

## 8. Requerimientos por nivel de desarrollo del MDPD\_UPV

N1: Satisfactorio ; N2: Notable; N3: Excelente

<b>D1/E1- Coordinación y cumplimiento</b>			
<b>D1/E1-1/RA</b> Adecuación de la guía docente a la memoria de verificación vigente de la titulación	<b>N1</b>	<b>N2</b>	<b>N3</b>
Concordancia de contenidos de la materia con la memoria de verificación vigente.	X	X	X
Concordancia de las competencias y/o resultados de aprendizaje con la memoria de verificación vigente.	X	X	X
Concordancia de las metodologías empleadas con la memoria de verificación vigente.	X	X	X
Concordancia del sistema de evaluación con la memoria de verificación vigente.	X	X	X
Concordancia del sistema de evaluación propuesto en la guía docente de la asignatura con la normativa UPV/ERT (NRAEA).	X	X	X
<b>D1/E1-2/RA</b> Obligaciones docentes	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>100%</b>
Participación en las obligaciones docentes compartidas a nivel de ERT.	X	X	X
Participación en las obligaciones docentes compartidas a nivel departamental.	X	X	X
Validación de la guía docente dentro del plazo establecido. Introducción del horario de tutorías en el plazo establecido.	X	X	X
Entrega de actas dentro del plazo establecido. Introducción del horario de tutorías en el plazo establecido.	X	X	X
Introducción del horario de tutorías en el plazo establecido.	X	X	X
<b>D1/E1-3/AE</b> El profesor/a realiza las acciones necesarias para asegurar la coordinación de la asignatura	<b>N1</b>	<b>N2</b>	<b>N3</b>
Coordinación entre PDI que imparte un grupo de una misma asignatura (asignar directamente 1 punto si la asignatura la imparte solo un/a profesor/a).	X	X	X
Coordinación entre PDI de diferentes grupos de una misma asignatura (asignar directamente 1 punto si la asignatura solo tiene un grupo).		X	X
Coordinación entre PDI que imparte la misma asignatura en varios campus (asignar directamente 1 punto si la asignatura no se imparte en distintos centros/itinerarios).			X
<b>D1/E1-4/RA</b> La asignatura está bien coordinada y los estudiantes así lo perciben (máx. 1 punto)	<b>N1</b>	<b>N2</b>	<b>N3</b>
Inexistencia de informes mistrales cerrados como procedentes asociados a la incidencia "coordinación de la asignatura".	X	X	X

<b>D1/E2- Enseñanza organizada y clara</b>			
<b>D1/E2-1/RA</b> Contextualización de la asignatura en el marco de la titulación	<b>N1</b>	<b>N2</b>	<b>N3</b>
a) Enmarca la asignatura dentro de la titulación.	X	X	X
b) Relaciona la asignatura con otras asignaturas de la titulación.	X	X	X
c) Identifica la necesidad y/o la relaciona con el ámbito profesional o el perfil de salida.	X	X	X
<b>D1/E2-2/AE</b> Contenidos teóricos-prácticos de cada tema	<b>N1</b>	<b>N2</b>	<b>N3</b>
a) Se incluye un índice detallado de las unidades temáticas o temas	X	X	X
b) Se incluye un listado de actividades prácticas (tareas, talleres, actividades, prácticas de laboratorio, etc.)		X	X
c) Se proporciona descripción de las actividades prácticas (tareas, talleres, actividades, prácticas de laboratorio, etc.).			X
<b>D1/E2-3/AE</b> Programación de la asignatura	<b>N1</b>	<b>N2</b>	<b>N3</b>
Programación básica acorde con la guía docente	X	X	X
Programación temporal por temas, prácticas y entregables.		X	X
Programación temporal detallada a nivel de sesión			X
<b>D1/E2-4/AE</b> Programación del trabajo no presencial del estudiante	<b>N1</b>	<b>N2</b>	<b>N3</b>
Las horas de trabajo no presencial del alumno están definidos en la guía docente.	X	X	X
La programación del trabajo no presencial, se ajusta con las horas de trabajo no presencial reflejadas en la guía docente.		X	X
El trabajo no presencial del estudiante, está equilibrado durante el cuatrimestre/s.			X
<b>D1/E2-5/AE</b> Definición de metodologías docentes	<b>N1</b>	<b>N2</b>	<b>N3</b>

