
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

ETSI Caminos, Canales y Puertos

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

1. Análisis del funcionamiento y resultados

1.1. Indicadores de los títulos de centro

Grado	TR	TE	TG	TA	TPDITC	TPDID	TM	TOD	PPE	PND	TMG	NC
Gestión del Transporte y la Logística	71.69				80	93.33	127.69	221.54			69.1	8.28
Ingeniería Civil. Plan 2010	68.94	87.93	33.71	16.28	67.63	74.1	111.2	197.6	67.31	92.59	34.4	9.67
Ingeniería de Obras Públicas	53.75	71.71	1.45	40	65.25	70.34			70	100	9.8	

Máster	TR	TE	TG	TA	TPDITC	TPDID	TM	TOD	PPE	PND	TMG	NC
Ingeniería Ambiental	78.74	91.27	33.33	11.11	75	90	60	310	88.89	100	15.6	
Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	76.16	88.23	53.66	5.63	61.54	71.15	60	106.36	63.16	96.97	19	
Planificación y Gestión en Ingeniería Civil	92.39	93.42	37.04	39.39	73.91	82.61	107.5	420	57.14	100	36.8	
Sistemas Inteligentes de Transporte	84.46	100	15.38	18.75	82.14	89.29	28	112	0		7.7	
Transporte, Territorio y Urbanismo	90.99	91.37	40.91	19.23	58.06	70.97	88.57	268.57	73.33	100	25.4	

- TR: Tasa de rendimiento
- TE: Tasa de eficiencia
- TG: Tasa de graduación
- TA: Tasa de abandono inicial
- TPDITC: Tasa de PDI a tiempo completo
- TPDID: Tasa de PDI doctor
- TM: Tasa de matriculación
- TOD: Tasa de oferta y demanda
- PPE: Porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa
- PND: Porcentaje de no desempleados
- TMG: Tamaño medio de grupo
- NC: Nota de corte

Satisfacción títulos de grado	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Gestión del Transporte y la Logística	8.33	8.13	7.89		
Ingeniería Civil. Plan 2010	8.71	7.15	8.58	8.56	6.79
Ingeniería de Obras Públicas	8.39	7.14	8.9	8.25	7.77

Satisfacción títulos de máster	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Ingeniería Ambiental	8.57	5.63	9.04	7.22	7.5
Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	8.75	4.85	8.29	8.1	7.39

Satisfacción títulos de máster	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Planificación y Gestión en Ingeniería Civil	9.38	7.19	8.82	8.33	8.54
Sistemas Inteligentes de Transporte	8.41	6.25	8.5	8.75	
Transporte, Territorio y Urbanismo	8.57	7.35	8.66	9.42	7.5

- SPG: Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
- SAG: Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
- SAD: Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
- ST0: Satisfacción media del titulado con la formación recibida
- ST3: Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años

1.2. Indicadores de centro

Indicador	Resultado 2022/2023		
	Grado	Máster	Total
Estudiantes graduados	58	106	164
Porcentaje de mujeres matriculadas	31.9	35.8	33.4
Porcentaje de titulados con beca	50	31.1	37.8
Porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico	19	25.5	23.2
Porcentaje de titulados que han realizado prácticas externas	72.4	63.2	66.5
Relación oferta/demanda del centro (dnis... 1ª y 2ª opción)	59.1	121.6	84.1
Plazas asignadas + lista de espera (1ª y 2ª opción)	204	280	483
Tasa de matriculación	111.3	80.9	99.1
Tasa de abandono acumulada	55.1	33.3	44.3
% créditos impartidos en inglés	0.6	5.4	2.5
Gestiones académico-administrativas en las secretarías de Centro			7.34
Consejería de Centro: información general y otras labores de apoyo			6.78
Gestión de prácticas en empresa			7.84
Tramitación de solicitudes de becas de intercambio			7.5
Aulas informáticas de Centro: hardware y software corporativo			7.55

2. Orientación de las enseñanzas a los estudiantes

2.1. Ordenación académica

La planificación de horarios de clase de cada curso académico se realiza durante el inicio del segundo cuatrimestre del curso anterior, al igual que la elaboración de las guías docentes de cada asignatura. La docencia en títulos habilitantes de grado y máster se reparte en dos grupos de mañana y tarde. El primer curso del Grado en Gestión del Transporte y la Logística se imparte en un único grupo por la mañana, el segundo curso se imparte por la tarde, y el tercer curso se impartirá por la mañana. Los másteres no habilitantes se imparten por la tarde para facilitar la compatibilidad con una dedicación laboral.

