
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

1. Análisis del funcionamiento y resultados

1.1. Indicadores de los títulos de centro

Grado	TR	TE	TG	TA	TPDITC	TPDID	TM	TOD	PPE	PND	TMG	NC
Biotecnología	96.26	98.34	85.16	6.61	90.38	99.04	97	543	17.48	93.48	34.1	12.69
Ciencia y Tecnología de los Alimentos	84.53	94.2	66.27	8.77	89.13	94.57	88	162.67	66.2	96.97	37.9	9.76
Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural	71.51	79.5	14.29	22.07	92.91	95.74	84.8	109.6	64.58	87.18	34.8	
Ingeniería Forestal y del Medio Natural	64.55	82.13	18.46	51.72	98.36	95.08	85.33	130.67	52.38	94.44	38.6	

Máster	TR	TE	TG	TA	TPDITC	TPDID	TM	TOD	PPE	PND	TMG	NC
Ganadería de Precisión	88.38	100			100	100	56	128	87.5		11.3	
Incendios Forestales. Ciencia y Gestión Integral												
Ingeniería Bioambiental y del Paisaje	89.43	100			95.65	100	72	132	25		21.6	
Ingeniería de Montes	91.29	88.64	92.31	0	94.12	94.12	16	50	42.86	100	9.4	

- TR: Tasa de rendimiento
- TE: Tasa de eficiencia
- TG: Tasa de graduación
- TA: Tasa de abandono inicial
- TPDITC: Tasa de PDI a tiempo completo
- TPDID: Tasa de PDI doctor
- TM: Tasa de matriculación
- TOD: Tasa de oferta y demanda
- PPE: Porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa
- PND: Porcentaje de no desempleados
- TMG: Tamaño medio de grupo
- NC: Nota de corte

Satisfacción títulos de grado	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Biotecnología	8.06	6.72	8.55	7.88	7.26
Ciencia y Tecnología de los Alimentos	7.92	6.85	8.42	8.53	6.82
Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural	8.25	7.5	8.78	8.31	6.66
Ingeniería Forestal y del Medio Natural	7.84	4.69	8.28	7.64	6.12

Satisfacción títulos de máster	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Ganadería de Precisión	8.21	7.5	9.13	7.19	

Satisfacción títulos de máster	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Incendios Forestales. Ciencia y Gestión Integral					
Ingeniería Bioambiental y del Paisaje	9.12	7.5	8.9	10	
Ingeniería de Montes	7.95	6.25	9.01	8.93	2.82

- SPG: Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
- SAG: Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
- SAD: Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
- ST0: Satisfacción media del titulado con la formación recibida
- ST3: Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años

1.2. Indicadores de centro

Indicador	Resultado 2022/2023		
	Grado	Máster	Total
Estudiantes graduados	244	139	383
Porcentaje de mujeres matriculadas	53.8	42.9	52.3
Porcentaje de titulados con beca	49.6	33.8	43.9
Porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico	35.7	10.1	26.4
Porcentaje de titulados que han realizado prácticas externas	44.3	74.8	55.4
Relación oferta/demanda del centro (dnis... 1ª y 2ª opción)	73.3	109.1	84.7
Plazas asignadas + lista de espera (1ª y 2ª opción)	516	357	873
Tasa de matriculación	100.4	69.1	90.5
Tasa de abandono acumulada	30.4	13.1	24.8
% créditos impartidos en inglés	9.9	0	8.1
Gestiones académico-administrativas en las secretarías de Centro			7.9
Consejería de Centro: información general y otras labores de apoyo			8.24
Gestión de prácticas en empresa			8
Tramitación de solicitudes de becas de intercambio			6.88
Aulas informáticas de Centro: hardware y software corporativo			7.85

2. Orientación de las enseñanzas a los estudiantes

2.1. Ordenación académica

Las distintas titulaciones ofertadas por la Escuela cuentan con mecanismos de coordinación docente, tanto vertical como horizontal, entre las diferentes materias y/o asignaturas de forma que permiten asignar la carga de trabajo adecuada, realizar la planificación temporal y se asegura la adquisición de los resultados de aprendizaje.

La coordinación vertical y horizontal en las titulaciones queda garantizada a través de las reuniones de la CAT, que estudia las guías docentes de las asignaturas que componen cada materia antes de su puesta en marcha, realiza un seguimiento de las mismas, así como un informe del grado/máster cada curso, proponiendo, en su caso, las modificaciones que fueran necesarias para asegurar la coordinación del plan de estudios con el objetivo de evitar duplicidades o posibles lagunas.

La coordinación vertical conlleva revisar y contrastar las guías docentes para que la secuenciación de asignaturas y contenidos, en el conjunto de materias afines, sea la adecuada, y analizar los contenidos y competencias de las asignaturas del plan de estudios para evitar lagunas y solapes. Anualmente, la Escuela realiza un proceso de revisión de guías docentes. Dicho proceso es liderado por el Servicio de Calidad y Acreditación de la UPV (SECA).

La coordinación horizontal está basada en reuniones periódicas con profesorado y una representación del estudiantado poniendo especial énfasis en la revisión de la programación temporal de actividades formativas,

en la carga de trabajo real del estudiantado, en los sistemas de evaluación, en la atención a las sugerencias de los alumnos/as y en el análisis de los resultados de actuaciones previas. Se mantienen reuniones periódicas con los representantes del alumnado para ver las posibles desviaciones o ajustes que son necesarios realizar durante el curso académico.

