés.

La coordinación académica se realiza con la participación de la Dirección de la Escuela, sus subdirecciones, DAT, CAT, JE, departamentos, PDI, PTGAS y estudiantes. La coordinación se muestra en la elaboración de los

informes de gestión, reuniones de coordinación para tratar temas entre asignaturas como organización de horarios y calendario de prácticas, aprobaciones de las guías docentes y análisis de los resultados de rendimientos de las asignaturas. Estas acciones buscan el buen funcionamiento de las titulaciones. Hay reuniones de la Dirección, Jefatura de estudios y DAT con el PDI por cursos para organizar horarios y calendarios, para tratar temas de rendimientos y comportamientos, y con PDI de nueva incorporación. Y se participa con la delegación de estudiantes en diversos temas como el calendario de académico y de evaluación para estudiar la carga docente. Todo esto mejora la satisfacción en coordinación docente y permite la organización eficaz, distribución, carga, prácticas, etc.

2.2. Estudiantado

Jornada de Acogida. Participaron 150 estudiantes de 1er curso del GAT. Se les presentó el centro, la titulación y recibieron información académica, administrativa e informática importante. Se dio a conocer el programa PIAE+ con la participación del equipo de profesores, estudiantes tutores y delegación de estudiantes que colaboraron en la visita del centro y a la Feria de Servicios de la UPV. En el MUE a la jornada de acogida acudieron el 100% de los estudiantes matriculados dándoles a conocer los servicios de la ETSIE de secretaria, biblioteca e informática, así como el programa PIAE+, y la unidad de prácticas en empresa.

Jornadas de Puertas Abiertas. La ETSIE participó en 16 charlas presenciales, 12 de institutos y 4 de familias, alcanzando un total de 814 asistentes. En ellas recibieron información de la titulación de GAT y la continuación en el MUE y visitaron la escuela, con exposición de los trabajos que se realizan en las aulas y los laboratorios de materiales, construcción e instalaciones del centro.

Red de embajadores. Con objeto de captar estudiantes la ETSIE participa dando a conocer la UPV y nuestras titulaciones en institutos que no pudieron asistir a las JPA.

Desde 2020 la ETSIE participa en la organización de la Olimpiada Ingeniería en la Edificación: Construyendo con Ingenio, aplicación de la Ingeniería de Edificación a la Construcción Sostenible, organizada por la CODATIE junto con las Escuelas que imparten la titulación que habilita a la profesión de la Arquitectura Técnica a nivel nacional, patrocinado por el Consejo General de la Arquitectura Técnica de España y con la colaboración del FECYT. En el 23/24 se celebró su 4ª edición con estudiantes de ESO, BACH y CF, con objeto de despertar vocaciones entre los escolares. La fase Semifinal en la ETSIE contó con la colaboración de la Cátedra Arquitectura Técnica y el equipo de la ESO también resultó ganador del 2º premio de la Fase Nacional. De acuerdo con la acción de mejora 138_2022_02, en este curso la ETSIE se encargó de la organización a nivel nacional de la Olimpiada con la participación de 9 universidades.

Praktikum. Se realizó el taller ARQUITEKNICA 2.0 Ingenio en Edificación, con objeto de dar a conocer el GAT realizando 9 talleres relacionados con materiales, instalaciones, expresión gráfica y programas de gestión en la construcción en 3D, realidad virtual, termografía. Colaboraron 12 PDI, 1 PTGAS y la empresa BEMORE3D. Y participaron 10 estudiantes de 1º de BACH con calificaciones excelentes, que trabajaron en los laboratorios de instalaciones, construcción y materiales en la ETSIE.

El PIAE+. La ETSIE participó en este programa PIAE+ para estudiantes del GAT, con 9 profesores y 26 estudiantes tutores, junto con la estudiante en prácticas PIAE+. Entre las actividades de 1º curso del GAT destacaron las visitas de obra que fueron muy bien recibidas por el estudiantado y generó la formación de grupos pequeños y fomento la relación entre ellos, generándose un buen ambiente e integración de todos. En la visita a las viviendas de la Fuente de San Luis con la empresa Bertolin participaron 135 estudiantes. También se organizaron cursos impartidos por el ICE y se realizaron sesiones con los profesores y estudiantes tutores. Para estudiantes de 2º, 3º y 4º curso del GAT se realiza una charla informativa de las prácticas externas en la ETSIE, 2 charlas sobre el TFG con temas de la profesión, la presentación del MUE y participaron en la EXPO con 13 charlas y 2 talleres. Desde el PIAE+ también se realiza el seguimiento del estudiantado con rendimiento inferior al 35% con un informe expuesto al profesorado, estudiantado en el Consejo de Escuela analizando la problemática con objeto de poder prestarles ayuda.

Y en cuanto al informe SQF únicamente hubo dos sugerencias, una queja y tres felicitaciones. Y tres mistrales en el GAT dos resueltos por el profesor responsable y el otro se encuentra en fase Defensoría Universitaria.

2.3. Resultados de la oferta académica

En la ETSIE se oferta el GAT y el MUE con unos indicadores que reflejan una mayor elección de la sociedad por la profesión del Arquitecto Técnico a la que habilita la titulación y la especialización a través del máster en edificación. La tasa de matriculación bruta del GAT ha aumentado de 106.4 (2020) a 141 en 2023 superando el 4º cuartil de la UPV. Esto ha mejorado también la nota de corte pasando de 7.96 y 8.49 (2022) a 8.44 y 9.24 (2023). En el MUE esta tasa también ha mejorado significativamente de 35 (2020) a 75 (2023) y situando al centro (125.8) por encima del 3º cuartil de la UPV. También se ha incrementado la oferta/demanda en 1ª y 2ª opción, tanto en el GAT (37.5) como en el MUE (153.8) debido a la mejora en las condiciones de poder viajar y la calidad del mismo, y del centro (64.3).

El número plazas asignadas y lista de espera en el GAT sigue su crecimiento de los últimos cuatro cursos, pasando de 95 (2020) a 167 (2023). Esto refleja una clara demanda por parte de la sociedad de las titulaciones del centro, destacando el máster que ha duplicado su valor en 4 años. El porcentaje de mujeres matriculadas del centro con 49.6 (2023) mantiene su crecimiento y supera el 2º cuartil.

En el GAT la tasa de abandono acumulada, aunque supera el 4º cuartil de la UPV se ha reducido de 60.7 (2020) a 51.2 (2023). Este valor está influenciado con el abandono inicial que se ha reducido drásticamente de 36.36 (2020) a 20.5 (2023).