Por otro lado, la elaboración de las guías docentes es la ocasión para asegurar no solo el cumplimiento de la normativa sobre evaluación, sino también para coordinar contenidos entre las diferentes asignaturas, de modo que se eviten solapes y huecos importantes en los mismos. También sirve para confirmar qué asignaturas son punto de control de la evaluación de competencias transversales. La paulatina puesta en marcha de las nuevas titulaciones en la Escuela hace preciso revisar esta asignación para contar con la ayuda de los profesores responsables de las mismas. Los directores académicos y los miembros de las comisiones académicas de título son coordinados por la Dirección de la Escuela para realizar dichas tareas.

Desde el punto de vista de la ordenación académica, se ha incorporado el sistema antiplagio Turnitin en todos

los trabajos de fin de título que se entregan en la Escuela. Dado que la aplicación informática en la que se realiza la gestión y depósito de los trabajos (Ebrón) no ha incorporado todavía esta herramienta, se ha establecido un procedimiento por el cual todos los estudiantes pueden generar ese informe en la plataforma PoliformaT, que sí lo tiene incorporado. Ese informe es anexo al trabajo en el momento de la entrega. Por otra parte, actualmente se está modificando las recomendaciones de la Escuela para incluir también una autoencuesta que permita conocer el grado de alineación de cada trabajo con los criterios que exigen las agencias internacionales de evaluación de título para estos trabajos, particularmente en el caso de ABET.

En general, la satisfacción del alumnado con la gestión del título es buena, especialmente en los grados. A nivel de máster ocurre igual en los títulos no habilitantes. La satisfacción en el Máster de Ingeniería de Caminos es algo menor debido principalmente a la alta carga de trabajo de los estudiantes, aspecto que se ha tenido en cuenta en la modificación del plan de estudios que entrará en vigor en el curso académico 2024/25. También se ha definido una acción de mejora para coordinar contenidos de asignaturas y metodologías docentes en el plan de estudios modificado.

2.2. Estudiantado

Durante el curso 2022-23 se han llevado a cabo diversas acciones de atracción y captación:

- Se realizan charlas al estudiantado de 4º de Grado por parte del Colegio de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos (CICCP) para explicar y difundir la profesión, con objeto de incrementar las tasas de matriculación en el Máster de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos (MUICCP) de nuestros estudiantes de Grado y, así, fidelizarlos.
- Se realizan charlas informativas desde la Escuela al estudiantado de 4º Grado y del MUICCP sobre la oferta de dobles másteres: de este último con el Máster Universitario en Planificación y Gestión de la Ingeniería Civil (MUPGIC), Máster Universitario en Ingeniería Hidráulica y del Medio Ambiente (MUIHMA), Máster Universitario en Ingeniería del Hormigón (MUIH) y Máster Universitario en Transporte, Territorio y Urbanismo (MUTTU).
- Se está llevando a cabo una labor de información de la adaptación al nuevo Grado en Ingeniería Civil (GIC) que se ha puesto en marcha en este curso 2023/24 (Plan 2023-Titulación 213) que sustituye y extingue al Grado en Ingeniería Civil (Plan 2010-Titulación 173) y al Grado en Ingeniería de Obras Públicas (GIOP-Plan 2020-Titulación 168) por parte de la Subdirección de Alumnado de la Escuela.

Como se pone de manifiesto en el siguiente apartado, la evolución de la matriculación en los títulos de Máster de la Escuela es buena en los no habilitantes, mientras que en el caso del Máster de Ingeniería de Caminos dicho indicador presenta una estabilización a la baja en los últimos cursos. Las acciones de promoción del plan de estudios modificado continuarán en marcha.