En los últimos cursos, la Escuela ha recibido quejas por parte del estudiantado por posibles solapes de contenidos, en algunas de las titulaciones, entre asignaturas del Grado de Referencia y asignaturas obligatorias de primer curso del Máster. Es el caso del Máster en Ingeniería Agronómica y el Máster en Ingeniería de Montes. El origen de la problemática está relacionado con el distinto perfil de ingreso del alumnado de Máster, ya que el mismo se ha diseñado teniendo como base el Grado de Referencia. Todos los alumnos procedentes del Grado de Referencia ya han cursado un módulo de intensificación obligatorio y otro optativo en otras tecnologías específicas u orientación. Por el contrario, el alumnado que procede de otros Grados equivalentes en competencias al de Referencia, pero de otras Universidades, han seguido otros itinerarios. Por tanto, pese a los esfuerzos realizados para evitar solapes de contenidos, una parte del alumnado percibe que ya ha cursado algunos de los contenidos de las asignaturas obligatorias de primer curso del Máster, mientras que otra parte considera que necesita más base para poder seguir las asignaturas ya que el profesorado da por sentado los conocimientos y competencias adquiridas en el Grado de Referencia.

Como acción de mejora se propone seguir realizando reuniones periódicas en el marco de la CAT para evitar solapes. Fomentar en el profesorado la elaboración de materiales docentes que contengan los contenidos mínimos necesarios para que el alumnado, independientemente del Grado que haya cursado para acceder al Máster, pueda seguir las asignaturas.

2.2. Estudiantado

El perfil de acceso se ajusta a la legislación vigente y las condiciones están publicadas en la página web de cada titulación. La UPV organiza Jornadas de Puertas Abiertas para el alumnado de bachillerato y ciclos formativos de grado superior de manera presencial y charlas on-line. El objetivo es dar a conocer los grados, dobles grados y los PARS (Programas Académicos de Recorrido Sucesivo) de la UPV.

Asimismo, la UPV pone a disposición de los estudiantes servicios de apoyo y orientación, que se gestionan a través del ICE (Instituto de Ciencias de la Educación), de la OPII (Oficina de programas de Intercambio Internacional) y del SIE (Servicio Integrado de Empleo).

Además, a principio de curso se organiza una charla de acogida para informar a los alumnos sobre la forma de gestionar las prácticas de empresa y los programas de intercambio con participación de los técnicos de la Unidad de Prácticas en Empresa y de la Oficina de Programas Internacionales de la ETSIAMN.

Por último, la Escuela cuenta con el PIAE+, que es un Plan Integral de Acompañamiento al Estudiante, es un proyecto de orientación, guía y apoyo sistemático, inmerso en el currículum y garantizado por la UPV, que se dirige a sus estudiantes desde su matriculación (en cualquier curso de grado o máster) hasta la finalización de sus estudios. Entre sus objetivos destacan: facilitar la integración académica, personal y social en el centro y en la UPV; realizar el seguimiento académico con una orientación del diseño curricular en función de sus intereses y expectativas; identificar las necesidades o problemas que dificultan sus estudios, orientar y motivar en el progreso académico.

Anualmente, se elaboran las encuestas PEGASUS, que miden la satisfacción de los servicios universitarios a nivel de centro y comparándola con la media de la UPV. En la encuesta correspondiente al año 2022, el resultado obtenido por la escuela supera, en todas las áreas, la media de la UPV.

Con la misma periodicidad, se emite un informe sobre las SQF (Sugerencias, Quejas y Felicitaciones) recibidas por la Escuela. En el curso 22/23, la ETSIAMN recibió 2 sugerencias, 2 quejas y 5 felicitaciones, siendo el centro que más felicitaciones recibió.

Por último, destacar que los alumnos tienen a su alcance el denominado procedimiento Mistral, que es la herramienta que la UPV pone a disposición de sus alumnos, a través de las Delegaciones de Alumnos de Centro y de la Delegación de Alumnos de la Universidad, para que puedan trasladar cualquier incidencia relativa a la actividad docente de la Institución con el objetivo de poder emprender iniciativas que permitan la solución de los mismos para garantizar la excelencia y la calidad en la Universidad Politécnica de Valencia.

2.3. Resultados de la oferta académica

El análisis de los indicadores difiere en función del tipo de titulación (grado o máster). La tasa de rendimiento, por ejemplo, se sitúa entre el 88 y 92% en los másteres, en la media de la Universidad, mientras que el % en los grados varía mucho en función de la titulación. La tasa en el grado de Biotecnología y Ciencia y Tecnología de los Alimentos supera la media de la Universidad (81,14%), mientras que en Ingeniería Forestal y del Medio Natural se sitúa muy por debajo (64,55%). No obstante, la tendencia es positiva.

Un indicador a revisar y analizar por parte de la Escuela es la tasa de abandono, ya que hay 3 titulaciones muy por encima de la media de la Universidad: Grado Ingeniería Forestal y del Medio Natural (51,72%), Máster de Enología (28,57%) y Grado Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (22,07%). Como consecuencia de lo anterior, se obtienen tasas de graduación bajas.

El caso del Grado de Ingeniería Forestal y del Medio Natural es muy significativo. Los estudiantes que abandonan el grado, lo hacen también de la UPV. Por tanto, el problema no es tanto la titulación sino que se

trata fundamentalmente de estudiantes que eligieron la titulación sin entender que se trataba de una ingeniería habilitante, con una profesión regulada detrás. Este problema se agrava debido a la formación con la que acceden al grado, ya que poco más de la mitad acceden desde bachiller y de estos, la mitad desde el bachillerato de Ciencias, por lo que apenas unos pocos estudiantes fueron evaluados en física, química o biología. También se han detectado casos de estudiantes que acceden al grado por tener una nota de corte baja y lo utilizan como medio para, a través de continuación de estudios, acceder al Grado Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural.

En el informe de gestión del título se propone, con el fin de estabilizar este indicador y acercarse a las cifras del resto de grados, la reducción del número de plazas a 50. Esta medida fue rechazada por el AEOT.

Otra acción de mejora a implementar es llevar a cabo acciones a través del Programa Integral de Acompañamiento al Estudiante (PIAE+), principalmente en el primer curso aunque es extensible al resto de cursos, como pueden ser talleres de gestión eficaz del tiempo, preparación de exámenes, etc. así como una tutorización más programada y personalizada.