El rendimiento del GAT (55.8) es muy inferior en 1º curso (48.26%), frente al 62.32% de 2º, 81.79% de 3º y 83.28% de 4º, debido a la falta de información, baja preparación en Matemáticas y Geometría y en un alto número de estudiantes extranjeros con estudios previos diferentes y escaso dominio del idioma, que dificulta el aprendizaje. A este respecto se han realizado las gestiones para exigir el nivel B2 de español que se aplicará en la matriculación del curso 24-25. Es un hecho que un gran número de estudiantes deja de asistir a clase ya en octubre, pero sí se presenta a los actos evaluativos, lo que penaliza el rendimiento. En los cursos siguientes el rendimiento mejora mucho al tener asignaturas tecnológicas muy vinculadas a las salidas profesionales, lo que sugiere una adaptación progresiva del estudiante al plan formativo valorado entre los empleadores y que, al insertarse en el mundo laboral, demoran la entrega del TFG.

En el MUE el abandono está relacionado con problemas de visado o beca y con la demora en la entrega del TFM al acceder a un mercado laboral en auge.

Los estudiantes graduados en el GAT (48) han disminuido respecto a 2022 pero se sigue manteniendo en la media de los últimos cuatro años. En el MUE se ha producido un importante incremento que ha conseguido pasar de 9 en 2021 a 30 en 2023. El indicador del centro (78) se mantiene tras el incremento importante de 2022. Es esperable que continue esta tendencia por el incremento de la tasa de matriculación de los últimos años que sigue superando el 4º cuartil en el GAT.

Es importante indicar que en el GAT el estudiante tiende a prolongar su estancia en prácticas de empresa y compagina actividades laborales con la docencia postergando la finalización de los estudios, aunque la creación de talleres de TFG ha reducido los estudiantes matriculados solo del TFG del 67% en 2022 al 39.72% en 2023.

Para seguir mejorando la ETSIE participa en el PIME Abandono y en acciones del PIAE+ y seguimiento de bajo rendimiento. Y por parte del MUE se contactó con los estudiantes pendientes de entrega del TFM en los últimos 5 años, para analizar su situación y poder ayudar a su finalización, aunque consideramos que la acción más efectiva puede ser la modificación del título solicitada a la ANECA por adaptación al RD822 y el paso de 72 a 90 créditos del máster. Creemos firmemente que el hecho de tener que realizar un 3º semestre en la UPV favorecerá el inicio y finalización del TFM.

2.4. Internacional

En la ETSIE el porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico desde 2020 donde la pandemia redujo drásticamente este indicador (3.1), se ha ido incrementando hasta un 8.5 (2023), debido al mayor interés del estudiantado. En el curso 23-24 la ETSIE ha recibido 21 estudiantes de intercambio, 18 ERASMUS, 1 SICUE y 2 del programa Direct Exchange PROMOE, entre otras universidades de Potenza, Valparaíso, Milán, Roma, Laquila, Bari, Republica Checa, Alemania, Dinamarca. Por otro lado, desde el Centro se han enviado 3 estudiantes en el programa ERASMUS, 5 en el BIP de LAquila y 3 al BIP de Turku (Finlandia). Se han enviado a 2 estudiantes a participar a Praga en Hall of the Year Academic 2024 student competition.

En el GAT el número de estudiantes de intercambio recibidos supera el 2º cuartil de la UPV. Este aumento es mucho más acentuado en el porcentaje de estudiantes titulados que ha crecido a un 8.5 (2023).

El bajo intercambio de titulados es consecuencia de la denominación de la titulación y el ambiguo reconocimiento con otras titulaciones del ámbito constructivo en el resto de los países junto con los cambios en los Planes de Estudio en las Universidades de origen. Otro aspecto que influye considerablemente es la situación económica y familiar del estudiante. Y al incrementar el número de estudiantes en Prácticas en Empresa, disminuye los que solicitan salir del país, dado que significa el tener que abandonar la relación con la Empresa.

En el GAT Es destacable el crecimiento sostenido del porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera en los últimos cursos, y especialmente el último curso pasando de 17.1 en 2022 a 20.4 en 2023 superando ampliamente la meta de 7, y situándose por encima del tercer cuartil de la UPV. El mayor número de estudiantes matriculados procede de Marruecos (33 en 2022 y 61 en 2023) frente al resto de países (15). Esta cifra unida a un bajo dominio del idioma afectó negativamente a la tasa de rendimiento y abandono inicial, junto con la formación previa que afecta negativamente al rendimiento de asignaturas como

matemáticas y geometría descriptiva.

La internacionalización del MUE está consolidada, desde hace muchos años. El porcentaje de alumnado extracomunitario es muy importante y nos centramos en atraer también talento nacional. El MUE es un máster que tradicionalmente no consigue enviar estudiantes fuera, en primer lugar, porque recibimos muchos externos que no quieren realizar una segunda movilidad y respecto a los nacionales dado que la profesión regulada y libre en España aglutina en un único profesional funciones que en el extranjero ejercen diferentes agentes, eso hace que el alumnado prefiera cursar aquí la totalidad del título.

Unido a todo esto se encuentran las condiciones del tejido empresarial en España, por la recuperación del sector inmobiliario y de la edificación, que está demandando técnicos cualificados, y nuestros titulados apuestan por la inserción laboral, seguramente debido a la memoria colectiva de la crisis de 2008 a 2014 y las oportunidades que ahora se abren. Desde la ETSIE se está trabajando el lograr acuerdos con otras universidades extranjeras para realizar el intercambio de un semestre completo, con un cuadro de convalidaciones, que no aumente el tiempo de formación y motive al estudiante.

Y, por otro lado, destacan la organización de eventos de investigación como el Research in Building Engineering, exposición itinerante internacional presentada en 8 países, con la participación de más de 60 universidades internacionales; EXCO Salón Tecnológico de la Construcción, Congreso EUBIM, 13ª edición del mayor encuentro de usuarios de BIM de España; VIII International Academic Real Estate Congress, foro de debate internacional de investigadores y profesionales del sector inmobiliario.