Sólo se define el método de enseñanza-aprendizaje en la guía docente.	X	X	X
Se proporciona descripción de las metodologías docentes empleadas a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.		X	X
Se incluye la descripción detallada de la metodología utilizada en cada actividad, describiendo claramente las tareas a desarrollar por el estudiantado.			X
<b>D1/E2-6/AE Utilización de la plataforma on-line de soporte a la docencia (PoliformaT )</b>	<b>N1</b>	<b>N2</b>	<b>N3</b>
La información relativa a la asignatura se encuentra accesible en PoliformaT.	X	X	X
La información y está organizada de forma clara y ordenada.		X	X
La información está diseñada y estructurada de forma que facilita el proceso de aprendizaje.			X
<b>D1/E2-7/AE Descripción de objetivos/resultados de aprendizaje</b>	<b>N1</b>	<b>N2</b>	<b>N3</b>
Definición general de los objetivos/resultados de aprendizaje que se recogen en guía docente.	X	X	X
Descripción más detallada de los objetivos/resultados de aprendizaje por unidades temáticas o temas.		X	X
Definición de las actividades/acciones para la consecución de objetivos/resultados de aprendizaje.			X
<b>D1/E2/EE Valoración estudiantes</b>	<b>N1</b>	<b>N2</b>	<b>N3</b>
D1/E2-8/EE Proporciona información clara sobre la asignatura (objetivos, programa, metodología y criterios de evaluación) en la guía docente y durante el desarrollo de la asignatura	5	7	8
D1/E2-9/EE Tiene una buena programación del ritmo de las clases y del tiempo dedicado a cada tema	5	7	8
D1/E2-10/EE Proporciona materiales (bibliografía, documentos, recursos didácticos en PoliformaT u otros espacios on-line) que resultan de ayuda para el aprendizaje de la asignatura	5	7	8

<b>D1/E3 Enseñanza motivadora</b>	<b>N1</b>	<b>N2</b>	<b>N3</b>
D1/E3-1/EE Parece dominar la materia que imparte	5	7	8
D1/E3-2/EE Resuelve dudas y cuestiones sobre la materia de manera adecuada	5	7	8
D1/E3-3/EE Consigue motivar al alumnado y despertar el interés por la asignatura	5	7	8
D1/E3-4/EE Contribuye a crear un buen clima de trabajo y anima al alumnado a participar durante el desarrollo de la asignatura	5	7	8

<b>D1/E4- Proceso de Enseñanza-Aprendizaje activo centrado en el estudiante</b>			
<b>D1/E4-1/AE Las actividades propuestas para la asignatura contemplan espacios para la colaboración, fomentando el intercambio de ideas y el aprendizaje entre iguales</b>	<b>N1</b>	<b>N2</b>	<b>N3</b>
Se aprecia cierto componente de trabajo en equipo.	X	X	X
Una parte relevante de las actividades se realiza en formato grupal.		X	X
Una parte relevante de las actividades se realiza en formato grupal y, además, se desarrollan actividades en las que los estudiantes exponen sus ideas y las debaten con sus compañeros fomentando el intercambio de ideas.			X
<b>D1/E4-2/AE Empleo de metodologías activas de aprendizaje</b>	<b>N1</b>	<b>N2</b>	<b>N3</b>
Se incluyen ejercicios/actividades/tareas que requieren la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje.	X	X	X
Se aprovechan las sesiones presenciales de aula para la aplicación del conocimiento e interacción y no únicamente para la transmisión del conocimiento.		X	X
Se emplean metodologías activas de aprendizaje adicionales a las tradicionales de lección magistral, problemas y prácticas de laboratorio, que ayudan a mejorar/reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje. "			X
Se fomenta la autonomía del estudiante, a la vez que se garantiza apoyo y orientación adecuados por parte de la profesora o profesor.			X
Las metodologías docentes utilizadas ayudan al estudiante a desarrollar las competencias asignadas a la guía docente			X
<b>D1/E4-3/AE Adaptación a la diversidad</b>	<b>N1</b>	<b>N2</b>	<b>N3</b>
Tiene en cuenta y se ocupa de la diversidad de estudiantes y sus necesidades, permitiendo vías de aprendizaje flexibles (dispensa, ERASMUS, necesidades especiales, etc.).	X	X	X
<b>D1/E4/EE Valoración estudiantes</b>	<b>N1</b>	<b>N2</b>	<b>N3</b>
D1/E4-4/EE Emplea metodologías y actividades en el desarrollo de la asignatura que ayudan a aprender al alumnado	5	7	8
D1/E4-5/EE Selecciona y utiliza las herramientas tecnológicas disponibles para facilitar el aprendizaje	5	7	8