La tasa de matriculación, a nivel agregado, se sitúa en la media de Universidad para el caso de los Grados y por debajo del percentil 2,5% en el caso de los Másteres. Si bien el Máster de Ingeniería de Montes es de todos ellos el que presenta un porcentaje inferior hay que tener en cuenta que es un máster que habilita para una profesión regulada y que el número de estudiantes es de los más altos de todas las titulaciones equivalentes cursadas en todo el territorio nacional.

2.4. Internacional

La información está accesible en la web de la Escuela. Las convocatorias son públicas y una vez publicadas los estudiantes tienen acceso a los destinos a los que pueden optar a través de la Web. Se firman acuerdos bilaterales con cada una de las universidades que ofertan plazas y en el documento al que tiene acceso el estudiantado se dispone de toda la información necesaria para solicitar el destino más adecuado.

Además los estudiantes también pueden acceder a otro tipo de becas:

- SICUE es un programa de movilidad nacional que permite que un/a estudiante universitario/a realice parte de los estudios en una universidad española distinta a la suya, con garantías de reconocimiento académico, aprovechamiento y adecuación a su perfil curricular. Estas becas se asignan de forma centralizada y se publican en la Web de la Oficina de Programas de Intercambio (OPII).

- PROMOE es un programa propio de la UPV, es decir financiado íntegramente con fondos de la UPV, cuyo objetivo es establecer un programa de ayudas para el intercambio de estudiantes con universidades de EEUU, China, Canadá, América Latina, Corea, Australia o Japón entre otros con la que exista convenio. Los/as estudiantes Promoe, podrán realizar parte de sus estudios en una Universidad de prestigio, durante un período que oscila entre los 4 y 10 meses, que les permitirá contactar con una cultura diferente, aprender o perfeccionar una lengua extranjera, experimentar diferentes metodologías de enseñanza, desarrollo personal y de formación, hacer amigos de diferentes países y culturas, a la vez de abrirles nuevas puertas dentro del mercado laboral.

Adicionalmente se avisa a todos los estudiantes a través del correo electrónico institucional de la publicación de las diferentes convocatorias.

La información sobre destinos de intercambio se encuentra actualmente agrupada para toda la ERT, con datos agregados de todas las titulaciones.

Se está trabajando en desagregar la información por titulaciones para facilitar al alumno el acceso a la información.

Según nos muestran los indicadores, el 35,7% de los alumnos de grado de la ETSIAMN han realizado intercambio académico (por encima de la media de la UPV, la cual se sitúa en el 24%), frente al 10% de los alumnos de máster (la media de la UPV se sitúa en el 12,36%).

El curso 22/23 se ha caracterizado por un incremento notable de actividades de internacionalización en la ETSEAMN (afectando al total de las titulaciones impartidas), recuperando el ritmo creciente anterior al impacto del COVID.

Durante el curso 22/23 se han recibido en la ETSEAMN 289 estudiantes de intercambio bajo el programa ERASMUS, lo que supone un gran incremento respecto a las cifras de cursos previos, superándose, por tanto, el efecto que tuvo en cursos anteriores el COVID-19. En cuanto al número de estudiantes salientes desde la ETSEAMN estos han sido 128, destacando el programa ERASMUS con sus diferentes subprogramas (120 estudiantes, 93,75% de los estudiantes salientes). Cabe resaltar 96 estudiantes para cursar asignaturas y 17 para estancias de prácticas. En el nuevo programa Erasmus BIP participaron 7 estudiantes de la ETSEAMN. Los estudiantes salientes del GIAMR (19) supusieron un 14,84% del total de estudiantes salientes de la ETSEAMN.

En el curso 22/23 se continuó con la intensificación de relaciones con universidades extranjeras, fundamentalmente mediante visitas, para poder incrementar la oferta de posibilidades de estancias (estudios, prácticas, TFG,) para estudiantes del GIAMR y demás titulaciones ofrecidas por la ETSEAMN. Los países objetivo pertenecen al ámbito europeo, latinoamericano y norteamericano (EE UU). En este último caso se firmaron convenios con las universidades de Purdue, Texas A&M, NCSU...

Además, se ha trabajado en el área de la cooperación internacional y se ha firmado, p.ej., un convenio con la universidad de Ziguinchor (Senegal) para colaborar tanto a nivel de personal como de estudiantado.

2.5. Emprendimiento

La ETSEAMN, cuenta con una subdirección de Emprendimiento y Generación Espontánea en coordinación con

el Vicerrectorado de Estudiantes y Emprendimiento de la UPV. El objetivo es proporcionar un punto centralizado de apoyo y recursos para estudiantes, profesores y miembros del personal de la ETSEAMN interesados en emprender. La escuela cuenta con un espacio aula EMPRENDE de trabajo colaborativo que facilita el proceso de creación y desarrollo de nuevas empresas partiendo de ideas de equipos de personas que forman parte de la escuela. Desde la subdirección se orienta a estudiantes con espíritu emprendedor hacia programas de mentoría, asesoramiento empresarial y acceso a financiamiento. Para ello, se ha trabajado en establecer vínculos de colaboración e integración con el ecosistema de emprendimiento innovador dentro y fuera de la UPV. La Escuela tiene una participación activa en las actividades de formación y dinamización de equipos de emprendedores mediante estrategias de motivación como Hackáthones, retos o píldoras formativas que constituyen el roadmap anual del programa IDEAS de la UPV. Por otro lado, se trabaja en el fortalecimiento del posicionamiento de la ETSEAMN en el ecosistema de la Comunitat Valenciana, donde colaboramos estrechamente con entidades de emprendimiento tanto del sector público como privado. Algunas de estas entidades que constituyen el entorno de la ETSEAMN-UPV son: 1) Las Naves: centro de innovación social y urbana de la ciudad de València adscrita a la Delegación de Innovación y Gestión del Conocimiento del Ayuntamiento de València, en la que profesores de la escuela han participado como mentores del Agrolab de emprendimiento sostenible y en el que un equipo de la ETSEAMN fue seleccionado como participante; 2) kmZero, entidad privada que impulsa startups, apoya empresas, organiza eventos de networking y descubren nuevos startups que marcan tendencias del sector de agroalimentario. Estudiantado y profesorado de la Escuela colabora, participa y forma parte del future market que cada año presenta las nuevas startups. El pasado 2023 el equipo de la Escuela formado por 5 estudiantes resultó premiado como la startup semilla más sostenible; 3) ARIHub de la empresa valenciana VickyFoods, es una iniciativa con el objetivo de impulsar proyectos innovadores en el ámbito del sector agroalimentario y enfocados en el desarrollo rural. En la actualidad la startup procedente de alumnos de la escuela Tasty and Savor, está incubada en este hub. Fuera del ámbito de la Comunitat Valenciana, la ETSEAMN pertenece a la red de colaboradores de Blendhub, plataforma para la industria alimentaria que busca desarrollar proyectos que permitan, entre otros, valorizar subproductos. El objetivo es añadir valor a la industria alimentaria a través de productos saludables y sostenibles. Para completar los contactos en el entorno emprendedor, la subdirección trabaja en la creación de vínculos y sinergias con la EITFood, aceleradora de Startups perteneciente a las políticas de partenariado público privado de la Comisión Europea.