2.5. Emprendimiento

La ETSIE participó en el Foro de Emprendimiento y Empleo, potenciando el encuentro entre la empresa y el estudiantado de la ETSIE y cabe señalar que el centro dispone de un espacio habilitado por la UPV como <Espacio Emprende ETSIE>, destinado a zona de trabajo para los nuevos proyectos empresariales. Y espacios cedidos a empresas generadas por estudiantes egresados en la titulación en sus primeros años de andadura profesional. Y se dispone de un área de oficinas habilitada para Generación Espontánea UPV.

La ETSIE también proporciona ayuda pormenorizada al estudiante trabajando en paralelo desde centro e IDEAS UPV para recibir el apoyo y asesoramiento en el inicio de sus nuevos proyectos emprendedores.

Desde primer curso se plantean charlas sobre el emprendimiento y se realizan trabajos orientados a la creación de nuevas empresas, para llevar a cabo los proyectos en la asignatura de Economía y en diversas asignaturas del Máster.

En esta línea la escuela también pone a disposición de aquellos estudiantes que realizan los trabajos que requieren ensayos experimentales, los laboratorios de materiales, construcción, informática e instalaciones para recibir asesoramiento y apoyo. También el profesorado de la ETSIE está implicado en esta línea, desarrollando un PIME en 2023-2024 titulado Propuestas y diseño de actividades para la innovación, creatividad y emprendimiento en el aula.

En cuanto a los indicadores del centro, la encuesta de los titulados a 5 años (T5) indica que el 83.83% de los egresados se encuentran trabajando, el 9.11% estudiando o trabajando y únicamente un 5.52% desempleados. Y el puesto de trabajo que ocupan es de un 75.29% en empresa privada y 6.79% por cuenta propia. Esto se explica por la fuerte demanda de las empresas del sector por nuestros egresados.

2.6. Prácticas externas

Las prácticas en empresa en la ETSIE siguen siendo una fortaleza destacable de la titulación del GAT. El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa se sitúa en un 89.6 en el GAT superando el 4º cuartil de la UPV y la meta definida (80). En el MUE se produjo un incremento respecto al curso anterior y en 2023 ha alcanzado el 70% superando el 3º cuartil de la UPV. El indicador global del centro (82.1) supera el 4º cuartil de la UPV (80.93). Este indicador se mantiene en valores elevados en los últimos 6 años, situándolo en los más altos de la UPV.

Durante el curso 2023-2024 se han realizado 252 prácticas con 109 empresas, lo que representa un 87 % de titulados que han hecho prácticas. El número de estudiantes que realizan prácticas en empresa es muy alto debido a la obligatoriedad en el plan de estudios de cursar 6 ECTS en materia de prácticas de empresa, que no es el 100% porque parte de esos créditos se pueden reconocer por experiencia profesional. Aunque son prácticas curriculares obligatorias, es importante destacar que, del total de prácticas realizadas, solo el 29.37% son curriculares, mientras que el resto son extracurriculares y se realizan a petición de los estudiantes por la relación con las empresas, ya que las empresas solicitan que sigan realizando las prácticas por el rendimiento obtenido, siendo contratados una vez finalizados los estudios en un porcentaje significativo. La profesión a la que habilita este título favorece la inserción laboral comenzando con estas prácticas de empresa. En 2023-2024 únicamente se han podido cubrir el 20.39% de las ofertas de empresas, porque no hay estudiantes suficientes en la ETSIE para poder cubrir todas las prácticas ofertadas.

Un aspecto importante que destacar es que la totalidad de las prácticas son remuneradas, alcanzando en este curso una bolsa total de 361995.91 , con 5 /h. El total de horas de prácticas realizadas es de 67106.00 por 141 estudiantes con una media de 2.2 meses por práctica.
Las Cátedras Bertolin e Itercon, tienen dentro de sus objetivos el fomentar la incorporación del estudiante de Arquitectura Técnica en la empresa a través prácticas de empresa, con un enriquecimiento de conocimientos especializados que tienen como objetivo la empleabilidad en la misma empresa o empresas afines del sector.

En cuanto a la gestión de la unidad de prácticas en la ETSIE, el grado de satisfacción ha aumentado del 7.36 en 2022 al 8.26 en 2023 superando del 3º cuartil de la UPV. Teniendo en cuenta al gran volumen de prácticas gestionadas con el personal disponible se considera que esta unidad y su personal en la ETSIE está realizando un gran labor y con gran profesionalidad, obteniendo en los conceptos de trato recibido (8.95) y profesionalidad (8.93) la valoración más elevada de la encuesta. Indicadores relevantes dado el gran volumen de prácticas gestionadas.

En cuanto a la difusión, la unidad de prácticas realiza una gran trabajo de información a través de las redes sociales y dentro del PIAE+ se realiza desde el PIAE+ una Charla informativa de las prácticas externas en la ETSIE charla específica a los estudiantes de 2º y 3º curso donde se resuelven sus dudas y se potencia esta actividad. También se imparte una charla desde el servicio centralizado del SIE sobre empleabilidad a los estudiantes del MUE con la participación de directores de RRHH de empresas constructoras.

2.7. Innovación educativa

En la ETSIE se ha producido un incremento destacable del trabajo en PIMEs pasando de uno en 2019-2020, con ocho profesores, relacionado con el Aprendizaje Basado en Proyectos, uno en 2021-2022 con un profesor relacionado con los ODS, a 8 PIMEs en 2023-2024 con doce profesores implicados.

Los ocho PIMES en los que ha participado profesorado de la ETSIE durante el curso 2023-2024, de los cuales cinco son institucionales, están relacionados con el apoyo al estudiante, competencias transversales, emprendimiento e innovación y mejora educativa aplicada a los ODS.

Los PIMEs son Detección y prevención del abandono académico en la UPV, Adaptación curricular de las competencias transversales en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería en Edificación, Propuestas y diseño de actividades para la innovación, creatividad y emprendimiento en el aula, Fotovoz: usando la fotografía participativa para el desarrollo de competencias transversales, ETSIAMN-KIT: Una herramienta para la mejor adaptación del estudiante, Perspectiva de género en un entorno docente activo-constructivo y sostenible, Metodología de Aprendizaje Basada en Proyectos (ABP) para la adquisición de Competencias Transversales (CT) e integración de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) e Innovación y mejora educativa aplicada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la ETSII.

Sin duda estas líneas de trabajo se reflejarán en la mejora de las metodologías educativas aplicadas a la enseñanza en la ETSIE y en la coordinación entre asignaturas. Y con respecto al PIME relacionado con la implantación de las Competencias Transversales durante el curso 2023-2024 se ha ido estableciendo en las asignaturas para el curso 24-25 aprobándose en Comisión Académica del 30 de enero de 2024 introduciéndolo en el programa Verifica. Finalmente, las 5 CT se aplican en un gran número de asignaturas.