Por otro lado, durante el curso 2022/23 se han llevado a cabo diversas acciones de apoyo y orientación:

- Participación en el programa PIAE+. Este programa se ha ampliado a todos los cursos de los grados, proporcionando apoyo y asesoramiento durante todo el grado. Se han realizado tanto tutorías y sesiones de seguimiento como talleres y charlas. En este mismo contexto, se ha implementado el programa "Caminando por la Vida" centrado en el desarrollo profesional y personal de los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica y profesional. Asimismo, en el marco del Plan Integral de Acompañamiento al Estudiante (PIAE+) se realizan acciones específicas encaminadas a prevenir el abandono y apoyar a los estudiantes con bajo rendimiento. Transcurrido el primer cuatrimestre, se selecciona a los estudiantes cuyo rendimiento haya sido inferior al 35% y se les envía un breve cuestionario. Se ofrece apoyo individualizado a través de tutorías con profesores del programa. En el caso de estudiantes de 1º curso, el tutor coincide con el asignado al PIAE+ de nuevo ingreso, mientras que en el resto de cursos, se asigna al profesor del equipo PIAE+ responsable del curso. A partir de ahí, se realiza un seguimiento del estudiante y en su caso, se deriva a los servicios correspondientes, como: servicio de atención psicopedagógica, gabinete psicológico, etc. Los profesores tutores cuentan con una guía de ayuda y en caso de duda, se traslada el caso a la Subdirección de Alumnado.
- Charlas dirigidas a todo el alumnado, de carácter transversal, destinadas a favorecer la motivación del estudiante y apoyarle a lo largo de su trayectoria académica y profesional.
- Acto de apertura del curso, por parte de la Dirección Académica, para dar la bienvenida a los estudiantes e informarles de aspectos importantes del curso. A partir del primer contacto entre estudiantes, en estas sesiones intervienen estudiantes de cursos anteriores que trasladan su experiencia y ofrecen su apoyo para los primeros días del curso.
- Charlas ofrecidas por antiguos estudiantes.
- Reuniones con los estudiantes para tratar temas centrados en el seguimiento de las asignaturas y propuestas de mejora.

2.3. Resultados de la oferta académica

La tasa de graduación en Grado y Máster vienen reduciéndose en los últimos cursos, con un valor de 58 estudiantes graduados en el curso 2022/23 y alrededor de 100 titulados máster cada curso académico. Este aspecto está relacionado con el aumento de prácticas en empresas y con la mejora del mercado laboral en el sector. La ETSICCP tiene acciones en marcha para estudiar y corregir este resultado, insistiendo a los

estudiantes en la importancia de finalizar los estudios para una incorporación con garantías al mercado laboral.

El porcentaje de mujeres matriculadas en grado ha aumentado ligeramente en los últimos años. Las mujeres suponen un 31,9% en Grado y un 35,8 en Máster (curso 2022/23), aunque estos porcentajes son menores que la media de los másteres UPV (41,0%).

El porcentaje de titulados con beca en los grados se ha reducido ligeramente entre el curso 2019/20 (55%) y el 2022/23 (50%), ligeramente por debajo de la media de los grados UPV (52%) mientras que en los másteres ha aumentado en el mismo periodo desde el 27% hasta el 31%, también ligeramente por debajo de la media de los másteres UPV (35%).

Las tasas de oferta y demanda de los grados han sido muy desiguales. Mientras el GIC presentaba valores superiores al 200% en los últimos cursos, los valores en GIOP variaban entre 67% y 88%, lo cual demuestra lo necesario que era extinguir este grado y fusionar la oferta con el GIC. La tasa del Grado en Gestión del Transporte y la Logística (GGTL) el primer curso de implantación (2022/23) fue del 221%, cumpliendo las expectativas que había generado este título, largamente demandado por el sector empresarial del Transporte y la Logística. La desaparición del GIOP y la puesta en marcha del GGTL va a mejorar significativamente este indicador.

El MUICCP presenta valores que están comprendidos entre el 91% en el curso 2019/20 y 106% en el curso 2022/23. Se prevé un aumento de demanda como efecto de la entrada en vigor del Programa Académico con Recorrido Sucesivo (PARS), el plan de estudios modificado del MUICCP, y la próxima inclusión de la Mención Dual en el mismo.

MUPGIC, MUTTU y Máster Universitario en Ingeniería Ambiental (MUIA) presentan valores mayores de 200% en los últimos años. Mientras que las tasas de oferta y demanda del Máster Universitario en Sistemas Inteligentes del Transporte (MUSIT) oscilaron entre el 104% en el curso 2019/20 y 112% en el curso 2022/23. Estos valores, junto a la baja tasa de matriculación, justifican la hibernación actual del título.