Con el objetivo de fortalecer la formación de los estudiantes y prepararlos para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades en un entorno cada vez más dinámico y cambiante, la Escuela forma parte del programa de la UPV, Generación Espontánea. Se trata de un programa para que el estudiantado aprenda haciendo, basado en las propias necesidades y motivaciones de los equipos que se integran en el mismo. En la actualidad tenemos 4 equipos con coordinadores entre el profesorado de la Escuela (Forneljant Ciència, Mou-te, microEngineers y Arrels) pero numerosos equipos multidisciplinares cuentan con estudiantado de la ETSEAMN (Azalea, Best, IESTE, Proluo). Los equipos participan como en numerosos concursos de desarrollo de ideas. Un ejemplo es Ecotrophelia, en el que participa el equipo de Forneljant Ciencia y que ha sido ganador del primer premio en 5 ocasiones representando a España en la fase europea.

2.6. Prácticas externas

El porcentaje de titulados que han realizado prácticas externas en la Escuela es del 55,4% a nivel agregado, registrando un incremento respecto al curso anterior. Desglosado por tipo de titulación, se observa que este porcentaje se sitúa en el 44,3% en las titulaciones de grado, siendo muy inferior a la media de la UPV (69%) y en el 74,8% en las de máster, superando, en este caso, a la media de la Universidad (60%).

La valoración que ha recibido la escuela por la gestión de las prácticas en empresa es de un 8 sobre 10, situándose por encima de la media.

Hay que destacar que la mayoría de los másteres de los que somos ERT están por encima del 75%, únicamente existe un máster con un porcentaje inferior ya que es el primer año que se imparte.

El análisis de los indicadores del centro (Porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa y el Porcentaje de no desempleados) nos muestra que, en el caso de los grados, el número de estudiantes que han realizado prácticas de empresa es alto (66,2% en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, 64,58% en Ing. Agroalimentaria y del Medio Rural y 52,38% en Ing. Forestal y del Medio Natural) excepto en el caso del grado en Biotecnología (17,48%). El caso de las prácticas de los estudiantes del grado de biotecnología es un gran reto, ya que por un lado hay menos empresas biotecnológicas en la zona y, en segundo lugar, la mayoría quieren realizarlas en centros de investigación de prestigio y alguno de estos por su carácter público ofertan pocas plazas y no remuneradas.

En el caso de los másteres los resultados también son satisfactorios: el 87,5% en el caso del Master en Enología y Ganadería de Precisión; el 74,6% en Ing. Agronómica, el 42,9% en Ing. de Montes, y el 25% en Ing. Bioambiental y del Paisaje.

Todo ello se ha conseguido a través de 186 empresas y más del 97% de las prácticas son remuneradas. Si lo comparamos con la UPV, la diferencia viene justificada por las prácticas del grado de Biotecnología. Por lo que cabe insistir en la importancia de la búsqueda de relaciones y contactos con empresas y centros de este sector.

En cambio, la empleabilidad es muy alta, casi del 100%, tanto de grado como de máster.

2.7. Innovación educativa

La Escuela fomenta la innovación en los métodos de enseñanza. El profesorado muestra un alto grado de implicación en la formación pedagógica, en la implantación de nuevas tecnologías, y en la innovación educativa. Participan en proyectos de innovación educativa, tales como proyectos EICE (Equipos de Innovación y Calidad Educativa), proyectos PIME (Proyectos de Innovación y Mejora Educativa), proyectos BP (Buena Práctica) y proyectos PIEX (Proyectos de Innovación).

La ERT ha participado en un proyecto PIME Institucional para la Adaptación curricular de las competencias transversales UPV (PIME 1901 ETSEAMN). La finalidad del PIME es iniciar y consolidar el proceso de adaptación curricular de las competencias trasversales en las titulaciones UPV, bajo el nuevo marco aprobado en Consejo de Gobierno el 21 de julio de 2022. Entre los objetivos del proyecto se debe analizar el proceso de implantación de las CT llevado a cabo en la titulación, para poder identificar disfunciones y buenas prácticas. Se han revisado todas las competencias transversales en las asignaturas de todos los títulos de la ETSEAMN. Se ha revisado la matriz entre competencias y asignaturas, asegurando los puntos de control a realizar durante la titulación. Se ha creado un grupo de trabajo que está revisando las Buenas Prácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las competencias, para la recopilación de las Buenas Prácticas en el aprendizaje y enseñanza de las competencias en los títulos. Se están elaborando manuales de Buenas Prácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de éstas para ponerlo a disposición de los profesores.