Las CT se aplica en 16 asignaturas con la CT1 con 24 puntos de control de RA, 14 con la CT2 con 19 RA, 24 con la CT3 con 35 RA, 16 con la CT4 con 22 y 32 con la CT5 con 44 RA, lo que refleja la gran implementación realizada en el título del GAT. En el Máster en Edificación todas las asignaturas trabajan 2 CT y cada CT está entre 5 y 11 asignaturas, con un total de 40 puntos de control.

Para el curso 2024-2025 se trabajará en dos nuevos PIME denominados Línea 1.2.2. Alineamiento de las competencias específicas del título con los resultados de aprendizaje de las asignaturas e Implementación y desarrollo de un METAVERSO en la ETSIE (MEeTupV-etsie).

3. Recursos y servicios

3.1. Infraestructuras

Las aulas, los laboratorios informáticos y la biblioteca son adecuados al número de estudiantes y profesores y no disponen de barreras arquitectónicas. En cuanto a los laboratorios de prácticas de instalaciones, construcción y materiales de construcción dependientes de los departamentos están muy bien valorados por los estudiantes y son un referente, con un elevado porcentaje de su docencia destinada a prácticas, acorde con la titulación del GAT que habilita a una profesión regulada.

La satisfacción del estudiantado hacia los recursos materiales (aulas, laboratorios, etc.) ha disminuido a un 5.36. Esto está relacionado con la calidad de las infraestructuras del edificio 1B, el más antiguo de la UPV, en

el que se han ido incrementando las inversiones en su mejora y acondicionamiento. No obstante, la dimensión del centro y su diseño ha permitido disponer de las aulas necesarias adaptándose al crecimiento de matrícula de los últimos años. Esto junto con la reestructuración de los horarios, ha permitido concentrar la actividad en aulas en cuatro días lectivos, permitiendo destinar un día de la semana a actividades complementarias a la docencia como visitas, charlas, etc.

Con respecto a la satisfacción con las aulas informáticas del centro el indicador ha disminuido a 6.62 por parte del estudiantado y en el caso del PDI se mantiene en un 8.51. Por otro lado, las puntuaciones más bajas corresponden sencillez de los mecanismos (SEN) con un 6.21 del alumnado y un 8.14 del profesorado y las más elevadas al trato recibido (TRA) con un 6.95 del alumnado y 8.68 del profesorado y profesionalidad (PROF) con un 6.81 del alumnado y 8.68 del profesorado. Esta puntuación viene condicionada a que durante mucho tiempo ha habido una cantidad de personal muy inferior al necesario, con periodos lectivos con un único técnico para todo el centro, y la demora en la incorporación de nuevos técnicos. Sin duda el personal existente si ha demostrado una gran profesionalidad y bien hacer en su trabajo, a pesar de la sobrecarga.

Cabe señalar el espacio habilitado por la UPV como Espacio Emprende ETSIE, destinado a nuevos proyectos empresariales, y espacios cedidos a empresas generadas por estudiantes egresados en la titulación en sus primeros años de andadura profesional.

Las Mejoras realizadas en el curso 23-24 más relevantes fueron:

1.- Ejecución de la nueva sede de la Biblioteca ETSI en la zona de acceso al edificio 1B.
2.- Adecuación integral de las aulas gráficas 1 y 2.
3.- Mejora en el pasillo E, con nueva salida directa a la fachada principal.
4.- Obras de adecuación del aula JB2.
5.- Adecuación de la tarima el Aula Magna.
6.- Dotación de mobiliario en los laboratorios de Construcción II-III y adecuación de medios audiovisuales.
7.- Mejoras de la envolvente en las aulas B1, B2, C1, C2, secretaria y despachos de profesorado.
8.- Adecuación de espacios y medios audiovisuales en los laboratorios de CII-CIII
9.- Actuación en el Jardín Magnolio.
10.- Obras de mejora y mantenimiento general.
11.- Actuaciones en el edificio 1C, mejora de accesibilidad en el hueco ascensor y escalera de emergencia y sustitución de la malla de la fachada oeste.

A pesar de la antigüedad del edificio, con las inversiones activadas de infraestructuras y las futuras obras de acondicionamiento del edificio de la escuela, se espera que siga mejorando el grado de satisfacción del profesorado y de los estudiantes.

3.2. Recursos humanos

El PDI, tras el aumento excepcional del IAD, se sitúa próximo al 3º cuartil de la UPV, indicando la alta calidad docente del centro. La valoración de encuestas del estudiantado es de 7.80, siendo el 78% notable y sobresaliente. La implicación del profesorado en PIMES, PIAE+ y Praktikum siguen favoreciendo este indicador.

El IAI ponderado en el GAT se mantiene (2.8) y en el MUE respecto a la actividad investigadora, está muy por encima de la meta establecida para el título y de la tendencia de los últimos años. Todo ello redunda en una adecuada transferencia de conocimiento e investigación hacia el estudiantado que, junto con una alta producción científica de sus docentes, les posibilita desarrollar trabajos académicos en líneas de investigación concretas y de vanguardia.

La tasa del PDI Doctor (60.8) y PDITC (64.9) en el GAT, se ha reducido por las jubilaciones, pero sobre todo porque los buenos datos de matrícula han permitido nueva contratación de profesorado. En el MUE con 82.1 (PDIDoctor) y 89.3 (PDITC) se mantiene. Ambas titulaciones de carácter profesional precisan de PDI con un arraigo fuerte en empresas de edificación que aporte esa visión complementaria al carácter investigador del PDI.

El PTGAS, durante el curso 23-24, ha visto mejorada la cobertura de los puestos vacantes que existían. Sin embargo, todavía siguen existiendo carencias, especialmente entre el personal informático y de laboratorio. El personal dispone de una formación adecuada y en mejora constante, realizando un trabajo fundamental para garantizar el funcionamiento de calidad del centro.

Los resultados de la encuesta de satisfacción de la gestión del título del PDI destaca con un 10 en el MUE y se mantiene con un 7.8 en GAT, valorando la eficiente gestión administrativa del título (8.97) y la organización del título (8.36). Por parte del estudiantado con un 6.5 en GAT y 8 en MUE, con mayor participación, valora los canales de comunicación accesibles e información adecuada (7.66), la gestión administrativa (6.93) y la información publicada del programa formativo, desarrollo y resultados (6.73). La satisfacción del estudiante

con la docencia impartida (8 en GAT y 8.7 en MUE) son buenos indicadores de la calidad.