El número de plazas asignadas más lista de espera en grados presenta un valor de 204 en el curso 2022/23, algo menor que en el curso anterior (235) y similar que en el curso 2019/20 (201). En el caso de los másteres, el valor se reduce desde el curso 2019/20 (351) y el curso 2022/23 (280), aunque el último curso la tendencia negativa ha cambiado.

La tasa de matriculación en grado se reduce ligeramente desde el curso 2019/20 (120) al curso 2022/23 (111), aunque el último curso ha cambiado la tendencia negativa. El último valor es superior a la media de los grados UPV, y se sitúa en el cuarto cuartil. La desaparición del GIOP y la puesta en marcha del GGTL va a mejorar significativamente este indicador. En el caso de los másteres la evolución es positiva, desde un valor de 66 en el curso 2019/20 al 81 en el curso 2022/23. Aunque el último valor es menor que la media de los másteres de la UPV, y se sitúa en el primer cuartil.

La tasa de abandono acumulada en grado ha crecido entre el curso 2019/20 (47) y el curso 2022/23 (55), siendo los valores más altos de los grados UPV. La desaparición del GIOP y la puesta en marcha del GGTL va a mejorar significativamente este indicador.

En el caso de los másteres, la evolución era positiva entre los cursos 2019/20 (32) y 2021/22 (25), cambiando la tendencia en el curso 2022/23 con un valor del 33, siendo este último mayor que la media de los másteres UPV (27) situándose en el tercer cuartil.

2.4. Internacional

En cuanto a internacionalización, la ETSICCP dispone de una amplia red de acuerdos con universidades de todo el mundo, en particular francesas y alemanas. Con el objeto de aprovechar las posibilidades de movilidad de los estudiantes a estas últimas universidades, se ha desarrollado una acción de promoción entre los estudiantes de las lenguas extranjeras diferentes al inglés. Estas acciones, iniciadas hace varios años, ya están dando fruto, incrementando la movilidad a destinos de habla no inglesa.

El porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico en grado ha sobrepasado en el curso 2022/23 el valor pre-pandemia, situándose en el 19%, algo menor que la media de los grados UPV (24%), mientras que en máster todavía no se ha llegado a tal punto, con un valor de 26% en el curso 2022/23, mayor que el valor medio de los másteres UPV, situándose en el cuarto cuartil.

La satisfacción con la tramitación de solicitudes de intercambio se ha reducido ligeramente en los últimos cursos, pero el último valor de la serie del curso 2022/23 (7,5) rompe esta tendencia, y es mayor que el valor medio UPV situándose en el cuarto cuartil.

2.5. Emprendimiento

Las actividades más importantes que realiza la ETSICCP relacionadas con el emprendimiento del estudiantado son las siguientes:

- Conferencias técnicas promovidas por el Aula Pavasal a cargo de jóvenes empresarios.
- Oferta de asignaturas orientadas al emprendimiento: por ejemplo, Emprendedurismo y Creación de Empresas (35349) en el Máster en Planificación y Gestión en Ingeniería Civil.
- Aula de emprendimiento, situada en el edificio 4Q: Actualmente es utilizada por tres grupos.
- Difusión de las acciones promovidas por el Instituto IDEAS entre el estudiantado de la Escuela.
- Talleres de empleabilidad por parte de las direcciones académicas en los másteres no habilitantes de la Escuela.

El porcentaje de no desempleados en el GIC ronda el 93%. El valor de la tasa es muy positivo, dado que casi la totalidad de los estudiantes están trabajando a los 3 años de finalizar sus estudios. En cuanto a GIOP, el porcentaje de no desempleados oscila entre el 86% en el curso académico 2019/20 y el 100% en el 2022/23, valores también muy elevados y positivos.

En cuanto a los másteres de la ETSICCP, el valor de la tasa de no desempleados en el MUICCP oscila entre el 81% en el curso 2019/20 y el 97% en el 2022/23, con una tendencia creciente y que se sitúan cerca del 100%.

En el resto de los másteres no habilitantes han tenido una evolución positiva, se sitúan en el 100% en el curso 2022/23 situándose en el cuarto cuartil de los másteres de la UPV.