También se está participando en un proyecto PIME Detección y prevención del abandono académico en la UPV (PIME UPV1904), y se hace un seguimiento de los estudiantes con ninguna o pocas asignaturas aprobadas en todos los cursos de las titulaciones de la escuela.

Además, se ha liderado un proyecto PIME para el bienestar emocional (PIME ETSEAMN 1899). Se han realizado cuestionarios relativos al estrés y carga de trabajo de los estudiantes de Biotecnología. Se ha realizado, en colaboración con el profesorado, un cronograma de las tareas/evaluaciones que se requiere a los estudiantes de la titulación con objeto de realizar una mejor distribución de la carga de trabajo del estudiante. Además, se han ofrecido talleres de inteligencia emocional para profesores y talleres de bienestar emocional para los estudiantes.

Así mismo, se ha presentado un proyecto PIME ETSIAMN-KIT que consiste en una herramienta para la mejor adaptación del estudiante (PIME/22-23/323). De igual modo se ha liderado otro proyecto sobre el uso de simulaciones virtuales para implicar de forma activa a los estudiantes de primero de la Escuela en su proceso de aprendizaje (PIME/22-23/337). Como puede observarse la temática de los proyectos contempla la formación integral del estudiantado.

Se han establecido y realizado reuniones periódicas de coordinación con los profesores y con los estudiantes delegados de los cursos, con objeto de detectar puntos débiles en las enseñanzas e implementar mejoras en la calidad de las titulaciones.

3. Recursos y servicios

3.1. Infraestructuras

Las características de las aulas y su equipamiento en relación con el número de alumnos y las actividades formativas programadas son adecuados y suficientes. Los estudiantes disponen de los recursos generales de la UPV y adicionalmente recursos específicos de la ETSEAMN que completan los recursos aportados por la UPV.

Entre los medios que proporciona la UPV, se encuentran los recursos bibliográficos, el equipamiento, las infraestructuras y los recursos TIC.

El centro dispone de dos edificios de 24.000 (Edificio I) y 12.000 (Edificio II) m². Dentro de estas instalaciones, se cuenta con aulas docentes, aulas informáticas, salones de actos y laboratorios de distintos tipos. Adicionalmente, se cuenta con parcelas, invernaderos y granja, donde el estudiantado puede realizar prácticas docentes.

La ERT dispone de 48 aulas, equipadas con ordenador conectado a la Intranet, cañón de video, equipo de sonido y pizarra, algunas también cuentan con pizarra electrónica y con sistema de grabación para impartir clases en streaming.

Además, la ERT cuenta con 8 aulas informáticas con 272 puestos. Los ordenadores disponen de software con licencia de las principales aplicaciones específicas que precisan los alumnos: GIS, CAD, programas de estadística, etc. Cada curso se actualiza en los equipos informáticos de la Escuela los programas a emplear por los alumnos en función de las necesidades de las distintas asignaturas del Máster. Este hecho permite la incorporación de novedades tecnológicas en el caso de ser de interés para la titulación, como puede ser la incorporación de nuevas versiones de programas con utilidades adicionales.

Los laboratorios, parcelas, invernaderos y granja en los que se imparten las prácticas, están situados en las instalaciones docentes de los departamentos implicados en la docencia, así como en la Escuela. Estas instalaciones en general están bien equipadas por lo que también se consideran adecuadas.

Durante el ejercicio 22/23 se ha llevado a cabo la modernización de los sistemas de proyección y el acondicionamiento de la biblioteca.

Asimismo, se ha detectado la necesidad de mejorar la señalética y crear un espacio multifuncional para adaptarse a las distintas metodologías de docencia del profesorado o para el profesorado externo que venga a impartir docencia a la Escuela.

Por último, igual que se ha dotado a las aulas de cerradura electrónica para dar autonomía al profesorado, se prevé instalar cerradura electrónica en los accesos a la Escuela, despachos de dirección, secretaria y espacios comunes, como la sala de juntas.

3.2. Recursos humanos

La plantilla de profesorado es muy estable, se cuenta con una tasa de PDI a tiempo completo igual o superior al 90% en todas las titulaciones de la Escuela, a excepción del Máster de Enología, cuya tasa es del 73,3%. La tasa media de PDI a tiempo completo de la UPV se sitúa en el 87,2% para el Máster y en el 75,75% en el Grado.

La tasa del PDI doctor también se sitúa por encima de la media de la UPV, no bajando del 94% en ninguna titulación, a excepción del Máster de Enología (86,67%).

Asimismo, también se cuenta con profesores asociados, que gracias a su vínculo con el entorno profesional, aporta a los estudiantes una perspectiva y una visión de gran valor para su futura carrera profesional. Además, en las titulaciones de Máster se cuenta, entre su claustro de profesores y profesoras, con profesorado proveniente de universidades extranjeras entre las que se encuentran, por ejemplo, la Universidad de Florida y la Universidad de Arkansas, ambas en Estados Unidos. El personal de apoyo que participa en las actividades del título es adecuado para dar soporte a las distintas actividades docentes. Se cuenta con técnicos superiores de laboratorio, técnicos medios, especialistas técnicos y administrativos. El grado de participación del personal de apoyo en los programas de formación y actualización es elevado, habiendo recibido cursos de la Unidad de formación (UFASU). Además, tanto el PDI como el PTGAS de la Escuela, realiza estancias y cursos de formación en universidades extranjeras. Esto muestra su compromiso para prestar un servicio de calidad.

4. Vinculación con el medio

4.1. Extensión universitaria y proyección social

La ETSEAMN-UPV es una institución de gran importancia en la sociedad valenciana y a nivel nacional por múltiples razones, destacando como un centro de formación de referencia en el ámbito de la ingeniería agronómica, forestal, alimentaria y del medio natural.