La satisfacción con las gestiones administrativas en la secretaría ha mejorado (7.68) teniendo la peor valoración en la atención de consultas y cuestiones académico-administrativas (7.59) y la mejor en el apoyo a la gestión de la organización docente (10), destacando el trato recibido y la profesionalidad. La valoración penaliza la burocracia y los plazos, pero se compensa con su dedicación y profesionalidad.

Conserjería tiene un 8.04 de valoración del estudiantado y es muy valorado por parte del PDI con un 9.17. Esto refleja la profesionalidad del personal, que aún afectado de falta de personal y demora en su sustitución en determinadas ocasiones, han dado respuesta adecuada a las necesidades del centro.

Tanto la satisfacción con la gestión de prácticas en empresa (8.26), que supera el 3º cuartil, como la tramitación de intercambio (7.22), superando el 2º cuartil, continúan mejorando. Respecto a las aulas informáticas disminuye a 6.62 por el estudiantado y en el caso del PDI se mantiene en un 8.51, con menor valoración en información recibida o sencillez de mecanismos, pero muy valoradas en trato recibido y profesionalidad. Esto se debe a un personal insuficiente, con periodos con un único operador para todo el centro y la falta del analista programador de sistemas/redes. Sin duda el personal existente sí ha demostrado una gran profesionalidad y buen hacer a pesar de la sobrecarga.

El informe de Poli[consulta] refleja un 99.7% de cumplimiento en plazo de las consultas y la satisfacción con la respuesta y atención fue superior a la media de la UPV, situándonos en 1er puesto junto con la EPS de Gandía (4.7 de 5). El informe SQF indica que ha habido dos sugerencias, una queja y tres felicitaciones en este periodo.

4. Vinculación con el medio

4.1. Extensión universitaria y proyección social

La titulación de Grado en Arquitectura Técnica que habilita para la profesión regulada con competencias profesionales en solo 4 años y el Máster Universitario en Edificación de gran especialización en el ámbito del sector hace que durante el último curso un gran porcentaje del estudiantado tome contacto con el mercado laboral, inicialmente con las prácticas en empresa y posteriormente como titulados. Este hecho viene avalado por el alto porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa muy superior al 3º cuartil de la UPV.

El porcentaje de no desempleados a 3 años en el GAT alcanza el excelente valor del 100%, 4º cuartil y con un 90.9 en el MUE, así como la autoeficacia a los tres años que mantiene la tendencia creciente pasando en el GAT de 4.68 (2019) a 6.7 (2023), próximo al 3º cuartil de la UPV. Esto indica el buen momento del sector que posibilita encontrar el tipo de trabajo para el cual se han preparado y se espera vaya mejorando tanto en GAT como en MUE por la alta correlación con el mundo laboral que ahora se encuentra en auge.

En el GAT, el nivel de satisfacción del titulado con la formación recibida (ST0) con un 8, cerca del 2º cuartil de la UPV y supera la meta de 5. De esta encuesta, con una tasa de respuesta del 100%, cabe destacar que el 67.44% trabaja, mucho mayor que el curso anterior (44.27%) y mayoritariamente (75.86%) en la empresa privada, de ellos el 43.14% sigue trabajando en la empresa donde realizó las prácticas mucho mayor que el curso anterior (27.86%). Mientras que el 13.95% ha continuado estudiando, mostrando gran predisposición a estudios de Máster (71.43%) y en la UPV (92.86%). El 96% realizó las prácticas de empresa, muy superior al 62% del curso anterior, en un 62.22% más de 900 horas y un 20% entre 300 y 900 horas.

Con respecto a la satisfacción del titulado a los tres años (ST3) con un 6.7, ha aumentado la participación al 45.61% destacando que está trabajando el 96.15% mayor al curso anterior de 90.46%, en un 76% en la empresa privada. El 96% tiene un puesto de trabajo de nivel igual o superior a técnico, en un 72% con contrato indefinido, 96% a tiempo completo y con una satisfacción de 7.5. Los que continúan estudiando lo hacen en un 60% en la UPV, en estudios de máster u otros cursos para progresar en su carrera.

Todos estos indicadores están relacionados con el carácter profesional de la titulación y alto grado de empleabilidad y son una de las fortalezas de las titulaciones del centro, fruto de la mejora de las competencias para la inserción en el mercado laboral.

Con respecto al MUE tanto el resultado de satisfacción media con la formación recibida ST0 como el ST3 a los tres años de titularse, presentan cifras buenas y difíciles de superar, ambas por encima de la meta y por encima de la media de la UPV. Este indicador es revelador de la calidad y oportunidad de las competencias ofrecidas en el MUE, pues esos tres años transcurridos ha permitido al egresado una valoración sosegada y con argumentos. Por eso, ese valor es especialmente motivador.

En el MUE la adaptación al RD822 permitió actualizar asignaturas incluyendo tendencias actuales como BIM e Industrialización adaptando la formación a nuevas necesidades del mercado. Esto unido a diversas acciones

entre las que destacan la potenciación de las visitas de agentes de la industria, ayudarán a mejorar estos indicadores.

Esta alta empleabilidad de las titulaciones del centro junto con la alta valoración de los empleadores son sin duda un reflejo de la transferencia de conocimiento a la sociedad.

4.2. Comunicación

Durante el curso 2023-2024 se han hecho patentes los trabajos desarrollados sobre la imagen institucional percibida de nuestra Escuela, que ha ganado en visibilidad tanto dentro como fuera de la UPV, apareciendo de forma habitual en los medios de comunicación.

Igualmente, se ha velado por el buen uso del Manual de Identidad corporativa de la ETSIE, disponible en web, así como el de la UPV.

Se ha completado el proyecto de comunicación web-ETSIE, convirtiéndose en el elemento vertebrador de toda la información estudiantado-ETSIE, egresado-ETSIE.

Respecto a redes sociales, el Instagram de la Escuela (etsie_upv) se ha posicionado como la red preferida, superando en la actualidad, los 1.200 seguidores. También destaca el buen hacer de la unidad de prácticas de la escuela (upeetsieupv), unidad de intercambio en la ETSIE (intercambio ETSIE UPV).