2.6. Prácticas externas

El porcentaje de titulados que ha realizado prácticas externas en grado ha aumentado de forma notable entre el curso 2019/20 (39,3%) y el curso 2022/23 (72,4%), con un valor mayor que la media UPV y situado en el tercer cuartil. De forma similar ha ocurrido en los másteres (aumento de 55,2% a 63,2% en el mismo periodo, último valor mayor que la media UPV, situándose casi en el límite entre el segundo y tercer cuartil). Este aumento del número de prácticas en empresa ha influido en la disminución de la tasa de graduación de los estudiantes, por lo que existe una acción en marcha para analizar la situación de prácticas en empresa del estudiantado de grado.

Hay que destacar que la tasa de titulados de máster que en el curso 2022/23 había realizado prácticas en empresa es superior al 60% en casi todos los títulos (aunque en el MUPGIC fue del 57,1%). Destacan los titulados del MUJA con valores superiores al 80% en todos los cursos analizados.

La satisfacción de la gestión de las prácticas de empresa es buena en todos los cursos evaluados, con valores mayores de 7,5 y evolución positiva, mayores también que el valor medio en los centros de la UPV y situado en el cuarto cuartil en el curso 2022/23.

2.7. Innovación educativa

La Dirección de la ETSICCP, con la colaboración de profesorado de la Escuela, está participando en el desarrollo de dos PIMES institucionales:

- “Adaptación curricular de las competencias transversales en las titulaciones de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos”. Este PIME, que está desarrollándose en todas las escuelas de la UPV, fue impulsado desde el Vicerrectorado de Estudios, Calidad, Acreditación y Lenguas, para adaptar las titulaciones al nuevo marco de competencias transversales de la UPV.
- “Detección y prevención del abandono académico en la UPV”. Este PIME, que también está desarrollándose en todas las escuelas de la UPV, fue impulsado desde el Vicerrectorado de Estudiantes y Emprendimiento, en el marco del programa PIAE+.

3. Recursos y servicios

3.1. Infraestructuras

En los dos últimos años, las 8 aulas informáticas de la ETSICCP se han reducido a 6, ya que se han unido las antiguas aulas 2 y 3, y también las aulas 4 y 5, de modo que han pasado de una capacidad de 25 a 50 estudiantes; además, se han adaptado a la normativa existente de accesibilidad. Sin embargo, esta reducción del número de aulas no ha supuesto un detrimento en el servicio, ya que la capacidad de esas nuevas aulas se ha duplicado, contando con un total de 100 equipos disponibles entre ambas.

Actualmente, en la Escuela se utilizan exclusivamente proyectores láser. Esto supone una importante mejora respecto a los proyectores antiguos, ya que éstos presentan una mayor resolución y nitidez en la imagen. Además, suponen un importante ahorro a medio plazo, al no necesitar cambiar sus bombillas cada cierto

tiempo, como requerían los proyectores de lámpara.

Todas las aulas docentes cuentan con altavoces autoamplificables, que permiten disponer de una megafonía de calidad. Cada espacio dispone de canales independientes para evitar solapes del audio entre aulas mientras se está impartiendo docencia simultánea.

Recientemente se han habilitado dos salas para estudio (en solitario y en grupo) de los estudiantes, en las que ellos mismos gestionan su acceso mediante cerraduras electrónicas. Estos espacios son independientes a la biblioteca de la Escuela. Las aulas están electrificadas para facilitar el uso de portátiles.

Se han habilitado dos espacios de comedor destinado a los estudiantes del centro. Dichos espacios disponen de varios microondas, papeleras, mesas y sillas.

En el último año se han renovado las aulas docentes B1, B2, B3 y B4 del edificio 4G. En dichas aulas se ha renovado el equipo del profesor, incluyendo la pantalla, se ha instalado un nuevo sistema de videoapuntes y se han colocados pizarras nuevas. Los espacios están adaptados a la normativa existente de accesibilidad.