Sus programas de grado y postgrado atraen a estudiantes de toda España que buscan una educación de alta calidad en estos campos fundamentales para el desarrollo sostenible y la gestión de los recursos naturales. La excelencia académica se refleja en la reputación de sus programas, reconocidos a nivel nacional e internacional. Buena prueba de ello es la última actualización del QS World University Rankings by Subject, un prestigioso ranking internacional que evalúa la calidad de la enseñanza y la investigación en diversas áreas académicas y que reconoce a la ETSEAMN como mejor universidad española para estudiar el Grado en "Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural" y el Grado en "Ingeniería Forestal y del Medio Natural".

Además de la formación, también desempeña un papel crucial en la transferencia de conocimiento, ya sea mediante proyectos de investigación o creación cátedras de empresa en áreas relacionadas con la agricultura, la alimentación, la silvicultura, la gestión del medio ambiente y los recursos naturales. Asimismo, la Escuela organiza actividades conjuntas con los colegios profesionales de las titulaciones correspondientes. Esto permite generar conocimiento científico y tecnológico, contribuyendo significativamente al avance del sector agrario y medioambiental tanto en la Comunidad Valenciana como en toda España.

En este sentido, la ETSEAMN se distingue por su enfoque interdisciplinario y su capacidad para abordar los desafíos más apremiantes de la sociedad contemporánea. De hecho, su liderazgo se refleja en la participación activa en redes académicas y colaboraciones con otras universidades, centros de investigación y empresas a nivel nacional e internacional.

Por todo ello, la ETSEAMN es reconocida por su contribución al desarrollo del conocimiento, la innovación y la formación de profesionales altamente cualificados.

Para la Escuela es importante dar a conocer los grados y másteres que se imparten en la misma. En este sentido muchos de sus profesores visitan centros y colegios de la Comunidad Valenciana como embajadores. Además, desde la Escuela se ha organizado VII Olimpiada Agroalimentaria y del Medio Natural en 2022.

La participación de los miembros de la Escuela en las Jornadas de Puertas Abiertas es otro ejemplo. Abrimos

nuestras puertas a los y las futuros estudiantes y a sus familias en las Jornadas de Puertas Abiertas tanto las sesión presenciales martes y sábados, como la sesión online.

Los miembros de la Escuela y sus estudiantes tiene una especial sensibilidad temas relacionados con la sociedad y la cooperación. Por ello cada año se organizan Jornadas sensibilización y exposiciones sobre estos temas para dar a conocer a nuestros estudiantes y la sociedad, los trabajos e investigaciones que ya se están realizando en este sentido.

Personal y estudiantes realizan actividad de voluntariado de distinta índole. Por ejemplo en 2022 el área de cooperación de la Escuela organizó un partido solidario en el campo de fútbol de la UPV. Veteranos de U.D. Levante y U.D. Sta Bárbara jugaron por una causa solidaria.

4.2. Comunicación

La comunicación desempeña un papel fundamental en la promoción y desarrollo de las actividades de la Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agronòmica i del Medi Natural de la Universitat Politècnica de València (ETSEAMN-UPV). Por ello, se impulsa la difusión a través de dos canales de comunicación: la página web de la escuela y los perfiles oficiales en distintas redes sociales.

Con esta estrategia se busca conseguir una serie de objetivos que se describen a continuación:

- Visibilidad y reputación: mostrar actividades, logros y proyectos de la ETSEAMN, lo que contribuye a construir una imagen de marca sólida y de prestigio que permite atraer la atención de estudiantes potenciales, investigadores y colaboradores.
- Interacción con la comunidad: fomentar el compromiso, fortalecer los lazos y promover el sentido de pertenencia de la comunidad que conforma la ETSEAMN, incluyendo estudiantes actuales, exalumnos, profesores, personal laboral de la escuela y stakeholders externos.
- Promoción de eventos y actividades: promocionar eventos, conferencias, jornadas de puertas abiertas y otras actividades de interés.
- Comunicación de información relevante: compartir noticias, actualizaciones y otros contenidos relevantes permite dar a conocer, de manera rápida y efectiva, la distinta información a la comunidad de la escuela.
- Captación de talento: mostrar las oportunidades y potencial de la ETSEAMN para atraer el interés y atraer a estudiantes, investigadores destacados y personal cualificado.

4.3. Vinculación con entidades externas

La relación de la Escuela con entidades externas es de suma importancia para la formación de nuestro estudiantado. Muestra de ello es la existencia de 5 comités de expertos, relacionados con las cuatro grandes áreas de estudios de la Escuela y con la Enología por tratarse de un campo muy específico y donde los miembros deben pertenecer a este sector tan específico. Además, se realiza una labor intensa para tener relaciones con empresas y con la administración pública y se fomentan e impulsan las aulas y las cátedras de empresa.

En el curso 2022/23, las cátedras de empresa vinculadas a las titulaciones de la ETSIAMN han sido 13, de ellas 6 están firmadas con la administración y 7 con empresas privadas. Con un presupuesto total de 380.000€. A continuación se citan por orden de antigüedad: Cátedra Consum, Cátedra Tierra Ciudadana, Cátedra Bayer, Cátedra de Estructuras Agrarias, Cátedra Fertinagro Biontech, Cátedra Frutinter, Cátedra Interuniversitaria AVANT, Cátedra de Nueva Transición Verde, Cátedra D'Innovació i Recerca Clau-Idea, Cátedra TimacAgro, Cátedra de Agroecología José Luis Porcuna, Cátedra Kiwa y Cátedra IDS-ECOFORCE-UPV.

Además, la Escuela tiene convenios de colaboración con diferentes asociaciones vinculadas con los estudios que oferta como puede ser AVA-Asaja, La Unió de Llauradors, Asociación de Biotecnología de la Comunidad Valenciana, etc. Asimismo, organiza y promociona jornadas en colaboración con los colegios profesionales correspondientes a las titulaciones de la Escuela.