En la web institucional de las titulaciones de la UPV de acceso abierto, Grado en Arquitectura Técnica y Máster Universitario en Edificación, se encuentra publicada la información relevante de la titulación memoria de verificación, los informes de seguimiento, de gestión y de evaluación del proceso de seguimiento AVAP, así como los de Acreditación. En estas web se encuentra con acceso abierto la descripción del plan de estudios, el enlace al SIGCT y los resultados del título. Estas páginas poseen la información actualizada y poseen acceso directo a la página web de la escuela, www.etsie.upv.es.

La remodelación de la web de la ETSIE en 2020 permitió una revisión exhaustiva y la adaptación de la información a las necesidades actuales de nuestros estudiantes, sobre la cual se realiza una revisión y actualización permanentes de la información que se ofrece en dicha web.

Y, por otro lado, la ETSIE participa en todas las acciones de comunicación institucionales a las que se le convoca, como es el caso de las Jornadas de Puertas Abiertas, Jornadas de Acogida o la Jornada de Másteres Oficiales de la UPV.

4.3. Vinculación con entidades externas

Las relaciones de la ETSIE con importantes entidades del sector de la construcción como el Colegio profesional con la Cátedra CAATIE, la Cátedra del Observatorio de la Vivienda, con empresas punteras del sector como patronos y cuyos informes tienen un gran impacto mediático y son referentes del sector, la Cátedra Bertolin y la Cátedra Itercon, han permitido unir esfuerzos en la generación de ideas con el objetivo de la promoción de la titulación. También existe una importante participación de la escuela con la Conferencia de Directores de Arquitectura Técnica e Ingeniería de Edificación (CODATIE) participando en la organización de la Olimpiada Ingeniería en la Edificación: Construyendo con Ingenio. Y con el Consejo General de Arquitectura Técnica de España.

Con estas entidades se colabora para formar a los estudiantes, cursos específicos de la profesión, charlas por parte de profesionales y empresas relevantes del sector, prácticas de empresa e incentivar la promoción mediante la entrega de premios a mejores expedientes y TFG a nivel provincial y nacional.

Asimismo, se ha creado el Consejo Asesor de la ETSIE, como órgano consultivo que se reunirá al menos una vez al año y que está formado por expertos profesionales de reconocido prestigio y egresados de la ETSIE, con el objetivo promover un canal de comunicación entre la ETSIE y empresas e instituciones para establecer un compromiso social que conlleve a un beneficio mutuo y aportar una visión externa sobre las líneas estratégicas y futuro de la Escuela.

Desde la ETSIE se organizaron 7 charlas y jornadas de carácter profesional y formativo, dirigido a estudiantes de 4º curso matriculados del TFG, en las que la asistencia de estudiantes estuvo comprendida entre 30 y 45 gestionadas por la Subdirección del TFG, que contó con la colaboración de personal relevante del sector de la profesión. Esto unido al trabajo de los 8 talleres de TFG con 20 profesores ha mejorado la motivación del estudiante a finalizar los estudios pendientes solo de la entrega del TFG, en un 50% de los matriculados y 90% de los talleres.

Por otro lado, la ETSIE genera una agenda de actividades que en 23-24 constó de:

2 exposiciones: Emprendemos; y PEGASO I+D+I Projects

20 Visitas a obras y empresas: Kerakoll, Chova, Coanfi, Tejas Borja, Planta hormigón, CAATV, ISAVAL, Hospital Vithas, Castillo Cullera, Ajuntament de Llíria, INVASSAT, Circuito Cheste, Iglesia San Miguel y San Sebastián, Escuelas Pías, Convent de Sant Frances de Beniàgnim, promoción de viviendas, naves logísticas y Hospital clínico, Casas Inhaus.

3 Seminarios MAPEI y HERMS de reparación e intervención en estructura e intervención en fachadas.

2 Conferencias: Trabajos de construcción en presencia de amianto y El arquitecto técnico y los planes de autoprotección.

Jornada informativa sobre proyectos de la Agencia Estatal de Investigación, Jornada de Acogida y 16 Jornadas de Puertas Abiertas con una asistencia de 814 estudiantes y familias, así como visitas de institutos a los laboratorios de instalaciones del centro.

Viaje cultural de delegación de estudiantes y día de las paellas.

3 Congresos: EUBIM2024, AIRE 2024 y EXCO 2024. 38 Salón Tecnológico de la Construcción donde se realizaron 11 charlas, 2 mesas redondas, 2 Talleres a lo largo de 3 días.

6 Actos institucionales: Apertura, Navidad, Día del Patrón, San Juan de Ortega, Acto de Graduación y Clausura.

1 Café ConCiencia Estancias en centros extranjeros. Estrategias para tener éxito en las convocatorias.

Todas estas acciones permiten el acercamiento de la profesión de la Arquitectura Técnica a los estudiantes de la mano de los organismos, empresas y profesionales de reconocido prestigio.

5. Oferta formativa

Las titulaciones del centro demuestran con sus indicadores que son un valor intangible de la Universitat Politècnica de València. El Grado en Arquitectura Técnica, titulación que habilita a la profesión regulada de la Arquitectura Técnica, reconocida en la Ley de Ordenación de la Edificación (LOE) y el Código Técnico de la Edificación, aporta profesionales a la sociedad muy bien reconocidos por los empleadores.

Los buenos datos de matrícula y aumento de POD han permitido tanto la incorporación de profesorado asociado, que han acercado la actividad profesional actual y de vanguardia al centro, como la consolidación de plazas de personal acreditado que ha permitido la estabilización a personal docente permanente especializado en el sector mejorando la formación de los estudiantes y la transferencia de conocimiento a la sociedad.

Por otra parte, la continua apuesta por la actualización de su oferta académica con asignaturas relacionadas con la eficiencia energética y de carácter tecnológico de gran relevancia actual en la profesión, así como la apuesta por la introducción de cursos BIM aportan una mejora continua a la titulación del GAT.

En el caso del Máster Universitario en Edificación se ha conseguido un reconocimiento inmejorable posicionándose como el mejor Máster oficial en Edificación de España tres años consecutivos según el ranking de El Mundo. Este máster con dos especialidades, la de Gestión y la Tecnológica posee una demanda elevada que, junto con los intereses de las empresas del sector, han motivado el inicio de las gestiones para que este máster se desdoble en dos másteres, uno denominado Máster Universitario en Edificación y un segundo Máster Universitario de Rehabilitación y Sostenibilidad en Edificación que dará salida a la gran demanda de profesionales especialmente preparados en este ámbito por el sector constructivo de la sociedad.