3.2. Recursos humanos

La ETSICCP tiene adscritos 179 profesores de 13 departamentos diferentes de la UPV. Los Titulares de Universidad representan el 25,7%, y se encargan de una tercera parte de la docencia (33,8%). Los Profesores Asociados son el 39,1% del total adscrito a la Escuela, y se encargan de un 24,9% de la docencia. Los Catedráticos de Universidad representan el 21,2% del total, y realizan el 17,9% de la docencia. Los profesores a tiempo completo asumen el 76,6% de la docencia. Los Profesores Asociados tienen un papel importante en la docencia de los títulos de la ETSICCP, todos ellos con un marcado carácter profesional. El 40,5% de los docentes adscritos a la Escuela tienen entre 50 y 60 años. El 29,4% tiene entre 40 y 50 años. Y el 17,2% tiene 60 o más años.

El personal de apoyo a la docencia consta de 36 personas: 10 técnicos de laboratorio y 26 en administración y servicios de la ETSICCP (incluyendo servicios como mantenimiento y biblioteca). Se considera adecuada la dotación de personal de apoyo en la ETSICCP.

4. Vinculación con el medio

4.1. Extensión universitaria y proyección social

La ETSICCP organiza anualmente la Semana de la Ingeniería Civil y el Medio Ambiente (SICMA). El presente año celebra la XXX edición. La SICMA incluye diversas actividades de confraternización (encuentros con las promociones egresadas hace 25 y 50 años, paella caminera), deportivos (la Milla Caminera), culturales (concurso de fotografía) y sobre todo conferencias técnicas y visitas de campo (tanto a obras como a organismos y empresas).

Por otro lado, y gracias a la colaboración de las Cátedras y Aulas de empresas adscritas a la Escuela, se desarrollan numerosas jornadas y visitas técnicas y de orientación profesional. En el curso 2022/23 se llevaron a cabo 20 jornadas técnicas y se realizaron 47 visitas a obras, instalaciones o instituciones públicas. También las Cátedras de empresa incluyen actividades de transferencia de conocimiento a la sociedad, como la realización de estudios e informes. Actualmente la Escuela dispone de 9 Cátedras de Empresa y 2 Aulas de Empresa que son gestionadas directamente por el centro.

Es destacable el viaje de estudios de la Cátedra Rover en Pascua, con una duración de cuatro días, en los que se realizan visitas técnicas a obras singulares que se encuentran en construcción a lo largo de toda la geografía de la península.

En 2022 y 2023 la Escuela organizó sendas mesas redondas sobre "mujer e ingeniería", que se tiene la intención de repetir en el futuro.

La Sala de exposiciones de Caminos UPV (Edificio 4H, planta baja) acoge regularmente exposiciones organizadas por la propia Escuela o por la UPV. Por ejemplo, la exposición 2100 en la que estudiantes de Bellas Artes utilizaron residuos de piedra natural para sus esculturas. También en este lugar se ubica el Belén Caminero, en cuya elaboración colaboran estudiantes de segundo curso del MUICCP.

4.2. Comunicación

La web de la ETSICCP (<https://www.iccp.upv.es/web/>) se actualiza constantemente. Entre la información que incluye destaca: la composición de los órganos colegiados, localización de instalaciones, relación de PDI y PAS, acceso a las webs de las titulaciones, calendario y horarios, fechas de exámenes, contacto con

Delegación de Alumnos, información sobre PIAE+ y ayuda al estudiante, actividades que organiza la ETSICCP, información a PAS y PDI sobre intercambio, información sobre prácticas de empresa, Cátedras y Aulas de Empresa, y colegios profesionales, impresos para trámites y gestiones con secretaría, normativa, servicios informáticos y biblioteca de la ETSICCP, y acceso a aplicaciones propias de la ETSICCP.

La ETSICCP está presente también en redes sociales como X (Twitter), Facebook, Instagram, LinkedIn y Youtube. A 31 de diciembre de 2023 el total de seguidores en el conjunto de cuentas de CaminosUPV es 9.490 (un 15,73% más que 2022). Las redes que más han crecido en 2023 han sido Youtube (+30,08%), Instagram, actualmente 2.206 seguidores (+23,17%) y LinkedIn, 2.452 followers totales (22,66%). El perfil con más seguidores es Twitter 2.672 (+8,23%). En 2023 en total hemos publicado 2.165 contenidos en todas las redes (además de 39 reels y 404 stories en Instagram) lo que supone una media de 200 entradas mensuales, más de 50 publicaciones semanales y 10 diarias en el conjunto de redes (Un 13,95% más que en 2022 sin contar reels y stories). Se ha experimentado un Incremento de interacciones con las publicaciones, especialmente en Facebook (+84,25%), Instagram (+62,26%) y LinkedIn (27,17%) mientras caen las interacciones en Twitter (-10,85%).