5. Oferta formativa

La ETSEAMN, se centra en titulaciones relacionadas con áreas clave como los Biosistemas y las ingenierías de la rama Agroforestal. Actualmente la escuela imparte 4 titulaciones de grado, 4 dobles grados, 6 másteres y 10 dobles másteres. Posee 4 titulaciones habilitantes a Ingeniería Técnica Agrícola, Ingeniería Forestal, Ingeniería Agronómica e Ingeniería de Montes. Además, ofrece la posibilidad de matricularse en 2 programas académicos de recorridos sucesivos (PARS): PARS en Ingeniería Agronómica (vía Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural) y PARS en Ingeniería de Montes (vía Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural).

Es importante destacar que la UPV y, por tanto, la ETSEAMN, han sido reconocidas como la mejor institución española, según el QS World University Ranking, para cursar los estudios tanto de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural como el de Ingeniería Forestal y del Medio Natural, lo que refleja el alto nivel de excelencia académica que caracteriza a la ETSEAMN y a la UPV.

Además, observamos una tendencia notable en la demanda de los grados de Ciencia y Tecnología de Alimentos y Biotecnología, los cuales han experimentado un aumento significativo en la cantidad de solicitudes. Este curso académico, todas las plazas disponibles para los títulos de Grado fueron ocupadas en su totalidad, evidenciando la relevancia y la atracción que generan entre los estudiantes.

En cuanto a los másteres, es crucial resaltar la importancia de los títulos habilitantes, como el de Ingeniero Agrónomo y el de Ingeniero de Montes, que son necesarios para ejercer determinadas profesiones en España. La obtención de estos másteres habilitantes es un requisito legal indispensable para el ejercicio profesional en estos campos específicos. En este sentido, el mantenimiento de dichos títulos se justifica por la relevancia que tienen. Por otro lado, los másteres de especialidad ofrecidos por nuestra Escuela cubren una amplia gama de áreas de interés y, en su mayoría, logran satisfacer la demanda de plazas disponibles.

En resumen, la ETSEAMN se compromete a mantener y mejorar continuamente su oferta formativa para satisfacer las necesidades del mercado laboral y proporcionar a los estudiantes una educación de calidad que los prepare para enfrentar los desafíos del mundo actual en las áreas que abarca la Escuela.

6. Política y objetivos de calidad

El Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de las titulaciones de la ETSEAMN está integrado en un sistema común para el conjunto de los programas formativos de la Universidad Politécnica de Valencia (UPV).

El principal objetivo del SGIC de la UPV es garantizar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes que cursan sus estudios en la Universidad, así como establecer un sistema de mejora continua hacia la excelencia tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en la posterior empleabilidad de los titulados en la sociedad.

Dicho sistema incorpora los principios de autonomía, responsabilidad y flexibilidad respecto a los gestores de los títulos, tanto a la hora de analizar la información y los resultados obtenidos a través del sistema, como de cara a la toma de decisiones y a la propuesta de mejoras del programa.

La competencia de la gestión del SGIC se comparte fundamentalmente entre la dirección de la Estructura Responsable del Título (ERT), la Comisión Académica del Título (CAT) y la Comisión de Calidad de la UPV.

Las encuestas de satisfacción del profesorado con la gestión del título, muestran valoraciones entorno al 8 en todas las titulaciones de grado, siendo 8,2 la nota media de la UPV. En el caso de los másteres, las valoraciones se sitúan entre el 8 y el 9, siendo la nota media de la UPV 8,84. El máster de Ingeniería Bioambiental y del Paisaje supera esta nota, con un 9,12.

Las encuestas de satisfacción del alumnado con la gestión del título varía mucho en función de la titulación. De esta manera observamos notas entorno al 4, como es el caso del grado de Ingeniería Forestal y del Medio Natural y el máster de Enología y notas en el rango de 7,5-8 en el grado Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural y los másteres de Ganadería de Precisión, Ingeniería Agronómica e Ingeniería Bioambiental y del Paisaje. Respecto a la satisfacción con la docencia impartida las notas son más homogéneas, entre el 8 y el 9, situándose en la mayoría de los casos por encima de la media de la UPV. No obstante, estos resultados no son representativos ya que la participación en las encuestas es muy baja.

Desde el punto de vista del titulado, la formación recibida se valora más positivamente nada más acabar la carrera que a los 3 años de haberla terminado, según las encuestas. Si bien, las cifras de empleabilidad son muy buenas (superiores al 87%).

La Escuela se compromete a realizar acciones de mejora para incrementar las tasas de respuesta de estas encuestas, ya que son fundamentales para prestar un servicio de calidad al estudiante.

7. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Iniciativa propia del Centro.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Propuestas en los informes de gestión de título.
- E. Motivada por los grupos de interés.

Tipos de impacto de las acciones de mejora

- A. La planificación y coordinación docente.
- B. Las acciones de atracción y captación de estudiantes.
- C. Las acciones de apoyo y orientación para estudiantes.
- D. La adaptación del perfil de ingreso del estudiantado.
- E. Resultados de la oferta académica (indicadores).
- F. Las acciones de internacionalización para estudiantes.
- G. Las acciones orientadas al emprendimiento del estudiantado.
- H. La oferta, desarrollo y resultados de las prácticas externas.
- I. Los proyectos de innovación educativa apoyados por el Centro.
- J. Las infraestructuras.
- K. Los recursos humanos.
- L. Las actividades orientadas al desarrollo cultural.
- M. La transferencia de conocimiento a la sociedad.
- N. Las acciones y sistemas de comunicación.
- O. La vinculación con entidades externas.
- P. El mantenimiento y relevancia de la oferta formativa.