<b>D1/E5 Evaluación coherente y formativa (peso 10%)</b>	<b>N1</b>	<b>N2</b>	<b>N3</b>
<b>D1/E5-1/AE Se propone evaluación continua</b>	<b>N1</b>	<b>N2</b>	<b>N3</b>
Se realiza una evaluación continua del estudiante (distintos actos de evaluación a lo largo del cuatrimestre).	X	X	X
<b>D1/E5-2/AE El sistema de evaluación permite conocer el alcance del aprendizaje</b>	<b>N1</b>	<b>N2</b>	<b>N3</b>
Se utilizan otros sistemas de evaluación distintos al examen escrito que permiten valorar la aplicación de conocimiento.	X	X	X
Se indican claramente las competencias específicas evaluadas en los distintos sistemas de evaluación que se utilizan		X	X
Se evalúan competencias transversales (la asignatura no tiene por qué ser punto de control).			X
<b>D1/E5-3/AE Detalle del sistema de evaluación</b>	<b>N1</b>	<b>N2</b>	<b>N3</b>
Se definen los sistemas de evaluación y el peso de cada uno en la evaluación, al principio del curso.	X	X	X
Se proporciona además del a), el valor de cada uno de los actos de evaluación, al principio del curso, o con la suficiente antelación.		X	X
Se proporciona además del b), el/los criterios de evaluación de los distintos actos de evaluación, al principio del curso, o con la suficiente antelación.			X
<b>D1/E5/EE Valoración estudiantes</b>	<b>N1</b>	<b>N2</b>	<b>N3</b>
D1/E5-4/EE Proporciona información sobre la evolución del aprendizaje a través de actividades de seguimiento, tutoría y atención al alumnado	5	7	8
D1/E5-5/RA Los procedimientos de evaluación se ajustan a lo recogido en la guía docente (Inexistencia de mistrales cerrados como procedentes asociados a la incidencia guía docente y/o sistema de evaluación)	5	7	8

<b>D2/E1- Resultados (peso 20%)</b>	<b>N1</b>	<b>N2</b>	<b>N3</b>
<b>D2/E1 Resultados formativos</b>	<b>N1</b>	<b>N2</b>	<b>N3</b>
D2/E1-1/RA La tasa de éxito obtenida está acorde con las asignaturas de igual carácter (troncal, obligatoria, optativa) del mismo centro, titulación y curso (valor mínimo del D2/E1-1/RA)		2.5	5
D2/E1-2/EE Teniendo en cuenta las limitaciones, pienso que el profesor/a que imparte esta asignatura debe considerarse un buen profesor/a	5	7	8
<b>D2/E2/AE Reflexión y mejora</b>	<b>N1</b>	<b>N2</b>	<b>N3</b>
D2/E2-1/AE Reflexión y análisis de la planificación y desarrollo de su actividad docente.	X	X	X
D2/E2-2/AE Análisis sobre los resultados académicos de los estudiantes enmarcándolos en el contexto de la asignatura y el grupo de estudiantes.	X	X	X
D2/E2-3/AE Análisis y reflexión sobre los resultados de la opinión del estudiantado	X	X	X
D2/E2-4/AE Revisión de las acciones de mejora del curso académico anterior	X	X	X
D2/E2-5/AE Propuesta de nuevas mejoras	X	X	X

<b>D3 Desarrollo docente</b>	<b>N1</b>	<b>N2</b>	<b>N3</b>	
D3/E1 Práctica docente	5	20 (10*)	30 (15*)	18 (**)
D3/E2 Formación continua				
D3/E3 Acompañamiento y tutorización				
D3/E4 Acercamiento al entorno				
D3/E5 Internacionalización de la enseñanza				
D3/E6 Innovación y mejora				
D3/E7 Responsabilidad y liderazgo				

(\*) Para los profesores a tiempo parcial

(\*\*) Para los profesores a tiempo parcial y los junior no se requiere