Para el curso 2024-2025 se pretende iniciar las gestiones para la creación de un nuevo Máster Universitario denominado Construcción industrializada y Prototipado en Edificación, con objeto, por un lado, de aumentar la oferta de titulaciones del centro y, por otro lado, dar respuesta a la fuerte demanda de la sociedad y tejido empresarial del sector de la construcción por titulados y profesionales especialistas en este sector.

Finalmente, hay que señalar que la creación del Consejo Asesor de la ETSIE será un importante vínculo de la ETSIE con la sociedad y ayudará al ajuste de la oferta formativa a las demandas del sector y de la sociedad, mediante la colaboración entre distintos estamentos para el ajuste y desarrollo de planes de estudio en la ETSIE con el fin de garantizar las capacidades y habilidades que demanda el ámbito profesional en los egresados.

6. Politica y objetivos de calidad

La ETSIE, a través de su Subdirección de Alumnado y Calidad, se encuentra alineada con la política y objetivos de calidad de la UPV y asume sus compromisos.

Hay que indicar que durante el curso 2022-2023 se realizaron las gestiones de la Reacreditación del título de Graduado o Graduada en Arquitectura Técnica por la Universitat Politècnica de València, obteniendo el informe favorable de la AVAP a 18/05/2023. Durante este proceso se realizó una revisión exhaustiva del título analizando la gestión del título, recursos y resultados, alcanzándose los niveles de calidad exigibles.

La ETSIE está trabajando como objetivo de calidad en la actualización de la oferta académica de másteres del centro con la propuesta del nuevo Máster Universitario de Rehabilitación y Sostenibilidad en Edificación y modificación del Máster Universitario en Edificación existente, adaptándose a la demanda de la sociedad.

7. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

A. Iniciativa propia del Centro.
B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
D. Propuestas en los informes de gestión de título.
E. Motivada por los grupos de interés.

Tipos de impacto de las acciones de mejora

A. La planificación y coordinación docente.
B. Las acciones de atracción y captación de estudiantes.
C. Las acciones de apoyo y orientación para estudiantes.
D. La adaptación del perfil de ingreso del estudiantado.
E. Resultados de la oferta académica (indicadores).
F. Las acciones de internacionalización para estudiantes.
G. Las acciones orientadas al emprendimiento del estudiantado.
H. La oferta, desarrollo y resultados de las prácticas externas.
I. Los proyectos de innovación educativa apoyados por el Centro.
J. Las infraestructuras.
K. Los recursos humanos.
L. Las actividades orientadas al desarrollo cultural.
M. La transferencia de conocimiento a la sociedad.
N. Las acciones y sistemas de comunicación.
O. La vinculación con entidades externas.
P. El mantenimiento y relevancia de la oferta formativa.

7.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Resultados finales
EUAT_2022_01	A	E	Gestionar la solicitud del requisito del nivel B2 de español para estudiantes matriculados en primer curso del Grado en Arquitectura Técnica.	Durante el curso 2023-2024 se llevaron a cabo las gestiones para incluir como condicionante para realizar la matrícula en el Grado en Arquitectura el tener en disposición de la acreditación del dominio de idioma español en el nivel B2. Esta solicitud fue aprobada y se tramitó la modificación No sustancial del Grado en Arquitectura Técnica (2500739) en junio de 2023. Por ello ya será aplicable en la matrícula del curso 2024-2025. (Memoria de Verificación, apartado 4.2 Requisito de acceso y criterio de admisión, pág.7). (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Resultados finales
EUAT_2022_02	A	B, D, O	Organización y coordinación a nivel nacional de la IV Olimpiada Ingeniería en la Edificación: Construyendo con ingenio desde la ETSIE de la UPV.	La ETSIE de la UPV se ha encargado de la organización a nivel nacional de la 4º edición de la Olimpiada. En ella participaron 9 Universidades en la Fase semifinal, pasando a la Fase Final Nacional un total de 69 estudiantes de 16 institutos: La participación según el nivel educativo es de: 33 estudiantes en 8 equipos de la ESO, 22 estudiantes en 5 equipos de Bachillerato, 2 estudiantes en 1 equipo de CFGM y 12 estudiantes en 3 equipos de CFGS. Se incorpora esta acción a la gestión ordinaria del título. (Consultar pdf anexo)
EUAT_2022_03	A	F	Gestionar nuevos acuerdos con universidades extranjeras para potenciar el intercambio de estudiantes.	Se ha trabajado con la CZECH TECHNICAL UNIVERSITY - Faculty of Civil Engineering, UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES TURKU (Finland) y UNIVERSIDADE DE LISBOA (Portugal), para lograr ampliar la compatibilidad de las asignaturas afines, potenciar el acuerdo de intercambio ERAMSUS durante varios semestres del GAT, potenciar el intercambio entre alumnos de doctorado, estudiar una doble titulación, y presentar al alumnado ETSIE la participación en la “International student competition Hall”. (Consultar pdf anexo)
EUAT_2022_04	A	E, P	Creación de un Consejo Asesor como órgano consultivo formado por la ETSIE, expertos profesionales del sector de la construcción y egresados de la ETSIE.	En sesión de Junta de Escuela celebrada el 18 de julio de 2024 se aprobó la propuesta de constitución del Consejo Asesor de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Edificación. El Consejo se reunió por primera vez para sus constitución el día 16 de diciembre de 2024 y aprobó su Reglamento de funcionamiento. (Consultar pdf anexo)
EUAT_2022_05	A	P	Gestionar la creación del Máster universitario en Rehabilitación y Sostenibilidad en Edificación.	En el curso 24/25 se ofertará el nuevo Máster Universitario en Rehabilitación y Sostenibilidad en Edificación (60 ECTS). Su objetivo es formar a profesionales en el ámbito de la rehabilitación integral de edificios teniendo en cuenta la sostenibilidad y la economía circular. También se realizó la modificación sustancial del Máster Universitario en Edificación (Máster en extinción) de 72 ECTS eliminando la especialidad de Tecnología y adaptando su plan de estudios al nuevo RD con 90 ECTS. (Consultar pdf anexo)
EUAT_2022_06	A	J	Seguimiento de la construcción de la nueva biblioteca en el edificio 1B y adecuación y mejora de espacios en la ETSIE	Se han realizado numerosas actuaciones de infraestructuras en el centro, destacando la nueva sede de la Biblioteca cuya inauguración está prevista en octubre de 2024. En el edificio 1B se han realizado actuaciones en aulas gráficas, aula JB2, Aula Magna, laboratorio de construcción II-III, 4 aulas, secretaria y despachos de profesores. En laboratorio CII-III-IV-V. En los jardines interiores y mantenimiento general. Y en el edificio 1C en el hueco del ascensor, escalera de emergencia y la fachada. (Consultar pdf anexo)