El contacto con la ETSICCP se puede realizar de diversas formas: Policonsulta, Gregal, correo electrónico, o por teléfono con diferentes servicios de la Escuela. Todas estas vías de contacto están indicadas en la web de la Escuela.

4.3. Vinculación con entidades externas

La Escuela está adecuadamente vinculada con diversas entidades externas a través de diversos canales:

- Consejo asesor, compuesto por 15 personas representantes de los colegios profesionales, administraciones y empresas públicas, y empresas.
- La ETSICCP cuenta con nueve Cátedras de Empresa y dos Aulas de Empresa, patrocinadas por empresas constructoras, empresas públicas, fundaciones relacionadas con la Escuela y por la Generalitat Valenciana.

5. Oferta formativa

La ETSICCP llevó a cabo una profunda reflexión y análisis sobre su oferta formativa, realizada entre los cursos académicos 2016/17 y 2020/21. Se plasmó en el Informe de Gestión de Centro, aprobado en Junta de Escuela y presentado al Vicerrectorado de Estudios en enero de 2021. Siguiendo las directrices plasmadas en dicho informe, se está llevando a cabo actualmente una amplia revisión de la oferta formativa:

- Actualización de los contenidos de sus títulos habilitantes fusionando los Grados en Ingeniería de Obras Públicas e Ingeniería Civil en un único nuevo Grado en Ingeniería Civil. Durante el curso 2023/24 se ha iniciado la extinción de los primeros, y la puesta en marcha del segundo.
- Nuevo Grado en Gestión del Transporte y la Logística, puesto en marcha el curso 2022/23.
- Nuevo Grado en Ingeniería Ambiental, cuya memoria de verificación está actualmente en exposición pública dentro de la UPV; se prevé su puesta en marcha para el curso 2025/26, incluyendo dobles titulaciones con Ingeniería Civil y con Ingeniería Agronómica.
- Nuevo Máster en Ingeniería Estructural y Geotécnica, puesto en marcha el curso 2023/24.
- Modificación del plan de estudios del título habilitante Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, que se pondrá en marcha el próximo curso 2024/25. También está previsto incluir la Mención Dual en este plan de estudios.
- Modificación de los planes de estudio de los títulos no habilitantes Máster en Planificación y Gestión de la Ingeniería Civil y Máster en Transporte, Territorio y Urbanismo, ampliando su carga docente para adecuarlo al RD 822/2021. Se pondrán en marcha el curso 2025/26.
- Hibernación del Máster en Sistemas Inteligentes de Transporte a partir del curso 2023/24, como consecuencia de la escasa matrícula experimentada los tres cursos en los que estuvo ofertado y la competencia de otros cursos similares promovidos por el Ministerio de Transportes.

Una vez implementada por completo la nueva oferta educativa, se espera mejorar los resultados globales del centro y, lo que es más importante, colaborar en una formación actualizada de profesionales de los sectores de la Ingeniería Civil, el Medio Ambiente, el Transporte y la Logística.

6. Política y objetivos de calidad

Además de los procesos de reacreditación obligatorios de los títulos oficiales, los títulos habilitantes de la Escuela también han obtenido sellos de calidad internacionales (EURACE y ABET) para sus titulaciones habilitantes. La ETSICCP está comprometida con los procesos de calidad y mejora definidos por la UPV.

7. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Iniciativa propia del Centro.

- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Propuestas en los informes de gestión de título.
- E. Motivada por los grupos de interés.

Tipos de impacto de las acciones de mejora

- A. La planificación y coordinación docente.
- B. Las acciones de atracción y captación de estudiantes.
- C. Las acciones de apoyo y orientación para estudiantes.
- D. La adaptación del perfil de ingreso del estudiantado.
- E. Resultados de la oferta académica (indicadores).
- F. Las acciones de internacionalización para estudiantes.
- G. Las acciones orientadas al emprendimiento del estudiantado.
- H. La oferta, desarrollo y resultados de las prácticas externas.
- I. Los proyectos de innovación educativa apoyados por el Centro.
- J. Las infraestructuras.
- K. Los recursos humanos.
- L. Las actividades orientadas al desarrollo cultural.
- M. La transferencia de conocimiento a la sociedad.
- N. Las acciones y sistemas de comunicación.
- O. La vinculación con entidades externas.
- P. El mantenimiento y relevancia de la oferta formativa.