7.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

7.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Motivación
ETSIAMN_2022_01	D	A, E	Incluir en el poliforma-t una ventana emergente que aparezca cada vez que el alumno/a intenta entrar recordándole que aún no ha realizado la encuesta de gestión del título.	La tasa de respuesta de la encuesta es muy baja por lo que se propone que la ventana emergente salga cada vez que el alumno/a entra al poliforma-t para llamar su atención e impulsar su participación.
ETSIAMN_2022_02	D	A, C, E	Realizar reuniones cuatrimestrales con profesorado, delegados y estudiantado a través de la acción PIAE+ para analizar el resultado de las asignaturas y mejorar la coordinación.	Mejorar la comunicación entre todos los grupos de interés y mejorar la coordinación de las asignaturas para evitar solapes, exceso de carga o puntos ciegos.
ETSIAMN_2022_03	D	C, E, H	Realizar seminarios sobre empleabilidad con el fin de mejorar este indicador.	Desde la ETSIAMN estamos comprometidos con la empleabilidad de nuestros egresados y para ello contactaremos con el SIE para organizar en la escuela seminarios específicos para mejorar la empleabilidad de nuestros titulados/as.

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Motivación
ETSIAMN_2022_04	D	A	Insertar la rúbrica de evaluación del TFG/TFM en Ebron para que se pueda rellenar automáticamente desde la misma plataforma y se archive junto al resto de documentación de la evaluación del TFG/TFM. Se trata de seguir el mismo procedimiento que se sigue con las competencias transversales.	La rúbrica de evaluación del TFG/TFM se debe rellenar en cada trabajo evaluado y guardar en un sitio distinto del resto de documentación del alumno/a. Esto obliga a tener el documento preparado fuera de la plataforma y archivarlo en un sitio distinto del resto de documentación, por eficiencia, se solicita que quede todo guardado en el mismo sitio y se pueda rellenar desde la misma plataforma.
ETSIAMN_2022_05	D	A	Incluir una nueva comunicación en EBRON que informe al tribunal de cuántos trabajos se han presentado a una convocatoria.	El presidente del tribunal tiene que hacer la reserva de la sala y no sabe por cuánto tiempo la necesita ni los trabajos que se han presentado para hacer una planificación del tiempo que necesitarán para atender a las defensas
ETSIAMN_2022_06	D	C	Crear un manual de bienvenida para los alumnos/as de nuevo ingreso en los dos idiomas cooficiales, valenciano y castellano.	Los alumnos/as de nuevo ingreso necesitan información concisa y directa en sus inicios en la universidad. Nuestra propuesta es enviar la guía con la información esencial en el correo de bienvenida del curso académico, de forma que sepan con quien contactar en caso de duda.
ETSIAMN_2022_07	D	A, B, P	Iniciar acciones para una futura reestructuración del Plan de Estudios del Grado de Biotecnología	La titulación se implantó en el año 2010, y desde entonces no ha sufrido cambios sustanciales en el plan de estudios. La Biotecnología es una disciplina que ha tenido rápidos avances en los últimos diez años en muchos aspectos, algunos de los cuales no están contemplados en el actual plan de estudios o lo están de un modo muy superficial. Se plantea un estudio del Plan de Estudios para conseguir una titulación adaptada a la Biotecnología actual,
ETSIAMN_2022_08	D	A	Se sugiere que en las listas y orlas de los alumnos/as de poliforma-t se identifique qué alumnos/as tienen concedida dispensa de asistencia a clase, en qué periodo y si están sujetos a sistemas de evaluación específicos.	El profesorado necesita tener la información en un solo documento para poder hacer seguimiento de qué alumnos/as tienen concedida la dispensa de asistencia a clase y por ello, deben preparar una evaluación alternativa.

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Motivación
ETSIAMN_2022_09	D	A	Con objeto de mejorar la coordinación y relaciones entre asignaturas en los másteres, se estudiará la forma de incorporar una metodología que facilite una mayor organización y secuenciación de los resultados de aprendizaje; por ejemplo, mediante la concentración de docencia en los horarios	Mejorar la coordinación entre asignaturas
ETSIAMN_2022_10	D	H	Con objeto de mejorar el ratio de alumnos que realizan prácticas en empresa en los másteres, se hará hincapié en este aspecto en la jornada de presentación del Máster que se realiza en el marco de la Feria de Másteres (UPV) y se mejorará la información obrante en las páginas web de referencia	Incremento de alumnos que realicen prácticas en empresa

7.3 Otras acciones de mejora ejecutadas

8. Valoración global

La fortaleza de los títulos de la escuela se encuentra fundamentalmente en:

- La calidad de los mismos avalada por los sellos, tanto nacionales como internacionales con los que cuentan. Esto se traduce en las posiciones que ocupan las titulaciones en los rankings que existen tanto a nivel nacional como internacional.
- La trayectoria investigadora del profesorado, que se ve reflejada en el elevado índice IAI de los profesores que imparten docencia en las titulaciones y por tanto indica la alta calidad de la plantilla involucrada en los diferentes títulos.
- El alto grado de experimentación de la titulación, que invierte una gran cantidad de recursos en la realización de prácticas de campo y de laboratorio, prácticas informáticas y teorías de seminarios con un número reducido de alumnos, permitiendo que los estudiantes reciban una formación de gran calidad.
- Trabajos Fin de Grado de naturaleza experimental, un distintivo que enriquece a los egresados y que les da experiencia en su incorporación laboral.
- El elevado número de prácticas en empresa, remuneradas, que efectúan nuestros alumnos y el grado de internacionalización de éstos.

Sin embargo, debemos seguir trabajando para disminuir la tasa de abandono en los grados de ingeniería y adaptar el grado en Biotecnología a los avances que ha habido en esta área de manera que sitúe a la UPV entre las mejores universidades para cursar este grado.

9. Sugerencias de mejora del SIQ

Sugerimos, que el informe de gestión de centro se elabore en el mismo periodo que los informes de las titulaciones. De esta manera, se eliminarían posibles repeticiones y se unificarían criterios y mejoras.

En los dobles grados existe la posibilidad de TFG integrado, sin embargo, no se vuelca la nota directamente a Vinalopó en ambos títulos. Sugerimos que se habilite esta opción, así como la pestaña en Ebron de TFG integrado.

Actualmente, no existen indicadores disgregados de los dobles grados. Dada la importancia de éstos, sería conveniente poder contar con estos indicadores en los futuros informes de gestión de centro.