7.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Motivación

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Motivación
EUAT_2023_01	A,E	B, M, P	Gestionar la creación del Máster Construcción Industrializada y Prototipado en Edificación.	La ETSIE en el curso 24-25 ofertará dos másteres universitarios, el Máster en Edificación y el Máster en Rehabilitación y Sostenibilidad en Edificación con gran demanda y buenos indicadores. Con objeto de aumentar la oferta de titulaciones del centro como respuesta a la fuerte demanda de la sociedad y tejido empresarial sector de la construcción por titulados y profesionales especialistas en este sector, se pretende crear el máster Construcción industrializada y Prototipado en Edificación.
EUAT_2023_02	A	A, E, I	PIME Institucional Línea 1.2.2. Alineamiento de las competencias específicas del título con los resultados de aprendizaje de las asignaturas del Grado en Arquitectura Técnica.	El objetivo de este PIME es alinear las competencias específicas (actuales resultados fundamentales) del título con los resultados de aprendizaje de las asignaturas, así como las evidencias que permitirán valorar el logro de dichos aprendizajes y las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación para desarrollarlos.
EUAT_2023_03	A	A, E, I	PIME Institucional Implementación y desarrollo de un METAVERSO en la etsie (MEeTupV-etsie)	La innovación consiste en incorporar un Metaverso en la ETSIE en el que alumnos y profesores puedan interactuar entre sí y con objetos digitales. El objetivo será el diseño, el modelado 3d, desarrollo e implementación de un espacio virtual, el cual denominaremos "MEeTupV-etsie" que permita experimentar la educación de manera activa e inmersiva. Para hacer operativa la propuesta se propone incorporar unas asignaturas para que una vez desarrollado el proyecto sea escalable al resto del grado.
EUAT_2023_04	A	B, F	Aumento de asignaturas con docencia en inglés en el Grado en Arquitectura Técnica.	Con objeto de potenciar el intercambio de estudiantes de universidades extranjeras con el Grado en Arquitectura Técnica se pretende aumentar el número de asignaturas que tengan un grupo impartido en inglés preferentemente de asignaturas de construcción y de 3º y 4 º curso.

7.3 Otras acciones de mejora ejecutadas

8. Valoración global

El perfil de egreso del Grado en Arquitectura Técnica que habilita a la profesión regulada del Arquitecto Técnico mantiene su relevancia y está actualizado con los requisitos que demanda la sociedad. Esto se constata, en el grado y el Máster Universitario en Edificación, con la vinculación con empresas del sector de la construcción, así como, con el CAATIE, la CODATIE, el CGATE y el propio profesorado que ejerce labores profesionales externas al sistema universitario que retroalimentan el carácter actualizado de los estudios. La grata opinión de los empleadores sobre el nivel de cualificación y competencias de los egresados reconoce la capacidad de adaptación a distintos perfiles profesionales.

Esta relación escuela empresa ha generado la creación de cátedras, CAATIE, Bertolín, Itercon y la Cátedra del Observatorio de la Vivienda, con un gran número de patronos formados por empresas relevantes, permiten esa sinergia con el tejido empresarial y su actualización continua. El momento actual de auge en el sector de la construcción y renovación del tejido empresarial constante favorecen acercar a la universidad la actualización de la formación con temas de vanguardia relacionados con la construcción industrialización y BIM, lo cual se espera que siga mejorando el grado de satisfacción del PDI y estudiantado. La calidad docente, investigadora y de transferencia del máster se refleja en el posicionamiento como mejor Máster oficial en Edificación de España por 3º año consecutivo según el ranking de El Mundo.

La alta empleabilidad del estudiante del centro con un 100% de no desempleados a los 3 años demuestra la gran demanda del tejido empresarial por el titulado y el elevado número estudiantes que han realizado prácticas de empresa, que superan el 3º cuartil de la UPV, y cubren solo al 20.39% de las solicitadas por las empresas, los constata como las fortalezas de las titulaciones del centro.

El PDI reúne el nivel de cualificación académica elevado y dispone de suficiente experiencia profesional, docente e investigadora, perfectamente adecuada a los requisitos formativos de las titulaciones. Los buenos datos del IAD e IAI, así como la creciente participación en proyectos de innovación e investigación educativa, indican la calidad y mejora continua. El incremento de la matrícula permitiendo la incorporación de profesorado y estabilización de personal acreditado permite la renovación del personal y mantener la vinculación con la empresa y líneas de trabajo de vanguardia.

Las actividades en JPA, Embajadores, Praktikum, visitas al centro y la Olimpiada refuerzan la captación de estudiante en el perfil de ingreso y ha mejorado los indicadores de matrícula. Y el gran número de actividades del centro en charlas, conferencias, jornadas, talleres, congresos y foro de debate internacional de investigadores y profesionales del sector inmobiliario sin duda favorece la motivación del estudiante y la comunicación con las entidades externas.

El centro trabaja en la mejorar la oferta formativa internacional con nuevos convenios, mayor oferta en inglés, que favorezca el intercambio de estudiantes. Y tras activar el nuevo Máster en Rehabilitación y sostenibilidad en Edificación, comenzar las gestiones para un nuevo máster en Construcción industrializada y Prototipado en Edificación, que reforzaran la calidad del centro adaptándose a la demanda empresarial y la sociedad. La formación del Consejo Asesor formado por la escuela, empresarios y egresados ayudarán a esta actualización continua de las titulaciones.

Las infraestructuras del centro con sus continuas mejoras de espacios e instalaciones en el edificio más antiguo de la UPV, junto con la nueva biblioteca, se espera que siga mejorando el grado de satisfacción del PDI, PTGAS estudiantado. La calidad del PTGAS también es valorado en las encuestas por el trato recibido y profesionalidad, que en periodo de falta de personal han demostrado su gran capacidad de trabajo y buen hacer.

9. Sugerencias de mejora del SIQ