7.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

7.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Motivación
ETSICCP_2022_03	A	A	Actualización de los puntos de control de las competencias transversales.	Se van a revisar los puntos de control de los resultados de aprendizaje de las cinco dimensiones de competencias transversales, debido a que la puesta en marcha de nuevas titulaciones hace preciso identificar las asignaturas más apropiadas con la ayuda de los profesores responsables de las mismas que no estaban definidos todavía.
ETSICCP_2022_04	A	A	Análisis conjunto de la optatividad de los másteres de la Escuela.	El próximo curso académico 2024/25 se inicia la docencia del plan de estudios modificado del Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos. Será necesario preparar para el siguiente curso las asignaturas optativas de este máster. La Escuela va a aprovechar esta tarea para definir asignaturas optativas que puedan ser cursadas por estudiantes de varios de los másteres ofertados.
ETSICCP_2022_05	A	B	Difusión específica de las titulaciones de la ETSICCP entre las mujeres.	Se realizará una mesa redonda anual sobre "mujer e ingeniería", con la difusión necesaria para que llegue a los institutos y tenga como efecto aumentar la presencia de mujeres entre el estudiantado de la Escuela.

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Motivación
ETSICCP_2022_05	A	A, P	Modificación de las recomendaciones de elaboración del Trabajo Fin de Título.	A raíz de las sugerencias realizadas por ABET en su último informe, se propone una modificación de las recomendaciones de elaboración del Trabajo Fin de Título, en el sentido de explicitar que se trata de plantear, analizar y resolver un problema complejo relacionado con el diseño en ingeniería. Estas recomendaciones serán obligatorias para la titulación habilitante del Grado en Ingeniería Civil y servirán como referencia a las restantes titulaciones.
ETSICCP_2022_06	A	A	Revisión planes de estudio de dobles títulos de máster.	La puesta en marcha de planes de estudio modificados en los títulos de máster obliga a revisar las dobles titulaciones existentes con el Máster de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos.

7.3 Otras acciones de mejora ejecutadas

8. Valoración global

La ETSICCP planifica y coordina de forma adecuada las actividades docentes, prestando especial atención a los horarios de las clases presenciales, contenidos de las guías docentes y recomendaciones para elaboración de TFT, con buena satisfacción en general por parte del alumnado en la gestión de los títulos. La Escuela realiza actividades variadas de atracción y captación de estudiantes, así como de apoyo y orientación de los que ya se encuentran matriculados; tiene numerosos convenios con universidades de todo el mundo para facilitar intercambios tanto de estudiantes como de PDI y PAS, y también convenios con empresas e instituciones públicas de modo que el estudiantado puede realizar su primer contacto con el mundo profesional. El porcentaje de titulados de máster que han realizado intercambio y/o han realizado prácticas en empresa es de los más altos en la UPV. La Escuela dispone de infraestructuras y recursos humanos adecuados. El contacto con empresas, instituciones, futuros estudiantes, etc., se desarrolla de forma apropiada a través de numerosas actividades que desarrolla la Escuela a menudo con la ayuda de las Cátedras y Aula de Empresa que le ayudan a mantener una alta vinculación con entidades externas.

La ETSICCP está poniendo en marcha nuevas titulaciones de grado y máster, y renovando el resto de ellas, entre las que destacan los títulos habilitantes de Grado en Ingeniería Civil y Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos. En todos los casos, se ha realizado un esfuerzo en diseñar planes de estudio para que los estudiantes desarrollen las competencias profesionales que requieren en la actualidad los sectores de la Ingeniería Civil, el Medio Ambiente, el Transporte y la Logística. Una vez se implementen por completo todas las titulaciones, se espera que los resultados académicos del centro mejoren de forma significativa.

9. Sugerencias de mejora del SIQ

La elaboración del Informe de Gestión de Centro debería realizarse de forma paralela a los Informes de Gestión de Título, pues ambos análisis están estrechamente vinculados.